



GACETA

FACULTAD DE MEDICINA

AÑO IX

Nº 152

ABRIL DE 1982

EDITORIAL

REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA BIOQUIMICA A LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA

En la enseñanza de la Bioquímica, como cualquier otra actividad científica, surgen problemas cuya solución depende en alto grado de la formulación de preguntas apropiadas.

Las preguntas que se hacen los estudiantes, con mayor frecuencia al iniciarse cada ciclo escolar, no sólo son improductivas sino que despiertan actitudes anticientíficas y forzan a los profesores de Bioquímica a una postura defensiva en la que con argumentos, expresados a veces con emoción, justifican su existencia pedagógica como si fueran pesados en una balanza para ser calificados deseables. Estos debates defensivos pocas veces convencerán a los estudiantes, que no se convierten por revelación o por argumentos si tienen la convicción apriorística de que la Bioquímica es algo esotérico; harán su propio juicio a la luz de su experiencia futura.

La ciencia y su enseñanza son actividades humanas sujetas a errores de juicio de sus practicantes y a decisiones no siempre basadas en el método científico o en el criterio racional. Los profesores de Bioquímica son los responsables y deben tener la integridad académica suficiente para establecer los puntos esenciales del conocimiento y enseñar a estudiantes y maestros no bioquímicos que la unidad biológica, fincada son solidez en las teorías de la evolución, celular y cromosómica de la herencia, hace imposible la enseñanza de una Bioquímica especial para el humano y mucho menos que sólo tenga aplicación directa a la medicina. → 2

XXV ANIVERSARIO DE LA FUNDACION DE LA SOCIEDAD MEXICANA DE ANATOMIA

Ante la presencia del titular de la Facultad de Medicina de la UNAM, doctor *Carlos Mac Gregor Sánchez Navarro*, dieron comienzo, en fecha reciente, las actividades conmemorativas al XXV Aniversario de la Fundación de la Sociedad Mexicana de Anatomía, que preside el doctor *Carlos Gilbert Rodríguez*, profesor del Departamento de Anatomía de esta Facultad. Este evento se efectuó en el Palacio de la Antigua Escuela de Medicina, al que asistieron profesores de esta institución educativa y expresidentes de la referida Sociedad. → 3

EL DIRECTOR DE LA FACULTAD DIO A CONOCER DOS NUEVOS NOMBRAMIENTOS

XIV JORNADAS
MEDICO-QUIRURGICAS
DEL INSTITUTO NACIONAL DE
ENFERMEDADES RESPIRATORIAS → 7

EL DR. JOSE CHAVEZ AZUELA
TOMO POSESION COMO
SUBDIRECTOR DEL INSTITUTO
NACIONAL DE PERINATOLOGIA → 5

EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA MEDICA CUMPLE
OBJETIVOS EDUCACIONALES Y DE INVESTIGACION → 8

EN ESTE NUMERO APARECE EL SUPLEMENTO DE
LA COORDINACION DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL

Las enfermedades moleculares, en las cuales se conoce exactamente la reacción alterada, son curiosidades excepcionales en términos de frecuencia y muy pocas veces susceptibles a la intervención médica correctora; en cambio, las muy comunes alteraciones metabólicas relacionadas con la obesidad, la diabetes y la aterosclerosis se manejan empíricamente sin conocer su base bioquímica precisa.

En las áreas problemáticas del contenido de un programa, para resolver cuánto es el detalle y cuáles tópicos pueden omitirse, los profesores de Bioquímica deben alejarse de la influencia de los estudiantes y también de los educadores profesionales que son clínicos o especialistas que tienen experiencias personales que defender. La dieta de bioquímica para estudiantes de medicina se dará con el criterio sano del nutriólogo, no del "chef" para gastronomos y se alimentará así al hombre en total y no sólo a su paladar.

La arquitectura básica del DNA no requiere la excusa de las hemoglobinopatías para justificar su existencia dentro del programa.

El ciclo del ácido cítrico es una pieza básica de la maquinaria metabólica cuyas funciones y controles son centrales para la comprensión de la vida, más allá de la que puede ilustrarse con la discusión relacionada con el coma/diabético, la cetosis o la supervivencia del corazón, el cerebro y otros órganos críticamente aerobios.

Los profesores de Bioquímica debemos hacer el intento para que los estudiantes de medicina adquieran una actitud más científica que las generaciones actuales de médicos clínicos. Revisemos y valoremos objetivamente la enseñanza de la Bioquímica con el mismo estricto criterio que se usa para otras actividades científicas y si es necesario recortemos con la navaja de Occam (*) algunos extraños detalles de los cursos de Bioquímica para simplificarlos y hacerlos más comprensibles y digeribles para los que no la consideran como el trabajo de su vida.

(*) Occam, William of (1289-1349) Filósofo inglés "el doctor invencible" sostuvo en contra de los "nominalistas" que los términos, conceptos y argumentos que fundan una teoría deben reducirse a lo necesario; y la que concuerde con los hechos que requiera menos argumentos debe aceptarse como mejor.

Dr. Gilberto Breña Villaseñor
Depto. de Bioquímica.

tercambia ideas, sin presiones, ninguna especie; dan a la luz conocimientos y proyectos en beneficio de la enseñanza e investigación. La perseverancia en los propósitos y la participación en eventos nacionales e internacionales incide de manera directa en los intereses académicos y en la proyección docente del área que cultivan.

Ratificó que tanto el profesor de carrera de tiempo completo, dedicado nada más a las ciencias morfológicas, como el cirujano que incide por gusto en una parte de la enseñanza de la anatomía, contribuyen al desarrollo constante de preparación de nuestros médicos. Ha sido tradicional el condecorar a la anatomía como materia fundamental y formativa en lo que el médico va a ser después.

Agregó que la celebración de este XXV Aniversario, debe considerarse como un éxito y en premio al esfuerzo de un grupo que merecerá el estímulo y el apoyo de quienes reciben su principal beneficio, que son las Escuelas y Facultades de Medicina.

Por otra parte, al hacer uso de la palabra el doctor Carlos Gilbert Rodríguez, recordó el nacimiento de esta Sociedad, así como el beneplácito que resulta el conmemorar esta actividad, precisamente en el Palacio de la Escuela de Medicina.

Se refirió también a maestros médicos del pasado, que con ejemplo, trabajo y enseñanza forjaron la medicina mexicana y han dejado huella impercedera en

En su intervención, el doctor Mac Gregor calificó de solemne esta ceremonia; dijo que la limpieza de la sociedad médica en el área de las ciencias básicas es la que mueve fundamentalmente el concepto del movimiento académico; ratificó que nada puede estar ligado a una Facultad o Escuela que una sociedad de anatomía o de ciencias morfológicas, ya que ellos dedican su vida creativa o aplicada a la enseñanza y están íntimamente unidos a la vida académica.

Al referirse a otras áreas de las ciencias básicas, recaló que están ligadas igualmente a la vida de la Facultad, pero en matices y grados diferentes, es decir, con aplicación a la industria, comercio e iniciativa privada, que muy difícilmente se encuentra ligada a las ciencias morfológicas, y principalmente a la anatomía; de ahí que



Mensaje del doctor Mac Gregor a los fundadores de la Sociedad.

este tipo de sociedades preocupe profundamente a las Escuelas y Facultades de Medicina.

Esta Sociedad aún muy joven, dijo, proyecta conocimientos e in-

da uno de sus alumnos; menciona más adelante a los que fueron sus maestros, como son los doctores Fernando Ocaranza, Ignacio Chávez, José Palacios Macedo, Gu-

ro Baz, José Aguilar Alvarez, Gustavo Argil, Ignacio González Guzmán, Salvador González Hejón, Raoul Fournier Villada y José Castro Villagrana.

Al hablar de los antecedentes del organismo médico que representa, indicó que es de justicia hacer mención como antecedente

de la actual Sociedad Mexicana de Anatomía, a la que llevó el nombre de Sociedad Mexicana de Estudios Anatómicos y de Técnica Operatoria, organizada en 1946 por el doctor Alfonso Aceves Zubietta. Esta Sociedad funcionó hasta 1952 y contó con miembros activos en la ciudad de México, Monterrey,

Mérida, Oaxaca y Guadalajara. El evento más importante organizado por la referida Sociedad fue el Primer Congreso Internacional de Estudios Anatómicos y de Técnica Operatoria, que se verificó en esta Ciudad, del 10 al 13 de octubre de 1951.

Afirmó el nuevo Secretario General

EXISTE ADECUADA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN LA FACULTAD DE MEDICINA

**Optimo Servicio Social
Vigilar Planes y Programas en Maestrías y Doctorados
Actitud, Disposición y Esfuerzo en Secretaría General
Triángulo: Asistencia, Enseñanza e Investigación**

La Secretaría General es la responsable ejecutiva de los programas de docencia, investigación y extensión universitaria, tanto en el aspecto cultural como en el académico; estas acciones se generan en nuestros departamentos coordinados por esta Secretaría, la cual cubre metas y objetivos importantes, señaló lo anterior el doctor *Fernando Cano Valle*, al tomar posesión este mes de Abril, como nuevo Secretario General de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Este trascendente acto que se llevó a cabo en fecha reciente en la sala del Consejo Técnico de esta Facultad. Corresponde hacer esta designación y dar posesión del referido cargo al Director de la Facultad de Medicina, doctor *Carlos Mac Gregor Sánchez Navarro*, quien dio a conocer una semblanza de este nuevo funcionario y exhortó a los presentes a colaborar con él en la difícil tarea de impartir una sólida y eficiente enseñanza médica.

Posteriormente, el doctor Cano Valle recalcó que la Secretaría General es la encargada de planes y programas, así como de acciones operativas definidas por el titular de esta Facultad, las cuales tienen acciones encaminadas a una mayor atención hacia alumnos, profesores y personal administrativo.

En relación a la formación de alumnos, dijo que debe fundamentarse en una Universidad como la nuestra y en un medio académico en donde la enseñanza tenga el mismo reconocimiento y peso específico que la asistencia y la investigación; no se concibe una enseñanza sin investigación y ninguna de las dos sin un enfoque de servicio social, por lo tanto, se

debe establecer el triángulo de asistencia, enseñanza e investigación y favorecerlo e incrementarlo en el campus universitario y en las instituciones de salud, afiliadas a una labor prioritaria por esta Secretaría General.

Al hablar nuevamente sobre esta Secretaría, indicó que por lo que se refiere a él existe una definida actitud de servicio hacia la comunidad, disposición de tiempo y esfuerzo para lograr desarrollar el máximo de planes y programas en beneficio de la enseñanza.

A continuación hizo énfasis y precisó que si la Universidad pretende tener niveles de excelencia, debe mantener la eficiencia. Actualmente mencionó que se cuenta con personal académico-administrativo de calidad, que representan la estructura de cuadros docentes y de investigación; es por ello, recalcó, que el egresado de esta Facultad es un profesional arraigado, y tanto del Plan A-36, como de la licenciatura tradicional, salen con un fuerte deseo de servicio social.

Otra tarea fundamental de esta Secretaría es fortalecer la investigación biomédica, tanto básica, como clínica o socio médica.

Finalmente, dijo que se deben incrementar los diferentes fenómenos docentes, llámense cursos de actualización, mes de enseñanza extracurricular, seminarios, talleres, etc., ya que éstos no requieren de una formalidad ante el Consejo Universitario, como son los cursos de licenciatura, maestría o doctorado y los resultados deben difundirse hacia otras comunidades universitarias y a la población en general.



Dr. Fernando Cano Valle

Por otra parte, en el currículum del doctor Cano Valle figura el haber sido egresado de esta Facultad en 1967, tener estudios de posgrado al efectuar la residencia en neumología y cirugía del tórax, el curso universitario de especialización en neumología y de maestría en ciencias médicas; participó como profesor en varios cursos de actualización sobre neumología; es miembro de la Sociedad Mexicana de Neumología y Cirugía del Tórax, de la Sociedad Médica del Hospital General de México, de la Sociedad Médica Clínica Londres, del Consejo Nacional de Neumología de la cual es presidente actualmente, así como del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Entre los premios obtenidos por él figuran el haber recibido los siguientes: Premio "Dr. Castro Villagrana", que concedió la Asamblea Nacional de Cirujanos en 1968; Premio "Sandoz" otorgado por la Academia Nacional de Medicina en 1976, y Premio del Segundo Lugar en la Exposición Científica de la XVII Asamblea Nacional de Cirujanos en 1968.

Finalmente, entre otras cosas, ha publicado cincuenta y tres trabajos de investigación, y participado en numerosos congresos y simposios, la mayoría de ellos sobre su especialidad de neumología.

MAYOR COORDINACION DE CICLOS CLINICOS PIDIO EL NUEVO SECRETARIO DE ENSEÑANZA CLINICA

El día 16 de abril, el Doctor Carlos Mac Gregor Sánchez Navarro, dió posesión como nuevo Secretario de Enseñanza Clínica de la Facultad de Medicina de la UNAM, al Dr. Luis Ricaud Rothiot. En esa ocasión el Dr. Mac Gregor pidió toda clase de colaboración para el nuevo funcionario, mencionó los méritos que distinguen al Doctor Ricaud, así como la fructífera trayectoria de su antecesor, Doctor Héctor Ponce de León.

Por otra parte, es digno de mencionar que el nuevo titular de esa Secretaría es desde 1951 profesor de esta Facultad e impartió en esa fecha la materia de anatomía clí-

nica. Ganó por oposición la cátedra de ginecología y obstetricia; fue presidente de la Asociación Mexicana de esa especialidad y actualmente es Presidente de la Asociación Mexicana de Ginecología y Obstetricia, que agrupa a veintiocho sociedades en toda la República; esta designación se inició en octubre del año pasado.

Es miembro correspondiente extranjero de sociedades de ginecología y obstetricia en Perú, Uruguay, Venezuela, Chile y Cuba. Ha tenido algunos cargos en la Federación Latinoamericana de Asociaciones de Ginecología y Obstetricia.



Doctor Luis Ricaud Rothiot.

Fue, además, Jefe de Enseñanza e Investigación en el Hospital de Ginecología y Obstetricia No. y 4 del IMSS.

ENSEÑANZA DE LA BIOQUIMICA

La bioquímica es esencial para los estudiantes de medicina si aspiran a comprender a los seres vivientes en especial al hombre. Los hechos de observación y experimentación que sustentan las teorías bioquímicas forman parte de un todo relacionado racionalmente porque: 1) los principios físico-químicos aplicables al universo en general son válidos sin modificación en los sistemas biológicos, el esfuerzo que se haga en revisar —con enfoque biológico— los conocimientos fundamentales los recompensa ampliamente la comprensión que se logra; 2) los seres vivos están formados por una, varias o muchas células, pero sin excepción en una fase de su existencia pasan por la etapa monocelular. En una célula existe toda la potencialidad biológica de cualquier organismo independientemente de su complejidad en la edad adulta. El conocimiento de la biología molecular de una célula se aplica a cualquier organización celular; 3) los seres vivos actuales provienen de las mismas formas primitivas de vida semejantes a los organismos pro-

cariotes, anaerobios, heterotrofos y a través de la simbiosis, diferenciación y evolución biológica se han derivado la multitud de variedades de especies vivientes. La teoría de la evolución con fuertes bases experimentales, aunque no una prueba directa, es uno de los más sólidos fundamentos de la biología moderna. El esclarecimiento de las vías metabólicas es una prueba muy elocuente de la unidad biológica pues la bioquímica —a pesar de las enormes diferencias que existen entre una bacteria y un ser humano demuestra que las variantes son desviaciones mínimas de un tema común y que la energía se obtiene y aprovecha del medio ambiente por mecanismos bioquímicos casi iguales; y 4) la capacidad de prosperar en su medio ambiente y adaptarse a los cambios del mismo se realiza porque los seres vivos tienen "información" y la almacenan y transmiten a su descendencia en forma muy económica. La información que permite que la célula-huevo se transforme en un adulto morfológica y funcionalmente completo, está impresa en moléculas filiformes, polímeros de millones o billones de nucleótidos de cinco variedades que, en infinitas combinaciones, dan lugar y cambian continuamente a las formas vivien-

tes que prosperan o en un momento determinado son eliminadas por selección evolutiva. La información genética se expresa en el fenotipo por moléculas informativas de proteína que traducen, en función y estructura, la información de los ácidos nucleicos.

Los problemas científicos de la biología y de la medicina se enfocan formulando preguntas —hipótesis— apropiadas y el buen éxito está en relación directa con su calidad. Es una lástima que los profesionales de la bioquímica no apliquen el mismo rigor al examinar su actividad docente y a menudo respondan a preguntas no científicas que no son productivas, sino que tienen efectos anti-científicos y forzan al profesor a una posición defensiva cuando no está seguro de lo que debe enseñar. La educación bioquímica mejorará si los profesores de la materia tomamos un papel más activo y nos formulamos preguntas apropiadas.

Por ejemplo, recientemente se habla de qué es lo apropiado enseñar a los estudiantes de medicina para el ejercicio práctico de la profesión como si esta pregunta fuera una nueva invención, en realidad ha estado presente durante muchos años. La mayoría

* El título y gran parte del texto es traducción libre de INVITED EDITORIAL. W. C. Murray. Biochemical Education. Vol. 7. No. 4, Oct. 1979.

de los maestros argumentamos sobre lo que consideramos apropiado con gran convicción, a menudo con emoción, como si fuera nuestro valer profesional el que estuviera en entredicho para ser pesado en una balanza. Este debate continuará y debe continuar, es saludable de tiempo en tiempo la autovaloración, pero debemos evitar en esa forma la justificación de nuestra existencia pedagógica, como si ésta fuera de valor sólo en relación con alguna otra cosa. En todo caso los debates defensivos pocas veces convencen a los estudiantes, que no se van a convertir por revelación o por argumentos. Si han iniciado su carrera con la convicción apriorística de que la bioquímica es algo esotérico; harán su propio juicio a la luz de la experiencia subsecuente de su vida.

Otro criterio sobre el que algunas veces se duda es la "importancia" de la bioquímica para la práctica médica; en otras palabras, si sólo debe enseñarse la ciencia a los médicos cuando tiene aplicación efectiva en la solución de los casos clínicos. Es natural el deseo de relacionar nuestros pensamientos con nosotros mismos, nuestras dificultades, los alrededores del mundo en que vivimos y las condiciones que contribuyen a nuestra sobrevivencia y bienestar. Todos estamos interesados en la medicina por el impacto que tiene en nuestras vidas y debemos reconocer y explotar esta motivación en el aprendizaje de la bioquímica ilustrándolo con la presentación de casos, de problemas de diagnóstico y manejo de enfermedades y discusiones médicas cuando sean aplicables para mantener el interés y la atención de nuestros estudiantes; pero no se debe confundir el proceso de mantener a nuestra audiencia con metas educativas y tomar la envoltura por su contenido, la mortaja por el muerto. La sistematización del conocimiento científico en las categorías de "apropiado" o "importante" para el médico es inadmisibles. La galactosemia y la gota son pertinentes para el médico general, pero la rareza con que ocurren en su experiencia son granos de alpiste, su incidencia en la población y su relación con algún tipo de frecuencia clínica es diferente para un pediatra para el cual el metabolismo de la lactosa sería apropiado o para el reumatólogo al cual un poco de química de las purinas sería la "cosa". Para

EL DOCTOR JOSE CHAVEZ AZUELA TOMO POSESION COMO SUBDIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE PERINATOLOGIA DEL DIF.

Después de desempeñar el cargo de Secretario General de la Facultad de Medicina de la UNAM, el doctor *José Chávez Azuela*, tomó posesión en fecha reciente como subdirector del Instituto Nacional de Perinatología, dependiente del DIF.

En el transcurso de su gestión en esta Facultad, se entregó con alto espíritu universitario y con esmero a las funciones encomendadas.

En el referido Hospital realizará actividades médico-administrativas de su especialidad.

SEMANA NACIONAL DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO

Con el propósito de actualizar a técnicos y profesionales que aplican la seguridad e higiene en los centros de trabajo, en los tópicos más relevantes, diseñados en la última década, se llevará a cabo los días 6 y 7 de Mayo de 1982, la *Semana Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo*, evento que se efectuará de 9:00 a 15:00 horas, en el Auditorio del Congreso del Trabajo, ubicado en Flores Magón 44, México, D. F.

Esta actividad es organizada en forma conjunta por el Instituto Mexicano del Seguro Social y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social y coordinada por la Dirección General de Medicina y Seguridad en el Trabajo del IMSS.

Entre las conferencias que se abordarán, figuran; perspectivas

de la salud del hombre. Un enfoque laboral; nuevo enfoque administrativo de la seguridad e higiene. Proceso administrativo. Actividades del responsable de la seguridad e higiene; evaluación de las sustancias potencialmente tóxicas, así como control de éstas; costos socioeconómicos de los accidentes; reglamento para la clasificación de empresas por grado de riesgo; disposiciones preliminares, clasificación de las empresas, determinación de los grados de riesgo, órganos administrativos y de sus atribuciones, procedimientos y disposiciones generales.

Finalmente se hará una evaluación y control de los agentes físicos en el medio ambiente de trabajo, además se estudiará el control de ruido en los centros de trabajo.

el médico general estas "aves raras" son clínicamente triviales y epidemiológicamente sin importancia.

Otro problema es que hemos sucumbido a una forma exagerada de consumismo en la educación bioquímica —en casos extremos semeja a los enfermos que se automedican— porque se consulta a los estudiantes y se les da una voz desproporcionada en tales asuntos, al grado de que a veces se pierde nuestra propia responsabilidad en una oleada entusiasta de democracia, olvidando que los profesionales de la enseñanza de la bioquímica somos los maestros y que a

los estudiantes, que con gran discernimiento y sentido común descubren y describen fallas en el proceso de la enseñanza, les falta la profundidad, la experiencia y el dominio panorámico de la materia para decidir el contenido del programa o las normas educativas. Algunos maestros cuyo juicio es claro en otros terrenos, se doblegan a los deseos de los estudiantes en la política educativa a fin de parecer demócratas o grandes camaradas.

Es cierto que algunos aspectos metodológicos de nuestro trabajo deben ser cuidadosamente valua-

os por nuestros consumidores —estudiantes y educadores profesionales no bioquímicos— por ejemplo los que tienen que ver con la presentación y las técnicas de la enseñanza, o para corregir problemas de comunicación, por actitudes de naturaleza no cooperativa que surgen entre el maestro y sus alumnos e impiden su trabajo. En estos casos el franco y libre intercambio entre el maestro y el alumno es el único remedio.

En las áreas problemáticas del contenido de un programa y cuántos es el detalle requerido o cuáles tópicos pueden omitirse es necesario alejarse de la influencia de los estudiantes y también de los educadores profesionales que son clínicos o especialistas que tienen experiencias personales que impulsan. Los profesores de bioquímica debemos tener la integridad académica suficiente para establecer los puntos cruciales del conocimiento de la bioquímica y los tópicos esenciales para la comprensión de los procesos vivientes enseñar a estudiantes y maestros:

- que la arquitectura básica del DNA no requiere la excusa de las hemoglobinopatías para justificar su existencia dentro del programa;
- que las membranas celulares han existido antes que el hombre y por supuesto que la medicina, y sus componentes moleculares y determinantes bioquímicos son necesidades conceptuales para el estudio de la vida más allá y sobre el valor de su aplicación a la interacción de los agentes endócrinos o medicamentos con nuestros tejidos;
- que aparte de ser de importancia para explicar la patología de la anoxia el proceso de transferencia de electrones, respiración, fosforilación oxidativa y conceptos energéticos relacionados con el movimiento de

iones son hechos fundamentales de la vida que debemos comprender.

- que las más "raras" aberraciones y por lo tanto las menos "importantes" de las lipidosis, son tan significativas como indicación de la normalidad de los eventos bioquímicos que las mucho más comunes, pero mucho menos fáciles de explicar como anomalías del metabolismo lípido: obesidad y aterosclerosis;
- que a pesar de su importancia en la cetosis y en el coma diabético, en la supervivencia del corazón, cerebro y otros órganos críticamente aerobios, el ciclo del ácido cítrico es una pieza básica de la maquinaria metabólica, cuyas funciones y controles son centrales para una más comprensión de la que puede ilustrarse simplemente con los estados de enfermedad.

Cada persona tendrá una ligera diferencia en la selección de los tópicos esenciales y cambiará su énfasis sobre la biología molecular, química fisiológica o patológica, estructura química, metabolismo y su regulación, pero al definir lo básico no debemos estar motivados primariamente por el gusto de los consumidores y al decidir sobre cuánta bioquímica es necesaria en la dieta de los estudiantes de medicina debemos jugar el papel de sanos nutriólogos no de "chefs" para gastronomos y satisfacer los requerimientos del hombre en total y no sólo de su paladar.

Reflexionar sobre la carga de conocimientos que se debe exigir a nuestros estudiantes, determinar el límite de lo esencial en nuestra materia y tratar de enseñarla adecuadamente es difícil.

¿Es preferible la amplitud a la profundidad?

¿Ser selectivos en los temas y verlos con diferente profundidad?

¿Enseñar conceptos más que documentación de hechos?

¿Principios más que las fórmu-

las?

¿Cubrir algunos temas en clase y dejar algunas tareas para la autoenseñanza y llenar los huecos?

La ciencia y su enseñanza son actividades humanas sujetas a posibles errores de juicio de sus practicantes, a decisiones no siempre basadas en el método científico o en el criterio racional; como humanos, podemos basar nuestra acción en consideraciones del instante sin mirar el porvenir.

A pesar de nuestra incapacidad para ver el futuro claramente, existe la responsabilidad de intentar algunas proyecciones para que los estudiantes de medicina adquieran una actitud más científica que las generaciones presentes de médicos clínicos y para ello revisar y valorar nuestra enseñanza tan objetivamente como sea posible con el mismo estricto criterio que se usa para otras actividades científicas y posiblemente pudiéramos tener éxito con la aplicación juiciosa de la navaja de Occam* y podar algunos extraños detalles de los cursos de bioquímica para simplificar la materia siempre que sea posible y por lo tanto hacerla más comprensible y digerible para los que no la consideran el trabajo de su vida.

* Nota del traductor. OCCAM (Ockham). Sabio inglés (1289?, 1349) llamado "el doctor invencible", oponente de Tomás de Aquino. Decía que las ideas de los universalistas que añaden más y más argumentos para forzar a sus teorías a ser aplicables eran "simples nombres" —nominalistas— y sostuvo que sólo los objetos percibidos son reales. Sentó la regla de las entidades no deben multiplicarse innecesariamente" y que de dos teorías —explicaciones— que concuerdan con los hechos, la que requiere menos asunciones o argumentos debe aceptarse como más válida. La regla llamada ahora "navaja de Occam" (Occam's razor) es de vital importancia en la filosofía científica.

Dr. Gilberto Breña Villaseñor
 Coordinador de Enseñanza
 Departamento de Bioquímica

DIPLOMAS DE PROVECHAMIENTO A LOS MEJORES ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Los alumnos con mejores promedios en sus calificaciones, que cursan la carrera de médico cirujano y que durante el año lectivo de 1980 obtuvieron nueve y diez, pueden pasar a la Secretaría de Relaciones de esta Facultad, a recoger el diploma correspondiente, mismo que suscribe el Rector y el Secretario General de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Este reconocimiento fue acordado por la Comisión del Mérito Universitario, la cual comunicó a la Coordinación de la Administración Escolar esta resolución.

Los alumnos de la Generación 1975-1979 que también hayan obtenido esos promedios, deben pasar a la referida Secretaría de Relaciones, a verificar si cuentan ya con el diploma.

EL DESCUBRIMIENTO DEL BACILO DE LA TUBERCULOSIS SE RECORDÓ EN LAS XIV JORNADAS MÉDICO-QUIRÚRGICAS DEL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS

La tuberculosis está totalmente controlada; como fenómeno biológico debe ser muestra de un claro problema bio-psicosocial. El tratamiento debe ser tanto a nivel individual como colectivo, tal como lo anterior el Rector de la UNAM, doctor *Octavio Rivero Arana*, al participar sobre el tema de la enseñanza de la tuberculosis en las universidades, dentro del Simposio bajo el rubro "Centenario del descubrimiento del bacilo de la tuberculosis", mismo que fue organizado en fecha reciente por la Academia Nacional de Medicina.

En este acontecimiento académico-científico estuvo en el prelium, además de ponentes y autoridades de la Secretaría de Salud y Asistencia, el doctor *Mac Gregor Sánchez Navarro*, Director de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Posteriormente el Rector dijo que si la tuberculosis persiste como enfermedad, es porque las sociedades no han podido organizarse para lograr la igualdad que permita a los individuos lograr un desarrollo social tan elevado como que ha tenido la medicina a nivel histórico.

A continuación comentó que a fines del siglo XIX, la humanidad, a través de la enseñanza de la tuberculosis, había evolucionado de un concepto mágico-religioso a un concepto empírico-clínico, para llegar al diagnóstico, que permitió conocer la etiología, a través de la cual se puede combatir la enfermedad.

Mencionó también el descubrimiento de los Rayos X, que facilitaron el conocimiento del ser vivo de una manera más amplia, logrando la localización de la lesión en forma precisa, conociéndola

como tal, en su forma, localización y extensión.

Indicó que a mediados de este siglo se hicieron estudios acerca del daño funcional que ocasionan las lesiones en los pulmones, lo que permitió que todos los países vivieran en una época del control de esa enfermedad.

Finalmente hizo énfasis en que este tratamiento debe ser tanto a nivel individual como colectivo, y agregó que es necesario llevar a cabo lo anterior porque en esa forma se conoce al agente biológico que ocasiona la tuberculosis y todas sus variables, permitiendo el diagnóstico con toda precisión y el tratamiento adecuado.

Por otra parte, al hacer uso de la palabra el doctor *Horacio Rubio Monteverde*, Director del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, señaló la importancia que tiene para el cuerpo médico interesado en la neumología, el hecho de que el pasado 14 de Enero del año en curso, esta institución se convirtió en organismo público descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonios propios. Recordó el nacimiento de este Instituto, antes Sanatorio para Tuberculosos de Huipulco, en diciembre de 1935. Las labores iniciadas por ese Sanatorio constituyeron un paso importante en la campaña contra la tuberculosis iniciada por el doctor Villanueva; de esta forma, recalcó, nace Huipulco en la época del Cardenalismo.

A continuación habló de la historia de Huipulco, mencionó biografías de médicos importantes que han entregado su vida al hospital, entre algunos de ellos se refirió a Donato Alarcón, Fernando Rébora Gutiérrez, Ismael Cosío

Villegas, Miguel Jiménez y Horacio Rubio Palacios.

Se refirió nuevamente a la descentralización de ese Instituto, el cual pasa a formar una nueva etapa y el logro de una cúspide; son todos los años de lucha constante sostenida por médicos queridos y admirados por sus conocimientos, que prepararon tierra fértil en esta disciplina, dijo.

Expresó finalmente, que en el próximo mes de julio se efectuará el Congreso Internacional del Centenario del Descubrimiento de la Tuberculosis, evento en el que participará activamente México.

Estas Jornadas fueron inauguradas por el Subsecretario de Salud y Asistencia, doctor Francisco Beltrán Braun, en representación del titular del ramo, doctor Mario Calles López Negrete.

Entre otros destacados médicos asistieron a este acontecimiento, los doctores Guillermo Soberón Acevedo, exrector de la UNAM y actual coordinador general de los Servicios Médicos del Sector Salud; Jaime Martuscelli Quintana, coordinador de la Investigación Científica de la UNAM; Carlos R. Pacheco, Director General del Centro de Tuberculosis y Enfermedades del Aparato Respiratorio de la SSA; Ignacio Guzmán Garduño, Director General de Asistencia Médica de la SSA; Guillermo S. Díaz Mejía, Director de Investigación de Efectos del Ambiente en la Salud de la SSA; Fernando Cano Valle, Presidente del Consejo Nacional de Neumología, así como Juan Somolinos, secretario general; Jorge Corvera, presidente; Carlos Wall, vicepresidente, y José Kuthy, tesorero, todos ellos del Comité Ejecutivo de la Academia Nacional de Medicina.

A TODOS LOS ALUMNOS CANDIDATOS A REALIZAR EL INTERNADO DE PREGRADO EN JULIO DE 1982

Se les invita a preinscribirse con el objeto de solicitar el número adecuado de plazas para el internado a las instituciones del sector salud.

Deben pasar al Departamento de Ciclos IX y X, 2o. piso de esta Facultad, llevando copia fotostática de las boletas de las materias acreditadas y 2 fotografías tamaño infantil.

Horario: de las 9:00 a 13:00 horas.

De lunes a viernes.

Fecha: Del 19 de abril al 15 de junio, fecha en que se cerrará la preinscripción.

Posteriormente al acreditar las asignaturas faltantes deberán pasar a la misma oficina a confirmarlas.

Secretario de Internado y Servicio Social.

Dr. Joel Velasco Ariza.

Departamento de Internado Ciclos IX y X.

Dr. David Campuzano Loza.

ESTIMULO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

Al inaugurar los trabajos de las VI Jornadas sobre problemas de enseñanza-aprendizaje en el área de la salud, que en fecha reciente se llevó a cabo en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, el Rector de la UNAM, doctor Octavio Rivero Serrano, destacó la importancia de este acontecimiento, el cual dijo, es un estímulo para las actividades académicas y para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje.

En este acto, el doctor Rivero estuvo acompañado de sus más cercanos colaboradores, entre los que figuraron, entre otros, el doctor Carlos Mac Gregor Sánchez Navarro, Director de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Por su parte, al hacer uso de la palabra, el licenciado Raúl Béjar Navarro, Secretario General de la UNAM, reconoció la labor desarrollada por el doctor Héctor Fernández Varela al frente de la ENEP Iztacala.

Al concluir los comentarios del licenciado Béjar Navarro, el doctor Fernández Varela recalcó que en la ENEP que él dirige, se cuenta con una juventud pujante, que ha dado muestras de madurez al

rechazar las tentaciones, a veces atractivas, de comprometerse en aventuras truculentas y amañadas. Aquí, puntualizó, los estudiantes han sabido distinguir entre lo que es participación para lograr objetivos comunes y lo que es anárquico y desorden para hacer prevalecer los intereses de una facción o de grupo.

Al referirse a las Jornadas, señaló que en éstas se requiere la crítica de propios y extraños, para que sea posible analizar las tareas realizadas y evaluar los resultados, así es como se aprende a ser mejores.

Posteriormente, indicó que el quehacer universitario no se consigue por consignas verticales, sino por el convencimiento y entusiasmo de quienes se encuentran inmersos en la tarea académica.

Recalcó que en la ENEP Iztacala ha cumplido con la responsabilidad encomendada, que es formar profesionales, además de transmitir conocimientos y cultura. Esto se demuestra con los 7,375 egresados, de los cuales 4,080 ya han sustentado su examen profesional. Al referirse al programa de concursos de oposición para maestros, informó que éste comprende

874 destinados a profesores asignatura, 87 a profesores de carrera y 36 para técnicos académicos.

También se buscan nuevas mejores soluciones pedagógicas, el diseño y operación de cursos, especialización y maestría y a día se prestan mejores servicios a la comunidad como es atención médica y odontológica, psicológica y rehabilitatoria.

A continuación habló el doctor Sergio Jara del Río, Secretario General Académico de la facultad ENEP, mismo que explicó que en estas jornadas se trataron problemas de enseñanza-aprendizaje en el área de la salud, con diferentes enfoques y procedimientos de trabajo y distintos participantes; claro está, señaló, que todo este tipo de problemas es resuelto, esto se logrará con decisión y esfuerzo de todos universitarios.

Al finalizar esta ceremonia, Rector inauguró la escultura nominada "barra caída" y de una placa alusiva a la apertura de la Unidad de Investigación Interdisciplinaria de Ciencias de Salud.

EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA MEDICA, PSIQUIATRIA Y SALUD MENTAL CUMPLE OBJETIVOS EDUCATIVOS Y DE INVESTIGACION

Características diferentes distinguen al Departamento de Psicología Médica, Psiquiatría y Salud Mental de esta Facultad de Medicina, ya que se cumple con el programa de apoyo a las actividades docentes y de investigación y ello resulta altamente estimulante, expresó el titular de esta institución educativa, doctor Carlos Mac Gregor Sánchez Navarro, al asistir al informe de actividades anuales, que en fecha reciente dio a conocer el referido Departamen-

to, a través de los doctores Ramón de la Fuente y Alejandro Díaz, Jefe y Coordinador, respectivamente.

Posteriormente, dijo que así como a la licenciatura se le da el desarrollo fundamental, en esa forma también esos propósitos se aplican a nivel de posgrado, es decir, se mantiene una educación médica continua, tanto para el profesor, como para el alumno.

Es por ello, recalcó, que este

Departamento logra sus propósitos en sus actividades diarias, por lo que se apoya en acciones fundamentales y labores de evaluación.

Finalmente, afirmó que este un Departamento estructurado, organizado, sólidamente constituido por una infraestructura de acciones, desde la administrativa que fundamentalmente da apoyo a la docencia e investigación, hasta la forma de distribuir las actividades de los profesores en una de sus funciones.

SEMINARIOS DEPARTAMENTALES DE INVESTIGACION BIOQUIMICA

Para el mes de Abril de 1982, el Departamento de Bioquímica de esta Facultad ha programado tres seminarios de investigación, los cuales se llevarán a cabo los días 13, 20 y 27 y en los que participarán, respectivamente, la QFB Rosalinda Mota, así como los doctores Alfonso Cárabez Trejo y Esteban Celis.

El primer trabajo lo aborda la QFB Rosalinda Mota, al presentar el tema referente a la *Influencia de varios factores sobre la solubilidad del esmalte dental*. Presenta resultados del efecto del cloruro de lantano. En este proyecto se buscan sustancias que juzcan mucho la disolución del esmalte, cuando éste está en presencia del ataque del ácido producido por bacterias.

Si estos resultados son satisfactorios, existe la posibilidad de emplearlo en la prevención de las caries dentarias, exactamente igual como se utilizan actualmente los fluoruros. Existen, por otro lado,

datos de otros autores que le atribuyen a ese compuesto poca toxicidad.

El segundo seminario tratará sobre el *Efecto de la perezona y sus derivados en algunas funciones mitocondriales*, al que se referirá el doctor Alfonso Cárabez Trejo. Este compuesto químico ha sido utilizado por el conferenciante en sus estudios de la función mitocondrial, en la misma forma que otros compuestos como el dinitrofenol, la tiroxina y algunos antibióticos, que han sido utilizados por otros investigadores dedicados al estudio de la cadena respiratoria.

Como se sabe, la perezona no es un compuesto que fisiológicamente tenga algo que ver con la cadena respiratoria, pero sí ha sido utilizada como una rama para el estudio de las reacciones en que se transportan electrones en las mitocondrias. Empleando mitocondrias de hígado de rata, se ha visto que la perezona inhibe la oxidación de algunos compuestos o sus-

tratos, que dependen del NAD para su oxidación.

Este efecto es influenciado directamente por los cambios en el PH y en la concentración de iones magnesio. La perezona es un buen aceptor de electrones, teniendo un parecido en esta característica a las quinonas, que si son componentes habituales de la cadena de transporte de electrones. Esa sustancia produce también inhibición de la ATPasa mitocondrial.

Finalmente, el tercer seminario estará encabezado por el doctor Esteban Celis. Presentará resultados de sus experimentos en los que busca destruir tumores a través de mecanismos inmunológicos. Los datos muestran el fenómeno de resistencia a la destrucción inmunológica que presentan ciertos tumores. En sus estudios encontró una glicoproteína en la superficie de las células de algunos mielomas, que producen un bloqueo a los antígenos de histocompatibilidad, impidiendo en esta forma que las células tumorales sean lisadas por los linfocitos citotóxicos que se producen en el timo.

Estos seminarios se efectúan los martes de cada semana, en este caso, el referente al mes de abril, y tienen lugar en la sala de juntas de la sección de graduados del Departamento de Bioquímica de esta Facultad, a las 18:00 horas.

CONVOCATORIA SERVICIO SOCIAL EN LA INDUSTRIA

DEPARTAMENTO DE CICLOS XI Y XII

A todos los alumnos interesados en realizar su Servicio Social en la *Industria*:

Se lleva a cabo en empresas ubicadas en el Valle de México, Puebla, Tlaxcala, Querétaro y Morelos.

Permite al Médico Pasante el conocimiento y la investigación de riesgos de trabajo, así como actividades encaminadas fundamentalmente a la prevención tanto de accidentes como de enfermedades profesionales, realización de exámenes médicos y consulta en el propio centro laboral.

Se otorga una beca que corresponde a plaza tipo "C", asesoría y supervisión, programa de educación médica continua que contempla sesiones vespertinas sobre aspectos básicos de la Medicina del Trabajo.

REQUISITOS

- Disponibilidad de tiempo completo durante el año de Servicio Social.
- Entrega de carta de exposición de motivos, currículum vitae, fotocopia de tira de materias con promedio de ciclos básico y ciclos clínicos y una fotografía tamaño infantil.

PRESELECCION Y SELECCION

- La entrega de documentación para alumno del Valle de México, será del 3 de mayo al 10 de junio de 1982.
- Para alumnos del interior de la República, del 3 de mayo al 30 de junio. Podrán enviar la documentación por correo al Depto. de Ciclos XI y XII, Facultad de Medicina, Primer Piso, C.P. 04510, Delegación Coyoacán.
- Publicación de relación de alumnos para entrevista el día 11 de junio de 1982.

DIRECCION DE EXTENSION ACADEMICA

PROGRAMA DE CURSOS DE EXTENSION A LA COMUNIDAD

ESTOS CURSOS ESTAN DIRIGIDOS A LA POBLACION EN GENERAL Y CARECEN DE CREDITO CURRICULAR. LA INSCRIPCION ES GRATUITA Y SE OTORGA CONSTANCIA DE ASISTENCIA.

TITULO	Distribución de la canasta familiar	¿Es sano tu hijo?
OBJETIVO DIDACTICO	Orientar a las familias asistentes al curso sobre los factores que determinan el estado de nutrición a nivel familiar	Aspectos prácticos para el cuidado del niño, desde el nacimiento hasta los seis años. Crecimiento y desarrollo psicológico del niño sano. Alimentación, Patología más frecuente. Prevención
DIRIGIDO A	Comunidad de la Delegación Magdalena Contreras	Comunidad de la Delegación de Tlalpan
COORDINACION ACADEMICA	Dr. Carlos Mariscal Facultad de Medicina	Dr. Manuel Ruiz de Chávez Facultad de Medicina
PROFESORES	Dr. Carlos Mariscal Abascal Dr. Gustavo González Bonilla Dra. Sara Morales	Dr. Carlos Mariscal Darío Urdapilleta Dr. Lindorfo Cárdenas Dr. Ernesto Villalvazo
FECHAS	17-20 de mayo	18, 20, 25 y 27 de mayo
HORARIOS	16:30 - 18:00 horas.	18:30 - 20:00 horas
SESIONES	Lunes a jueves	Martes y jueves
SEDE Y UBICACION	LASI San Bernabé Emiliano Zapata sin número San Bernabé Ocatepec Delegación Magdalena Contreras	Auditorio Villa Coapa El Cárcamo sin número Entre Canal de Miramontes y Prolongación División del Norte Villa Coapa

INFORMES E INSCRIPCIONES

DIRECCION GENERAL DE EXTENSION ACADEMICA

10o. PISO TORRES DE RECTORIA, CD. UNIVERSITARIA D. F.

TELEFONOS: 548-82-15 y 550-51-59

O EN LA SEDE DEL CURSO

AVISO

A LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Se les recuerda el contenido de artículos del Reglamento General de Inscripciones de la UNAM en lo relativo a la Licenciatura que se aplica al efectuar sus trámites escolares.

VI. LIMITES DE TIEMPO PARA CURSAR ESTUDIOS

Artículo 19.—Los límites de tiempo para estar inscrito en la Universidad serán:

- b) En el ciclo de licenciatura, un 50% adicional a la duración señalada en el plan de estudios respectivo.

Estos términos se contarán a partir del ingreso al ciclo correspondiente, aunque se interrumpen los estudios.

Los alumnos que no terminen sus estudios en los plazos señalados no serán reinscritos y sólo podrán acreditar las materias faltantes por medio de exámenes extraordinarios, en los términos del capítulo III del Reglamento General de Exámenes.

Artículo 20.—Los alumnos que hayan interrumpido sus estudios podrán reinscribirse, en caso de que los plazos señalados por el artículo 19 no hubieran concluido; pero tendrán que sujetarse

**CURSOS MONOGRAFICOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGIA
"IGNACIO CHAVEZ"**

Director: Doctor Jorge Soní Jefe de la División de Enseñanza: Dr. Ignacio Chávez Rivera.

CREDITOS PARA EL CONSEJO MEXICANO DE CARDIOLOGIA: (*) 5 PUNTOS.

**TEMA, FECHA,
HORARIO: AÑO 1982**

PROFESORES

D E S A R R O L O

CURSO AVANZADO DE PRACTICA E INTERPRETACION ECOCARDIOGRAFICA EN CORRELACION CLINICA Y HEMODINAMICA.

Del 19 al 22 de julio (*)
8:00 a 12:00 y 13:00 a 7:00 Hs.)

Profesor Coordinador:
Dr. J. Esquivel
Profesor invitado extranjero: Thomas G. DiSessa (USA).
Profesor Asociados Dres. Ch. Friedland, J. F. Guadalajara, J. Vargas, D. Huerta, F. Attie, M. A. Martínez Ríos, G. Sánchez Torres y M. Gil.

Todos los días: De 8 a 10 de la mañana, estudio clínico integral de 2 pacientes. De 10 a 12 hs., estudio ecocardiográfico (M y 2-D) de los mismos pacientes. De 13 a 15 hs., el estudio hemodinámico. De 15 a 17 hs., sesión de revisión general. Todos los días un niño y un adulto.

El profesor invitado extranjero participará en todas las actividades (clínica, eco, hemodinámica, etc.).

ULTRAESTRUCTURA, FISIOLOGIA Y BIOQUIMICA DEL CORAZON.

DEL 2 al 6 de agosto (*)
(9:00 a 14:00 Hs.)

Profesor Coordinador:
Dr. Emilio Kabela
Profesor Asociados: E. Chávez, J. A. Holguín, J. Mass, H. Núñez, J. Peón y F. Valenzuela.

Características generales de la electrofisiología de los diversos tejidos cardiacos y su relación con la ultraestructura de las células miocárdicas y su metabolismo. Organización de los tejidos del corazón y análisis general de la ultraestructura de los diversos tipos de células. El proceso de acoplamiento entre excitación-contracción-relajación y las bases fisiológicas, ultraestructurales y bioquímicas de sus características. Fisiología de la contracción cardiaca y su relación con la ultraestructura y la bioquímica del corazón. Análisis de los mecanismos intrínsecos de regulación de la función cardiaca. Determinantes del consumo de oxígeno del corazón y el concepto de eficiencia. Características del metabolismo de las células cardiacas en relación a su función. Correlación entre las bases ultraestructurales bioquímicas y fisiológicas de la función del corazón y algunos de los trastornos patológicos más frecuentes.

Conferencias, Mesas Redondas y Demostraciones experimentales en los laboratorios de Microscopía Electrónica, Bioquímica y Fisiología.

INSCRIPCIONES, INFORMES Y PROGRAMAS: JEFATURA DE LA DIVISION DE ENSEÑANZA DEL I.N.C. IGNACIO CHAVEZ, Juan Badiano No. 1, Tlalpan, 14080 Méx.; D. F. Tels. 573-05-02, 573-04-80 y 573-29-11 Exts. 135 y 136 de: (*) a 16:00 hs.

El plan de estudios vigente en la fecha de su ingreso y, en caso de una interrupción mayor de tres años deberán aprobar un examen global según lo establezca la facultad o escuela.

VII. DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 21.—Todo lo relativo a la inscripción y otros trámites escolares sólo podrá ser tratado por los interesados, sus padres o tutores o un apoderado.

Artículo 22.—La reinscripción se llevará a cabo a petición del interesado, en las fechas y términos que señalen los instructivos correspondientes.

Artículo 23.—Se entenderá que renuncian a su inscripción o reinscripción los alumnos que no

hayan completado los trámites correspondientes, en las fechas que para el efecto se hayan establecido.

Artículo 24.—En caso de que se llegara a comprobar la falsedad total o parcial de un documento, se anulará la inscripción respectiva y quedarán sin efecto todos los actos derivados de la misma.

Artículo 27.—Ningún alumno podrá ser inscrito más de dos veces en una misma asignatura. En caso de no acreditarla, sólo podrá hacerlo en examen extraordinario, de acuerdo con lo dispuesto en el Capítulo III del Reglamento General de Exámenes.

SECRETARIA DE SIERVICIOS ESCOLARES.

ASPECTOS HUMANOS FIGURAN EN LAS OBRAS PICTORICAS



En representación del Rector de la UNAM el doctor Carlos Mac Gregor Sánchez Navarro inauguró la Sala de Exposiciones Temporales del Palacio de Medicina en la gráfica aparecen el licenciado Eduardo Vallejo Santin y el pintor José Luis Cuevas, entre otras personas.

Después de inaugurar la exposición pictórica de José Luis Cuevas, misma que se llevó a cabo en fecha reciente en el Palacio de la Antigua Escuela de Medicina, el Director de esta institución educativa, doctor Carlos Mac Gregor, ofreció todo su apoyo para que en lo sucesivo se continúen presentando en esta Facultad obras del referido autor.

Por su parte, al referirse a sus pinturas, Cuevas expresó que en ellas está representado el ser humano, sobre todo el desposeído.

Más adelante comentó una anécdota de su vida, y dijo que él estuvo cerca del dolor humano, ya que hizo disecciones en cadáver y estudió la forma de anatomía humana.

Posteriormente indicó que esta exposición es reciente; otras más con que cuenta el autor han sido presentadas en Europa.

Por otra parte, ratificó que el Premio Nacional de Arte, que le fue otorgado el año pasado, se debe a la Universidad Nacional Autónoma de México institución que lo propuso.

Finalmente anunció que presentará exposiciones en París, Barcelona y Estados Unidos. En éstos también se destacan los diversos aspectos humanos.



DIRECTOR
DR. CARLOS MAC GREGOR
SANCHEZ NAVARRO

SECRETARIO GENERAL
DR. FERNANDO
CANO VALLE

SECRETARIO
ADMINISTRATIVO
LIC. EDUARDO MUÑOZ
GONZALEZ

RESPONSABLES DE
PUBLICACION

DR. CARLOS
OLIVARES URBINA

SECRETARIO DE
RELACIONES

Y

LIC. JORGE DELFIN
PANDO

COORDINADOR DE
INFORMACION

GACETA EDITADA
POR LA SECRETARIA
DE RELACIONES DE LA
FACULTAD DE
MEDICINA, UNAM

Tels. 548-04-19 y 550-52-15
extensión 2144.

Distribuida en todos los Hospitales y Clínicas del IMSS, ISSSTE, SSA, DIF, DDF., privados y Escuelas de Medicina de todo el país.

ALICIA PEÑAFIEL EXPUSO TINTAS Y ACUARELAS EN LA FACULTAD DE MEDICINA

La muestra pictórica de Alicia Peñafiel representa una profunda emoción que despierta el admirar cosas bellas, dijo el doctor Guillermo Alvarez Llera, Secretario de Ciencias Básicas de la Facultad de Medicina de la UNAM, al inaugurar en fecha reciente esta exposición, la cual se exhibe hasta el 30 de abril en el vestíbulo del Auditorio "Dr. Salvador Allende", de esta institución educativa.

Al mismo tiempo elogió la labor desarrollada por la Secretaría de Relaciones, a través de la coordinación de eventos culturales, la cual organiza periódicamente actividades culturales de esta naturaleza, con el éxito correspondiente.

En la obra de Alicia se observa la pericia en el manejo de la acuarela; la caracteriza la interpretación de la realidad visual con la delicadeza y una luminosidad de alto sentido poético.

Su oficio es limpio, de una perfecta espontaneidad; sus temas son variados y sobresalen los paisajes hechos con emoción; al mismo tiempo trata lo somnático y los perfiles de las figuras humanas con sensibilidad.