



Gaceta

Facultad de Medicina

UNAM

10 de febrero de 2008

www.facmed.unam.mx

No. 577

*Una mirada al mundo microscópico,
un libro hecho realidad*

Pág. 5

Se realizó el registro de plazas
para aspirantes al servicio
social

Pág. 3



UNAM
Ideas en Libertad

UNAM

En el último semestre, la UNAM ascendió al lugar 59 del Ranking Mundial de Universidades en la Web

Contenido

- 2** En el último semestre, la UNAM ascendió al lugar 59 del Ranking Mundial de Universidades en la Web
- 3** Se realizó el registro de plazas para aspirantes al servicio social
- 4** Evaluación de tu riesgo
- 5** *Una mirada al mundo microscópico*, un libro hecho realidad
- 6** Mientras los neurotóxicos oftálmicos no estén tipificados en la Ley Federal del Trabajo no pueden ser tomados como riesgos
- 7** Estudiantes de primer año aprenden a actuar ante situaciones de auxilio médico
- 8** Doctor Ignacio Chávez Sánchez Director de la Escuela Nacional de Medicina (1933-1934)
- 10** Osteoartritis
- 12** El doctor Raúl Romero Cabello introduce su obra *Microbiología y parasitología humana*
- 13** Baraca africana. Opera y dueto
- 18** Agenda

- Durante el primer semestre del año pasado había obtenido el lugar 68
- Se mantiene por encima de universidades estadounidenses, canadienses y europeas


La UNAM mejoró nueve posiciones dentro del *Ranking Mundial de Universidades de la Web* que se realiza en España, con lo cual se encuentra en la posición 59 en el último semestre de 2007 y, de esta manera, consolida su presencia en el grupo de las 100 mejores universidades del mundo y se mantiene como la mejor de Iberoamérica.

El *Ranking Mundial de Universidades en la Web*, realizado por el Consejo Superior de Investigación Científica (CSIC) de España, por conducto de su Laboratorio de Cibermetría, busca incrementar la diseminación del conocimiento y mide la actividad científica, el rendimiento y el impacto en la red, además de evaluar el volumen, visibilidad e impacto de las páginas que ofrecen los organismos de educación superior, con énfasis especial en la producción científica.

La clasificación elaborada por el CSIC detalla que el lugar número uno lo ocupa el Massachusetts Institute of Technology; del segundo al quinto lo mantienen las Universidades de Stanford, Harvard, Pennsylvania y California Berkeley.

El Laboratorio de Cibermetría del CSIC confirmó que nuestra máxima casa de estudios se ubica por arriba de universidades como las de Tokio, Montreal, Génova, Calgary, Connecticut, Boston, Ohio y Ámsterdam, entre otras. En dicho *ranking* se evalúan las páginas *web* de cuatro mil universidades del mundo.

En el ámbito nacional, el Tecnológico de Monterrey se ubica en el lugar 421. La Universidad de Guadalajara pasó del 602 al 618, y la Universidad Autónoma Metropolitana está en el 787. Con relación a la clasificación de América Latina, después del primer lugar de la UNAM, la segunda mejor clasificada es la Universidad de Sao Paulo (114); en el tercer lugar, con el 197, se encuentra la Universidad Estadual de Campinas, Brasil, seguida por la Universidad de Chile (210), y la quinta es la brasileña Universidad Federal de Santa Catarina, en el lugar 234 de la clasificación general.

Las cinco mejores universidades de Europa son: Cambridge, con el lugar 27; Oxford, con el 37; el Instituto Tecnológico Suizo, con sede en Zurich, con el 38; Helsinki, con el espacio 43, y la de Oslo, en el 50. La mejor institución española es la Complutense de Madrid, ubicada en el lugar 173. 

Servicio Social

Se realizó el registro de plazas para aspirantes al servicio social

Con la presencia de los doctores Isidro Ávila, secretario de Servicios Escolares, y Malaquías López Cervantes, secretario de Enseñanza Clínica, el recién nombrado director de la Facultad de Medicina, doctor Enrique Graue Wiechers, dio un mensaje a los alumnos que a lo largo de un año realizarán su servicio social en las plazas que se asignaron el pasado 29 de enero.

Durante su participación, Graue Wichers señaló que tanto la Universidad como la Facultad de Medicina tienen como misión que los estudiantes se formen, aprendan e investiguen como parte de la creación del conocimiento. Por ello, afirmó que es necesario “aprender a hacer algo y aplicarlo; es una misión que tiene toda escuela, la aplicación del conocimiento y, sobre todo, aplicar para poder servir, de ahí el servicio social”.

En la explanada de la dependencia, dentro de la carpa instalada para este fin, precisó que durante el año siguiente los alumnos aplicarán el conocimiento al servicio de la comunidad.



Los alumnos estuvieron atentos a las palabras del director

De igual forma, en este primer acto del doctor Graue como director de esta Facultad, aprovechó la oportunidad para reafirmar el compromiso de mantener estrecho contacto con los alumnos, ya sea por conducto de la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social, o de la misma Dirección: “las puertas estarán siem-

pre abiertas a sus dudas, problemas y conflictos”.

Finalmente dio el banderazo inicial de la designación de plazas con la alumna Diana Patricia Guízar Sánchez, quien es la pasante con el promedio más alto, les deseo suerte y apuntó: “esto es por México y por la Universidad”.

Convocatoria

Academia Mexicana de Ciencias-Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia

Estancias de verano en EE.UU. para investigadores jóvenes 2008

La **Academia Mexicana de Ciencias (AMC)** y la **Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia (FUMEC)** convocan al programa de estancias de verano para investigadores jóvenes de las áreas de **Astronomía, Computación, Física, Investigación Educativa (enseñanza de las ciencias), Microsistemas (MEMS), Salud Ambiental y Química** para realizar visitas académicas en laboratorios y centros de investigación de EE.UU. Un comité nombrado por la Academia Mexicana de Ciencias seleccionará a **seis investigadores**. El comité tomará en cuenta entre otros criterios, el currículum vitae del candidato, la calidad tanto de su plan de trabajo como del departamento y de su contraparte en Estados Unidos y el impacto de la visita tanto para el candidato como para su grupo de trabajo. Se favorecerá a aquellos investigadores que inicien nuevas colaboraciones.

Cada investigador recibirá una beca de \$4,500 dólares americanos. Este programa de becas no cubre los costos de pasaje ni de seguros.

Los requisitos pueden ser consultados en la página <http://amc.unam.mx> y la documentación deberá ser entregada a más tardar el **miércoles 30 de abril de 2008** en las oficinas de la Academia, Av. Cipreses s/n, Km 23.5 Carretera Federal México-Cuernavaca, (Casa Tlalpan) San Andrés Totoltepec, Tlalpan, México, D. F., C. P. 14400 entre las 10:00 y las 17:00 horas de lunes a viernes.

Mayor información: Act. Claudia Jiménez, Sria. Técnica de Asuntos Académicos, AMC.
Tel. (55)58 49 55 21, Fax: (55)58 49 51 12, e-mail: claujv@servidor.unam.mx

Artículo

Evaluación de tu riesgo

Nutrióloga María del Carmen Iñárritu Pérez,
profesora del Departamento de Salud Pública, FM, UNAM

La obesidad es una enfermedad crónica de etiología multifactorial, caracterizada por el exceso de tejido adiposo en el organismo. Es también un factor de riesgo asociado a una mayor morbilidad y mortalidad, en especial de enfermedades crónicas degenerativas relacionadas con la obesidad, entre ellas están: hipertensión, dislipidemias, diabetes mellitus tipo 2, padecimientos cardiovasculares, infartos y ciertos tipos de cáncer, entre otras.

Para determinar si se tiene sobrepeso u obesidad y, por lo tanto, mayor riesgo de enfermedades relacionadas, se recomienda utilizar tres mediciones clave:

- Índice de masa corporal
- Circunferencia de cintura
- Factores de riesgo para enfermedades asociadas con la obesidad.

Índice de masa corporal

El índice de masa corporal (IMC) es una medida del peso en relación con la talla. Con el fin de obtener información sobre la composición corporal, los investigadores han elaborado índices que permiten conocer el grado de adiposidad. El índice peso/talla más utilizado es el IMC (BMI = *body mass index*) o de Quetelet (descrito y publicado por Adolph Quetelet en 1871), el cual se obtiene dividiendo el peso en kilogramos entre la estatura en metros al cuadrado:

$$IMC = \frac{\text{Peso (kg)}}{\text{Estatura (m)}^2}$$

Puntos de corte para el IMC en adultos

	Índice de masa corporal
Obesidad	
III	≥ 40
II	35-39.9
I	30-34.9
Sobrepeso	25-29.9
Normal	18.5-24.9
Desnutrición	
I	17-18.4
II	16-16.9
III	< 16

Para población adulta de estatura baja (menor de 1.50 m en mujeres adultas y de 1.60 m en hombres adultos) se considera que hay sobrepeso con un IMC mayor de 23 y menor de 25, y obesidad cuando el IMC es mayor de 25. Éste es un indicador de grasa corporal, a mayor IMC mayor riesgo de enfermedad cardiovascular, diabetes o cáncer.

Circunferencia de cintura

Recientemente se ha sugerido que la circunferencia de la cintura (CC) por sí sola es un indicador práctico y confiable para evaluar la obesidad abdominal, al asociarse mejor con la grasa intrabdominal. La acumulación de grasa en forma predominante en la región abdominal se acompaña de una mayor frecuencia de resistencia a la insulina, hipertensión arterial, diabetes e hiperlipidemias. Los puntos de corte de la circunferencia de cintura que indican riesgo son: ≥102 cm en hombres y ≥88 cm en mujeres, independientemente de los valores de IMC.

Es un buen indicador de grasa abdominal, el cual predice el riesgo (independiente del IMC) para desarrollar ECV y otras enfermedades crónicas degenerativas.

Clasificación de la obesidad y el sobrepeso mediante el IMC, el perímetro de cintura y el riesgo asociado de enfermedad

CLASIFICACIÓN	TIPO DE OBESIDAD	IMC	RIESGO DE ENFERMEDAD ³ EN RELACION CON EL PESO Y EL PERÍMETRO DE CINTURA NORMALES	
			Hombres ≤ 102 cm Mujeres ≤ 88 cm	Hombres > 102 cm Mujeres > 88 cm
	según IMC	kg/m ²		
Bajo peso		< 18.5	-	-
Normal		18.5 - 24.9	-	-
Sobrepeso		25.0 - 29.9	Aumentado	Alto
Obesidad	I	30.0 - 34.9	Alto	Muy alto
	II	35.0 - 39.9	Muy alto	Muy alto
Obesidad extrema	III	≥ 40	Extremadamente alto	Extremadamente alto

³ Riesgo de padecer diabetes mellitus tipo 2, hipertensión y enfermedad cardiovascular. El perímetro de cintura aumentado puede ser un marcador para un riesgo mayor incluso en personas con peso normal.
Fuente: Kaufer M. Nutriología Médica, 2001.

Fuente: Kaufer M. Nutriología médica, 2001.

Una mirada al mundo microscópico, un libro hecho realidad

- Sus autores: un grupo de docentes del Departamento de Biología Celular y Tisular
- Beneficio para alumnos y profesores

Diseñado para mostrar la organización, el tamaño, el color y la forma de tejidos, órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano mediante la imagen microscópica, bajo el concepto práctico y de fácil comprensión, pero riguroso en el contenido, se editó el libro *Una mirada al mundo microscópico*, mismo que desde ahora será material de uso básico para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de biología celular y tisular.

Pensada desde hace algunos años, esta obra es ahora una realidad, su antecedente fue el manual de prácticas de esa materia básica, al que se le agregaron aspectos pedagógicos para facilitar el aprendizaje, conceptos nuevos y actualizados, donde sus 29 autores reflejan su experiencia docente y abarcan todos los temas de la asignatura.



Algunos autores de la obra

La obra fue una coedición entre la Facultad de Medicina y Pearson Educación de México S.A. de C.V., sus autoras: doctora Teresa I. Fourtoul van der Goes, jefa del Departamento de Biología Celular y Tisular, y Margarita Varela Ruiz, coordinadora de Apoyos Educativos del mismo Departamento. Desde su salida de impresión comenzó a utilizarse en la enseñanza de los alumnos de primer año y se espera que su distribución se realice a todas las escuelas de medicina del país, así como en Centro y Sudamérica.

Se sabe que la asignatura es muy compleja, por lo tanto, el índice de reprobación es alto y este texto pretende ayudar a disminuirlo, toda vez que lleva de la mano al alumno para facilitar la comprensión y la observación en las preparaciones. Además, atiende los objetivos del programa de la materia, específicamente lo que el médico general debe saber, coincidieron las autoras.

El contenido abarca desde microscopía fotofónica y electrónica, hasta estructura y función de células, tejidos, órganos y sistemas. En cada capítulo hay una pequeña sección de correlaciones clínicas, de mucha importancia para los alumnos, pues los dos primeros años de la carrera son de conocimientos básicos, y deben comenzar a relacionar la información con casos clínicos, explicó la doctora Fourtoul.

El libro

Edición Pearson Educación de México / Facultad de Medicina, UNAM
2008, 402 páginas,
20 x 25.5 cm, rústica

Lo novedoso es que se incluyen imágenes reales y esquemas originales, reactivos de autoevaluación en cada uno de los 26 capítulos de que consta, correlaciones clínicas y dos anexos: uno de técnicas de histología y, el otro, un atlas de imágenes a color de una serie de tejidos y órganos que los alumnos utilizan en su clase práctica, dio a conocer el doctor César Eduardo Montalvo Arenas, autor.

Continúa en la pág. 17

Seminario Permanente de Salud en el Trabajo

Mientras los neurotóxicos oftálmicos no estén tipificados en la Ley Federal del Trabajo no pueden ser tomados como riesgos

- Inició el Seminario Permanente de Salud en el Trabajo con su sesión número 85
- La doctora Mucharraz Gorda comentó que es un tema nuevo no tipificado en la Ley Federal del Trabajo

“Mientras algo no esté contemplado como una enfermedad profesional o riesgo laboral en la Ley Federal del Trabajo (LFT) no se puede calificar como tal y, por lo tanto, el trabajador queda desprotegido”, y éste es el caso de los neurotóxicos oftálmicos, aseveró la doctora Isabel E. Mucharraz Gorda durante el primer Seminario Permanente de Salud en el Trabajo de este año.

La sesión número 85, correspondiente al mes de enero, la dictó esta experta, cirujana oftalmóloga encargada de valoración de pensiones e invalidez de oftalmología del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), en el Estado de México, y coordinadora de oftalmología del Hospital de Traumatología y Ortopedia (Lomas Verdes) de la misma institución.

La doctora Mucharraz Gorda desarrolló “Neurotóxicos en oftalmología”, un tema nuevo que no está dentro de la LFT y que las organizaciones deben conocer.

Ante una audiencia muy concurrida en el auditorio “Fernando Ocaranza”, la doctora Mucharraz Gorda explicó que la neurotoxicidad hace referencia a las alteraciones funcionales, estructurales y bioquímicas ocasionadas en el sistema nervioso. Dichas manifestaciones son resultado de la exposición prolongada a un producto químico.

Los ojos son, uno por ciento de la superficie corporal total y el órgano



La especialista durante la explicación del tema

que recibe más información. El ojo cuenta con diez capas que lo componen y, de acuerdo con el número de capa en donde se encuentre la lesión, el médico dictará el pronóstico; por lo que recomendó hacer siempre una prueba de agudeza visual y fondo de ojo. La retinopatía está relacionada con aquellas sustancias que actúan directamente sobre las neuronas y provocan su degeneración e incluso su muerte.

Definió a los agentes neurotóxicos como aquellos que por su metabolismo son responsables de efectos adversos y que interaccionan directamente con el sistema nervioso central y periférico. El efecto adverso tiene que ver con las propiedades físico-químicas del propio agente químico con

la dosis recibida y la vía de exposición tiene que ver con la edad y el sexo, así como con el estado general de salud de cada trabajador, el grado de estrés y la alimentación.

Se estima que casi la cuarta parte de los productos químicos poseen propiedades neurotóxicas. No son agentes neurotóxicos si no actúan directamente sobre el sistema nervioso, pero sí son tóxicos si pueden provocar alteraciones en otros órganos como hígado o riñón.

La toxicología se puede estudiar desde tres puntos de vista. 1. Comportamiento, donde se observan cambios en la conducta a exposiciones agudas o crónicas. Esto es importante porque

Continúa en la página 17

Curso “Atención básica en urgencias médicas”

Estudiantes de primer año aprenden a actuar ante situaciones de auxilio médico

Ante la necesidad de dotar a los alumnos de primer año de habilidades para que respondan satisfactoriamente con la correcta aplicación de técnicas de primeros auxilios, en caso de presenciarse situaciones de emergencia médica, se impartió un curso teoricopráctico que cubrió las necesidades de aprendizaje de los jóvenes estudiantes de medicina, del 22 de noviembre al 4 de diciembre.

El curso “Atención básica en urgencias médicas”, efectuado por segundo año consecutivo por la Secretaría General de la Facultad de Medicina, fue diseñado por la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) de la UNAM. Con base en un estudio de las urgencias más frecuentes en vía pública y en el hogar, se adiestró en situaciones respiratorias, lesiones de huesos, problemas cardiovasculares, crisis compulsivas, choques eléctricos, quemaduras, heridas y picaduras de insectos, entre otros muchos temas.

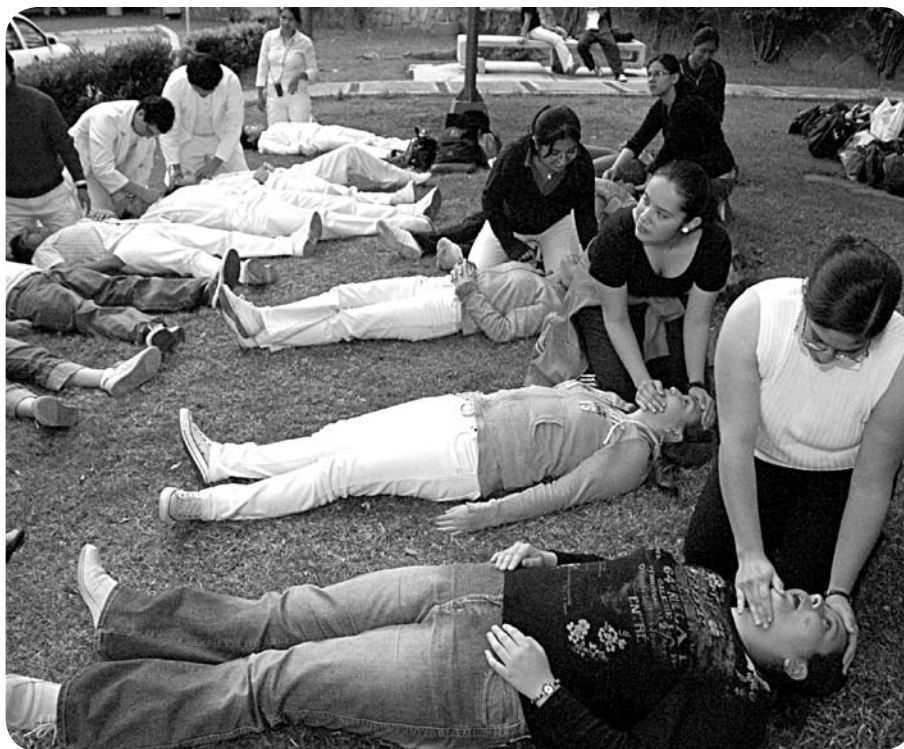
“Se les enseñó a actuar en aquellas situaciones en las que se puede hacer algo positivo por el paciente, y se les recalcó, por otro lado, lo que no es correcto en diversos casos, así como la actitud que deben tomar ante una emergencia: saber activar los servicios de urgencia y aprender a guardar su seguridad, es decir, no ponerse en riesgo”, explicó el doctor Lindorfo de Jesús Cárdenas García, subdirector de Atención Médica de la DGSM, responsable y creador del curso.

Los 40 grupos de alumnos de primer año se organizaron en sesiones matutinas y vespertinas para asistir a las sesiones teoricoprácticas de cuatro horas impartidas por 48 instructores


(pasantes de medicina, odontología y enfermería, adiestrados por la DGSM) que fueron supervisados por 20 médicos, personal de dicha Dirección.

Para atender a esta población, compuesta por mil 70 alumnos, se ofrecieron 19 cursos, 14 vespertinos y cinco matutinos, dos horas de teoría y dos de práctica diariamente, durante nueve días. En las horas de teoría aprendieron los casos más frecuentes mientras que en las prácticas repasaron las medidas más importantes para ayudar al paciente, responder ante la emergencia y consejos para actuar en accidentes de gravedad.

Aunque es un curso obligatorio, los auditorios de la Facultad de Medicina y sus espacios al aire libre fueron testigos del entusiasmo y desempeño de los alumnos por aprender las indicaciones correctas de las urgencias médicas, así como aquellas medidas preventivas tanto en el hogar y en la oficina como en la vía pública.



Siguiendo instrucciones aprendieron diversas técnicas

La Secretaría General de la dependencia considera de importancia que desde el inicio de la carrera de médico cirujano los alumnos se comiencen a involucrar en la atención de pacientes, así que fueron evaluados con las sesiones prácticas y con una encuesta de opinión. 

Biografía

Doctor Ignacio Chávez Sánchez Director de la Escuela Nacional de Medicina (1933-1934)

Licenciado Gabino Sánchez Rosales
Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina

Ignacio Chávez Sánchez vio la luz en el confín del sur michoacano, cerca del río Balsas, el 31 de enero de 1897, en Zirándaro, Michoacán (hoy Guerrero). Fue hijo de don Ignacio Chávez y doña Socorro Sánchez de Chávez, y llegó a la edad de 11 años al Colegio Primitivo de San Nicolás de Hidalgo, en Morelia, para iniciar sus estudios preparatorios, sitio donde muy pronto sus compañeros advirtieron “la calidad privilegiada de aquel nuevo y tierno colega”. Esa etapa la concluyó con las mejores notas en 1913, e inició al siguiente año sus estudios profesionales en la Escuela de Medicina de Morelia, trabajo que hubo de combinar con sus tareas como docente de historia universal y de México en el Colegio mencionado.

En 1916 decidió inscribirse en la Escuela Nacional de Medicina de México, y como un joven con enormes deseos de aprender al máximo su profesión, solicitó se le admitiera como practicante médico en el Hospital General de México.

El 4 de mayo de 1920 Ignacio Chávez Sánchez se graduó de médico cirujano con una tesis titulada *La digitalina a pequeñas dosis en el tratamiento de las cardiopatías*, que enfatizaría su ya definido interés en un campo de estudio que nunca más abandonaría, y en el cual obtendría un gran renombre como investigador médico.

Una vez concluida su carrera, fue llamado por el gobernador de Michoacán, quien lo nombró rector de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, puesto en el que permaneció hasta 1921. Al año siguiente, en abril, en la misma escuela fue nombrado séptimo ayudante de clínica propedéutica médica con un salario de cinco pesos diarios. Sin embargo, ese mismo año, en la Escuela Nacional de Medicina, obtuvo el nombramiento de jefe de clínica médica, y de este modo inició su larga trayectoria como catedrático de la Facultad de Medicina. En esta institución, en 1923, fue nombrado entonces profesor

de patología médica, y posteriormente, en 1927, se le extendió el nombramiento como profesor de clínica médica, cátedra que desempeñó hasta el año de 1950.

En la Escuela de Medicina el doctor Ignacio Chávez se transformó en uno de los más distinguidos profesores de esa vieja institución dependiente de la Universidad Nacional, la cual lo comisionó, en 1926, para estudiar la organización y el funcionamiento de varias de las clínicas de cardiología de algunos de los países europeos.

Esa distinción universitaria, la primera de las muchas que recibiría el doctor Chávez en su larga vida, era el resultado de sus méritos como el primer cardiólogo mexicano reconocido por sus pares, pues para esas fechas había fundado en el Hospital General el primer Servicio de Cardiología que hubo en México. A la par que realizaba esta labor pionera en la medicina, también se desempeñaba como jefe de Propaganda y de Educación Higiénica en el Departamento de Salubridad Pública.

Tal era la actividad fulgurante que realizaba el doctor Chávez en esos años, en los cuales la Revolución Mexicana se iba consolidando mediante la implantación de un proyecto político que impulsaba la educación y la salud para el pueblo mexicano.

Ignacio Chávez, Director de la Escuela Nacional de Medicina

Los médicos mexicanos, entre quienes el doctor Chávez era un paradigma, afrontaban enormes retos profesionales; no obstante, para los inicios de 1930, la institución por excelencia encargada de formarlos, presentaba serios problemas de sobrecupo, lo que llevó a la Academia de Profesores de la Escuela de Medicina a proponer al Consejo Universitario de la Universidad Nacional de México que, ante el problema de los estudiantes que ingresaban a la carrera de medi-

co, se conviniera en restringir el número de inscripciones del primer año de la Facultad y en fijar un máximo de exigencias para los bachilleres. Se admitió que había una verdadera superproducción de médicos, quienes después de concluidos sus estudios, tropezaban también en la vida con problemas, ya que el título profesional, lejos de beneficiarlos, les perjudicaba.

Tal propuesta descansaba en la búsqueda de una mejor preparación para los estudiantes que ingresaban al año plantel que, en 1933, se preparaba para cumplir sus primeros cien años de vida moderna. En este sentido, la comunidad de médicos mexicanos pretendía celebrar unida los festejos del centenario de la fundación del Establecimiento de Ciencias Médicas y, para ello, la Academia Nacional de Medicina de México ya había presentado una iniciativa para que la corporación festejara, en cooperación con la Facultad de Medicina, con una serie de conferencias sobre la historia de dicho Establecimiento y un homenaje a Valentín Gómez Farías, así como a cada uno de sus primeros catedráticos.

La iniciativa de la celebración del centenario muy pronto se enriquecería, pues el 1 de febrero de 1933, en el viejo Palacio de la Inquisición, el doctor Ignacio Chávez tomó posesión del cargo de director de la Escuela Nacional de Medicina, que por primera vez en su historia había sido efectuado por votación entre profesores y alumnos.

Al tomar posesión, el doctor Chávez señaló, entre otras cosas, frente al rector de la Universidad y con la presencia de estudiantes y maestros, los pensamientos que como programa llevaría adelante: “Queda atrás de nosotros todo un pasado heroico de cien años de vida, que empuja y pide que no se le traicione, y enfrente se abren las anchas puertas de un porvenir que exige ser plenamente realizado. Ésa es la dura responsabilidad del presente... Comienza hoy la tarea.

Estoy seguro de que no habrá de faltarme la cooperación de los alumnos, ni el consejo de los profesores, ni el apoyo de la Universidad. Todos juntos trabajaremos por hacer de la nuestra una Facultad mejor.”

Tal era el esbozo del programa que se proponía llevar adelante el doctor Chávez en una Facultad que “necesitaba con urgencia mejoras materiales y equipo para laboratorios y anfiteatros”, y que representaban todo un reto para el flamante director “electo por aclamación de la Asamblea de Profesores y Alumnos de la Facultad de Medicina”.

Los festejos del centenario de la fundación del Establecimiento de Ciencias Médicas en la Escuela Nacional de Medicina

A fin de cumplir con el reto impuesto el doctor Chávez se dio a la tarea de realizar una serie de acciones para celebrar dignamente el centenario de la Escuela. Hombre de cualidades excepcionales, entre las que destacaban “... su espíritu de iniciativa, de organización, de actividad, unidos a su inteligencia y a su cultura...”, tales méritos fueron puestos en acción desde luego para lograr los objetivos que se había propuesto y que de modo general se pueden resumir en el siguiente proyecto:

Realizar una ampliación y readecuación material y espiritual del plantel, con renovación de aulas de enseñanza, laboratorios, anfiteatros y biblioteca, así como establecer un *Auditórium* y llevar a cabo un programa social que considerara un homenaje a los restos de don Valentín Gómez Farías, su exhumación y posterior traslado a la Rotonda de los Hombres Ilustres, junto con la inauguración de diversas jornadas académicas que culminarían en la implantación de un moderno plan de estudios de la carrera de medicina, en consonancia con los más modernos planes de estudios de las más prestigiosas universidades del mundo.

Vasta fue la obra material emprendida y vastos los dineros recaudados entre las diversas secretarías de Estado, departamentos, instituciones de gobierno, y aun hombres públicos, sin faltar la cooperación de los profesores y estudiantes que, con su granito de arena, ayudaron a la transformación del antiguo edificio de la Inquisición, el cual, hacia mediados de 1933 empezó a lucir renovado, pues para esas fechas los trabajos materiales emprendidos bajo la dirección del arquitecto José Villagrán García, pionero del funcionalismo en

México, estaban plenamente avanzados y bellamente materializados en el más moderno auditorio que existiera en el México de la época, y que contaba con sillera especialmente importada y con una acústica que sorprendía a los visitantes que se quedaban admirados al contemplar la utilización de la más moderna tecnología en la enseñanza de la medicina, pues el *Auditórium*, construido en el antiguo “Patio de los Naranjos”, contaba con proyector para películas y transparencias.


Incluso, los trabajos de renovación no sólo se concretaron al orden material, pues amén de las nuevas aulas, y laboratorios de fisiología, microbiología e histología, así como de un anfiteatro habilitado con mesas de mármol importadas de Europa, y refrigeradores y suficiente instrumental y equipos, el doctor Chávez también concedió especial importancia al aspecto cultural de la renovación de la Escuela de Medicina, y para ello solicitó al pintor y muralista Diego Rivera que plasmara en las paredes de la escalera principal un mural que diera cuenta de la historia de la medicina en México y del mundo, con el trazo de su origen y su porvenir. Lamentablemente la palabra empeñada y rubricada en un contrato no fue cumplida.

A pesar de que el trabajo fue arduo, las recompensas para el director también llegaron. Y el 23 de octubre de 1933, centenaria fecha de la fundación del Establecimiento de Ciencias Médicas, fue el marco que permitió al doctor Ignacio Chávez Sánchez, director de la FM de la Universidad Nacional de México, en sesión solemne realizada en el *Auditórium*, frente a los profesores e invitados de diferentes universidades del mundo, inaugurar las Jornadas Médicas de la Facultad de Medicina. En su discurso, entre otras cosas, expresó lo siguiente: “En el campo de la medicina la Edad Media se prolongaba en México a lo largo de la vida colonial, y en los primeros años de la vida independiente, al mismo tiempo que en Europa, surgían como una anunciación, las doctrinas de un Bichat y un Laennec. Sobre este panorama de desolación, surgió como una aurora la obra de aquel iluminado, de aquel puro visionario que se llamó don Valentín Gómez Farías, ante cuyos huesos venerados fue ya la Facultad de

Medicina a rezar por mi voz la elegía de su amorosa gratitud... Y ahora, vuelta la cara hacia el futuro, la Facultad de Medicina entra hoy en su segundo siglo de vida, liberada de todo dogma, alejada de todo sistema, alejada de todo prejuicio. Si en sus principios esta Facultad fue alimentada espiritualmente por una



sola escuela, al terminar la primera etapa de su vida recibe en su seno todas las corrientes de la investigación y de pensamientos contemporáneos. Su posición ideológica le fija una sola meta: la verdad, y le traza un solo camino: el criterio científico para alcanzarla.”

La corriente de transformación impulsada por el doctor Ignacio Chávez en la Escuela de Medicina caló hondo en las estructuras del viejo plantel, y como toda reforma causó innumerables inquietudes que muy pronto se materializaron, ya que un grupo de alumnos, inconformes con las medidas relacionadas con los exámenes en la Escuela Nacional de Medicina, decidieron enfrentar al director del plantel quien, ante el escaso apoyo recibido por parte de las autoridades universitarias de ese momento, decidió renunciar en los primeros días de marzo de 1934 al cargo legítimamente conferido. Fue así como concluyó una etapa en la intensa vida del doctor Ignacio Chávez, pues sin renunciar a sus cátedras en la Escuela siguió estando muy cerca de la Universidad, así como de las instituciones relacionadas con la atención, investigación y docencia en medicina. 

Artículo

Osteoartrosis

Doctora María de los Ángeles Díaz-Ceballos Moreno,
profesora de clínica, FM, UNAM

Sinónimos: osteoartritis, artrosis, enfermedad articular degenerativa, osteoartropatía degenerativa, artropatía degenerativa y artritis hipertrófica. Estos términos se han empleado de manera indistinta, pero el más comúnmente utilizado y aceptado por distintos comités de expertos es el de osteoartrosis (OA).

La enfermedad articular degenerativa, osteoartritis, osteoartrosis o artrosis es el padecimiento reumático más frecuente en la práctica clínica y ha acompañado al género humano toda su existencia; es la más frecuente en países desarrollados. En México, el doctor Donato Alarcón Segovia informó que nuestra cultura apreció los cambios anatómicos característicos de la enfermedad articular degenerativa que fueron representados de forma fidedigna en una mano perteneciente al periodo clásico tardío en Veracruz (200-600 años a.c.).

Su presentación oscila entre los 20 y hasta después de los 75 años e incrementa de forma paralela con la edad. Constituye un problema universal entre los humanos y es la artropatía más frecuente y la segunda causa de discapacidad a largo plazo en la población adulta; su prevalencia es variable entre diferentes grupos étnicos.

Así, la frecuencia de OA es igual en ambos géneros entre los 45 y los 55 años de edad, pero después de los 55 (aunque algunos autores refieren el límite de edad en los 50) es más frecuente en mujeres; la de rodilla es más habitual en las afroamericanas que en las blancas. Sin embargo, su presencia es mayor en países occidentales que en África y Asia. En este predominio por el sexo femenino la afectación principal sucede en manos y rodillas, y para el sexo masculino en la cadera. Existe una discrepancia entre los hallazgos radiológicos y clínicos, tan es así que entre 50 y 60 por ciento de pacientes con cambios radiológicos de OA se encuentran asintomáticos. La edad de inicio de los cambios radiológicos reportada en la National Health and Nutrition Survey de 1992 a 1998 (NHANES III) está presente en más de 70 por ciento de personas entre las edades de 55 a 75 años. Asimismo, Ratiner B. refiere que más de 75 por ciento de personas mayores de 75 años muestran cambios radiográficos de OA. Un dato interesante es que esta enfermedad parece estar inversamente relacionada con la osteoporosis.

Los sitios más comúnmente afectados son: la columna cervical, la primera metacarpofalángica, las interfalángicas proximales, las interfalángicas distales,



la columna lumbar, la cadera, las rodillas y la primera metatarsofalángica.

Se clasifica en: 1) idiopática (cuando no se conoce la causa), que puede ser localizada y generalizada, y 2) secundaria, que puede ser, entre otras, de origen traumático, congénito, por depósito de calcio, etcétera.

Clínicamente se caracteriza por dolor articular, rigidez articular matutina menor de 30 minutos, inestabilidad articular, pérdida de la función, crecimiento óseo, limitación de rango, crepitación, dolor a la movilidad y mala alineación. Se presenta sin manifestaciones extrarticulares primarias; hay una notable asociación con la edad, y su evolución es

lenta y relacionada con daño articular más que con inflamación.

Su diagnóstico es eminentemente clínico, se caracteriza por dolor, limitación de movimientos, crepitación, ocasionalmente derrame sinovial y grados variables de inflamación local según criterios establecidos por el Colegio Americano de Reumatología (ACR) y dependiendo del sitio de afección. Así, se puede hablar de osteoartrosis de manos, rodillas, cadera o columna; sin embargo, cuando existe afección de tres o más sitios se habla de osteoartrosis generalizada. Se corrobora con estudios radiológicos complementarios, los cuales pueden variar en grados del 0 al 4, según los hallazgos. Desde el punto de vista patológico se ha establecido la presencia de: reblandecimiento y fibrilación, con pérdida del cartílago articular, crecimiento óseo, remodelado óseo y quistes subcondrales.

Patogénicamente la OA es una enfermedad multicausal en donde se interrelacionan edad, factores sistémicos y genéticos que predisponen a su desarrollo, así como factores locales y biomecánicos que generan el sitio y la gravedad de la enfermedad.

Los factores de riesgo asociados son: edad, traumatismo articular, estrés repetitivo y sobrecarga articular, obesidad, genéticos, género femenino, debilidad de cuádriceps, defectos congénitos y del desarrollo, enfermedad inflamatoria asociada, trastornos metabólicos y endocrinos, y quizá defectos de la propiocepción.

El Colegio Americano de Reumatología define a la osteoartritis como padecimiento que provoca síntomas y signos articulares asociados a un defecto en la integridad del cartílago, relacionado con cambios en el espacio articular y márgenes óseos.


La osteoartrosis determinada por la Academia Americana de Cirujanos, Ortopedistas y por Institutos Nacionales de Salud de los Estados Unidos de América resalta algunos aspectos etiológicos, clínicos y fisiopatológicos de este

padecimiento: “La OA es el resultado de diversos eventos mecánicos y biológicos, que desestabilizan el proceso normal de síntesis y degradación del cartílago articular y del hueso subcondral. Puede ser iniciada por diversas eventualidades que incluyen factores genéticos y anormalidades del desarrollo, así como factores metabólicos y traumáticos. Afecta a todos los tejidos que componen una articulación diartrodial. Se manifiesta con cambios morfológicos, bioquímicos, moleculares y biomecánicos, tanto de las células como de la matriz cartilaginosa, mismos que conducen a reblandecimiento, fibrilación, ulceración, pérdida de cartílago, esclerosis y eburnación del hueso subcondral, osteofitos y formación de quistes subcondrales.”

El tratamiento de la osteoartrosis en cualquiera de sus modalidades no ha mostrado capacidad para modificar la evolución natural de la enfermedad; no

existe un tratamiento óptimo para su control, de ahí que el objetivo principal es la vigilancia y eliminación de los síntomas, primordialmente el dolor.

Puede enfocarse a aspectos no farmacológicos y farmacológicos. Los primeros son promover la educación del enfermo, medicina física, rehabilitación y manejos biomecánicos. En el tratamiento farmacológico existen una gran variedad de recursos encaminados a controlar y disminuir el dolor:

1. Antiinflamatorios no esteroideos
2. Inhibidores específicos de la ciclooxigenasa
3. Analgésicos tópicos
4. Viscosuplementación
5. Corticosteroides intrarticulares
6. Analgésicos narcóticos
7. Terapia coadyuvante
8. Cirugía ortopédica
9. Tratamiento experimental
10. Terapias alternativas 



Facultad de Medicina
Secretaría de Educación Médica
Programa de Inglés



Cursos

de Lectura de Textos Médicos

en

Inglés



Informes:

El curso completo comprende 3 cuatrimestres (3 niveles).

La inscripción al nivel que te corresponda depende del resultado obtenido en el examen diagnóstico de Inglés aplicado al inicio del curso o del examen de colocación (sin costo).

Horarios:

Vespertino y Sabatino.

Costo: \$400 pesos.

Fecha de inscripción:

Del 21 de enero al 29 de febrero de 2008

Duración: Del 1º de marzo al 28 de junio de 2008

Registro:

Programa de Inglés de la
Secretaría de Educación Médica

Nota: El Programa de inglés se encuentra en el basamento del edificio A de la Facultad de Medicina
Teléfono: 56.23.24.70 e-mail: j_gamboa_herrera@hotmail.com

Presentación de libro

El doctor Raúl Romero Cabello introduce su obra *Microbiología y parasitología humana*

Alejandro Jahén García Delgado,
alumno de tercer año, FM, UNAM

“Es muy útil a las Repúblicas tener hombres doctos que se ocupen de escribir libros, porque muchos ilustres hechos, de muy excelentes varones, quedarían en perpetuo olvido, sepultados, si los que los escribieron no hubieran hecho mención de ellos, y las artes y las ciencias no estuvieran en la perfección que están, si los que las saben no las comunicaran en sus libros.”

Marco Tulio en su Oración a Bruto

“Me siento como en casa”, dijo el doctor Romero Cabello, profesor de la Facultad de Medicina, al inicio de la presentación de su libro *Microbiología y parasitología humana*, 3ª edición, el pasado 24 de octubre, en el auditorio principal de la Facultad de Medicina, “Raoul Fournier Villada”. Entre los sobresalientes invitados se encontraban los doctores: Jorge Tay Zavala, Napoleón González Saldaña, Patricia Tato Zaldívar, Rafael Coria Cano y José Luis Gándara Ramírez, la química farmacobióloga Yolanda García Yáñez y el licenciado Laurent Revillon.

Se hizo mención de las características de esta nueva edición por parte del doctor González Saldaña, entre las que destacó:

- Objetivos detallados al inicio de cada capítulo
- Resúmenes laterales en todo el texto
- Resúmenes por capítulo
- Nuevo diseño de tablas
- Ilustraciones que muestran la morfología de virus, bacterias, hongos y parásitos.

Concluyó diciendo: “es, sencillamente, un libro indispensable para el aprendizaje de la microbiología”.

El licenciado Laurent Revillon agradeció al doctor Romero Cabello, a nombre de la Editorial Médica Panamericana, por la confianza depositada en la publicación de esta nueva obra.

Un acontecimiento sobresaliente y emotivo en el evento fue el reconocimiento que el doctor Romero Cabello hizo a dos grandes maestros y amigos suyos: los doctores Jorge Tay Zavala y Rafael Coria Cano.

El autor del libro recalcó la importancia que debe dar el lector a seguir la ruta didáctica acorde con el diseño del texto, con la intención de facilitar el aprendizaje y que los niveles de comprensión, análisis y aplicación sobrepasen lo esperado.

Para finalizar la presentación, el doctor Romero Cabello realizó una lectura sobre poxvirus y su importancia en la época actual. En entrevista, el doctor Romero Cabello respondió a las siguientes preguntas:

— *¿Qué lo motivó a escribir esta obra?*

Contar con un libro para el curso de microbiología con una visión de esta rama de la medicina como médico, y para su aplicación en la práctica médica.


— *¿Cuál es la diferencia entre las ediciones pasadas y ésta?*

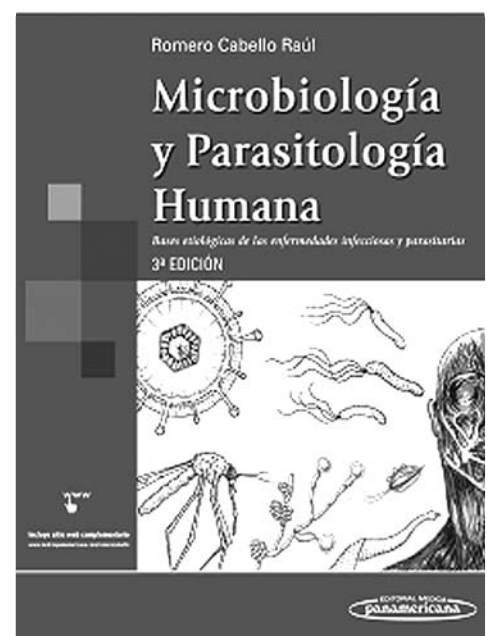
El libro se reescribió completamente. Está plenamente actualizado. Hay ilustraciones de microorganismos a manera de dibujos que le dan mayor claridad al texto, y aumentó el número de capítulos. Al comienzo de cada uno existen ob-

jetivos detallados, resúmenes laterales en todo el texto y al final de cada capítulo, y un nuevo diseño de tablas.

— *¿Con qué intención fue escrito el libro?*

Que sirva como apoyo didáctico. Está pensado para que se aprenda con él, con y sin profesor. Se ha creado también la página de internet del libro, donde se encuentran otros elementos complementarios para el estudio y aprendizaje, como las preguntas de opción múltiple y casos clínicos.

Al término de la entrevista, el doctor envió un mensaje a los lectores: “utilicen el libro y aprendan”. 



Baraca africana. Opera y dueto

Una experiencia acústica con dundunes, yembés y balafones, percusiones que adornaron los pasos dancísticos de las etnias más antiguas del mundo, y que nos regresaron a la madre África. Estuvieron Bajo el Mural y fueron recibidos con natural alegría propia de las tribus de Guinea.

Ritmos provenientes de la Guinea Conacre, en el oeste de África, abajo de Senegal, a un lado de Mali, de la que los registros y la memoria de estas centenarias percusiones no recuerda fecha. “No, no hay registros, la transmisión de estos ritmos es oral, no hay papel ni escritura que digan de cuándo datan. Hay *griots*, que son los encargados de mantener la historia de estos grupos étnicos y de los reyes al mando de estas etnias.



Percusiones y danzas africanas

Esos *griots* son los historiadores que, a partir de cantos y de toques, con instrumentos melódicos y percutivos, van narrando las historias de distintos reyes y diferentes vivencias a lo largo de estos tiempos, más o menos de que se tiene conocimiento a partir del rey Sunyata Keita, alrededor de 1293 d.C.; los historiadores occidentales así lo plantean y mencionan el destrepe de Suma Gurú Kante y la toma al poder del país Malink”, indica Christian, balonista del grupo Baraca.

— *Ustedes, ¿cuánto tiempo tienen en esto?*

“Bueno, hay diferentes edades en cuanto a tiempos en que cada quien empezó, hay unos que llevan dos años, otros cuatro; más o menos alrededor de ese tiempo. Y en cuanto a la difusión en México de esta música viene a partir de que un compañero en Tepoztlán que se llama Guillé, es el primero que trae a México un yembé, a la comuna, un tambor en forma de copa con un parche de chiva encima, tensado; posteriormente trae más instrumentos y empieza

a difundir en Jalapa, Veracruz, con el maestro Cabrera, con Cándido Hernández, con la ‘Cachorra’; eso tiene más o menos 15 a 20 años”, agregó.

— *¿De dónde provienen esos instrumentos?*

“La mayoría provienen de Guinea, aunque el balafón, marimba africana, es el abuelo de la marimba actual. No se tiene un dato de dónde provenga, hay quienes dicen que es de origen asiático, otros que es de origen africano. Sin embargo, en Palenque encontraron frescos con una marimba, o podríamos suponer que lo es, aunque no con certeza, pero la mayoría de la gente dice que es de África.”

— *La gente se identifica con esto, ¿por qué?*

“Yo creo que porque estamos muy ensimismados, estamos atacados por el consumismo, atacados por la televisión, por parecer de alguna forma el estereotipo de lo que nos presentan,



Opera y rock

y al darles algo que es natural, pues la percusión, que es una forma de transmisión de muchas cuestiones naturales, yo creo que de ahí viene el sentir algo diferente, el sentir que regresamos a casa, a la mamá África, a la mal

llamada ‘tercera raíz’, porque todo hombre desciende del hombre africano y eso está comprobado científicamente.”

— *¿Cuáles son los nombres de los instrumentos?*

“Los que hacen la armonía son tres tambores con campanas, cada uno con dos parches a los lados, el más grave se llama dun dun, el de tono medio zamba, y el más agudo, que es el que lleva el tiempo, es el kenkeni; posteriormente tenemos los yembés, que son los acompañamientos y los que adornan la danza, que lleva este tipo de percusión, y luego tenemos otros instrumentos, como la marimba africana, que es el balafón.

— *¿Los nombres de ustedes?*

“Koba, Isaac, Alex, Lorena, Alan, Marco, Christian y Leonor.”

Por otra parte, cabe mencionar que esta danza está totalmente implícita con la percusión y, de hecho, los pasos son adornados por los dundunes, y son originales: “porque tenemos la fortuna de contar con maestros de talla internacional que le han dado la vuelta al mundo más de cinco veces, son reconocidos y han recibido las llaves de ciudades inimaginables; uno de ellos, el impulsor, es Bemba Bangoura ‘Tokaito’, Lamcey Diubate, Suraja Tariubate, D’Artagnan de Cirkus Baubá y Sekiu Taubate, todos ellos africanos, así como Karim Queita, quien ahora vive en México y es el primer bailarín de la compañía Le Ballet African, durante 20 años”.

Legendary Attar y la ópera

El Fantasma de la ópera, interpretado por una soprano rockera, acompañada por la banda Legendary Attar, logró una alquimia entre tonos altos y rock and roll que sorprendió agradablemente al público, que fue llenando más y más la escalinata Bajo el Mural que no daba crédito a sus oídos.

Vestida de negro, al estilo gótico, la cantante Diana Fernández, bajita, blanca y de sonrisa franca, estudiante de Química, con cualidades de soprano, era el punto de observación en ese momento. “Soy completamente lírica, no tengo título de soprano y nunca he tomado clases de canto. Por diferentes circunstancias, la escuela, conseguir dinero y estudiar en la Facultad de Química, en el quinto semestre; de hecho, son las dos opciones que tengo: dedicarme a la música y acabar la carrera, pero si hago algo bueno con la banda, pues se pueden hacer las dos cosas”, manifiesta Diana.

“Tengo 20 años, y como cinco cantando, soy como la gracia de la familia en las fiestas y canto, pero no me gusta. Sé cantar otras canciones, pero como no tengo un maestro en sí, procuro comprar videos o algo de ópera y practicar. Ahorita estaba practicando la clásica Ave María con los villancicos navideños, pero en ópera.

— *Tú, en lo particular, ¿podrías cantar ópera?*

“No, como solista no lo he pensado, siempre he querido estar con la banda porque me gusta el rock. Las inquietudes del grupo son hacer canciones originales, grabar un disco, salir a un tour, que nos conozca la gente. Tenemos apenas dos canciones, pues como todos estudiamos y nos dedicamos aparte a algo, pues sí nos quita un poco de tiempo, pero ése es el objetivo.”



Eblem y Kabalan Macari

Sin embargo, los covers magistralmente interpretados por el grupo, causaron impacto entre los asistentes. “Las canciones originales no tienen todavía nombre, de hecho, apenas se están armando. Hay proyectos y letras. Las que cantamos son covers, como: Doctor forever y otras de The Black Sabbath, son los clásicos, nos enfocamos más al metal, ya sea gótico o Daft metal”, agregó.

Legendary Attar se reunió desde el 5 de mayo pasado y la idea es grabar un disco y ser reconocidos por la gente, amén de encontrar alguien que los promueva. “Yo he tenido otras dos o tres bandas y han quedado como proyecto de bar. Quiero algo más serio, esta vez tocamos en el Cervantino.

La alineación del grupo es: en el teclado, Carlos; en la batería, Esmeralda; en el bajo, Karen; en la guitarra, Ricardo; en el acompañamiento, Luis, y en la voz, Diana.

myspace.com/legendaryattar,
email: legendaryattar@gmail.com

Dueto Eblen Macari

La música del mundo nos invadió con cuerdas y percusiones. Esta vez, el maestro Eblen Macari y su vástago Kabalan trajeron un recital entre escalas

árabes y jarocho, la jarana, la darbuka y el yembé, para dejar un breve homenaje a uno de los músicos garífonos más importantes del World Music, Andy Palacio, que recién falleció.

La seriedad del guitarrista Eblen Macari en la escena estuvo en su punto álgido al mencionar a su amigo recientemente extinto y el concierto cobró un matiz trágico y sentido a la vez, pues el arte y el sentimiento van de la mano.

“Andy Palacio fue el músico más importante de Belice, donde la música es bellísima, y este hombre tenía 10 años haciendo una labor muy fuerte; el año pasado ganó el mejor disco en World Music que le otorgó una asociación musical, y estaba en la cúspide de su carrera, pero se murió de un infarto. Nosotros tocamos con él. Este músico garífona, que se dedicaba a rescatar la tradición de esta etnia africana, viajaba por todo el mundo. Un gran músico con una gran propuesta, que murió a los 47 años. Tuvimos el privilegio de tocar con él en una gira por Belice, le abrimos sus conciertos antes de que fuera por toda Europa.

“Tenía programada una gira de 60 conciertos este año por todo el mundo, pero desafortunadamente murió la semana pasada; quisimos hacerle un homenaje muy breve y una de sus piezas se llama Su tiempo vendrá, que habla sobre el rescate de la India garífona, la hicimos como un pequeño homenaje que arreglamos para este concierto.”

Una vez terminado el espectáculo Eblen se mostraba emocionado por lo realizado Bajo el Mural. “Ahora traje el dueto con mi hijo, trajimos piezas para jarana veracruzana, pero con tratamientos de escalas árabes, piezas que tocamos en dueto para guitarra de ocho cuerdas, es un poquito diferente del programa (anterior) del trío. El joven Kabalan trae una darbuka árabe y un yembé africano, yo traigo una jara veracruzana, una guitarra de ocho cuerdas clásica y una de seis cuerdas, de metal.”

Algunos de los temas interpretados en esta ocasión fueron: Cozamalopan, Beirut-Cozamaloapan, como homenaje a Líbano y a Veracruz, Brisa, Son para Carime y Costa Fenicia, entre otras. (F112)

Convocatoria

Academia Mexicana de Ciencias-Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia Programa de visitas de profesores distinguidos 2008-2009

La Academia Mexicana de Ciencias (AMC) y la Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia (FUMEC) convocan al programa de visitas de 10 profesores distinguidos para realizar estancias cortas en México (seminarios, cursos, asesorías, establecimiento de contacto para iniciar colaboraciones y estancias cortas de investigación) entre junio de 2008 y febrero de 2009 bajo las siguientes bases:

1. Podrán ser candidatos aquellos profesores o investigadores radicados en los Estados Unidos de América, de reconocido prestigio y con liderazgo internacional en su disciplina.
2. Las propuestas deberán ser enviadas a las oficinas de la Academia Mexicana de Ciencias dirigidas al Comité de Evaluación, incluyendo la siguiente documentación:
 - a) Forma AMC-PD (proporcionada por la Academia o también disponible en internet: <http://www.amc.unam.mx>)
 - b) Currículum Vitae completo, incluyendo lista de publicaciones del profesor invitado.
 - c) Plan de trabajo detallado para la visita (especificando el impacto que la visita del profesor invitado tendrá en la comunidad científica de México).
 - d) Copia de la carta de invitación del anfitrión avalada por su institución y fechas probables de la visita. La carta de invitación deberá especificar que el candidato entrará a un concurso de selección y no deberá hacerse mención anticipada respecto al otorgamiento de los recursos por parte, tanto de la AMC como de la FUMEC.
 - e) Carta de aceptación firmada del candidato, aceptando el plan de trabajo propuesto o sugiriendo su propio plan de trabajo.
3. La Academia Mexicana de Ciencias y la Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia aportarán la cantidad de \$200.00 dólares americanos por día para sufragar los gastos de estancia del profesor invitado, hasta un máximo de diez días. El programa no cubre los gastos de pasaje.
4. Los candidatos propuestos serán dictaminados por un Comité ad-hoc nombrado por la Academia Mexicana de Ciencias.
5. La difusión, las publicaciones o productos de investigación resultado de este programa harán mención explícita de los organismos patrocinadores.
6. La institución anfitriona deberá entregar un breve informe a la Academia, de las actividades realizadas durante la visita.
7. El apoyo otorgado a los candidatos será personal e intransferible.
8. No podrán concursar los candidatos que ya hayan sido apoyados por el programa con anterioridad.

Toda la documentación deberá ser entregada a más tardar el viernes 11 de abril de 2008 en las oficinas de la Academia, Av. Cipreses s/n, Km 23.5 Carretera Federal México-Cuernavaca, (Casa Tlalpan) San Andrés Totoltepec, Tlalpan, México, D. F., C. P. 14400 entre las 10:00 y las 17:00 horas de lunes a viernes.

Mayor información: Act. Claudia Jiménez
Sra. Técnica de Asuntos Académicos, AMC.
Tel. (55)58 49 55 21, Fax: (55)58 49 51 12
e-mail: claujv@servidor.unam.mx

Una mirada...

Viene de la 5

No es un tratado de biología celular y tisular, sino un libro donde el estudiante podrá encontrar el conocimiento básico que todo médico debe tener sobre la estructura del organismo humano a través del microscopio, herramienta de enseñanza-aprendizaje muy importante, puesto que de conocer bien la estructura los alumnos podrán hacer mejor diagnóstico.

Sobre este tema, el biólogo Armando Zepeda, autor, señaló que el capítulo dedicado a la microscopía tiene la finalidad de poner en contacto a los estudiantes con esta herramienta mediante un lenguaje accesible, llevándolos desde la estructura del microscopio hasta la diferenciación entre los resultados obtenidos en uno electrónico o uno fotofónico, para que comprendan mejor la estructura celular.

Sus autores, docentes e investigadores del Departamento de Biología Celular y Tisular, algunos jóvenes profesores adjuntos, esperan en el futuro contar con un texto atlas para el uso de los estudiantes de primer año de medicina que llevan esta materia. A mediano plazo, que la parte de evaluación de la asignatura se base en el contenido de este volumen o bien en sus sucesivas ediciones.


En tanto, *Una mirada al mundo microscópico* es una excelente oportuni-

Mientras...

Viene de la 6

al estar una persona expuesto a químicos y tener conductas raras nadie detecta que se debe a que esta intoxicando, por lo que es importante detectar que así comienza un cuadro agudo y cuando esto sucede el médico tiene que valorar las funciones motoras y sensoriales, así como la pérdida de la capacidad del aprendizaje.

2. Neuroquímico. A este nivel se estudian mecanismos celulares, moleculares y químicos que interviene en interacción entre lo tóxico y el lugar de acción.

dad para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la materia de biología celular y tisular. 

Autores, profesores del Departamento de Biología Celular y Tisular

Teresa I. Fortoul van der Goes
Margarita Varela Ruiz
Armando Zepeda Rodríguez
Vianey Rodríguez Lara
Marcela Rojas Lemus
Joaquín Ricardo Gutiérrez Soriano
Patricia Mussali Galante
César Eduardo Montalvo Arenas
Anahí Chavarría Krauser
Kioko Tsuyumi Soria Castro
Adriana González Villalva
Lissette Castro Garcés
Juan Julio Kassak Ipiña
Martha Ustarroz Cano
Gabriela Piñón Zárate
Dafne Thamara Ayala Dávila
María Adelita Vizcaíno Villalobos
Laura Colín Barenque
José de Jesús Abad Moreno
Carlos Iván Falcón Rodríguez
Nelly López Valdez
María Isabel García Peláez
María del Carmen Ávila Casado
Francisco Rodríguez Illana
Michelle Martínez Pedraza
Martha Patricia Bizarro Nevares
Sandra Acevedo Nava
Verónica Rodríguez Mata
Judith Reyes Ruiz

3. Neuropatología, es otra rama con la que se puede estudiar y que va a determinar la naturaleza y las características del daño que han causado al sistema nervioso los neurotóxicos.

“Los trabajadores expuestos a estos problemas son los dedicados a casi todos los oficios, desde el zapatero hasta el cantero. La gran mayoría de clases desfavorecidas y marginadas, en donde hay pobreza, falta de educación y oportunidades, lo que los hace presa fácil.”

Dentro de las sustancias más tóxicas se encuentran el aluminio, el teflón y

el glutamato encontrado como conservador en alimentos, principalmente en las sopas instantáneas.

México


En nuestro país, dijo que el problema principal es el abuso de drogas e inhalantes en el ámbito laboral en niños y jóvenes.

“Los trabajadores se hacen adictos y roban las sustancias para su propio consumo, después los corren y nadie se da cuenta que fue a causa del trabajo; es decir, fue una enfermedad profesional. Algo que ocurre frecuentemente hasta en el ámbito médico con los anestesiólogos.”

Explicó que el termino de inhalantes se refiere al grupo de sustancias psicoactivas que se definen más por su modo de administración que por su mecanismo de acción farmacológica, aquí se encuentran el tabaco, la marihuana, el opio y la cocaína. Las sustancias volátiles tiene su punto de ebullición bajo y hierven a temperatura ambiente, se utilizan para alterar el estado mental y rara vez se administran por otra vía que no sea la inhalación.

Dentro del tema, comentó que se encuentran los solventes industriales o domésticos en general, desengrasantes y pegamentos, productos fáciles de conseguir y baratos.

“Los niños inhalan pegamentos escolares o pulmones. Otro caso son las personas mecánicos con su centro de trabajo en su casa y donde toda la familia esta expuesta. Otro caso, son todo aquellos productos del ‘hágalo usted mismo’ que no tiene las indicaciones adecuadas.”

Mencionó que algunos de estos productos ya están tipificados en la Ley Federal del Trabajo junto con la enfermedad o padecimiento provocado, pero que hay otros tantos nuevos que no lo están y que mientras no estén considerados en la LFT, el trabajador está desprotegido, concluyó. 

Agenda

Curso "Alta dirección y administración de hospitales"

Organiza: Coordinación de Educación Médica Continua
Profesor titular: Doctor Guillermo Fajardo Ortiz
Profesor adjunto: Doctor Roberto A. Olivares Santos
Fecha: 20 de febrero a 10 de septiembre. Miércoles de 8 a 14 horas
Sede: Aula del Basamento Ab002, Facultad de Medicina, UNAM
Informes e inscripciones: Coordinación de Educación Médica Continua, Facultad de Medicina, edif. "B", 3er. piso
Teléfono: 5623-2417 y 5623-2504
Horario: Lunes a viernes de 9 a 15 horas

CUPO LIMITADO

Cuota de inscripción: \$8,000.00
Requisitos: Copia de Título de Licenciatura, Cédula Profesional o Acta de Examen Profesional, una fotografía tamaño infantil
Informes: URL: <http://www.facmed.unam.mx/actividad/index.html>, cemcfm@liceaga.facmed.unam.mx

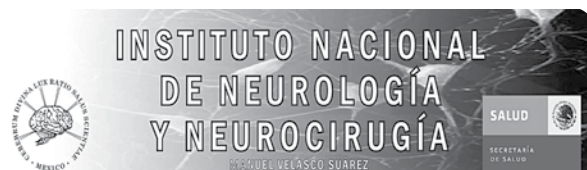
Diplomado Actualización Clínico-Terapéutica en Medicina General Curso "Terapéutica"

Organiza: Coordinación de Educación Médica Continua
Profesor titular: Doctora Gloria Bertha Vega Robledo
Fecha: 18 al 22 de febrero
Horario: Lunes a viernes de 8:30 a 15 horas
Sede: Auditorio "Fernando Ocaranza", Facultad de Medicina
Informes e inscripciones: Coordinación de Educación Médica Continua, Facultad de Medicina, edif. "B", 3er. piso
Teléfonos: 5623-2417 y 5623-2504
Horario: Lunes a viernes de 9 a 15 horas
CUPO LIMITADO
Cuota de inscripción: \$1,000.00
Requisitos: Copia de Título de Licenciatura, Cédula Profesional o Acta de Examen Profesional, una fotografía tamaño infantil
Informes: URL: <http://www.facmed.unam.mx/actividad/index.html>
cemcfm@liceaga.facmed.unam.mx

XVI Diplomado anual

La Ética en la Atención Asistencial, la Investigación y la Enseñanza

Fecha: 20 de marzo del 2008 al 19 de febrero del 2009
Horario: Jueves hábiles del año de 17 a 20 horas
Sede: Antiguo Palacio de Medicina, Brasil y Venezuela, Centro Histórico
Costo: \$5,000.00
Inscripciones: Coordinación de Educación Médica Continua, Facultad de Medicina C. U. edif. "B" 3er. piso, tel. 5623-2504
Informes al teléfono 5549-4052 con el doctor José M. Vidal Gual



FIN DE AÑO ACADÉMICO

20 AL 26 DE FEBRERO 2008

SIMPOSIO: LA DIVERSIDAD EN LAS NEUROCIENCIAS 22 DE FEBRERO

MERAV AHISSAR, Ph.D.
Universidad Hebrea, Jerusalem, Israel

MICHAEL L. SCHWARTZ, MD, MSc, FRCSC
Centro de Ciencias y Salud, Toronto, Canadá

DRA. SANDRA PORCAYO LIBORIO
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía,
México

FRANK GILLIAM, MD
Universidad de Columbia, New York, U.S.A.

DR. MIGUEL LEÓN-PORTILLA
Universidad Nacional Autónoma de México

Informes:
Dirección de Enseñanza
Insurgentes Sur 3877
Col. La Fama
14269 México, D.F.
Tel. 5606.3822 ext. 3009 / 3000
Fax 54241396
E-mail: arcneuro@hotmail.com
www.inn.edu.mx

Auditorio del Instituto

25 y 26 DE FEBRERO

SIMPOSIO INTERNACIONAL DE ESCLEROSIS MÚLTIPLE

THOMAS BERGER MD, PhD
Departamento de Neurología, Innsbruck Medical University, Austria

DRA. TERESA CORDINA
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, México

ANTHONY FEINSTEIN MPHIL, PhD, FRCPC
Universidad de Toronto, Ontario, Canadá

DR. JOSÉ DE JESÚS FLORES RIVERA
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, México

JOHN F. KURTZKE MD, FACP
Universidad de Georgetown Washington, D.C. USA.

DR. XAVIER MONTALBÁN
Universidad y Hospital Vall d'Hebron, Barcelona, España

DR. JULIO SOTELO
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, México

DRA. MAR TINTORÉ
Universidad y Hospital Vall d'Hebron, Barcelona, España

Photo: Hermano de la Cruz

Diplomado de Salud en el Trabajo

Organiza: Coordinación de Salud en el Trabajo

Objetivo: Impartir a los médicos y enfermeras de empresa los conocimientos científicos y técnicos de actualidad sobre salud en el trabajo, para dar respuesta a la urgente necesidad de llevar a cabo acciones viables y eficientes para la prevención de riesgos de trabajo

Requisitos: Título de médico cirujano o licenciado en enfermería, trabajar en el área de la salud en el trabajo, curriculum vitae, documento probatorio del lugar de trabajo

Duración: 340 horas (278 de teoría y 62 de práctica)

Fecha: 31 de marzo al 13 de octubre

Horario: Lunes, miércoles y viernes de 17 a 21 horas

Sede: Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, UNAM

Costo: \$14,000.00 (con opción a pago en tres partes, el 1er pago por \$6,000.00 se deberá realizar el 17 de marzo, el 2º pago por \$4,000.00 se hará el 30 de mayo y el 3er pago por \$4,000.00 el 30 de julio). Incluye inscripción, material de apoyo y servicio de café

Certificado: Los alumnos que asistan como mínimo al 80% del curso, cumplan con las actividades académicas programadas y aprueben las evaluaciones, serán acreedores al certificado correspondiente

Profesor titular: Doctor Rodolfo Nava Hernández

Profesor adjunto: Doctora Lilia Macedo de la Concha

Contenido académico: Sociología del Trabajo, Estadística Aplicada a la Salud en el Trabajo, Epidemiología Laboral, Legislación de Salud en el Trabajo, Trámites ante el IMSS, Administración de Servicios de Salud en el Trabajo, Higiene del Trabajo, Toxicología Ocupacional, Patología Laboral (Neumología, Audiología, Dermatología, Oftalmología y Traumatología) Psicología del Trabajo y Ergonomía

Informes e inscripciones: Doctor Rodolfo Nava Hernández, licenciada Blanca Estela Valdés Sánchez, Coordinación de Salud en el Trabajo, Departamento de Salud Pública, Edif. B, 6º piso, Facultad de Medicina, UNAM

Teléfono y fax: 5623-2452, 5623-2445, ext. 115

E-mail: roldolfonava@hotmail.com, salud_en_el_trabajo@yahoo.com.mx

Diplomado

“Sistematización de Conocimientos Médicos”
para aspirantes a residencias médicas

Organiza: Coordinación de Educación Médica Continua

Coordinadora titular: Doctora Gloria Bertha Vega Robledo

Coordinador adjunto: Doctor Roberto Antonio Olivares Santos

Fecha: 27 de febrero a 26 de agosto

Horario: Lunes a viernes de 16 a 20 horas

Sede: Auditorios “Alberto Guevara Rojas” y “Fernando Ocaranza”, Facultad de Medicina, UNAM

Inscripciones: Coordinación de Educación Médica Continua, Facultad de Medicina, Edif. “B”, 3er. piso

Teléfonos: 5623-2417 y 5623-2504 (lunes a viernes de 9 a 15 horas)

CUPO LIMITADO

Los alumnos inscritos al Diplomado además tendrán acceso a las conferencias de video bajo demanda por Internet

Cuota: \$10,000.00

Requisitos: Ser egresados de la UNAM. No más de dos años de haberse titulado. Promedio mínimo de 8.4. Copia de Cédula Profesional y Título de Licenciatura o en su caso Acta de Examen Profesional. Dos fotografías tamaño infantil

Condiciones especiales de inscripción: Alumnos recién egresados con promedio superior a 9.0

Informes: URL: <http://www.facmed.unam.mx>

Correo electrónico: cemcfm@liceaga.facmed.unam.mx

Facultad de Medicina



Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
Director

Dr. Joaquín López Bárcena
Secretario General

Dr. Malaquias López Cervantes
**Secretario de Enseñanza Clínica,
Internado y Servicio Social**

Dr. Juan José Mazón Ramírez
Secretario de Educación Médica

Dr. Isidoro Ávila Martínez
Secretario de Servicios Escolares

Dr. Luis Felipe Abreu Hernández
**Secretario de Planeación y
Desarrollo Institucional.**

Lic. Guadalupe León Villanueva
Secretaria Administrativa

Dra. Ma. Eugenia Ponce de León
**Secretaria Técnica del H.
Consejo Técnico**

Dr. Arturo Ruiz Ruisánchez
**Coordinador de Servicios
a la Comunidad**

Sra. Martha Marín Zapata
**Jefa del Departamento de
Información y Prensa**

Reporteros y edición
Lic. Ma. de la Paz Romero Ramírez
Lic. B. Rocio Muciño Ramírez
Ma. Elena González Robles

Corrección: Dinorah Chaires Ibáñez

Fotos: Carlos Díaz Gutiérrez

Tel. y Fax: 5623-2432

E-mail:
gacetafm@servidor.unam.mx

Órgano informativo de la Facultad de
Medicina de la UNAM
Publicación catorcenal
Año XXXII. No. 577
ISSN 0186-2987

Se imprime en el Departamento
de Impresos de la FM

Este tiraje consta de 6 mil ejemplares



Facultad de Medicina

La Facultad de Medicina invita a la

5ta. Feria del Libro Médico

Del 11 al 15 de febrero de 2008, de 10:00 a 17:00 horas
Edificio B, planta baja, Facultad de Medicina, UNAM



Expositores

Editorial El Manual Moderno	Distribuidora Intersistemas
Editorial Médica Panamericana	Siglo XXI Editores
Editores de Textos Mexicanos	Ars XXI Comunicación
Editorial Prado	ANEIES/México
Mc Graw-Hill Interamericana Editores	Grupo Noriega/Limusa
Elsevier-Masson	3M México, S.A. de C.V.
Méndez Editores	Departamento de Historia y Filosofía
Paltext OPS/OMS	de la Medicina
Pearson Educación de México	

Informes: Departamento de Publicaciones, Secretaría General,
Facultad de Medicina, UNAM, Tel. 56-16-02-90