Gaceta

Facultad de Medicina, UNAM

25 de octubre de 2000

¡Felicidades a todos los médicos en su día!

IX Coloquio de Estudios de Género...13

Firman convenio de colaboración académica la UNAM y AMC...11

Biografía:Dr. Leopoldo Río de la Loza...12

Clausura del Diplomado en Medicina Legal y Forense...10

En este número:
Boletín Atención Familiar

ORGULLOSAMENTE UNAM

El Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, un sueño hecho realidad

⇨ 2

El doctor Manuel Velasco Suárez

El doctor Alejandro Cravioto se integra al Core Committee del IIME

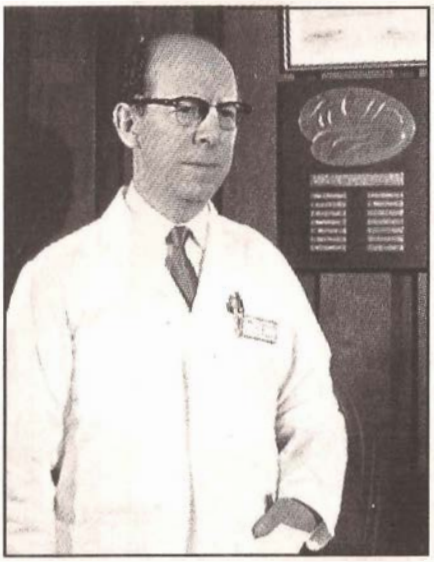
⇨ 9

Institute for International Medical Education, en White Plains, New York

Internet: http://www.facmed.unam.mx

Profesores eméritos: Manuel Velasco Suárez

El Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, un sueño hecho realidad



El doctor Manuel Velasco Suárez cuando era director del INNN

La obra del doctor Manuel María Velasco Suárez se reconoce aun fuera de nuestras fronteras, como promotor de las neurociencias y de la salud mental en México, además de ser considerado impulsor de cambios socioeconómicos y culturales en su estado natal. Su vida profesional ha sido larga y fructífera, con profunda vocación de servir a los enfermos y, en particular, a los más desprotegidos. Su visión integradora le ha permitido explorar y hacer valiosas contribuciones a la medicina mexicana ubicadas en la frontera entre la neurología y la psiquiatría; fue asimismo pionero de la neurología y del estudio de la patología cerebral, descubridor de talentos y vocaciones orientadas a este campo y creador de instituciones dedicadas a la atención de los enfermos del sistema nervioso.

Tempranamente mostró vocación por las neurociencias, así como interés por escudriñar los secretos del cerebro y de la mente, estudiar e investigar la morfología, las funciones y la patología del sistema nervioso y la terapéutica de los desórdenes neuropsiquiátricos, inspirado por el ejemplo y la guía de su maestro, el doctor Samuel Ramírez Moreno.

Como estudiante, fue un joven sobresaliente que reveló la figura de un líder inquieto y tenaz, cualidades que lo llevaron a afrontar y resolver problemas sociales.

Su vida transcurrió con un ritmo acelerado, infatigable, acumulando conocimientos y experiencias, pero con una meta que él se trazó desde su juventud: crear un centro de excelencia, una institución a nivel nacional para brindar la mejor atención a los enfermos neurológicos y mentales, adiestrar al personal e impulsar las diferentes disciplinas de las neurociencias, con una visión integradora del problema cerebro-mente, así como el estudio de la estructura y de las funciones del cerebro, partiendo de lo unitario a lo plural, de lo simple a lo complejo.

Manuel María Velasco Suárez, único varón entre cuatro hermanas, hijo de José Manuel Velasco Suárez Balboa, abogado y director de la Escuela de Derecho, y María Suárez Solórzano, profesora, que además del hogar cultivaba su talento artístico como pianista, nació el 28 de diciembre de 1914.

"Soy de provincia, originario de San Cristóbal de las Casas, Chiapas; vine a la ciudad de México en 1930 como estudiante todavía de secundaria y estuve como interno en el Colegio Francés Morelos, de 1930 a 1932. Terminada la preparatoria decidí estudiar la carrera de medicina; con mucha inclinación al servicio de los enfermos, descubrí pronto que me interesaba ayudar a los que más sufrieran.

"Ingresé a la Escuela de Medicina en el año de 1933, cuando la Facultad cumplía 100 años, por lo que a los miembros de mi generación nos llamaron centenarios. Hice una carrera llena de satisfacciones y retos, lógicamente; como estudiante fuereño, viví en casa de huéspedes, en una vecindad de la Plaza de Santo Domingo.

"Estudié el primer año con gran devoción y fui alumno del famoso 'Burro' Quiroz, Fernando Quiroz; desde entonces me interesaba la neuroanatomía, que cursé con don Fernando Ocaranza. Posteriormente, estudié la anatomía topográfica y continué con mucho interés en la anatomía del sistema nervioso. Durante esa época, mi compañero Vitorio Petrone y yo elaboramos una cabeza y sus vasos con el gran preparador q teníamos de anatomía: Salitas. Este trabajo con venas dilatadas en azul, las arterias en carmín, los nervios en amarillo y el cerebro abierto, estuvo expuesta durante muchos años.

"En segundo año tuve la oportunidad de cursar dos materias de fisiología, porque una fue con el maestro José Joaquín Izquierdo y otra con el maestro titular Fe nando Ocaranza, con quien llevé una particular amistad. El maestro Izquierdo era más exigente; el muy distinguido preparador de laboratorio era el maestro Horacio Castellanos, fabuloso médico militar. Aquí tuve la oportunidad de trabajar mucho el sistema nervioso en las ranas.

"En el tercer año, en introducción a la clínica, llevé la propedéutica con un hom bre extraordinario: don Francisco Cue con él y con el doctor Aniceto Ortega, uno de sus colaboradores, tuvimos una muy buena introducción a la propedéutica médica.

"Posteriormente, en el cuarto año, hubo un problema grave que nos dejó una temporada sin rector. En ese tiempo, don Manuel Gómez Morín y la Universidad pasaron por una época de penurias causadas por el gobierno y nos quedamos sin presupuesto. Pero don Manuel se las ingenió para que tuviéramos lo más indispensable y que pagáramos una cuota 'voluntaria', así que en nuestra credencial había una hoja para pegar timbres de uno dos, cinco, diez, 20, 50 o 100 pesos y algu nas llamadas de atención que decían:

'Cuando disfrutes tomar una bebida, en lugar de hacerlo, dale esos centavos a la Universidad', o cosas por el estilo; recuerdo que casi en competencia veíamos quién tenía más llenas las hojas de pesos, y la mayoría de las veces muy por encima de los 200 pesos de cuota que se pagaban al año.

"Cuando entré a la Facultad de Medicina, el director era don Ignacio Chávez, excelente hombre de quien mucho aprendimos, tanto, que yo lo tuve siempre como un ejemplo de talento y creatividad; él transformó la Escuela de Medicina.

"Pertenecía a los siete sabios y uno de ellos era Bassols, que estaba en el lado opuesto, era el titular de la Secretaría de Educación Pública; no sé por qué en ese momento se previó que la educación en México debía ser socialista y para esto era conveniente que la Facultad de Medicina diera el ejemplo de socializar la enseñanza de los médicos y que estuviera más en contacto con la SEP, lo que se interpretó como que podía haber una decisión de llevarse la FM a la SEP.

"La Facultad tenía en el centro del patio a San Lucas, una gran estatua con una inscripción que decía: 'Este santo fue médico' —el maestro Chávez la quitó del patio porque estorbaba para nuestros juegos y además frecuentemente se le vestía de diferentes formas—; ahí había discusiones entre los estudiantes, unos a favor y otros en contra y me interesó la discusión, participé en ella, mis compañeros respetaron mi manera de pensar y me escogieron para el comité de huelga. El movimiento se generalizó y extendió a toda la Universidad, porque fue casi una lucha gubernamental contra la casa de estudios, por lo menos así lo entendimos; a mí se me eligió como subsecretario general del Comité General de Huelga; muy pronto, y en menos de lo que imaginé, pasé a ser un estudiante revoltoso, pero era para defender la integridad de nuestra *alma mater*.

"Cuando llegó el maestro Ocaranza a la dirección de la Facultad de Medicina, pensamos que nos iba a regañar por lo que estaba sucediendo, y no fue así, llegó y dijo: 'Vengo a inscribirme, yo también soy huelguista y quiero estar con ustedes', lógicamente, estaba preocupado.

"Después de esa época los estudiantes descubrieron que yo tenía ciertas características, hubo elecciones y fui desde entonces, durante toda la carrera, consejero universitario alumno. Hice magníficas relaciones con gente valiosa; recuerdo que se consolidaron las autoridades universitarias y fue electo como rector Luis Chico Goerne, quien tenía como secretario general a Juan José Bremen, ambos licenciados muy distinguidos; en fin, la Universidad quedaba en manos del derecho, pero también debían buscarse autoridades para la Facultad de Medicina y los consejeros alumnos y profesores teníamos la obligación de realizar la auscultación de los candidatos y presentar una terna que el grupo de consejeros de la Escuela de Medicina presentaría al Consejo. Ahí tuve mi primera lección de política, en la que fracasé; desde entonces me di cuenta que debía estar muy alerta, porque la convertí en éxito, lo que nunca había imaginado.

El Dr. Velasco Suárez acompañado de Ernesto P. Uruchurtu, el presidente Adolfo López Mateos y el doctor José Álvarez Amézquita

"Mi candidato era el doctor Baz, había sido mi profesor de clínica quirúrgica, y noté lo organizado, prudente y cumplido que era en todo; me impresionaron su habilidad e inteligencia en la clínica y pensé que él debía ser el candidato. Durante la discusión de Consejo Técnico me di cuenta que nadie estaba con Baz, entonces les dije: 'Me perdonan ustedes, tengo una obligación urgente, pero va a ocupar mi lugar el suplente, el doctor Jorge Jiménez Cantú'; salí, porque me di cuenta que no iba en la terna y, le dije: 'Entra tú y participas en todo, pero al momento de llenar la papeleta les dices que no, porque no estás autorizado para hacerlo, que ésa es obligación mía y échame la culpa'. Me adelanté al Consejo Universitario y fui hablando con todos. José Valenzuela Rodríguez, por cierto chiapaneco, varias veces me dijo: 'Tú tienes grandes cualidades como orador, no discutas con tus compañeros, discute con los más grandotes, échate de enemigo a uno de los grandotes, pues son los que no están de acuerdo contigo.'

"Cabildeando lo que sucedía y dejando entrever que el verdadero candidato era don Gustavo, y aprovechando que tenía un gran ascendente en la Facultad —llegué a formar un partido, el Negro de Unificación Universitaria, que tuvo mucha gente—, cuando se abrió la sesión de Consejo, pedí la palabra antes que se leyera el acta de la sesión anterior y Juan José Bremen me dijo: 'Compañero, el reglamento dice que primero hay que leer el acta de la sesión anterior', pero inmediatamente pedí la palabra y se me dijo: 'Espere hasta que se desaloje la orden del día'; seguí pidiendo la palabra: 'Es una cosa muy urgente, sumamente urgente, es de imperativa necesidad el que se me dé la palabra ahorita' y comenzaron a gritar: 'Que se la dé, sí, que se la dé', se puso a votación para que me dieran la palabra y 90 por ciento votó a mi favor; entonces, dije: 'Señor, algo ha ocurrido, no quiero condenar a nadie, tampoco quiero hablar mal de ninguno de los que vayan a ser candidatos a la dirección de la Escuela de Medicina, pero en la ter-

na debe figurar el doctor Gustavo Baz, todos los estudiantes y maestros cumplidos lo quieren y vengo a registrarlo externamente, porque sé que no va a figurar en la terna'; la concurrencia comenzó a decir: 'Sí, que lo registre, que lo registre...' y entonces, en el estrado, alguien dijo: 'Quiénes votan porque se registre externamente' y todos votaron.

"Llegaron las elecciones y salió don Gustavo Baz como director, recuerdo que parte del Consejo se encontraba afuera —la gente del doctor Ignacio Chávez, muy particularmente un muchacho apellidado Cárdenas, Bernardo Sepúlveda padre, Luis Méndez, el maestro Aceves—, para ver el resultado, que era capital, pues de no salir el maestro Baz no entrarían a la Universidad por lo menos en seis años; cuando se enteraron, me llevaron casi en peso para que fuéramos a ver al maestro Baz, pero les dije: 'No quiero, no tengo diligencias de retribución, yo estoy cumpliendo con mi conciencia y mis obligaciones' y no fui. Así volvió la Facultad a retomar el camino que dejó el maestro Chávez. El maestro Baz fue excelente como director y después fue rector; no soy coleccionista pero tenía una foto donde estaba retratado con los doctores Torres Torrija, Chávez, Baz y algunas otras personalidades; atrás de esta fotografía el maestro Chávez escribió: 'A un estudiante estudioso.' Porque fui un estudiante muy metido en todas las actividades estudiantiles, al grado de que preví algo que fue propulsor del Seguro Social con los trabajadores de la escuela, que no tenían servicio médico, y con los estudiantes logré hacer un dispensario donde tratábamos a los empleados de la escuela y por eso me quisieron mucho. Todavía a la fecha, uno que otro de los viejos que aún viven, tienen buenas relaciones conmigo.

"Me tocó la creación del Servicio Social, fui el líder estudiantil, pero nunca he querido presumir de esto; tuve muchas dificultades con los pasantes, porque ellos ya iban de salida cuando se les impuso el Servicio Social, pero yo movi-licé a todos los estudiantes a favor de este servicio. Recuerdo que fuimos a ver al jefe del Departamento de Salubridad Pública —no existía la Secretaría—, hablé en nombre de todos los estudiantes y le dije que deseábamos verdaderamente servir al pueblo de México como *Una gran cruzada blanca de paz y de servicio.*

El doctor Manuel Velasco Suárez durante una de sus últimas intervenciones, después de haber sido gobernador del estado de Chiapas

"Después de haber terminado mi carrera, regresé a Chiapas a ejercer la medicina al lado de mis padres y mis cuatro hermanas. Tuve mucha clientela, mucha suerte, recuerdo que en alguna ocasión llegó a verme el presidente municipal; no tenía propiamente un consultorio, en la casa mis padres me dieron una salita que acondicioné como consultorio y sala de espera.

"Cuando regresé para quedarme, mi padre me dijo: 'Ahora tienes mucha clientela porque eres nuevo, pero en unos tres o seis años vendrá otro nuevo y pasarás al grupo de los que se han empolvado. Si te quedas aquí lo mejor sería que buscaras un compañero que conozca de rayos X, y otro de laboratorio y que vengan y monten una clínica, yo les doy una casa para que la conviertan en un sanatorio importante, así comenzaron los hermanos Mayo y así puedes comenzar, vete y ya veremos cómo los podemos ayudar con el equipo y demás, y traes dos o más enfermeras que enseñen primeros auxilios.'

"Como a los tres o cuatro meses —yo nunca cobré, en mi vida nunca he sabido cobrar—, los pacientes llegaban y decían: 'Cuánto le debemos', y yo les contestaba: 'Miren, ahí hay un florero', era uno grandote y ahí echaban cualquier cosa; mi mamá un día me dijo: 'Fíjate Manuel, qué barbaridad, encontré hasta aztecas y centenarios', en ese entonces no había billetes, puros pesos fuertes y monedas centroamericanas, y mi papá me decía: 'Es un sacrificio para nosotros, nos costó mucho tenerte siete años mientras estudiabas y ahora ya médico, no quisiera que fueras a fracasar, tienes que hacer eso o decidirte por alguna especialidad.'

"Vine a México y al pasar por la Escuela entré y encontré un rótulo que decía: 'La Institución Rockefeller ofrece tres becas para estudios en salud pública en Johns Hopkins, Baltimore', fui a la Dirección para ver si habría otra posibilidad porque yo pensaba estudiar neurocirugía, me dijeron que sólo había salud pública. Los requisitos eran: 'Llenar este cuestionario y hacer unas pruebas aquí dentro de diez días'; me fui por la calle de Argentina a buscar al señor César man, que era dueño de una librería y muy generoso con los estudiantes. Hicimos amistad y me prestó los libros para el examen; me encerré en mi hotel a estudiar, presenté el examen y lo pasé inclusive en primer lugar, pero de todas maneras sentía cierto remordimiento porque estaba entrando a un concurso cuya finalidad no era la mía, entonces me mandó llamar el doctor Pein, titular de la Rockefeller en México, para decirme que tenía 20 días para arreglar mis cosas, y entonces se me ocurrió decirle:

'Mire usted, yo quiero ser sincero, mi finalidad es hacer la especialidad de neurocirugía', cambió de expresión y me dijo: 'Por qué hizo usted el examen' y le respondí: 'Porque no hay quien ofrezca estudios para neurocirugía y yo no tengo recursos para ir a formarme allá.'

"Entonces, después de algunos días, el doctor Pein me informó: 'Ya consulté con mis superiores, vaya a Johns Hopkins, empiece usted su curso y en el transcurso de dos o tres meses se le dirá si se le puede sostener su beca para otra especialidad o para que pase a otra fundación que se la pueda dar, nosotros nos encargamos de eso.'

"A los tres meses me llamaron a la dirección para entregarme una carta donde decía que se había arreglado el pase a la Oficina Sanitaria Panamericana, la beca me la seguirían proporcionando mientras me organizaba, pues estaban haciendo los arreglos para que fuera a Harvard, lo que era el sueño de mi vida.

"Fui a Harvard, ahí me dirigieron al Massachusetts General Hospital, el mejor hospital clínico de esa Universidad. Al llegar nos avisaron que había una sesión clínica donde estaban los profesores con quienes tenía que hablar, subí a la bóveda del éter, llamada así porque ahí fue donde se descubrió el éter y sigue persistiendo en el Fishbowl, el edificio más antiguo del hospital de Massachusetts, que data más o menos de 1810.

"Eramos varios los que estábamos en ese nivel, inclusive mi amigo Javier, pero tuve la suerte de que pronto me avisaron que mi profesor estaba satisfecho con mi trabajo. 'Pensando que usted podrá ver enfermos, va a comenzar a entrar a las cirugías y a depender del jefe de neuro-cirugía que es el doctor William Jason.' El fue el primero que hizo el diagnóstico del estudio anatomoclínico de los discos intervertebrales. Esto que estoy contando era por ahí de noviembre, habíamos comenzado en junio, pero lo que ocurrió en diciembre fue terrible: Pearl Harbor, el día 10 era domingo y todo cambió.

"Cuando terminé en Harvard me extendieron la beca y me mandaron a Washington. Por las mañanas, como era época de guerra, nos obligaban a hacer ejercicios militares, de manera que eso también me ayudó porque en condiciones de paz no hubiera tenido acceso a algunas cosas, como la responsabilidad que me delegaron. En algún tiempo fui hasta jefe de la consulta externa y los profesores me dieron muchas posibilidades de trabajo; en cirugía llegué a ser el segundo, y de segundo ayudante pasé a ser primer ayudante de todos los grandes maestros.

"Comencé una nueva vida, quizá la más llena de satisfacciones, porque llegaba yo de Harvard o porque se me hacía caso, me proporcionaron todo lo que quise, todo, al grado de que en plena guerra me dieron automóvil con chofer: Hooper, un negrito. En ese tiempo tuve una vida sumamente activa. En el hospital les llamó la atención, entre otras cosas, el reglamento de los residentes que implanté. En éste imponía una visita a todo el hospital a media noche, a esa hora se presentaban todos y logré que después de la visita se nos sirviera en el comedor exclusivamente a los médicos y residentes, nos daban casi un litro de leche, ciruelas y dátiles. Por otra parte, en mi oficina, que no era más que un 'cuartito' de tres por tres, pinté a media noche el sistema nervioso en las paredes: las ramificaciones, el cerebro, todo; así que cuando entraban, todo era sistema nervioso.

"Un año después regresé a México preocupado por la salud de mi madre y porque mi novia me esperaba. Nos casamos y tuvimos once hijos, de los cuales uno es egresado de la Facultad con especialidad de pediatra neurocirujano, formado en Chicago y París. Durante el terremoto de 1985 fue uno de los que se salvó, tuvo que salir del hospital cuando ocurrió el terremoto, y a la hora de voltear vio cómo se colapsaba el edificio, entonces él se puso un casco y lleno de angustia ayudó a rescatar a sus compañeros, al grado de que salió en la televisión, y gente en el extranjero que lo conocía llamó para decirnos que lo habían visto.

"A mi regreso, mi objetivo era llegar a la Facultad de Medicina, fui jefe de clínica del maestro Torres Torrija, él era un magnífico expositor, pero no hacía clínica y nos la dejaba a mí y a Perea Castillo; después fui profesor de patología quirúrgica del sistema nervioso y regresé a mi servicio en el Hospital Juárez, mas cuando me

El destacado neurocirujano al salir de una sesión de la Academia Nacional de Medicina

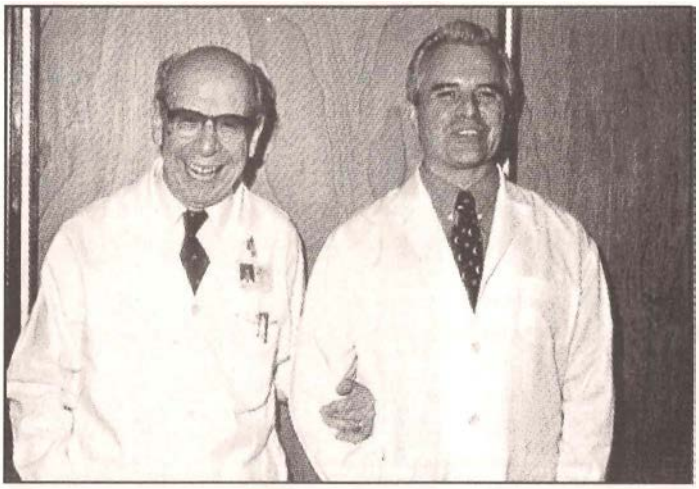
vine a incorporar se me dijo que ya no había plazas y les respondí: 'Cómo, si me fui con una beca de ustedes.'

"'Si quiere usted empiece de meritorio', dijeron.

"Y estuve de meritorio.

"El doctor Castro Villagrana, sobre todo, me llamaba para que viera a sus enfermos de problema cervical, operé a muchos con él y a otros solo, hubo quien me llamó para corregir neuralgias del trigémino y cerebrales; para entonces ya tenía un equipo adecuado para hacer electrocoagulaciones, aspiración continua e irrigación. Después comencé a formar a mis residentes; entre los primeros tuve a Horacio Martínez Romero, Fernando Ortiz Monasterio y José María Sánchez Cabrera, luego a Pedro Karam, que acaba de morir en Houston y se desarrollaba como profesor de neurocirugía, al doctor Francisco Escobedo, que fue director del Instituto, a Sergio Gómez Lata, que es jefe de servicio de neurocirugía de aquí, a José Humberto Mateos, y a José López Lira, que fue jefe de servicios del Hospital 20 de Noviembre, todos fueron mis alumnos.

"Bueno, resulta que en el Hospital Juárez no había facilidad para investigar ni para enseñar por la cantidad de carga de trabajo clínico, ahí surgió la idea de crear el Instituto de Neurología y Neurocirugía y comenzó la lucha.



El profesor emérito acompañado del actual director del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, el doctor Julio Sotelo

"Yo trabajaba intensamente en el Hospital Juárez y un día tuve la oportunidad de operar a una persona muy allegada al presidente de la República, que era don Miguel Alemán, y al secretario de la Presidencia, que era Rogelio de la Serna, magnífico abogado nicaragüense de la UNAM. Entonces estuvieron pendientes de que el paciente saliera bien de su gravedad. Con este motivo tuve oportunidad de conocer al señor Presidente y pedirle apoyo para la creación del Instituto. El decreto salió publicado en el *Diario Oficial de la Federación* en febrero de 1952, y se le asignaron 10 mil metros junto al Instituto Nacional de Cardiología.

"Se formó el patronato, aceptó el licenciado Alemán ser el presidente honorario y me dijo que cuando dejara de ser Presidente de la República, sería el presidente ejecutivo; los alumnos pensaban que yo estaba obsesionado, y claro que el Instituto se convirtió en el rival de mi mujer, porque le dedicaba más tiempo, pero después ella también se involucró en todo. Entonces cambio el sexenio, llegó don Adolfo Ruiz Cortines, y como secretario de Salud, el doctor Morones Prieto, quien un buen día me dijo: 'Cíteme a todos los que están haciendo instituto.' Estaba don Aquilino Villanueva haciendo el de Nefrourología, Alejandro Velasco Cimbrón que pretendía el de Ortopedia y Traumatología, el doctor Alejandro Celis, de Enfermedades Respiratorias, y el doctor Puig Solanes, el más adelantado, ya iba a colar el primer piso de Oftalmología, y yo con el de Neurología y Neurocirugía. Durante la reunión, el doctor Morones nos dijo: 'El señor Presidente de la República ruega su comprensión porque se suspende toda construcción de institutos, en su lugar se construirá un hospital general como un gran centro médico nacional y quedará vacío el Hospital General, después ustedes pueden escoger cualquiera de los pabellones'.

"Desde que resolví dedicar mi vida al servicio de los demás, abrazando la profesión de médico, encontré que había algo superior en el hombre enfermo, su desgracia parecía infinita, puesto que lo convertía en un ser diferente y su segregación era notable por la actitud de los demás hacia él. No se trataba de enfermos que se quejaran de un sufrimiento fácilmente entendible o comprendido por los demás, sino de aquellos que sin comunicar su pena, la mostraban en forma evidente: arrastrar una parálisis, tener convulsiones violentas, perder la conciencia en forma súbita, estar imposibilitados para hablar, y los más, por mostrarse desconectados de su realidad y con diversos trastornos mentales.

"A medida que pasaban los años, en mi vida escolar médica y particularmente en las clases de clínica donde en los últimos años se estudia a estos enfermos, me parecía entender mejor que ese 'algo superior' comprometido con ellos, debía ser el sistema nervioso, y precisamente el centro superior del mismo, representado por el cerebro, sobre todo en los casos de mayor complejidad. Así, me propuse no descansar hasta conseguir la humanización científica de los servicios médicos destinados a la atención de estos enfermos y obtener la creación de una institución central para tales propósitos. Muchos intentos hicimos antes de gestar la creación del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, para el que obtuve un decreto presidencial en 1952.

"El doctor José Álvarez Amézquita, titular de la Secretaría de Salubridad y Asistencia durante el gobierno del licenciado Adolfo López Mateos, convertido en el trabajador de la salud pública más vehemente y sensibilizado frente a los problemas neurológicos y de salud mental que confrontaba el pueblo, acogió y se hizo corresponsable de todas nuestras promociones en materia de prevención, asistencia, rehabilitación e investigación del sistema nervioso central y de salud mental. Así introdujimos la neuropsiquiatría en los hospitales generales y clínicas de consulta externa. Creamos hospitales campestres y clausuramos manicomios... El doctor Amézquita agigantó su obra escuchándonos y autorizando nuevamente la creación del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, cuya planeación, decíamos, partía de 20 años atrás.

"Este Instituto está previsto para que sea hospital docente, formador de médicos y técnicos especialistas, además de un gran laboratorio de investigación y enseñanza; pero ante todo, un centro médico-social, humanista y científico de verdadero servicio para los mexicanos.

"Quisimos crear una casa de formación de especialistas en neurocirugía y ramas correlativas de la neurología que, como clínica de las enfermedades del sistema nervioso, requeriría de la neurofisiología, neuropatología, neuroftalmología, neurotología, neuroanestesía, etcétera, incluida la psiquiatría biológica.

"El presidente de la República, Adolfo López Mateos, acompañado del doctor José Alvarez Amézquita y la mayor parte de su gabinete, nos honró con poner al servicio del pueblo y de la ciencia el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía sobre la avenida Insurgentes Sur 3877, esquina con Fama, el 28 de febrero de 1964.

"El Instituto participa en las actividades de investigación y docencia de la Facultad de Medicina y del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM, de la Escuela Superior de Medicina y del Cinvestav del Instituto Politécnico Nacional, y con universidades del extranjero,

de la Organización Mundial de la Salud y otros organismos que mantienen intercambio científico con nosotros, cuyos más distinguidos profesores han encontrado aquí facilidades de pesquisa y tribuna para discutir conocimientos y confrontar descubrimientos, experiencias y resultados.

"Los médicos, enfermeras y paramédicos que han trabajado aquí desde los tiempos precedentes de la Unidad de Cirugía Neurológica del Hospital Juárez, han mantenido esta mística, la superación, la crítica, sin olvidarse de la ética, y teniendo presente que en cada uno de sus enfermos hay un ser humano igual a ellos, que debe ser entendido íntegramente y no sólo como víctima de un órgano alterado.

"La formación de los institutos, como centros de alta especialidad donde se llevan a cabo labores de docencia e investigación en el ámbito superior, produjo un cambio radical en la medicina nacional y en la calidad de la atención que reciben los pacientes. El poder contar con edificios adecuados, equipados con todos los adelantos tecnológicos y con personal médico de gran categoría, fue un magneto que atrajo gran cantidad de jóvenes deseosos de mejorar sus conocimientos médicos (adquirir una especialidad) y, al mismo tiempo, a un enorme número de pacientes que en estos centros veían, y ven, el sitio ideal para resolver sus problemas de salud con un costo adecuado a sus posibilidades económicas.

"Durante la vida institucional, la incorporación de la tomografía computarizada, la angiografía digital por sustracción y los estudios de resonancia magnética, son claros ejemplos de la importancia que, a través de la práctica diaria y de la formación de especialistas en neuroimagenología, ha tenido nuestro Instituto, así como una influencia definitiva en el desarrollo de esta especialidad en México, pues desde el principio, la investigación ha sido uno de los pilares institucionales.

"Hablando de las parasitosis, desgraciadamente muy frecuentes en nuestro medio, han sido objeto de especial atención por parte de los especialistas de esta institución, y de los estudios aquí realizados han salido esquemas terapéuticos y procedimientos diagnósticos que permiten combatir con éxito, aunque no vencer del todo, a esas lacras producto de la pobreza. Se ha llevado a cabo un esfuerzo de difusión al público para que por medio de la higiene se pueda prevenir la neurocisticercosis, al tiempo de que se han desarrollado métodos diagnósticos y esquemas terapéuticos que permiten su curación.

"Aún no se celebraba el triunfo de la humanidad sobre estos azotes, cuando apareció otro virus cuyas características han sido de alarma mundial: el VIH. El Instituto trabaja de manera activa esperando encontrar caminos adecuados para el manejo de estos pacientes que requieren del apoyo moral y médico que les permita llevar una mejor vida.

"La escuela neuroquirúrgica del Instituto está orgullosa del impacto que ha logrado, no sólo en México, sino en otros países, la formación de un gran número de especialistas que, después de terminar su periodo de adiestramiento, han llevado un mensaje de optimismo: regresarle al enfermo la salud por medio de su trabajo.

"Nunca he dejado de dar mis clases en pregrado, primero fui profesor de patología quirúrgica, luego de patología de sistema nervioso y de neurología, nombramiento en el cual tengo más de 50 años, en total tengo 63 años de profesor universitario. Fui de los profesores que con el doctor Fournier creó los grupos piloto, y quedó a mi cargo la mayor parte del trabajo."

En 1970, en pleno auge de su carrera médica, respondió al llamado político de su entidad natal y fue electo gobernador del estado de Chiapas para el periodo 1970-1976.

Durante su gestión como gobernador realizó obras de infraestructura, agricultura, comunicaciones, urbanismo, educación y salud. Cabe señalar que impulsó la educación en todos sus niveles, creó varios institutos tecnológicos regionales, el Centro de Investigaciones Ecológicas del Sureste, la Universidad Autónoma de Chiapas, los institutos regionales de Tuxtla Gutiérrez y Tapachula y 50 escuelas tecnológicas.

Posteriormente, después de ser gobernador, regresó a sus tareas médicas y fue nombrado director del Hospital Juárez.

En su inmensa labor en beneficio de los enfermos mentales concibió y fundó los hospitales Granjas, Cruz del Norte, Hermosillo, Cruz del Sur, Oaxaca, José Sáyago y la Salud Tlazcoltéotl en el Estado de México, el Fray Bernardino Alvarez en la ciudad de México y otros más en Villahermosa, Tabasco.

En 1982, un año después de su creación, la Asociación Internacional de Médicos para la Prevención de la Guerra Nuclear, representada por el doctor Bernard Lown, lo invitó a crear el capítulo mexicano de dicha asociación. Durante la corta vida de ésta, se le han otorgado premios como el Nobel de la Paz 1985, uno de la UNESCO por sus trabajos de "Educación para la Paz" y el premio "Más allá de la guerra", en 1983.

El destacado médico platica emocionado su trayectoria profesional y las gratificaciones que le ha otorgado

La Universidad Nacional Autónoma de México lo nombró Profesor Emérito y le otorgó la Medalla al Mérito Académico en 1989.

En este último decenio, fundó la Comisión Nacional de Bioética (1992), la Academia Mexicana de Bioética (1995) y el Movimiento Universal por la Responsabilidad Científica, en 1995.

⇨14

Ineludible, la reforma de la Universidad: De la Fuente

· Son tiempos de unidad y de anteponer a los intereses personales o de grupo los de la institución
· Reitera el rector de la UNAM la realización del Congreso Universitario para el primer semestre el próximo año
· La institución ha demostrado, con hechos, que se equivocan quienes pretenden negarle su carácter nacional

La reforma de la Universidad es ineludible, afirmó el rector Juan Ramón de la Fuente, quien dijo ante el Consejo Universitario que éstos son tiempos de unidad, de hacer a un lado los intereses personales o de grupo y anteponer a ellos los de la UNAM, "fuente de trabajo para muchos y esperanza de futuro para muchos más".

Al hablar ante más de 110 integrantes del máximo órgano colegiado de la Universidad Nacional, sostuvo que el nuevo escenario nacional representa para la institución la oportunidad formidable para mostrar su vigencia, su liderazgo y su papel irremplazable, pero que a la vez impone "nuevos retos, con grandes desafíos y con no pocos riesgos".

De la Fuente manifestó que a quienes pretenden regatearle a la UNAM su carácter nacional, y esgrimen que sus dimensiones la hacen incompatible con la excelencia, la institución les ha demostrado con hechos que están equivocados.

El formidable despliegue de actividades educativas, científicas y culturales con que los universitarios refrendan la vigencia de la institución, muestran con mucha mayor claridad que la Universidad Nacional mantiene su vitalidad y su dinamismo.

"Hemos reiterado nuestra disposición a escuchar y a reflexionar, pero también hemos ejercido nuestro derecho a ser escuchados. Aceptamos el debate, y en no pocas ocasiones lo hemos propiciado, pero lo que no aceptamos son las descalificaciones", manifestó en su mensaje al Consejo Universitario, en el que también reconoció que existen críticas razonables y objetivas.

Respecto al Congreso Universitario, el rector anunció que a partir del 1ro. de noviembre la Coordinación de la Reforma Universitaria, a cargo de José Narro Robles, turnará las invitaciones correspondientes a las consejeras y consejeros para las reuniones de trabajo.

El Congreso, reiteró el rector, deberá realizarse durante el primer semestre del próximo año y en los siguientes meses se elaborará la mejor propuesta posible, luego de tomar en consideración las más de mil 280 ponencias que se han recibido hasta la fecha, las cuales han sido sistematizadas por la Coordinación de la Reforma Universitaria.

Corresponderá al máximo órgano colegiado de la Universidad Nacional emitir en su momento la convocatoria para la realización del Congreso.

El rector De la Fuente explicó que, paralelamente a los preparativos para el Congreso, existen tres puntos de la agenda que merecen atención especial por parte del Consejo Universitario: el emplazamiento a huelga del STUNAM, el presupuesto para el próximo año y la aparición de grupos violentos en algunos recintos universitarios.

En torno a las negociaciones con el sindicato universitario, reiteró el compromiso de las autoridades de la UNAM de hacer el mayor esfuerzo para satisfacer las demandas de los trabajadores de la institución.

El sindicato, dijo, sabe bien que hay pautas laborales y económicas que rebasan el ámbito de la institución, por lo cual hacemos las gestiones a nuestro alcance para conseguir las mejores condiciones posibles.

"Todos debemos poner de nuestra parte, entender el grave predicamento en el que quedaría la Universidad con una nueva huelga y tratar de evitarla a toda costa", enfatizó.

El rector señaló, por otra parte, que solicitó al gobierno federal un incremento presupuestal para el próximo año del diez por ciento por arriba de la inflación. De lograrse, puntualizó, la UNAM tendría la suficiencia económica capaz de satisfacer sus necesidades y ampliar sus posibilidades de desarrollo.

Finalmente, calificó de inadmisible la presencia de grupos violentos en algunos recintos universitarios. Informó que ya se concertaron acciones de carácter preventivo, tanto con el sindicato como con las autoridades capitalinas y del estado de México.

Exhortó a la comunidad universitaria a evitar enfrentamientos con esos grupos y a rechazar, cuantas veces sea necesario, el vandalismo y la violencia "que nada tienen que hacer en la Universidad"

Otorgan Premio "Reina Sofía" a la UNAM y al Instituto Nacional de Pediatría

Se entregó el Premio "Reina Sofía" de Investigación del año 2000 a la Universidad Nacional Autónoma de México y al Instituto Nacional de Pediatría, por un estudio sobre deficiencias de origen metabólico-nutricional.

El reconocimiento, otorgado en el apartado de candidaturas iberoamericanas, consiste en 30 mil dólares.

El doctor Alejandro Cravioto es designado miembro del Core Committee del Institute for International Medical Education

El doctor Alejandro Cravioto, director de la Facultad de Medicina, se integró al Core Committe (Comité Central) del Institute for International Medical Education (IIME), organismo que tiene como objetivo recabar información sobre los requerimientos curriculares que cada una de las naciones utiliza para la formación de médicos y, de esta manera, desarrollar estándares y requerimientos esenciales para su preparación.

La creación del Instituto se logró gracias a la donación del Consejo Médico de China que durante sus 70 años de existencia, ha apoyado activamente la educación médica, básicamente en China y otros países de Asia. El 9 de junio de 1999, el Consejo de Administración de este Consejo, con sede en Nueva York, discutió una serie de implicaciones relacionadas con la movilidad mundial de los médicos y la necesidad de asegurar la calidad de su educación, pues en la actualidad hay seis millones de médicos que ofrecen asistencia a más de 6 mil millones de habitantes de todo el mundo; además, realizan su adiestramiento en más de mil 600 escuelas de medicina.

El Consejo Médico de China decidió establecer el IIME para recolectar información sobre los requerimientos curriculares y desarrollar tanto los estándares como las exigencias esenciales requeridas por los médicos de todo el mundo. Después de haberse probado en algunas de las más importantes escuelas de medicina en China, este programa se ofrecería a las de cada país, con el propósito de obtener reconocimiento internacional en la calidad de su educación médica.

Este Instituto tiene como meta realizar un inventario de los estándares existentes de la enseñanza de la medicina, los requerimientos, la currícula y los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través del uso de varias fuentes de información como búsqueda en internet, revisión de literatura médica, análisis (exploración) de datos recolectados por varias organizaciones y la supervisión en países seleccionados. Todo esto para definir los requerimientos esenciales mínimos en todo el mundo, que integren conocimientos, destrezas, actitudes profesionales, valores y ética, características definidas para todo médico sin importar el lugar donde fueron adiestrados.

Dichos requerimientos, desarrollados en las escuelas de medicina, se van a probar y se va a evaluar su validez y relevancia; después de un consenso con expertos internacionales, se harán accesibles a todo el mundo para la evaluación externa de los programas de educación médica.

Estas acciones se complementan con los diferentes acuerdos multilaterales que abren las puertas de la movilidad mundial, apoyan el desarrollo de estándares de una educación común, así como el mutuo reconocimiento y liberación de procesos, mediante los cuales se autoriza a los profesionales a practicar, incluso cuando el currículo médico no sea consistente, a través de todo el mundo. Aún no hay estándares comunes de contenido o requerimientos esenciales que se usen de manera global por las características específicas que presenta cada región, por ejemplo, los factores socioeconómicos o el contexto cultural, pero en un futuro se podrán incluir como elementos centrales para el adiestramiento de un médico a las ciencias básicas para la medicina, las experiencias clínicas, el conocimiento, la destreza, la competencia y los valores éticos, por ser fundamentales para la práctica del cuidado de la salud.

El proyecto del IIME se divide en tres fases: I) Establecimiento del Instituto y desarrollo de los requerimientos esenciales mínimos y de los estándares de la educación médica en todo el mundo. La información que recabe servirá al Core Committee (integrado por un grupo de expertos con experiencia mundial en la educación médica) para que defina los requerimientos esenciales mínimos que el currículo de cada escuela de medicina debería contener. II) Implementación piloto y evaluación de los requerimientos esenciales. Se aplicarán en varias universidades médicas líderes de China y posiblemente en otros países. III) Las experiencias, los procesos y requerimientos esenciales definidos se ofrecerán a la comunidad académica internacional. Los miembros del Instituto podrán constituir las bases para la evaluación de los programas médicos y servir como fundamento para la evaluación mundial y la acreditación de los programas de escuelas de medicina.

El IIME es dirigido por el Steering Committee, integrado por ocho educadores de mayor rango, con amplia experiencia nacional e internacional en el campo de la medicina; por el Advisory Committee, compuesto por representantes de organizaciones educacionales importantes, que tiene un interés activo en la educación médica y ayuda a proveer un foro de intercambio de información y recomendaciones, y por el Core Committee, constituido por 14 expertos en educación médica, con amplia experiencia y reconocida reputación.

Los miembros de estos tres comités representan a varias instituciones de prestigio como: Accreditacion Council for Graduate Medical Education, African Association of Medical Education, American Medical Association, Association for Medical Education in Europe, Association of American Medical Colleges, Association of Canadian Medical Colleges, Association of Medical Universities and Colleges in China, Educational Commission for Foreign Medical

⇨14

Concluyen con éxito las actividades del primer Diplomado en Medicina Legal y Forense

El pasado 10 de octubre se clausuró el primer Diplomado en Medicina Legal y Forense, el cual tuvo como objetivo capacitar y actualizar los conocimientos del perito, pero con base en investigaciones en las ciencias forenses que realizan diversos países.

El curso inició en el mes de marzo con la participación de 110 alumnos del Gobierno del Distrito Federal en el área médico legal, quienes asistieron a 390 horas de clases teóricas y prácticas y de investigación bibliohemerográfica, equivalentes a 31 créditos académicos. Al finalizar estos seis meses del Diplomado, los asistentes realizaron tres exámenes modulares, previo requisito de presentar tesinas con trabajos de traducción en otros idiomas sobre este tema, "pudiéndose alcanzar el objetivo, no únicamente de capacitación, sino también de actualización, pero con base en las investigaciones de diversos países que realizan estudios en las ciencias forenses", señaló el doctor Antonio Duvalier, coordinador del Diplomado.

Entre los diversos temas que se abordaron se encuentran: Medicina legal, Criminalística, Genética forense, Sexología forense, Derecho penal, Odontología forense y Toxicología forense, entre otras materias que requiere el perito en ejercicio de la práctica cotidiana. Asimismo, el curso se enriqueció con la presentación de conferencias magistrales por diversos expertos en este campo, para, posteriormente, iniciar la sesión sabatina del Diplomado, la cual finalizaba a las 17 horas (tres horas después del tiempo oficial), debido al constante interés que los asistentes manifestaron, por lo que "el deseo de actualizarse profesionalmente se logró generar en forma patente", dijo el doctor Duvalier.

En la ceremonia de clausura estuvieron presentes los doctores Antonio Caso Marasco, secretario académico de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Medicina; Armando Cordera Pastor, secretario de Salud del Distrito Federal, y Cecilia García Barrios, directora de Educación e Investigación de la Secretaría de Salud, quienes entregaron diplomas a los alumnos y, a la vez, resaltaron la importancia de actualizar a los médicos en esta rama de la medicina, sobre todo el esfuerzo de la Facultad de Medicina por ofrecer cursos de gran excelencia académica.

Con la realización de este primer Diplomado, la Facultad de Medicina reafirma, una vez más, la calidad de sus cursos

Dra. Ma. Elena Castillo

En este año escolar, el cual con gran esmero y deseos de triunfar, está acabando, he aprendido que los nuevos retos son grandes y que el camino es largo, pero debo reconocer que con el cuerpo docente de la Universidad Nacional Autónoma de México, ese mismo camino se ve más claro.

Yo, como su alumno, he aprendido de usted mucho y tal vez en algún futuro podré venir a buscarla con mi título y siendo un gran médico.

Espero que Dios la proteja y la cuide hasta que yo regrese a verla como un verdadero médico, un médico bueno, humano y lleno de amor por la vida, así como usted.

Muchas gracias. Muchísimas gracias.

Atentamente
Iván Pedrero Olivares

¡Arriba la Universidad!

Firman convenio de colaboración académica la UNAM y la Academia Mexicana de Cirugía

Autoridades de la máxima casa de estudios y de la Academia Mexicana de Cirugía fortalecen lazos de vinculación académica con la firma de este convenio

La Universidad Nacional Autónoma de México, la Academia Mexicana de Cirugía y la Fundación UNAM, signaron un convenio de colaboración académica mediante el cual se otorga reconocimiento universitario a los cursos del Programa de Actualización Médica Continua de la Academia.

En la ceremonia, el rector Juan Ramón de la Fuente comentó que con este acuerdo la AMC queda formalmente vinculada a la UNAM y no sólo a la Facultad de Medicina (FM), con la que ha colaborado durante muchos años.

De la Fuente reconoció que la AMC —órgano consultivo del gobierno federal—, es sin duda una de las agrupaciones con mayor prestigio y liderazgo en los ámbitos de la medicina y de la cirugía; además, añadió, es una institución que desempeña un papel importante en la formación y acreditación rigurosa de especialistas.

Precisó que durante muchos años dicha acreditación estuvo a cargo de los Consejos de Especialidad; sin embargo —dijo— faltaba un elemento para que los médicos formados por la FM y de otras escuelas del país, luego de haber sido evaluados y de recibir el diploma que los acredita, obtuvieran el documento legal que diera a los pacientes certidumbre de que serían atendidos por alguien realmente acreditado para ejercer esta profesión.

De hecho, comentó, a partir de febrero del próximo año, la cédula que otorga el gobierno federal será requisito indispensable para quienes ejercen la especialidad médica en la que se han formado. El documento es uno de los más importantes para mejorar la calidad de los servicios ofrecidos por los profesionales de la medicina.

Los doctores Juan Ramón de la Fuente y César Athié Gutiérrez

Por su parte, César Athié Gutiérrez, presidente de la AMC, consideró que vincular este organismo con la Universidad Nacional representa la oportunidad para insertarse en las nuevas tecnologías.

Asimismo, reconoció que colaborar con la UNAM también es una posibilidad para que la Academia amplíe sus espacios y supervise sus actividades. El convenio, añadió, es un parteaguas para proyectar la cirugía y la medicina.

Por último, el doctor Alejandro Cravioto, director de la FM, resaltó las actividades académicas en las que la Facultad ha colaborado cotidianamente con la AMC.

El convenio, mediante el cual se ofrecerán cursos de educación continua a estudiantes y profesores de la FM, permitirá sistematizar estímulos que serán manejados por ambas instancias, concluyó.

Dr. Leopoldo Río de la Loza

Hist. Sonia Flores Gutiérrez
Depto. de Historia y Filosofía de la Medicina
Archivo Histórico de la Facultad de Medicina

Dr. Leopoldo Río de la Loza

Originario de la ciudad de México, nace en el seno de una familia de escasos recursos, en el año de 1807.

Su padre don Mariano Río de la Loza era un modesto químico que tenía su laboratorio en la calle de Apartado número 7, en donde fabricaba productos encargados por la Casa de Moneda; don Mariano murió en el año de 1815, cuando al preparar un sublimado corrosivo a base de mercurio, se produjo una explosión que provocó un incendio en el laboratorio, causando una intoxicación hidrargírica de las personas que ahí trabajaban.

Leopoldo contaba con ocho años de edad y padeció durante mucho tiempo de fenómenos congestivos de las vías digestivas y respiratorias, posiblemente de origen mercurial, ocasionados por aquel accidente.

A pesar de la ausencia paterna, la familia Río de la Loza siguió trabajando en su modesto y rudimentario laboratorio.

Leopoldo terminó con brillantez su educación elemental y continuó sus estudios en el antiguo Colegio de San Ildefonso, para posteriormente seguirlos en la Escuela de Minas. Más tarde ingresa al Real Colegio de Cirugía, establecido entonces en el Hospital Real de los Naturales, llevando algunas prácticas en el de Jesús al lado del doctor Joaquín Villa, en donde obtuvo el grado de cirujano en 1827.

Tuvo la oportunidad de practicar la química en la botica del Hospital de Portacoeli, al lado del profesor Bustillos y por último ingresó a la Facultad de Medicina, en donde obtuvo el grado de bachiller en 1832 y el de médico el 16 de agosto de 1833.

Fue uno de los profesores más distinguidos de la Escuela Nacional de Medicina, de la cual llegó a ser director. Tuvo infinidad de cargos administrativos y docentes, entre los desempeñados más notoriamente por él, se encuentran: inspector de boticas y medicinas por la Facultad Médica del Distrito Federal; proveedor general de las ambulancias médicas; catedrático de Química en la Escuela de Medicina (cabe mencionar que en épocas de penuria del plantel llevaba de su farmacia los elementos necesarios para las clases); inspector de establecimientos industriales; miembro del Consejo Superior de Salubridad; catedrático de Química en el Colegio de San Gregorio; catedrático de Química y director de la Escuela de Agricultura; catedrático de Química en la Escuela Preparatoria; catedrático de Análisis Químicos en la Escuela de Medici- na; y finalmente director de la Escuela Nacional de Medicina.

In memoriam

La Facultad de Medicina lamenta el fallecimiento de la licenciada Sonia C. Flores Gutiérrez, quien estuviera al frente del Archivo Histórico de esta dependencia, acaecido el pasado 15 de octubre.

Como colaboradora constante de la Gaceta *desde hace más de un decenio, fue un importnte apoyo, contribuyó cada mes con información histórica sobre aspectos médicos que impactaron a nuestro país (efemérides), así como con artículos diversos y biografías de destacadas personalidades.*

Los miembros del Departamento de Información y Prensa agradecemos su profesionalismo, su amistad y su participación en este medio universitario.

IX Coloquio Anual de Estudios de Género en la UNAM

**Exposición* El cuerpo y sus desvelos

De izquierda a derecha, el maestro Eduardo Chávez, y las doctoras Olga Elizabeth Hansberg, Graciela Hierro y María Teresa Cortés durante la inauguración del coloquio

"Como parte del compromiso de vinculación con la sociedad, la Universidad Nacional propicia la creación de espacios académicos de discusión y reflexión, en los que realiza un análisis crítico de diversos temas de interés nacional, así que nuestra institución alienta la libertad de pensamiento, condición que permite la propuesta de nuevas alternativas para la solución de problemas", dijo la doctora Olga E. Hansberg, coordinadora de Humanidades, al inaugurar el pasado 9 de octubre el IX Coloquio Anual de Estudios de Género.

Además, señaló que desde la creación en 1992 del Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG), la investigación humanística que se desarrolla en la UNAM se ha visto enriquecida al introducir temas y problemas que anteriormente eran poco abordados, así como por el desarrollo de un grupo multidisciplinario que entiende la perspectiva de género, lo que le permite cumplir con sus tareas y encauzar una comprensión más amplia de los fenómenos que estudia, así como promover la construcción de una sociedad más democrática y participativa basada en los principios de pluralidad y la tolerancia, marco en el que se inscribe este Coloquio, cuyo tema de reflexión es la condición de género en el universo dentro de los diversos escenarios de la modernidad.

Este IX Coloquio, organizado por el PUEG, y realizado en el auditorio "Dr. Fernando Ocaranza", FM, representó un reto, dijo la doctora Graciela Hierro, directora del programa, entre otras cosas porque no ha sido una tarea fácil mantener un espacio de reflexión crítica sobre el trabajo académico que universitarias y universitarios realizamos: "Nuestra contribución está dirigida solamente en el campo teórico y en el desarrollo de nuevas metodologías, sin embargo, esta perspectiva está comprometida también con ofrecer alternativas para la construcción de una sociedad más democrática, donde la diversidad sea reconocida en un marco de libertad y de respeto.

"Para el PUEG, la participación de personal académico de 14 dependencias de la UNAM en este Coloquio, deja ver la amplitud que la utilización de esta perspectiva va alcanzando en el quehacer académico; es una satisfacción para nosotras contar con sus trabajos, presentar sus interrogantes y hallazgos, y exponerlos a los comentarios y a las criticas de la comunidad universitaria".

Por su parte, Marisa Belausteguigoitia, del PUEG, dijo que los estudios de género y las diferentes posiciones feministas tienen mucho que decir con respecto a los efectos que los diferentes modelos económicos tienen en los cuerpos, el trabajo y la vida cotidiana, no sólo de las mujeres sino de diferentes poblaciones marcadas por la diversidad. Y a partir de los conceptos de modernidad, de recorte y de cuerpo, discutidos en las mesas de trabajo del Coloquio, enclavados en marcos teóricos disciplinarios e interdisciplinarios, el PUEG hace un esfuerzo teórico y metodológico por insertarse en las discusiones sobre globalización, donde el punto de vista de género ha sido tocado tangencialmente. "Trabajar estudiando los efectos particulares de la globalización sobre mujeres o grupos marcados por la diversidad, no garantiza un enfoque de género. Es necesario transitar por cánones, zonas discursivas, tensiones y preguntas que feministas, mujeres y hombres, han marcado y mapeado nacional e internacionalmente".

Además, esta actividad académica se complementó con la exposición *El cuerpo y sus desvelos*, marco artístico que dio realce al IX Coloquio. Exhibición de pintura, grabado y fotografía compuesta por la obra de 21 artistas, dijo el maestro Eduardo Chávez, director de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, UNAM, quien señaló que para los artistas plásticos el cuerpo humano es uno de los elementos de expresión más puro, con mayor calidad y fuerza; "es muy interesante ver desde un dibujo que nos permite entrar en el mundo del cuerpo; creo que disfrutar el cuerpo es de lo más maravilloso que puede tener la humanidad, porque con él circulamos, con él amamos, con él decimos y con él podemos comunicar todo aquello que muchas veces con palabras no podríamos decir los artistas".

Facultad de Medicina

Dr. Alejandro Cravioto
Director

Dra. Ma. Teresa Cortés Gutiérrez
Secretaria General

Dr. Hugo Aréchiga Urtuzuástegui
Jefe de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dra. Sara Morales López
Secretaria de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social

Dra. Ma. Eugenia Ponce de León
Secretaria de Educación Médica

Dr. César A. Colina Ramírez
Secretario de Servicios Escolares

Dr. Luis Felipe Abreu Hernández
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Lic. Mario C. Bárcenas Hernández
Secretario Administrativo

Dr. Raymundo Hernández
Secretario Particular de la Dirección

Sra. Martha Marín Zapata
Jefa del Departamento de Información y Prensa

Reporteros y edición:

Ma. Elena González Robles, Francisco Serrano Figueroa y Ma. de la Paz Romero Ramírez.

Fotos: Julio C. Contreras Uriat

Tel. y Fax: 56 23 24 32.
Email: gacetafm@uole.com

Organo Informativo de la Facultad de Medicina de la UNAM.
Publicación catorcenal.
Año XXV. No. 439.
ISSN 0186-2987.

Este tiraje consta de 10,000 ejemplares.

El Instituto...

Viene de la 7

Es editor de seis libros de neurología y neurocirugía, ha publicado más de 200 artículos en revistas nacionales y extranjeras y dictado más de mil conferencias nacionales e internacionales. Además, ha recibido múltiples distinciones, reconocimientos y homenajes a su fecunda actividad académica, médica, científica y profesional, a escala nacional e internacional.

"Estoy cumpliendo 60 años de ejercicio de la profesión médica y me es particularmente grato saberme entre los míos...Formé una familia numerosa (11 hijos) que llenó mi alma entera, con la encantadora mujer poseedora de mil gracias y virtudes que fue mi amada Elvira, compañera de desvelos e inspiradora de los mejores actos y esfuerzos que me han traído hasta aquí."

El doctor...

Viene de la 9

Graduates, Japan Society for Medical Education, National Board of Medical Examiners, Panamerican Federation of Associations of Medical Schools, Russian Academy of Advanced Studies, World Federation for Medical Education y World Health Organization.

Dr. Río de...

Viene de la 12

Considerado como una de las figuras más relevantes en el campo de la ciencia mexicana del siglo XIX, fue fundador de la Escuela de Agricultura de Chapingo y de la Carrera de Química en México, y autor de innumerables escritos sobre química y medicina, entre los que se debe mencionar *Una química para médicos.*

Murió en la ciudad de México el 2 de mayo de 1876, a la edad de 69 años, y fue sepultado con una gran sencillez, como fue toda su vida, en el Panteón de Dolores.

¡Ya es hora! ....

Inglés, en Medicina

La Facultad de Medicina (UNAM) abre inscripciones a los cursos del "Programa de Inglés" para el periodo 2000-2. Las opciones de curso son: "Inglés Modalidad Medicina", "Inglés Modalidad General", "Lectura de Comprensión" y "Taller de Conversación". Cada curso se lleva en varios periodos cuatrimestrales de 70 horas. Los interesados podrán solicitar examen de colocación. Sede: Facultad de Medicina (C.U.). Costo por cuatrimestre: $620.00. Periodo de inscripciones: Octubre 23-Noviembre 17, 2000. Inicio de clases: Noviembre 21, 2000. Inscripciones: "Programa de Inglés". Secretaría de Educación Médica, Edif. B, piso 3, Facultad de Medicina, C. U. Tel. 5623-2470.
Email: ulisesp@servidor.unam.mx

CURSOS

Coordinación de Educación Médica Continua

Enfermedades de Transmisión Sexual
Del 13 al 17 de noviembre, de 8 a 14 horas.
Centro de Salud "Dr. Castro Villagrana".
Tels. 56 22-00 68 y 56 22-00 61.

Ultrasonido en Esterilidad
25 de noviembre, de 8:30 a 14:30 horas.
Instalaciones del AMUSEM.
Tel. 55 74-80 15. Fax 55 64-98 38.

Padecimientos Médicos más Frecuentes en el Adulto Mayor
Del 27 de noviembre al 1°. de diciembre.
De 14 a 20 horas.
C. M. F. "Dr. Ignacio Chávez".
Tels. 56 22-00 68 y 56 22-00 61.

Clinimetría y Psiquiatría
Del 27 de noviembre al 1°. de diciembre.
De 8:30 a 15:30 horas.
Instituto Nacional de Psiquiatría.
Tel. 56 55-28 11, Exts. 182 y 190.
Informes: Coordinación de Educación Médica Continua, 3er. Piso, Edificio "B", FM, UNAM. Tel. 56 23-24 17. Fax 56 23-24 40.
Pellon@servidor.unam.mx

Hospital General de México

Programa de Actualización y Desarrollo Académico para el Médico General
Del 11 de noviembre del 2000 al 12 de mayo del 2001. Sábados de 8 a 11 horas.
Costo: $ 1000.00 por área
Sede: Hospital General de México O. D.
Informes: Dr. Raúl Alonso Lezama y/o Lic. Elva Velázquez García, Facultad de Medicina, Edif. 'B', 3er. Piso.
Tel. 56 23 24 17. Tel-fax 56 23 24 40.
Velazquezgarcia@yahoo.com

Hospital General "Dr. Manuel Gea González"

Especialización en Ortodoncia
Invita a su curso del año 2001.
Inscripciones: 3 de noviembre del 2000 al 5 de enero del 2001.
Inicio de curso: 1°. de marzo del 2001.

Curso Avanzado de Apoyo Vital en Trauma (ATLS)
10 y 11 de noviembre, de 7 a 20 horas.

Aspectos Médicos en el Ciclo Vital de la Mujer
Del 13 al 18 de octubre, de 9 a 15 horas.

Histeroscopía Diagnóstica y Quirúrgica
Del 22 al 24 de noviembre.
De 9 a 16 horas.
Informes: Hospital General "Dr. Manuel Gea González", Subdirección de Enseñanza, Calzada de Tlalpan 4800. Col. Torriello Guerra. Tel. 56 65-35 11, Exts. 146 y 148 o al 56 65-20 65.

Dirección General de Epidemiología

Epidemiología de las Enfermedades Infecciosas
Del 13 al 17 de noviembre, de 9 a 17 horas.
Informes a los teléfonos 55 93-36 61 y 55 93-97 71, Exts. 206 y 193.

Asociación Mexicana de Ultrasonido en Medicina

Temas Selectos de US en Obstetricia
4 de noviembre, de 8:30 a 14:30 horas.
Informes: Instalaciones de la AMUSEM o al teléfono 55 74-80 15. Fax 55 64-98 38.

Instituto Mexicano de Psiquiatría

La Destructividad y La Violencia Humana
De 13 al 17 de noviembre, de 8:30 a 15 horas.
Informes: Instituto Mexicano de Psiquiatría. Tel. 56 55-28 11, Ext. 190.
Fax 56 55-04 11

JORNADAS

Asociación Mexicana de Psicogeriatría

Jornadas de Psicogeriatría
23, 24 y 25 de noviembre.
Auditorio del Centro Médico Naval.
Informes: Asociación Mexicana de Psicogeriatría o a los teléfonos 56 39-95 26 y 52 06-39 74.

CONGRESO

Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina

VI Congreso Nacional de Historia y Filosofía de la Medicina

"La Medicina y la Cirugía Ayer, Hoy y Mañana"
Del 1o. al 4 de noviembre.
Palacio de la Antigua Escuela de Medicina.
Informes: Servimed, S. A. de C. V. Insurgentes Sur 1188-507, Col. Del Valle.
Tels. 5575-9931 y 5575-9861.
Fax 5559-9497 y 5575-9937.
Info@servimed.com.mx

Instituto Nacional de Pediatría

Congreso Conmemorativo del XXX Aniversario del INP
Del 8 al 10 de noviembre, de 8 a 14 horas.
Informes: Instituto Nacional de Pediatría al teléfono 55 73-05 02.

Coordinación de Educación Médica Continua

III Congreso del Centro Médico Dalinde 2000. Actualidades Médico-Quirúrgicas en el Nuevo Milenio
Del 15 al 17 de noviembre, de 8 a 16 horas.
Centro Médico Nacional Siglo XXI.
Tel. 55 84-17 27.
Informes: Coordinación de Educación Médica Continua, 3er. Piso, Edificio "B", FM, UNAM. Tels. 56 23-24 73 y 56 23-24 40.

RADIO

Programa Medios de Difusión
Invita a que escuches
Las Voces de la Salud
Todos los jueves a las 12 horas por Radio UNAM: XEUN 860 Khz AM; XEUN 96.1 Mhz FM y XEYU 9600 Khz SW banda de 31 metros.

Coordinación de Difusión Cultural

OFUNAM

Octubre 28 y 29
Zuohuang Chen, director.
Philip Quint, violín.
—Obertura *Don Giovanni*, de Mozart.
—*Quinto concierto para violín*, de Mozart.
—*La madrugada del panadero*, de Halffter.
—Suite de *El pájaro del fuego*, (1919) de Stravinski.

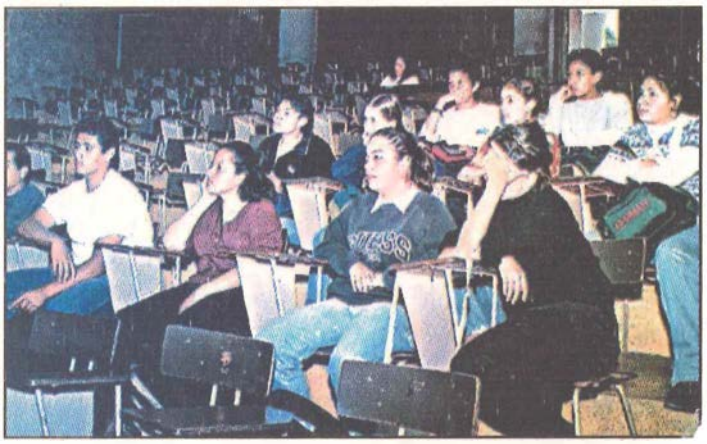
Noviembre 4 y 5
Alexander Myrat, director.
Jean Louis Steuerman, piano.
—*Concierto para piano*, de Schumann.
—Primera sinfonía *El Titán*, de Mahler.
Sábados: 20 horas y domingos: 12 horas.

Sala Nezahualcóyotl.
Centro Cultural Universitario,
Insurgentes 3000, C. U.
Informes: 56 22-7111 al 13.

Estudiantes de preparatoria visitan la Facultad de Medicina

Con el propósito de ofrecer información y orientar a los estudiantes interesados en cursar la carrera de médico cirujano que están a punto de concluir el bachillerato, la Facultad de Medicina, a través de la Secretaría General, organizó seis visitas guiadas los días 29 de agosto, 8, 13 y 20 de septiembre, y 4 y 6 de octubre, con duración de dos horas, por diferentes áreas de esta institución educativa.

Gracias al interés de la doctora Teresa Cortés, secretaria general de la FM, por ofrecer a los alumnos un panorama más amplio sobre la profesión que se imparte en esta facultad, el doctor Ernesto Trens Flores, jefe del Departamento de Desarrollo Tecnológico, y la doctora Karina Villanueva, responsable de Orientación Vocacional, participaron en la elaboración del programa de las visitas. Además, el antropólogo Jorge Miranda, asesor de esa secretaría, y el doctor Leandro Loya, jefe del Departamento de Intercambio Académico, se encargaron de visitar preparatorias y colegios de ciencias y humanidades para dar pláticas de orientación vocacional.



Estudiantes de bachillerato en el auditorio Alberto Guevara Rojas

En entrevista para la *Gaceta*, el doctor Trens, señaló que para llevar a cabo esa tarea, "lo que hicimos fue preparar una información breve sobre la carrera, y se me ocurrió que sería importante que los alumnos conocieran un campo de la medicina del que pocas veces se les informa: la investigación; por ello nos pareció importante que nuestros visitantes conocieran de cerca al investigador y que éste les hablara de su trabajo en el laboratorio".

Un grupo de alumnos acompañados del licenciado Francisco García, orientador educativo, preparatoria 8, junto a la doctora Teresa Fortoul

En total 145 estudiantes que cursan quinto y sexto grados en las escuelas preparatorias 3, 5, 8 y la privada Tomás Alva Edison, pudieron conocer, además de los requisitos de ingreso, qué es la medicina y qué hace el profesional de la salud, el plan de estudios y el mapa curricular, las instalaciones de la FM, el Bioterio, el De-partamento de Cómputo, el Museo de Anatomía, y una pequeña parte de la labor de investigación que realizan destacados médicos.

De esta manera, después de la introducción que ofrecieron a los estudiantes los doctores Trens y Villanueva, los alumnos visitaron el Bioterio, donde el doctor Enrique Pinzón y sus colaboradores explicaron a los visitantes la importancia de éste (producción de animales) y su relación con la investigación que se realiza en la FM. En el Museo de Anatomía, donde concluía la visita, observaron estructuras, texturas y formas de cada uno de los órganos del cuerpo humano, explicación que fue guiada por Eugenio Alfredo Millán Dena, responsable del museo.

En los laboratorios los visitantes observaron cómo el investigador experimenta para encontrar respuesta a cuestiones que se plantean en diferentes áreas de estudio. Los doctores Carlos Eslava y Julián Alcalá, del laboratorio de Salud Pública, Departamento de Salud Pública; Edgar Zenteno Galindo, Angel Zambrano y Alejandro Fernández, del Departamento de Bioquímica; Paz María Salazar Schettino, Martha Bucio y Margarita Cabrera, del laboratorio de Biología de Parásitos, Departamento de Microbiología y Parasitología; Teresa Fortoul, Departamento de Biología Celular y Tisular; José Antonio Rojas, Eusebio Contreras Chaires y Marte Lorenzana Jiménez, Departamento de Farmacología, y Lourdes Cartas y María Eugenia Gallegos, del Departamento de Fisiología, participaron en las visitas de orientación vocacional que la Facultad de Medicina ofreció a estudiantes próximos a concluir el bachillerato.

Los doctores Karina Villanueva y Ernesto Trens con los alumnos de la preparatoria 8 durante la última visita guiada

CONVOCATORIA PARA ELEGIR A UN MIEMBRO DE LA COMISIÓN DICTAMINADORA DEL ÁREA CLÍNICA

Con fundamento en el artículo 2 del Reglamento Interno de los Consejos Académicos de Área; 81 al 85 del Estatuto del Personal Académico y el Acuerdo No. 2/IV/96 del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud, SE CONVOCA a la elección de Representantes del Claustro de Académicos del Área Clínica en número de UNO, mediante voto universal, libre y secreto, para formar parte de la Comisión Dictaminadora del Área Clínica, bajo las siguientes

BASES

I. Para ser integrante de la Comisión Dictaminadora, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud ha establecido los siguientes requisitos:

a) Que los candidatos sean preferentemente personal externo a la dependencia a la que serán designados para fungir como miembros de la Comisión Dictaminadora;

b) Ser profesores o investigadores titulares definitivos, con grado de doctor o su equivalente, en la Universidad Nacional Autónoma de México o en otras instituciones de educación superior, de investigación o de servicio, de carácter público o privado de reconocido prestigio. Cuando no exista otra opción, los profesores de asignatura cuya fuente principal de ingresos sea extrauniversitaria podrán considerarse como externos a la dependencia;

c) Que se hayan distinguido en su disciplina y que estén realizando actividades académicas, y

e) Que acepten su candidatura y manifiesten por escrito estar de acuerdo en cumplir las tareas de la Comisión Dictaminadora.

II. El registro de candidatos se realizará a partir del 24 de octubre y hasta el 10 de noviembre del 2000, en la Secretaría del Consejo Técnico, ubicado en el Edificio "E", primer piso, de la Facultad de Medicina; de 9:00 a 15:00 y de 17:00 a 19:00 horas.

Para registrarse, los candidatos deberán cumplir los requisitos señalados en la base I de esta convocatoria: solicitar el registro, manifestar su aceptación por escrito y anexar una copia de su *curriculum vitae* actualizado.

IV. Podrán votar los miembros del personal académico del área clínica que aparezcan en el padrón que se publica junto con esta convocatoria. Para votar se requerirá presentar credencial de la UNAM u otra identificación idónea. Los académicos que no aparezcan en el padrón, podrán solicitar las modificaciones necesarias para su adición hasta 48 horas antes de la elección, esto es, a las 19:00 horas del día 21 de noviembre del 2000.

V. El elector podrá ejercer su derecho al voto directo y secreto únicamente por un candidato registrado.

VI. La fecha límite para la realización de actos de propaganda electoral será 48 horas antes de la elección, esto es, a las 20:00 horas del día 21 de noviembre del 2000.

VII. La elección se realizará el día viernes 24 de noviembre del 2000, de las 9:00 (nueve) a las 15:00 (quince) horas en las sedes hospitalarias, y de las 9:00 (nueve) a las 18:00 (dieciocho) horas en la Facultad de Medicina.

II

La votación se recibirá en las urnas que estarán ubicadas en:

1) Hospital General de México, SSa:
Dr. Balmis No. 148, Col. Doctores, C.P. 06720

2) Hospital General "Dr. Manuel Gea González", SSa:
Calz. de Tlalpan No. 4800, Col. Torriello Guerra, C.P. 14000

3) Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional "Siglo XXI", IMSS:
Av. Cuauhtémoc No. 3320, esq. Dr. Márquez, Col. Doctores, C.P. 06720

4) Facultad de Medicina, UNAM:
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social
3er. piso, Edificio "B", Circuito Escolar,
Ciudad Universitaria, C.P. 04510

VIII. El voto será nulo cuando:

a) El votante seleccione más de un candidato registrado;

b) Se hubiere escrito cualquier texto en la boleta electoral;

c) La boleta electoral sea depositada en blanco, o

d) El voto se otorgue a un candidato cuyo registro no se haya efectuado o se haya cancelado.

IX. La Comisión de Vigilancia será la encargada de conocer y, en su caso, resolver los incidentes que durante el desarrollo de la elección pudieran suscitarse. Las reclamaciones e inconformidades deberán presentarse por escrito, con el nombre y firma de los quejosos, ante esta Comisión.

X. El candidato que obtenga el mayor número de votos resultará electo y el periodo de ejercicio como miembro de la Comisión Dictaminadora será por dos años.

Ciudad Universitaria, D.F., 23 de octubre del 2000.

LA COMISIÓN DE VIGILANCIA

M. en C. Adalberto Durán Vázquez

Méd. Cir. Francisco Javier Flores Ramírez

M. en C. Juan Arcadio Molina Guarneros

CONVOCATORIA PARA ELEGIR A UN MIEMBRO DE LA COMISIÓN DICTAMINADORA DEL ÁREA SOCIOMÉDICA

Con fundamento en el artículo 2 del Reglamento Interno de los Consejos Académicos de Área; 81 al 85 del Estatuto del Personal Académico y el Acuerdo No. 2/IV/96 del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud, SE CONVOCA a la elección de Representantes del Claustro de Académicos del Área Sociomédica en número de UNO, mediante voto universal, libre y secreto, para formar parte de la Comisión Dictaminadora del Área Sociomédica, bajo las siguientes

BASES

I. Para ser integrante de la Comisión Dictaminadora, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud ha establecido los siguientes requisitos:

a) Que los candidatos sean preferentemente personal externo a la dependencia a la que serán designados para fungir como miembros de la Comisión Dictaminadora;

b) Ser profesores o investigadores titulares definitivos, con grado de doctor o su equivalente, en la Universidad Nacional Autónoma de México o en otras instituciones de educación superior, de investigación o de servicio, de carácter público o privado de reconocido prestigio. Cuando no exista otra opción, los profesores de asignatura cuya fuente principal de ingresos sea extrauniversitaria podrán considerarse como externos a la dependencia;

c) Que se hayan distinguido en su disciplina y que estén realizando actividades académicas, y

e) Que acepten su candidatura y manifiesten por escrito estar de acuerdo en cumplir las tareas de la Comisión Dictaminadora.

II. El registro de candidatos se realizará a partir del 24 de octubre y hasta el 10 de noviembre del 2000, en la Secretaría del Consejo Técnico, ubicado en el Edificio "E", primer piso, de la Facultad de Medicina; de 9:00 a 15:00 y de 17:00 a 19:00 horas.

III. Para registrarse, los candidatos deberán cumplir los requisitos señalados en la base I de esta convocatoria: solicitar el registro, manifestar su aceptación por escrito y anexar una copia de su *curriculum vitae* actualizado.

IV. Podrán votar los miembros del personal académico del área sociomédica que aparezcan en el padrón que se publica junto con esta convocatoria. Para votar se requerirá presentar credencial de la UNAM u otra identificación idónea. Los académicos que no aparezcan en el padrón, podrán solicitar las modificaciones necesarias para su adición hasta 48 horas antes de la elección, esto es, a las 19:00 horas del día 21 de noviembre del 2000.

V. El elector podrá ejercer su derecho al voto directo y secreto únicamente por un candidato registrado.

VI. La fecha límite para la realización de actos de propaganda electoral será 48 horas antes de la elección, esto es, a las 20:00 horas del día 21 de noviembre del 2000.

VII. La elección se realizará el día viernes 24 de noviembre del 2000, de las 9:00 (nueve) a las 18:00 (dieciocho) horas.

IV

La votación se recibirá en las urnas que estarán ubicadas en:

1) Palacio de la Escuela de Medicina, UNAM:
República de Brasil No. 33, esq. República de Venezuela, Col. Centro, C.P. 06020

2) Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina
6o. piso, Edificio "B", Circuito Escolar,
Ciudad Universitaria, C.P. 04510

3) Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Facultad de Medicina
Planta baja, Edificio "F", Circuito Escolar,
Ciudad Universitaria, C.P. 04510

4) Departamento de Medicina Familiar, Facultad de Medicina
(atrás de la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM)
Circuito Escolar, Ciudad Universitaria, C.P. 04510

VIII. El voto será nulo cuando:

a) El votante seleccione más de un candidato registrado;

b) Se hubiere escrito cualquier texto en la boleta electoral;

c) La boleta electoral sea depositada en blanco, o

d) El voto se otorgue a un candidato cuyo registro no se haya efectuado o se haya cancelado.

IX. La Comisión de Vigilancia será la encargada de conocer y, en su caso, resolver los incidentes que durante el desarrollo de la elección pudieran suscitarse. Las reclamaciones e inconformidades deberán presentarse por escrito, con el nombre y firma de los quejosos, ante esta Comisión.

X. El candidato que obtenga el mayor número de votos resultará electo y el periodo de ejercicio como miembro de la Comisión Dictaminadora será por dos años.

Ciudad Universitaria, D.F., 23 de octubre del 2000.

LA COMISIÓN DE VIGILANCIA

M. en C. Adalberto Durán Vázquez **Méd. Cir. Francisco Javier Flores Ramírez**

M. en C. Juan Arcadio Molina Guarneros