



# Gaceta

Facultad de Medicina

Facultad de Medicina



Escanea el código QR y consulta el número actual de la gaceta



También consúltala en:  
**[gaceta.facmed.unam.mx](http://gaceta.facmed.unam.mx)**

o descarga la App



Publicación semanal [gaceta.facmed.unam.mx](http://gaceta.facmed.unam.mx)  
ISSN 2395-9339 / 25 de julio de 2022 / Año X No. 288



COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



## CONTENIDO

- 02 Enseñanza del razonamiento ético en tiempos de pandemia
- 04 Toma de decisiones éticas en la Medicina
- 06 Nuevos integrantes del #EmbrioTeam tras clausura del "Curso para la Formación de Instructores de Embriología Humana"
- 07 25 alumnos concluyeron satisfactoriamente el 63° Curso de Instructores del Departamento de Biología Celular y Tisular
- 08 La 6ª generación de la Licenciatura en Ciencia Forense recibe diplomas como reconocimiento a la conclusión de su etapa estudiantil
- 10 Toman protesta 20 nuevos científicos forenses y se entrega Medalla Gabino Barreda
- 12 Doctora Perla Patricia Abarca Hoyos: Una mujer líder consigue inspirar al resto
- 13 El Hospital Médica Sur, una buena opción para hacer un Internado Médico de excelencia: Alejandro Márquez, alumno del PECEM
- 14 Clausura del XXI Diplomado en Farmacología Clínica 2021-2022
- 15 Homenaje a la doctora Evangelina Pérez Silva en la clausura del XIII Diplomado de Micología Médica
- 16 Estudio de la conectividad cerebral y su correlación clínica en pacientes con enfermedades neurodegenerativas
- 17 Taller de actualización sobre UpToDate
- 18 "Diversxs ¿Qué narran nuestras pieles?" en la Noche de Museos
- 19 Las letras, el medio de expresión de Christian Cruz Rico
- 20 Acércate a las carpas de vigilancia que la Facultad de Medicina instaló en beneficio de tu seguridad

## Enseñanza del razonamiento ético en tiempos de pandemia

Por Azucena Xancopinca

La enseñanza de la ética en Medicina permite dar fundamentación a las decisiones que se toman en el contexto de atención sanitaria, por esta razón la Facultad de Medicina, a través del Programa Institucional "Ética y Bioética FACMED", y el Seminario Universitario de Historia, Filosofía y Estudios de las Ciencias y la Medicina de la UNAM presentaron cómo hicieron frente a uno de los mayores retos durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19: enseñar ética.

La doctora Vianey Barona Núñez, Coordinadora de Investigación del Departamento de Integración de Ciencias Médicas de la Facultad de Medicina, explicó que el razonamiento ético es un proceso de pensamiento que implica analizar y evaluar una situación concreta, a la cual se tiene que dar solución, pero esa solución va a tener consecuencias y acciones, y esas acciones también se deben reflexionar.

Asimismo, indicó que la Organización Mundial de la Salud recomienda que la formación médica favorezca medidas orientadas al desarrollo educativo, cuyo resultado sea la prestación de una atención equitativa, eficaz y comprensiva: "Para que yo logre esto, quiere decir que desde el cascarón, a mi futuro médico, tengo que inculcarle como un DNA los principios éticos de Autonomía, Beneficencia, No Maleficencia y Justicia", enfatizó.

**Gaceta Facultad de Medicina**, año X, número 288, del 25 al 31 de julio de 2022, es una publicación semanal editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México, a través de la Coordinación de Comunicación Social de la Facultad de Medicina, séptimo piso de la Torre de Investigación, Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria, alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México. Teléfono 5623-2432, página: <http://gaceta.facmed.unam.mx>, correo electrónico: [gacetafm@unam.mx](mailto:gacetafm@unam.mx).

Editora responsable: licenciada Karen Paola Corona Menez. Número de certificado de reserva de derechos al uso exclusivo del título: 04-2013-052311041600-203. ISSN: 2395-9339, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Coordinadora editorial y responsable de la última actualización de este número: licenciada Isabel Lili Wences Solórzano, séptimo piso de la Torre de Investigación, Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria, alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México. Fecha de última modificación: 25 de julio de 2022. Los artículos contenidos en esta publicación pueden reproducirse citando la fuente. Los textos son producto de las actividades propias de la Facultad de Medicina, reproducen las opiniones expresadas por los entrevistados, ponentes, académicos, investigadores, alumnos, funcionarios y no reflejan el punto de vista de la editora ni de la UNAM.



Mencionó que es necesario enseñar razonamiento ético desde pregrado y durante toda la carrera profesional, pues es una obligación moral y legal que los médicos brinden una atención de calidad a los pacientes basándose en los principios antes mencionados: “Nosotros tenemos lineamientos, como el Juramento Hipocrático, donde reside la base de estos cuatro principios que están inmersos y que se contemplan también en la Ley General de Salud, en las Normas Oficiales Mexicanas, y en los planes de estudio de cualquier área de la salud”, destacó la doctora Barona Núñez.

Por otro lado, apuntó que actualmente existen diferentes estrategias educativas para enseñar razonamiento ético, entre las que podemos encontrar a la simulación: “Ésta es una estrategia de enseñanza, que imita la realidad en un entorno controlado y seguro para el estudiante, no se necesita un simulador de alto costo con la ayuda de un paciente estandarizado, y se pueden enseñar habilidades técnicas y no técnicas que implican la comunicación, las relaciones interpersonales, la ética y el profesionalismo”, resaltó durante la tercera sesión del ciclo de conferencias “Razonamiento Ético en Medicina”, realizado en el auditorio “Dr. Raoul Fournier Villada” y transmitido por **Facebook Live** y **YouTube**.

En el evento moderado por la doctora Jennifer Hincapie Sanchez, Coordinadora del Programa Institucional “Ética y Bioética FACMED”, el maestro Sergio Villa, Jefe del Departamento de Sistemas de la Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, compartió que parte de las estrategias que tomó la Facultad para im-

partir la enseñanza del razonamiento ético durante la pandemia por COVID-19 fue implementar un curso de ética llamado “Razonamiento ético para Ciencias de la Salud en tiempos de COVID-19” (<http://www.razonamientoeticocs.facmed.unam.mx/>), dirigido a los estudiantes de pregrado, posgrado y profesores.

“De manera inicial en el curso es muy importante conocer la autopercep-

ción del alumno, por lo que antes de iniciarlo se presentan una serie de evaluaciones diagnósticas, con preguntas como ¿ante un conflicto ético, tengo los conocimientos y experiencias necesarias? o ¿me faltan conocimientos y experiencia?”, indicó el ponente.

Recalcó que el contenido temático del curso está agrupado por temas principales y temas avanzados, y cuenta con un glosario de términos filosófico-médico-legal, y los principales temas que se abordan son: Conceptos Básicos, Principios Éticos, Razonamiento Ético y Análisis del Conflicto Ético, Marco Jurídico, y Decisión Ética en Tiempos de COVID; además, todos los archivos cuentan con una guía de lectura para el estudiante.

“El aprendizaje del curso se apoya basándose en casos clínicos, divididos en cuatro etapas: los aspectos médicos, éticos, marco jurídico y decisión ética, y los casos clínicos tienen una guía de aplicación y razonamiento, es un curso autoadministrado, es decir, no necesita de un tutor para llevarlos al conocimiento o a la práctica del conocimiento ético”, aseguró el maestro Villa.

Respecto a las evaluaciones del curso, dijo que cuentan con una evaluación teórica, una aplicada y una presentación de un caso, las cuales ayudan a retroalimentar el curso. “Tenemos alrededor de mil 500 casos clínicos revisados y clasificados por expertos, el curso presenta un dilema ético, a través de árboles de decisiones y va generando posibles respuestas a lo que se va contestando, y una vez concluidas las evaluaciones, el sistema emite una constancia digital”, expuso.

## Toma de decisiones éticas en la Medicina

Por Karen Hernández

La Facultad de Medicina, a través del Programa Institucional “Ética y Bioética FACMED”, y el Seminario Universitario de Historia, Filosofía y Estudios de las Ciencias y la Medicina (SUHFECIM) de la UNAM realizaron la cuarta y última sesión del ciclo de conferencias “Razonamiento Ético en Medicina”, en el cual expertos en la toma de decisiones éticas en el contexto médico compartieron sus conocimientos con la comunidad universitaria.

Al hablar sobre la “Toma de decisiones éticas en la Medicina”, la doctora Irene Durante Montiel, Secretaria General de la Facultad de Medicina de la UNAM, indicó que en la vida cotidiana y profesional de los médicos es común encontrarse con situaciones en las cuales se requiera tomar decisiones: “Los médicos nos dedicamos a tomar decisiones en la Medicina, en la clínica y con nuestros pacientes, siempre con la finalidad de tener un impacto positivo en su vida y/o funcionalidad, y esto se puede dar en contextos que por su complejidad se vuelven dilemáticos, y el conflicto pudiera ser médico o ético y para eso no siempre estamos entrenados”, reveló.

Mencionó que la edad preferible para que una persona aprenda razonamiento ético es de los 20 a los 30 años de edad, pues en esta etapa el individuo puede desarrollar estrategias de solución de problemas que promueven cambios en su persona, y resultan útiles para atender y solucionar conflictos éticos; y agregó que el factor principal que estimula el desarrollo ético formal, es la educación, pues permite a la persona tener el conocimiento y desarrollar la experiencia para resolver conflictos desde una perspectiva universal.

Asimismo, destacó que el grado de desarrollo y formación éticos, es directamente proporcional al número de años de educación formal, particularmente, educación superior. “Se ha visto que la efectividad de la intención en formación ética, se logra cuando esta intención se dirige a reconocer un conflicto, a poder atenderlo, y a dar soluciones; y cuando enseñemos la atención de conflictos éticos, lo debemos hacer por medio de la re-

flexión y el razonamiento”, enfatizó la doctora Durante Montiel.

Subrayó que los dilemas éticos que se presentan en el 60 por ciento de los casos son los agravios a la autonomía del paciente, la inexperiencia, la rudeza o falta de sensibilidad ética, los problemas relativos al derecho a la información, la negligencia médica, la irresponsabilidad profesional, y el error médico, que se presenta en un 95 por ciento.

Por otra parte, explicó que la toma de decisiones éticas en Medicina refleja la responsabilidad legal y ética del profesional, “el que yo desconozca la ley, no me exime de su cumplimiento, requiero conocimiento científico, experiencia y pensamiento crítico”, aseguró la experta.

Recalcó que para el análisis que permita llegar a la toma de decisiones éticas en Medicina, se debe detectar el problema, analizarlo, estudiar y caracterizar las posibles soluciones y seleccionar la mejor solución: “Un problema es un determinado asunto que requiere de una solución; en un paciente, un problema de salud afecta su vida o la función de su vida en cualquiera de las tres áreas de la persona; y en una comunidad, el problema puede afectar a los individuos que la conforman”, expresó.

Durante la conferencia moderada por el doctor Mario Cruz Montoya, Jefe de Sección Académica en la Coordinación de Ciencias Básicas de la Facultad de Medicina de la UNAM, y transmitida por **Facebook Live** y **YouTube**, la doctora Durante Montiel aseveró que la mejor alternativa para la solución de problemas es interpretar adecuadamente la información, ejecutar acciones cuyo beneficio sea mayor que el riesgo, y brindar soluciones centradas en las necesidades de atención médica del paciente, que estén razonadas y fundamentadas en la ética profesional; además, es importante valorar el efecto futuro de la decisión ética tomada, si ésta es reversible o no y si tiene un impacto positivo o negativo en la vida y funcionalidad del paciente.



De igual forma, resaltó que las decisiones e intervenciones que se realizan en el ámbito de la atención sanitaria impactan de forma definitiva la vida de los pacientes; de ahí la relevancia de que la toma de decisiones sea resultado de un ejercicio deliberado que represente el respeto por la persona humana y la vida, y que siempre esté en congruencia con el conocimiento médico, con la técnica, la ética y el marco legal.

Expuso que los componentes de una decisión ética son los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, “el razonamiento ético implica la habilidad cognitiva de razonar y la disposición personal para ser ético o ética”, concluyó.

Por su parte, la doctora Ana Barahona, Coordinadora del SUHFECIM, agradeció a los doctores Germán Fajardo Dolci, Irene Durante Montiel, Jennifer Hincapie Sanchez, Vianey Barona Núñez, Mario Cruz Montoya y al maestro Sergio Villa, por la colaboración para que este ciclo de conferencias fuera realizado.

“Por el número de asistentes, podemos asegurar que este tipo de temas son imprescindibles en la educación de los médicos, y les puedo compartir que en la carrera de Biología de la Facultad de Ciencias se está implementando una materia optativa para introducir el razonamiento ético en, por ejemplo, la experimentación con animales, con sangre de humanos, entre otras cuestiones.

Si nos ponemos a pensar, en todas las carreras universitarias hay dilemas éticos, por lo que sería muy importante que este tipo de razonamiento pudiera llevarse a otras disciplinas y profesiones”, resaltó la doctora Barahona.

También, le pareció importante que los estudiantes de Medicina entiendan que, como médicos, hay ciertos principios que seguir, pues indicó que no deben dañar a los pacientes y brindarles soluciones fundadas en el conjunto de la Medicina y la ética, pues ambas son componentes indispensables.

“Me ha complacido mucho trabajar con la Facultad de Medicina y en particular con el equipo del Programa Institucional de Ética y Bioética, porque ha sido un tema muy atinado, y después de dos años de vivir una pandemia se vuelven mucho más pertinentes este tipo de reflexiones”, externó.

Asimismo, la Coordinadora del SUHFECIM destacó que aprendió mucho de estas conferencias, donde los expertos han coincidido en que la ética no es para encontrar culpables, sino para encontrar soluciones, y consideró que “todos nos quedamos muy satisfechos con lo que hemos escuchado y aprendido, por lo que el esfuerzo que se hizo para realizar este ciclo ha tenido su recompensa, tuvo éxito y espero que lo podamos repetir en un futuro cercano”.

## Nuevos integrantes del #EmbrioTeam tras clausura del “Curso para la Formación de Instructores de Embriología Humana”



Por Karen Hernández

El 30 de junio, el Departamento de Embriología y Genética (DEyG) de la Facultad de Medicina de la UNAM clausuró el “Curso para la Formación de Instructores de Embriología Humana 2022”, en el cual se seleccionaron a los 10 nuevos instructores que formarán parte del #EmbrioTeam, quienes concluyeron de manera destacada las tres fases en las que consistió su evaluación: la primera, para profundizar los temas selectos de Embriología y arte; la segunda, con el objetivo de introducirlos a la Pedagogía; y la tercera para ver sus capacidades de aplicación de todo lo aprendido en las dos primeras etapas.

Durante el evento realizado en el auditorio “Dr. Raoul Fournier Villada”, el doctor Adrián García Cruz, Jefe del DEyG, dio la bienvenida a los seleccionados, a quienes les adelantó que adquirirán una gran responsabilidad, pero aseguró que el objetivo de formar docentes mejor preparados, que sepan trabajar en equipo y unan la Embriología con más conocimientos se cumplió, pues “hay que trabajar con todos los departamentos que integran a la Facultad de Medicina para ser mejores docentes y guías para nuestros alumnos”.

El doctor Carlos Abraham Hernández Serrano, Coordinador de Evaluación del Departamento y del curso, expresó que lo que une a los presentes es la pasión por la docencia: “Ser docente implica encender, mantener prendida y elevar la llama de la inspiración y curiosidad por el aprendizaje, porque debes saber más y aplicarlo en la vida, aprender a diario y compartir lo aprendido, poner en práctica los valores de respeto, empatía, solidaridad, entre otros, y dar un esfuerzo extra para lograr la meta”, expresó.

Mariana Coral, estudiante del curso, resaltó que logró llevarse “mucho aprendizaje y reflexiones que me harán cambiar de manera positiva porque me atreví, mejoré y estoy aquí”.

En su oportunidad, la instructora Isabel Berenice Maqueda García compartió su historia de cómo llegó a formar parte del #EmbrioTeam, pues en su primer intento no fue aceptada, pero persistió hasta convertirse en la docente que ahora es, por lo que motivó a los aspirantes a no rendirse y a perseguir sus sueños hasta alcanzarlos.

El también instructor Eliezer Moctezuma Escamilla comentó que ha estado presente en varias transiciones del Departamento y, sin duda, terminó enamorándose de la experiencia porque “ser instructor desde el punto de vista académico en cuanto a Medicina te cambia la vida”.

Así, fueron seleccionados los nuevos instructores: Luis Fernando Delgadillo Valero, Ana Ximena Palomares Gutiérrez, Jessica Paola Castillo Pérez, Samantha Gabriela Monroy Sánchez, Iñaki Leonel Salgado Rodríguez, Miguel Alejandro Villafuerte López, Azul Tiffany Barbosa Amaya, Alessandra Zayetsy Flores Uribe, Mildred Daniela Celaya Licea y Hania Sarahi García Ávila, quienes recibieron una playera del DEyG en reconocimiento a su logro.

En el presidium también estuvieron la doctora Guadalupe Sánchez Bringas, Coordinadora de Ciencias Básicas de la Licenciatura de Médico Cirujano y profesora del DEyG, y la doctora Mariana Garrido Harfuch, Coordinadora de Enseñanza del mismo.

## 25 alumnos concluyeron satisfactoriamente el **63° Curso de Instructores del Departamento de Biología Celular y Tisular**

*Por Azucena Xancopinca*

El 24 de junio, el Departamento de Biología Celular y Tisular (DBCyT) de la Facultad de Medicina de la UNAM realizó la clausura de su 63° Curso de Instructores, el cual tuvo como objetivo la formación temprana de ayudantes de profesor, para iniciar con la ampliación de su planta docente, desde los estudiantes que ayudan a sus pares, para finalmente formar futuros profesores que sean parte del Departamento y apoyen en la formación de nuevos alumnos de Medicina y de otros nuevos jóvenes profesores.

La doctora Martha Luz Ustarroz Cano, Jefa del DBCyT, expresó su gusto por “tener el privilegio de realizar la clausura de este prestigiado curso de nuestro querido Departamento”, y reconoció el esfuerzo realizado por el doctor Erick Rodrigo Hans Olguín para que el curso tuviera un gran éxito: “Él me platicó de la excelencia académica de los alumnos participantes, así como de su buena disposición, y las conferencias de los académicos, como siempre, superaron las expectativas. No omito el agradecimiento especial a nuestros médicos pasantes de Servicio Social Carina Monserrath Hernández, Jorge Adrián Eligio y Manuel Alejandro Hurtado, siempre dispuestos a ayudar, y en general agradezco a todas las personas que hicieron posible el desarrollo del curso”, indicó.

Asimismo, enfatizó que así hayan sido elegidos o no los alumnos participantes, este tiempo fue una de sus mejores inversiones de la vida, pues aprendieron a convivir presencialmente, a ser empáticos con sus compañeros, además de aprender de sus errores y frustraciones, de las diversas estrategias de didáctica y de comunicación, y a sacarle provecho a los conocimientos de los conferencistas. “No me resta más que extenderles mi deseo de que sigan cosechando éxitos y de que consideren al Departamento como su casa”, manifestó la doctora Ustarroz Cano.

En su oportunidad, el doctor Erick Rodrigo Hans Olguín, Coordinador de Enseñanza del DBCyT, resaltó que alrededor de 150 alumnos se inscribieron para realizar el examen diagnóstico de ingreso al curso, de los cuales



70 participantes fueron seleccionados para realizar la entrevista de preselección, y de ellos, 27 alumnos fueron seleccionados para participar en el curso, siendo 25 los que lo concluyeron de manera exitosa.

De la misma forma, compartió que el curso tuvo una duración de 150 horas presenciales y se realizó del 30 de mayo al 24 de junio, contando con la participación de 45 ponentes, “quienes nos compartieron diversos temas y experiencias, por lo que agradezco a cada uno de los ponentes que nos acompañó, y hago mención especial al Comité Académico que nos apoyó durante la preselección y las diversas evaluaciones, y a la Unidad Administrativa, por proporcionar las instalaciones y el equipo de trabajo”, subrayó.

De igual forma, los médicos pasantes de Servicio Social que formaron parte del curso, mencionaron que parte de éste consistió en realizar diversos ejercicios: “Los alumnos debían identificar, a través de las actividades organizadas, los diferentes cortes que tenemos en el Departamento, también tuvimos una serie de conferencias tanto de histología como de salud mental o consejos para dar una buena clase, o para que tengan una buena comunicación cuando den la clase, así como de lenguaje corporal”, explicaron.

# LA 6ª GENERACIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIA FORENSE RECIBE DIPLOMAS COMO RECONOCIMIENTO A LA CONCLUSIÓN DE SU ETAPA ESTUDIANTIL



Por Karen Hernández

En compañía de sus familiares, las y los egresados de la generación 2019 de la Licenciatura en Ciencia Forense (LCF) de la Facultad de Medicina de la UNAM recibieron diplomas por haber culminado su etapa académica.

En la ceremonia realizada el pasado 27 de junio en las instalaciones de la LCF y transmitida por **Facebook Live**, el doctor Germán Fajardo Dolci, Director de la Facultad de Medicina, felicitó a las y los jóvenes por su esfuerzo y les recordó que “México tiene muchos pendientes, uno de ellos es la procuración de justicia, y por eso la Universidad Nacional aporta a través de la ciencia, de jóvenes científicos como lo son ustedes



y de todo lo que han aprendido durante estos cuatro años para poner al servicio de nuestro país un mejor sistema de administración de justicia”.

Asimismo, puntualizó que deben sentirse muy contentos y orgullosos de ser parte de la UNAM, así como de la Facultad de Medicina, la cual siempre será su casa.

Por su parte, la doctora Zoraida García Castillo, Coordinadora de la LCF, felicitó a los padres, a las madres, familiares y seres queridos que acompañaron a los egresados, y los abrazó a la distancia por la satisfacción de ver cómo culminan no sólo la etapa de sus estudios profesionales, sino todos los estudios precedentes que fueron el antecedente indispensable para llegar a donde ahora están.

“Cuando recibimos a esta generación, le dijimos que entre los requisitos para ser un buen científico e investigador forense se encuentran el trabajo en equipo, la adaptación al cambio y la resiliencia. Hoy les digo que ustedes forman parte de las generaciones de jóvenes resilientes a las adversidades que esta pandemia nos ha traído, no sólo en asuntos personales y de salud, sino también en temas académicos, lo cual les ha fortalecido, y eso se reflejará en su desempeño profesional”, resaltó la doctora García Castillo.

En su oportunidad, el doctor José Ramón Cossío Díaz, Ministro en retiro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, recordó cuando la LCF estaba en proceso de creación, con la finalidad de construir personas inteligentes, comprometidas, bien formadas en distintas técnicas y ciencias para ayudar a la pacificación de un país que realmente lo necesita.

“Están por entrar a un mercado de trabajo, de realizar su Servicio Social y, a partir de los conocimientos que han obtenido aquí, serán agentes de pacificación. Ojalá que además de sus conocimientos tengan el temple para salir adelante y convertirse no sólo en buenos profesionistas, sino en agentes de cambio de un país que lo necesita muchísimo”, comentó el Ministro en retiro.



En representación de los egresados, Cristian Uriel Flores Alejo invitó a los presentes a hacer un recuento de todos los obstáculos superados y las victorias que han alcanzado particularmente en los dos años que tuvieron que enfrentarse a la pandemia, la cual marcó sus vidas con “nuevos retos, por lo que este logro no hubiera sido posible sin el apoyo de nuestras autoridades educativas, familiares y amigos que ayudaron en el camino incondicionalmente”.

Las y los alumnos que recibieron diplomas fueron: Luis Fernando Aldama Antonio, Aldo Alejandro Arango Barajas, Columba Aislinn Arellano Avendaño, Angélica Yalahang Badillo Mendoza, Mireya Bautista Chávez, Paulina Bustos Alcaya, Kelly Vianey Caballero Cortés, Axel Adrián Castillo López, Giovanni Castillo Montiel, Juan Manuel Cuellar Campuzano, Cristian Uriel Flores Alejo, Diana García Díaz, Selena Isabel González Enríquez, Andrea Granados González, Renata Hernández Guzmán y Diana Hernández Valadez.



También, Rosa Isela Jaramillo Martínez, Deniss Ariadna Jiménez Maldonado, Sofía Juárez García, Brenda Adamari Ledesma Rodríguez, Sofía Lira Fuentes, Nallely Martínez Paredes, Meredith Mayo Miranda, Lizbeth Miranda Rivera, Sofía Michelle Moreno Parker, Michelle Joselyn Ortega Fernández, Daniela Ortega Mendoza, Cynthia Valeria Paniagua Guzmán, Adriana Itzel Rufino Álvarez, Osiris Jaqueline Ruiz Escamilla, Ximena Ruiz Segal, Frida Daniela Tapia Vargas, Giulliana Karina Vázquez Lezama, Luis Alejandro Veleros Mancera y Miriam Villa Barrera.

**¡Muchas felicidades!**

# TOMAN PROTESTA 20 NUEVOS CIENTÍFICOS FORENSES Y SE ENTREGA MEDALLA GABINO BARREDA

Por Karen Hernández

La explanada de la Licenciatura en Ciencia Forense de la Facultad de Medicina de la UNAM fue el escenario donde, el pasado 27 de junio, 20 nuevos científicos forenses tomaron protesta por haber aprobado el Examen General de Competencias Forenses 2022 o por obtener alto rendimiento académico. En ese marco también se entregó la Medalla Gabino Barreda correspondiente al año 2021.

“Siéntanse muy afortunados de estar aquí; gracias a su compromiso, su entrega y vocación de tener un mejor México, deben estar muy orgullosos por este logro”, expresó el doctor Germán Fajardo Dolci, Director de la Facultad de Medicina, en el evento presencial, el cual también fue transmitido por **Facebook Live**.



Asimismo, felicitó a los familiares de los ahora científicos forenses por el triunfo de sus hijas e hijos, ya que esto no hubiera sido posible sin el acompañamiento que les dieron, y recordó a los egresados que “tienen un compromiso muy importante con sus familias, con México y con la Universidad de poner en práctica sus conocimientos para construir el país que todos necesitamos y deseamos”.

Por su parte, la doctora Zoraida García Castillo, Coordinadora de la LCF, detalló que tras nueve años de haber sido aprobado el plan de estudios de esta carrera, han recibido a 324 alumnos y han egresado 191, y en total cuentan con 111 científicos forenses con el aval de un título universitario para ejercer la profesión y continuar sus estudios de posgrado, por lo que “estos logros nos llenan de orgullo y satisfacción, ya que se traducen en el reflejo del cumplimiento de nuestra principal

misión, es decir, formar profesionales con un perfil ideal para auxiliar en el sistema de justicia desde la ciencia y la técnica”.

“De nosotros ha dependido la calidad académica de su formación, ahora de ustedes depende su calidad profesional. La Universidad se enorgullece de sus egresados y específicamente de sus científicos forenses, así que adelante con ese futuro prometedor que se les augura y que están construyendo. Muchas felicidades”, expresó la doctora García Castillo.

El doctor José Ramón Cossío Díaz, Ministro en retiro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, comentó que uno de los faltantes más importantes en el campo del Derecho es la incorporación de conocimientos científicos, por lo que se vuelve imprescindible el trabajo de los científicos forenses, ya

que “van a ser quienes den una aportación al expediente con un grado mayor de certeza para romper la condición discursiva que tenemos los abogados, es decir, van a determinar si ciertos actos sucedieron o no, cómo pasaron o cómo dejaron de hacerse”.

“Ustedes van a ser un apoyo muy importante para lograr la pacificación que tanto necesita el país, así que no me queda más que felicitarlos por esta constancia que tuvieron, felicitar a sus padres, a sus familiares y a sus maestros”, expresó el doctor Cossío Díaz.

En su oportunidad, Mario Andrés Piña Zaballa, ganador de la Medalla Gabino Barreda y quien se tituló por alto rendimiento académico con promedio de 9.48 como parte de la generación

2016, agradeció a la Universidad por el reconocimiento que le otorgaron, así como a los miembros del presidium por la invitación y felicitó a los que recibieron su reconocimiento por su titulación. “Este logro no hubiera sido posible sin el apoyo de mi mamá, quien ha sido un pilar fundamental en mi vida. También quiero extender este agradecimiento a mis profesores de todos los niveles educativos por los que he pasado, porque son los que me han formado académicamente. Muchas felicidades a todas y todos y a sus familiares”, expresó.

Cabe resaltar que Pricilla Edith Velasco González y Guadalupe Yadira Espinosa Álvarez aprobaron con mención honorífica el Examen General de Competencias Forenses 2022. Asimismo, los alumnos que lograron obtener el título de científicos forenses a través de dicho Examen fueron: Rosa Itzel Flores Juárez, Ángeles Paola García Caballero, Karen Aline García Herrera, Andrea Jaquelyn Gutiérrez Dávila, Brenda Viridiana Gutiérrez Ruiz, Aylin Viridiana Hernández López, Dana Euridice Herrera Solís, María Lucero Islas Sánchez, Jazmín Abigail León López, Mario Alberto Martínez Meneses, Erik Adolfo Olmos Tovar y Érika Abigali Segura García.

Además, los siguientes alumnos de la generación 2018 se titularon por alto rendimiento académico: Geraldine Dahnae Ábrego Islas, con promedio de 9.68; Ashley Gómez Chávez, con promedio de 9.72; Gerardo Marín Luis, con promedio de 9.60; Pamela Monserrat Pichardo Martínez, con promedio de 9.53; y Brian Pascual Torres Ocaña, con promedio de 9.60.

**¡Muchas felicidades!**





## Historias de Éxito #MujeresFacMed

### Doctora Perla Patricia Abarca Hoyos: Una mujer líder consigue inspirar al resto

Me llamo Perla Patricia Abarca Hoyos, desde mi infancia tuve el sueño de ser médica, el camino siempre fue claro de lo que quería seguir, y la verdad en ningún momento intenté explorar otras opciones, porque el hecho de conocer el cuerpo humano y todas las funciones fue lo que más me interesó.

Elegí la especialidad de Medicina Familiar porque ejerce con una perspectiva integral, donde ayuda no sólo al paciente, sino a todo el núcleo que lo rodea, como su familia. Para poder impactar en la salud de una persona, lo más importante es llegar a su núcleo social, y un médico familiar se puede involucrar desde el periodo prenatal hasta el último momento de su vida, independientemente del género o cultura del paciente.

Lo que más me inspira a desarrollarme día con día en mi práctica médica es el agradecimiento de los pacientes, porque nos confían detalles o algunos padecimientos que incluso ni su propia familia los conocen.

Algo de lo que más disfruto de la Medicina Familiar es que la formación nos permite contar con competencias profesionales en varias áreas de la Medicina; podemos realizar investigación, docencia, diagnosticar y manejar un sinnúmero de padecimientos, y si logramos combinar todo esto, el resultado es mucho mejor.

Mi profesión me ha enseñado que la salud es lo que más tenemos que conservar, porque el cuerpo tarde o temprano nos cobra facturas; por eso, lo más importante es aprender a cuidarlo, y los médicos podemos ayudar creando conciencia a la población a través de la prevención.

Cuando me enfrento a un problema analizo mucho, me gusta ver todas las posibles opciones y siempre intento irme por la mejor. Un doctor me decía "siempre tienes dos opciones, la buena y la mala, y de cada uno depende lo que va a hacer", entonces hay que analizar hasta encontrar la mejor opción para cada reto.

El que seamos actualmente más mujeres desempeñándonos como médicas, es un gran avance, pero hay que tomar en cuenta que una mujer líder consigue inspirar al resto; por lo tanto, debemos romper con los estereotipos y motivar a nuestras compañeras o a nuestras similares a buscar el liderazgo, ayudarnos a abrir más caminos, ya que la meta es eliminar los obstáculos de desempeño en el área de salud para llegar a ocupar puestos de alta responsabilidad, donde todavía hay poca presencia de mujeres.

Las mujeres hemos demostrado tener buenas habilidades de comunicación con los pacientes, hemos logrado ser un poco más empáticas, entonces creo que es muy útil para lograr tener un impacto favorable en la salud poblacional.

Uno de mis mayores logros en mi carrera ha sido concluir mi posgrado en Medicina Familiar, lograr quedar en los primeros lugares y publicar un trabajo de investigación en una revista internacional, pero también el haber hecho una rotación en Colombia por parte de la UNAM y del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Actualmente trabajo en la Unidad 12 de Medicina Familiar del IMSS, de Lázaro Cárdenas, Michoacán, y disfruto mucho lo que hago. Mis planes a futuro son continuar actualizándome, realizar otros posgrados, considerando la posibilidad de hacer una maestría para poder otorgar una mejor atención a los pacientes.

Mi mensaje para otras como yo es que, si se proponen una meta en la vida, no desistan, con esfuerzo y perseverancia lo lograrán.

## El Hospital Médica Sur, una buena opción para hacer un Internado Médico de excelencia: Alejandro Márquez, alumno del PECEM

*Por Karen Hernández*

Desde que ingresó a la carrera, Alejandro Márquez Salinas, estudiante del Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM), tuvo la convicción de que para ser un médico de excelencia "hay que desarrollar grandes habilidades clínicas y diagnósticas; además de la capacidad de construir una buena relación médico-paciente, se debe contar con unas enormes ganas de adquirir y generar conocimiento, así como una gran capacidad de análisis para aprovechar de manera inteligente todos los recursos que se tienen a la disposición; y una gran capacidad docente para transmitir el conocimiento tanto a los compañeros de trabajo, como a los pacientes".

Por estas razones, al momento de elegir la sede para realizar su Internado Médico optó por el Hospital Médica Sur, ya que cumplía con todos los requisitos que para Alejandro son importantes para ser un gran médico, y ahora que terminó, está convencido de que fue la mejor decisión.

"Al principio tenía muchas dudas, porque el PECEM nos da la oportunidad de elegir entre hacer un año de Internado o seis meses junto con otros seis en investigación. Decidí hacer el de medio año, y me preocupaba que no fuera suficiente, pero ahora puedo decir que Médica Sur superó mis expectativas, realmente pude adquirir todos los conocimientos que me faltaban y pulir las habilidades clínicas que necesitaba", aseguró.

También, expresó que todo el personal de Médica Sur siempre estuvo en la disposición de enseñarles, apoyarlos, alentarlos para seguir dando lo mejor de sí mismos, e incluso invitaban a los internos a formar parte de los proyectos de investigación que realiza el Hospital o proponer nuevos, por lo que fue una experiencia bastante enriquecedora.

Asimismo, Alejandro recomendó ampliamente esta sede a las siguientes generaciones que van a realizar su Internado, y señaló que, a pesar de ser la parte más retadora de toda la carrera, no hay nada que sea imposible, por lo que aconsejó que "es importante que siempre tengamos una buena actitud, que seamos proactivos, no tener miedo a preguntar si tenemos alguna duda y siempre estar dispuestos a ofrecer ayuda. Aprovechen todos los días que estén en el hospital, siempre traten de ser la mejor versión de sí mismos y aspiren a la excelencia médica y calidez humana".

En su oportunidad, la doctora Karina Hernández Ayala, Coordinadora de Internos del Hospital Médica Sur, mencionó que el programa con el que trabajan está estructurado para acompañar a todos los internos durante su proceso de aprendizaje, y les dan un plus acercándolos a trabajos de investigación, además de que les interesa la parte humana y procuran la salud mental de sus aprendices.



Por su parte, la doctora Carmen Zavala García, Directora Académica del Hospital Médica Sur, indicó que tener a Alejandro como interno fue muy gratificante, pues "buscamos alumnos como él, que sean buenos, que aporten, participen y nos estén retando constantemente a ser mejores, ya que eso enriquece el programa".

Además, ambas doctoras resaltaron que los estudiantes del PECEM son un reto para Médica Sur, ya que tienen características diferentes y singulares porque ya saben la parte metodológica y de investigación que probablemente no esté tan fortalecida en otros programas, por ende, son alumnos que van a estar retando, aportando, participando y dando paso a la discusión, lo cual da un plus al Hospital.

## Clausura del XXI Diplomado en Farmacología Clínica 2021-2022



Por Luz Aguirre y Lili Wences

Con el objetivo de propiciar el proceso de actualización continua en los profesionales del área de la salud del sector académico, instituciones médicas del ámbito gubernamental y privado, así como de la industria químico farmacéutica, el Departamento de Farmacología de la Facultad de Medicina de la UNAM realizó, del 20 de noviembre de 2021 al pasado 25 de junio, el XXI Diplomado en Farmacología Clínica, en el cual participaron 21 alumnos de diferentes estados de la República Mexicana.

En la clausura, el doctor Omar F. Carrasco Ortega, Jefe del Departamento de Farmacología, reconoció el compromiso de actualización de los profesionales y resaltó que “el Diplomado es uno de los más constantes de la Facultad, ha sido impartido por más de 20 años, actualizándose cada año para todos ustedes.”

Para el doctor José Antonio Absalón Reyes, Profesor Titular del Diplomado, “esta edición resulta la más especial al haberse realizado por primera vez de forma 100 por ciento virtual; nos dimos cuenta que ahora un diplomado virtual es mucho más llamativo en ciertos aspectos, estoy muy feliz de habernos dado la oportunidad.”

Asimismo, agradeció “a quienes son el alma del Diplomado, sin ustedes, los alumnos, esto no sería posible; muchas gracias por su compromiso con aprender y actualizarse, lo que se verá reflejado en su labor profesional. Los invito a seguir creciendo en lo académico, en lo profesional, pero también en lo humano.”

Por su parte, la doctora Yessica López Flores, Profesora Adjunta del Diplomado, expresó que “el hecho de que el curso se impartiera de forma virtual amplió un poco la oportunidad de que los alumnos se acercaran y tener más conocimientos compartiendo experiencias con ponentes extranjeros”.

En representación de sus compañeros, el ingeniero en Biotecnología Jesús Gerardo Contreras Ojeda, como alumno destacado del Diplomado comentó: “Los profesores son un claro ejemplo de cómo las clases pueden ser activas y muy dinámicas, a pesar de la dificultad que impone la virtualidad; fue un curso lleno de aprendizaje que a mí me sirvió mucho para acercarme a la Medicina”.

En su oportunidad, el doctor Jesús Flores Noriega, quien también fue alumno destacado del Diplomado, compartió su experiencia y aseguró sentirse “muy agradecido por esta oportunidad de actualización, deseo que sigan con esta iniciativa porque la Medicina es una ciencia en constante cambio.”

El Diplomado abarcó 29 sesiones de seis horas cada una, lo que equivale a 174 horas activas en las que se abordaron seis módulos con los temas: Bases Farmacocinéticas y Farmacodinámicas, Planeación y Desarrollo de un Estudio Clínico, Farmacología Terapéutica y su Implementación a través de la Investigación, Monitoreo de Fármacos Terapéuticos en los Estudios Clínicos, la Asistencia Farmacológica en la Toma de Decisiones Terapéuticas, y Aspectos Éticos Fármaco epidemiológicos-financieros de la Investigación.

Cabe señalar que del total de alumnos 13 fueron mujeres y 8 hombres, provenientes de la Ciudad de México, Chihuahua, Colima, Estado de México y Jalisco, de las licenciaturas: Químico Farmacéutico Biólogo (5), Médico Cirujano (8), Biología (1), Ingeniería Biotecnológica (1), Químico en Alimentos (1), Enfermería y Obstetricia (2) y Cirujano Dentista (3).

## Homenaje a la doctora Evangelina Pérez Silva en la clausura del XIII Diplomado de Micología Médica

Por Karen Hernández

El Departamento de Microbiología y Parasitología (DMyP) de la Facultad de Medicina de la UNAM concluyó el XIII Diplomado teórico-práctico de Micología Médica, que en esta ocasión fue dedicado a la doctora Evangelina Pérez Silva, Profesora e Investigadora del Instituto de Biología de la UNAM.



Previo a la clausura, se ofreció un significativo homenaje a la doctora Pérez Silva en el auditorio "Dr. Ramón de la Fuente" del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad, en el que participaron tres profesoras-investigadoras de diferentes instituciones universitarias.

La doctora Adriana Montoya Esquivel, profesora del Taller de Etnomicología en la Facultad de Ciencias de la UNAM, mencionó que la doctora Pérez Silva tiene una gran trayectoria sobre el estudio de los hongos silvestres (macromicetos) y ha sido pionera en el conocimiento del género *Amanita*; asimismo, señaló que, en 1992, la homenajeada publicó una iconografía acerca de este género de hongos y que contiene cerca de 36 especies de gran importancia en México.

La maestra Elvira Aguirre Acosta, académica de la Facultad de Ciencias de la UNAM, habló acerca de las contribuciones académicas de la doctora Pérez Silva, quien ha realizado un trabajo ininterrumpido durante 50 años en la taxonomía de los hongos macroscópicos, y dio una exposición muy general de todos los hongos que ha trabajado durante su vida, externando que "es una persona muy apasionada con el estudio de estos organismos, por lo que espera seguir contando con sus colaboraciones y entusiasmo". También informó que se ha propuesto que una nueva especie de macromiceto lleve el nombre de la homenajeada: *Xylaria perezsilvae*.

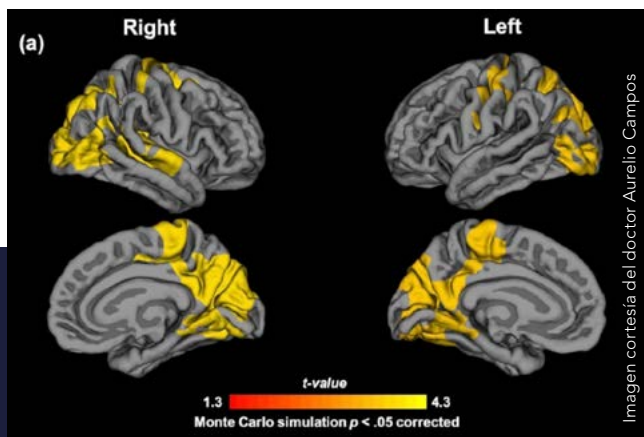
En su oportunidad, la doctora María del Carmen González Villaseñor, profesora titular del Instituto de Biología de la UNAM, compartió una serie de fotos acompañadas de la

historia de cómo ha influido la doctora Pérez Silva en las diferentes etapas de su formación académica; le agradeció "por ser parte de esta gran familia de micólogos mexicanos", y la conminó a seguir "iluminándonos con sus conocimientos".

Al final del homenaje, la doctora Margarita Cabrera Bravo, Jefa del DMyP, entregó un reconocimiento impreso a la doctora Pérez Silva, y felicitó a los organizadores del Diplomado (doctores Francisca Hernández-Hernández, Profesora Titular; Patricia Manzano-Gayosso y Luis Javier Méndez-Tovar, Profesores Adjuntos), ya que "lo han preservado, mejorado y actualizado, pues esta pandemia nos llevó a usar otro tipo de tecnologías y se pudo realizar de forma híbrida, con un total de 28 sesiones en línea y 45 sesiones presenciales; además, fue muy completo porque hubo diversidad en las metodologías de la enseñanza y profesores, lo que dio una riqueza enorme por esta pluralidad".

La doctora Francisca Hernández manifestó a las y los estudiantes que espera que "este curso les haya motivado para continuar fortaleciendo sus conocimientos en Micología Médica y que inviten a otros profesionistas de áreas relacionadas a tomar este Diplomado que tanta falta hace en nuestro país. Les deseó a los alumnos que "todo lo que hayan aprendido en este curso, brinde frutos en su práctica diaria al nivel en que se desempeñan, ya sea como médicos, en la microbiología, en el laboratorio de diagnóstico, e incluso en la investigación, en beneficio de los pacientes". Finalmente, se entregaron los diplomas a las alumnas y alumnos que acreditaron el curso de manera exitosa.

## Estudio de la conectividad cerebral y su correlación clínica en pacientes con enfermedades neurodegenerativas



Por Azucena Xancopinca

Las enfermedades neurodegenerativas son un grupo de enfermedades que están cobrando mucha relevancia en los últimos años debido al envejecimiento de la población mundial; actualmente, son responsables del 6.3 por ciento de la carga global de todas las enfermedades, y se prevé que este número continúe a la alza.

El doctor Aurelio Campos Romo, Profesor Titular del Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina de la UNAM, explicó que las enfermedades neurodegenerativas se caracterizan por cambios neuropatológicos en el cerebro, que incluyen depósitos de proteínas extracelulares, inclusiones intracelulares y cambios en la morfología celular, que finalmente llevan a la muerte neuronal. Indicó que el diagnóstico de estas enfermedades es complicado, pues se realiza en su mayoría basándose en la presentación clínica, y para corroborarlo es necesario observar las lesiones neuropatológicas, sin embargo, en su mayoría, se identifican *post mortem*.

“Uno de los apoyos diagnósticos con los que se cuenta es el diagnóstico por imagen, se ha visto que puede haber diferencia en el tamaño de algunos núcleos, sobre todo en etapas avanzadas; también contamos con técnicas funcionales, como el PET, donde se buscan, al igual que en la RM, biomarcadores tempranos de la enfermedad para poder tratar a los pacientes en un momento en que haya más opciones que ofrecerles”, expresó.

Compartió que la Enfermedad de Huntington se caracteriza clínicamente por movimientos involuntarios inicialmente distales, por ejemplo, en los dedos de las manos o pies, o en músculos faciales pequeños; además de una marcha inestable, problemas en la deglución y en el habla, en la ejecución del lenguaje, la memoria se ve afectada, excepto la semántica; asimismo, pueden desarrollar depresión y ansiedad.

En el Seminario de Investigación del Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina de la UNAM, transmitido por [YouTube](#), el doctor Campos Romo explicó que la intensidad de los síntomas motores aumenta conforme menos volumen de materia gris haya, tanto en regiones estriatales (núcleo caudado y putamen), como en regiones extraestriatales, tales como zonas del cerebelo y de los lóbulos temporales, parietales y occipitales.

De la misma forma, destacó que en su estudio subagruparon a los pacientes mediante un análisis de componentes principales de la sintomatología motora. Los componentes resultantes se correlacionaron con los voxels con volumen estadísticamente disminuido; el primer componente agrupó a pacientes con deterioro en disartria, pronación/supinación de manos, distonía máxima, bradicinesia-corporal, corea máxima, golpecitos de dedos, protrusión de la lengua y marcha, y se correlacionó con atrofia de zonas del cerebelo, del núcleo caudado y del cíngulo posterior; a su vez, el componente 2 que agrupa problemas de rigidez-brazos, seguimiento ocular y prueba del “jalón”, se correlacionó con atrofia de zonas de la circunvolución precentral izquierda; el componente 3 de pacientes con alteraciones en movimientos sacádicos y marcha en tándem mostró una estrecha correlación con atrofia del putamen izquierdo. Finalmente, el componente 4, de pacientes con alteraciones en luria, no mostró ninguna correlación con algún deterioro en áreas cerebrales: “Estos resultados nos dicen que déficits en los dominios individuales de la escala motora, se explican por neurodegeneración de regiones independientes del cerebro, tanto estriatales, como extraestriatales”, concluyó.

## Taller de actualización sobre UpToDate

Por Luz Aguirre

La plataforma *UpToDate* es un recurso de apoyo a la toma de decisiones clínicas basada en la evidencia escrita de la empresa Wolters Kluwer, con el que cuenta el Sistema Bibliotecario de la Facultad de Medicina de la UNAM y al que todas y todos los miembros de su comunidad tienen acceso a través de la Biblioteca Médica Digital (BMD). Cuenta con 25 especialidades y más de 12 mil tópicos que son actualizados constantemente.

Para conocer más sobre este recurso, el pasado 23 de junio, la Facultad de Medicina organizó el "Taller de actualización sobre *UpToDate*", de forma presencial en el auditorio "Dr. Raoul Fournier Villada" y transmitido por **Facebook Live**, a fin de llegar al mayor público posible.

El maestro David Flores Macías, Coordinador del Sistema Bibliotecario de la Facultad, dio la bienvenida e indicó que "no sólo es tener los recursos, sino también poder utilizarlos en beneficio de la academia, igual que al momento de estar con los pacientes".

La doctora Amanda Fagundes, representante de *UpToDate*, comenzó su ponencia con un recorrido virtual por la plataforma, desde la forma de ingresar a través de la BMD (<http://www.facmed.unam.mx/bmd/>), hasta las diversas formas de búsqueda, así como el uso de calculadoras y la interacción con fármacos, haciendo especial énfasis en que es importante crear un registro personal en la plataforma después de haber ingresado con la clave de acceso remoto de la Universidad, y es necesario revalidar dicha cuenta cada 90 días.

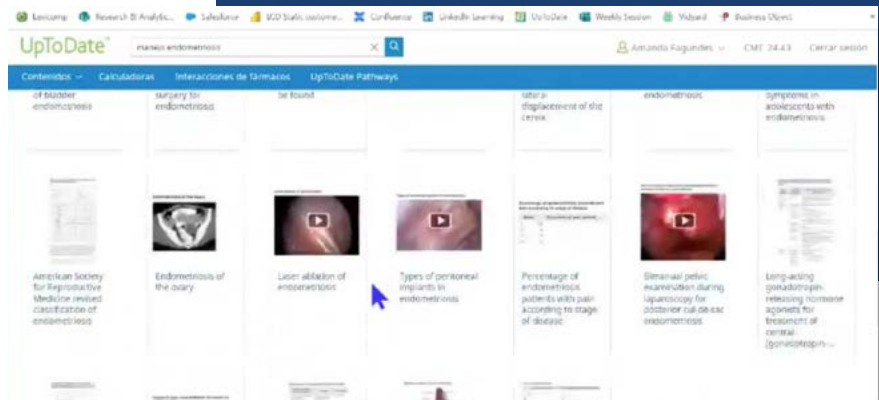
Actualmente, la herramienta *UpToDate* cuenta con su propia aplicación para celulares Android e iOS, de manera que todo el contenido de la plataforma está disponible a través del celular, utilizando el registro creado previamente.

"Contamos no sólo con títulos variados, sino también con material gráfico y monografías para ejemplificar y explorar cómo se ven verdaderamente las enfermedades y el cuerpo humano, si tienen dudas o algo que comentar, la editorial siempre estará dispuesta a escucharlos, trabajamos para ustedes", comentó la doctora Fagundes.

Asimismo, señaló que todo el contenido es descargable sin perder la calidad de imagen o video para uso académico o de investigación, con la finalidad de poder interactuar y consultarlo sin tener la necesidad de estar conectado a Internet.

Por su parte, la doctora Carmen Aguilar, representante de Wolters Kluwer, también estuvo presente, ayudando a responder preguntas de quienes asistieron de forma presencial al Taller, y aseguró que "trabajar directamente con la UNAM es generar un programa de éxito que pueda ser replicado en el resto de los países, para que conozcan la herramienta en profundidad y puedan explotarla al máximo."

Finalmente, el maestro Flores Macías agradeció en nombre de la Facultad de Medicina a todos los asistentes y a las representantes de *UpToDate* por impartir el Taller: "Estas herramientas son un esfuerzo de la Facultad para cumplir con las necesidades de investigadores, docentes y el alumnado, esperamos que les sean de utilidad en todas sus actividades y proceso de aprendizaje."



# “DIVERSXS ¿QUÉ NARRAN NUESTRAS PIELES?” EN LA NOCHE DE MUSEOS



Por Luz Aguirre

La Noche de Museos del mes de junio en el Palacio de la Escuela de Medicina conmemoró el Mes del Orgullo y la Diversidad, junto con el Museo UNAM Hoy y la Antigua Academia de San Carlos, para llevar al público el *performance* multidisciplinario titulado “Diversxs ¿Qué narran nuestras pieles?”.

El *performance* consistió en un recorrido que partió del Museo UNAM Hoy hasta el Palacio de la Escuela de Medicina, que concluyó en el auditorio “Gustavo Baz Prada” de éste. Participaron cinco intérpretes bailarines: Isabel Beteta, Eustorgio Guzmán, Erick Miranda, Saúl Gurrola y Gabriela Puebla, al ritmo de los saxofonistas Guillermo Custodio y Néstor Said.

Durante el recorrido, los bailarines, tomados de la mano, interpretaban la música del saxofón mientras los asistentes los seguían, todos procurando los mejores ángulos para apreciar la danza; al llegar al destino, en el auditorio “Gustavo Baz Prada”, los asistentes tomaban asiento mientras los bailarines se desnudaban y quitaban “su piel”, una combinación entre plástico adherible y diamantina dorada.

Para las artistas creadoras de este *performance*, Iranyela López y Judith Aramburu, un pellejito de piel no es sólo una huella, la piel son capas adheridas que cambian constantemente, como los humanos, en general, “todo es cuerpo”.

Al finalizar el *performance*, los guías del Palacio realizaron recorridos guiados por el Museo de la Medicina Mexicana y las Cárceles de la Perpetua, en grupos reducidos y con las medidas sanitarias pertinentes.

De igual forma, la Antigua Academia de San Carlos realizó una transmisión vía [Facebook Live](#) para todos aquellos quienes no pudieron acudir de forma presencial al evento.



# Las letras, el medio de expresión de Christian Cruz Rico



Por Luz Aguirre

Christian Leonardo Cruz Rico es estudiante del tercer año de la Licenciatura de Médico Cirujano y desde hace tres años empezó a utilizar la escritura como medio para expresar sus experiencias y sentimientos.

Su talento en la escritura ha sido reconocido con la publicación del cuento *Fruta*, por la editorial Autor y, recientemente, terminó su libro *SINDIÓS: o sobre la poesía inaceptable*, que ya se encuentra registrado en la Sociedad General de Escritores de México (SOGEM) y está en vísperas de ser publicado para el deleite de todos los apasionados de la poesía, pues en él recopila “un grupo de poemas que representan mi trayecto sobre cómo fui aprendiendo a escribir, es una obra muy personal”. Además, actualmente escribe su segundo libro titulado *Teatro de un bufón solemne*.



Christian aseguró que más allá de preferir géneros literarios, le gusta disfrutar el proceso y escribe a demanda de lo que quiere expresar: “Lo que más disfruto es el proceso de crear, más allá de que sea un cuento, un poema o una obra de teatro, me gusta poder expresar lo que siento y la forma en que veo la vida a través de las letras; con el tiempo he encontrado mi propio estilo en cada género que he escrito”.

Sin embargo, consideró que “el proceso creativo puede ser incómodo, no tener nada nuevo que decir, o no saber expresarlo, es algo que presenta su propio reto y que todos los artistas pasan”.



Recordó que empezó a escribir antes de entrar a la Facultad, porque sentía malestar y decidió expresarlo. Reconoció que sus primeros escritos no eran “lo mejor”, confirmando que la práctica y experimentar continuamente le han permitido una notable mejoría.

Por otro lado, Christian desea conocer al humano en todo su esplendor a través de diferentes ramas del conocimiento: “Soy una persona de múltiples intereses, actualmente además de estudiar Medicina y escribir, pertenezco a un grupo de políticos juveniles, y es que no quiero hacer de mi vida una sola cosa, quiero conocer de qué va el ser humano a gran escala y quiero estudiarlo a través de ensayos clínicos o de obras de teatro, o de ambas y escribir de ellos, la Medicina es sólo el principio de todo lo que quiero hacer”.





## ACÉRCATE A LAS CARPAS DE VIGILANCIA

que la Facultad de Medicina instaló en beneficio de tu seguridad



*Por Karen Hernández*

Para contribuir a que la comunidad de la Facultad de Medicina de la UNAM esté segura dentro de sus instalaciones, la Secretaría Administrativa instaló tres carpas de vigilancia, a fin de que las personas sepan cómo actuar y con quién acercarse en caso de que ocurra algún siniestro, así como evitar situaciones que afecten la seguridad de estudiantes, académicos y trabajadores, en beneficio de su tranquilidad y bienestar.

El licenciado Raymundo Rodríguez Salgado, Coordinador de Operación y Control Administrativo de la Secretaría Administrativa, informó que las personas que están en las carpas son vigilantes adscritos a la Facultad de Medicina, y cuentan con capacitación acordada por el sindicato y las autoridades universitarias, e incluso se

están actualizando "porque la Administración Central de la UNAM tiene un protocolo a nivel de la Universidad, pero cada dependencia tiene sus peculiaridades, así que vamos evolucionando de acuerdo a las necesidades que se van dando".

También, indicó que la comunidad podrá encontrar las carpas en un horario de 7 a 19 horas, y estarán reubicándolas en diferentes lugares de manera estratégica. Por el momento se encuentran en: la planta baja del edificio "B", atrás de los elevadores donde están las bicicletas; la segunda al lado de las barras de alimentos, a la cual puede asistir incluso la comunidad en general, ya que es el paso a otros lugares de Ciudad Universitaria; y la tercera afuera del auditorio "Dr. Alberto Guevara Rojas".



"La ventaja de que sean carpas y que no estén fijas es que si detectamos algún área en específico que está siendo un foco amarillo por algún incidente, las podemos mover a ese sitio", señaló el licenciado Rodríguez Salgado.

Asimismo, destacó la importancia de que la gente sepa de su existencia para "apoyarnos e informarnos", e invitó para que tengan la confianza de acudir a la Secretaría Administrativa para pedir ayuda, informarse o sugerir, siempre con el objetivo de que funcionemos mejor, porque todas y todos somos la [#ComunidadFacMed](#).