

ESTRATEGIA CUALITATIVA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Dr. Juan Manuel Piña Osorio
Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la
Educación, UNAM

Representaciones sobre la ciencia



Sociología de la educación

Enfoques

POSITIVISMO

- E. Durkheim
- T. Parsons

TEORÍA DE LA RESISTENCIA

- H. Giroux
- P. Mc Laren

TEORIA DE LA REPRODUCCIÓN

- Althusser
- P. Bourdieu
- Baudelot y Establet

Las estructuras y el actor

POSITIVISMO

Orden social (E) determina a la persona (A)

REPRODUCCIÓN

El capital (E) se reproduce en todos los espacios incluyendo la escuela, especialmente en las prácticas de los actores (A)

RESISTENCIA

El actor (A) no acepta tácitamente el orden social hegemónico (E) sino lo interroga o se resiste

Enfoques epistemológicos en la investigación en C. S.

POSITIVISTA

- ✓ Fenomenalismo
- ✓ Nominalismo
- ✓ Asepsia del investigador
- ✓ Universalización del método
- ✓ Establecimiento de leyes

INTERPRETATIVO O HERMENÉUTICO

- Particularidad del método
- Comprensión e interpretación de los significados
- Construcción de tipos ideales particulares

Supuestos teóricos de cada enfoque

POSITIVISMO

GRUPO 1
Normalidad

Grupo 2
Anormalidad

REPRODUCCIÓN

Grupo 1

conflicto

Grupo 2

INTERPRETATIVO

GRUPO 1

GRUPO 2

GRUPO 4

GRUPO 3

GRUPO 5

Búsqueda de nuevas perspectivas

El actor en el centro de su escenario



**Estudio de la
escuela por
dentro**

**Reconocimiento
de nuevas
estrategias
metodológicas**

**Estudio de la
cultura y los
significados
sociales**

Instrumentos para aprehender la realidad

- * **Revisión de archivos**
- * **Observación y diario de campo**
- **Instrumentos evocativos: entrevistas dirigidas, en profundidad o grupales, preguntas abiertas en cuestionarios**
- **Instrumentos asociativos: de palabras, {rbol de ideas.**
- **Vídeo y fotografía**

Pertinencia de los instrumentos

La interpretación de las prácticas de la vida cotidiana



- * **Revisión de archivos**
- * **Observación**
- * **Entrevistas**
- * **Vídeo y fotografía**

Interpretación de las teorías implícitas, representaciones sociales, imaginarios



- **Entrevistas dirigidas, en profundidad o colectivas**
- **Fotografía**
- **Observación**

La construcción simbólica de los procesos y prácticas en la vida escolar

Conocimiento de sentido común

Clasifica las prácticas de los espacios escolares

Responde al acervo de conocimiento a mano



- ▣ **Identidad**
- ▣ **Imaginario**
- ▣ **Representaciones**
- ▣ **Cotidianidad**

Características de las investigaciones

✘ Transdisciplinarios

**✘ Soporte teórico:
Autores fundamentales
en el campo de las C.S**

**✘ Tesis de grado,
artículos, libros y
ponencias**

**✘ Estrategia: revisión
de archivos, entrevista
observación, en
profundidad y semi
estructurada**

Títulos de las investigaciones

I D E N T I D A D :

“Voces de mujeres en la Universidad Autónoma Chapingo”

Ser estudiante del CETIS: sus significaciones y prácticas sociales

Los maestros de educación básica vistos por ellos mismos

C O T I D I A N I D A D :

“El proceso de socialidad y vida académica en el posgrado”

El trabajo del niño en el aula y el trabajo escolar en la casa

La vida cotidiana escolar de los académicos de ciencias sociales en la UACH

Títulos de las investigaciones

IMAGINARIOS SOCIALES:

El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva psicoanálisis

“El dilema existencial de los académicos de carrera: ser o no ser”

“Motivos y expectativas de ingreso a la escuela normal. Un acercamiento a tres escuelas normales”

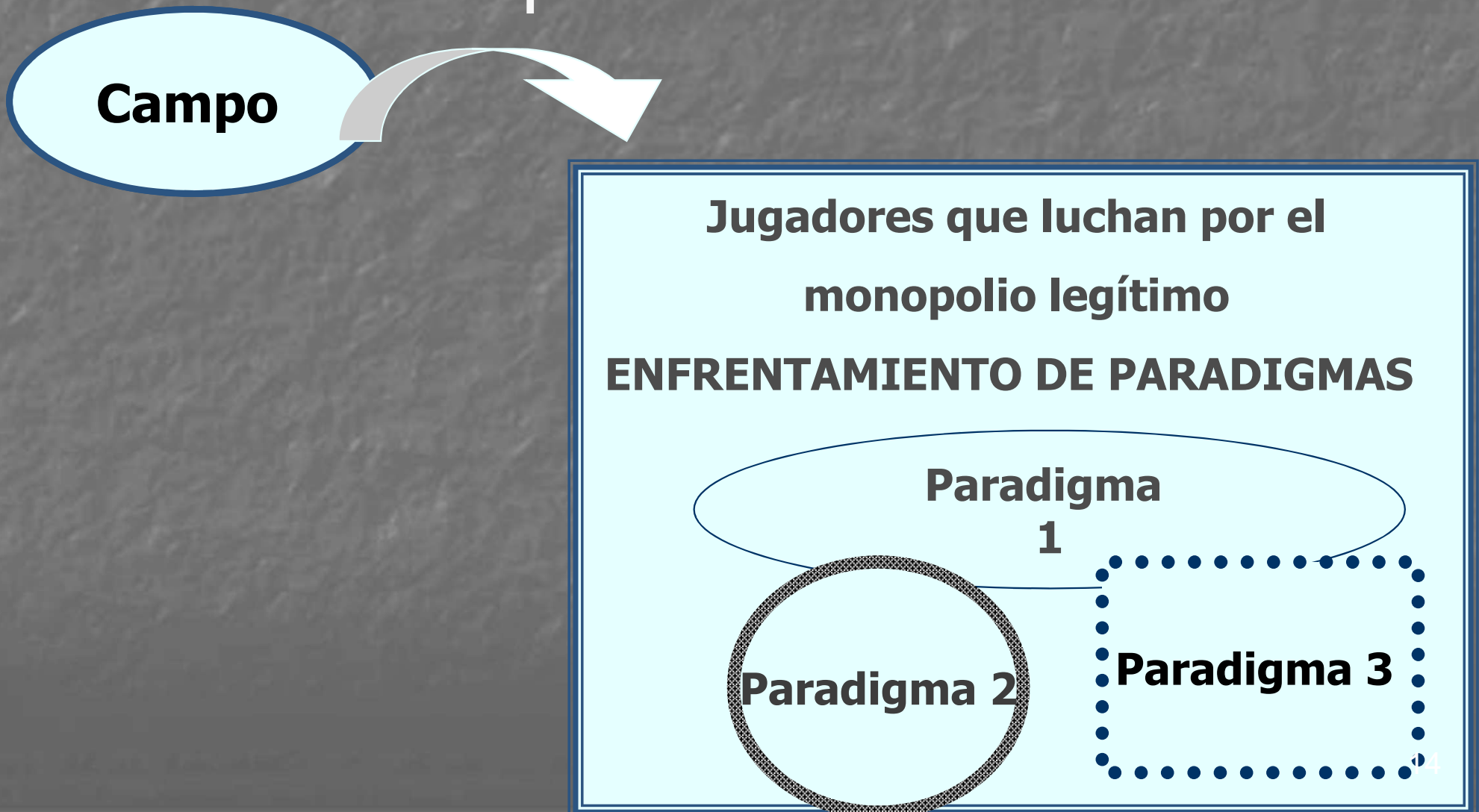
REPRESENTACIONES SOCIALES:

“Estudiantes de bachillerato de CCH: representaciones y perspectivas de la vida estudiantil e institucional”

“Procesos de formación de representaciones en estudiantes de la licenciatura en sociología

El profesor: su educación e imagen popular

La investigación como un campo de lucha. La ciencia como un campo problemático



La interpretación de la vida cotidiana escolar. Tradiciones y prácticas académicas

1. La vida cotidiana como objeto de estudio

2. La vida cotidiana de los académicos de ciencias sociales

3. Las prácticas escolares de los estudiantes de la MES

¿Por qué este objeto de estudio?

Énfasis en lo estructural:

**políticas educativas, globalización, organismos internacionales,
certificación, modernización educativa**

Olvido del sujeto:

**Dominio de la superestructura,
Problemáticas del primer
mundo, lo general es
lo importante**

Olvido de la

vida cotidiana:

**Dominio del método científico,
Conocimiento explicativo
Descuido de la interpretación**

1. La vida cotidiana como objeto de estudio

La vida cotidiana como objeto marginado

La vida cotidiana y las ciencias sociales

**La vida cotidiana entre la explicación
y la interpretación**

La vida cotidiana desde distintas perspectivas

Mundo particular y particular entero

2. La vida cotidiana de los académicos de las ciencias sociales



- **Tradiciones académicas**
- **Los de primera y los de segunda**
- **Los ingenieros y los licenciados**
- **Los Chapingueros y los universitarios**



- **Economía agrícola y los otros**
- **Los marxismos y los marxistas**
- **Los teóricos y los prácticos**
- **Los consecuentes y los inconsecuentes**

2. Metodología

- Preguntas abiertas a sociólogos
- Entrevista a profundidad
- Entrevista a informantes
- Observaciones: docencia, reuniones de área y eventos varios
- Cuestionario a estudiantes de Sociología y otras carreras
- Participación como integrante de la comisión de evaluación del trabajo docente

3. Las prácticas escolares de los estudiantes de la MES ENEP-ARAGÓN

- ¿Por qué las prácticas escolares?
- El estudiante como actor de la vida cotidiana
- Los objetivos del programa
- Formación de origen
- Normalistas y universitarios
- Desempeño de un doble papel
- Condiciones internas (infraestructura) y externas (de vida) para el estudio

3. Metodología

- Entrevista semiabierta a profesores
- Entrevista semiabierta a estudiantes
- Cuestionario a estudiantes

- Pláticas informales
- Observaciones