



# gaceta

## Facultad de Medicina

Año XVII Septiembre 15 de 1991 No. 264 ISSN-0186-2967

### Homenaje a maestros con más de 10 años de labor



El Dr. Juan Ramón de la Fuente, acompañado por funcionarios universitarios y del Sector Salud entregó medallas y diplomas a profesores de la FM.

### **La FM no debe de ser Escuela de Minorías Distinguidas**

\* Programa de fortalecimiento al bachillerato.

\* En marcha la desconcentración administrativa.

No podemos conformarnos con ser solamente una escuela de minorías distinguidas; tenemos todo para ser una Facultad de mayorías destacadas en las que la calidad académica permita proyectar a todos los niveles del ámbito médico nacional, el compromiso social que siempre ha caracterizado a nuestros estudiantes y a nuestros profesores, señaló el doctor Juan Ramón de la Fuente, al reconocer públicamente la labor docente de los maestros que en 1989 cumplieron entre 10 y 50 años de servicio en esta Escuela.

▷ 2

\* Falta de estímulos para muchos médicos

Todos prestaban atención a su presencia en el estrado, aunque esta vez no se debía a la exposición de una de sus clases. Estaban allí para ser reconocidos por su ya largo y constante paso por las aulas, por sus horas de desvelo preparando clases, por su apoyo y consejo en el trayecto como formadores de futuros médicos.

La emoción y alegría por este reconocimiento la compartían sus hijos, algunos de ellos ya también médicos, otros apenas en el inicio de la vida; allí estaban también esposos

▷ 2

### **SE INICIAN LOS SEMINARIOS DE INVESTIGACION**

\*Se presentaron los departamentos de Medicina Experimental y Fisiología

Con la participación de los diferentes miembros de los departamentos de ciencias básicas dieron inicio el pasado 6 de septiembre los Seminarios de Investigación, durante los cuales se presentarán diferentes proyectos científicos que se realizan en esta Facultad.

Los objetivos de estos seminarios son los de promover el desarrollo de la investigación científica como una actividad de igual importancia que la docencia; estimular la colaboración interdepartamental, tanto en investigación como en docencia; y, mejorar la enseñanza de posgrado, ofreciendo a los profesores y estudiantes un foro interdisciplinario para presentar y discutir sus proyectos y sus resultados. ▷ 15

#### En este número

Kaethe Willms Jefe de Microbiología y Parasitología	▷ 3
Instalación de Comisiones Dictaminadoras y Comité Editorial	▷ 5
El Mundo Interno de Mozart	▷ 11
Perfiles: Dr. Guevara Rojas	▷ 7

Maestros ...

viene de la 1

Al señalar que si bien resulta estimulante constatar que la Facultad sigue conjuntando a los mejores alumnos y, ciertamente a los mejores profesores del país, no puede pasarse por alto, advirtió el hecho de que en general, la calidad de sus egresados ha bajado, y ello no es sino el reflejo de que la calidad de los profesores se ha abatido.

Ambos fenómenos, consideró, son en el fondo, expresiones de la crisis que vive desde hace tiempo la medicina mexicana. "La calidad de los servicios médicos en el país no es la que quisiéramos que fuera. El médico que presta sus servicios en las instituciones de salud pública se encuentra subvaluado y en no pocas ocasiones se siente defraudado ante la falta de estímulos intelectuales, económicos y sociales. Esta actitud, se transmite muchas veces a los estudiantes, cerrando así un círculo perverso que tenemos que romper para recuperar la dignidad y el liderazgo social que por tradición y por méritos propios nos corresponden.

En este contexto, hizo referencia a los esfuerzos que se realizan para revitalizar a la planta docente, entre los que destacan la incorporación en las últimas semanas como profesores de tiempo completo de investigadores nacionales de reconocido prestigio; la depuración de las sedes clínicas para que el estudiante se forme sólo en aquéllas que tengan la infraestructura y los recursos humanos que requieren

para la enseñanza de la medicina; el inicio de un programa para fortalecer desde el bachillerato a los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades que deseen estudiar medicina en la Facultad, y la eliminación de las restricciones geográficas a estudiantes del interior de la República para poder presentar el examen de selección de ingreso a la Facultad; ello aclaró, no con el propósito de aumentar el número de plazas, sino para fomentar una mayor demanda y en consecuencia una mayor competitividad entre los aspirantes.

Asimismo, dio a conocer el inicio de la desconcentración administrativa y la compactación del organigrama, la cual ha permitido la reducción de la nómina de funcionarios en un 16 por ciento. Hizo hincapié en la prevalencia de grandes irregularidades en los nombramientos de muchos profesores, principalmente en las áreas clínicas: interinatos que se prolongan por décadas, profesores con más de un nombramiento; profesores maestros que se quedaron sin grupo por cambios en los planes de estudio, al lado de otros que, a pesar de ya no trabajar en las instituciones de salud en donde impartían sus clases aun conservan nombramientos universitarios.

No enfrentar este problema, dijo, nos convertiría en cómplices de un proceso viciado en sus orígenes e incompatible con la excelencia que

Maestros ...

viene de la 1

y esposas, padres y otros parientes a quienes el orgullo de l maestro les regocijaba y aprovechaban para rendirles un homenaje cálido con sus aplausos. Estaban también algunos alumnos, pensando quizá en los buenos y en los "duros" maestros. Se vivía un ambiente de fiesta, pero de fiesta solemne, en medio de la cual el Director de la Facultad aseguraba: "los profesores somos la Facultad; su esencia misma, en unión indisoluble con nuestros estudiantes.... una comunidad de hombres de espíritu libre en la que todos debemos avanzar persiguiendo una meta común: la de difundir el saber médico y acrecentarlo".

El doctor Jorge Escotto, con 40 años de experiencia docente, aseveraba desde el podium: "ningún programa de enseñanza es malo si funciona bien la relación maestro-alumno".

Ya en el vestíbulo del Auditorio **Raoul Fournier** se sucedieron los abrazos, las palabras de gratitud y reconocimiento a cada uno de ellos. Algunos de los maestros expresaron sus sentimientos emocionados, otros más comentaron sus experiencias y trajeron a colación sus recuerdos.

Y así, poco a poco se fue haciendo el silencio en el auditorio, testigo mudo de vivencias y de recuerdos, sobre todo de los maestros que ya no estuvieron en esta celebración, pero cuyo paso por las aulas ha dejado huella en esta Facultad.

**Exdirectora del Instituto de Investigaciones Biomédicas**

## **Kaethe Willms Jefe del Departamento de Microbiología y Parasitología de la Facultad de Medicina**

La doctora Kaethe Willms, investigadora del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM y exdirectora del mismo tomó posesión como jefe del departamento de Microbiología y Parasitología de la Facultad de Medicina, anteriormente denominado de Ecología Humana y al frente del cual estaba la doctora Paz María Salazar.

Asimismo, la Subdivisión de Medicina Experimental, adquirió el rango de Departamento, y continuará bajo la dirección del Doctor Ruy Pérez Tamayo.

El nuevo nombramiento y cambios de denominación fueron anunciados por el director de la Facultad, doctor Juan Ramón de la Fuente, quien señaló que el primero se inscribe en el esfuerzo institucional por fortalecer la investigación de manera homogénea en la Universidad, atraer a jóvenes estudiantes hacia la investigación y poder renovar los cuadros de investigadores dentro de los institutos, centros, escuelas y facultades, aspecto que ha sido una de las principales preocupaciones dentro del ámbito universitario.

Asimismo, hizo ver que el cambio de nombre de la Subdivisión no solamente es un cambio de nomenclatura, sino otra acción para

fortalecer la estructura departamental, en la que deben de tomarse las decisiones académicas y administrativas y en donde se opere el presupuesto de la Facultad, que, dijo, espero que sea más generoso a partir del año próximo.

De esta manera, los jefes de Departamento se constituyen en los líderes académicos y tendrán la suficiente autoridad administrativa para poder asumir cabalmente la responsabilidad de lo que ocurre en sus departamentos. Con este esquema puede entonces exigirse que los departamentos funcionen de manera adecuada como deben de hacerlo.

Finalmente, agradeció las gestiones del doctor Guillermo Aguilar Sahagún, director General de Asuntos para el Personal Académico, presente en la ceremonia, para poder reordenar la situación de centenares de profesores que se encuentran en una situación irregular, y que por el enorme tamaño de la planta docente ha rebasado la capacidad de la Facultad para el control de la misma.

Esta regularización, señaló, plantea un reto complicado, delicado y sensible, pero lo estamos enfrentando y seguramente se logrará, así como su depuración para que la Facultad pueda recuperar la

calidad de sus profesores.

Por su parte la doctora Willms, miembro del Sistema Nacional de Investigadores, de la Academia Nacional de Medicina y de la Academia de la Investigación Científica, señaló que los objetivos para el departamento no solamente incluirán el desarrollo de la investigación, sino también el compromiso de apoyar los programas académicos del pregrado y el posgrado y diseñar nuevos mecanismos para reclutar estudiantes para la investigación, quienes además fortalecerán la planta docente.

A su vez, el doctor Pérez Tamayo manifestó su satisfacción de poder participar en esta "nueva época" para la Facultad, durante la cual se ha logrado atraer a un extraordinario grupo de investigadores.

El acto tuvo lugar en la Sala de Consejo de la Facultad de Medicina, con la asistencia de profesores, investigadores, secretarios y jefes de departamento, así como del director del Instituto de Investigaciones Biomédicas, Doctor Librado Ortiz.



Dr. Ruy Pérez Tamayo

## Entrevista con la Dra. Kaethe Willms

### Preocupante la reducción del número de médicos dedicados a la investigación

Iniciada en la investigación en los grupos piloto que por aquella época se organizaban (1960), la doctora Kaethe Willms ha dedicado buena parte de su vida al estudio de la solitaria, (*Taenia solium*) helminto muy común en México y otros países en desarrollo que como parásito intestinal en el humano (su huésped definitivo) no causa mucho daño, pero cuyos huevecillos producen la cisticercosis, provocando problemas neurológicos de difícil tratamiento, y con secuelas en un buen número de veces irreversibles.

Cuando me "captaron", hace ya casi 30 años, recuerda, el mecanismo consistió en invitar a los alumnos a escuchar algunas pláticas sobre los trabajos de investigación que se realizaban en el departamento por el que cursábamos: bioquímica, farmacología, patología y parasitología, y luego de ello los profesores se entrevistaban con los alumnos que habíamos mostrado mayor interés para seleccionarnos y, a nuestra vez, nosotros elegíamos con quien deseábamos trabajar en algún proyecto. Esto ocurrió en el segundo año de la carrera, por eso digo que fui "inducida", o por así decirlo, "secuestrada" para la investigación.

De ese entonces a la fecha, algunas cosas han cambiado, una de ellas es el hecho de que en aquella época la mayoría de los alumnos

que ingresaban a la investigación biomédica provenían de la Facultad de Medicina. Ahora en cambio, el número de éstos es mucho menor si se les compara con los que ingresan provenientes de las carreras de química, ciencias o medicina veterinaria.

Ello se debe en gran parte al hecho de que actualmente, para su recepción el médico no requiere de la presentación de una tesis; de esta manera, es más factible que se dedique al trabajo clínico, y esto es preocupante en el sentido de que se reduce el número de investigadores médicos que pueden hacer investigación clínica básica, con un enfoque hacia el análisis de problemas que inciden en la salud.

El mecanismo por el que yo ingresé a la investigación sigue siendo utilizado para captar alumnos, sin embargo, en el Departamento de Microbiología y Parasitología buscaremos otros mecanismos para entusiasmar al estudiante de medicina a ingresar a la Investigación Biomédica.

La doctora Willms realizó su internado en la Universidad de Tübingen, en Alemania; realizó el posgrado en la Escuela de Medicina de la Universidad de Harvard, y a partir de 1968 se incorporó al Instituto de Investigaciones Biomédicas, por invitación de los doctores Guillermo Soberón y Ruy Pérez Tamayo. Cuenta con cerca de

40 trabajos de investigación publicados en revistas de circulación nacional e internacional y ha sido coeditora de varios libros de patología e infectología. Como directora del Instituto de Investigaciones Biomédicas, de 1981 a 1987, impulsó los programas de pregrado y posgrado en Investigación Biomédica Básica, Neurociencias y Biotecnología dependientes de la Unidad Académica de los ciclos profesional y de posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades. En 1987 fue invitada a pasar su año sabático en la Universidad de Harvard para trabajar en un laboratorio de biología molecular, en donde estudió metodologías útiles para sus proyectos de investigación.



Dra. Kaethe Willms

## Quedaron instaladas las Comisiones Dictaminadoras

El director de la Facultad, doctor Juan Ramón de la Fuente, instaló el pasado 11 de septiembre las Comisiones Dictaminadoras para las áreas de ciencias básicas, sociomédica y clínica.

De acuerdo con el Estatuto General de la UNAM y el Estatuto del Personal Académico, artículos 83 y 81, respectivamente, las comisiones dictaminadoras son órganos auxiliares de los consejos técnicos creados para intervenir en el ingreso y promoción del personal académico.

Las comisiones se constituyen por seis miembros. El Rector, el Consejo Técnico, Interno o Asesor, y las asociaciones o colegios académicos de la dependencia o los claustros de profesores o investigadores designan respectivamente a dos miembros de las comisiones, cuya integración es ratificada por el Consejo Universitario. Esta integración deberá también ser revisada cada dos años, modificándose cuando así convenga a juicio del consejo técnico, interno o asesor de las dependencias, y

deberá ser ratificada nuevamente por el Consejo Universitario.

Como presidente de la Comisión funge el miembro de mayor antigüedad académica en la UNAM. Las comisiones dictaminadoras se reúnen por acuerdo del Director de la dependencia, de los presidentes de las mismas o a petición de tres miembros de la propia comisión.

La comisión designa entre sus miembros al que deba fungir como secretario, y ésta podrá sesionar con la asistencia de cuatro de sus miembros.

El Estatuto del Personal Académico de la UNAM establece



### Se instaló el Comité Editorial de la FM.

## Se promoverá la producción y se elevará la calidad editorial

\* Las prioridades: Investigación, Texto Universitario y Educación para la Salud.

Con el propósito de desarrollar un programa editorial propio, así como garantizar la calidad de las publicaciones que produce esta Escuela, el doctor Juan Ramón de la Fuente, instaló el pasado 11 de septiembre el Comité Editorial de la Facultad de Medicina.

Este órgano, cuyo presidente es el propio Director de la Facultad, quedó integrado además por el doctor Luis Felipe Abreu, Secretario de Educación Médica, como director suplente; el Químico Héctor Delgado, jefe de la Unidad de Apoyos Educativos, como secretario técnico; el doctor Rodolfo Rodríguez Carranza, editor de la *Revista de la*

*Facultad*; el licenciado Luis Hernández Zatarain, Secretario técnico de Asuntos Jurídicos de esta Escuela; el maestro Arturo Velázquez, director de Fomento Editorial de la UNAM; y los doctores Bruno Estañol, médico y escritor; Jorge Avendaño Inestrillas, Miembro del Comité Editorial de la UNAM y ex director de *la Prensa Médica Mexicana* y Héctor Pérez Rincón, Jefe del Departamento de Publicaciones y Editor de la revista *Salud Mental* del Instituto Mexicano de Psiquiatría. Cabe señalar que estas tres últimas personas son además profesores de esta Facultad. El Comité, promoverá la

producción de libros para apoyar actividades académicas y dictaminará sobre la pertinencia de editar libros que pongan a su consideración diversos autores. Asimismo, gestionará apoyo para facilitar la actividad editorial de los autores. Cabe señalar que para cumplir con estas funciones el Comité se asesorará de especialistas en diferentes áreas del conocimiento para garantizar la calidad del contenido y la presentación de las publicaciones.

El comité se reunirá una vez al mes para el análisis de las propuestas, pero podrá convocarse de manera extraordinaria si así se requiere.

Quedó de manifiesto también que por el momento se establecerán tres áreas prioritarias: investigación, texto universitario y educación para la salud.

Comisiones . . .

viene de la 5

como atribuciones y responsabilidades de las Comisiones Dictaminadoras las siguientes:

- Intervenir en el ingreso y promoción del personal académico
- Calificar los concursos de oposición de los profesores e investigadores
- dictaminar sobre los nombramientos y promociones de los técnicos académicos
- dictaminar sobre el ingreso y promoción de los ayudantes de medio tiempo y tiempo completo

Las comisiones ahora instaladas fueron aprobadas por el Consejo Universitario en su sesión del 19 de julio pasado, y quedaron integradas de la siguiente manera:

#### **Ciencias básicas**

Por el Rector: doctores Adolfo García Sainz y Ana Flisser Steinbruch; por Consejo Técnico: doctores Rubén López Martínez (presidente) y Julián E. Villarreal Castelazo; por Personal Académico: doctoras María del Carmen Aguilar González (secretario) y María Cristina Márquez Orozco.

#### **Area Sociomédica**

Por el Rector: los doctores Carlos

Campillo Serrano y Roberto Tapia Conyer; por Consejo Técnico: maestra María Elena Medina Mora y doctor Gerardo Loyo Gómez; por personal Académico: doctores Leopoldo Vega Franco (presidente) y Sara Morales López (secretario)

#### **Area Clínica**

Por el Rector: doctores Jorge Alcocer Varela y José Halabe Cherem; por Consejo Técnico: doctores Juan F. Gavino Chapa y Oscar Saita Kamino (secretario); por Personal Académico: doctores Mario Gutiérrez Romero (Presidente) y Juan José Luis Sienna Monge.

Maestros . . .

viene de la 2

pretendemos alcanzar. Aseguró que invariablemente se utilizarán los mecanismos institucionales: la evaluación a través de las Comisiones Dictaminadoras y del Consejo Técnico y las oposiciones, como uno de los elementos más robustos de la vida universitaria.

Al expresarles el agradecimiento de la Facultad, el Director conminó a los profesores a realizar un esfuerzo aun mayor para elevar cada vez más el nivel académico de la Escuela ya que, subrayó, "si queremos formar médicos que sean profesionistas competentes, que laboren con lealtad, con honradez, imbuídos del sincero deseo de servir y no de medrar, habrá que enseñarles que la lealtad en el servicio comienza por tener la capacidad y el compromiso de prestarlo; que la simulación no es el camino para alcanzar el éxito; que

solo haciendo las cosas lo mejor posible y tratando de hacerlas cada vez mejor, se logra la verdadera excelencia".

Por su parte, el doctor Jorge Escotto Velázquez, profesor con cuarenta años de labor docente y presidente de la Academia de Cirugía, habló en representación de los maestros homenajeados e hizo ver que ningún programa de enseñanza es malo si funciona bien la relación del binomio maestro-alumno, y ningún programa podrá ser bueno si esta relación no es armónica.

Nuestra generación, dijo, no solo ha sido testigo, sino también protagonista de la historia; hoy en día, la época es propicia para lograr verdaderos cambios estructurales en la enseñanza; murallas y tabúes que parecían intocables se han derrumbado, se siente la decisión de

luchar porque el país avance hacia la modernidad y progrese en todos los aspectos. Que sea la Facultad de Medicina la que una vez más, como ha sido histórico, tome el liderazgo universitario, puntualizó.

En el acto al que asistieron los directores del Hospital General de México y el Hospital Juárez, doctores José Luis Ramírez Arias y César Vargas; el subdirector General Médico del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Dr. Rodolfo Rojas Rubí; el Jefe de Enseñanza e Investigación del Instituto Mexicano del Seguro Social, Dr. Alberto Lifshitz; el director del Programa de Investigación en Salud, Dr. Eduardo San Esteban, así como el Secretario General de las AAPAUNAM Dr. Agustín Hernández, se rindió un minuto de silencio en memoria de los profesores fallecidos.

**Alberto Guevara Rojas****Formador de Seres Humanos \***

\* Su mayor ilusión: establecer programas de fisiología clínica

El maestro debe ser un formador de seres humanos; el maestro Alberto Guevara Rojas lo fue. Todas sus actividades didácticas docentes las encaminó a formar integralmente a los alumnos; ante preguntas de sus discípulos casi nunca respondía en forma directa, sus clases ciertamente no podían calificarse de "teóricas", sus alumnos debían acudir al laboratorio en donde, consideraba, se aprende a "ser médico".

El laboratorio, decía, le enseña al alumno a observar lo mejor posible y manifestar sus experiencias en forma verbal, establecer un número de preguntas (diagnósticos diferenciales) y poco a poco, con base en los resultados de sus observaciones experimentales, ir rechazando las suposiciones incorrectas para finalmente establecer una pregunta especial, dar una explicación plausible (hipótesis) y ponerla a prueba en observaciones sistematizadas; primero en los laboratorios de ciencias básicas y después en las salas clínicas o quirúrgicas.

Para ingresar a su laboratorio, en donde efectuaba estudios sobre circulación renal y el choque hipovolémico, exigía una buena preparación previa y una alta motivación que permitiera olvidar muchas otras actividades e inclusive necesidades económicas. Era muy

exigente, probablemente demasiado para las condiciones reales de la mayoría de estudiantes. De hecho, esa exigencia, a veces sarcástica, es probablemente una de las pocas cosas criticables del maestro Guevara Rojas. Sin embargo, después de unas décadas, considero que siempre lo hizo pensando en beneficiar a los alumnos que trabajaban con él.

Afortunadamente para muchos alumnos la madurez del maestro Guevara le permitía aceptar la ayuda y sugerencia de sus colaboradores o ayudantes que en su tiempo se iniciaban en la carrera docente y de investigación y que actuaban como amortiguador y un facilitador de las actividades formadoras de los alumnos. En este sentido es indispensable mencionar al doctor Carlos Alcocer Cuarón.

Como maestro, su meta fue establecer como base de la actividad médica la aplicación de los conocimientos de la fisiología. Probablemente su mayor ilusión fue establecer programas de fisiología clínica que continuaran con el pensamiento del doctor Fernando Ocaranza. Formar médicos que comprendieran el funcionamiento normal del cuerpo humano, lo cual indudablemente sigue siendo de gran actualidad.

El Médico Alberto Guevara Rojas

\*Dr. Héctor Brust Carmona  
Director del Centro de Desarrollo y  
Aplicaciones Tecnológicas  
Secretaría de Salud.

realizaba sus actividades como jefe del Laboratorio de pruebas funcionales y electrolitos del pabellón número cinco en el Hospital General de México. Allí, insistía mucho en que la clínica es la base de la actividad médica y no los datos que se puedan obtener por los estudios de gabinete o de laboratorio. Considero que hoy en día el médico Guevara Rojas utilizando los términos de moda diría: la tecnología es para completar el sensorio e intelecto del médico, para precisar su diagnóstico y cuantificar la magnitud de la variación y hacer el tratamiento adecuado y oportuno. La tecnología no hace al médico, el fisiólogo clínico debe diseñar las técnicas, procedimientos o instrumentos que necesite en colaboración con otros profesionales.

Era impresionante como "regañaba" a los residentes que esperaban que el laboratorio de pruebas funcionales y electrolitos les hiciera el diagnóstico y les resolviera el problema del paciente. Cuando les preguntaba de que magnitud era la desviación de la reserva alcalina y qué deberían hacer para contrarrestarla, calculando cuanto bicarbonato de sodio debían administrar y no podían contestar, casi siempre terminaba diciendo: "ven, debieron estudiar fisiología, y

## Patogenia del Absceso Hepático Amibiano Experimental

Los mecanismos por los que *E. histolytica* es capaz de producir daño en los tejidos del huésped no han sido establecidos. Durante muchos años se pensó que eran las amibas las responsables directas de la destrucción tisular, y aunque se atribuyó a la secreción de enzimas hidrolíticas, la hipótesis no progresó debido a que no se encontró correlación entre la virulencia de distintas cepas de amibas y sus respectivos contenidos de proteinasas. En 1984 y 1988, Tsutsumi *et al* (1,2) señalaron que en las fases iniciales del absceso hepático amibiano experimental en el hamster, no eran las amibas las directamente responsables de la necrosis del hígado sino los leucocitos polimorfonucleares que primero atraen a su vecindad y después destruyen, liberando enzimas lisosomales. Estos autores señalaron que el *experimentum crucis* de su hipótesis era intentar producir absceso hepático en hamsters leucopénicos, pero no lo realizaron. Durante un estudio de los factores determinantes de la resistencia de la rata a la infección del hígado con trofozoitos axénicos de *E. histolytica* cepa HM-1, nosotros observamos que la hipocomplementemia evita la afluencia inicial de leucocitos polimorfonucleares a la vecindad de los parásitos (3). En vista de que la inducción de

Pérez Tamayo, R., Martínez, R.D., Montfort, I., Becker, I., Tello, E. y Pérez Montfort, R.\* Departamento de Medicina Experimental, Facultad de Medicina. \*Departamento de Microbiología, Instituto de Fisiología Celular, UNAM.

leucopenia en hamsters por medio de radiación total o de NH<sub>2</sub> intravenosa produce una elevada mortalidad, procedimos a preparar hamsters hipocomplementémicos. Se produjo un anticuerpo anti-C3 de hamster inyectando a una cabra con el precipitado que resulta de la mezcla de suero de hamster con zimósán; con este anticuerpo (100 mg de IgG por vía intraperitoneal cada 12 horas) se logró disminuir el CH50 del hamster a > 5%. Se inyectaron entonces 1 x 10<sup>6</sup> trofozoitos axénicos de *E. histolytica* por vía porta y los hamsters se sacrificaron a las 3, 6, 10 y 24 horas, el hígado se extirpó y se estudió microscópicamente. El resultado fue que durante las primeras 10 horas las amibas se observan libres en los sinusoides y en contacto con los hepatocitos, no hay afluencia de leucocitos polimorfonucleares y no hay necrosis hepática. Sólo se observan cambios isquémicos en algunos sitios vecinos a las amibas, que también aparecen cuando se inyecta el mismo número

de trofozoitos previamente fijados en glutaraldehído. Solo después de las 10 horas empiezan a aparecer células mononucleares en la vecindad de las amibas; estas células sucumben y hasta entonces empieza a detectarse necrosis en el parénquima hepático, únicamente en la vecindad de las células mononucleares destruidas.

Las conclusiones de este trabajo son:

1. La afluencia de leucocitos polimorfonucleares a la vecindad de las amibas en las fases iniciales del absceso hepático experimental está mediada por el complemento, mientras que la de las células mononucleares no.
2. La necrosis de los hepatocitos no se debe a las amibas sino que está mediada por la destrucción de las células inflamatorias.

1. Tsutsumi, V., Mena López, F., Anaya Velázquez, F., and Martínez Palomo, A. (1984). *Am. J. Pathol.* 117:81-91.

2. Tsutsumi, V. and Martínez Palomo, A. (1986). *Am. J. Pathol.* 130:112-119.

3. Pérez Tamayo, R., Becker, I., Martínez, R.D., Olivos, A., Montfort, I., and Pérez Montfort, R. (1991). *Arch. Invest. Méd. (Méx.)* (en prensa).

## Transplantes al Sistema Nervioso

\* La técnica del trasplante neuronal, poderosa para estudiar el desarrollo y las funciones cerebrales.

Ha pasado aproximadamente un siglo desde que se hicieron los primeros intentos de trasplante de tejido neuronal hacia el cerebro del mamífero. Sin embargo, las condiciones técnicas para mantener viable a los tejidos transplantados se han establecido hace apenas dos décadas. La técnica de trasplante neuronal provee al investigador con una poderosa técnica para estudiar la organización, el desarrollo y las funciones del cerebro. Hoy en día ha quedado bien establecido que desde el punto de vista bioquímico, electrofisiológico y conductual, los trasplantes neuronales tienen una influencia funcional en el animal huésped.

A partir de la década de los 80's, cuando había quedado bien establecido que los trasplantes no solamente se mantienen viables, sino que también forman conexiones y circuitos neuronales con el cerebro huésped, se demostró la gran capacidad que tenían dichos trasplantes para corregir alteraciones funcionales producidas experimentalmente.

A la fecha se ha mostrado que el tejido transplantado puede corregir alteraciones en la retina, reconstruir circuitos cerebelosos, corregir alteraciones circadianas en roedores, alteraciones de conducta en monos,

Drucker Colín, R., Mendoza Ramírez, J.L., García Hernández, F. y Zainos Rosales, A. Departamento de Fisiología, Facultad de Medicina, UNAM.

inducir recuperación de ciertas tareas de aprendizaje y en particular corregir alteraciones microdegenerativas del Sistema Nervioso. En nuestro laboratorio, a partir de la fecha en que reportamos por primera vez que trasplantes de médula suprarrenal en pacientes con la enfermedad de Parkinson, producían disminución de los síntomas de la enfermedad en algunos de estos pacientes, nos hemos dedicado a tratar de entender los mecanismos de acción de estos trasplantes.

Inicialmente se pensaba que el trasplante de tejido dopaminérgico en las estructuras nerviosas cuyo contenido dopaminérgico está disminuido en la enfermedad de Parkinson, era suficiente para que los síntomas disminuyeran. De hecho, la conducta de giro inducida por agonistas dopaminérgicos, administrada en animales con lesiones unilaterales de la sustancia nigra, induce una disminución de dicha conducta y al mismo tiempo

reduce la asimetría de receptores dopaminérgicos inducidos por la lesión. Sin embargo, dado a que con pacientes con trasplantes de tejido dopaminérgico no se ha podido encontrar un aumento importante en los niveles de Dopamina, se comenzó a pensar que pudieran haber otros mecanismos no relacionados a la liberación de Dopamina, como responsables de la recuperación.

El otro aspecto interesante ha sido el que los trasplantes a pesar de ser unilaterales, siempre producen beneficios bilaterales. A raíz de eso, en colaboración con José Luis Mendoza, hemos hecho trasplantes tanto de sustancia nigra como de médula suprarrenal en el ventrículo lateral, contralateral al lado de la lesión de la vía nigroestriatal y hemos encontrado que estos trasplantes contralaterales inducen recuperación de la conducta de giro, pero no alteran la asimetría de receptores entre el lado izquierdo y el lado derecho. Este novedoso hallazgo sugiere contrariamente a lo que se pensaba, que no es necesaria una recuperación en la simetría de receptores para que los animales recuperen su simetría motora y sugiere además, que pudieran haber otros factores

Transplantes . . .

viene de la 9

involucrados. De estos factores, el más viable pudiera ser algún factor trófico, ya que también recientemente se ha mostrado: 1) Que a animales tratados con MPTP (substancia que destruye la sustancia nigra bilateralmente) los trasplantes de médula suprarrenal inducen una recuperación de la inmunoreactividad a la TH del lado trasplantado; y 2) Que trasplantes de tejido no dopaminérgico como tejido adiposo, pero al cual se le añade NGF, induce recuperación de la asimetría motora en animales lesionados en la sustancia nigra.

Recientemente también hemos observado, que animales viejos (24 meses de edad) los cuales tienen alteraciones motoras manifiestas por la edad, al hacérseles trasplantes de médula suprarrenal, se produce una mejoría no sólo en la conducta motora, sino también en la actividad electrofisiológica de la sustancia nigra y en la inmunoreactividad a la TH como resultados de dichos trasplantes. Estos datos tomados en conjunto sugieren que la interacción del trasplante con el cerebro huésped posiblemente facilite la producción de factores tróficos, los cuales inciden sobre el cerebro huésped, ya sea esté

lesionado o viejo, para favorecer la recuperación motora y morfológica de la vía nigro estriatal.

Finalmente hemos desarrollado una nueva prueba motora en el laboratorio, la cual tiene la capacidad de detectar alteraciones en el control eferente de la actividad motora de animales de edad avanzada y mediante la cual se pueden estudiar las influencias dopaminérgicas sobre dicha actividad motora, así como los efectos producidos por trasplantes de células cromafines cultivadas, a las cuales se les ha cambiado el fenotipo mediante el uso de factores tróficos.

Guevara . . .

viene de la 7

como Dios no lo remedió, ya son médicos".

Reconozco que en el transcurso de casi tres décadas fui incapaz de comprender el alcance de las aspiraciones, de las metas del maestro y médico Alberto Guevara Rojas: "formar médicos científicos" y probablemente, por su forma personal de discutir, a veces hiriente, diferentes autoridades de la Facultad de Medicina y del Hospital General no prestaron atención a sus planteamientos y programas. Hoy que lo entiendo me gustaría hacerlo.

Como Amigo, Alberto Guevara Rojas compartía con sus alumnos sus conocimientos de comidas, de diferentes tipos de bebidas. Era muy agradable oír sus descripciones de platillos especiales como el mole poblano que se servía en su casa.

Disfrutaba la comida. También eran amplios sus conocimientos sobre bebidas.

Un día me invitó a probar un licor de pera y "joven conocedor" en aquella época, me serví un cuarto de vaso. No dijo nada, tranquilamente esperó a que le diera un buen trago y cuando logré recuperar la compostura comentó: Héctor, no todos los licores tienen la misma concentración de alcohol. Pero lo admirable es que respetaba la decisión de la persona, cuando se le decía que no le gustaba una determinada bebida, nunca forzaba ni quería convencer. Decía que ese tipo de enseñanza obligatoria ya había pasado de moda. También le fascinaba compartir sus nuevos discos de música clásica y se deleitaba explicándole a sus alumnos las características de los conciertos

de Mozart, Beethoven o de Vivaldi; las diferencias del Do de un chelo al de uno de violín, que todavía no entiendo.

Alberto Guevara Rojas conseguía ser para muchos de nosotros el maestro, el médico y el amigo.

#### Facultad de Medicina

Dr. Juan Ramón de la Fuente  
Director

Dr. Pablo Moreno Silva  
Secretario General

Dr. Luis Felipe Abreu Hernández  
Secretario de Educación Médica

Dr. Joaquín López Bárcena  
Secretario de Enseñanza Clínica,  
Internado y Servicio Social

Dra. Ma. Eugenia Ponce de León  
Secretaria de Servicios Escolares

Dr. Carlos Olivares Urbina  
Secretario de Relaciones y  
Extensión Universitaria

C.P. Francisco Pérez Ramírez  
Secretario Administrativo



Lic. Rosalba Namihira Guerrero  
Jefa del Departamento de  
Información y Prensa

Perfilar la imagen de un hombre genial resulta sumamente difícil, sobre todo si ésta ha estado sujeta a tantas idealizaciones y ha sido distorsionada por el tiempo.

La personalidad de Mozart, a pesar de su correspondencia y los múltiples documentos con que se cuenta para investigarla, sigue constituyendo un enigma. En parte porque él mismo trató de ocultarla tras una máscara de bufonería y en parte, porque otros trataron de hacerlo rompiendo algunas de sus cartas o tachando párrafos comprometedores de las mismas, con el fin de adecuar convencionalmente la imagen del genio.

En los años 80 fue estrenada la obra dramática de Peter Shaffer; "Amadeus" llevada luego a la pantalla cinematográfica con éxito sorprendente.

Para muchos, gracias al cine fue descubierto Mozart y su mundo, desatándose de repente una fiebre por él. Los jóvenes en Italia rivalizaban para ver quien podía imitar mejor la risa del compositor en la película.

En realidad, no sabemos como reía Mozart, aunque sí sabemos que tenía una voz de tenor, hablaba en forma más bien suave, aunque era capaz de dar gritos ensordecedores cuando un músico de la orquesta o un cantante no seguía sus instrucciones.

Reía mucho y muy frecuentemente a costa de otros.

El y Haydn su entrañable amigo, hacían bromas pesadas y empleaban

## El Auténtico Mozart

un lenguaje procaz en las reuniones. Mozart disfrutaba enormemente poniendo apodos a sus amigos o a sí mismo; estaba casi siempre de buen humor y constantemente en movimiento. Solía montar a caballo todas las mañanas en los últimos años de su vida y era muy aficionado al baile y al billar.

Pero el Mozart bromista y pueril era solo la fachada de un Mozart profundo, religioso, apasionado, tremendamente sensible y trágico, su risa escondía seguramente un temor muy grande a la muerte. Por eso, la escena final de su opera Don Giovanni resulta de un dramatismo hasta ahora no superado. El Don Juan de la obra en realidad es castigado por burlarse de los muertos y de la muerte.

Nannerl su hermana mayor lo describió a su primer biógrafo como un eterno niño siempre necesitaba de otros e incapaz de valerse por sí mismo.

Y cómo no iba a serlo si su infancia fue tan diferente a la de otros niños.

Mozart nunca fue a la escuela, ni tuvo, que se sepa, compañeros de juego de su edad. Dio sus primeros conciertos e inició sus primeras composiciones a los seis años. Pasó la mitad de su vida viajando.

Su único profesor en la niñez fue su padre Leopoldo, quien además de

haberse entregado a la educación de su hijo y haber dado a conocer al mundo el prodigio de Mozart, le impidió crecer afectivamente.

Mozart no tuvo mucho éxito con las mujeres y su apariencia no era precisamente la de un conquistador: bajito de estatura, endeble, con la cara picada por la viruela, insignificante y pobre.

Enamorado de Aloyse Weber a quien Mozart hizo triunfar como cantante, contrajo matrimonio con Constanza la hermana menor de aquélla, a quien dirigió cartas muy tiernas pero a quien no amó realmente. De sus cinco hijos de este matrimonio sólo dos sobrevivieron y ninguno de ellos heredó su genio.

La perfección de la música de Mozart despertó la envidia de muchos de sus contemporáneos, no solo de Salieri, asunto central de la obra de Peter Shaffer.

Mozart era en general un hombre amable y generoso, pero en ocasiones tremendamente penetrante y caústico en sus juicios, especialmente si de músicos o música se trataba, lo cual le acarreo numerosos enemigos.

Mozart fue el primer músico que se rebeló contra la condición servil de los artistas, acto que acarreo su ruina e influyó en el fin prematuro de su vida.

Murió a la edad de 35 años, el 5 de diciembre de 1791 extenuado por la penuria económica, la depresión el exceso de trabajo y una enfermedad

Mozart... viene de la 11 estreptococcica que agravó un síndrome de Schoenlein Henoch que padecía, cursando con insuficiencia renal, hemorragia cerebral y bronconeumonía terminal.

El día 30 de agosto a las 12 horas, se llevó a cabo el evento "EL MUNDO INTERNO DE MOZART" que como homenaje al compositor Wolfgang Amadeus Mozart en el bicentenario de su muerte, organizaron el Departamento de

Psiquiatría y Salud Mental de esta Universidad y el círculo de Psicoterapia Analítica de México, A.C. Participaron como conferencistas: el Dr. Sergio Gorjón Cano Coordinador del evento, los doctores Armando Sánchez Bringas, Alfredo Alcántar Camarena, Salvador Gómez Eichelmann profesores del citado Departamento y miembros de la agrupación psicoanalítica mencionada, quienes abordaron diversos aspectos de la vida y obra

de Mozart desde un aspecto psicodinámico. Asimismo intervino el Dr. Carlos Viesca Treviño Jefe del Departamento de Fisiología e Historia de la Medicina quien abordó el tema de la muerte del compositor. Como culminación de este acto, se exhibió la película Don Giovanni dirigida por Joseph Losey. El comentario de la película estuvo a cargo del Dr. Horacio García Romero.

Dr. Sergio Gorjón Cano.

## PRESENTACION DEL LIBRO PLEURA

\* Primera obra sobre el tema que se publica en México.

El pasado 10 de septiembre se presentó el libro *Pleura* del doctor Fernando Cano Valle en colaboración con los doctores Carlos Núñez Pérez-Redondo, Manuel Cardoso, Edmundo Lugo Pérez, Mario Colinabarranco, Roberto Barrios y José Luis Criales, en la Casa Universitaria del Libro.

La obra, primera que se publica en México sobre el tema, fue comentada por dos expertos en el campo de la neumología y la imagenología: los doctores Raúl Cicero, Miguel Stoopan respectivamente.

Al hacer la presentación del libro *Pleura*, el director de la Facultad, doctor Juan Ramón de la Fuente, señaló que el hecho de que el doctor Cano Valle haya realizado este trabajo en forma simultánea a sus funciones como director de la

Escuela muestra, además de su vocación docente, que las responsabilidades administrativas dentro de la Universidad no excluyen de continuar con las tareas académicas.

Asimismo, agradeció a los autores del libro su generosidad al ceder los derechos de primera edición a la Facultad de Medicina y cuyas regalías serán destinadas íntegramente para apoyar las actividades editoriales de la Facultad.

Por su parte, el doctor Raúl Cicero apuntó que la patología pleural es inmensa, muy frecuente y a veces, difícilmente revela sus secretos.

Como muestra el libro del doctor Cano Valle y colaboradores, comentó, en un cierto número de casos no se llega a saber la causa del comportamiento anormal de la pleura.

Sobre las características del libro, señaló que expone el lenguaje sencillo las diferentes entidades patológicas de la pleura y da la bases para su diagnóstico; trata aspectos de terapéutica muy útiles para el clínico y aborda la anatomía pleural con bellas imágenes de microscopía electrónica.

El doctor Stoopan se refirió por su parte a las ilustraciones y figuras, principalmente radiográficas que contiene el libro de 162 páginas, 7 capítulos y 112 figuras, y subrayó la importancia de la imagenología en la edición de libros médicos.

Finalmente el doctor Cano Valle agradeció a los coautores, al Director de la Facultad, a la Coordinación de Humanidades y a la Dirección General de Fomento Editorial de la UNAM el apoyo en la publicación y presentación de libro.

## Efemérides del mes de Septiembre

### Septiembre de 1964.

Se funda la Sociedad Mexicana de Leprología en la ciudad de Guanajuato, Gto., siendo electo presidente de dicha sociedad el doctor Luis Cabrera Coello.

### 10. de septiembre de 1885.

La Secretaría de Gobernación nombra un abogado defensor de los intereses de los establecimientos de la Beneficiencia Privada.

### 10. de septiembre de 1910.

El Presidente Porfirio Díaz inaugura el Manicomio General de "La Castañeda", ubicado en la colonia Mixcoac de la Ciudad de México. A él se integraron los enfermos internos de los hospitales del Divino Salvador y de San Hipólito.

### 2 de septiembre de 1850

Se declara a la ciudad de México libre de la epidemia de cólera, suspendiéndose las medidas sanitarias de emergencia, así como el toque de dobles y la misa de cuerpo presente.

### 3 de septiembre de 1837.

El doctor Manuel Andrade fue electo primer secretario de la Academia de Medicina de México.

### 6 de septiembre de 1935.

El Diario Oficial publica la reglamentación correspondiente a la vacunación y revacunación antivariolosa.

### 7 de septiembre de 1618.

Se ceden los terrenos para la construcción del hospital e iglesia de la ciudad de Orizaba, dependiente del Obispado de Tlaxcala.

### 9 de septiembre de 1913.

Se publica en el Diario Oficial el documento que se refiere a la lepra como un mal alarmante y peligroso para los mexicanos.

### 10 de septiembre de 1851

Se expide un Bando sobre la construcción de albañales para la mayor higiene de la capital de la Nueva España.

### 15 de septiembre de 1983.

El secretario de Programación y Presupuesto, Carlos Salinas y el de Salubridad y Asistencia, Guillermo Soberón, firman el Acuerdo de Creación de la Coordinación de la Modernización de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

### 16 de septiembre de 1883.

Se inaugura en la ciudad de México el primer Congreso Nacional de Higiene.

### 16 de septiembre de 1936.

Es inaugurado por el Presidente Lázaro Cárdenas el nuevo edificio del Hospital Colonia de los Ferrocarrileros.

### 17 de septiembre de 1927.

Los empleados del Departamento de Salubridad ceden dos días de sueldo para cooperar para la construcción del Instituto de Higiene.

### 20 de septiembre de 1551.

El emperador Carlos V firma la Real Cédula en la que ordena la construcción de una Universidad "de todas las ciencias, donde naturales e hijos de españoles fueren instruidos en las casas de nuestra fe y demás facultades".

### 20 de septiembre de 1847.

El vicegobernador del Estado de Michoacán decreta que el establecimiento médico-quirúrgico pase al colegio primitivo de San Nicolás de Hidalgo, y las Cátedras de medicina que se imparten en él se apeguen al reglamento de dicho Colegio.

### 20 de septiembre de 1925.

Se aplicó la primera transfusión de sangre en el Hospital General por el doctor Abraham Ayala González, quien aplicó 200 mililitros.

### 23 de septiembre de 1942.

Se da a conocer el nuevo reglamento de Sanidad Militar.

Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina  
 Archivo Histórico  
 Lic. Sonia Flores Gutiérrez

## Agenda escolar

### CURSOS

#### Departamento de Cirugía.

El Cerebro y problemas de aprendizaje.

Dirigido a médicos generales, psicólogos y profesores.

Profesor titular: Salvador Peláez Suárez

19 de octubre al 30 de noviembre.

Sábados de 9:00 a 13:00 horas

Requisitos: cédula profesional.

Costo: 250 mil pesos.

Cupo limitado.

El Cerebro y las enfermedades sistémicas.

Dirigido a Médicos generales

Profesor titular: Salvador Peláez Suárez.

14 de septiembre al 12 de octubre

Sábados de 9:00 a 13:00 horas

Requisitos: cédula profesional

Costo 250 mil pesos.

Cupo limitado.

Curso Alteraciones Oculares en la Diabetes Mellitus

Septiembre 25 al 27

**Hospital General de México**

Inscripciones: 578-6960

**Instituto Nacional de Salud Pública-Escuela de Salud Pública de México.**

**Programas Académicos 1992.**

Especialidades en: Administración de Hospitales y Enfermería en Salud Pública.

Maestrías: Ciencias en Salud Ambiental; Ciencias en Salud Pública con Concentración en Salud Mental; Ciencias en Sistemas de Salud; Ciencias en Salud Reproductiva y Ciencias Sociomédicas Area de Epidemiología.

Cierre de inscripciones 30 de septiembre, 1991. Informes INSP-Escuela de Salud Pública de México, Dirección de Apoyo Académico, departamento de Asuntos Escolares, Av. Universidad 655, Col. Santa María Ahuacatlán. 62508, Cuernavaca, Mor. Tel. (73) 11-0111 ext. 2463, 2567, 2552. FAX (73) 11-1156.

#### Departamento de Medicina Experimental

Curso extracurricular.

"El método científico aplicado a la clínica"

profesor titular: Dr. Trifón de la Sierra  
profesor adjunto: Dr. Sanatiago March

17 de septiembre al 10 de diciembre  
martes y jueves de 16:00 a 17:30 horas

Aula Doctor Octavio Rivero Serrano, 6o piso, edificio "A"

Facultad de Medicina, UNAM.

Informes e inscripciones: Sra. Reyna Hernández Cruz. Depto. de Medicina Experimental 6o piso edificio "A". 548-57-44 y ext. 2129, de 8:30 a 14:00

Requisitos: haber acreditado el segundo año de licenciatura y una fotografía tamaño infantil.

Se otorgará constancia con valor curricular.

### REUNIONES Y CONGRESOS

#### Departamento de Histología

En colaboración con el seminario de estudios científico-educativos en histología "Santiago Ramón y Cajal", A.C. invita a profesores, investigadores y estudiantes del área Médico-biológica a la III Reunión Regional de Histología Distrito Federal y Area Metropolitana.

4 al 7 de noviembre.

Informes e inscripciones;

Departamento de morfología, Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, IPN, QBP Esther Uría Galicia, tel. 341.-26-43.

Laboratorio de histología y embriología, departamento de biología Facultad de Ciencias, UNAM, D en C Elvira Estrada Flores. tel.550-59-14.

Departamento de Histología, Facultad de Medicina, UNAM, QBP Concepción Rugerío Vargas, Tel.550-57-38.

Por Correo: Doctora Araceli Hernández Vértiz, Norte 76-A No. 3619, Colonia La Joya, delegación Gustavo A. Madero, México D.F., C.P.07890.

Descuento por inscripciones hasta septiembre 30.

#### V Congreso Nacional Estudiantil en el Area de Salud

Se invita a todos los alumnos de pregrado a participar con su trabajo de investigación en este evento que se llevará a cabo los días 15, 16 y 17 de enero de 1992 en el Auditorio Principal de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Fecha límite para entrega de trabajos: el 1o. de octubre de 1991. Mayores informes: Comité Organizador, teléfono 550-5215 ext. 2717 de lunes a viernes de 17:00 a 19:00 o bien al FAX número 548-3603.

#### Dirección General del Hospital Juárez de México, S.S.

VIII Curso de Actualización en Neumología

Orientado a médicos generales (100 horas curriculares)

Del 30 de septiembre al 30 de noviembre

Agenda... viene de la 14

De lunes a viernes de las 8:00 a las 10:00 horas

Auditorio Principal del Hospital Juárez de México  
Av. Instituto Politécnico Nacional 5160  
Col. Magdalena de las Salinas.

**Instituto Nacional de Salud Pública**  
Educación para la Salud y Participación Comunitaria II  
Profesor titular: Dr. Oscar E. Tarragó Morales

Del 30 de septiembre al 4 de octubre  
Fecha límite de inscripción 23 de septiembre.

Administración de la Atención Primaria de los Sistemas Locales de Salud (SILOS)

Profesor titular: Francisco Hernández Torres

Del 7 al 25 de octubre de 9:30 a 13:00 y de 14:30 a 16:30 horas

Fecha límite de inscripción: 30 de septiembre

Informes e inscripciones: Av. Universidad 655

Col. Sta. Ma. Ahuacatitlán, Cuernavaca Morelos.

Tel:(73) 11 01 11 ext. 2567 y 2463

#### CONFERENCIAS

**Instituto Nacional de la Nutrición**  
Conferencia Internacional sobre Autoinmunidad, Cáncer y SIDA del 13 al 16 de octubre

Hotel Stouffer Presidente, Ciudad de México

Informes: Musset 20, col. Polanco

Tel: 5 31 24 47 Fax 5 31 78 06

Psicología Psicoanalítica del Self en el décimo aniversario luctuoso de Heinz Kohut.

Miércoles de septiembre a diciembre 21:00 horas

Informes: Asociación Psicoanalítica Mexicana, A.C. Bosques de Caobas

67, Fracc. Bosques de las Lomas. Tel. 596-0009 y 596-7427.

**Sociedad Mexicana de Anatomía**  
IX Reunión Nacional de Morfología  
20 al 23 de noviembre

Escuela de Medicina, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán.

Objetivo: intercambiar conocimientos y experiencias relacionadas con la docencia en morfología y ciencias afines.

Informes e inscripciones:

Dr. Joaquín Reyes Tellez-Girón, jefe del departamento de Anatomía tel:548-36-03

Dr. Natalio González Rosales Departamento de Anatomía, FM-UNAM. tels: 5505215, ext. 2168 y 2134.

#### SEMINARIOS

VII Seminario Interinstitucional de Investigación Educativa en Ciencias de la Salud.

Se invita a instituciones educativas y de salud a participar con la presentación de trabajos de investigación educativa en el Seminario que se llevará a cabo los días 23 y 24 de octubre en la Unidad de Seminarios Doctor Igancio Chávez Rivera, en el Vivero Alto de la UNAM. Inscripciones del 2 al 30 de septiembre en la **Secretaría de Educación Médica de la FM**, edificio B, 6o. piso, c.p.04510, teléfonos 55052-10 al 18, extensión 2169, o bien por vía postal y fax no. 5489948, incluyendo nombre completo, profesión, grado académico, adscripción y cargo institucional, dirección, teléfono y fax, debiendo confirmar su asistencia el primer día del evento de 8:30 a 9:00 horas.

Cuotas: inscripción de trabajos y asistencia: \$ 40,000.00

asistencia: \$80,000.00. 25 por ciento de descuento para personal de la UNAM.

Seminarios...

viene de la 1

Durante la primera sesión, a la que asistió el Director de la Facultad, los doctores Ruy Pérez Tamayo y René Drucker Colín presentaron los avances de sus investigaciones. El primero sobre Patogenia del absceso hepático amibiano experimental, y el segundo sobre Transplantes al sistema nervioso.

De acuerdo con el propósito de efectuar los SI el primero y tercer viernes de cada mes, de 17 a 19 horas, el próximo **20 de septiembre** se presentarán, en el auditorio Octavio Rivero Serrano de esta Facultad, investigaciones de los **departamentos de Histología y Salud Pública**.

En los seminarios de Investigación participan, como se dijo anteriormente, todos los miembros de los departamentos de ciencias básicas de la Facultad, con iguales derechos y obligaciones, incluyendo no solamente a los profesores investigadores, sino también a todos los estudiantes de posgrado y a los de pregrado que estén haciendo investigación.

Cabe señalar que anualmente se elige a un Secretario de los SI entre los jefes de departamento, y este año la responsabilidad recayó en el doctor Ruy Pérez Tamayo, como jefe del departamento de Medicina Experimental, así como un secretario suplente, que en esta ocasión es el doctor Alfonso Cárabez, jefe del departamento de Histología.



# Semana universitaria 123

Del 2 al 8 de septiembre de 1991

## Becas de Posgrado de Intercambio Nacional

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Intercambio Académico, convoca a las Instituciones de Educación Superior del país con las que ha suscrito convenios de colaboración a presentar candidatos a las becas que ofrece para realizar estudios de especialización, maestría y doctorado en esta Casa de Estudios.

### CONDICIONES GENERALES

**EL CANDIDATO DEBE REUNIR LOS SIGUIENTES REQUISITOS:**

- Ser mexicano
- Ser menor de 35 años
- Ser postulado por el factor de la institución de origen
- Ser personal académico o tener compromiso de trabajo con la institución que realice la postulación
- Haber obtenido un promedio mínimo de 8.5 en los últimos estudios realizados
- Estar aceptado en el programa de posgrado correspondiente
- Haber obtenido el 100% de los créditos
- Las solicitudes serán evaluadas por los Comités de Becas de la Dirección General de Intercambio Académico
- Las becas serán complementarias y cubrirán los siguientes conceptos:
  - Asignación mensual
  - Inscripción y, en su caso, colegiatura
  - Derecho a examen de grado
  - Seguro médico facultativo del IMSS

### DOCUMENTACION QUE DEBERA ANEXARSE A LA SOLICITUD

- Carta de postulación institucional, indicando el interés y compromiso de la institución postulante para que el becario, una vez terminados sus estudios, se reintegre a la institución de origen
- Constancia de aceptación al programa de posgrado correspondiente (se podrá otorgarse, no surtirá efecto hasta que se compruebe la aceptación oficial)
- Título de licenciatura y, en su caso, de grado
- Currículum vitae actualizado
- Dos cartas de recomendación académicas
- Dos fotografías tamaño infantil
- Certificado médico de buena salud
- Acta de nacimiento

### EN EL CASO DE SOLICITAR BECA PARA TESIS DE MAESTRÍA O DOCTORADO, EL CANDIDATO DEBERA PRESENTAR ADENAS:

- Constancia del 100% de créditos de la maestría o del doctorado
- Proyecto de investigación
- Carta de aceptación de un profesor-investigador de la UNAM que fungirá como asesor de tesis
- Registro oficial de tesis en el Posgrado de la Facultad correspondiente

### INFORMACION

Las solicitudes de beca pueden obtenerse en:

- La Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado, 5º piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, o en las oficinas de Intercambio Académico de las facultades, escuelas, institutos o centros
- En las Instituciones de Educación Superior del país, en las oficinas de Intercambio Académico

**FECHA LIMITE PARA RECEPCION DE SOLICITUDES 11 DE OCTUBRE DE 1991**

Dirección General de Intercambio Académico  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

# Becas Nacionales

OSCAR ARETA GONZALEZ

## AVISO URGENTE

SE LES COMUNICA A LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA QUE A PARTIR DEL 17 DE SEPTIEMBRE DE 1991, SE ENTREGARAN LAS HISTORIAS ACADEMICAS ACTUALIZADAS AL PERIODO 91-1 POR LO QUE DEBERAN ACUDIR PARA OBTENERLA, AL DEPARTAMENTO DE REGISTRO ESCOLAR EN HORARIO DE 9:00 A 13:00 Y DE 16:00 A 19:00 HORAS, CON EL PROPOSITO DE VERIFICAR QUE LA INFORMACION ASENTADA SEA CORRECTA, Y EN CASO CONTRARIO PUEDAN EFECTUAR LAS ACLARACIONES PROCEDENTES HASTA EL 11 DE OCTUBRE DE 1991.

## SERVICIOS ESCOLARES