



UNAM

Gaceta de la
Facultad

MEDICINA

Febrero 15 de 1992.

Año XVIII

No. 273

ISSN 0186-2987

Hugo Aréchiga, Jefe de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

La Academia exige rigor en todas sus acciones: JRF

- *La FM, con el posgrado más grande del país.*
- *En materia salarial de los investigadores, subsiste un problema de fondo: el director.*
- *La década de los 90's será para la reconstrucción de la ciencia: Aréchiga.*
- *Se creará una Unidad para abrir nuevas líneas de investigación.*

6

Congreso Nacional de Medicina Familiar

Declive alarmante de la demanda para esta especialidad

* Imposible sostener un curriculum académico que no corresponde a la práctica de la medicina familiar: De la Fuente.

* Las instituciones universitarias y de salud deben estar "coludidas" en el diseño curricular: Sepúlveda.

Luego de señalar que entre los egresados de las escuelas de medicina del país se ha precipitado un declive en la demanda por esta especialidad que hoy alcanza proporciones francamente alarmantes, el director de la Facultad de Medicina, doctor Juan Ramón de la Fuente, subrayó que no es posible seguir con un curriculum académico que no corresponda a la realidad en la que se ejerce la práctica de la medicina familiar.

Al iniciarse el Primer Congreso Nacional de Medicina

4

La presea Ciudad de México a la doctora María Elena Castillo

- *Unica universitaria en recibir este año la presea*
- *24 galardonados en un abanico de oficios y profesiones*



El doctor Sarukhán se congratuló como universitario por el premio a la doctora Castillo

15



Modelo docente, asistencial y de investigación

El doctor Juan José Mazón quedó al frente del Centro de Salud "Castro Villagrana"

El doctor Juan José Mazón Ramírez, actual jefe del Departamento de Medicina Familiar de esta Facultad fue designado director del Centro de Salud "José Castro Villagrana", el cual constituye un modelo docente, asistencial y de investigación para la práctica de la medicina familiar, en beneficio tanto de estudiantes de pregrado y posgrado de la Facultad como de la población que atiende.

En una breve ceremonia, en la que se dio a conocer la designación el director de la Facultad de Medicina, doctor Juan Ramón de la Fuente y el director general de los Servicios de Salud Pública del Distrito Federal, doctor Tomás Loza Hidalgo, se comprometieron a apoyar las acciones que se realicen en la búsqueda de un mejor modelo para la práctica de la medicina familiar, toda vez que ambas Instituciones vieron que las actividades acordadas en el convenio —suscrito hace 10 años— fueron satisfactorias y se cumplieron puntualmente.

Por tal motivo, las instituciones dedicadas a la salud, una comprometida en la enseñanza, la otra con la práctica, decidieron establecer nuevas bases y mecanismos, de acuerdo a los siguientes puntos:

- a) Sentar las bases a que se sujetará la operación del centro de estudios con el fin de incrementar las acciones asistenciales, de docencia y de investigación.
- b) Establecer un sistema de educación continua, accesible y de gran calidad académica, que permita capacitar al personal médico y paramédico en la práctica de la medicina familiar.
- c) Proponer y ejecutar el modelo de la práctica en la zona geográfica de Tlalpan, y
- d) Realizar investigaciones que permitan evaluar el impacto de la capacitación del personal médico y paramédico en la atención primaria del modelo establecido.

Se define además en el convenio citado, que la administración del Centro de Salud, estará a cargo de la Universidad Nacional por lo que la Secretaría de Salud otorgará el uso de las instalaciones y material existente en el centro y proporcionará los recursos disponibles para el cumplimiento del programa.

Por tanto, el nombramiento del doctor Mazón forma

parte de las acciones que se establecen en el convenio "Programa Específico que para la Operación del Centro de Estudios" que refrendaron, en octubre de 1991, el rector de la UNAM, doctor José Sarukhán y el secretario de Salud, doctor Jesús Kumate.

Ante alumnos, médicos, enfermeras y personal administrativo reunidos en el auditorio del Centro de Salud, el doctor Juan José Mazón señaló que la Facultad de Medicina toma la iniciativa para establecer un modelo para la práctica de la medicina familiar que posteriormente pueda ser generalizado por la Ssa y por las demás instituciones de Salud.

El doctor Tomás Loza Hidalgo, mencionó que "como modelo pretende realizar labores docentes de pregrado y posgrado, de asistencia con base a la filosofía de la medicina familiar y realizar investigaciones en ese campo".

Por su parte, el doctor Juan Ramón de la Fuente, dijo que una institución de enseñanza y otra comprometida con la atención pueden hacer posible la formación de un modelo para la práctica de la medicina familiar.

En lo futuro, afirmó el doctor De la Fuente, si se cuenta con el apoyo de ambas instituciones y del personal, la Universidad y la Secretaría de Salud podrán entregar buenos resultados.

INGLES
médico
Inscripciones
Febrero 10-21, 9-14 hrs. Edif. B, 6º piso. Facultad de Medicina.
C.U. Tels. 548-9948, 550-5215 ext. 2163



Neurociencias

Ante un panorama de precariedad económica debe intentarse agrupar esfuerzos: JRF

- *La UNAM genera el 50 por ciento nacional de publicaciones en el área.*
- *Los investigadores mexicanos publican mayoritariamente en revistas de bajo impacto: Drucker.*

Al igual que en otras áreas de investigación, el desarrollo de las neurociencias en la UNAM se ha caracterizado por la proliferación, en un principio, de diversos grupos de especialistas; la disgregación de esfuerzos y la creación de varios posgrados. De esta manera, se dio un aumento de los profesionales en esta área, se repitieron las investigaciones y en consecuencia, los recursos se vieron disminuidos.

Con el propósito de contrarrestar esta tendencia, recientemente se llevaron a cabo las primeras Jornadas Universitarias de Neurociencias, en las que participaron representantes de alrededor de cincuenta grupos dedicados a esta área dentro de la UNAM.

Durante la reunión, el director de la Facultad manifestó que ésta marca el inicio de un trabajo común que podría aportar muchos beneficios. Por ejemplo, dijo, debemos intentar agrupar esfuerzos para presentar ante las instancias encargadas de apoyar la ciencia nacional, proyectos de mayor alcance, porque ante un panorama de precariedad económica no se vislumbra otro camino. Además, consideró necesario agrupar en unos cuantos los posgrados que hay en la materia, porque los seis que actualmente existen producen una fragmentación de recursos y confusión entre los estudiantes. Por ello, resulta vital que durante este año los investigadores del área se agrupen como comunidad para alcanzar los objetivos que ayuden a consolidar el trabajo realizado.

El director de la Facultad manifestó también que en el área de neurociencias, la UNAM produce el 50 por ciento de las publicaciones nacionales, y haciendo referencia a un

estudio desarrollado por el químico Héctor Delgado, jefe de la Unidad de Apoyos Educativos de esta escuela, precisó que en el cuatrienio 1985-1989, la UNAM generó 117 artículos, en tanto que el Instituto Nacional de Neurología aportó 29; el Politécnico el mismo número; el Instituto Mexicano del Seguro Social 28; el Instituto Mexicano de Psiquiatría 19 y la Secretaría de Salud 15.

Dentro de la Universidad, el mayor número se concentró en Fisiología Celular, con 50; la Facultad de Medicina, con 23; el Instituto de Investigaciones Biomédicas, con 18; la Facultad de Psicología, con 16; el Instituto de Biotecnología, con seis; y las ENEP's Iztacala y Zaragoza, con seis y tres, respectivamente.

Se observa también un escaso incremento anual de estas publicaciones y una casi nula interacción entre instituciones y grupos, pues durante ese periodo 143 artículos fueron hechos por una sola institución, sólo 2 por 77, tres por nueve, cuatro por dos y cinco por dos.

Al hablar sobre publicaciones científicas en general y dentro del área de neurociencias en México, quedó de manifiesto por parte del doctor René Drucker, jefe del Departamento de Fisiología de la FM, que por el número de publicaciones científicas en todas las áreas, México ocupa el lugar número 36 a nivel mundial, por debajo de países como Nigeria, Sudáfrica, Finlandia y Dinamarca.

A nivel latinoamericano este panorama es similar, ya que en conjunto Brasil, Argentina, México, Chile y Venezuela aportan tan solo el 1.16 por ciento de la producción científica mundial. Dentro de este contex-

to, subrayó el hecho de que en la UNAM, el crecimiento en el número de investigadores durante los últimos 10 años, de acuerdo a datos del Subsistema de la Investigación Científica, ha sido muy lento, ya que en un periodo de 11 años (1980-1991), solamente se contrataron 80 nuevos especialistas, cuya edad en promedio es de 40 años.

Drucker Colín se refirió también al número de citas que han tenido los investigadores mexicanos y, con base en otro estudio del químico Delgado, señaló que la mayor parte de los científicos mexicanos publican en revistas de bajo impacto.

A su vez, el doctor De la Fuente mencionó que los neurocientíficos mexicanos publican con mayor frecuencia en la *Brain Research International Journal of Neurology*; el *Experimental Neurology* y el *Brain Research Bulletin*; sin embargo, entre unas y otras se aprecia una notable diferencia con respecto al factor de impacto.

No obstante, dijo, hay que tomar con cautela este valor; en todo caso, ponderarlo para que las investigaciones de los mexicanos sean correctamente evaluadas y complementadas con elementos como la calidad de la revista en donde se dan a conocer los trabajos; incluir el factor de impacto y también el número de citas alcanzando.

Esta primera Jornada, en la que participaron además los doctores Mauricio Fortes y Augusto Fernández Guardiola, se desarrolló los días 27 y 28 de enero en la Unidad de Seminarios Ignacio Chávez y fue inaugurada por el coordinador de la Investigación Científica, doctor Luis Esteva Maraboto.



Declive... *viene de la 1*

Familiar en el auditorio Raoul Fournier de esta facultad, agregó que no es posible seguir formando especialistas en esta área si el sistema de salud no es capaz de ofrecerles condiciones de trabajo que correspondan a su ámbito natural de acción.

Por lo anterior, consideró necesario que instituciones de educación superior y de salud trabajen en conjunto para redefinir el currículum o para reestructurar los espacios y las funciones de los médicos familiares dentro de las instituciones, o inclusive ambas cosas.

“Yo no creo que el modelo esté agotado, pero estoy seguro que tenemos que revitalizarlo, y nadie mejor para ello que los propios médicos familiares”, en este contexto, dijo que la Facultad de Medicina estará atenta a las sugerencias de este grupo de especialistas y seguirá comprometida con los médicos familiares mexicanos, por lo que uno de los objetivos del Departamento de Medicina Familiar es la búsqueda de nuevos esquemas que permitan una mayor congruencia entre lo que se enseña, lo que se aprende y lo que se aplica.

En este sentido, subrayó que el médico familiar no puede ser un especialista relegado, sino el eje del primer nivel de atención médica, por lo que es indispensable hacer un esfuerzo para fortalecerlo, establecer con mayor precisión sus áreas de competencia, remunerarlo decorosamente y ayudarlo a que adquiera una identidad más propia y digna. Solo así podremos estimular nuevamente a los jóvenes egresados la vocación y entusiasmo por esta especialidad. De otra suerte, sentenció, el destino de este importante movimiento académico-asistencial se anticipa sombrío.

Por su parte, el Subsecretario de Organización y

Desarrollo de la Secretaría de Salud, doctor Jaime Sepúlveda, quien inauguró el Congreso en representación del titular del ramo, doctor Jesús Kumate, externó que hoy en día existe una coordinación entre las instituciones de salud como nunca antes se había logrado, y que resultaría altamente benéfico que esta misma relación se lograra entre las universidades, y entre éstas y el sector salud con el propósito de mejorar la formación de recursos humanos.

En nuestro país, dijo, se siguió un modelo de atención médica enfocado a las especialidades, sin analizar los problemas prioritarios de salud que el país tenía. La realidad requiere de un análisis cuidadoso de estos problemas para poder determinar la formación de recursos humanos, y en este sentido, instituciones universitarias y de salud deben de estar “coludidas” en el diseño curricular, puntualizó.

Al hablar sobre la medicina familiar, consideró que a esta especialidad no se le ha dado el prestigio que tienen las demás, y que dentro de este campo, el médico debe estar extraordinariamente enterado sobre lo que está sucediendo con los patrones epidemiológicos, ya que éstos pueden cambiar inesperadamente, como ha sido el caso de las enfermedades infecciosas, y por lo cual es necesario no bajar la guardia.

En esta ceremonia estuvieron en el presidium los doctores Víctor Espinoza de los Reyes, vicepresidente de la Academia Nacional de Medicina; José de Jesús Villalpando, Director General de Enseñanza de la SSA; Carlos Mac Gregor, ex director de esta facultad; Hugo Aréchiga, Jefe de la División de Estudios de Posgrado e Investigación; Juan José Mazón, jefe del departamento de Medicina Familiar y Georgina Farfán, presidente del Consejo Mexicano de Certificación en Medicina Familiar.

Departamento de Cómputo Académico Inovación y eficiencia en el procesamiento del examen profesional

El pasado mes de octubre se planteó al Departamento de Cómputo Académico la necesidad de modificar sustancialmente los Sistemas para Procesamiento de la Información del Examen Profesional.

Esto representó un reto muy interesante porque, se tendría que modificar el sistema en dos meses cuando el anterior se diseñó en poco más de un año.

Para cumplir con este proyecto, se asignaron a los Ingenieros Alejandro Rabadán S. y José C. Pérez I. como responsables del mismo.

El nuevo sistema debería utilizar un software diferente en el equipo A-12 del IIMAS, con el objeto de transferir los archivos del equipo A-12 a una computadora personal, en más de un 90 por ciento el tiempo de transferencia de la información.

El procesamiento de la Información se pudo realizar en forma independiente del IIMAS, lo que permitió trabajar

con los recursos propios de la Facultad en un menor tiempo y con la más alta seguridad en el proceso.

Se modificó la estrategia de recepción, haciéndola más eficiente, para lo cual 15 personas de la Secretaría de Educación Médica se dieron a la tarea de verificar al final de cada etapa del examen el correcto llenado de las hojas de respuesta, tarea que, aunque aparentemente trivial si no se hace eficientemente provoca grandes problemas en los resultados de la lectura óptica.

Se utilizaron simultáneamente ocho programas comerciales y cinco computadoras personales, para acortar notablemente el tiempo de entrega de resultados, que antes era de 72 horas y hoy se logró hacerlo en 24 horas.

Toda esta innovación se implementó en forma oportuna, lo cual permitió efectuar con rapidez y seguridad el proceso iniciado el 18 y 19 de enero.

El éxito de este nuevo sistema para procesar el Examen Profesional, se alcanzó gracias a la participación de todos los que integramos la Secretaría de Educación Médica y el apoyo absoluto que brindó la comunidad de la Facultad de Medicina y el IIMAS.

Este éxito es altamente significativo porque manifiesta el desarrollo informático de nuestra Facultad de Medicina.

Doctor Luis Guillermo Pedraza M. Jefe del Departamento de Cómputo



VIII Jornadas de Residentes en Psiquiatría

Se fortalecen los fundamentos biológicos de la Psiquiatría

L invitado a exponer una conferencia dentro del marco de las VIII Jornadas Nacionales de Residentes en Psiquiatría, el doctor Juan Ramón de la Fuente, director de la Facultad de Medicina, ofreció un panorama de la psiquiatría con su ponencia titulada "Los Fundamentos Biológicos de la Psiquiatría, en Perspectiva".

La ponencia del doctor De la Fuente giró en torno a la pregunta, ¿puede pensarse realmente que la psiquiatría y los trastornos psiquiátricos no tienen sus raíces en la biología?

En su introducción, hizo una explicación de los nucleótidos que constituyen el genoma humano, mismos que —dijo— son responsables de nuestra programación cerebral.

"Son los que determinan no solamente el crecimiento y el desarrollo cerebral, sino también, sobre todo, las diferencias individuales". Ante médicos y estudiantes reunidos en el auditorio del Hospital Fray Bernardino, en Tlalpan, el director de la Facultad de Medicina reconoció que los conocimientos que se tienen sobre la fisiología cerebral son aún muy limitados, y agregó que el entendimiento de cómo funciona el cerebro está progresando en forma importante.

Aceptar que las raíces de la psiquiatría se encuentran en la biología, dentro de un marco de referencia evolucionista, indicó el ponente, permite ubicar de manera adecuada la importancia del ambiente físico, social y cultural del individuo. Un modelo con estas características no es reduccionista. El error consiste en sostener que los procesos mentales escapan al ámbito de las ciencias biológicas, lo cual no ha sido probado, señaló el doctor De la Fuente.

"La buena psiquiatría al igual que la buena medicina van mucho más allá del simple hecho de la prescripción de medicamentos. Cualquier médico que crea que con prescribir es capaz de curar tiene una percepción muy limitada de su actividad clínica. Pero el manejo psicoterapéutico de

los pacientes no tiene por qué entrar en conflicto ni tratar de explicar el sustrato biológico de su enfermedad".

Reconoció que la psicoterapia tiene limitaciones inherentes, sobre todo si a partir de ella se pretende establecer relaciones causales con el problema a tratar.

Ante un auditorio joven y atento, el director de la Facultad concretó que el debate en torno a los fundamentos biológicos de la psiquiatría es producto más de posiciones filosóficas y aun políticas, que de genuinas preocupaciones científicas.

"La biología moderna, por otro lado, nos permite manejarnos dentro de esquemas lo suficientemente amplios como para incorporar aquellas observaciones válidas y pertinentes de los fenómenos humanos que nos interesa estudiar, y nos mantiene de frente a los elementos fundamentales y comunes a todas las formas de vida: la evolución, el desarrollo, la estructura y la función".

Desde su perspectiva, el doctor De la Fuente agregó que se pueden identificar a grandes rasgos, en torno a los fundamentos biológicos de la psiquiatría, cinco áreas fundamentales: el desarrollo neural, la neurotransmisión, la relación entre hormonas, neuropéptidos y conducta, el análisis conductual de los efectos de las drogas psicoactivas, y las bases neurales de la psicopatología.

Como uno de los 75 trabajos de investigación en ciencias médicas que en servicio de psiquiatría, enseñanza e investigación se presentaron en las VIII Jornadas Nacionales de Residentes en Psiquiatría, el doctor Juan Ramón de la Fuente, manifestó que la posibilidad de hacer estudios secuenciales de DNA ha generado una gran cantidad de información en relación a la estructura de los recursos biosintéticos de muchos péptidos psicoactivos. Así, "ha sido posible demostrar que un mismo gene es capaz de expresarse en dos o más tipos de tejido, los que a su vez producen distintos ti-

pos de péptidos con actividades biológicas diferentes".

El investigador informó que la gran perspectiva en esta área radica en que hasta muy recientemente la hipótesis en relación a las alteraciones moleculares de la enfermedades mentales eran muy difíciles de probar, porque las moléculas relevantes, ya sean receptores, canales iónicos, etcétera, no podían purificarse. Aseveró, "hoy es posible estudiar, por ejemplo canales iónicos a nivel molecular, porque es posible identificar a los genes que los producen".

De la Fuente habló también de sus primeras investigaciones, hace 15 años, en el campo de la psiconeuroendocrinología y mencionó que es verdaderamente impresionante la sofisticación que ha alcanzado el área.

Agregó que la Tecnología del DNA recombinante es la que permitió pasar de la identificación de nuevos péptidos en el cerebro a la caracterización de sus precursores. "El reto parece ser ahora el tratar de establecer cómo es que las hormonas regulan la expresión genética en las células cerebrales".

Para terminar su ponencia, indicó que "la farmacología, la estofarmacología, los modelos animales de psicopatología inducidos por drogas, la psicofarmacología geriátrica y la toxicología conductual, son sólo algunos de los nuevos campos dentro del terreno de la psicofarmacología. Cada uno de ellos con sus métodos de análisis propios, abren una nueva perspectiva".

"Si yo tuviera que escoger de todos estos avances, el que más posibilidades tiene de retribuirnos en el corto plazo, ser más eficaces en la prevención y en el tratamiento de las enfermedades mentales, me quedaba, más que con un área, con una metodología: la del DNA recombinante", y mencionó tres líneas de aplicación: a) El uso de las sondas de DNA complementarias para poder entender mejor los sistemas de neurotransmisión cerebral; b) El uso de los métodos de Ingeniería genética para el desarrollo de moléculas biológicamente activas con potencial terapéutico en las enfermedades mentales; y c) El uso de las sondas de DNA recombinantes para el análisis de los patrones hereditarios de las enfermedades mentales en las familias.

Todos estos avances —dijo—, le han dado una fortaleza a los fundamentos biológicos en psiquiatría.



La Universidad Pública Mexicana, vigente en la medida en que documente su eficiencia, competencia y beneficio para el país

• *Destacan en el doctor Aréchiga obra científica y dedicación a la enseñanza*

Al dar posesión al doctor Hugo Aréchiga como jefe de División de Estudios de Posgrado e Investigación, el director de la Facultad de Medicina manifestó que en la medida en que los universitarios documenten su competencia, mejoren su eficiencia y muestren en forma contundente los beneficios que la sociedad recibe de escuelas y facultades, la Universidad pública mexicana seguirá viva y vigente por mucho tiempo.

De la Fuente señaló que para lograr ese objetivo es necesario aplicar rigor, que es el que exige la academia en todas sus acciones: lo mismo con los alumnos que con los profesores; tanto en la licenciatura como en el posgrado; ya sea en la investigación o en la docencia. La Facultad de Medicina, dijo, está decididamente empeñada en este proyecto: el del rigor académico.

Durante el acto, se puso de manifiesto que el doctor Aréchiga—quien concluyó recientemente su gestión como Presidente de la Academia de la Investigación Científica— queda a cargo del posgrado más grande del país, con más de cinco mil alumnos distribuidos en once estados de la República, lo que muestra claramente el carácter nacional de la UNAM, subrayó el doctor De la Fuente.

Asimismo, indicó que la llegada del doctor Aréchiga, quien cuenta con un amplio currículum en el área de la investigación en fisiología, coincide con un proceso de reorganización estructural y conceptual de la Facultad, con perspectivas más alentadoras en cuanto al problema salarial de los investigadores y con mejores posibilidades de desarrollo de los intereses científicos. En este contexto, se refirió a la creación de

un nuevo fondo para fortalecer la carrera académica en las instituciones de educación superior, anunciado por el Secretario de Educación Pública, así como a los mayores recursos con que cuenta ahora el CONACyT para apoyar la buena ciencia y la formación de recursos humanos de alto nivel. No obstante, reconoció, "subsiste un problema de fondo que no podemos soslayar ni minimizar".

Al referirse a la División de Posgrado e Investigación, el director recordó que tuvo sus orígenes en la antigua Escuela de Graduados, creada hace más de 40 años, y por ella han desfilado cerca del 90 por ciento de todos los médicos especialistas activos con que actualmente cuenta el país.

Su planta docente incluye a los mejores médicos que se han gestado en México durante el presente siglo: premios nacionales, miembros de El Colegio Nacional, investigadores distinguidos y clínicos de gran prestigio académico y social. La División representa más del 50 por ciento de todo el posgrado de la Universidad Nacional, precisó.

De otra parte, al hacer referencia a la trayectoria del doctor Aréchiga, mencionó que es egresado de esta Facultad y ha consolidado un importante grupo de investigación en el departamento de Fisiología, Blofísica y Neurociencias del Instituto Politécnico Nacional. Destacan en su currículum su obra científica y su dedicación a la enseñanza: ha publicado más de 90 artículos originales y dirigido 22 tesis de grado. Es miembro de la Academia Nacional de Medicina, de la American Physiological Society y de la Royal Society of Medicine, así como de la Academia de Ciencias de América Latina y

la de Ciencias de Nueva York; fue también presidente de la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas.

Su trabajo le ha merecido, entre otras distinciones, la Beca Guggenheim, el Premio de la Academia de la Investigación Científica y el de la Asociación para Política, Investigación y Desarrollo en el Tercer Mundo.

Al tomar posesión de su cargo, el doctor Aréchiga anunció la creación de una unidad de investigación que, lejos de competir con las líneas ya existentes, abra otras nuevas, en estrecha vinculación con los desarrollos en las instituciones de salud.

Luego de señalar que los científicos de su generación aprendieron a sobrevivir en tiempos difíciles como lo fue la década de los ochentas mostró su convicción por que la década de los noventa será la de la reconstrucción de la ciencia, pues "todo se confabula para que distinguidos miembros de la comunidad científica nacional apoyen el desarrollo de la Universidad".

Indicó finalmente que su decisión de retornar a la Facultad de Medicina y dejar a un lado oportunidades para continuar su desarrollo como investigador con estancia en el extranjero, se gestó a principios del año pasado, al escuchar del director de la escuela la nueva visión de lo que sería la Facultad de Medicina, y luego de varias sesiones con el Comité Asesor de Educación Médica, del cual forma parte, en las que se ha logrado definir el perfil del médico que este país necesita para hacer frente a los retos que seguramente se multiplicarán en los próximos años. En este perfil, dijo, el componente científico es algo fundamental.



Donato G. Alarcón

Cabal ejemplo universitario

Dr. Juan Ramón de la Fuente
Director de la Facultad de Medicina

Voy a referirme, fundamentalmente, al perfil universitario del maestro Donato G. Alarcón, quien después de haber sido durante varios años profesor de Clínica Médica y del Curso de Posgrado de Neumología, fue nombrado director de la Facultad por la Junta de Gobierno de la Universidad

En efecto, el 20 de junio de 1962, el rector Chávez puso a la consideración del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina una espléndida terna integrada, en riguroso orden alfabético, por los doctores Donato G. Alarcón, Ismael Cosío Villegas y Manuel Martínez Báez. Después de la auscultación que, por ley debe realizarse en estos casos, la Junta de Gobierno nombró director al doctor Alarcón.

En su discurso de toma de posesión, el 3 de julio de 1962, el director dejó ver desde entonces con absoluta transparencia su posición académica y su absoluta lealtad a la Universidad. Dijo textualmente; "al conocer la determinación del Gobierno de la Universidad he experimentado la emoción mayor de mi vida, al ser llamado a dirigir los destinos de la escuela que me creó como médico. Recibo el puesto de mando y expreso mi gratitud por el honor que esto significa".

Más adelante señaló: "En mi actitud de toda la vida he manifestado mi esfuerzo por conservarme como hombre libre y vengo, en efecto, libre de todo compromiso, y sólo sujeto por mi ferviente voto de servir a la Facultad". Posteriormente, continuó citando su discurso inaugural, seguía: los problemas en la Facultad no se limitan, en sus repercusiones, al ambiente escolar, sino que son de trascendencia universitaria y nacional. El progreso de las ciencias médicas en un país de tan escasos recursos económicos, nos obliga a trabajar sin descanso, so pena de quedarnos sin participar en la vertiginosa carrera de la ciencia médica". "El médico —sigo citando al maestro— tiene que estudiar constante, persistente y tenazmente durante toda su vida. Es obligación de las Facultades de Medicina, proveer a todos los médicos que han salido de ellas, medios educa-

tivos que renueven y refresquen sus conocimientos. Preparar al médico, lanzarlo a la población para que cumpla su misión, no basta. Debemos enfrentar el problema del porvenir del médico en todos sus aspectos, incluyendo el cultural, el económico, el ético y el social". Para terminar, fue, como siempre lo era, contundente: "Reclamo de los universitarios y de los médicos de nuestra Facultad, su esfuerzo, su iniciativa, su crítica, pero sobre todo, su amor a nuestra escuela, para la que soñamos la posición que merece entre las mejores del mundo".

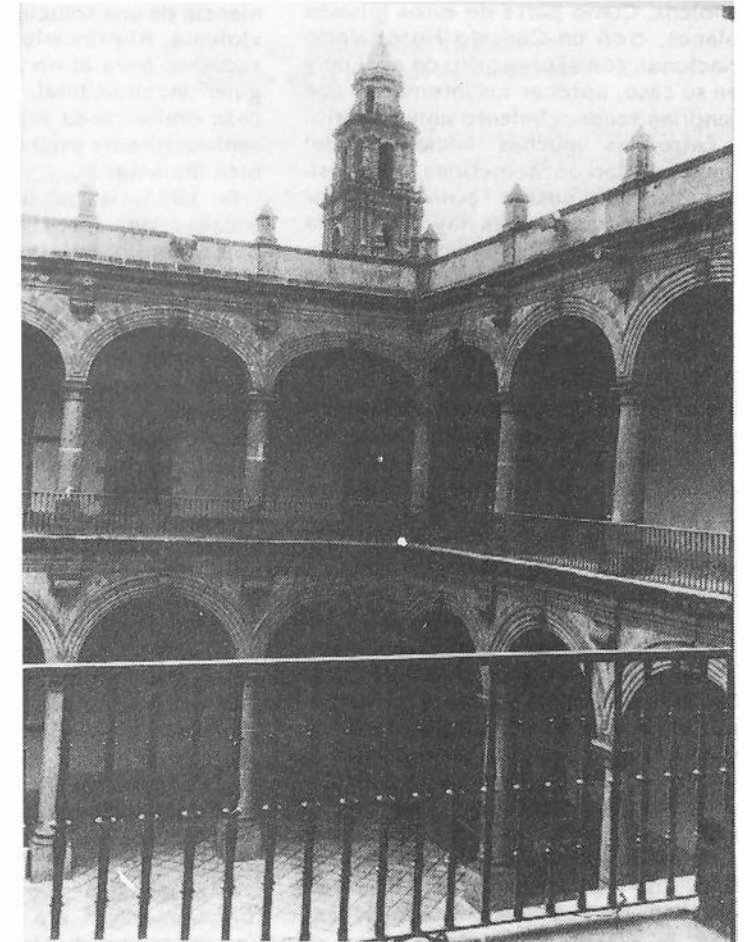
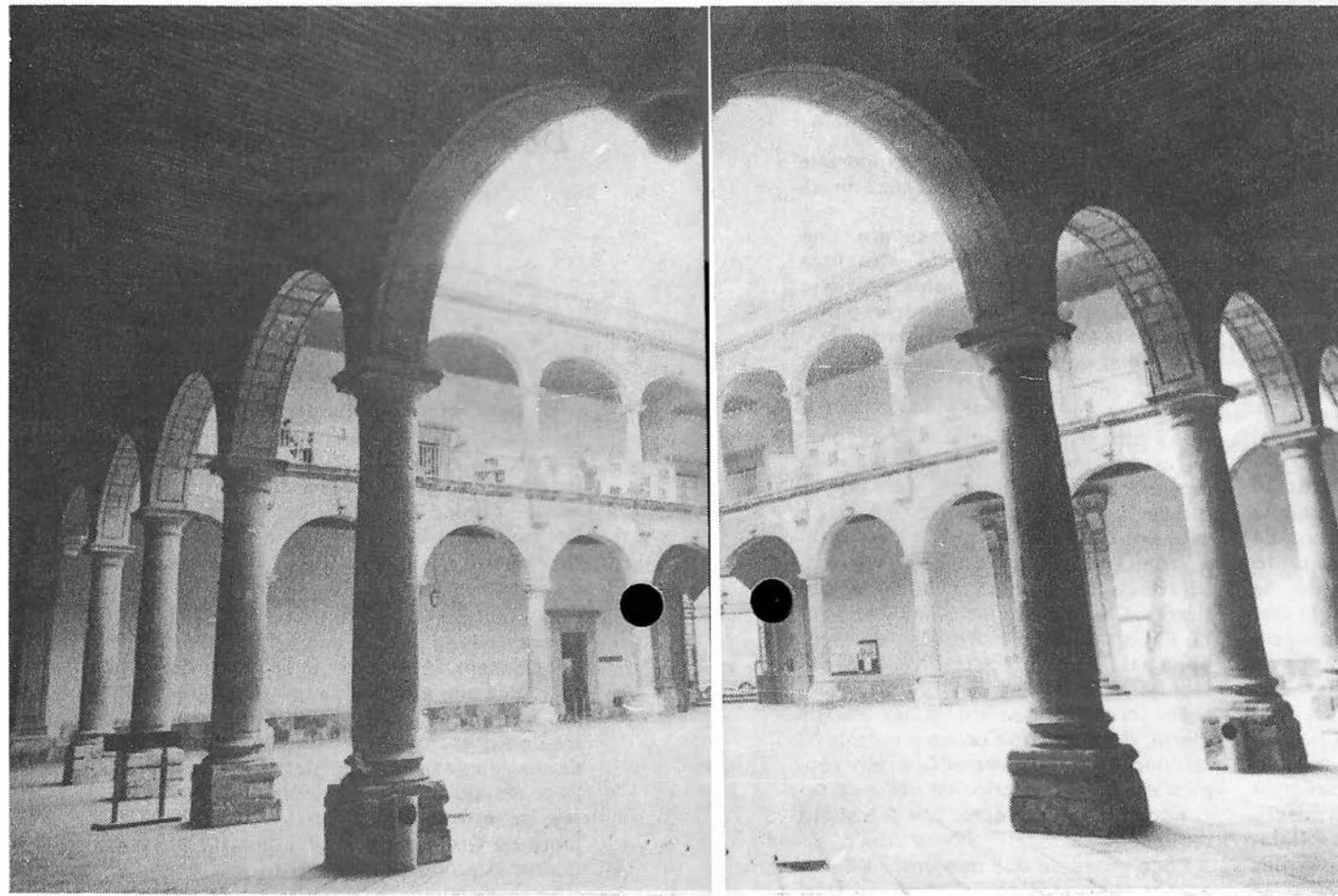
He mencionado algunos de los párrafos más significativos de ese memorable discurso, no sólo por su absoluta vigencia sino por la claridad con la que fueron expresados, y porque reflejan cabalmente el tipo de persona que era el maestro Alarcón. Hombre de compromisos y de convicciones a cuya autoridad moral se sumó la dignidad y la altura que supo darle a su investidura.

Conviene recordar, que en el medio universitario, el periodo durante el cual fue director de la Facultad el maestro Alarcón, se caracterizó por un empeño colectivo de superación en el nivel académico. Justamente, en 1962 se estableció un examen de admisión riguroso para entrar a la Universidad, y dos años más tarde, en 1964, se aumentó de 2 a 3 años el plan de estudios del bachillerato. Lamentablemente, algunas de estas medidas tendientes a fortalecer la vida propia de una institución educativa mediante mecanismos de evaluación rigurosos, aplicables tanto a estudiantes como a profesores, se revirtieron en función de intereses ajenos a los de la Universidad, y culminaron, en un día de oprobio del mes de abril de 1966, con la renuncia del rector Chávez. Unos días después, el doctor Alarcón convocó a una sesión extraordinaria del Consejo Técnico de la Facultad para informarle que había presentado su renuncia al rector Barros Sierra en un acto de solidaridad con el doctor Chávez. Sin embargo, a solicitud expresa de varios de sus colegas directores de otras facultades y escuelas por un lado, y del propio rector, re-

consideró su decisión para terminar su periodo y no propiciar un desajuste mayor en la vida universitaria. Sé, porque él me lo dijo, que seguir al frente de la Facultad, aun cuando fue por un periodo muy breve, en estas circunstancias, pesó gravemente en su ánimo y sólo lo hizo para cumplir hasta el último minuto con el compromiso institucional que había adquirido, pues estaba absolutamente en contra de las medidas que se adoptaron posteriormente y que tuvieron, como consecuencia, un crecimiento demográfico de la población estudiantil que desbordó toda posibilidad de control académico, una gran improvisación de profesores y relajamiento generalizado de los niveles de exigencia que se habían alcanzado.

No obstante, este desenlace, cuyos efectos aún nos agobian, durante el periodo del doctor Alarcón en la Dirección de la Facultad se lograron avances de gran trascendencia. Desde el punto de vista pedagógico, los cambios que introdujo al plan de estudios de la carrera de medicina se caracterizaron por la tendencia a tratar de vincular más estrechamente los conceptos anatomopatológicos con los de la clínica. Sin embargo, en más de una ocasión señaló con gran tino, que el problema no estaba tanto en el currículo sino en la calidad no uniforme de los profesores y su escasa compensación por los servicios que prestaban a la institución. Sostuvo siempre que para ser profesor de clínica de la Facultad, el profesor debía ser responsable simultáneamente de un servicio hospitalario para poder cumplir con su labor docente, y es por ello, que se obstinó en que la Universidad construyera un hospital de clínicas para la Facultad de Medicina. Este sueño, compartido por muchos profesores de la época, y quizá todavía algunos hoy en día, resultó imposible.

Pero como resultado de esta concepción de la enseñanza clínica, se gestaron durante su periodo y desde la Facultad, las Jefaturas de enseñanza en los hospitales; Justamente, para coor-



EL PALACIO DE LA ESCUELA DE MEDICINA

Filosofía de la Medicina.

La historia de este hermoso edificio se inicia en los albores de la Colonia, con la llegada de los primeros frailes dominicos a la capital de la Nueva España, allá por el año de 1526.

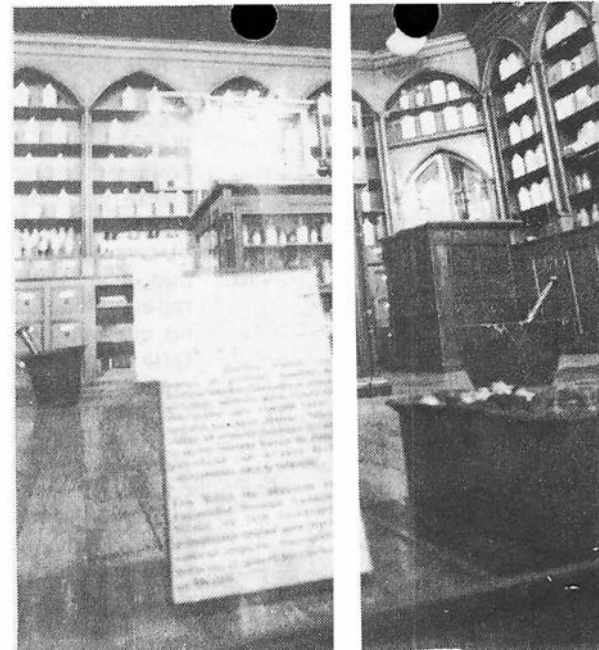
A su llegada, los frailes fueron acogidos en el convento de San Francisco y un poco más tarde, recibieron en donación la casa de la familia Guerrero. Esta casa se encontraba ubicada en el predio que hoy ocupa la esquina de las actuales calles de Brasil y Venezuela. Habitaron en ella hasta que pudieron adquirir los terrenos del predio fronterero, en donde empezaron a construir la iglesia y el convento de Santo Domingo en 1530.

La casa de la familia Guerrero fue cedida al Tribunal de la Santa Inquisición, quien la reconstruyó y acondicionó, ocupándola desde 1571 hasta 1700, aproximadamente, ya que debido a la naturaleza fangosa del terreno, se hundió la primitiva construcción. La edificación que hoy conocemos se empezó en el año de 1732 y estuvo al cuidado del arquitecto Pedro de Arrieta; la obra se realizó en tezontle y cantera, con una gran portada en chaflán: la terrible "puerta chata". La casona estilo barroco quedó terminada en 1736.

El Tribunal de la Inquisición ocupó el edificio hasta el 31 de mayo de 1820, fecha en que se ordena su extinción definitiva. Por

sus cárceles pasaron reos tan notables como Fray Servando Teresa de Mier, Don José María Morelos y Pavón y Guillén de Lampart, quien es considerado por algunos autores como precursor de la Independencia Nacional.

En ese entonces



Hist. Sonia C. Flores.

el edificio pasó a ser propiedad del gobierno y albergó a varias instituciones: fue cuartel, Cámara del Congreso, oficinas de la Lotería Nacional, Palacio de Gobierno del Estado de México, cuando la ciudad era su capital: también se estableció ahí la

primera escuela lancasteriana llamada El Sol y fungió como seminario de 1850 a 1853.

En 1854 el licenciado José Urbano Fonseca hace las gestiones para comprar el edificio para la Escuela de Medicina, ya que desde 1850 su director y sus profesores luchaban para obtener una casa propia e inafectable para establecerse y terminar con el problema de no tener un lugar fijo para impartir las cátedras de medicina.

A partir de 1854 la Escuela Nacional de Medicina ocupa el ex Palacio de la Inquisición, permaneciendo en él hasta 1956, cuando se traslada a su nuevo recinto en la Ciudad Universitaria. Entonces se repite la historia y el edificio vuel-

ve a destinarse para diferentes usos: sede de diversas sociedades médico-científicas, escuela de odontología, escuela de enfermería, etcétera.

Actualmente se le conoce como Palacio de la Medicina y desde 1972 alberga al Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina, al que pertenecen la Biblioteca Nicolás León, el Museo de la Medicina Mexicana y el Archivo Histórico de la Facultad de Medicina y en los últimos años, se agregó a las actividades del Palacio el Departamento de Educación Médica Continua.

Dentro del edificio se llevan a cabo un sinnúmero de eventos, además de las actividades propias de cada departamento.



Donato Alarcón...

viene de la 7

dinar las actividades de docencia de la Facultad de Medicina en sus campos clínicos. Como parte de estos mismos planes, creó un Consejo Hospitalario Nacional, con el propósito de evaluar y en su caso, aprobar los internados que tendrían reconocimiento universitario.

Entre las muchas iniciativas del maestro Alarcón, sometidas a la consideración del Consejo Técnico de la Facultad, y de las cuales hay constancia en las actas correspondientes, destaca: La creación de un nuevo reglamento para división de graduados, la adaptación para los profesores de la Facultad de Medicina del nuevo estatuto del personal docente, la inclusión de la materia de medicina humanística como parte de la formación básica de los alumnos; la creación de las asignaturas de nutrición y endocrinología dentro del primer curso de nosología, y de las asignaturas de dermatología, otorrinolaringología, oftalmología y urología como parte del quinto año de la carrera.

En 1964, cuando empezaban a consolidarse muchas de las acciones emprendidas por el doctor Alarcón, y la Facultad contaba ya con un microscopio electrónico y circuito cerrado de televisión para apoyar las actividades docentes, empezaron a aparecer los primeros síntomas del proceso ya referido. El doctor Alarcón citó a una reunión extraordinaria de profesores y les dijo: "de modo inexplicable han sido atacados los exámenes de admisión, el plan de 3 años en la preparatoria, el programa de retabulación de los profesores y los exámenes de oposición". Como consecuencia de esa reunión, los profesores firmaron un documento en apoyo a las políticas académicas del rector Chávez y del propio doctor Alarcón. Claramente, tenían ambos todo el apoyo de los académicos.

En noviembre de ese mismo año, 1964, se creó la Asociación Mexicana de Médicos Residentes e Internos y dos meses después, se constituyó la Alianza de Médicos Mexicanos. Durante el movimiento médico, la Facultad de Medicina por indicaciones del director, facilitó diversos locales para que pudieran realizarse reuniones y asambleas proscritas en varias instituciones, pero sin que la Facultad tomara partido abierto en el problema ni se paralizaran sus actividades docentes y de investigación. Durante ese difícil y complicado proceso, el doctor Alarcón supo estar una vez más a la altura de las circunstancias y de su carácter

como director de la Facultad. Ofreció sus buenos oficios, y se entrevistó en dos ocasiones con el Presidente de la República para plantearle la conveniencia de una solución concertada, no violenta. Al principio, el Presidente lo escuchó, pero al no sentirlo como alguien incondicional, acabó por hacer caso omiso de su sugerencia, y el desenlace de este otro episodio fue también lamentable.

En 1965, la Facultad de Medicina, encabezada por su director, publicó un documento, cuyo título fue **Educación Médica Hospitalaria**; en él, se señala que la Facultad debe ser la encargada de planear la educación médica tanto en pregrado como en posgrado, la educación continua del médico, la creación de las especialidades emergentes, y el otorgamiento de los grados de maestría y doctorado en ciencias médicas. Asimismo, establecía cuáles eran los servicios obligados por los que tenían que rotar los internos y las responsabilidades en el área de la enseñanza que debían cumplir los médicos adscritos a los diferentes servicios hospitalarios. También se reglamentaban las responsabilidades.

En este esquema de fortalecer la educación hospitalaria, volvió a surgir con fuerza la idea que la universidad debía contar con una nueva escuela de medicina, con cupo limitado y con hospital propio. Esta idea que podría parecer un tanto elitista, en realidad no lo era. El maestro siempre sostuvo que formar médicos era una tarea ardua, porque trascendía la simple transmisión de Información y requería de un

comportamiento tutelar, incompatible en cierta forma, a la enseñanza masiva.

De cualquier forma tuvo siempre una extraordinaria congruencia y su idea de construir un hospital universitario lo llevó incluso a obtener un terreno ubicado en la calle de Fray Servando Teresa de Mier que sería destinado a estos fines.

El 24 de Junio de 1966, el rector Barros Sierra envió al Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, la terna para designar director de la misma, "en virtud de que el doctor Donato G. Alarcón está por terminar su gestión"; la integraron, en riguroso orden alfabético, los doctores Guillermo Alamilla Gutiérrez, Carlos Campillo Sáinz y Fernando Répora Gutiérrez. Después de aprobada la terna, el doctor Alarcón dio lectura al informe que "rinde ante el señor rector Ingeniero Javier Barros Sierra, de su gestión como director. Al término de su informe el Consejo Técnico emitió por escrito un voto de reconocimiento al director por el trabajo realizado.

Poco antes de que muriera, platiqué en dos ocasiones con el maestro Alarcón para tratar de convencerlo de que aceptara recibir un reconocimiento por parte de la Facultad que él dirigió, a los 25 años de haber finalizado su gestión. Con emoción, con respeto, declinó la iniciativa.

Discurso pronunciado en la ceremonia de homenaje al doctor Donato G. Alarcón en el INER.

CURSOS DE COMPUTACION

Marzo

Cursos	Fecha
Introducción a la computación	2-13 marzo
Introducción a la computación	2-13 marzo
Introducción a la computación	2-13 marzo
Introducción a Word 5.0	2-13 marzo
Introducción a Lotus 1-2-3	2-13 marzo
Introducción a la computación	7, 14, 28 marzo y 4 abril
Harvard Graphics Avanzado	2-13 marzo

Informes:
en el Departamento de Cómputo Académico
de la Facultad de Medicina, Fax: 548-99-48
Teléfono: 550-52-15 Ext. 2145

EDUCACION CONTINUA

FEBRERO

17-21: ORIENTACION SEXUAL BASICA

Dr. Apolinar membrillo Luna
Sede: "Dr. Francisco J. Balmis"

Independencia No. 20
8:00 a 14:00 Hrs.

24-28: EL MANEJO DE LA DINAMICA FAMILIAR EN EL CONSULTORIO

Dr. Armando Gregor López
Sede: "Dr. Francisco J. Balmis"

8:00 a 14:00 Hrs.
Tels.: 5 32 63 86 y 672 86 33



Ciudad de México 20s-50s

Dr. Fernando Quijano Pitman*

Jefe del Departamento de Enseñanza e Investigación
Dirección General de Servicios Médicos, UNAM

Se iniciaba la época de los veinte; el periodo militar de la Revolución parecía terminado; una explosión de energía vital acumulada durante las décadas anteriores se liberó y manifestábase en todos los órdenes; el auge petrolero y el desafío a los codiciosos vecinos del norte, al mantener suspendidas las relaciones diplomáticas por cuatro largos años, gesto activo de dignidad, naufragó en el pantano de los tratados de Bucareli.

Vasconcelos y Antonio Caso demolicen el positivismo y encauzaban el pensar de los mexicanos por cauces más fecundos y generosos.

El primero, José Vasconcelos, calificado como "el hombre más constructivo de América Hispana" según la atinada frase de Gabriela Mistral, reabrió la Universidad y emprendió la más fulminante y vigorosa campaña educativa y cultural que se haya visto en la historia del país, galvanizó con su prodigiosa energía e inteligencia todas las manifestaciones del espíritu humano; llamó a los pintores Diego Rivera, Clemente Orozco, Alfaro Siqueiros, Charlot, Carlos Mérida, el doctor Atl, Montenegro, Rodríguez Lozano, etc. Los impulsó y respaldó, les entregó los muros de los edificios públicos y patrocinó en esa forma el portentoso muralismo mexicano, en literatura irrumpió una generación joven y pujante; Xavier Villaurrutia, Salvador Novo, Cuesta, Pellicer, Gilberto Owen, Torres Bodet, Gorostiza, Elías Nandino a quienes alentó y protegió. Samuel Ramos inició su filosofar sobre lo mexicano; la brillante generación de los siete sabios, muy activa en los campos de la filosofía, de la economía, de la política y del pensamiento social. Se celebraron fastuosamente las fiestas del Centenario de 1921 con eventos culturales de primer orden en música, ballet, teatro, etc. La arquitectura se renovaba con el impulso de Villagrán García y Obregón Santillana; en todos los órdenes de la actividad humana el entusiasmo y la efervescencia se encauzaban hacia un sano y vigoroso nacionalismo. La

Juventud estudiantil tomó parte en todas esas manifestaciones impulsadas por el genio fulgurante de Vasconcelos y bajo su patrocinio tuvo lugar aquí en México, en 1921, el Primer Congreso Internacional de Estudiante y su presidente fue Daniel Cosío Villegas.

La medicina tomó parte en el momento renovador; hubo que reconstruirse pues había sido arrasada por el huracán revolucionario; surgieron nuevos conductores: Rosendo Amor, Darío Fernández, Manuel Castillejos, Gastón Melo, Gonzalo Castañeda, Genaro Escalona, Rafael Vargas Otero, Donato Moreno, Manuel Gea González, Eliseo Ramírez y otros, capitaneados por Fernando Ocaranza, esa noble figura a quien tanto debe a la medicina nacional; rector de la Universidad durante una de las épocas más tormentosas de nuestra alma mater y que desde ahí dio un gran ejemplo de valor civil y dignidad; en la dirección de la escuela modernizó el plan de estudios, imprimió una orientación fisiológica a la enseñanza, alentó e impulsó a jóvenes profesores e implantó el Internado de pegrado en hospitales desde 1925. Se fundó la Sociedad de Alumnos y Gustavo Baz fue su primer Presidente; posteriormente se registró un hecho insólito e irrepetible, Ismael Cosío Villegas fue reelecto dos veces Presidente de la Sociedad de Alunos. El periódico estudiantil "El Cáncer" atacaba furiosamente a los profesores que consideraba ineptos, lo dirigía Raúl Fournier.

La escuela fue pieza clave en la huelga de 1929; estalló en leyes a causa de unos exámenes y cuando en el patio de Medicina se celebraba el Plebiscito fueron brutalmente agredidos por los bomberos y la policía; estalló la refriega y todas las facultades se declararon en huelga y de allí surgió la autonomía universitaria que tuvo como antecedentes las autonomías de Michoacán en 1918 y de San Luis Potosí en 1922.

La autonomía no fue una graciosa concesión gubernamental, fue una conquista de los universitarios. La



campaña vasconcelista por la presidencia levantó unánimemente a los universitarios, hubo muertos como Germán del Campo, asesinado en San Fernando, todo terminó en el más burdo fraude electoral de la historia mexicana.

En 1933 se reunió el Congreso Universitario y estalló otro conflicto; Lombardo Toledano propuso que la educación universitaria fuese marxista y esto provocó una hermosa polémica, un torneo intelectual que honraría a cualquier cultura de cualquier país de cualquier época; una polémica sobre la libertad de cátedra entre Antonio Caso y Lombardo Toledano, a tono con la política oficial el congreso votó a favor de la educación marxista; Antonio Caso renunció a su cátedra y Leyes se lanzó a la huelga encabezada por subdirector Brito Foucher y que fue secundada por el resto de la escuela; cayó el rector Medellín y Gómez Morín subió a la rectoría; la respuesta oficial fue re-



20s-50s ...

viene de la 11

cortar el subsidio, la infame ley Bassols para ahogar económicamente a la Universidad. La reacción generosa de los catedráticos fue renunciar a sus salarios y cederlos a la Universidad.

Ignacio Chávez era director de Medicina y cayó en enero de 1934, su gestión fue corta pero brillante y constructiva; en ese año hubo tres directores; Ignacio Chávez, Ernesto Ulrich y José Palacios Macedo, el desorden y el caos reinaban en la escuela a consecuencia de todo ello, pero en 1935, cuando la generación a la que me honro en pertenecer entró a la Facultad, Gustavo Baz fue electo director, de inmediato restauró la disciplina, cesó a profesores faltistas; implantó, que el ingreso a la escuela fuese por promedio de calificaciones, suprimió cátedras superfluas y todo ello fue creado por desórdenes y protestas, pues el estudiantado se hallaba muy soliviantado y rebelde; don Gustavo capoteó la tormenta y salió adelante; mi generación al principio le fue hostil pero poco a poco depuso su actitud y se adhirió fielmente al director.

En 1936, Inició el servicio social de pasantes que tan espléndidos frutos ha dado, fue la respuesta a los demagogos que vociferaban que la UNAM era elitista y alejada del pueblo. la lucha por la libertad de cátedra continuó, se agruparon los marxistas en las Juventudes socialistas unificadas de México, cuyo líder era el estudiante de medicina Heriberto "El Chato" Vázquez; las luchas por la directiva de la sociedad de alumnos fueron ásperas y acerbadas, pero no la razón; infiltraría, no obstante, el abierto apoyo gubernamental; en 1938, hubo una dura refriega con el sindicato de choferes que tenía su sede en la calle de Leandro Valle frente a la escuela.

Los enfrentamientos ideológicos se agudizaron con la Guerra Civil Española. La Expropiación Petrolera en 1938 unió a los bandos, el respaldo universitario fue entusiasta, sincero y unánime a la patriótica medida del general Cárdenas, respaldo que también tuvo cuando finiquitó el maximato Callista. También en 1938 cayó el rector Chico Goerne por un asunto administrativo al cual era ajeno; don Gustavo Baz fue electo rector por aclamación unánime

del Consejo Universitario, hecho sin precedente que no ha vuelto a repetirse.

De inmediato se enfrentó a un grave riesgo, los demagogos instaban al gobierno para que clausurase la UNAM, y se repitiese lo de 1833, cuando la Vesania Jacobina de Valentín Gómez Farías perpetró el cierre de la Universidad más antigua de América. Don Gustavo se entrevistó de inmediato con el general Cárdenas y lo convenció de cerrar oídos a los demagogos, salvando así al gobierno de cometer un acto bárbaro de esa cultura y a la universidad de sufrir otro incalificable atropello; Baz fue mucho más que un gran rector, fue el salvador de nuestra alma mater.

"Además de nuestra formación médica adquirimos una profunda conciencia social, un exaltado nacionalismo y un amor intenso por nuestra ex-escuela y nuestra Universidad"

Por la dirección contendieron en ese entonces José Agullar Alvarez e Ismael Cosío Villegas; triunfó el primero a pesar de que la sociedad de alumnos respaldaba a Cosío.

En 1939 hubo otra división ideológica al estallar la II Guerra Mundial. Reconozco apesadumbrado, que la opinión pública, y un gran número de universitarios, respaldaban la barbarie mecanizada nazi y aplaudían las fulminantes victorias de las panzer alemanas espléndidamente comandadas por don Runstaedt y Heinz Guderlan; esa simpatía se debió al sentimiento antinyanqui exacerbado por el conflicto petrolero del año anterior.

En 1940 mi generación salló a servicio social, muchos regresamos a la residencia hospitalaria, de posgrado del Hospital General, implantada por don Gustavo Baz y don Aquilino Villanueva, otra trascendental medida que transforma la educación médica de posgrado.

Ya entonces, mi generación se llamó orgullosamente generación "Gustavo Baz", cómo no evocar alguno de nuestros ilustres maestros: Fernando Quirroz, don Carlos Dublan, don Manuel

Martínez Báez, don Fernando Ocaranza, don Ignacio Chávez, don Raoul Fournier, don Ismael Cosío Villegas, don Donato Alarcón, con Alejandro Cells, don Isaac Costero, don Fernando Valdez Villarreal, don Carlos Noble, don Salvador Aceves, don Javier Ibarra, don Demetrio Mayoral Pardo, don Clemente Robles, don Gonzalo Castañeda, don Manuel Gea González, don Darío Fernández, don Raúl González Enríquez, don Samuel Ramírez Moreno, don Leopoldo Salazar Viniegra y otros muchos a quien debemos gratitud permanentemente.

Fue una bella época, tormentosa y agitada en la que nos forjamos, plena de luchas ideológicas, de sacudimientos sociales. De ella, además de nuestra formación médica adquirimos una profunda conciencia social, un exaltado nacionalismo y un amor intenso por nuestra ex-escuela y nuestra Universidad. Al recordarla con nostalgia, evocamos el verso de Rubén Darío: Juventud divino tesoro te fulste para no volver...

* Miembro de la generación
Gustavo Baz, de 1935.



Dr. Juan Ramón de la Fuente
Director

Dr. Pablo Moreno Silva
Secretario General

Dr. Luis Felipe Abreu Hernández
Secretario de Educación Médica

Dr. Hugo Aréchiga
Jefe de la División de
Estudios de Posgrado
e Investigación

Dr. Joaquín López Bárcena
Secretario de Enseñanza Clínica
Internado y Servicio Social

Dra. Ma. Eugenia Ponce de León
Secretaría de Servicios Escolares

Dr. Daniel Barrera Pérez
Secretario Administrativo

Lic. Rosalba Namihira Guerrero
Jefe del Departamento de
Información y Prensa



Peticiones en marcha

Iniciaron las reuniones de la Dirección con representantes de grupo

Con la participación del alumnado, hoy varias de sus propuestas se han puesto en marcha. La biblioteca se abre los sábados de 8 a 14 horas, se han aumentado los cursos de inglés médico, se integraron nuevas materias complementarias y cursos de primeros auxilios; además, se ha intensificado el aseo de los baños para mantenerlos en mejores condiciones e incrementado el acervo de la biblioteca.

La puesta en marcha de dichas acciones se ha logrado en buena parte con la iniciativa estudiantil expresada en los buzones de la Facultad y en reuniones del director con los alumnos. Cabe señalar que el pasado 3 de febrero se reanudaron las juntas de la Dirección con los jefes de grupo, con el fin de mantener un diálogo directo entre autoridades y estudiantes.

En esta ocasión se dio la bienvenida a los representantes del primer año, informándoles las tareas que se ha propuesto la Dirección, así como los avances logrados en distintas áreas. Por su parte, los estudiantes expusieron al director y a los doctores Pablo Moreno, secretario general; Daniel Barrera, secretario administrativo, y Carlos Olivares, jefe de servicios auxiliares, así como a sus colaboradores, los problemas y ventajas que tienen como estudiantes de esta Facultad.

No ha sido fácil la reorganización de la escuela para orientarla hacia la superación académica y dotarla a la vez de mejores instalaciones; se han atacado distintos frentes para lograrlo, manifestó el doctor De la Fuente durante la reunión y señaló que se trabaja arduamente, y que se requiere de la colaboración de los estudiantes para avanzar de manera conjunta.

Sabemos que las Instituciones de salud no crecen al ritmo que el número de los estudiantes que ingresan cada año a las escuelas de medicina. El desempleo y subempleo en zonas urbanas es alarmante; buscamos por ello alternativas —a través del rigor académico— para que el médico general se desarrolle con dignidad y tenga la posibilidad de ingresar a donde él quiera, comentó el doctor De la Fuente y reiteró la necesidad de contar con la colaboración de los estudiantes para conocer sus necesidades y mantener las instalaciones de la Facultad en condiciones óptimas, al tiempo que los exhortó a exigir cumplimiento por parte de sus profesores, pues sólo así podremos alcanzar los objetivos de superación que nos hemos propuesto, finalizó.

Buzón

Estoy orgullosa del nivel académico que tiene esta Facultad en comparación con toda la UNAM, quisiera saber si no será posible escoger a nuestros profesores

Sugiero que las bancas se cambien por unas más cómodas o se reneven, ya que en ocasiones hay que sentarse durante 8 horas en ellas,

Andrea Gutiérrez Contreras

Los sábados habemos alumnos que estudiamos, propongo se dé servicio de biblioteca los sábados mientras se encuentra cerrada la sala de la biblioteca Central. Asimismo, instalar por lo menos dos teléfonos Ladatel para el servicio de los alumnos.

Grupo 2007

estudiantil

La diversidad de opiniones siempre será grande, pero no así el interés que nos concierne a todos. Es indispensable que todas las instalaciones estén limpias, ya que principalmente el "basamento" se encuentra en condiciones deprimentes.

Sugiero se dé mejor trato a los estudiantes por parte de las señoritas de servicios escolares, dándoles capacitación para mejorar la calidad, cordialidad y amabilidad. Es importante se les haga saber su función, pues no queremos esperar a ser "doctores" para recibir mejor trato. Asimismo acortar el calendario escolar con sus consiguientes consecuencias en la aplicación de exámenes departamentales.

Reyna Mendoza Murilla



I Seminario de Investigación en Servicio Social

Integrar estrategias educativas al estudiante, finalidad del Seminario

Difundir el trabajo de investigación desarrollado por los alumnos del área metropolitana durante la prestación de su servicio social, fue la finalidad del I Seminario de Investigación para Médicos Pasantes en el área metropolitana, que inauguró el secretario de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social, doctor Joaquín López Bárcena, en el Auditorio del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental.

En el evento, que se desarrolló los días 6 y 7 de febrero, el doctor López Bárcena mencionó que los trabajos representan para los estudiantes una satisfacción al concluir un esfuerzo desarrollado durante el año de servicio social.

Acompañado en el estrado por la doctora Rosa Arminda Morales, Jefe del Departamento de servicio social, y del doctor Raúl Guadalupe González,

coordinador de atención a alumnos, el doctor López Bárcena indicó que se pretende que los próximos seminarios incluyan trabajos de investigación de los médicos pasantes de la Facultad que salen a cumplir su servicio social al interior de la República. Aclaró que hasta el momento no ha sido posible por problemas de distancia, principalmente. Sin embargo, señaló, "nuestro propósito es lograrlo, por lo que se están realizando acciones de regionalización en las plazas que se tienen para efectuar el servicio social en los estados.

Por otra parte, al concluir el I Seminario, concretó que el evento cumplió con el objetivo propuesto, que era integrar toda una serie de experiencias en el área de la investigación tanto epidemiológica como clínica que los alumnos desarrollan durante el año de prestación del servicio. Agregó que

como estrategia educativa contribuye a reforzar el aspecto académico del servicio social.

"La metodología fundamentada en la mayoría de los trabajos en general, fue de un buen nivel", considerando —dijo— que estas investigaciones son realizadas por estudiantes que están poniendo en práctica lo aprendido en las aulas "es parte de las actividades académicas que el alumno tiene que realizar en su formación".

Otro de los objetivos del I Seminario fue el que los alumnos integraran a la investigación su práctica médica con el propósito de detectar las enfermedades de la comunidad donde realizaron su servicio social, y a partir de ello, establecer programas de salud con las características propias de la comunidad.

Comentó que en los trabajos presentados, hubo dos modalidades: la primera, en el área metropolitana, donde los protocolos de investigación ya estaban preestablecidos. La segunda, los estudiantes habían asistido al curso-taller de Actualización Médica y de Investigación para los Alumnos de Servicio Social del Área Metropolitana, en donde ellos pueden establecer desde su inicio el protocolo de investigación, esto es el alumno elabora en el taller, desde su primer día, su plan de trabajo, hasta verlo concluir en el protocolo de investigación con la práctica de su servicio social.

Hospital Infantil de México Federico Gómez División de Enseñanza Programa de Cursos Monográficos 1992

Nombre del Curso	Coordinador	Fecha
1.— "Psicología y Psiquiatría Infantil un enfoque integral"	Dr. Andrés Valderrama Pedroza	16 al 20 de marzo
2.— Criterios de Dx y Tx de los problemas Hematológicos en Pediatría	Dr. Abel Bello González	23 al 27 de marzo
3.— Estadística Hospitalaria	Est. Mario F. Sánchez Ojeda	6 al 10 de abril
4.— VII Curso Internacional "Avances en Prevención y Tratamiento del Cólera"	Dr. Felipe Mota Hernández	27 al 29 de abril
5.— Capacitación Clínica en Terapia de Hidratación Oral	Dr. Felipe Mota Hernández	11 al 15 de mayo



Reconocimiento a la labor ciudadana

En reconocimiento a su labor ciudadana como docente universitaria, la bióloga María Elena Castillo, Jefa del Departamento de Embriología de la Facultad de Medicina, recibió la presea y diploma "Ciudad de México 1991" otorgados por el XXXIV Consejo Consultivo de la Ciudad de México, de manos del señor presidente Carlos Salinas de Gortari, en la residencia oficial de Los Pinos.

No se premia por éxitos profesionales sino por su labor como ciudadanos, donde todos somos iguales, dijo el mandatario a los 24 premiados durante la ceremonia. Cómo podría funcionar la ciudad si no es con la combinación enriquecedora de los académicos e intelectuales, los barrenderos, el cartero, el Jardineiro, la actriz, el taxista o el servidor público que con su labor embellecen y dan vida a la ciudad capital. La actual presea Ciudad de México reconoce a cada uno de los ciudadanos que con afecto realizan su trabajo, concluyó.

Fue una verdadera sorpresa cuando se me notificó que había sido la ganadora en la rama de investigación. ¿Dije investigación? Pero si yo soy docente, no investigadora, cuenta la doctora Castillo.

En nuestro ambiente universitario, el docente y el investigador se encuentran bien definidos. Uno dedicado primordialmente a la búsqueda de soluciones a las incógnitas de la ciencia; mientras que el docente debe actualizarse en estos conocimientos científicos y hacerlos comprensibles a los alumnos para dotarlos de herramientas básicas en su formación para que lleguen a ser buenos investigadores.

Aclaré este aspecto en el propio departamento donde la confusión surgió debido a que en mi curriculum aparece una primera etapa en la que desarrollé investigación cuando realizaba mis estudios de doctorado.

Pero el día de la premiación, cuando el doctor Teodoro Cessarman, presidente del Consejo Consultivo me mencionó como fundadora del Departamento de Embriología, comprendí la confusión. No sé cómo el doctor Cessarman investigó que colaboré con la doctora Amelia Sámamo Bishop desde los inicios del departamento, e insiste en considerarme como tal.

Me inicié en el departamento como ayudante de prácticas, por muchos años fui la coordinadora de enseñanza y por lo mismo he diseñado los programas de asignatura, participado en la formación de docentes y recursos para el desarrollo de los mismos.

Desde 1950 la maestra Castillo se ha desarrollado como docente en las diversas especialidades, impartiendo cursos basados o relacionados con la embriología en muy variados hospitales e instituciones, así como colaborado en diversas universidades del interior de la República. Dentro de la UNAM ha sido maestra en la facultad de Ciencias, consejera técnica en tres ocasiones, miembro de la Comisión Dictaminadora de Ciencias Básicas y primera Jefa del área de morfología.

En la actualidad no sé a ciencia cierta quien me apuntó como candidata al premio. Pero creo que me ayudó un diploma de reconocimiento que el año pasado me otorgó la Universidad Autónoma de Zacatecas, y que se encuentra en el curriculum.

Alguna vez la doctora recibiría

una invitación de la Universidad Autónoma de Zacatecas, donde al acudir, se encontró con la sorpresa de un diploma que textualmente dice "reconocimiento a la contribución y trayectoria académica".

Antes de la ceremonia de premiación, el rector de la UNAM, doctor José Sarukhán y otras personas se acercaron a felicitarla.

Estoy muy contenta ante la actitud del señor rector quien se acercó a felicitar y expresar su orgullo por ser la universitaria galardonada; y por algunos ex alumnos, que se encontraban presentes entre los demás invitados y al reconocermelo se acercaron. Ellos son mi máximo premio.

Además de la doctora Castillo, un abanico de oficios, actividades y profesiones fueron también premiados. El poeta Jaime Sabines, el historiador Gutierre Tibón, el arquitecto Abraham Zabludovsky, el periodista Manuel Magaña, la actriz Lola Beltrán, la deportista Leticia Torres, el cineasta Gabriel Figueroa, un taxista, un bombero, un cartero, un sacerdote y una enfermera, entre otros.

Secretaría de Servicios Escolares

Entrega

de historias

académicas

Se les comunica a los alumnos de la Facultad de Medicina que a partir del 30 de enero de 1992, se entregarán las historias académicas actualizadas al periodo 91-92 por lo que deberán acudir para obtenerla, a la oficina de Servicios Escolares en horario de 9:00 a 13:00 a.m. y de 16:00 a 19:00 horas, con el propósito de verificar que la información asentada

sea correcta, y en caso contrario deberán acudir al Departamento de Servicios Escolares de Pregrado, ventanilla 11, de 9:00 a 14:00 horas, a efectuar las aclaraciones procedentes hasta el 28 de febrero de 1992.

Entrega de historias académicas a partir del 30 de enero.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE MEDICINA

COLOQUIO

La Medicina como Ciencia y como Tecnología

Introducción
Dr. Juan Ramón de la Fuente

Bases Científicas de la Práctica Médica
Dr. Ruy Pérez Tamayo

El Crecimiento de la Biotecnología
Dr. Francisco Bolívar Zapata

Tendencias Actuales de la Medicina en el Mundo
Dr. Federico Ortiz Quesada

Preguntas y Comentarios.

Viernes 21 de Febrero

12 horas, Auditorio del Departamento de
Psiquiatría y Salud Mental
Ciudad Universitaria

