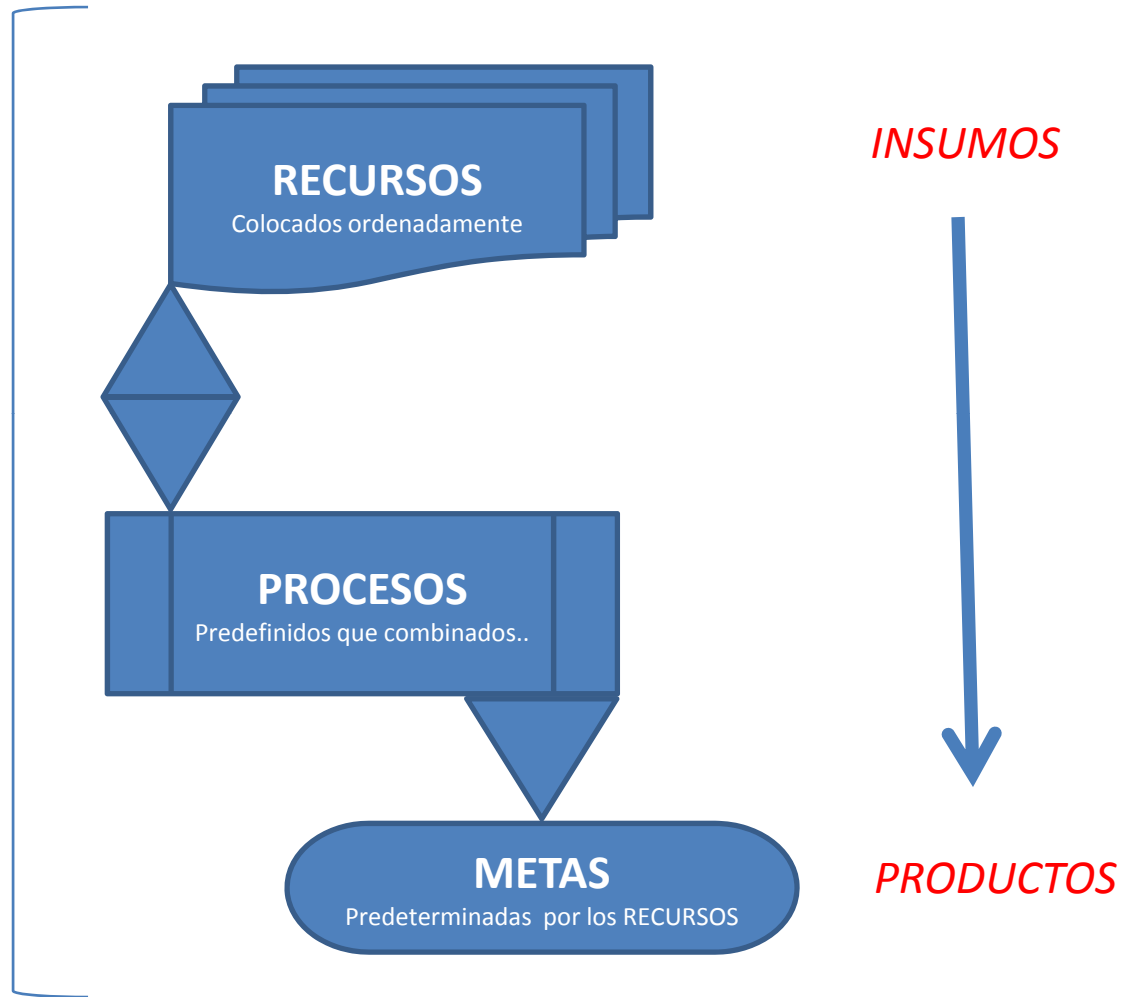


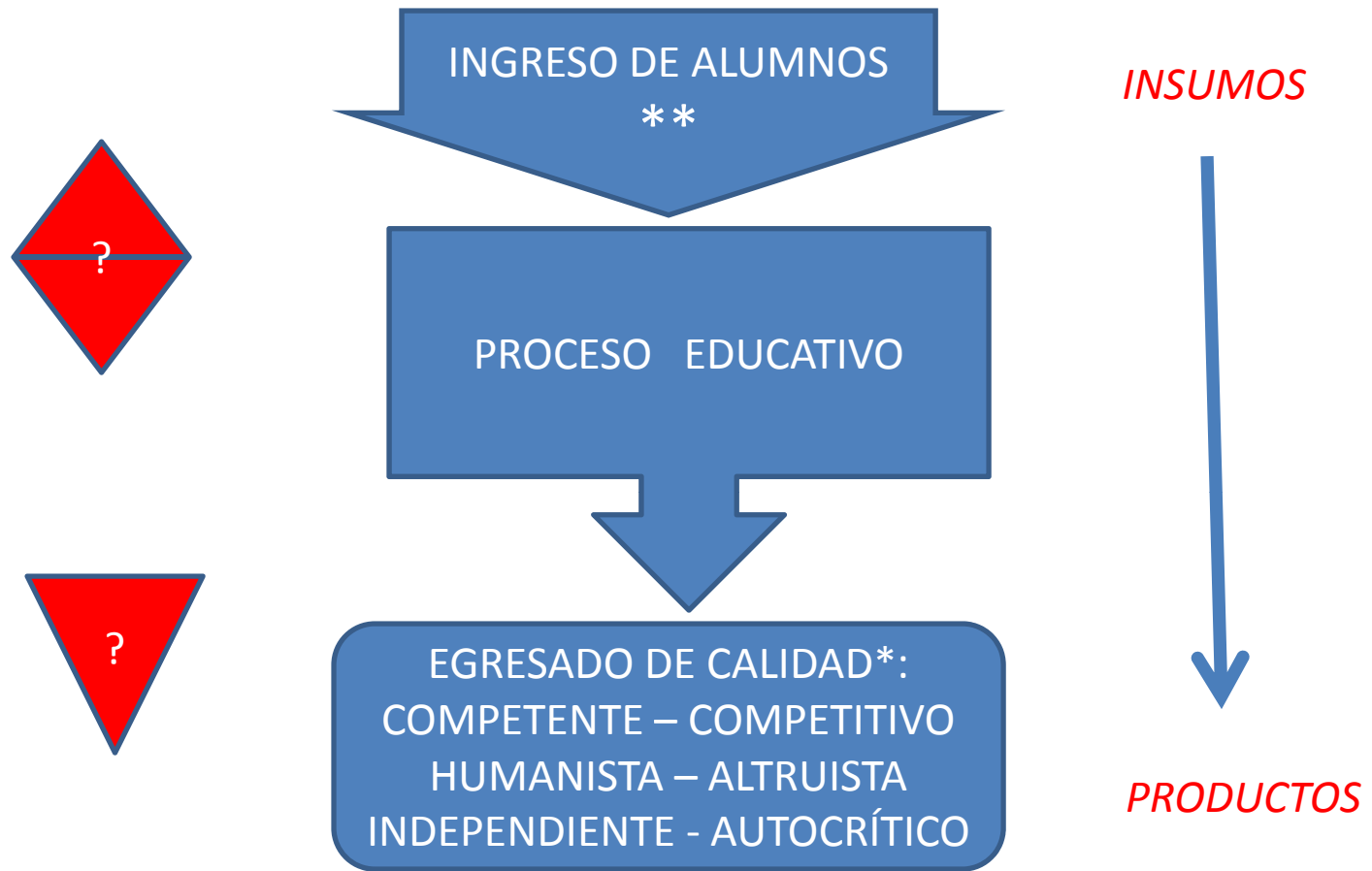
# ALINEACIÓN ESTRATÉGICA DEL PROCESO EDUCATIVO

MARÍA DOLORES RAMÍREZ GONZÁLEZ

[mdrg@servidor.unam.mx](mailto:mdrg@servidor.unam.mx)

**ALINEACIÓN  
ESTRATÉGICA:**





**LOS PROCESOS NO SON CONGRUENTES CON LOS RECURSOS\*\***  
**LAS METAS\* PREDETERMINADAS NO SON CONGRUENTES CON LOS PROCESOS**  
**LA EDUCACIÓN Y SU CALIDAD SON PRODUCTOS INTANGIBLES Y MESURABLES**

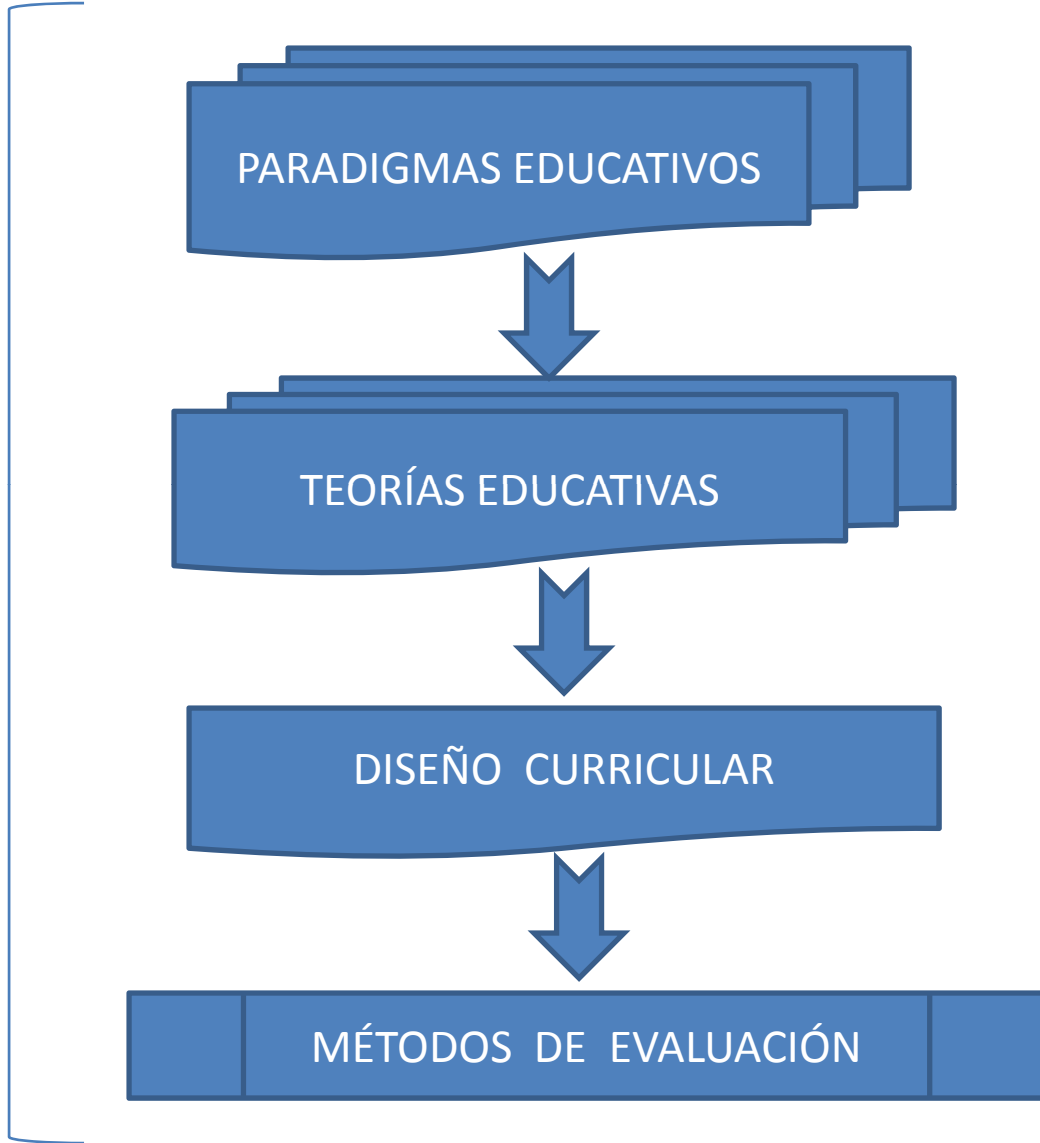
**ALINEACIÓN  
ESTRATÉGICA:**

PARADIGMAS EDUCATIVOS

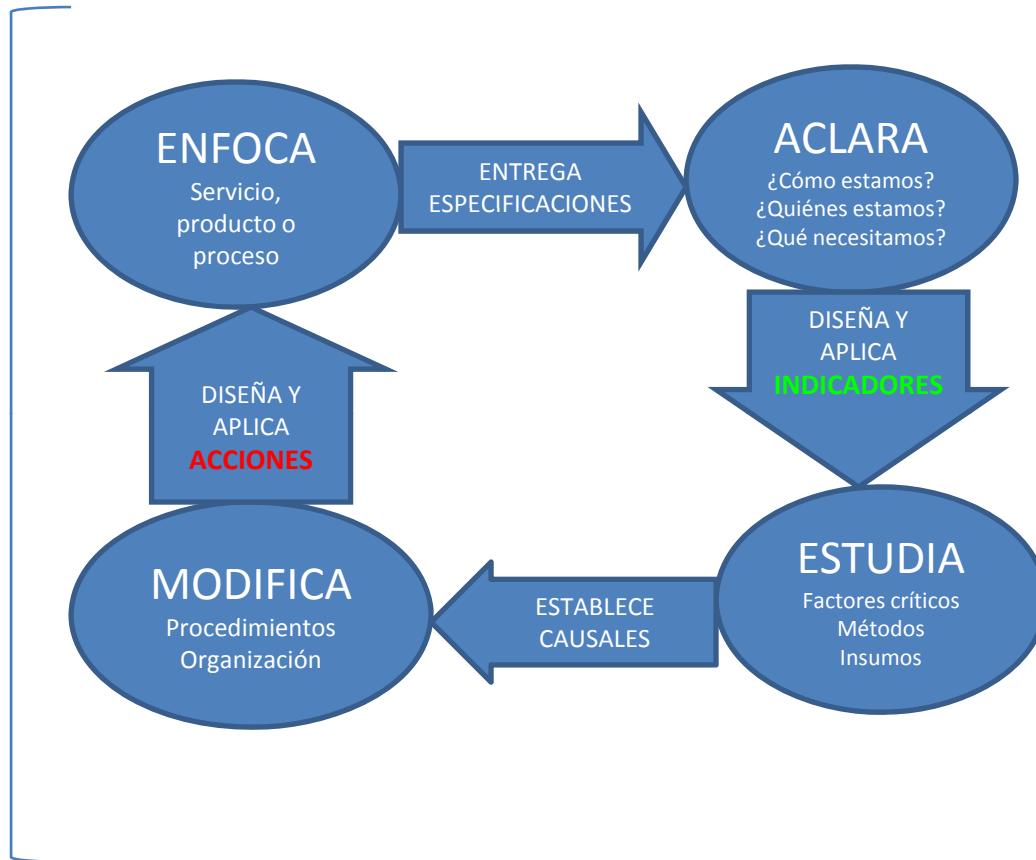
TEORÍAS EDUCATIVAS

DISEÑO CURRICULAR

MÉTODOS DE EVALUACIÓN

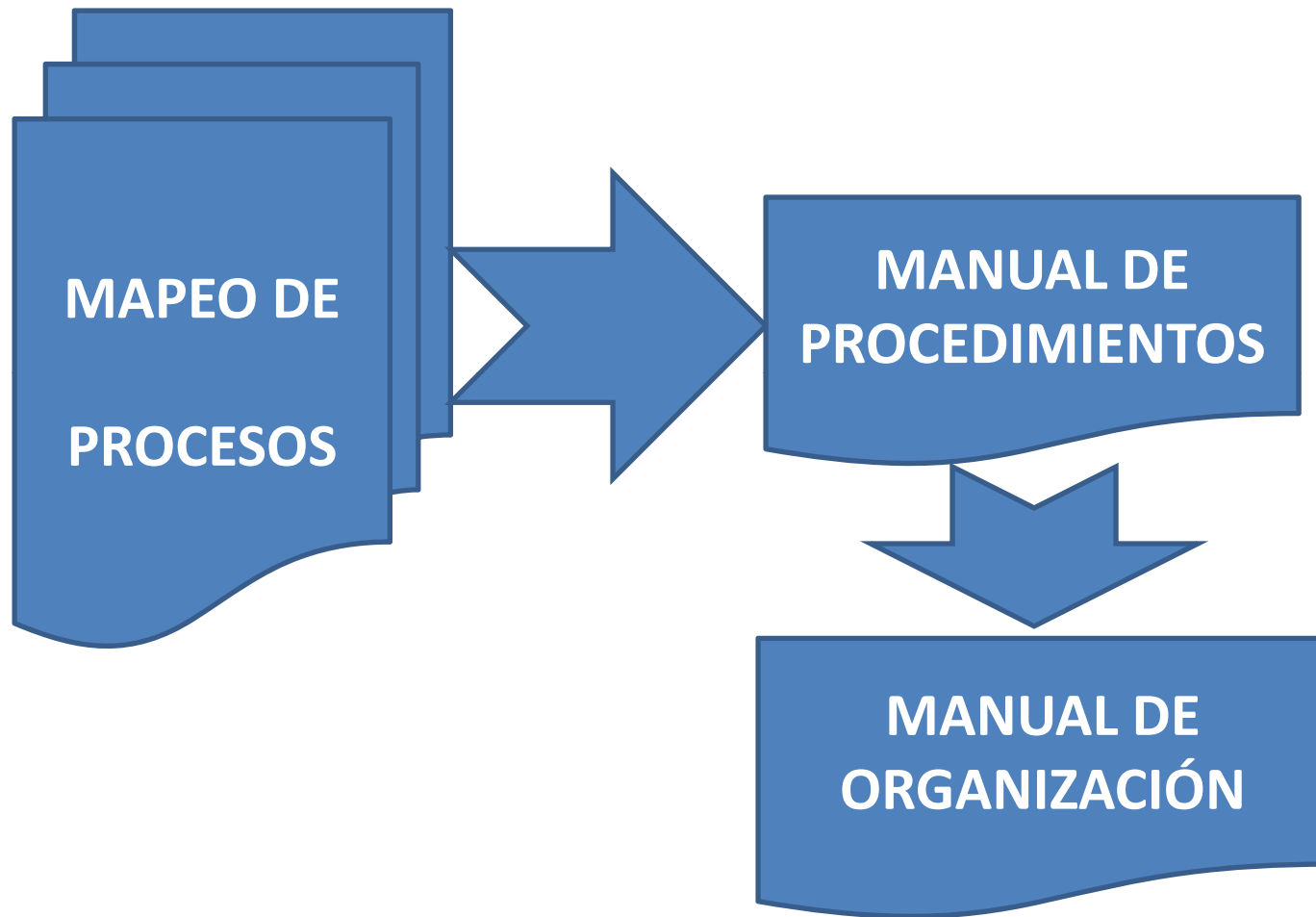


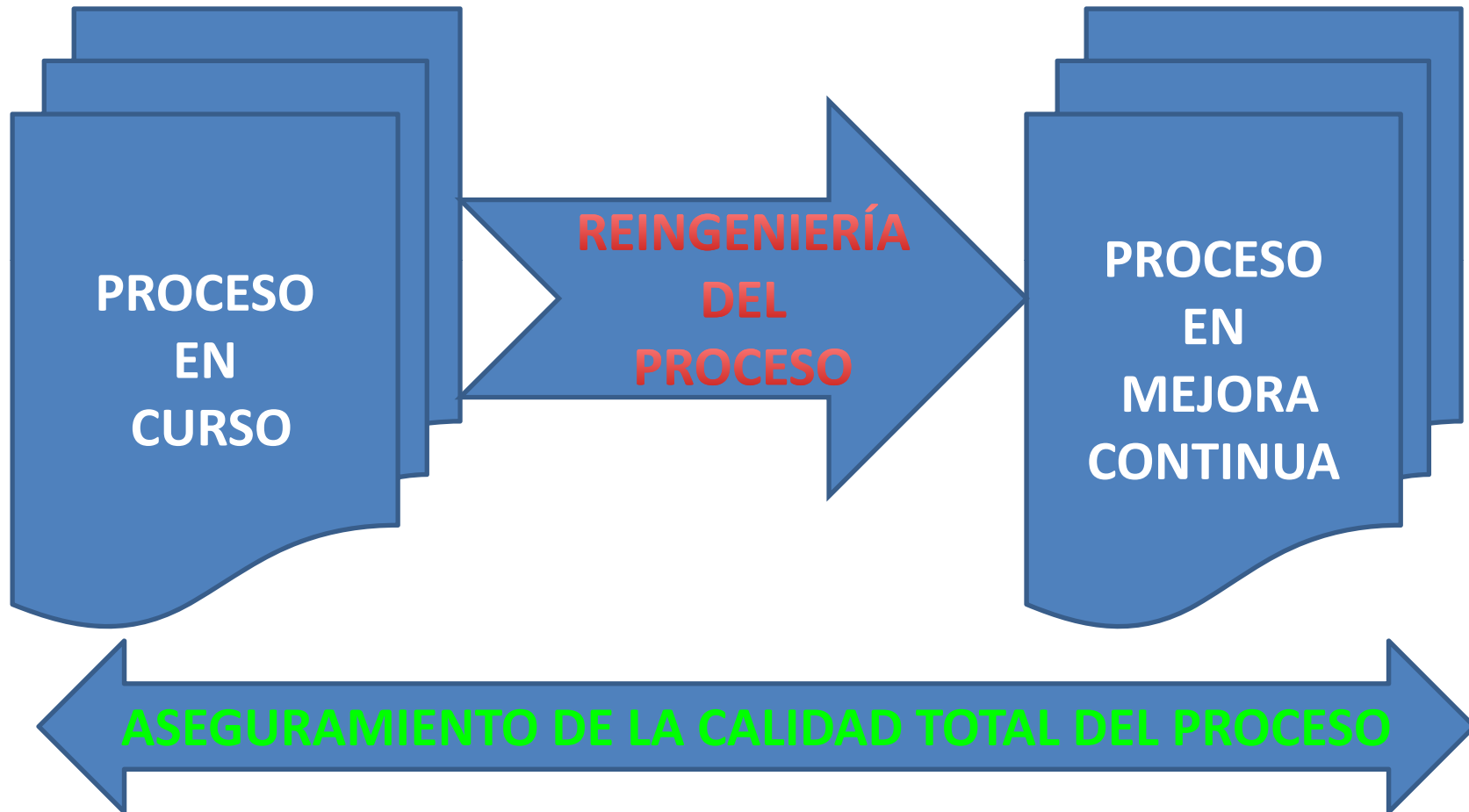
# REINGENIERÍA DEL PROCESO PARA EL CONTROL TOTAL DE LA CALIDAD:



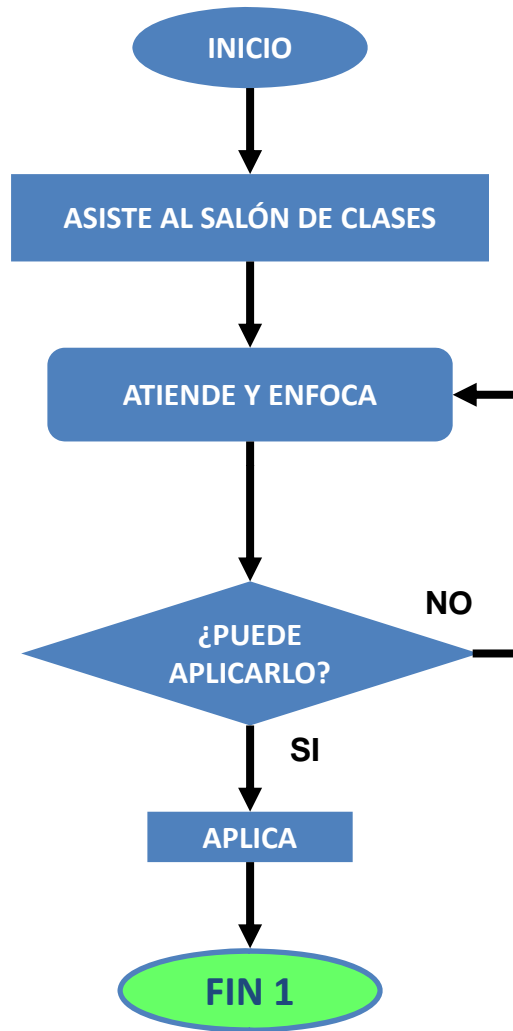
# REINGENIERÍA DEL PROCESO:

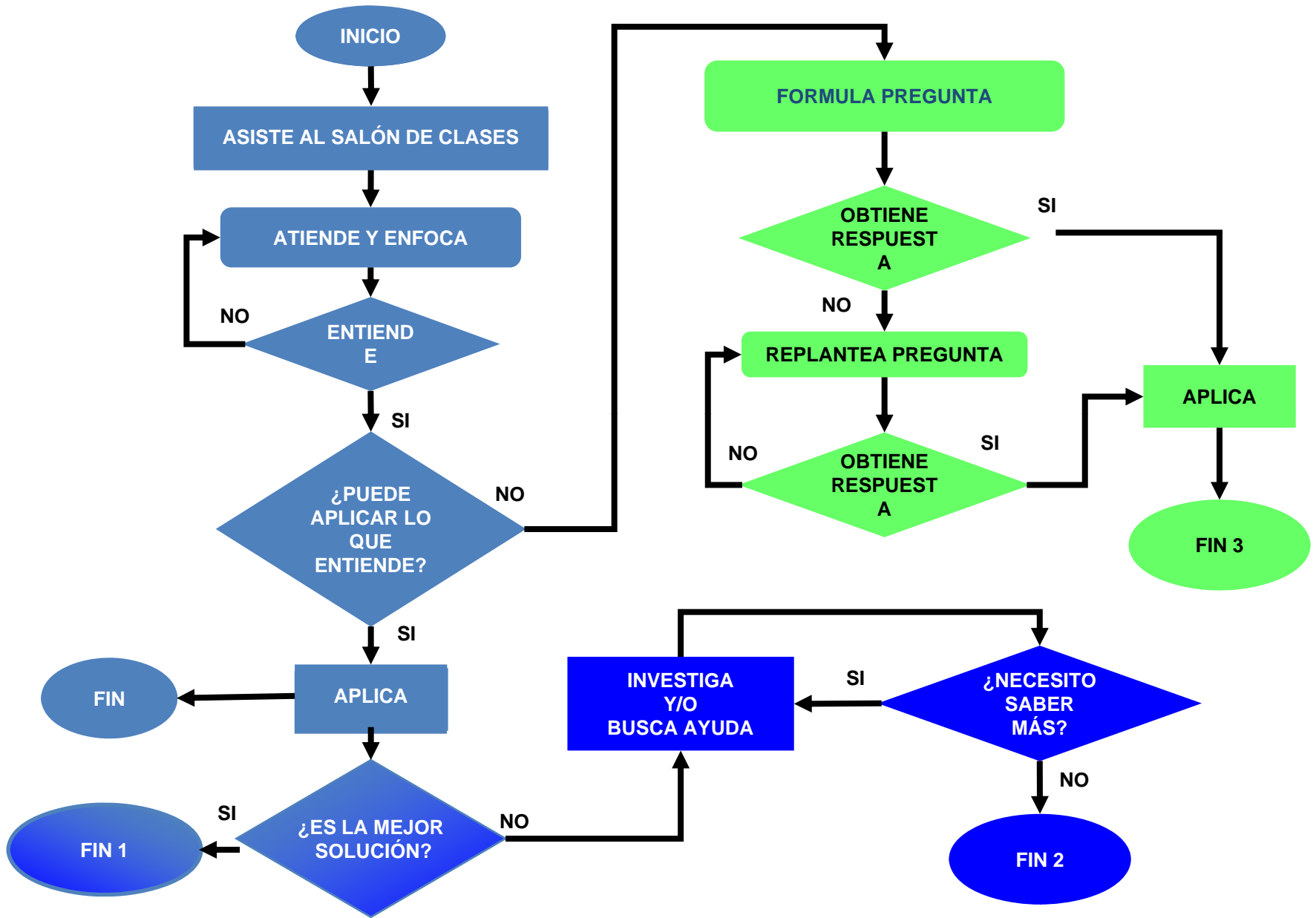


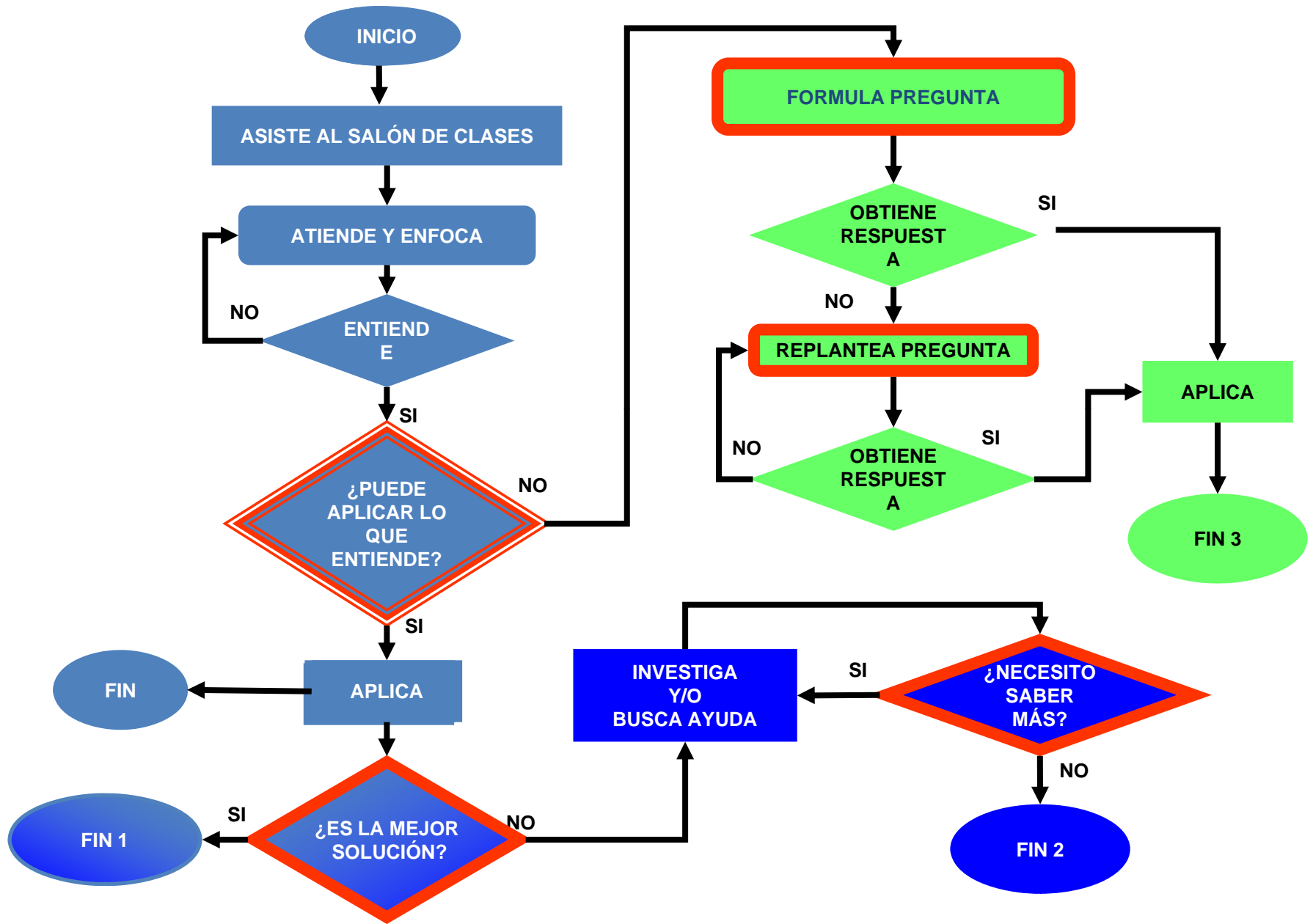




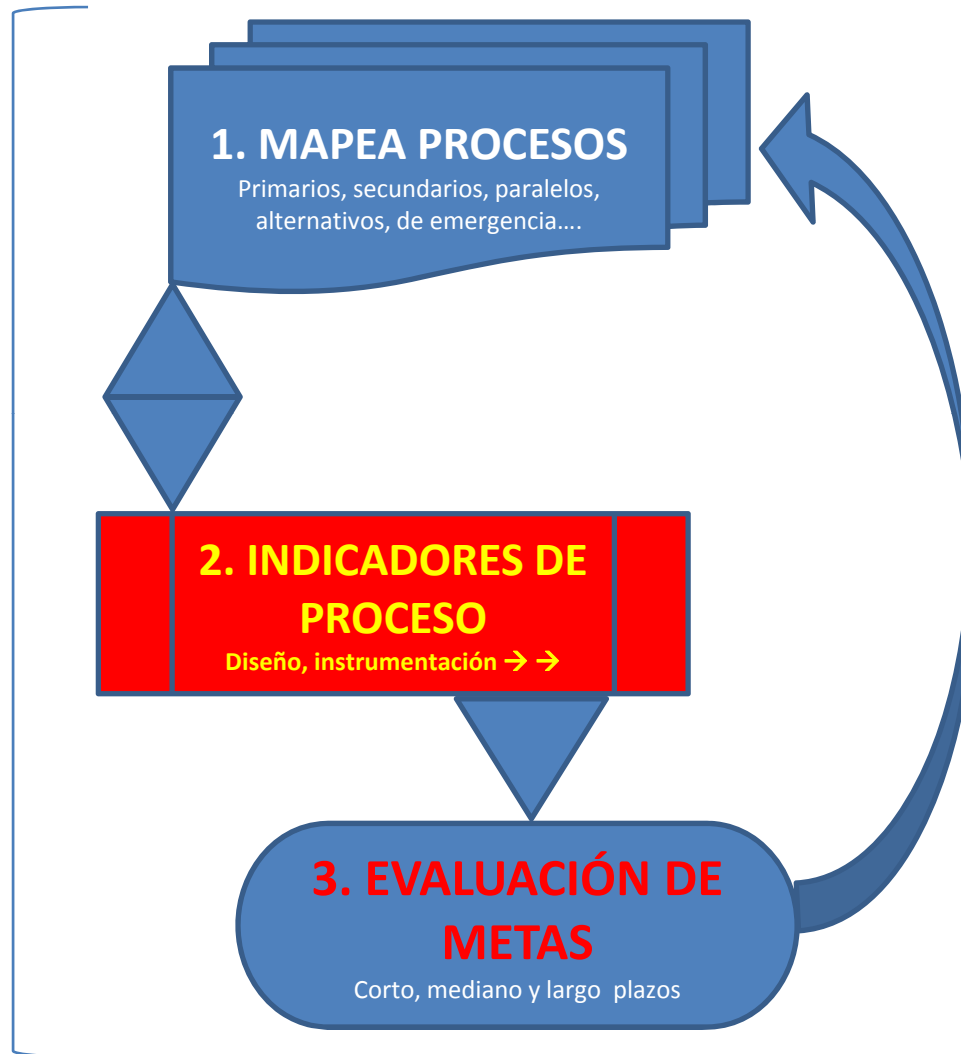








# REINGENIERÍA DEL PROCESO:



## **METATEORÍAS**

### **PARADIGMAS EDUCATIVOS:**

CONDUCTISMO

COGNITIVISMO

CONSTRUCTIVISMO

HUMANISMO

PREDETERMINISMO

## TEORÍAS EDUCATIVAS

**CONDUCTISMO:** Pavlov, Card, Moran, Newell,  
Skinner, Bandura, .....

**COGNITIVISMO:** Ausubel, Weiner, Reigeluth, Tolman,  
Johnson-Laird, Piaget .....

**CONSTRUCTIVISMO:** Collins, Lave, Wenger, Bruner,  
Vygotsky, Anderson, Norman.....

**HUMANISMO Y MOTIVACIONISMO:** Keller, Kolb,  
Maslow, Rogers, Purkey

**DESCRIPTIVISMO:** Vygotsky, Leont'ev, Luria,  
Engstrom, Latour, Callon, Hutchins...

**IDENTIFICACIONISMO:** Erlickson, Marcia...

PARADIGMAS EDUCATIVOS	RESULTADO ESPERADO	PAPEL DEL PROFESOR	FORMA DE APRENDIZAJE	APLICACION A LA EDUCACION MEDICA
<p><b>COGNITIVISMO</b></p> <p><b>Util cuando:</b> Se espera el desarrollo de pensamiento crítico y habilidades de solución de problemas clínicos.</p>	<p>Desarrollar el pensamiento crítico a través de la reflexión (revisa su experiencia, identifica sus sentimientos ante la experiencia, y re-evalua su experiencia). Emplea mapas conceptuales para facilitar la adquisición y evocación de ideas y significados sobre un tema particular, e ilustra las relaciones complejas de sus ideas. Comparte sus ideas con sus compañeros de estudio.</p>	<p>Facilita el proceso cognitivo apoyando al que aprende para que "aprenda a aprender". Facilita la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades de aprendizaje independientemente del tema o del contexto.</p>	<p>Se utilizan las herramientas cognitivas (la introspección, el procesamiento de información, sus percepciones y la memoria), y se asigna un significado a los eventos del entorno. El individuo piensa y aprende a través de conceptos, definidos como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen criterios o atributos comunes. El aprendizaje significativo resulta de relacionar el conocimiento nuevo con lo que ya conoce.</p>	<p>El pensamiento reflexivo se desarrolla cuando se identifica una experiencia clínica como significativa, la describe y resume para entender lo ocurrido (la reflexiona), y especula sobre lo que podría haber hecho diferente. Esta estrategia puede aplicarse en diversos entornos clínicos y en condiciones simuladas estandarizadas. La acción reflexiva requiere que los que aprenden identifiquen los puntos clave del aprendizaje sobre un caso clínico específico mientras que el paciente está recibiendo tratamiento.</p>
<p><b>APRENDIZAJE SOCIALIZADO</b></p> <p><b>Util cuando:</b> Se espera el desempeño conforme a las buenas prácticas clínicas: que asimile la información nueva y que asuma las conductas propias de su rol.</p>	<p>La adquisición del nuevo conocimiento o roles se inicia con la imitación de la conducta observada y de su reforzamiento cuando se ensaya. El que aprende construye una representación cognitiva alrededor de una experiencia observada o modelada; y se espera que la imagen almacenada sea recuperada cuando sea motivado para actuar.</p>	<p>Es responsable del modelaje de los nuevos roles, de guiar los comportamientos, y proveer oportunidades para practicar los nuevos roles y conductas.</p>	<p>Se basa en la interacción entre la persona, el ambiente de aprendizaje y la conducta deseada.</p>	<p>incluye la enseñanza con el estudio de casos y el modelaje de roles en un aprendizaje colaborativo / cooperativo durante la asesoría clínica. Los médicos siempre han aprendido en el contexto social al observar las técnicas y conductas de otros médicos, pero con el aprendizaje socializado se combina el modelaje de roles con el aprendizaje cognitivo que profundiza en el entendimiento del que aprende sobre el cómo, porqué y para qué el rol modelo desempeña una tarea específica de un modo particular.</p>

Adaptado por MDRG de Merriam, 1999 y Patel, 2008

# INSTITUCIÓN SOCIALMENTE RESPONSABLE



**ALUMNOS** → **EGRESADOS**

*PROCESO PREDEFINIDO DE ALTA CALIDAD*