



GACETA

FACULTAD DE MEDICINA

AÑO VII

No. 126

JULIO 30 DE 1980

*Unidad de
Educación Médica
Continua para
el Médico
General-Familiar*

→ 5

*Mes de medicina
General-Familiar
y Comunitaria*

→ 5

*Programa
Docente-Asistencial
en Huamantla,
Tlaxcala*

→ 6

*En este número
aparéce
el Boletín
de la División
de Estudios
de Posgrado.*

EL RECTOR INAUGURO EL COLOQUIO SOBRE LA RELACION MEDICO-PACIENTE

EDITORIAL

Educación Continua en Medicina

La educación Continua ha tomado en nuestros días un gran impulso en numerosas áreas de la actividad científica y académica.

La medicina no ha permanecido ajena a este movimiento. En la actualidad, se acepta en numerosos círculos académicos que la educación médica continua es el mecanismo adecuado para mantener la competencia del médico que ejerce la profesión. Aun cuando en este momento la educación médica continua es básicamente empírica y pragmática en cuanto a sus métodos, contenidos y resultados, pocos discutirían la necesidad de explorar científicamente los problemas alrededor de la misma en nuestro país.

Es bien sabido que durante los últimos veinticinco años, el conocimiento médico, en sus aspectos cuantitativos, así como en los cualitativos, se ha transformado profundamente. La introducción de nuevos métodos diagnósticos, de gran número de medicamentos y técnicas terapéuticas, de procedimientos

El Rector inauguró el Coloquio sobre la Relación Médico-Paciente



El doctor **Guillermo Soberón Acevedo**, rector de la UNAM, inauguró el pasado 15 de julio el **Coloquio sobre la relación médico-paciente**, mismo que se desarrolló en las instalaciones de la Unidad de Seminarios "Dr. Ignacio Chávez", en el Vivero Alto, Ciudad Universitaria. Acompañó al Rector el director de la Facultad de Medicina de la UNAM, doctor **Octavio Rivero Serrano**.

Este coloquio se llevó a cabo con la intención de recordar el primer aniversario del fallecimiento del destacado cardiólogo y humanista mexicano Dr. Ignacio Chávez. Se contó, para este acontecimiento, con la participación especial del doctor **Pedro Laín Entralgo**, destacado especialista español, exrector de la Universidad de Madrid, mismo que fue invitado por la Facultad de Medici-



na, institución organizadora de este evento, así como por la Academia Nacional de Medicina

En su intervención magisterial, el doctor Laín Entralgo planteó una pormenorizada relación médico-paciente; hizo un concienzudo análisis de ese tema; entre otras cosas dijo, que el médico debe entender al enfermo desde todos los puntos de vista, técnica, científica y antropológicamente; la relación con el enfermo debe ser técnicamente impersonal, no sólo debe ser objetivante.

Habló de la asistencia médica que puede ser mejorada si se observa mejor diagnóstico y terapéutica. Se refirió a la importancia de una adecuada alimentación y como ejemplo dijo que un ejército en derrota es más sencillo de ser vencido por las infecciones, que un ejército victorioso con esto recalcó que la situación vital del individuo llega a impregnar la bioquímica de nuestros protoplasmas y nuestros núcleos vitales.

Señaló que no hay que olvidar al doctor Ignacio Chávez, el cual fue un verdadero clásico en el manejo de problemas de su especialidad y dió a la medicina una amplia dimensión humanística.

Reconoció que la asistencia médica es defectuosa, a pesar de que prolifera en exceso la bibliografía sobre ese tema y que actualmente se contraponen varios puntos de vista, sobre la manera mediante la cual esa relación debe desarrollarse e implementarse.

El médico, agregó, es un cocreador de una vida nueva y por eso debe convencer al paciente de que viva lo mejor posible.

En esta mesa redonda participaron entre otros, el doctor Octavio Rivero Serrano, titular de la Facultad de Medicina; el doctor Carlos Campillo Sáinz, presidente de la Academia Nacional de Medicina; así como los doctores Fernando Herrera Lasso, director de la ENEP Zaragoza; Lázaro Benavides Vázquez, director general de los Servicios Médicos de la UNAM.

Editorial

Educación Continua en Medicina

→1

preventivos y, en general de los aspectos cognoscitivos, ha crecido aceleradamente. Lo que es más, los mecanismos de difusión de todas estas innovaciones, también se han desarrollado ampliamente, por lo que es prácticamente imposible estar al tanto de todos los "adelantos" al través de la lectura de las revistas y libros que se publican.

Para que los programas de educación continua tengan un impacto verdadero en los sujetos a los que van dirigidos, deben estar basados en un diagnóstico real de las necesidades del médico. Deben tener una secuencia lógica interna. Requieren de la utilización de la técnica didáctica apropiada y del reforzamiento que da la aplicación inmediata del hecho aprendido. Aun cuando pudiera parecer demasiado obvio, conviene enfatizar que para que se tenga éxito, se necesita contar con la decidida participación del sujeto de aprendizaje. Es por esto, que se hace indispensable que el proceso de sensibilización hacia los programas de educación continua, se inicie en forma temprana durante la formación de pregrado del médico. De hecho, se requiere prestar mayor atención a esta área que está demasiado subdesarrollada.

Del éxito inicial de verdaderos programas de educación continua, dependerá que los mismos se extiendan de una manera sistematizada, o que, por el contrario, se continúen ofreciendo cursos aislados, que satisfacen más las necesidades académicas de los profesores que los imparten y que, en resumen, representan esfuerzos estériles en cuanto a alcanzar el verdadero propósito de la educación continua en nuestra disciplina: lograr que la calidad de la atención médica que otorgan los médicos en ejercicio sea óptima. Una forma de garantizar un nivel adecuado en este sentido, es mediante la realización de proyectos de investigación alrededor de los programas que se llevan a cabo.

La investigación que se desarrolle, deberá dirigirse a resolver los problemas de dos áreas. En primer lugar, deberá intentar definir las necesidades que existen entre los distintos grupos médicos, especialmente entre los médicos generales.

En segundo lugar, los proyectos deben ser en buena parte de tipo evaluatorio. Se necesita contar con indicadores objetivos y subjetivos referentes al valor de los cursos y programas, ya que la participación del médico en los mismos no garantiza que los conceptos revisados se apliquen positivamente en su práctica profesional. De hecho, puede proponerse teóricamente, que algunas acciones podrían incluso tener un efecto negativo en el accionar del médico.

La Facultad de Medicina al identificar el capítulo de la educación continua como un área prioritaria, se propone realizar programas de investigación que orienten las políticas de desarrollo futuro y, que evalúen el impacto de las actividades que en este momento se están llevando a cabo.

*Arribó el Dr.
Carlos Martini
Profesor Visitante
Invitado por
la Facultad
de Medicina*

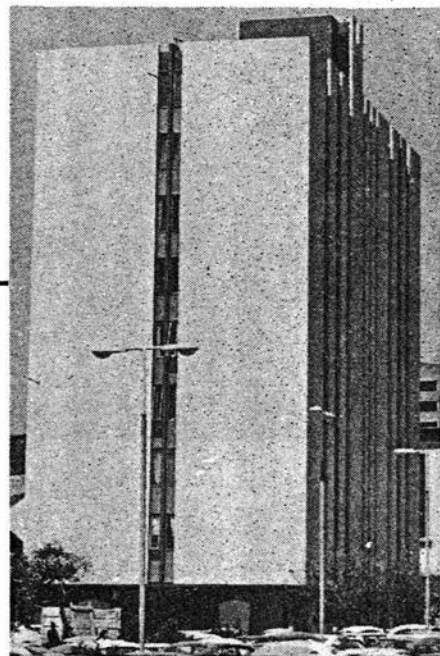
El Dr. Carlos Martini, jefe del Departamento de Medicina Preventiva de la Universidad de Colorado arribó a México invitado por la Facultad de Medicina. El Dr. Martini que cuenta con una amplia experiencia en el campo de la educación médica, la investigación aplicada y la organización de servicios de salud, asesorará a distintos departamentos de nuestra escuela y de la Escuela Nacional

de Estudios Profesionales Ixtacala.

Es graduado de la Universidad de Buenos Aires y realizó dos cursos de maestría en Ciencias y en Salud Pública en las Universidades de Londres y de Yale.

Ha ocupado cargos relevantes dentro del Servicio Nacional de Salud en Inglaterra y en el Depar-

tamento de Salud Comunitaria en la Universidad de Nottingham. Es autor de más de 35 artículos publicados en revistas de reconocido prestigio. El Dr. Martini permanecerá trabajando en nuestra Escuela hasta el 23 de agosto y seguramente que su experiencia y amplios conocimientos reeditarán favorablemente en el desarrollo de los programas que se llevan a cabo.



*Visita del Dr. Julio Ceitlin a los Programas
de Medicina General-Familiar*

El Dr. Julio Ceitlin, director de Programas de la Federación Panamericana de Escuelas y Facultad de Medicina (F.E.P.A.F.E.M.) estuvo recientemente en nuestro país visitando los proyectos que la Facultad de Medicina lleva a cabo en el área de la Medicina General-Familiar. Durante su estancia, el Dr. Ceitlin tuvo la oportunidad de observar los desarrollos que en la planta física, y en la organización de la atención médica se está dando en el Centro de Salud "Portales", que actúa como Unidad Académica de Medicina Familiar. Conoció, asimismo, el a-

GACETA MEDICINA

vance en el programa de Educación Continua.

Al entrevistarse con el Dr. Octavio Rivero, el Dr. Ceitlin señaló el interés que la Federación tiene por impulsar y promover programas dentro de esta área entre las escuelas y asociaciones afiliadas. Puntualizó que el papel de nuestro país en este sentido es de trascendencia y resaltó los logros inmediatos que se han tenido, a través de la colaboración del Departamento de Medicina General/Familiar y Comunitaria, en la organización de dos seminarios viajeros para profesionales de la sa-

lud de los países que integran el Pacto Andino y de Venezuela.

Al entrevistarse con autoridades de las tres grandes instituciones del sector salud, el Dr. Ceitlin les hizo notar que en este campo, los alcances logrados, convierten a nuestro país, en marcapaso que señala posibles rutas a seguir.

Finalmente, dijo que la Federación espera seguir contando con el apoyo irrestricto de la Facultad en la planeación e instrumentación de acciones orientadas a difundir las posibilidades de trabajo en este campo entre sus miembros afiliados.

Mes de Medicina General-Familiar y Comunitaria.

En agosto próximo, se desarrollará el mes de Medicina General-Familiar y Comunitaria. Con este motivo, el Departamento respectivo ha organizado una serie de eventos que incluyen dos simposios, tres mesas redondas, dos sesiones clínicas y un taller.

El taller de medicina General-Familiar se desarrollará entre el 6 y 9 de agosto y contará con la participación de distinguidos ponentes (nacionales e internacionales). Entre estos últimos, se puede mencionar al Dr. Carl Moore, Jefe del Departamento de Medicina

Familiar de la Universidad de MacMaster, en Hamilton, Canadá; al Dr. Carlos Martini, Jefe del Departamento de Medicina Preventiva de la Universidad de Colorado; al Dr. Michael Brennan del Departamento de medicina Familiar de la Universidad de Western Ontario en Canadá, y al Dr. Paul Young, Jefe del Departamento de Medicina Familiar de la Universidad de Nebraska.

Las mesas redondas y los simposios tendrán por objeto difundir entre la comunidad de la escuela el estado actual y las estrategias

para la enseñanza de la medicina Familiar en el pregrado y en el posgrado. Se tendrá la oportunidad de escuchar las experiencias que se han tenido en este capítulo en nuestra Facultad y en otras instituciones. Asimismo, se revisaran los diferentes modelos de ejercicio de la Medicina Familiar en las instituciones de salud y las posibilidades que se abren para la formación de profesores e investigadores en el área.

En las presentaciones participarán distinguidos profesores de la Facultad y de otras escuelas. A través del montaje de una exposición, se intentará presentar en forma gráfica el grado de desarrollo de los programas. Es posible anticipar que mediante las acciones anotadas anteriormente, se logrará transmitir a profesores y estudiantes de la escuela la filosofía que sustenta a la Medicina Familiar y Comunitaria.

La Unidad de Educación Continua para el Médico General-Familiar

En números anteriores, hemos comentado las características y objetivos de la Unidad de Educación Continua para el Médico General-Familiar que, en forma coordinada, han desarrollado la Facultad de Medicina y la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

Ubicada dentro de las instalaciones del Centro de Salud "Dr. Francisco J. Balmis", la unidad inició sus actividades el 24 de marzo del año en curso. Pretende ser un sitio que contribuya al desarrollo de la identidad del médico general-familiar. En su planeación y desarrollo han intervenido personal de la División de Estudios de Posgrado y fundamentalmente, del Departamento de Medicina General-Familiar y Comunitaria.

Hasta la fecha, la unidad ha llevado a cabo siete cursos monográficos y uno de actualización. Un total de doscientos seis médicos se han inscrito en estos cursos. En el cuadro número uno se pue-

de observar la procedencia de los participantes en los cursos de acuerdo a la institución. Un poco más del 50% de los alumnos inscritos proceden del ejercicio de la práctica privada de la medicina general. El centro fue concebido como un mecanismo para contribuir al desarrollo de acciones dirigidas a los médicos que laboran en los Centros de Salud pertenecientes a la Dirección General de Salud Pública en el D.F. Este propósito se está alcanzando al menos parcialmente, ya que un poco más de la tercera parte de los participantes han sido trabajadores de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. Los médicos de esta dependencia han tenido su adscripción de trabajo en 24 sitios diferentes incluyendo Centros de Salud y Centros Comunitarios.

Aun cuando las acciones emprendidas son todavía modestas y no puede hablarse de un auténtico programa de educación continua, puede decirse que el inicio de esta experiencia contribuirá a

normar las pautas para el desarrollo de dicho programa. En el transcurso de este año, existen programados un total de 20 cursos además de conferencias y actividades de otra índole. La participación de los cursos ha corrido a cargo de más de 70 profesores provenientes tanto de las especialidades tradicionales, como del campo de la Medicina Familiar. En el cuadro número dos se presentan los datos referentes a la duración y títulos de cada uno de los cursos.

El establecimiento de esta primera unidad ha sido promovida, en parte, por la necesidad de contar con un sitio que permita actualizar y adiestrar al personal académico que participa como docente en los programas de enseñanza de pregrado y de posgrado (Programa de Medicina General Integral y Programa de Residencia de Medicina General-Familiar que la Facultad lleva a cabo con el I.S.S.S.T.E y con la S.S.A.).

Este objetivo también se ha estado alcanzando, y hasta el momento profesores de esos programas han participado en forma importante en los cursos impartidos.

Mención sobresaliente merece hacerse del curso que ha sido intitulado "Introducción a la Medicina General-Familiar". Este curso pretende ser un mecanismo de verdadera actualización en los capítulos que conforman la disciplina. El curso está organizado en seis áreas: Medicina Social, Medicina Interna, Pediatría, Ginecología y Obstetricia, Urgencias Médico Quirúrgicas y Psicología Médica. Durante las 120 horas de duración los participantes tienen la oportunidad de actualizar sus conocimientos en tópicos fundamentales de cada área. Aún cuando concebido como un curso eminentemente teórico, permitirá el desarrollo de algunas habilidades y destrezas clínicas y se constituirá en prerrequisito de su contrapartida, un curso fundamentalmente práctico, que permitirá que el médico ponga en práctica sus habilidades para "hacer" y "resolver".

La unidad no podrá estar completa en tanto que no cuente con un programa de investigación. El mismo está por ejecutarse en fecha muy próxima. Las acciones derivadas del mismo podrán orientarnos respecto a las necesidades e intereses de los médicos en ejercicio, sus deseos de participación, los mecanismos de selección

de los candidatos, la manera de elaborar los programas de los cursos, la evaluación de las técnicas educacionales utilizadas y el impacto de los cursos sobre la atención médica presentada y sobre el desarrollo del individuo en sus potencialidades como docente, etc.

La Unidad de Educación Continua debe verse solamente como un eslabón de la cadena de centros que deberá constituir uno de los programas más importantes que la Facultad de Medicina lleve a cabo en el posgrado: el adiestramiento constante de los médicos general-familiares.

CUADRO No. 1

Procedencia por Institución de los participantes en los cursos organizados por la Unidad de Educación Continua para el Médico General-Familiar.

(Porcentaje entre paréntesis).

S.S.A.	I.S.S.S.T.E.	OTRAS	MEDICINA PRIVADA	TOTAL
70 (34)	12 (5.8)	16 (7.8)	108 (52.4)	206 (100%)

CUADRO No. 2

Cursos impartidos en la Unidad de Educación Continua para el Médico General-Familiar según duración

Curso	Duración (horas)
Farmacología y Aplicación Clínica de Antibióticos y Quimioterápicos.	30
Manejo Integral de las Enfermedades Transmisibles más frecuentes en la Consulta del Médico General-Familiar.	30
Interpretación clínica de Exámenes de Laboratorio.	30
Manejo de los Padecimientos Dermatológicos más Frecuentes en la Consulta General.	30
Elementos de Cirugía para el Médico General	30
Taller de metodología de Investigación para Profesionales relacionados con la formación de Recursos para la Salud.	40
Elementos de traumatología y Ortopedia para el Médico General	30
Introducción a la Medicina General-Familiar	120

Programa Docente-Asistencial de Huamantla, Tlaxcala

Tomando en cuenta que la atención médica es una acción derivada de la organización social, se hace necesario revisar, así sea brevemente, el mecanismo para la formación del recurso médico. El objetivo principal de la educación médica es la formación de profesionales que participen en el mejoramiento de las condiciones de salud de la comunidad. De los objetivos educacionales, responsa-

bilidad de los organismos de enseñanza superior, depende la integración de los planes de enseñanza y la coordinación de las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje.

El plan de estudios de la carrera de médico-cirujano contempla una carga teórico-práctica formal a lo largo de 5 años, desarrollados en mucho en unidades hospitala-

rias de segundo o tercer contacto y alrededor de problemas individuales. Por otra parte, en el último año, el año de servicio social, se estipula que el estudiante de medicina será capaz de poner en práctica destrezas adquiridas para ayudar a la solución de numerosos problemas de salud de las comunidades. Asimismo, se señala que es el recurso más importante en la investigación de la atención médica, en la educación para la salud y en la descentralización del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por la importancia que reviste

el año de servicio social y ante la necesidad de desarrollar modelos de enseñanza-aprendizaje adecuados a la realidad de la atención a la salud, se ha implementado un modelo docente asistencial en el medio rural en la Jurisdicción de Huamantla, Tlaxcala, de la S.S.A. Este modelo pretende ser un eslabón entre el aprendizaje del estudiante y la actitud profesional dentro de la educación continua del médico. Además, se espera que sirva para reafirmar los conocimientos adquiridos en los años básicos, para definir las actitudes que debe tener el médico ante la sociedad, para cuantificar y calificar las prioridades en los problemas de salud de la población y además para evaluar a lo largo del programa los aspectos mencionados. Es de esperarse que se obtengan resultados alentadores, tanto de la formación médica como de la calidad de la atención médica. El interés principal del Departamento de Medicina General/Familiar y Comunitaria es el de poder instrumentar verdaderas acciones de educación médica continua para el médico general que labora en el medio rural.

OBJETIVO GENERAL

Dotar a una Jurisdicción Sanitaria de la S.S.A., con los recursos necesarios para que funcione co-

mo un módulo docente/asistencial.

Objetivos Intermedios:

- a) Desarrollar un programa educacional para estudiantes de medicina de pregrado y de posgrado, así como para el personal paramédico que labora en la jurisdicción y elevar así la calidad de la atención médica que se otorgue.
- b) Integrar a las instituciones de atención médica y de educación superior en tareas de responsabilidad simultánea con partidas con la comunidad.

DESARROLLO GENERAL

El programa se efectúa con la participación de 5 médicos generales y de los 16 pasantes de medicina que prestan su servicio en la jurisdicción. La coordinación está a cargo de un médico general que labora en Huamantla y quien supervisa el adecuado desarrollo del programa, contando además con la participación del Departamento de medicina General/Familiar y Comunitaria.

El programa comprende actividades implicadas directamente con los problemas de salud más importantes, a los que se enfrenta el médico en esta área, partiendo

del hecho de que desde 1975 se conoce la morbilidad de la jurisdicción a través del programa de atención médica de contacto primario, de tal manera que se han seleccionado temas que abarcan la morbilidad más frecuente detectada en la consulta externa y los servicios de hospital, así como aspectos importantes relacionados con la salud pública, y la epidemiología. Las actividades se desarrollan una vez por semana, durante 41 semanas del año de servicio social.

La estructura general es la siguiente: se han programado 21 talleres sobre temas generales agrupados en las 4 áreas principales de la medicina general, como son: Gineco-Obstetricia, Medicina Interna, Pediatría y Cirugía, once seminarios sobre temas de Salud Pública y 9 sesiones clínicas. Además de la revisión bibliográfica más adecuada para cada tema.

La evaluación será enfocada principalmente a la medición del proceso enseñanza-aprendizaje en donde se espera que la autoenseñanza juegue un papel importante, para esto, se hará una evaluación diagnóstica previa a cada tema general, una evaluación sumativa de cada área y una final que comprenderá además la repercusión sobre la calidad de la atención médica.

DEPARTAMENTO DE MEDICINA GENERAL/FAMILIAR Y COMUNITARIA

Cursos de Agosto de 1 9 8 0

La Unidad de Educación Continua Participa el Inicio de sus Cursos:

1. "Control del Embarazo Normal, Prevención y Manejo de las Complicaciones más Frecuentes", del 4 al 8 de Agosto, de las 8 a las 14 horas.
Profesor Titular: DR. J. ANDRES ACOSTA SANTANA
2. "Manejo de las Enfermedades Crónicas más Frecuentes en la Consulta Externa" del 18 al 22 de Agosto de las 8 a las 14 horas.

Profesor Titular: DRA. MA. EUGENIA PONCE DE LEON C.

INSCRIPCIONES E INFORMES:

Unidad de Educación Continua para el Médico General.

Calle independencia No. 20
Entre Pie de la Cuesta (Eje 6 Sur)
y Callejón de los Angeles.
Ixtapalapa, México 13, D.F.
Tel: 532-63-86

Programación T.V. canal "2"

1 9 8 0'

MES	DIA	FE	HORARIO	PARTICIPANTE(S)	TEMA
Agosto	*Martes	5	13:00 a 14:00	Dr. Pedro Alonso Barahona Dra. Elia Pastrana Fuentes	"Generalidades de Salud del Adolescente" Programa de Educación Para la Salud.
	*Martes	12	13:00 a 14:00	Dr. Pedro Alonso Barahona Dra. María Teresa Aldúcin	"Principales Problemas de Salud del Adolescente" Programa de Educación Para la Salud.
	Martes	19	13:00a 14:00	Dra. Paz Díaz Luna Dra. María Luisa Curiel Dra. Irma Ontiveros Zárate	"El Adolescente y su Problemática" Programa de Educación Para la Salud.
	*Martes	26	13:00 a 14:00	Dr. César Aburto Galván Antrop. Jorge Miranda	"La Información en el Sector Salud" Programa de Educación Para la Salud.

*LOS PROGRAMAS SE GRABAN EL MISMO MARTES DE 8:00 a 9:00 HRS.

NOTA: FAVOR DE LEER ATENTAMENTE ESTA PROGRAMACION Y LLEVAR A CABO LO QUE EN ELLA SE INDICA

Programacion T.V. canal "5"

1 9 8 0

MES	DIA	FECHA	HORARIO	PARTICIPANTE (S)	T E M A
Agosto	Miércoles	6	10:30 a 11:30	Dr. Miguel Bernal Dr. Agustín Acevedo Dr. Eduardo Nevarez	"Salud y Enfermedad: Sociogénesis" Programa de Apoyo Docente
	Jueves	7	12:00 a 13:00	Dr. Rafael Urioste López Dra. Claudia Fouilloux Dr. Miguel Krassoievitch Z.	"Aspectos Neuroanatómicos y Neurofisiológicos de la Conducta" Programa de Apoyo Docente.
	Miércoles	13	10:30 a 11:30	M.C. Enrique Pedermera Astegiano	"Teratógenos" Programa de Apoyo Docente.
	Jueves	14	12:00 a 13:00	Dr. Juan Ramón de la Fuente Dr. Javier Sepúlveda	"Aspectos Biológicos de la Conducta" Programa de Apoyo Docente.

NOTA: FAVOR DE LEER ATENTAMENTE ESTA PROGRAMACION Y LLEVAR A CABO LO QUE EN ELLA SE INDICA

MES	DIA	FE	HORARIO	PARTICIPANTE(S)	T E M A
Agosto	Miércoles	20	10:30 a 11:30	Dr. Jorge Caraveo A. Dr. Luis Sánchez Mondragón Dr. Héctor Fournier	"Sistema Social, Sistema Cultural y Personalidad" Programa de Apoyo Docente
	Jueves	21	12:00 a 13:00	Dr. Leopoldo de la Rosa Reyes	"Aspectos Selectos del Tejido Mieloide" Programa de Apoyo Docente.
	Miércoles	27	10:30 a 11:30	M. C. Aurelio Núñez Salas	"Gemelismo" Programa de Apoyo Docente
	Jueves	28	12:00 a 13:00	Dr. Ismael Herrera Vázquez Dr. Alfredo Illescas Landgrave	"Conceptos Anatomofuncionales del Corazón." Programa de Apoyo Docente

Efemérides

AGOSTO 3 de 1847 Con motivo de la propagación del sarampión, se edita en la ciudad de Guadalajara, un "Método curativo para el sarampión", impreso por disposición del Supremo Gobierno de ese Estado. Firman Francisco Torres, Leonardo Oliva y Anselmo Saucedo.

AGOSTO 5 de 1830 En la ciudad de Querétaro nace Manuel Domínguez, quien realiza sus estudios primarios en ese lugar. Más tarde pasa a la capital donde estudia en el Colegio de San Juan de Letrán el bachillerato y los estudios de Medicina en el Hospital de San Hipólito (1849). Apenas iniciado el curso, ese local del Establecimiento de Ciencias Médicas es ocupado para cuartel por las tropas de Santa Anna. Fue entonces cuando los alumnos, capitaneados por Manuel Domínguez, lanzaron la idea de que los profesores compraran el edificio de la Inquisición para Escuela de Medicina.

El joven Domínguez obtuvo su título de médico el año de 1854. Fue prefecto de San Juan del Río, diputado al Congreso General, senador, presidente del Ayuntamiento, gobernador del Distrito, director de la Casa de Cuna, del Hospital de San Andrés, director interino de la Escuela de Medicina en 1902

y 1905 y presidente de la Academia de Medicina. Impartió la cátedra de Materia Médica. Escribió numerosos e interesantes trabajos, algunos publicados en la Gaceta Médica de México. Murió en la ciudad de México en 1910.

AGOSTO 10 de 1553 La Universidad otorga, por primera vez el grado de doctor en Medicina al Dr. Juan de Alcázar. "en las casas de la morada del Illmo. Señor Don Luys de Velazco, estando juntos el muy Illmo. Señor Don Luys de Velazco, Viso-Rey de la nueva España y los muy magníficos Señores el Doctor Antonio Rodríguez de Quesada, e el Doctor Francisco de Herrera, e el Doctor Antonio Mexia. Oidores de la Real Audiencia de su Majestad que reside en esta dicha Ciudad de México... ..Primera-mente parecio el Doctor Joán Alcázar e presento un título de Doctor de Medicina hecho por la Universidad de Lérida y pidió que los sobre dichos Señores le tuviesen por incorporado de Doctor de la dicha Universidad y todos le tuvieron por incorporado y se asentó con todos los demás Doctores y maestros".

AGOSTO 15 de 1772 En esa fecha se gradúa de doctor en Medicina Don José Ignacio García Jove,

figura prominente de la Universidad. Fue catedrático de Anatomía y Cirugía. Tuvo a su cargo la cátedra de Prima. En 1777 el virrey le nombró médico del Hospital Real de Indias y tercer protomédico (como premio "a los servicios de tan ilustra facultativo".) En 1795 fue nombrado Presidente del Protomedicato, cargo que desempeñó hasta 1823, año en que murió. El Dr. García Jove realizó, además de los estudios de medicina, los de abogacía, graduándose de Bachiller en Leyes.

AGOSTO 15 de 1793 En la Plaza de Santo Domingo se inaugura, con 8 coches, los primeros carruajes de alquiler. En 1736, frente a esa plaza se terminó de construir el edificio para la Inquisición, mismo que ocuparía la Escuela de medicina desde el año de 1854.

AGOSTO 19 de 1879 En la ciudad de México nace Dn. Alfonso Pruneda, hijo del profesor José de Jesús Pruneda, fundador del Colegio Guadalupano. El joven Pruneda inició sus estudios al lado de su padre, donde puede decirse que inició su preparación docente, ya que desde muy temprana edad ayudó a su padre en sus labores. Después de cursar sus estudios en la Escuela Nacional preparatoria, se inscribió el año de 1897 en la Escuela de Medicina y en 1902 sustentó el examen profesional. Ese año recibió el nombramiento de jefe de Clínica. Fue sucesivamente profesor de Patología Médica, de Patología General, de Medicina Social, de Medicina e Higiene del trabajo y de Medicina Social e Higiene del Trabajo; fue el iniciador del establecimiento de esos tres cursos. Presentó sus servicios en la Escuela Nacional de Medicina durante 48 años. Al jubilarse el año de 1951, era decano de su profesorado y miembro del Consejo Técnico. En la Escuela N. preparatoria fue profesor de Anatomía, Fisiología e Higiene, Civismo y Lógica, Psicología y Moral. Logró la fundación y organización del servicio médico escolar.

En 1924 fue nombrado Rector de la Universidad Nacional, cargo que desempeñó atinadamente durante cuatro años. Fue Director del Departamento de Acción Cívica del Depto. del Distrito Federal. En 1951 fue Director de Difusión Cultural de la Universidad y profesor de Medicina Social e higiene del Trabajo, asignatura de la que fue profesor fundador. Desde 1915 fue también el jefe de la campaña contra el tifo. El Dr. Pruneda fue también jefe de la Oficina de Educación Higiénica,

Oficial Mayor del Depto. de Salubridad Pública y Secretario perpetuo de la Academia de Medicina. Son muy numerosos los escritos del Dr. Pruneda publicados en revistas científicas. Entre las distinciones recibidas por el Dr. Pruneda están la Condecoración de Oficial de Instrucción Pública y Oficial de la Legión de Honor de Francia, Oficial de la Orden Civil de Carlos J. Finlay de Cuba, Comendador de la Orden Civil de Alfonso XII de España, etc. Son numerosas las sociedades a las que perteneció. El Dr. Pruneda murió el año de 1957.

AGOSTO 21 de 1941 Muere en la ciudad de México el Dr. Rafael Carrillo. El Dr. Carrillo nació el año de 1870, sus estudios los realizó en la Escuela de San Ildefonso y más tarde en la de Medicina, donde se distinguió por su disciplina, sus estudios y su trato amable y bondadoso. Obtuvo su título en 1895. Sus conocimientos y vocación lo convirtieron en uno de los precursores de la Pediatría en México. Fue prácticamente del Hospital de San Andrés, Director de la Casa de Niños Expósitos, Médico de la Policía, Médico de la Casa Correccional para Mujeres, del Hospital General, del Departamento Antirrábico, de la Escuela Industrial de Huérfanos, del Servicio Médico Escolar; Secretario de la Beneficencia Pública, Director del Hospital General y del Centro de Higiene "Manuel Domínguez".

Impartió Clínica Obstétrica para la carrera de Parteras, fue jefe del Segundo Curso de Clínica Médica y profesor de Pediatría en la Escuela de Medicina y profesor de Puericultura en la Escuela de Enseñanza Doméstica. Publicó muchos trabajos en revistas médicas tanto mexicanas como extranjeras. Antes de morir quiso que su amplia y seleccionada biblioteca pasara a la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

AGOSTO 28 de 1828 Nace en Guatemala Agustín O'Horan. En 1850 ingresa en la Escuela de Medicina de Mérida, Yucatán, donde se graduó en 1853. por su caridad y por sus bondades, así como la dedicación al estudio y el amor a sus semejantes, pronto fue investido con el título de benefactor. Llegó a ser Presidente del Consejo de Gobierno y Gobernador del Estado; Director del hospital de su ciudad. Fué un brillante profesor. El Dr. O'Horan murió el año de 1884. Actualmente un hospital de ese lugar lleva su nombre.

DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y FILOSOFIA DE LA MEDICINA

Taller de Introducción a la Didáctica General

La Secretaría de Educación Médica invita a los Profesores de la Facultad de Medicina al Taller de **INTRODUCCION A LA DIDACTICA GENERAL**, el cual se llevará a cabo los días 20, 21 y 22 de agosto de las 9:00 a 13:00 horas.

Para mayores informes e inscripciones acudir al 6o. piso de la Facultad de Medicina.

Antecedentes de la Asignatura de Farmacología y del Departamento de Farmacología

ANTECEDENTES REMOTOS:

- 1621 Se establece en la Facultad de Medicina de la Real y Pontificia Universidad de México, la cátedra de **Método Medendi**.
- 1833 El establecimiento de Ciencias Médicas (después Escuela Nacional de Medicina), en su plan de estudios que reforma la enseñanza, incluye la **Terapéutica y Materia Médica**. Fue su primer profesor el Dr. Ignacio Erazo, y su libro de texto, el Tratado de Farmacología de Foy.
- 1851 La cátedra de Terapéutica y Materia Médica, adopta el nombre de Farmacología. Se impartía en seis horas lectivas a la semana. Su libro de texto, el Tratado de Trousseau.
- 1868 Se vuelve a adoptar, para la materia, el nombre de Terapéutica Médica. Libro de texto, Bouchardt. Las lecciones fueron teóricas excepto los primeros años del presente siglo en que se practicaron interesantes demostraciones en animales, por el Dr. Fernando Altamirano.
- 1931 El Dr. Fernando Ocaranza, Director de la Facultad, propone a los ayudantes de Terapéutica Médica, educarse en actividades de Fisiología y Farmacología experimentales. En vista de eso, el Ayudante de Terapéutica Francisco Fernández del Castillo, se incorpora al laboratorio de Fisiología bajo la dirección del Dr. José Joaquín Izquierdo.

ANTECEDENTES CERCANOS:

- 1934 El Director de la Facultad, Dr. Ignacio Chávez, nombra al Dr. Eliseo Ramírez profesor de Farmacología Experimental, con sus ayudantes Jorge Meneses Hoyos y Dolores Rivero.
Con el objeto de elevar la importancia de las actividades de laboratorio, son nombrados profesores de Trabajos Prácticos, los ayudantes de Fisiología. Francisco Fernández del Castillo y Horacio Castellanos.

El Dr. Eliseo Ramírez fue comisionado para trabajar en el laboratorio de Farmacología experimental en el Instituto de Enfermedades Tropicales.

El Dr. Ramón Pérez Cirera se hace cargo de el **LABORATORIO DE FARMACOLOGIA DE LA FACULTAD** y comienza sus trabajos de investigación en ese laboratorio.

- 1939 Los profesores de terapéutica Médica, Demetrio Mayoral Pardo, Luis Augusto Méndez y Eduardo Vergara Soto, se dirigen al Director de la Facultad, haciendo ver los inconvenientes de las bases puramente teóricas de la Terapéutica y proponen cursos de Farmacología con bases experimentales. Al efecto son nombrados profesores de Farmacología los doctores Ramón Pérez Cirera y Francisco Fernández del Castillo, quienes proceden a iniciar trabajos prácticos ejecutados por los propios alumnos. Como ejemplos citaremos: efectos de la estricnina sobre la médula espinal; efectos de las drogas vasodilatadoras y simpático miméticos sobre el aparato circulatorio (técnica de Trendelemburg) las drogas anticolinérgicas, etc., con lo cual, de hecho queda constituido el **DEPARTAMENTO DE FARMACOLOGIA**.

1946 Se obtiene incluir un profesor de carrera de Farmacología, para lo cual es designado el Dr. Francisco Guerra.

1951 Es nombrado jefe del **DEPARTAMENTO DE FARMACOLOGIA** el Dr. Francisco Fernández del Castillo.

1956 Se traslada la Facultad de medicina a la Ciudad Universitaria. Los laboratorios y enseñanza tienen nueva organización confiada al Dr. Efraín Pardo.

**DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y
FILOSOFIA DE LA MEDICINA**

CONTENIDO

Editorial.....	1,3
El Rector inauguró el Coloquio sobre la Relación médico-paciente.....	2,3
Arribó el Dr. Carlos Martini, profesor visitante invitado por la Facultad de Medicina.....	4
Visita del Dr. Julio Ceitlin a los Programas de Medicina General-Familiar.....	4
Mes de Medicina General-Familiar y Comunitaria.....	5
La Unidad de Educación continua para el médico general-familiar.....	5,6
Programa Docente-Asistencial de Huamantla, Tlaxcala.....	6,7
Cursos de Agosto de 1980.....	7
Programación T.V.....	8,9
Efemérides.....	9,10
Taller de Introducción a la Didáctica General.....	11
Antecedentes de la Asignatura de Farmacología y del Departamento de Farmacología.....	11
Taller de Espacios.....	12
El coro de Bachilleres.....	12

Taller de Espacios



Presentación del taller espacios en la Facultad de Medicina, en fecha reciente; se interpretaron coreografías de tipo clásico y moderno, bajo la dirección del Profesor Francisco Martínez.



DIRECTOR
DR. OCTAVIO RIVERO
SERRANO

SECRETARIO GENERAL
DR. JORGE HERNANDEZ
Y HERNANDEZ

SECRETARIO ADMINISTRATIVO
C.P. RODOLFO COETO
Y MOTA

RESPONSABLES DE
PUBLICACION
DR. CARLOS OLIVARES
URBINA

SECRETARIO DE RELACIONES
Y
DR. JORGE DELFIN PANDO
COORDINADOR DE
INFORMACION

SECRETARIA DE RELACIONES
FACULTAD DE MEDICINA
TELS: 548-04-19 y 548-65-00 Ext.144
Distribución en todos los
Hospitales y Clínicas del IMSS,
ISSSTE, SSA, D.D.F., Privados
y Escuelas de Medicina de todo
el País.

El Coro de Bachilleres



El Coro de Bachilleres de la Escuela Nacional de Música, hace su presentación en la Facultad de Medicina, el pasado 11 de julio, bajo la dirección del Maestro José Antonio Avila. Se interpretó música de G.F. Telemann, H. Shutz, J. Pachelbel, F. Schubert y J. Wender.