

Facultad de Medicina



# Gaceta

## Facultad de Medicina

25 de agosto de 2010

No. 626

100 UNAM  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE MÉXICO

[www.facmed.unam.mx](http://www.facmed.unam.mx)

¡¡ Bienvenidos !!



*Doctor De la Fuente*



## Contenido

- 2** Aplicación de factores asociados a la elección de carrera, un instrumento para apoyar a los estudiantes desde su ingreso
- 3** “La finalidad de esta escuela es formar a los líderes de la medicina en México y lo hemos hecho a lo largo de 432 años”: doctor Enrique Graue
- 4** Con el fin de detectar factores de riesgo y nivel de conocimientos, la FM aplicó instrumentos de evaluación
- 5** Para que conocieran el campus, se organizó un *rally* de bienvenida
- 6** Los estudiantes de medicina son los que deben comprender mejor el valor de la salud: doctor Fernández Varela
- 8** ¿Qué piensan los alumnos de nuevo ingreso?
- 9** Presencia del doctor Chipotles o el Patch mexicano en la FM
- 10** Por medio de módulos, recibieron información sobre las asignaturas del nuevo Plan de Estudios, instalaciones y otras actividades
- 11** La Secretaría Administrativa pidió a la nueva generación respeto a las instalaciones
- 14** Comenzó el sueño que dará forma a su vida futura
- 16** El estudio, la curiosidad y el gusto por la medicina, son cualidades que el alumno nunca debe perder en su vida: doctor Juan Ramón de la Fuente
- 17** Reciben títulos y cédulas profesionales 553 médicos
- 19** Con ánimo y mucha energía llegaron los alumnos de nuevo ingreso
- 20** La licenciatura en Investigación Biomédica Básica es la segunda carrera que imparte la Facultad
- 22** La generación 2011 es la primera en inscribirse vía Internet fuera del campus universitario
- 23** Agenda

## Actividades

### Aplicación de factores asociados a la elección de carrera, un instrumento para apoyar a los estudiantes desde su ingreso

Lili Wences

Con el fin de ubicar a los estudiantes de buen desempeño y a aquellos que están en alto riesgo académico, la Secretaría General de la Facultad de Medicina aplicó a la generación de nuevo ingreso una prueba sobre factores asociados a la elección de carrera, que consistió en evaluar diferentes aspectos, como el razonamiento abstracto, aptitudes (mecánica y de discriminación de figuras), reconocimiento de palabras, intereses y algunos aspectos de personalidad, pero sobre todo la vocación con la que ingresa.

En entrevista, la doctora María Esther Urrutia Aguilar, jefa del Departamento de Apoyos Académicos, señaló que es la cuarta ocasión que se aplica este instrumento; el año pasado se entregaron los resultados a los profesores de las diferentes asignaturas, con el fin de que supieran en lo general y en lo particular cómo recibieron a cada uno de los estudiantes.

Asimismo, se solicitó a los docentes informar si les había servido este ejercicio, a lo que gran parte respondió que sí y que habían implementado algunas actividades para aquellos estudiantes de alto riesgo académico.



### Los nuevos alumnos recibieron la *Revista de la FM*



## Ceremonia de bienvenida

### “La finalidad de esta escuela es formar a los líderes de la medicina en México y lo hemos hecho a lo largo de 432 años”: doctor Enrique Graue

Rocío Muciño y Érika Quirino

- Ingresa una nueva generación de médicos con el Plan de Estudios 2010


Para dar la bienvenida a la nueva generación de médicos que a partir de este año escolar se formará en nuestra Facultad de Medicina (FM), se llevó a cabo una ceremonia presidida por el doctor Enrique Graue Wiechers, director de la misma.



En ella, luego de felicitarlos, les hizo saber que se encuentran en la mejor escuela de medicina del país y en una de las mejores instituciones de enseñanza médica en América, y la razón de ello es su amplia experiencia, ya que los inicios de esta institución se remontan hasta el 13 de mayo de 1578: “Tenemos 432 años en esta actividad, y somos por mucho los que más y mejor experiencia tenemos en América enseñando medicina. Esta escuela ha producido la salud en el país. Desde la Colonia, nos hemos encargado, por medio de nuestros egresados y de las autoridades sanitarias, de la formación de los médicos y de los cuadros directivos, y así esperamos que siga siendo en el futuro. La finalidad de esta Facultad es formar a los líderes de la medicina en México y lo hemos hecho a lo largo de 432 años.”

Reconoció el esfuerzo que realizaron, ya que para entrar a esta FM, los que ingresaron con el pase reglamentado, lo lograron con un promedio general de 9.20, sin haber reprobado ninguna materia en el bachillerato, y los que ingresaron mediante el concurso de selección, lucharon contra 12 mil aspirantes para 300 lugares. “Por ello estamos convencidos de que ustedes son lo mejor del bachillerato y, en consecuencia, deben ser los mejores estudiantes de medicina. Estamos muy orgullosos de tenerlos.”

Sentenció que para ser médicos van a tener que cambiar sus hábitos: “Las malas noticias son que un estudiante de medicina promedio, durante los seis años y medio que dura esta carrera duerme más o menos cinco horas, particularmente en los primeros dos años, y que de acuerdo con las encuestas que hemos realizado sus hábitos de amistad y socialización han disminuido en forma notable... Es importante que desde el primer día de clases entiendan que hay que cambiar hábitos, el del estudio es el único que los va a sacar adelante. Las buenas noticias llegan con su ingreso, ya que serán la primera generación que se forme con el nuevo Plan de Estudios 2010. Qué bueno que ustedes hayan tenido la vocación y la intención de hacer de su carrera una forma de vida, para ayudar a los demás en un futuro muy cercano.”

Esta primera actividad para la generación 2011 tuvo lugar en el auditorio principal “Doctor Raoul Fournier Villada” y acompañaron al doctor Graue funcionarios, autoridades, jefes de departamento y jefes de programas de la FM, quienes se pusieron a las órdenes de los nuevos alumnos. 



## Actividades

# Con el fin de detectar factores de riesgo y nivel de conocimientos, la FM aplicó instrumentos de evaluación

Rocío Muciño



**E**l Departamento de Apoyos Académicos, encabezado por la doctora María Esther Urrutia Aguilar, fue el encargado de aplicar el examen de conocimientos generales y el instrumento titulado "Aspectos psicosociales".

### Examen de conocimientos generales

La Dirección General de Evaluación Educativa aplica, como programa institucional, un examen de conocimientos generales, "que en las demás facultades sólo se usa para conocer el perfil académico, de cómo ingresan los estudiantes, pero aquí en la Facultad de Medicina (FM), además de servir para que seleccionen su grupo, también se utiliza para que los profesores sepan cómo llegan sus alumnos; este año, inclusive, los estudiantes van a poder conocerlos; podrán ingresar a un sistema y ver en qué se equivocaron, cuáles son

aquellas asignaturas en las que tienen que trabajar, y cómo están en materias como Química, Física, Matemáticas, Historia, Español e Inglés".


### Aspectos psicosociales

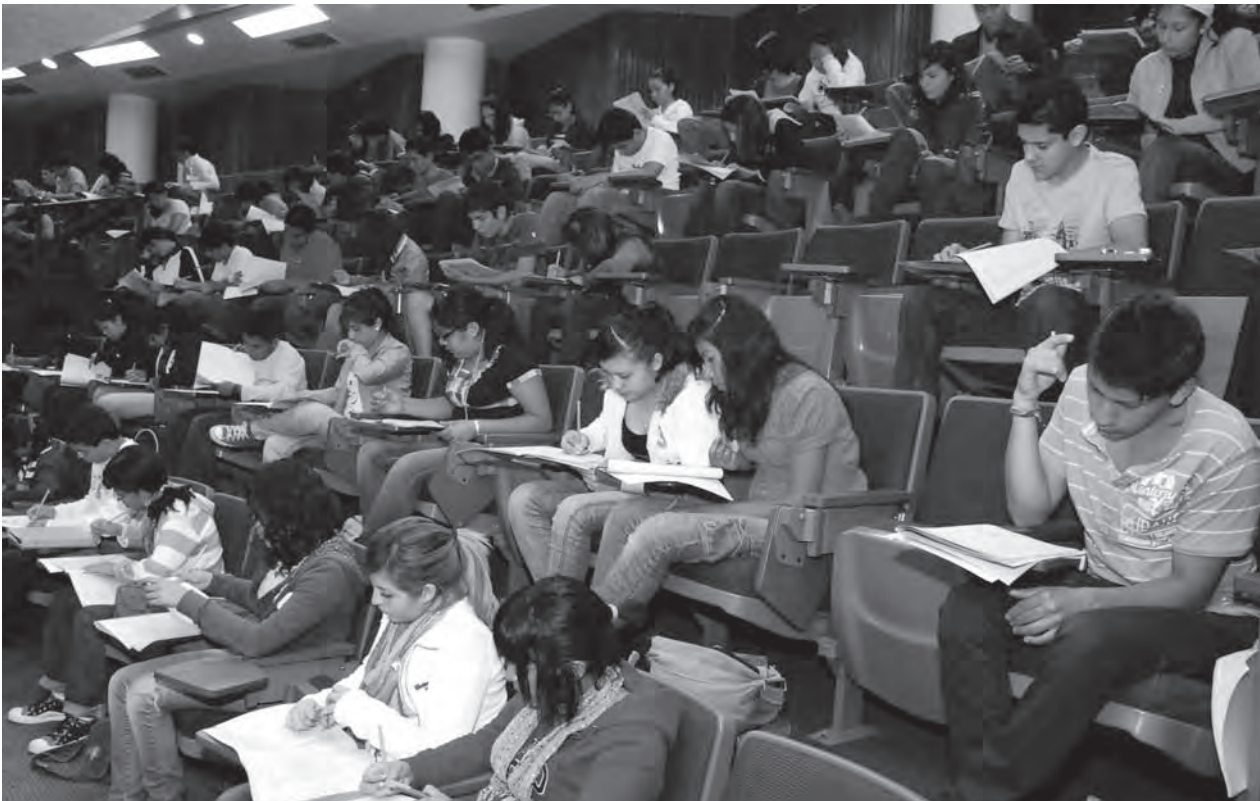
En el caso de los "Aspectos psicosociales", se trata de una herramienta validada y un proyecto del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza de la UNAM, cuyo objetivo es "obtener un modelo predictivo con todos estos indicadores, para ver cuáles son los aspectos psicológicos, de personalidad, académicos y fisiológicos, que pueden ser la diferencia entre un estudiante de buen desempeño y uno de malo", explicó la especialista.

El año pasado, este instrumento se aplicó por primera vez antes del primer examen departamental, y se detectó que

una tercera parte de la población tenía depresión grave. "Entonces nos preguntamos, '¿cómo los estamos recibiendo?', '¿qué tanto el ámbito académico de la Facultad propicia esta situación?' Por ello, aplicamos el instrumento al principio para tener un perfil inicial en cuanto a los factores económicos, sociales, psicológicos, de personalidad, académicos, e incluso de salud."

En entrevista, explicó que los resultados son evaluados por especialistas y con ellos se busca realizar un programa de apoyo para dar seguimiento a los alumnos desde su ingreso: "Ya aplicamos los instrumentos y estamos en espera del primer examen departamental para tener, académicamente, elementos que diferencien entre el estudiante de buen desempeño y el de bajo desempeño".

En ese sentido, las actividades que se aplican en la FM son muy importantes porque se hacen de manera integral, "en las reuniones, cuando exponemos lo que hacemos, se quedan sorprendidos", finalizó la doctora. 



## Para que conocieran el campus, se organizó un *rally* de bienvenida

Lili Wences

Con objeto de que la nueva generación conociera su escuela, la Facultad de Medicina (FM) organizó un *rally* que consistió en un recorrido por 17 lugares de Ciudad Universitaria.


La doctora Beatriz Herrera Zamorano, responsable del Programa Institucional de Tutorías, Becas y Orientación Vocacional, explicó que en esta ocasión se organizó en dos turnos, cada uno se dividió en 17 equipos de aproximadamente 35 alumnos y tuvieron el nombre de un médico famoso.

En la primera estación se les dio la bienvenida, les hablaron de la Facultad y sobre el personaje con el que se nombró su grupo. Posteriormente se eligió a un coordinador, al que se le entregó el material que utilizaron en cada una de las estaciones, donde se les proporcionó la información de las mismas, realizaron diferentes actividades y se les entregaron unas tarjetas que contenían una letra o un dibujo, con los que al final formaron una frase.



El equipo que terminó primero fue el ganador y a sus integrantes se les obsequiaron libros adquiridos en el sistema bibliotecario y que les servirán para su carrera.

En aproximadamente dos horas con 30 minutos, los alumnos visitaron los siguientes lugares de la FM: Biblioteca, Centro de Medios, Centro de Enseñanza y Certificación de Actitudes Médicas, Informática Médica, Servicios Escolares, Cafetería, Mural Eppens, *Revista* de la Facultad de Medicina y Servicios a la Comunidad, así como los Departamentos de Biología Celular y Tisular, Embriología y Bioquímica. También conocieron el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, la Dirección General de Servicios Médicos, el Museo Universitario de Ciencia y Arte, la Biblioteca Central y la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.

En esta actividad participaron médicos pasantes y estudiantes de segundo año a quienes les gustó este ejercicio cuando ingresaron. 



## Jornadas Médicas

### Los estudiantes de medicina son los que deben comprender mejor el valor de la salud: doctor Fernández Varela

Lili Wences

Como parte de las actividades de bienvenida, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) organizó las Jornadas Médicas para los más de 60 mil alumnos de primer ingreso a los niveles medio superior y de licenciatura, las cuales dieron inicio en la Facultad de Medicina (FM), pues su comunidad “es la más cercana a la salud y está más obligada a comprender su valor en la vida de cualquier ser humano, pero específicamente para el desempeño y el desarrollo de sus actividades como estudiantes universitarios”, afirmó el doctor Héctor Fernández Varela Mejía, titular de la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) de la máxima casa de estudios.

En el acto, realizado en el auditorio “Doctor Raoul Fournier Villada”, mostró su gusto y emoción por estar frente a la generación que representa fechas especiales, como es el Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Universidad Nacional; además, porque son un grupo privilegiado al contar con las calificaciones necesarias para tener un lugar en la Facultad: “los felicito, estoy seguro de que con el esfuerzo que han demostrado hasta ahora y que seguramente seguirán haciendo en el futuro, serán excelentes médicos”.

El doctor Fernández Varela consideró trascendental que un estudiante universitario, aunque no sea de las áreas de la salud, tenga conocimientos sobre el cuidado de la misma superiores al resto de la población, a fin de que sea un promotor en su comunidad, su familia o su centro de trabajo: “creo que ustedes serán nuestros mejores promotores en el futuro con sus compañeros de otras disciplinas para que entiendan el valor de la salud”, expresó.

Al referirse al Examen Médico Automatizado, explicó que es un cuestionario con autorespuestas que servirá a la UNAM para determinar qué riesgos tienen los estudiantes y poder ofrecerles una atención oportuna y efectiva, a través de los servicios que brindan esta institución y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), del que son derechohabientes desde el momento de su ingreso.

Finalmente, informó que en las Jornadas Médicas participaron más de mil individuos entre estudiantes de escuelas y facultades, así como personal de la DGSM y del IMSS.

#### Convenio Prevenimss-UNAM

El doctor José Francisco Olvera Martínez, en representación del doctor Santiago Echeverría, director de Prestaciones Médicas del IMSS, señaló que con la celebración de ese acto se dio vigencia al Convenio de Colaboración y de Apoyo para la Operación del Programa Prevenimss-UNAM, firmado el 18 de mayo pasado.

Señaló que ambas instituciones consideran que, al conjugar voluntades y esfuerzos sobre este proyecto, la práctica de promoción y prevención


pueden marcar una diferencia en la calidad de vida de las personas y alcanzar una mayor equidad en salud, principalmente si se enfoca a los grupos de edad temprana, como son los niños, adolescentes y adultos jóvenes.

“Hoy nuevamente somos testigos del entretrejo social entre estas dos nobles instituciones que representan valores universales, como son la educación y la salud”, sostuvo.

Luego de señalar que este programa fue pionero en la UNAM y, hoy en día, el IMSS lo ha extendido a más de 260 mil estudiantes de primer ingreso de 14 universidades del país, informó que, de acuerdo con datos de la Organización Mundial de la Salud, se estima que 70 por ciento de las muertes prematuras de los adultos se deben a conductas iniciadas durante la adolescencia. Además, está comprobado que una buena salud incrementa los índices de permanencia en los centros de enseñanza, mejora el rendimiento y se traduce en un mejor desempeño, “lo que sin duda representará



una ventaja en las próximas generaciones de profesionistas de cualquier área que se impartan en nuestra máxima casa de estudios”, concluyó.

En el presidium también estuvieron la doctora Rosalinda Guevara Guzmán, secretaria general de la FM, y el licenciado Cuauhtémoc Solís Torres, director de Normatividad y Desarrollo Humano de la DGSM. 



A los alumnos se les hizo una revisión odontológica y de agudeza visual, y se les aplicó la vacuna contra el tétanos, así como la primera dosis de la de hepatitis B (la segunda será el primero de septiembre). También se les entregó la Guía para el Cuidado de la Salud, la Cartilla Nacional de Vacunación y se les explicó como pueden obtener su seguro facultativo.

Asimismo, contestaron el Examen Médico Automatizado para Estudiantes de Ingreso/Egreso Generación 2011, el cual permitirá a las autoridades universitarias abrir un expediente clínico que dé paso a mejorar los servicios de atención individual, grupal o colectiva y cuidar los aspectos físicos, psicológicos y sociales de cada uno.

## Agenda

### Academia Mexicana de Pediatría

#### CONVOCATORIAS 2010 Premio “Doctor Rafael Soto Allande”

Destinado a fomentar la publicación de obras de pediatría, convoca a todos los pediatras mexicanos residentes en el país a participar en el concurso para seleccionar la obra o trabajo merecedor de tal premio. Consultar las bases en [www.academiamexicanadepediatria.com.mx](http://www.academiamexicanadepediatria.com.mx). Fecha límite para recepción de libros: viernes 27 de agosto.

#### Admisión de Nuevos Miembros

A partir de esta fecha queda abierta la convocatoria para el ingreso de nuevos miembros a esta corporación, para académicos numerarios. Consultar requisitos en [www.academiamexicanadepediatria.com.mx](http://www.academiamexicanadepediatria.com.mx). Fecha límite para recepción de documentos: 10 de septiembre.

#### Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)

A partir del 9 de agosto quedó abierta la convocatoria para la obtención de Becas. Registro del 9 al 27 de agosto a las 20 horas. Llenar formato en la página [www.evaluacion.unam.mx](http://www.evaluacion.unam.mx). Mayores informes: [www.facmed.unam.mx](http://www.facmed.unam.mx) (Sección de avisos)

#### Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) y Bécalos

A partir del 16 de agosto quedó abierta la convocatoria para la obtención de Becas. Registro del 16 al 27 de agosto a las 18 horas. Llenar formato en la página [www.becarios.unam.mx](http://www.becarios.unam.mx). Mayores informes: [www.facmed.unam.mx](http://www.facmed.unam.mx) (Sección de avisos)

#### Antiguo Palacio de Medicina Recorrido nocturno

28 de agosto, 17:30 horas  
Informes: 5623-3153 o a través del correo electrónico [cejecutivapem@hotmail.com](mailto:cejecutivapem@hotmail.com)

## Nuestros alumnos

### ¿Qué piensan los alumnos de nuevo ingreso?

Lili Wences

Diego, Vanessa y Valeria



**“Mi meta es ser el mejor médico cirujano de México”**

Proveniente del Colegio de Ciencias y Humanidades Vallejo, Eduardo Serrano Ramírez tiene muy claro, a sus 18 años, el objetivo en su vida: ser el mejor médico cirujano de México.

“Llegar a ser alguien excelente es para mí algo muy importante. Es una actividad muy interesante poder ayudar a nuestros semejantes, siento que lo primordial es poder hacer un servicio a la comunidad, y además es una profesión bien remunerada”.

Su mayor estímulo es su familia, que siempre lo ha apoyado. Para Eduardo, formar parte de la Universidad es motivo de orgullo, por ello, se siente “bastante cómodo en la Facultad de Medicina, porque el plantel es muy accesible y agradable, tanto el personal como las instalaciones”.



Eduardo



Alejandra

**“Es un orgullo y una satisfacción estar en esta Facultad”**

“Estudiar en la máxima casa de estudios de México y en una de las mejores universidades del mundo es una verdadera satisfacción y un enorme orgullo”, aseguran Vanessa Lecanda Campuzano, Valeria Díaz y Diego Villarreal Quintero.

Ellas, egresadas del Instituto de Humanidades y Ciencias, escuela incorporada a la UNAM, y él de la Escuela Nacional Preparatoria número seis, tienen una meta en común: terminar la carrera de Médico Cirujano. Sin embargo, sus expectativas son diferentes: Vanessa desea especializarse en Pediatría y Valeria en Neonatología, mientras que Diego decidió su vocación luego de conocer el anfiteatro de esta Facultad, pues “me enamoré de los cuerpos humanos”.

Consideraron que las actividades de bienvenida fueron muy divertidas y les sirvieron bastante para conocer las instalaciones y los servicios que se ofrecen, porque “es importante saber dónde estaremos los próximos años”.

**“Quiero ayudar a la gente”**

Para Alejandra Rodríguez Granados ayudar y estar en contacto con la gente es muy importante, por ello decidió estudiar Medicina.

“Soy egresada del Centro Universitario México, tengo 20 años y mi meta es terminar la carrera, especializarme en Pediatría y poder aplicar los conocimientos en beneficio de la sociedad”. <sup>(F112)</sup>

## Agenda

El Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina y la Asociación Mexicana de Farmacología A.C. invitan al simposio

Códice Badiano

26 de agosto, 15 a 19 horas, Paraninfo de la Antigua Escuela de Medicina

Informes e inscripciones: [mdrg@servidor.unam.mx](mailto:mdrg@servidor.unam.mx) y [goac@servidor.unam.mx](mailto:goac@servidor.unam.mx), o al teléfono: 5623-2162. [www.amefar.org](http://www.amefar.org)

La Sociedad Mexicana de Historia y Filosofía de la Medicina invita al Simposio

De Escuela a Facultad de Medicina y su transformación en el Siglo XX

Jueves 26 de agosto, 18 horas

Auditorio “Doctor Alberto Guevara Rojas”, Facultad de Medicina

## Conferencia de clausura

### Presencia del doctor Chipotles o el Patch mexicano en la FM

María Elena González

- Dicta la conferencia “El lado humano de la medicina”

Con un auditorio totalmente de pie y emocionado que agradeció con una ráfaga de aplausos de más de un minuto, concluyeron las actividades de bienvenida con la conferencia “El lado humano de la medicina” que dictó el doctor Luis Enrique Juárez Villegas, mejor conocido como el doctor Chipotles o el Patch mexicano.

Los jóvenes escucharon atentos los consejos del pediatra oncólogo del Hospital Infantil de México “Federico Gómez” (HIMFG) quien, de entrada, afirmó: “No vengo a decirles algo que no se hayan imaginado. No vengo a asustarlos acerca de lo que viene. No vengo a decirles muchas cosas. Sólo una que los acompañe a lo largo de su carrera: sean honestos con ustedes mismos.”

Durante su plática, el doctor Juárez Villegas les habló del humanismo y el humanitarismo. El primero se caracteriza por el retorno a la sabiduría clásica, en el marco de una preocupación fundamentalmente de signo filológico y teológico que exalta las cualidades humanas y enfatiza la responsabilidad del hombre para darle sentido a su vida. Como consecuencia, se considera al hombre como centro y medida de todas las cosas.

El humanitarismo expresa un sentimiento de compasión para con todos los

hombres sin distinguir credo ni raza; integra virtudes sociales, como la compasión, la beneficencia, la mutua tolerancia y la libertad; de ahí que el médico se ha visto desde la Antigüedad como una de las imágenes clásicas del humanitarismo, característica dada por su vocación, ilusión, disciplina, pasión y esfuerzo.

Este médico y profesor universitario que desempeña su práctica clínica en el HIMFG desde hace 11 años, indicó haber estudiado medicina por su conocimiento implícito, la oportunidad de conocer pacientes —que le han enseñado—, hacer lo que más le gusta y vivir de ello. Ha consolidado su profesión gracias a su disciplina, organización, paciencia y esfuerzo; a la honestidad de saber que hacía lo que le gustaba; cambiar



Fotografía cortesía del doctor Juárez

de opinión cuando lo consideró necesario, y creer en sí mismo.

Concluyó al demostrar con imágenes —disfrazado de luchador, superhéroe, mago y otros personajes, y el resumen de una entrevista realizada por el periodista Carlos Loret de Mola en su programa televisivo “Primero noticias”, de hace algunos meses, donde aparecen testimonios de varios de sus pacientes sobre el trato del doctor Juárez hacia ellos y su forma de hacer clínica— que curar no es suficiente, que es necesaria una actitud humanitaria dentro de la relación médico-paciente, y una medicina integral.

Al finalizar, cerca de medio centenar de jóvenes se formaron para saludarlo, felicitarlo, hacerle comentarios y tomarse fotografías con él, a lo cual accedió hasta atender al último de ellos. F112

#### Hunter “Patch” Adams

Médico estadounidense que fundó el Instituto Gesundheit! en 1971. Actualmente vive en Arlington, Virginia, Estados Unidos de América, donde promueve medios alternativos de sanación para enfermos en colaboración con su institución. Es el inventor de la risoterapia con fines médicos y terapéuticos, y el responsable de la inclusión de ésta en la medicina moderna.

La risoterapia es una estrategia o técnica psicoterapéutica dirigida a producir beneficios mentales y emocionales por medio de la risa. No puede considerarse una terapia, ya que no cura por sí misma, pero en ciertos casos logra sinergias positivas combinadas con los tratamientos aplicados. Se trata de sesiones grupales que aprovechan el contagio de persona a persona, ya que reír en grupo no es lo mismo que hacerlo solo. De esta forma el efecto grupal estimula a los que normalmente no ríen.

## Feria informativa

## Por medio de módulos, recibieron información sobre las asignaturas del nuevo Plan de Estudios, instalaciones y otras actividades

María Elena González

- La información se acompañó de diversos materiales y explicaciones personalizadas

Con la finalidad de mostrar a los alumnos de primer ingreso un panorama de las posibilidades académicas, científicas, culturales y deportivas que ofrece la Facultad de Medicina (FM) para su desarrollo integral se llevó a cabo una feria informativa que tuvo lugar en el vestíbulo del auditorio "Doctor Raoul Fournier Villada", el pasado 28 de julio.

Estuvo presente el Programa de Alta Exigencia Académica que está orientado al desarrollo de metodologías de enseñanza-aprendizaje que promuevan la formación de médicos con gran calidad académica, capacitados en la resolución eficaz y eficiente de los problemas de salud de la población, y que contribuyan al desarrollo científico, tecnológico, social y cultural del país.

El Programa de Becas y Tutoría presentó las diversas becas con que cuenta la FM, así como los requisitos para obtenerlas y mantenerlas. También comunicó sobre la existencia del Programa Institucional de Tutorías, que es un proceso de acompañamiento durante la formación de los alumnos para darles orientación y apoyo en los campos académicos, culturales y de desarrollo humano para su mejor desempeño.

La Coordinación de Servicios a la Comunidad dio a conocer a los nuevos profesionistas las actividades deportivas y recreativas que promueven y difunden la práctica del deporte como parte de su formación académica (fútbol soccer y rápido, fútbol americano, tochito bandera, baloncesto, voleibol, béisbol, natación, ajedrez, boxeo de exhibición, esgrima, tae-kwon-do y gimnasia), así como la existencia de una ludoteca con préstamo de balones y juegos de mesa.

La División de Investigación impulsa y fortalece la investigación científica de calidad con la promoción de programas de

investigación y desarrollo tecnológico en el área de la salud; la difusión, diseminación y divulgación de las actividades y los productos de la investigación médica; ofrece un soporte especializado a los académicos sobre aspectos de propiedad intelectual, perfiles de factibilidad técnica de proyectos de innovación y desarrollo tecnológico; sirve



de enlace para vincular las actividades de investigación dentro de la Facultad, con otras dependencias universitarias e instituciones nacionales y extranjeras, así como con el sector empresarial, y coordina las funciones de las unidades mixtas de servicio, investigación y docencia; dio a conocer principalmente la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico que se encarga de tramitar estancias clínicas en universidades extranjeras como parte del internado médico.


Por su parte, la Coordinación de Ciencias Básicas tiene como objetivo articular las funciones de los departamentos en la enseñanza de las ciencias básicas, mediante reuniones con los jefes de departamento y coordinadores de Enseñanza, así que se encargó de orientar a los jóvenes sobre las asignaturas que cursarán los dos primeros años.

En el módulo del Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (Afinés) se les explicó que el objetivo es la participación de los estudiantes en diferentes proyectos de investigación como actividad paralela a su formación acadé-

mica. Con el programa Afinés el alumno puede incorporarse, desde los primeros años de su carrera, con un investigador destacado y colaborar en algunos trabajos bajo su responsabilidad. Más adelante el alumno se hará cargo de sus propios proyectos y la publicación de los resultados, por lo que una de sus ventajas es que, justificada la participación en investigación, se puede contar con la opción de realizar el servicio social y titulación por actividad en la misma, y la oportunidad de recibir apoyo económico para asistir a congresos nacionales, bajo los lineamientos establecidos por el Comité de Becas de esta dependencia universitaria.

La Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social se encarga de coordinar, dirigir y controlar el desarrollo de los programas académicos para que los alumnos logren el nivel de competencia clínica que requieren como médicos cirujanos; fortalecer la coordinación interinstitucional con las instituciones de salud por medio del establecimiento o actualización de convenios específicos de colaboración; fomentar y apoyar la investigación clínica y epidemiológica, así como realizar investigación educativa. En su módulo se les habló de cómo están conformados académicamente los ciclos de tercero, cuarto, quinto y sexto años de la carrera.

El internado médico, que corresponde al quinto año, es una etapa eminentemente práctica en la que el alumno es parte del equipo de salud de la institución, con los derechos y obligaciones académicos que esto implica. Durante este año, el alumno integra todos los conocimientos adquiridos y los aplica al participar en el cuidado del enfermo, bajo la asesoría, supervisión y evaluación de sus profesores en áreas de hospitalización, consulta externa y comunidad, y el servicio social es la realización obligatoria de actividades temporales que implican el ejercicio de la práctica médica profesional en beneficio o interés de la sociedad.

Finalmente, la Coordinación de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, que constituye la segunda carrera impartida en esta Facultad, dio a conocer entre los estudiantes de medicina de qué trata su carrera, qué hacen sus egresados y cuál es su campo de trabajo profesional, entre otras cosas. 

## Actividades culturales y recreativas

### La Secretaría Administrativa pidió a la nueva generación respeto a las instalaciones

María Elena González

Con la finalidad de mostrar a los alumnos de primer ingreso un panorama más amplio, la Secretaría Administrativa (SA), por conducto de su titular, el contador público Francisco Cruz Ugarte, pidió a los nuevos estudiantes respeto a las instalaciones a partir de cumplir con las reglas de lo que no se debe hacer; de esta manera, se comprometió a mantenerlas en buen estado siempre, con una política de absoluta transparencia, rendición de cuentas, y manejo responsable de los recursos humanos, materiales y financieros, con estricto apego a la Legislación Universitaria, información que se encuentra disponible en la página de Internet sobre el ejercicio presupuestal.


Otro tema importante fue el uso de los sanitarios y de los estacionamientos, así como cualquier emergencia, informó que los teléfonos se encuentran colocados en las mamparas de la Facultad y en la página electrónica de la misma. También les pidió que utilicen la bata para que el personal de esta dependencia los identifique.

Con referencia a la Comisión Local de Seguridad, mencionó que la Facultad tiene la responsabilidad de vigilar que no se viole el artículo 95 de la Legislación Universitaria, que tiene que ver con la prohibición de ingerir bebidas alcohólicas dentro del campus, por lo que pidió no hacerlo.

Sobre el Centro de Medios, comentó que es otro servicio que ofrece la SA y cuenta con 35 minicomputadoras, seis videoproyectores para préstamo (paralelamente a los 56 que están instalados en las aulas), reproductores de DVD, proyectores de acetato de imágenes planas y diapositivas, además de artículos de la FM, como gorras, chamarras y suéteres, entre otros.

Señaló que el área de Protección Civil efectúa simulacros de evacuación dos veces al año, por lo que pidió a los jóvenes seriedad.

Finalmente, pidió no obstruir el paso en las escaleras, usar adecuadamente los elevadores, no tirar basura y no desperdiciar el agua.

De igual manera, se presentó la Coordinación de Servicios a la Comunidad, que pone a disposición de los alumnos las áreas de actividades deportivas, culturales, extracurriculares de carácter académico no obligatorio y la atención personalizada a los alumnos en caso de existir cualquier problema que no puedan resolver. 





## Generación LIBB 2011

### Comenzó el sueño que dará forma a su vida futura

María Elena González

- La generación la integran 18 alumnos

**D**espués de superar un doble proceso de selección, y en más de 50 por ciento hasta uno triple, los 18 jóvenes que conforman la generación 2011 de la licenciatura en Investigación Biomédica Básica (LIBB) comienzan a vivir el sueño que modelará su vida futura.

Para todos ellos lograr su pase automático o acreditar el examen de selección para ingresar a una de las carreras que imparte la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fue motivo de satisfacción y un reto —impuesto por ellos mismos— por lograr ingresar a la LIBB.

#### Entrevistas con algunos alumnos

Emilio Iturriaga Goyon, oriundo de Cuernavaca, Morelos, y egresado del Colegio Comunidad Educativa Caleya, dijo conocer esta licenciatura gracias a que su padre es investigador del

Centro de Tecnología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y cuenta con colaboradores egresados de la misma. Al enterarse de haber sido aceptado inmediatamente cambió su residencia a la ciudad de México.

El proceso de selección de la LIBB le pareció difícil y muy competido, lo que le hizo dudar de su ingreso: “Al final quedé, estoy muy satisfecho de lo que hice y espero concluir mis estudios como el mejor de mis logros.”

— *Hablando de investigación, ¿qué es lo que más te llama la atención?*

“Las Neurociencias, cómo funciona el cerebro, toda la bioquímica o biofísica cerebrales, y poder lograr entender la complejidad del ser humano me parece fascinante. Quiero llegar a conocer algo que los demás no saben.”

Ángela Downie Ruiz Velasco cursó su bachillerato en la Escuela de Lancaster, su examen de ingreso a la UNAM fue para la carrera de Química y se enteró de la LIBB por dos alumnas de generaciones anteriores que conoce y con quienes hizo contacto —por consejo de su madre— para hablar del tema.

— *¿Qué es lo que más te atrae de la carrera?*

“Me atrae la Genética. Escucho cosas que me atraen y no sé qué elegir. Primero voy a explorar y después veré hacia dónde ir.”

— *¿Qué pasó cuando te enteraste de que habías ingresado a la carrera?*

“Ser aceptada en la UNAM me puso feliz, mas al mismo tiempo entré en angustia porque había muchas personas que estaban tratando de ingresar.”

Fernanda Vargas Romero, quien viene de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) número 6 “Antonio Caso”, comentó traer la inquietud de la investigación desde antes y porque cuenta con familiares que son investigadores.

— *¿Cómo fue que elegiste la carrera?*

“En la preparatoria me hablaron de ella, comencé a investigar, vine a las pláticas de orientación educativa, me convenció e inicié el intento de ingresar porque sabía que era de gran demanda.”

Saber que tenía que presentar otro examen para la LIBB la puso nerviosa, por lo que inmediatamente empezó a estudiar. Acreditó el examen, pero durante el prope-déutico percibió la competencia y llegó a pensar no poder lograrlo. Su ingreso la llenó de felicidad y se imaginó trabajando en un laboratorio. Sobre a qué se dedicará, dijo que le gustan la Inmunología y las Neurociencias, pero también sabe que la carrera le ayudará a elegir su especialización.

Elisa González Verdejo proviene de la Escuela Preparatoria Logos y conoció la carrera durante una feria educativa. Tiempo después un maestro se la recomendó al ver su inclina-



Emilio



Ángela



Fernanda



Elisa

ción por la investigación. Realizó su examen de ingreso a la carrera de Biología y durante la siguiente evaluación lo más difícil le pareció la etapa del propedéutico, porque dice que no sabía qué evaluaban los maestros.

Francisco Aarón Cruz Navarrete proviene también de la ENP número 6 y comentó haber elegido la carrera porque su padre es investigador: "Desde niño supe qué era estar en un laboratorio y cuando me enteré de que en esta carrera te dedicas a eso desde el principio y tienes la posibilidad de ingresar a la maestría y al doctorado de manera directa, me pareció buena idea. Aparte, esta área me gusta; las enfermedades, los virus y la Biología molecular, todo lo que se puede investigar a partir de esto y sus futuras aplicaciones."

Blanca Teresa Gutiérrez Díaz, asimismo de la ENP número 6, indicó que la elección es bastante difícil, mucho más para los jóvenes que no saben a qué dedicarse e iniciar una carrera de investigación es comprometer gran parte de la vida, a lo que agregó: "Para mí fue algo muy difícil, pero desde niña me visualizaba en un laboratorio porque es apasionante, algo que está en constante cambio todos los días", por lo que la consideró una excelente opción.

— ¿Tuviste alguna experiencia que marcó tu decisión?

"Al inicio quería otras cosas, como Veterinaria, pero una vez estuve en una estancia en el Jardín Botánico y me gustó esta parte de la Biología durante el quinto año del bachillerato, lo que me llevó a que durante mis siguientes vacaciones entrara al Programa de Jóvenes hacia la Investigación, donde me asignaron a un laboratorio en el Instituto Nacional de Cancerología. Allí me enteré de la carrera y me enamoré del área.

— ¿Qué sucedió cuando te enteraste de que habías sido aceptada?

"Durante el proceso de selección ves a muchas personas y te da miedo, sobre todo porque venía de una escuela pública me sentí insegura, pero cuando vi mi nombre en la lista fue muy emocionante, aunque faltaba el propedéutico. Me sentí bien porque demostré que tenía los conocimientos, pensé en echarle ganas para salir adelante y lo logré."

Alberto José Cabrera Quintero, quien cursó el bachillerato en la Greengates School y aunque ya cursaba la carrera en Biología Ambiental en la Universidad Autónoma Metropolitana, decidió intentar una vez más su ingreso a la LIBB.

Su insistencia nació a partir de la convivencia con un tío que de joven cursó la carrera y por problemas de salud no pudo concluir.

"Siempre estuvo en la familia la frase 'investiga qué es', estudia investigación biomédica, y comencé a informarme. Consideré que era una buena oportunidad y un reto para mí.

"Es la oportunidad de adentrarse a enfermedades o temas específicos. Hacer investigación te permite obtener un conocimiento único, y descubrir algo nuevo provoca mucha felicidad."

— ¿Qué pasó cuando te enteraste de que fuiste aceptado?

"Cuando me aceptaron en Veterinaria me sentí feliz, porque el obstáculo que no había podido superar ya estaba y si lograba entrar a Biomédicas era algo extra.

"Ser aceptado en la LIBB lo asimilé como un compromiso. Pensé que si no lo lograba habría otras opciones y volvería a intentarlo, pero en el momento en que me enteré reflexione y pensé que tenía que echarle más ganas".

Sobre las actividades de bienvenida, todos ellos expresaron que convivir y participar junto a la nueva generación de médicos les pareció interesante, pues pertenecer a la Facultad los hace sentirse integrados a una comunidad importante. <sup>F112</sup>



Francisco



Blanca



Alberto

## Conferencia

## El estudio, la curiosidad y el gusto por la medicina, son cualidades que el alumno nunca debe perder en su vida: doctor Juan Ramón de la Fuente

Lili Wences

Como parte de las actividades organizadas para dar la bienvenida a la generación 2011, el doctor Juan Ramón de la Fuente, ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), dictó la conferencia “¿Por qué quiero ser médico?”

Al presentar su semblanza, el doctor Enrique Graue, director de la Facultad de Medicina, indicó que es médico cirujano por esta institución, estudió Psiquiatría en la Clínica Mayo de Rochester, Minnesota, y fue investigador en el Instituto Nacional de Psiquiatría. También fue titular del Programa Universitario de Investigación en Salud y director de esta Facultad, en cuya gestión creó el Plan Único de Estudios (1994) y el Programa Único de Especialidades Médicas que rige en México y en otros países.

Como secretario de Salud federal estableció la descentralización del sistema administrativo y colocó a la salud en el tema político nacional. Asimismo, en los ocho años que estuvo al frente de la Rectoría de la UNAM logró colocarla como una de las mejores universidades del mundo y la más importante de Iberoamérica.

Al iniciar su exposición, el doctor De la Fuente felicitó a los alumnos por estar en la escuela líder de la educación médica en México, por lo que deben sentirse orgullosos y comprometidos, pues de aquí han salido los mejores médicos y los líderes de la investigación: “Esperamos que ustedes lo hagan mejor, que nos superen a todos y que puedan darle a sus vidas, a la medicina y a las instituciones públicas y privadas de este país nuevas y mejores posibilidades de desarrollo. De eso se trata la enseñanza universitaria, no hay un solo maestro en esta Facultad que no esté de acuerdo conmigo en que su objetivo último y final es que con el tiempo sus alumnos lo superen.

“Por ello, todo lo que deseen alcanzar en la vida es posible, en cada uno de ustedes hay un potencial insospechable, tienen que cultivarlo y trabajarlo, trazarse metas ambiciosas y bien definidas; si lo hacen con voluntad, con disciplina, con convicción y con gusto, lo van a alcanzar”, afirmó ante los más de mil 100 alumnos que ingresaron este año.

Recordó que, como en esta ocasión, hace 16 años aplicó un cuestionario a los estudiantes sobre por qué querían ser médicos, cuyas respuestas fueron variadas: por ayudar a los demás; por prestigio y posición social; por tradición familiar; para saber por qué enfermamos, por qué nos curamos o por qué morimos, o inclusive algunos contestaron que apenas iban a averiguarlo: “Hay todo tipo de motivaciones para estudiar medicina”.

Asimismo, dijo que los retos del estudiante son: aprender a aprender, aprender a hacer, pero sobre todo aprender a ser: “Tenemos que aprender a ser médicos y hacer lo que hacen los médicos; no es una tarea sencilla, pero con entusiasmo y con vocación por supuesto que se aprende y se domina, y seguramente se supera a los maestros con el curso del tiempo.” Además, se

debe aprender a escuchar, auscultar e interpretar al enfermo y sus estudios de laboratorio.

El doctor De la Fuente indicó que hay tres principios que siempre ayudan y que espera los tomen en cuenta en su vida: si lo que estás haciendo funciona, hay que seguir haciéndolo; si lo que estás haciendo no funciona, deja de hacerlo, y si no sabes qué hacer no hagas nada, “esto es muy importante... porque hay más muertes por errores médicos que por accidentes de vehículos automotores, cáncer de mama o sida y, lo peor, de cada tres complicaciones iatrogénicas dos son evitables, de acuerdo con un estudio reciente del Instituto de Medicina de los Estados Unidos”.

Por otro lado, señaló que quizá lo más atractivo de ser médico para la mayoría es estar frente al enfermo, lo que significa “el encuentro de una confianza y de una conciencia”, según lo describió el doctor Ignacio Chávez. Sin embargo, advirtió que para lograrlo se requiere respeto a la autonomía y confidencialidad del paciente; pero también hay que ser competentes y honestos con ellos, “créanme, son ingredientes fundamentales para ser buenos médicos... eso es lo que nos distingue, entre otras cosas, de los charlatanes que lucran con la profesión”.

Al referirse a las responsabilidades convencionales mencionó tres aspectos: preservar la salud, curar la enfermedad y prolongar la vida; no obstante, este último lo puso entre signos de interrogación, porque si bien antes ése era uno de los objetivos del médico, en la actualidad “hay condiciones que nos tienen que hacer reflexionar, si tiene sentido prolongar indefinidamente la vida de una persona que no estoy ni siquiera seguro si podemos llamarla así, que no tiene ninguna posibilidad de recuperarse, que tiene muerte cerebral bien definida, y a la cual podemos mantener con vida artificial durante años... son dilemas de la ética médica que hay que afrontar; ...creo que el médico, frente al deceso del enfermo, debe tener dos consideraciones: evitar las muertes prematuras y saber respetar la condición humana de morir... por supuesto que el paciente tiene mucho que decir con relación a su propia muerte, no se nos olvide, él también es parte del equipo”, resaltó.

Les recomendó revisar *Aspectos de la ética médica*, del doctor Ruy Pérez Tamayo, cuando se encuentren frente a un dilema y no sepan qué hacer, aunque al final la decisión será de cada uno.

Por otra parte, resaltó que la Ciencia es la mejor aliada del médico, pues la medicina, que es la ciencia del hombre, se ha vuelto en los últimos años cada vez más científica.


Al tiempo de señalar que el médico debe tener paciencia, empatía y compasión con el enfermo en el sentido de tener deseos de transformar realidades en sueños y compartirlas con él, dijo que desde ahora el estudiante de medicina nunca debe perder el deseo por estudiar, la curiosidad y el gusto por la profesión.

Indicó cuáles han sido los cambios médicos en los últimos años: han pasado de lo individual a lo social, de lo curativo a lo preventivo, del trabajo solitario al trabajo en equipo y de lo artesanal a lo científico.

Finalmente, el doctor De la Fuente conminó a los alumnos a que siempre reflexionen sobre por qué quieren ser médicos y les compartió la respuesta de por qué él lo es: “porque la medicina me ha permitido hacer en la vida lo que ninguna otra profesión me hubiera permitido: ver pacientes, trabajar con ellos, estar a su lado en las buenas y en las malas, conocer mucho más a fondo a la persona y algunos de los misterios de su cuerpo y de su

mente... me permitió satisfacer mi curiosidad científica... me permitió enseñar la investigación y dedicarme a la enseñanza, que también ha sido un complemento fundamental en mi vida.

“Ser médico me ha permitido satisfacer una parte importante de mis inquietudes intelectuales y sentir que puedo ser útil para mi sociedad, para mis instituciones, para mi familia y para mis seres más significativos. ¿Volvería a ser médico? Creo que no hay mejor profesión que la medicina”, afirmó.

En el evento también estuvieron presentes los profesores eméritos Fernando Ortiz Monasterio, Ruy Pérez Tamayo y Octavio Rivero Serrano. 

## Secretaría de Servicios Escolares

### Reciben títulos y cédulas profesionales 553 médicos

María Elena González

**E**n dos ceremonias, la Facultad de Medicina (FM) entregó títulos y cédulas profesionales a 553 egresados, que en el año 2009 concluyeron sus estudios universitarios en la carrera de Médico Cirujano y la licenciatura en Investigación Biomédica Básica (LIBB). Asimismo, se confirió la medalla “Gabino Barreda”.

En ambas celebraciones fueron merecedoras de tal distinción la médica cirujana Diana Patricia Guízar Sánchez y María Castañeda Bueno, egresada de la LIBB.

Durante el primer evento, efectuado el pasado 29 de junio, la generación 2004-2009 escuchó el mensaje de la doctora Rosalinda Guevara Guzmán, secretaria general de la Facultad, en el que aludió a una remembranza filosófica de Emmanuel Kant: “Cuando Dios se dio cuenta de que el cami-

no de los seres humanos a lo largo de su vida estaba lleno de espinas, compasivamente y para aligerar esa pesada carga decidió darles a los hombres tres regalos: la sonrisa, los sueños y la esperanza, regalos presentes en este acto, dadas las circunstancias de tan importante ceremonia”, aseveró.

“Hoy es un día en que la sonrisa debe estar en nuestro rostro, pues estamos asistiendo a un evento en el que se concreta un nuevo esfuerzo. Reciben el documento oficial que da testimonio de haber cumplido con los requisitos contenidos en el plan de estudios y acreditar su personalidad como médicos cirujanos. Seguramente será recibido —por parte de ustedes— con otra sonrisa, puesto que la sonrisa es el idioma universal de los seres inteligentes.”

Pidió que con otra sonrisa se reconociera públicamente la labor de los maestros, cuya función de enseñanza consistió en afrontar la cada vez más difícil tarea de valorar la calidad del trabajo de cada uno de los presentes.

En este mismo orden de ideas y con la mente puesta en que la historia de las instituciones no es más que la de cada uno de sus miembros, aseguró que en un futuro los hoy egresados compartirán sonrisas impregnadas de orgullo y seguirá siendo la rúbrica del testimonio de superación de cada una de las etapas que han dejado atrás.

Sobre el nuevo Plan de Estudios, que está en marcha a partir de este ciclo escolar, comentó que la Facultad ha enfrentado obstáculos de diferentes orígenes, algunos propios del tiempo, otros de la ignorancia y la mediocridad, de aplicar y adaptar al país los planes de estudios.

Sobre la esperanza, expresó que confía en que los egresados presentes y futuros determinarán el progreso de la medicina mexicana, y aseguró que dejarán su huella y ampliarán los caminos.

Por último, les deseó el mayor de los éxitos y “muchacha suerte en el camino que hoy emprenden, pues es apenas el inicio de un largo trayecto que tendrán que recorrer y la Facultad los ha preparado para ello”.

Por su parte, la médica Guízar Sánchez, en representación de los graduados, afirmó que estudiar medicina se podría comparar con un viaje que dura seis años, que está lleno de obstáculos y que poco a poco han logrado superarlos: “Cuando comenzamos éramos diferentes, más jóvenes y con menos arrugas. Íbamos a todas las clases, incluida la de la primera hora... Teníamos mucha ilusión, porque habíamos sido de los elegidos que habíamos hecho realidad nuestro sueño: estudiar medicina. Ahora el viaje se acaba, queda poco de esos chicos asustados que comenzaron, hemos madurado y crecido como personas, ya no es un sueño, es una realidad, y al terminar este



Diana Patricia Guízar Sánchez

Continúa...

acto dejaremos de ser universitarios para convertirnos en médicos.”

Después de hacer un recuento de sus vivencias durante la carrera, reflexionó sobre que ser médico no es fácil y deben sentirse orgullosos por todo el trabajo realizado, a pesar de los malos momentos y problemas.

Agradeció a todas las personas que hicieron posible este sueño. En primer lugar, a sus familias por el apoyo y la confianza, “esperando estén orgullosos por lo que hemos conseguido, al igual que nosotros estamos orgullosos de ellos por ser sus hijos”. A sus amigos, por los buenos consejos en los momentos de crisis y por su compañía. A sus profesores: “Gracias a ellos crecimos y maduramos, y por su exigencia para obtener lo mejor de nosotros.” Finalmente y de una manera muy especial, agradeció a su padre, de quien comentó haberse “adelantado” en el camino.

Al tomar la palabra el doctor Enrique Graue Wiechers, director de la FM, dijo —al referirse a las palabras de Diana— que se acabó esta parte del viaje, por lo que pidió a los padres de familia aquilatar este esfuerzo extraordinario, al tiempo que informó que la carrera de Medicina es la más grande y larga de las que imparte la Universidad. Y a los nuevos médicos que deben estar orgullosos por lo logrado: “De aquí en adelante, la Facultad siempre estará abierta para la educación continua, a través de los posgrados y maestrías.”

Aseveró a los jóvenes que después de estos años se llevan los valores de la UNAM. Esta Universidad que es distinta a todas por su historia, por su tradición y los valores que se adquieren en ella, por lo que les pidió defender siempre la universidad pública y actuar como médicos con humanismo.

Acerca de la medalla “Gabino Barrera”, dijo que lleva el nombre de un médico poblano que nació en 1820. En 1840 participó en la Guerra de Reforma y se unió al ejército como médico cirujano. Fundó la Escuela Nacional Preparatoria y conformó la primera Ley de Educación Pública en México: “Fue médico y el médico tiene que ser empresario; así, sean ustedes defensores de la educación pública, de la libertad de expresión, del liberalismo y de la fuerza de la Universidad.”

Concluyó su mensaje al citar al doctor Ignacio Chávez: “Es necesario que quien aspira a ser médico sepa que cuando el

título se adquiere la lucha se prosigue más por el amor, que el estudio ha de ser de todos los días y de todos los años y la vida, que los estudios se suceden con rapidez más grande y las ideas se renuevan más sustancialmente de un año al otro, y que aquel que quisiera abandonar los libros y dedicarse a aplicar lo que ya sabe parará rápidamente en ignorante.” Y pidió a los nuevos galenos no dejar de estudiar, por lo que espera que “la salud de nuestra raza hable a través de su espíritu”.

Durante la segunda ceremonia, efectuada el 30 de junio, al dirigir su mensaje el doctor Graue Wiechers dijo a los padres de familia que después de casi siete años la FM entrega un “producto distinto”. “Ya no son esos adolescentes que ingresaron sino los médicos y licenciados en Investigación Biomédica Básica a quienes estamos regresando a sus hogares.”

Después de hacer una rápida cronología de lo que fue su transformación, aseguró que el pensamiento médico es muy complejo y difícil, razones por las que la carrera es tan larga, pues se requiere de un adiestramiento muy especial para poder diagnosticar y decidir rápidamente.

Explicó que en el caso de la LIBB la preparación es diferente. En ella se dirigen a tener un pensamiento reflexivo desde un principio, más intenso, que sólo se consigue con un estudio continuo y un detenimiento siempre en el proceso ante el paciente que eventualmente no responde a lo que indica el médico o ante un resultado inesperado en el laboratorio, lo que requiere probar cosas distintas, y sin duda de una educación continuada a lo largo de los años. “A ellos, les estimulo a que sigan adelante.”

Finalmente, felicitó a los jóvenes por concluir esta primera parte de su ciclo profesional y a sus familiares por haberlos apoyado en la medida de sus posibilidades.

En representación de los graduados, la licenciada en IBB María Castañeda Bueno expresó que es un honor recibir la medalla “Gabino Barrera”, la cual representa un gran valor por provenir de una institución de tanto prestigio.

Sobre su carrera, señaló ser afortunada al formarse junto a personas de gran capacidad e inteligencia que la enriquecieron y que al ser parte de una generación tan pequeña, cada uno de sus miembros aportó algo especial.

Llegado el momento de agradecer, los primeros fueron los miembros de su generación, todos los investigadores que fungieron como instructores, sus tutores académicos —en orden cronológico: Mario Calcagno, Roberto Coria, Florinda Arias y Gerardo Gamba. Por último, sus padres, a quienes admira profundamente por su calidad como personas, y a su hermano, con quien ha compartido momentos muy importantes en su vida.

Especialmente expresó que sus tutores no sólo le enseñaron lo que dicen los libros de texto y analizar artículos científicos, sino también a aprender con la experiencia, una enseñanza que calificó de ser sumamente valiosa.

Para terminar, la doctora Gloria Soberón Chávez, directora del Instituto de Investigaciones Biomédicas, al dar el mensaje de clausura dijo que concluir la carrera era motivo de júbilo y celebración para los jóvenes, sus familias y la propia Facultad, incluido su Instituto y que ser egresados de la Universidad es sin duda una distinción, pero también representa



María Castañeda Bueno

un compromiso: “Los distingue el título que hoy reciben y acredita que cuentan con los requisitos académicos necesarios para tener los conocimientos y capacidades técnicas que les permiten tratar a una persona enferma; los distingue porque cursaron sus estudios en la FM, una de las facultades de Medicina más prestigiadas y de mayor tradición en Iberoamérica; los

distingue como egresados de la UNAM, una de las mejores universidades en el mundo y que representa el proyecto educativo más importante de México.”

Dijo que el título los compromete a conducirse con los principios éticos de su profesión y de los egresados de la UNAM, a desempeñarse como médicos que no sólo se preocupan por los signos y síntomas de una enfermedad sino por el cuidado de la persona de una manera integral y humanista, a no perder de vista la problemática social mexicana que tanto determina los problemas de nuestro país: “Estoy segura de que tanto las distinciones como los compromisos que adquieren hoy al recibir el título son motivo de orgullo para ustedes y su familia”, concluyó. <sup>(FM2)</sup>

## Nuestros alumnos

### Con ánimo y mucha energía llegaron los alumnos de nuevo ingreso

Rocío Muciño

**J**osué Rodríguez Gutiérrez, Eloísa Jiménez López y Karla Viridiana Gonzaga Núñez provienen del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Sur, y Brenda Sandoval Meza de la Preparatoria número uno. En este inicio de ciclo escolar 2011, llegan a la Facultad de Medicina (FM) con sus mochilas repletas de ilusiones y mucha energía. “Sólo de recordar cuando supe que me admitieron se me enchina la piel. Es mucha la emoción que siento”, afirmó Brenda.

Los cuatro decidieron estudiar Medicina porque les maravilla el cuerpo humano y los miles de células que lo componen; quieren ser médicos porque, según Brenda, es impresionante la perfección humana y que cosas tan simples como una célula puedan hacer tantas cosas. “Se me hace muy interesante cómo el cuerpo humano puede moverse, puede crear un bebé, es mucha la complejidad del cuerpo humano”, apoyó Eloísa.

El asombro los hace interesarse en las bacterias o les motiva ayudar a las personas, relató Viridiana.

Josué, por ejemplo, también se asombra por la Fisiología, pero admitió que lo alentó tener primos y tíos galenos, porque eso lo ha hecho estar cerca de la práctica médica desde muy pequeño.

Cuando miran al futuro, Josué y Brenda ven la investigación en salud, mientras que Viridiana y Eloísa quieren ejercer la clínica, mas todos consideran que cuando estén frente a un paciente buscarán ganarse su confianza con trato humano y digno.

Luego de pasar por las actividades de bienvenida, y realizar un recorrido por instalaciones universitarias, coincidieron en que todo les ha parecido muy grande, limpio, y la Facultad muy bonita.

“Tal vez es por el amor a la carrera o a lo que escogí, pero se me hace muy ‘padre’ la estructura, el diseño, el ambiente”, dijo Josué.

“Me parece elegante y verla tan grande me llena de ganas para estar aquí”, puntualizó Brenda, mientras que Eloísa y Viridiana destacaron el Mural Epenns, elemento que caracteriza la dependencia.

Aunque su camino apenas inicia, y están por conocer a fondo las diversas áreas en las que se especializa la Medicina, a tres de ellos les atrae la cirugía plástica.

“Me gusta la cirugía plástica y reconstructiva porque creo que si alguien no se siente bien con su cuerpo o tiene alguna marca de por vida, consecuencia de quemaduras o labio leporino, podemos darle alguna alternativa para sobrellevar ese problema y que se sienta mejor. No sólo es la satisfacción del médico sino también la del paciente”, afirmó Eloísa.

Brenda, pensativa, apuntó: “Yo voy por todo, haré una especialidad, pero no tengo definido en qué, será lo que me robe el corazón aquí adentro.”

En cuanto a la UNAM, su reciente ingreso a la Facultad no ha hecho más que aumentar el amor que ya sienten por la institución, pues para todos ellos es un orgullo pertenecer a esta gran generación de futuros médicos y a esta comunidad.

Eloísa sabe que tanto para ella como para “quienes han apoyado mis estudios es un gran orgullo saber que soy universitaria; no esperé estudiar en una de las mejores universidades del mundo, y la UNAM significa todo para mí porque me brinda muchas oportunidades hacia el futuro”.

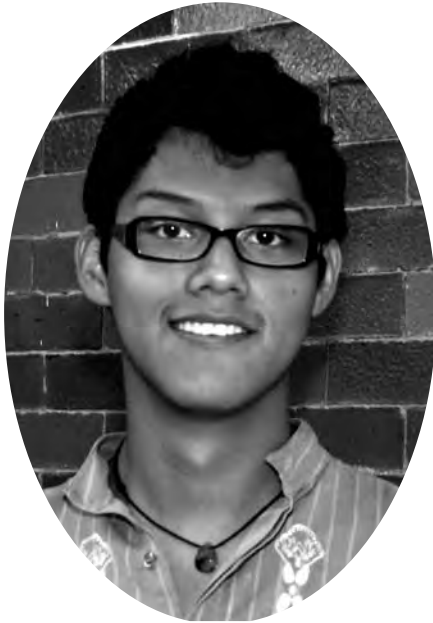
Valoran cada oportunidad que se les presenta y saben que decir UNAM significa universidad de prestigio y una de las mejores del mundo. “El respaldo que da un título emitido aquí es maravilloso”, apoyó Viridiana.

“Esperemos que nuestra estancia en la FM sea lo mejor... Sabemos que se requiere un gran esfuerzo y que vamos a tener que sacrificar mucho, pero al final vamos a tener muchas recompensas”, finalizó Josué. <sup>(FM2)</sup>



**“Los resultado van a depender 50 por ciento de nosotros y 50 por ciento de nuestros profesores, porque además de los conocimientos que vamos a adquirir debemos querer lograr nuestras metas personales y académicas.” Eloísa**

Continúa...



**“Terminar la carrera es una meta que me propuse desde el CCH y voy a cumplirla. Cuando me asignaron por primera vez mi número de cuenta, supe que ése sería mi número hasta Medicina y más allá.” Josué**



**“Es satisfactorio saber que algún día vamos a ser o a conocer tanto como los doctores que admiramos.” Brenda**



**“No importan los sacrificios que tengamos que hacer porque el esfuerzo va a tener su recompensa... debemos estar orgullosos porque nos atrevimos a dar este paso. Estamos seguros de que vamos a ser exitosos.” Viridiana**

## LIBB

### La licenciatura en Investigación Biomédica Básica es la segunda carrera que imparte la Facultad

María Elena González

Las generaciones de la licenciatura en Investigación Biomédica Básica (LIBB) son pequeñas porque los procedimientos de ingreso son diferentes a cualquier otra carrera que se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), incluida la de Médico Cirujano.

La LIBB está orientada a la investigación científica, y su objetivo es formar personal de excelencia capacitado para la investigación en Biomedicina y Biología con conocimiento y destrezas en el manejo de técnicas, métodos, instrumental y equipo para la investigación experimental.

Las áreas a las que está orientada son: Biología Molecular, Biología Celular, Bioquímica, Genética, Genómica, Inmunología, Neurociencias, Parasitología, Virología, Biotecnología, Biología del Desarrollo y Regulación Metabólica, entre otras.

Es una carrera impartida en forma conjunta por la Facultad de Medicina y los institutos de Investigaciones Biomédicas y de Fisiología Celular. Los alumnos rotan en los laboratorios y asisten a las aulas de las tres entidades.

#### Campo de trabajo

El egresado puede desarrollar sus actividades en laboratorios de investigación, instituciones de enseñanza superior (públicas

o privadas) o científicas, la industria quimiofarmacéutica o en instituciones de salud.

La demanda de este tipo de egresados es mucha, principalmente en instituciones de investigación y docencia, así como en las del sector salud que requieren de científicos para el desarrollo de proyectos de investigación en Biomedicina.

#### Condiciones particulares de la carrera

Requiere tiempo completo por parte del alumno para cursar las asignaturas y desarrollar sus proyectos de investigación. Se le considera un miembro de la comunidad científica de las entidades participantes, e interacciona con investigadores, tutores y otros estudiantes.

#### Perfil del aspirante


La característica principal que debe poseer el aspirante es vocación por la investigación científica, y para optar por la licenciatura deberá haber cursado el área de las Ciencias Biológicas y de la Salud en el bachillerato, y contar con conocimientos de nivel medio superior en Física, Matemáticas, Biología y Química.

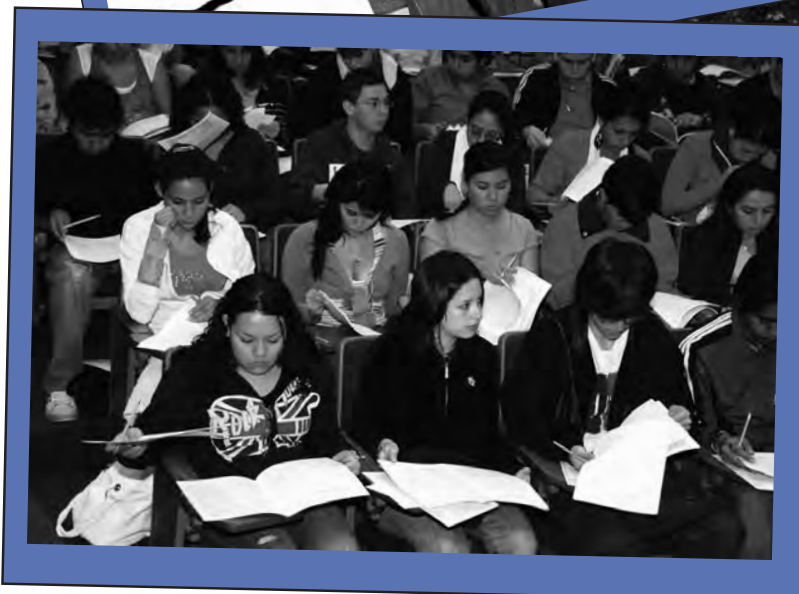
### Generación 2011

En entrevista para la *Gaceta*, la licenciada Cynthia Lima Cruz, secretaria técnica de la licenciatura, comentó que ésta es de entrada indirecta, es decir, que mediante concurso de selección o por pase automático no se puede ingresar a la misma, sino que una vez que son aceptados en cualquier carrera del área dos se realiza el proceso de ingreso, lo que no implica que tengan que cursar también la carrera a la que ingresaron inicialmente, sino que sólo tienen que contar con el lugar dentro de la institución.

Otra forma de ingreso es que los jóvenes que ya cursaron un año o hasta el cuarto semestre de una carrera afín pueden solicitar su cambio a Biomédicas con el mismo procedimiento que todos los demás. Aquí la diferencia radica en que tienen que mantener un promedio mínimo de 8 y ser alumnos regulares.

Sobre esta nueva generación, comentó que 205 jóvenes pidieron su ingreso; de éstos, 175 se presentaron al examen; 43 lo aprobaron; de ellos se seleccionaron 23, y sólo se inscribieron 18.

Finalmente, resaltó que otra característica de esta generación es que se trata de una de las más equitativas, ya que cuenta con 50 por ciento de jóvenes que provienen de la UNAM y 50 por ciento de escuelas incorporadas o privadas. 



## Servicios escolares

# La generación 2011 es la primera en inscribirse vía Internet fuera del campus universitario

María Elena González

- El nuevo plan que cursarán se impartirá sólo en el turno matutino y presenta la movilidad y flexibilidad para estudiar asignaturas optativas inclusive en el extranjero

Con el nuevo ciclo escolar no sólo se inició el Plan de Estudios 2010 sino con innovaciones dentro de los procesos de inscripción”, apuntó el doctor Ricardo Valdivieso Calderón, titular de la Secretaría de Servicios Escolares de la Facultad de Medicina (FM).

Después de describir algunas características de este nuevo Plan, resaltó que la flexibilidad del mismo contempla la movilidad estudiantil, lo que permitirá al joven aprender algunas asignaturas optativas en otros planteles universitarios, en escuelas que cuenten con un convenio con la FM e incluso en el extranjero. Un dato importante es que esta generación sólo cursará en un turno: el matutino, a lo que agregó: “Se ha hecho un gran esfuerzo para que los alumnos cuenten con el tiempo suficiente para poder investigar, estudiar, hacer trabajos en equipo y recibir la tutoría adecuada.”

Otro esfuerzo realizado por la presente administración es que conjuntó el trabajo de varias áreas para que, por primera vez, la inscripción fuera completamente vía Internet y poder realizar el proceso desde cualquier lugar. Para ello, durante el pre-registro, se otorgó a los jóvenes una clave personalizada para que se inscribieran el 5 de agosto. Esto con la idea de evitar las tradicionales filas de ventanilla.

El acceso al sistema e inscripción se efectuó de acuerdo al horario programado según el resultado obtenido en el examen diagnóstico. Realizado el trámite, el joven imprimió el comprobante respectivo. Con el nuevo procedimiento el 99.2 por ciento de los alumnos asignados cumplieron el trámite.

Para perfeccionar el sistema, comentó que aunque ya se hacía el trámite con sistema electrónico local, llevaron a cabo una prueba con los alumnos de tercero, donde el proceso fue mixto (vía Internet y ventanilla) y de esta manera tuvieron la oportunidad de corregir los posibles errores que pudieran surgir.

Con posterioridad les concedieron algunos días para entregar la documentación completa (recibo de pago y carta de aceptación, principalmente) y a cambio se les selló el comprobante para oficializar la inscripción. “Esto representó un avance y fue posible gracias al apoyo de las autoridades de la Facultad.”

### Generación 2011

Acerca de las características particulares de esta generación, comentó que se asignaron mil 102 alumnos a la FM, por parte de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), y por cambio de plantel-reingreso y segunda carrera: 20, es decir, que la constituyen mil 122 alumnos, sólo para Médico Cirujano.

De los mil 102 estudiantes, por pase reglamentado fueron 805 jóvenes, de los que provienen de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) 429 y del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) 376. Por concurso de selección ingresaron 297, de los cuales 54 cursaban otra carrera en la UNAM y presentaron el examen para ingresar a Medicina. De éstos, 43 eran de la ENP y 11 del CCH. De otras escuelas de nivel medio superior fueron 243.

Por género, desde hace algunos años predomina el femenino y éste no fue la

excepción. Entraron 726 (65%) mujeres y 396 (35%) hombres, y la edad promedio fue de 19 años.

Por promedio, los jóvenes que ingresaron por pase reglamentado de la ENP fue de 9.24 y del CCH de 9.29. Los que ingresaron por examen de concurso el mínimo de aciertos fue de 106. “En esta ocasión se incrementó el número de aciertos, es decir, que el nivel de exigencia fue mayor, y el promedio fue de 8.83.” Agregó que en esta modalidad aspiraron cerca de 12 mil 500 jóvenes, lo que colocó a la Facultad como la de mayor demanda.

Durante este periodo de inicio al ciclo escolar, el doctor Valdivieso señaló que su Secretaría llevó a cabo otras modalidades de ingreso, como la de ingreso por segunda carrera y cambio de plantel-reingreso que solicitaron alumnos de las facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza.

### Anterior generación

Cabe mencionar que a los alumnos de primer año que cursan el Plan Único se les dio la oportunidad de cambiarse voluntariamente al Plan 2010. En este sentido, se recibieron 128 solicitudes, de las cuales se aceptaron 80 para cubrir los dos grupos autorizados, y los demás recurrarán y continuarán con el plan anterior, que estará vigente hasta que egrese el último alumno.

Finalmente, dijo que el criterio para ser aceptado fue de acuerdo con el número de materias a recurrar. En primer término los que se inscribieron al ciclo completo (seis asignaturas), después los de cinco, y así sucesivamente. El corte se efectuó en tres asignaturas, concluyó.

## Agenda



**X Feria del Empleo UNAM**  
Sistema Universitario de Bolsa de Trabajo

eres **alumno** de los últimos semestres  
egresado de licenciatura o posgrado de la  
**UNAM**

regístrate  
**www.dgose.unam.mx**

**asiste**  
8 y 9 de septiembre  
9:30 a 17:00 horas  
Estacionamiento para Aspirantes, Av. del IMAN s/n Ciudad Universitaria

**100 años**

Informes:  
• Servicio de bolsa de trabajo de la Facultad y escuela  
• Centro de Orientación Educativa (COE)  
• Comité de Selección de Trabajadores de la Facultad  
• Secretaría de Educación y Trabajo, C.U.

Orquesta Sinfónica de Minería  
Ciclo Gustav Mahler  
Temporada de verano 2010

Conciertos de gala: Agosto 26, 28 y 29  
Sala Nezahualcóyotl. Centro Cultural Universitario  
Boletos e informes: 5521-8878, 56 58-6705, y en la taquilla de la Sala  
[www.sinfonicademineria.org](http://www.sinfonicademineria.org)

Facultad de Medicina  
Festejos para Conmemorar el Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución Mexicana

**La medicina en México en 1910**  
31 de agosto, 12 horas  
Auditorio "Doctor Fernando Ocaranza"  
Informes: 5623-2224 y 5623-2256

## Facultad de Medicina



Doctor Enrique Luis Graue Wiechers  
**Dirección**

Doctora Rosalinda Guevara Guzmán  
**Secretaría General**

Doctor Pelayo Vilar Puig  
**División de Estudios de Posgrado**

Doctor Guillermo Robles Díaz  
**División de Investigación**

Contador Público Francisco Cruz Ugarte  
**Secretaría Administrativa**

Doctor Melchor Sánchez Mendiola  
**Secretaría de Educación Médica**

Doctor Leobardo Ruíz Pérez  
**Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social**

Doctora Teresa Fortoul van der Goes  
**Coordinación de Ciencias Básicas**

Doctora María B. Irene Durante Montiel  
**Secretaría Técnica del Consejo Técnico**

Doctor Ricardo Valdivieso Calderón  
**Secretaría de Servicios Escolares**

Licenciado Raúl A. Aguilar Tamayo  
**Secretaría Jurídica y de Control Administrativo**

Señora Martha Marín Zapata  
**Departamento de Información y Prensa**

**Reporteras y edición**  
Licenciada B. Rocío Muciño Ramírez  
Licenciada Lili Wences Solórzano  
Ma. Elena González Robles

**Fotos**  
Carlos Díaz Gutiérrez

**Prácticas Profesionales en Comunicación**  
Erika Anel Quirino Hernández

**Servicio Social en Diseño Gráfico**  
Ana Karen Alcántar González

**Corrección**  
Dinorah Chaires Ibáñez

**Teléfono y Fax:** 5623-2432

**E-mail:** [gacetafm@servidor.unam.mx](mailto:gacetafm@servidor.unam.mx)

Órgano informativo de la Facultad de Medicina de la UNAM  
Publicación quincenal  
Año X X X I I I. No. 626  
ISSN 0186-2987

Este tiraje consta de seis mil ejemplares

División de Estudios de Posgrado  
Subdivisión de Educación Continua

Diplomado Formación Continua para el Médico General  
Módulo Medicina y Cirugía de Trauma

Jueves 23 y 30 de septiembre y todos los de octubre, de 8 a 15 horas  
Aula 3 de la División de Estudios de Posgrado, Facultad de Medicina

Informes e inscripciones: 5623-2504, 5622-0825 y 5622-0829, o [cemcfm@liceaga.facmed.unam.mx](mailto:cemcfm@liceaga.facmed.unam.mx)



**Concierto Mexicano**  
Instituto Nacional de Rehabilitación

**ORQUESTA SINFÓNICA DE MINERÍA**  
José Areán, director

**Domingo 12 de Septiembre de 2010**  
18:00 horas Sala Nezahualcóyotl

**PROGRAMA**  
Meth. J. Isaac: *Obertura Mexicana*  
Juvencio Rosas: *Sobre las olas*  
Farique Mora: *Aljandía*  
Silvestre Revueltas: *Jardines*  
Carlos Chávez: *Sinfonía India*  
José Guízar: *Guadalajara*  
Manuel Esperón: *Suite Mexica 1910*  
Tito Saldaña: *Sonata de Maracaibí*  
Arturo Márquez: *Danzas No. 2*  
José Pablo Moncayo: *Huapango*

Concierto a beneficio del Centro de Atención a Quemados  
Entrada general \$400.  
Informes y boletos: 5999 1000 ext. 13002 y 11165  
[www.inr.gob.mx](http://www.inr.gob.mx)

Logos: ICA, TV AZTECA, INR, CONACYT, CONACULTA

# Generación Bicentenario Y Centenario UNAM

