Gaceta
Facultad de Medicina

Facultad de Medicina

Publicación semanal **gaceta.facmed.unam.mx**
ISSN 2395-9339 / 16 de enero de 2023 / Año XI No. 309

MUSEO DE LA MEDICINA MEXICANA,
42 AÑOS DE DIVULGAR EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA

PÁGS. 8 - 11

UNAM La Universidad de la Nación

Contenido

03 Inscríbete al Seminario sobre Medicina y Salud "Análisis y reflexión sobre el sistema de salud en México"

04 ¿Estás triste o deprimido?

05 Doctora Daniela Sánchez: La FacMed me ha inculcado los valores indispensables para ejercer la Medicina

06 La Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana realiza la Evaluación del Avance Académico

08 Museo de la Medicina Mexicana, 42 años de divulgar el conocimiento y la ciencia

12 Una visión de la salud en el trabajo en Latinoamérica

13 Desarrollo de modalidades terapéuticas para el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas

14 El equipo varonil de tocho bandera obtuvo bronce en los Juegos Universitarios 2022

16 Fanny Torres: "El ser *scout* me ayuda a formar a los líderes del mañana"

17 Acude a la mega clase de yoga

18 Nueva fecha de la Feria Universitaria de Salud Mental

19 Depresión en adultos mayores: Una enfermedad poco diagnosticada

20 Por una Facultad 100% libre de tabaco y emisiones

Gaceta Facultad de Medicina, año XI, número 309, del 16 al 22 de enero de 2023, es una publicación semanal editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México, a través de la Coordinación de Comunicación Social de la Facultad de Medicina, séptimo piso de la Torre de Investigación, Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria, alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México. Teléfono 5623-2432, página: **http://gaceta.facmed.unam.mx**, correo electrónico: **gacetafm@unam.mx**.

Editora responsable: licenciada Karen Paola Corona Menez. Número de certificado de reserva de derechos al uso exclusivo del título: 04-2013-052311041600-203. ISSN: 2395-9339, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Coordinadora editorial y responsable de la última actualización de este número: licenciada Isabel Lili Wences Solórzano, séptimo piso de la Torre de Investigación, Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria, alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México. Fecha de última modificación: 16 de enero de 2023. Los artículos contenidos en esta publicación pueden reproducirse citando la fuente. Los textos son producto de las actividades propias de la Facultad de Medicina, reproducen las opiniones expresadas por los entrevistados, ponentes, académicos, investigadores, alumnos, funcionarios y no reflejan el punto de vista de la editora ni de la UNAM.

SEMINARIO SOBRE

Medicina y Salud

"ANÁLISIS Y REFLEXIÓN SOBRE EL SISTEMA DE SALUD EN MÉXICO"

Horario: 9:00 a 11:00 horas
Inscripciones: https://bit.ly/3YnpR7q

LIVE @FacultadMedicinaUNAM

La salud, sus condicionantes e importancia

27 DE ENERO DE 2023
AUDITORIO "DR. ALBERTO GUEVARA ROJAS"

Conferencistas
Dr. José Narro Robles
Dr. Juan Manuel Sotelo

Comentaristas
Dr. Sebastián García Saisó
Dra. Paulette Dieterlen
Dr. Mario Luis Fuentes

Moderador
Dr. Germán Fajardo Dolci

– Evento con valor curricular –

¿Estás triste o **deprimido?**

Por Azucena Xancopinca

La depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia persistente de tristeza y una pérdida de interés en actividades que las personas normalmente disfrutan, acompañada de una incapacidad para realizar las actividades diarias durante 14 días o más.

La doctora Laura Barrientos Nicolás, académica del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina de la UNAM, explicó que "en muchas ocasiones la población en general utiliza en forma desmedida el término de depresión, el cual a veces se llega a confundir con la tristeza, por lo que debemos saber que ésta es una emoción frecuente que puede llegar a presentarse en diversas situaciones, lo cual es absolutamente normal, y en el trastorno depresivo la tristeza tiene que ser un síntoma continuo dentro de otro tipo de síntomas, hablamos de un mínimo de persistencia de dos semanas".

Asimismo, comentó que se conoce como Episodio depresivo cuando se ha presentado una sola vez en la vida y cuando se presenta de forma recurrente o a lo largo de la vida se trata de un Trastorno depresivo mayor.

Durante la conferencia organizada por la Facultad de Medicina y la Dirección General de Comunicación Social de la UNAM en el marco del Día Mundial de la Lucha contra la Depresión, y transmitida por ***YouTube***, la doctora Barrientos Nicolás indicó que el diagnóstico de la depresión es clínico, y aclaró que no hay estudios de laboratorio y/o gabinete que sean específicos a diferencia de otras especialidades médicas, "se realiza de acuerdo a criterios diagnósticos que están establecidos a nivel mundial y nos basamos en dos fuentes principales que son el CIE-11 y el DSM-5", apuntó al señalar que alrededor de 350 millones de personas en el mundo llegan a presentar depresión.

En su momento, la doctora Lucía Ledesma Torres, académica de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina de la UNAM, expresó que dentro de los síntomas patognomónicos de la depresión se encuentra el ánimo bajo y disminución del placer para realizar actividades, cambios en el apetito, ya sea disminución o aumento, insomnio o hipersomnia, agitación o retraso psicomotor, fatiga o pérdida de energía, dificultad para pensar, concentrarse o tomar decisiones.

"Nosotros los clínicos debemos apegarnos a una serie de criterios que vamos explorando en la entrevista clínica, es decir, preguntar cuánto tiempo lleva con esos síntomas, si representa un cambio del funcionamiento, si se han comenzado a presentar consecuencias que tienen que ver con incapacidades laborales, ausentismo escolar, deterioro en las relaciones familiares o abandono de las redes de apoyo; también se puede presentar la exclusión de diversas actividades y agregarse otras condiciones, por ejemplo, ansiedad, melancolía, distimia y distorsiones en la percepción", reveló la experta.

De igual manera, informó que parte del tratamiento está relacionado con cambios en las políticas públicas, acciones de autocuidado donde debemos recordar que la salud mental es de todos, pues recalcó que todos somos responsables de la salud mental desde nuestras trincheras, "debemos darle importancia al tratamiento farmacológico dejando atrás cualquier estigma, el paciente debe fortalecer sus redes de apoyo, y no debemos olvidar la psicoterapia y la prevención de recaídas adoptando medidas de autocuidado, como la realización de actividad física y una alimentación adecuada, porque no hay salud sin salud mental", concluyó la doctora Ledesma Torres.

Historias de Éxito #MujeresFacMed

Doctora Daniela Sánchez: La FacMed me ha inculcado los valores indispensables para ejercer la Medicina

Mi nombre es Daniela Sánchez Ángeles. Mi decisión para estudiar Medicina la tomé desde pequeña, ya que veía a mi mamá Rosa María Ángeles desarrollarse en su profesión como enfermera y eso fue una fuente de inspiración para elegir este camino, pues despertó en mi mucha admiración el área de la salud y el cuidado de otros; además, es una carrera muy innovadora, nunca va a caer en lo cotidiano porque es cambiante, dinámica y eso me gustó porque nunca dejará de sorprenderme.

Tras titularme como médica cirujana, revisé la oferta de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina de la UNAM e ingresé a la especialidad en Otorrinolaringología y, posteriormente, hice la subespecialidad en Otorrinolaringología Pediátrica. Mis pacientes son los que me inspiran a desarrollarme día a día en mi profesión, y su agradecimiento es mi mayor motivación; en el ámbito personal, el mejorar y avanzar es otro gran impulso para mí, pues me apasiona ser resolutiva con lo que hago, así como ayudar a las personas a solucionar sus problemas de salud.

Lo que más disfruto de la Otorrinolaringología es que combina muy bien el desarrollo de la clínica con el área quirúrgica, además de que es una especialidad que está muy involucrada con los órganos de los sentidos. Por ejemplo, la audición nos permite interactuar con nuestro entorno y comunicarnos con los que nos rodean, el sistema vestibular nos permite conservar el equilibrio, el olfato nos evoca recuerdos, entre muchas otras cuestiones; además, es una especialidad que compagina muy bien con otras más y eso la hace muy versátil.

Como ser humano, la Facultad me ha inculcado los valores indispensables para ejercer la Medicina, el estar en contacto con las personas me ayudó a entender su vulnerabilidad y me he vuelto empática con los otros, comprendí que hay que dar siempre un trato digno a los pacientes; en cuanto a mi formación académica, aprendí que la información es muy cambiante y en el contexto general de la Medicina, el principal reto es que tenemos que estar siempre actualizados, ya que lo que se estudia un día, cambia para el siguiente y, sin duda, las especialidades exigen estar en constante aprendizaje y hacer una revisión continua.

El mayor logro que he hecho es el progresar, me considero afortunada de tener acceso a la educación superior como resultado de los esfuerzos personales y también de mi familia; me he demostrado a mí misma que sí puedo lograr lo que me proponga, siempre y cuando tenga constancia y preparación, gracias a eso pude acceder a la especialidad y en su momento lograr la subespecialidad.

El hecho de que existan más mujeres incursionando en el ámbito médico es un progreso que ya merecía existir, pues ya no tenemos las mismas ideas que hace 50 años; además, que las mujeres estemos cada vez más presentes en diferentes profesiones, en el ámbito académico y laboral, nos demuestra que estamos progresando como sociedad y a nivel colectivo.

Actualmente, estoy a punto de culminar la subespecialidad, y espero que en los próximos meses me pueda incorporar a un hospital de tercer nivel para seguir adquiriendo experiencia de la subespecialidad, desarrollar mi práctica privada, y no descarto la posibilidad de realizar una maestría, pues me apasiona la educación, la cual es el medio para seguir progresando y avanzando día a día.

La Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana **realiza la Evaluación del Avance Académico**

Por Karen Hernández

Con el objetivo de identificar el nivel del logro de las competencias establecidas en el Plan de Estudios, la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana (LCNH) de la Facultad de Medicina de la UNAM realizó de forma satisfactoria la primera Evaluación de Avance Académico del Perfil Elemental a los 27 alumnos que conforman la primera generación. Esta evaluación constó de dos fases: individual y en equipo, que se aplicaron los días 5, 6 y 9 de diciembre.

La fase individual consistió en la presentación de los protocolos de investigación desarrollados por las y los estudiantes durante el tercer semestre, donde integraron lo aprendido a partir de un tema de su interés; la segunda fase se evaluó con el desarrollo de una práctica integradora, donde los equipos trabajaron aspectos de los campos de conocimiento de las Biociencias en la nutrición, Clínica-Nutricional y Ciencias Sociales y Humanidades en la nutrición.

"Lo que permite identificar esta Evaluación es cómo las y los estudiantes utilizan lo aprendido hasta el tercer semestre, porque no solamente es importante que aprendan las cosas de memoria, sino también que lo apliquen, y estas dos evidencias, tanto el desarrollo y presentación del protocolo de investigación como la práctica integradora, nos facilita identificar, justamente, la aplicación de todo lo que han aprendido", indicó la doctora Elvira Sandoval Bosch, Coordinadora de la LCNH.

De igual manera, mencionó que además de las competencias disciplinares también se evaluaron las competencias genéricas propias de la Licenciatura, como es el pensamiento crítico y la formación interdisciplinaria, comunicación efectiva, así como ética profesional y autocuidado.

Por otro lado, la doctora Sandoval Bosch señaló que los evaluadores fueron los propios docentes que les dieron clase, ya que son quienes han estado con los estudiantes desde que ingresaron a la carrera, lo cual hace más coherente y objetiva la evaluación, "e incluso ayuda a conocer en qué medida estamos alcanzando el objetivo de formación de la Licenciatura".

Por su parte, la licenciada Ana Luisa del Razo Moreno, de la Unidad de Enseñanza y Evaluación en la LCNH, indicó que "para evaluar el protocolo de investigación dividimos en bloques de ocho estudiantes, donde cada uno tuvo 15 minutos para exponer y 10 minutos de preguntas y, al término de cada bloque, los evaluadores hacían un consenso para definir el nivel de desempeño de cada estudiante".

Asimismo, indicó que los resultados de la Evaluación fueron satisfactorios, ya que el 85 por ciento de los estudiantes obtuvo una evaluación suficiente, mientras que el 2 por ciento están en excelencia."Este resultado no sólo habla bien de nuestras y nuestros estudiantes, quienes demostraron ser personas comprometidas y que saben hacer las cosas, también es un referente positivo del equipo docente, ya que demostraron que saben trabajar de manera colaborativa, e incluso nos permite corroborar que el Plan de Estudios se está implementando de manera adecuada", expresó la licenciada Ana Luisa del Razo.

También, mencionó que ha sido una experiencia de mucho aprendizaje, ya que se crearon los instrumentos para esta evaluación desde cero porque es la primera vez que se realiza en la LCNH, lo cual implicó un gran reto que tuvo resultados satisfactorios.

En voz de las y los estudiantes de la primera generación

Aimé Delgadillo Rodríguez indicó que decidió estudiar la LCNH porque hay muchas deficiencias en el conocimiento de la nutrición humana y ella quisiera hacer un cambio en la sociedad, cambiar la perspectiva que se tiene respecto a los nutriólogos y su labor, por lo que esta evaluación le sirvió para darse cuenta de todos los conocimientos que hasta el momento ha adquirido para seguir con su propósito.

Por su parte, Alma Margarita Huerta García expresó que ha sido muy satisfactorio ser parte de la primera generación de la LCNH, ya que le ha dejado muchos aprendizajes tanto académicos como personales, por lo que fue grato poder dimensionar todo el avance que ha tenido durante los tres semestres que ha cursado.

Asimismo, Yeimi Zúñiga Sánchez decidió estudiar Ciencia de la Nutrición Humana porque le encantó el enfoque de investigación que integra el Plan de Estudios, y su experiencia ha sido muy satisfactoria; los conocimientos que ha adquirido e incluso los retos a los que se ha tenido que enfrentar por ser una carrera de alta exigencia le han aportado mucho, por lo que la Evaluación del Avance Académico fue un reto hecho justo a la medida.

"Me gusta la manera en la que la LCNH integra los conocimientos, no sólo como parte clínica, biológica o química, sino que abarca aspectos sociales, culturales y psicológicos, por lo que ser parte de esta carrera ha sido una experiencia única; esta evaluación permitió saber cuáles son nuestras fortalezas y las áreas de oportunidad que tenemos", destacó Carlos Antonio Montaño Villanueva.

La perspectiva de las y los docentes de la LCNH

La doctora Noemí Meráz Cruz, profesora de las asignaturas de Bioquímica I y II, resaltó que la importancia de realizar esta Evaluación es que permite dar seguimiento sobre el avance del aprendizaje y desempeño de las y los estudiantes al terminar la etapa elemental de la carrera, así como identificar sus fortalezas y debilidades para proporcionarles una realimentación con la finalidad de aumentar su rendimiento académico, y consideró que su experiencia como docente ha sido muy grata, ya que colabora en formar estudiantes que construyen y comparten conocimientos.

Por su parte, el doctor Luis Fernando Espinosa Camacho, profesor de las asignaturas de Química de Alimentos y Microbiología, mencionó que "el avance en general ha sido muy satisfactorio, es muy gratificante observar que los estudiantes de la LCNH han logrado realizar una correcta integración entre las diferentes áreas del conocimiento que engloban esta primera etapa de formación, pues han realizado diversos abordajes desde un enfoque teórico, clínico-nutricional y humanista, lo cual evidencia el crecimiento que han tenido a lo largo de estos semestres; estos logros les permitirán en un futuro hacer frente a problemáticas que atañen a la población mexicana en cuestiones de salud, políticas públicas y ciencia básica".

Asimismo, el doctor Raúl Sampieri Cabrera, profesor de las asignaturas de Anatomía y Fisiología I y II, expresó que los estudiantes han logrado mejorar su comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y han evidenciado un gran avance en competencias cognitivas complejas como el pensamiento crítico; por otro lado, consideró fundamental seguir trabajando en el colegio de profesores, a fin de tener un seguimiento del desempeño académico de los estudiantes, ya que eso contribuirá a su formación.

Fotografías: Brisceida Lopéz y Adrián Álvarez

Museo de la Medicina Mexicana, 42 años de divulgar el conocimiento y la ciencia

Por Azucena Xancopinca

El 22 de diciembre de 2022, el Museo de la Medicina Mexicana del Palacio de la Escuela de Medicina cumplió 42 años. Se le asocia siempre con el maestro Omar Arroyo Arriaga porque desde el año de 1986 está bajo su acertada dirección en la que ha fomentado, de manera ininterrumpida hasta el día de hoy, la divulgación de la ciencia y el conocimiento de la Medicina en todas sus salas.

El Museo de Historia de la Medicina Mexicana Ex-escuela de Medicina, como se le llamó en un principio, se inauguró en 1980 con la exposición "Ars Médica", que presentó una serie de grabados del Museo de Arte de Filadelfia. Fue inaugurada por el rector saliente, el doctor Guillermo Soberón Acevedo, y el rector entrante, el doctor Octavio Rivero Serrano.

Quienes creyeron y trabajaron arduamente en este Museo fueron el doctor Francisco Fernández del Castillo y el doctor Hermilo Castañeda del Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina, junto con el doctor Juan Somolinos Palencia.

En 1980, el doctor Soberón Acevedo fundó el Centro de Investigación y Servicios Museológicos para dar apoyo a la Universidad en los aspectos museográficos y es cuando se proyecta el Museo de la Medicina Mexicana, cuyo objetivo fue mostrar al público visitante los más destacados logros en el desarrollo y avances de la Medicina desde sus orígenes hasta nuestros días, recordó el maestro Arroyo Arriaga, quien fue galardonado con el Premio UNAM 2003 en Arquitectura y Diseño,

Maestro Omar Arroyo Arriaga

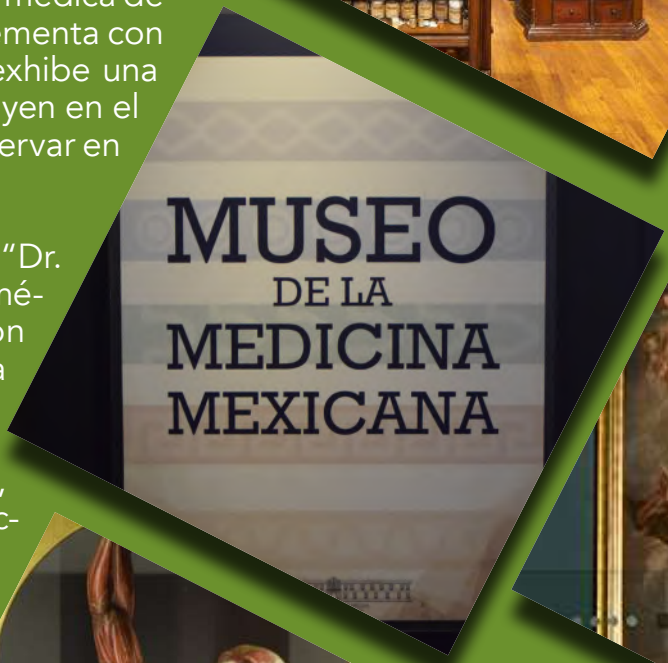
y fundador de la carrera de Diseño Gráfico en la ENAP en el año de 1984, cursó estudios de diseño industrial, una maestría en *Advance Products Design* en Estados Unidos y una especialidad en Alemania llamada "Diseño del entorno".

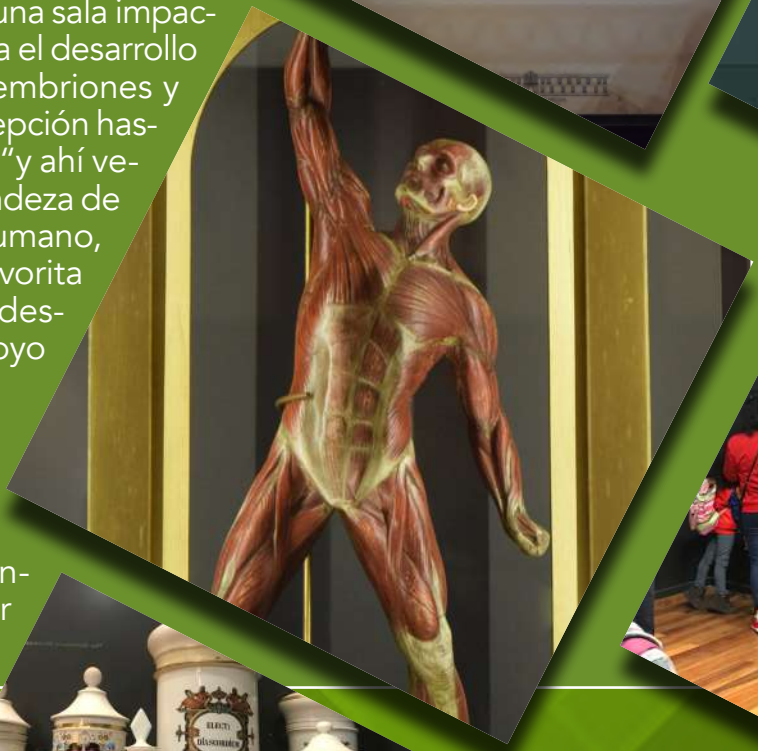
"Me invitan a colaborar como diseñador de la museografía. Yo me integro como investigador del Centro de Investigaciones Museográficas para realizar este proyecto y entregar el Museo al Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina. Posteriormente, el doctor Jorge Carpizo MacGregor le pide a la maestra Lilia Weber que se haga cargo del Museo y ella, a su vez, me pide apoyo para integrarme como curador. Dos años después, la maestra Weber tuvo que dejarlo, y fue cuando me quedé al frente del Museo en 1986", rememoró el maestro Omar Arroyo.

Hoy en día, el Museo cuenta con 18 salas de especialidades, distribuidas en los dos pisos del Palacio de la Escuela de Medicina. En la planta baja se encuentra "México Antiguo", en donde se presentan las culturas prehispánicas; "México Virreinal" es la siguiente sala, que habla de los médicos que ejercieron la función médica prehispánica y europea y algunas influencias de otras medicinas como la árabe y la china; en la sala de "Herbolaria" se encuentra una versión facsimilar del *Códice De la Cruz-Badiano*, primer libro que se escribe de la especialidad médica de nuestra cultura, la cual se complementa con el "Jardín Botánico", donde se exhibe una selección de plantas que se incluyen en el *Códice*, pero que se pueden observar en su forma natural.

Las salas "Dr. Carlos Coqui" y "Dr. Donato Alarcón", quienes fueron médicos exitosos del siglo XX, son salas de especialidad radiológica y cuentan con acervos donados por sus familiares. También existe la sala de "Desarrollo Humano", que es considerada una sala impactante, ya que muestra el desarrollo intrauterino de los embriones y fetos desde su concepción hasta los nueve meses, "y ahí vemos la riqueza y grandeza de la creación del ser humano, además es mi sala favorita dentro del Museo", destacó el maestro Arroyo Arriaga.

Una de las salas más llamativas es la "Botica", la cual recrea la botica fundada por el doctor





Manuel Esesarte, en la ciudad de Oaxaca, en 1885, mostrando la colección de albarelos (recipientes de porcelana) en donde se conservaban los simples compuestos; el Museo también cuenta con el Paraninfo, que es una galería donde se encuentran los retratos en óleo de los directores de la Facultad de Medicina desde 1833 hasta la fecha. En el segundo piso está la sala de Tomás Perrín, dedicada a la Histología, en donde se presenta un acervo donado por la familia del doctor Santiago Ramón y Cajal.

La sala de "Ceras" concentra una colección del siglo XIX de material didáctico de enfermedades de transmisión sexual y dermatológicas: "son modelos de cera, de asombrosa fidelidad, hechos en Francia, que ayudaban a mostrar a los alumnos las características de las lesiones dermatológicas", subrayó el maestro Arroyo.

"Contamos con la sala de 'Los doctores Somolinos', un laboratorio clínico y de diagnóstico de estos médicos; la sala de 'Cirugía Reconstructiva' que fue una donación del acervo del doctor Fernando Ortiz Monasterio; la sala de 'Anatomía', que se complementa con la sala de 'Ceras' porque son modelos anatómicos de ese mismo material que reproducen al cuerpo humano con una precisión que sorprende".

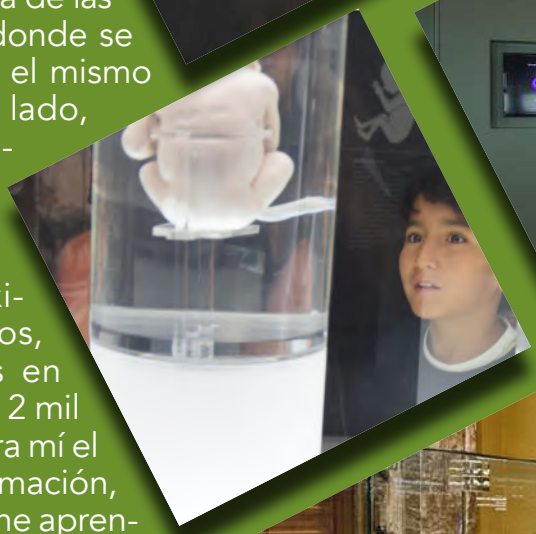
La sala de "La Academia" es una representación histórica de la Academia Nacional de Medicina que se fundó en México y que tuvo su sede en el Palacio de la Escuela de Medicina; a su vez, en la sala de "Oftalmología" hay una serie de aparatos que contemplan la historia de esta especialidad en México y es otra de las salas en donde la mayoría de

su acervo fue donado, en este caso, por la Fundación Conde de Valenciana y la familia Graue.

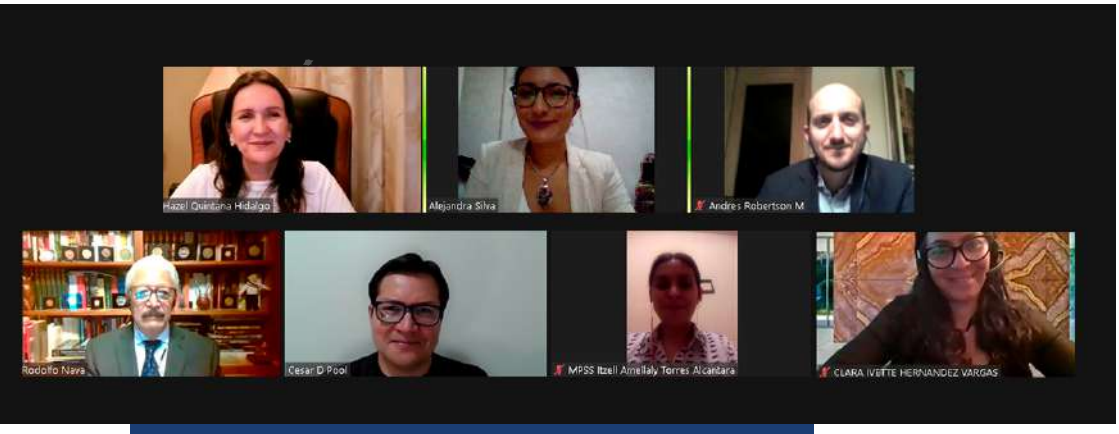
"La sala de 'Fisiología' es la reina de las ciencias médicas, porque es donde se prueba que el ser humano es el mismo en todo el mundo. Por otro lado, tenemos la sala de 'Otorrinolaringología', que expresa su contenido por sí sola", recalcó.

El Museo cuenta con aproximadamente 4 mil 500 objetos, algunos están resguardados en bodegas y, aproximadamente, 2 mil piezas están en exhibición. "Para mí el Museo es una fuente de información, de conocimientos, gracias a él he aprendido cuáles pueden ser sus fortalezas y sus debilidades. No basta con contar con un edificio impactante que exhibe un importante acervo y que se dedique además a múltiples actividades, si no cuentas con un buen equipo de trabajo, eso lo he comprobado a lo largo de los años. Y este Museo cuenta con un buen equipo porque es capaz de sacar adelante cualquier proyecto gracias a que todos sus miembros están integrados, son especialistas en cada una de sus áreas y están preparados, no son unos improvisados. Hemos comprendido que este espacio es un área de devoción humanista cuya puerta está abierta a todo el mundo, es una enciclopedia abierta que la Universidad ofrece tanto a los especialistas como a los no especialistas. Es un Museo para la humanidad, pues es un Museo en funciones, disponible, vivo", concluyó el destacado universitario.

Visita el Museo de la Medicina Mexicana de lunes a domingo, de 9:00 a 18:00 horas, ubicado en la calle de República de Brasil 33, esquina República de Venezuela, colonia Centro. Entrada libre. ¡Te esperamos!



Una visión de la salud en el trabajo **en Latinoamérica**



Por Vicky Enrimar

Con la finalidad de conocer y analizar las acciones que se realizan, los reglamentos que se aplican y los retos que se tienen para garantizar la seguridad y la salud en el centro laboral en diferentes países de América Latina, el Seminario Permanente de Salud en el Trabajo organizó una mesa redonda.

En la sesión 216 moderada por el doctor Rodolfo Nava Hernández, Coordinador de Salud en el Trabajo de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina de la UNAM, transmitida por ***Facebook Live***, la doctora Alejandra Silva García, académica de dicha Coordinación, comentó que "en México hay tres instituciones de seguridad social que son las que califican los accidentes y enfermedades laborales, una de ellas es el IMSS, donde están afiliados los empleados de la iniciativa privada y, al generarse un accidente o sospechar de una probable enfermedad laboral, el trabajador acude a su unidad de medicina familiar; la segunda es el ISSSTE, el cual rige a los trabajadores al servicio del Estado; Petróleos Mexicanos, en donde se cuenta con un proceso y formatos de calificación específicos que involucran desde la atención médica de primer contacto, la vigilancia de la salud por los médicos del trabajo, hasta referir a Medicina pericial en caso necesario para el seguimiento de las enfermedades laborales, y el Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas Mexicanas.

En su oportunidad, la doctora Hazel Quintana Hidalgo, asistente de la Caja Costarricense del Seguro Social, comentó las diferentes leyes laborales que existen en Costa Rica alrededor de la salud en el trabajo, y apuntó que "dentro de la legislación costarricense se cuenta con la Constitución Política, y dentro de la misma se encuentran artículos donde se menciona que todo patrono tiene que adoptar medidas en las empresas para la higiene y la seguridad en el trabajo; asimismo, se dice que toda persona tiene el derecho a laborar en un ambiente sano, equilibrado y, por ello, se pueden denunciar los actos que infrinjan ese derecho para reclamar la reparación de cualquier daño que se les haya causado; también contamos con el Código del Trabajo, el cual regula los derechos y obligaciones tanto de los patronos como de los trabajadores".

Por su parte, el doctor Ignacio Andrés Robertson Marty, miembro de la Asociación Chilena de Seguridad, indicó que "en Chile el seguro social es un sistema de salud mixto, en donde se cotiza una parte del sueldo a la salud; el 80 por ciento de la población cotiza al Sistema de Salud Púbico, un 15 por ciento al privado y el 5 por ciento restante a las Fuerzas Armadas. Indicó que el empleador está obligado a cotizar según el nivel de riesgo y siniestralidad en el seguro laboral, en donde el trabajador puede adscribirse a las mutualidades (instituciones privadas sin fines de lucro) como la Asociación Chilena de Seguridad, la Mutual o el Instituto de Salud del Trabajo o, en su caso, en el Instituto de Seguridad Laboral, que es una institución pública, todo regido por la Ley número 16.744 del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, la cual establece las normas sobre accidentes de trabajo y enfermedades profesionales".

Finalmente, el doctor César José D´Pool Fernández, profesor de maestría en Seguridad Industrial y Salud Ocupacional en varias universidades de Latinoamérica, destacó que "en Ecuador la Constitución ampara los derechos de los trabajadores y empleadores, siempre son referencia de algunos convenios de la Organización Internacional del Trabajo, y debe hacerse la prevención para evitar enfermedades profesionales; algunos decretos presidenciales, normativas y reglamentos necesitan ser actualizados para garantizar los derechos y obligaciones de empleados y jefes".

Desarrollo de modalidades terapéuticas para el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas

Por Vicky Enrimar

Las enfermedades neurodegenerativas son enfermedades crónicas que tienden a generar una gran discapacidad física, intelectual y social y, por lo tanto, dependencia y disminución de la calidad de vida, lo que conlleva un importante padecimiento individual y social de la persona afectada y sus familias; asimismo, producen una significativa repercusión laboral y alto gasto económico por la atención social y sanitaria que precisan.

Estas enfermedades neurológicas se caracterizan por la degeneración y muerte de las células del sistema nervioso como consecuencia de la acumulación de proteínas anormales en su interior, es decir, que en función de la localización de las neuronas que mueran, el paciente presentará unos síntomas concretos que con el paso del tiempo evolucionarán a una enfermedad, por ejemplo, si las neuronas que mueren se localizan en el hipocampo, zona encargada de la memoria, el paciente la perderá progresivamente, por lo que acabará desarrollando la Enfermedad de Alzheimer (EA).

Por ello, en el Seminario de Investigación del Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina de la UNAM se abordó el tema "Development of therapeutic modalities for the treatment of various neurodegenerative diseases", impartido de manera híbrida en el auditorio "Dr. Octavio Rivero Serrano", y transmitido por ***YouTube***, donde el doctor Suhail Rasool, Director del Departamento de Neurociencias JFK, habló de lo que se ha hecho para el desarrollo de tratamientos y así combatir las distintas enfermedades neurológicas.

"El Alzheimer es una enfermedad progresiva en la que los síntomas de demencia empeoran gradualmente con el paso de los años; en sus primeras etapas, la pérdida de memoria es leve, pero en la etapa final de esta enfermedad las personas pierden la capacidad de mantener una conversación y responder al entorno; por lo que esta patología se convirtió en la sexta principal causa de muerte en los Estados Unidos, debido a que las personas con Alzheimer viven un promedio de ocho años después de que los síntomas se vuelven evidentes, pero la supervivencia puede oscilar entre cuatro y 20 años, dependiendo de la edad y otras afecciones de salud", indicó el experto.

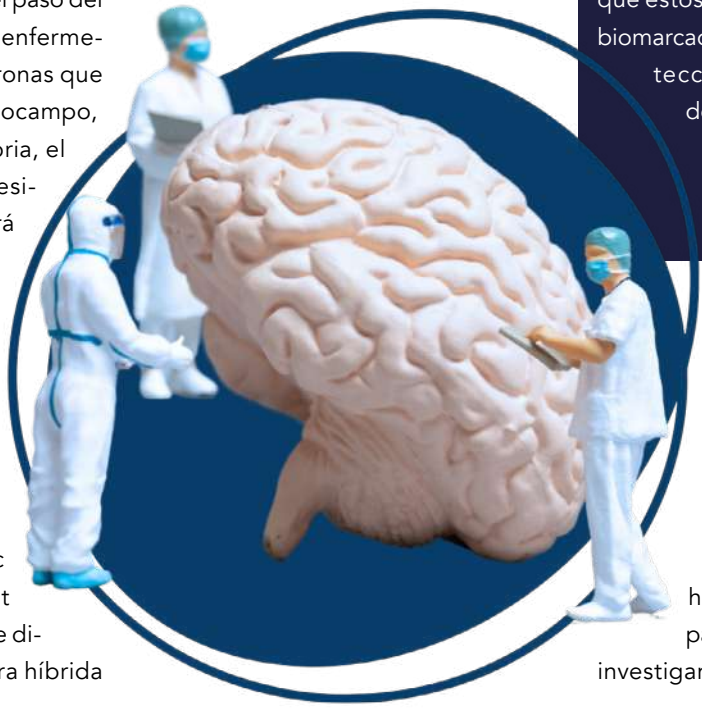


Imagen cortesía del Departamento de Fisiología, FM, UNAM

En la actividad académica moderada por el doctor Ricardo Martínez Tapia, Coordinador de Investigación del Departamento de Fisiología, el doctor Suhail Rasool mencionó que una de las modalidades terapéuticas que se desarrolla es alrededor de los compuestos DREAM, ya que éstos "se unen a placas maduras de núcleo denso presentes en cerebros humanos con EA familiar, estos compuestos se adhieren y se colocalizarán con las fibrillas Aß (usando OC Ab) presentes en los vasos cerebrales de cerebros humanos con angiopatía amiloide cerebral, por lo que estos compuestos serán el primer biomarcador de diagnóstico para la detección más temprana no sólo de la EA, sino también de otras enfermedades neurodegenerativas, incluida la lesión cerebral traumática".

Finalmente, indicó que hoy en día se trabaja a nivel mundial para encontrar mejores formas de tratar la enfermedad, retrasar su inicio y evitar su desarrollo, ya que, en la actualidad, el Alzheimer no tiene cura, pero hay tratamientos disponibles para los síntomas y se continúa investigando para combatirlo.

#OrgulloBuitre

EL EQUIPO VARONIL DE TOCHO BANDERA OBTUVO BRONCE EN LOS JUEGOS UNIVERSITARIOS 2022

Por Isabel García

Alan Eduardo Cortés Ordoñez, Iván de Jesús Rodríguez Zea, Gabriel González Marcano y Jorge Sebastián Aguirre Ocaña, estudiantes de la Licenciatura de Médico Cirujano, forman parte del equipo representativo de tocho bandera de la Facultad de Medicina que ganó la medalla de bronce en los Juegos Universitarios 2022.

Además de traer alegría y orgullo para la institución, este logro representa la despedida de los jugadores con mayor trayectoria, así como una nueva etapa para la plantilla que recién se integra a la familia Buitre. Los veteranos destacaron la disciplina y disposición de cada uno de sus compañeros novatos, quienes fueron mayoría en esta ocasión.

Como resultado de la sincronía entre experiencia y pasión, consiguieron avanzar hasta subirse al podio. Después de enfrentarse a la Facultad de Contaduría y Administración en los cuartos de final, pasaron a las semifinales donde jugaron contra la Facultad de Economía y el tercer puesto lo disputaron con la Facultad de Ingeniería.

"Jugamos contra equipos muy fuertes a los que pudimos darles batalla gracias al *coacheo*. Aunque nuestra meta era el oro, nos sentimos satisfechos porque lo entregamos todo", aseguró Iván de Jesús (receptor, *corner* y *safety*).

A lo que Alan Eduardo (*quarterback* y capitán del equipo) añadió que "obtener el tercer lugar de 16 equipos que participaron fue algo maravilloso y se alcanzó mediante el trabajo en conjunto".

"Lo que me motivó a participar en estos Juegos Universitarios fue mi deseo por representar y poner en alto el nombre de la Facultad, así como demostrar que tenemos la capacidad de destacar en lo deportivo sin descuidar la parte académica", resaltó Gabriel (corredor, receptor y centro).

Del mismo modo, superar sus propios límites y retirarse con orgullo dejando al equipo en buenas manos, fueron algunas de las principales razones que los impulsaron a competir.

La preparación fue tanto física como mental y consistió en un entrenamiento de dos veces por semana después

de clases. Para Iván de Jesús “hubo varios retos como la asistencia, por diversos motivos académicos, y que era un equipo conformado en la mayoría por novatos, pero gracias a su esfuerzo y compañerismo progresaron visiblemente en poco tiempo”.

“Aun con la pandemia buscamos la manera de seguir preparándonos. Uno de los mayores retos que tuvimos fue el tiempo por lo que la carrera nos demanda, sin embargo, hicimos lo posible por ser constantes”, comentó Gabriel.

“Cada quien tenía que organizarse, pero el apoyo mutuo en las materias fue algo que nos impulsó a poder cumplir. Buscábamos la forma de sustituir a quienes no podían jugar”, recordó Alan Eduardo.

El tocho bandera tiene un gran papel en la vida de cada uno y el amor por dicha disciplina es lo que los une, pues la conciben como un espacio seguro donde encuentran una nueva familia que se complementa en el campo.

En palabras de Jorge Sebastián (receptor y *quarterback*), las amistades que se construyen en el deporte llegan a ser duraderas y “se basan en la confianza que le tienes a quienes primero llamas compañeros y después amigos, hasta llegar a considerarlos hermanos”.

Esta victoria les generó diversas emociones, como alegría y satisfacción, según compartió el capitán del equipo: “Fue un logro muy grande, personalmente y como equipo para los entrenadores y jugadores. También espero que sea inspirador y que mis compañeros se sientan orgullosos porque lograron vencer los miedos que suele generar el campo”.

Por su parte, Jorge Sebastián reconoció el valor de este tipo de actividades en el desarrollo personal: “Incluso hay lecciones de vida en el deporte, significa mucho pertenecer a este equipo y a la Facultad, lo considero un gran honor”.

Finalmente, dedicaron el bronce a sus familias y compañeros, así como a la Facultad y a aquellas personas que ya no los acompañan, pero fueron parte de sus historias.

Conoce sus historias en *Instagram*: @medicoblascout

#TalentoFacMed

Fanny Torres:

"El ser scout *me ayuda a formar a los líderes del mañana"*

Por Vicky Enrimar

A los 12 años, Fanny Etziry Torres López, alumna de cuarto año de la Licenciatura de Médico Cirujano, ingreso a la Asociación de Scouts de México gracias a su deseo de explorar el mundo que la rodeaba, sus ganas de viajar, acampar y, sobre todo, su deseo de aprender cosas que antes no conocía; todo ello mientras se divertía, pues siempre se ha considerado una persona con mucha energía y entusiasmo, lo que la motivó a convertirse en *scout*, ya que impulsan la educación de sus miembros mediante el acercamiento a la naturaleza, la participación activa en la sociedad, las expresiones de la cultura y el aprendizaje de los valores trascendentales plasmados en la promesa y ley *scout*.

"Al ser *scout* se aprenden muchas cosas de diversas áreas de la vida; por ejemplo, nos enseñan a ser líderes, ya que tratamos de fomentar a los más jóvenes una cultura de paz, aprendemos a trabajar en equipo, y eso es una cualidad importante para nuestro desarrollo como profesionales de la salud; a su vez, nos enseñan respeto mutuo, el sentido de justicia y a ser resilientes, ya que nos enseñan a trabajar y a desarrollar las habilidades que nos permiten enfrentarnos a diversas situaciones de nuestra vida cotidiana", mencionó.

De acuerdo con Fanny, todas las personas pueden desarrollarse y aprender lo que gusten dentro de la asociación. Actualmente, forma parte de la sección de Rovers del grupo 300 de la provincia de Naucalpan, además de ser *scouter* de la sección de tropa, lo cual le permite continuar capacitándose para crear un ambiente educativo en el que los miembros de su sección desarrollen las habilidades mediante experiencias de aprendizaje, pues su mayor inspiración son las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes, ya que tienen el potencial para construir una mejor sociedad y un mejor país.

Su principal motivación para estudiar Medicina fue el amor a la vida, al igual que lo hermoso, complicado e interesante que puede llegar a ser el cuerpo humano, pero sobre todo el impacto positivo que se puede llegar a tener en las demás personas: "El ser *scout* y al mismo tiempo estudiar una carrera como lo es Medicina lo relaciono con el servicio que brindo a las personas que me rodean, a mi comunidad y a mi país".

Al terminar la carrera le encantaría hacer una especialidad que le permita unir el escultismo y la Medicina, pues planea seguir siendo *scout* durante mucho tiempo más, ya que los integrantes de su grupo se volvieron parte de su familia.

MEGA CLASE
DE YOGA

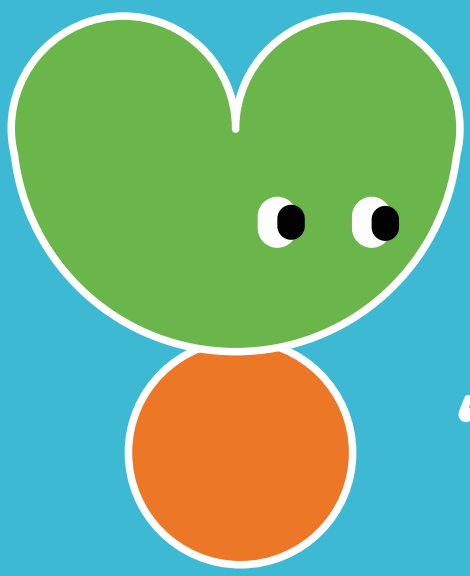
Impartida por la profesora
Solymar Adame Rivas

23 de enero de 2023
15:00 horas
Te esperamos en el jardín
que se encuentra frente a la explanada roja

No olvides traer tu tapete y tu botella,
tendremos centro de hidratación
Todas y todos están invitados

Facultad de Medicina
COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL
FACMED CULTURÍZATE
COORDINACION DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

FERIA UNIVERSITARIA DE SALUD MENTAL

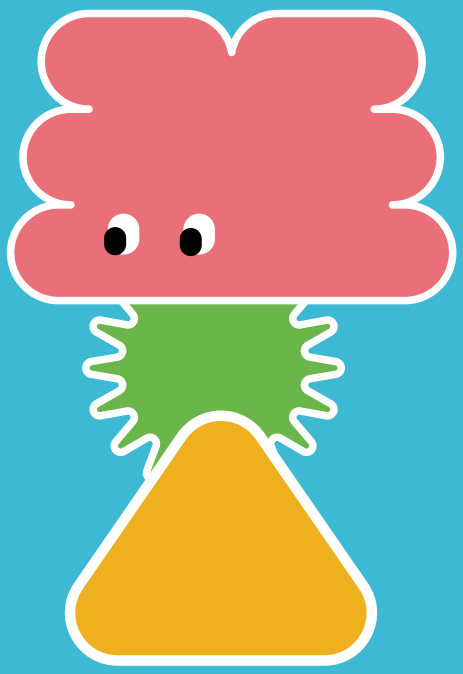


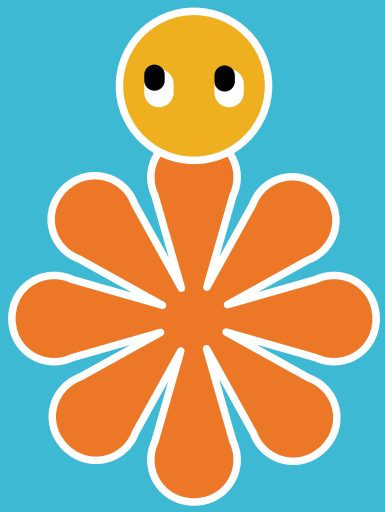
“ESCUCHANDO Y ATENDIENDO MI CUERPO, MENTE Y EMOCIONES”

¡NUEVA FECHA!

MARTES 14 DE MARZO DE 2023

DE 11:00 A 15:00 HORAS





EXPLANADA DE LA FACULTAD DE MEDICINA

HABRÁ STANDS INFORMATIVOS, TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES.

Depresión en adultos mayores:

Una enfermedad poco diagnosticada

Salud FacMed

Su diagnóstico está relacionado con una mayor mortalidad y se calcula que un **3% de las personas adultas mayores tienen depresión** y hasta un **15% si viven en asilos.**

Este número podría ser mayor debido a que:

- Suelen presentarse con **manifestaciones diferentes a las de las personas jóvenes.**
- Los síntomas frecuentemente son **tomados erróneamente como parte del envejecimiento.**
- **La negación** de la misma persona.

Las principales diferencias en los síntomas de las personas adultas mayores son:

- **Mayores molestias físicas:** gastrointestinales, irritabilidad y falta de apetito.
- **Menor tendencia** de tener baja autoestima o culpa.
- **Intensidad de las molestias físicas desproporcionadas** con la enfermedad de base o empeoramiento de las molestias.

Si sospechas que tu familiar podría tener depresión, no dudes en acercarte al personal de salud.

Referencia: Goldfarb D, Abbasi OH, Burke WJ. Depression. En: Ham´s Primary Care Geriatrics. 7th Ed. Elsevier, 2022.

Facultad de Medicina
COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

UN CIGARRO EMITE
14 GRAMOS DE CO2,
LO QUE GENERA LA EMISIÓN APROXIMADAMENTE DE
84 MILLONES DE TONELADAS
MÉTRICAS AL AÑO.

CADA AÑO SE CORTAN
600 MILLONES DE ÁRBOLES
PARA SEMBRAR TABACO.

PARA CULTIVAR, FABRICAR, DISTRIBUIR, CONSUMIR Y ELIMINAR
UN CIGARRO SE NECESITAN
3.7 LITROS DE AGUA.

1 COLILLA CONTAMINA 10 LITROS DE AGUA DE MAR Y 50 LITROS DE AGUA DULCE, Y AL AÑO SE ELIMINAN
4.5 TRILLONES DE COLILLAS.

Facultad de Medicina
POR UNA FACULTAD
100%
LIBRE DE TABACO
Y EMISIONES

Con información de:
- Organización Panamericana de la Salud, (mayo 31, 2022). Día Mundial Sin Tabaco - 31 de mayo, 2022. Disponible en https://www.paho.org/es/campanas/dia-mundial-sin-tabaco-2022
- Organización Mundial de la Salud (diciembre 13, 2021). Proteger el medio ambiente, una razón más para dejar de fumar que le dará el Día Mundial Sin Tabaco 2022. Disponible en https://bit.ly/3Oa9aYy

Facultad de Medicina
Programa de Investigación y Prevención del Tabaquismo
COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL