



Universidad de Guanajuato
Facultad de Medicina



Simbiosis: Estrategia para el diseño del Programa Académico del Internado de Pregrado



Jornada de
Educación
Médica
JEM 2008

Facultad de Medicina



- Dra. Ma. Socorro Carmona*
- Dr. Dra. David Vega Cazares**
- Dr. Luis Francisco Palomino***
- Dra. Rosa Guillermina Bravo****
- Dr. Jaime Venegas*
- Dr. Francisco Javier Guerrero*
- Dr. Arturo Valderrama*
- Dr. Luis Humberto López*

* Facultad de Medicina de la Universidad de Guanajuato

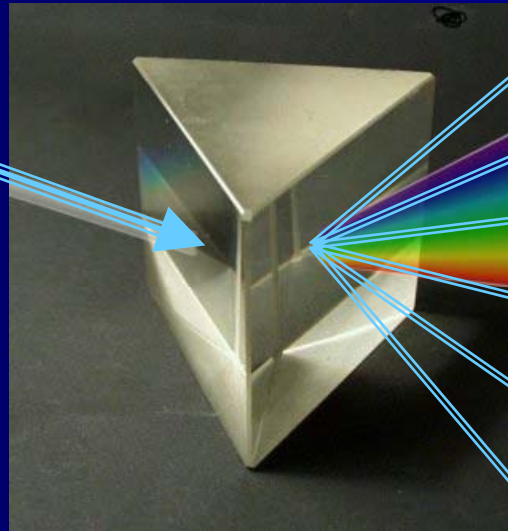
** Director del Área de Enseñanza e Investigación. Secretaría de Salud de Guanajuato

*** Coordinador Delegacional de Educación en Salud. IMSS delegación Guanajuato

**** Coordinadora de Enseñanza Estatal. ISSSTE delegación Guanajuato

MODELO PRISM

**Educación
Clínica**



**Relacionada con los
productos**

Relevante

Interprofesional

**Cursos cortos y
pequeños**

**Diferentes espacios de
aprendizaje**

Simbiótica

Simbiosis

- La simbiosis se define como una sociedad mutuamente benéfica entre personas, organizaciones o conceptos de diversa índole (Cribb, 2000).

Sistema Simbiótico



Experiencia con el modelo de educación médica simbiótica en la evaluación y diseño del Programa Académico del Internado de Pregrado entre la institución educativa y las instituciones de salud.

RESUMEN DE LAS REUNIONES DE TRABAJO

Factores clínicos	Participación y práctica Contacto con el paciente La competencia con sus compañeros Jerarquía y supervisión
Factores institucionales	Valor o inconveniente Concurrente del aprendizaje o de disciplina de bloques
Factores sociales	Parte de la solución parte del problema Longitudinal o el acceso a corto plazo instantánea
Factores personales	Varios supervisores Trabajo o estudio

Método

- Previa convocatoria y agenda de sesiones.
- Contamos con la participación de doce jefes de enseñanza y profesores del internado rotatorio de pregrado.
- Secretaria de Salud, IMSS e ISSSTE.
- 10 reuniones de trabajo

RESULTADOS

Diferencias

- Percepción de los objetivos y expectativas del internado rotatorio.
- Papel que debe desempeñar el interno de pregrado en la sede hospitalaria.
- Ubicación de las competencias según el nivel de complejidad.

RESULTADOS

Diferencias

- Las instituciones de salud se encuentran preocupadas por la labor asistencial
- Las educativas por el cumplimiento de los objetivos educacionales.

RESULTADOS

Coincidencias

- Desarrollo de competencias clínicas.
- Contenidos teóricos de los programas con base en la morbi-mortalidad en el país.

El entendimiento de los objetivos institucionales permitió el dialogo y la obtención de consensos que culminó en el programa de Internado de nuestra institución.

Conclusiones

Esta experiencia provee que las relaciones simbióticas entre los interesados son una condición para el éxito de la educación médica en el ámbito hospitalario. Esta actividad resalta las diferentes expectativas, hábitos y valores en un ambiente donde los ideales personales y profesionales son diversos.

Referencias

- Bligh, J., Prideaux, D., Parsell, G. (2001). PRISMS: new educational strategies for medical education. *Medical Education*, 35 (6), 520-521
- Cribb, A. (2000). The diffusion of the health agenda and the fundamental need for partnership in medical education. *Medical Education*, 34(11):916-20.

GRACIAS