



Facultad de Medicina



**¿Qué preguntas son importantes
y contestables?**

Simposio

Coordinador: Dr. Adrián Martínez González.

¿Qué es una pregunta de investigación?

Dr. José Antonio García García



¿De dónde se originan las preguntas de investigación?

Dra. Ileana Petra Micu

¿Cómo se analiza una pregunta de investigación?

Dr. Arturo García Rillo

**¿Qué hay detrás de una pregunta de investigación? en general
¿y en el caso de la educación?**

Dr. Leonardo Viniegra Velázquez

Análisis de preguntas de investigación



¿Qué es una pregunta de investigación?

Dr. José Antonio García García

1. Expresión lingüística para solicitar información
2. Interrogante acerca de la incertidumbre en torno de un problema y que el investigador pretende resolver
3. Incertidumbre relacionada con un vacío en el conocimiento de la realidad



!!! Es un elemento primordial en investigación !!!



La idea



La pregunta de investigación

Origen
Análisis
Problemática
Atributos deseables

Marcos teórico y de referencia

Difusión de resultados

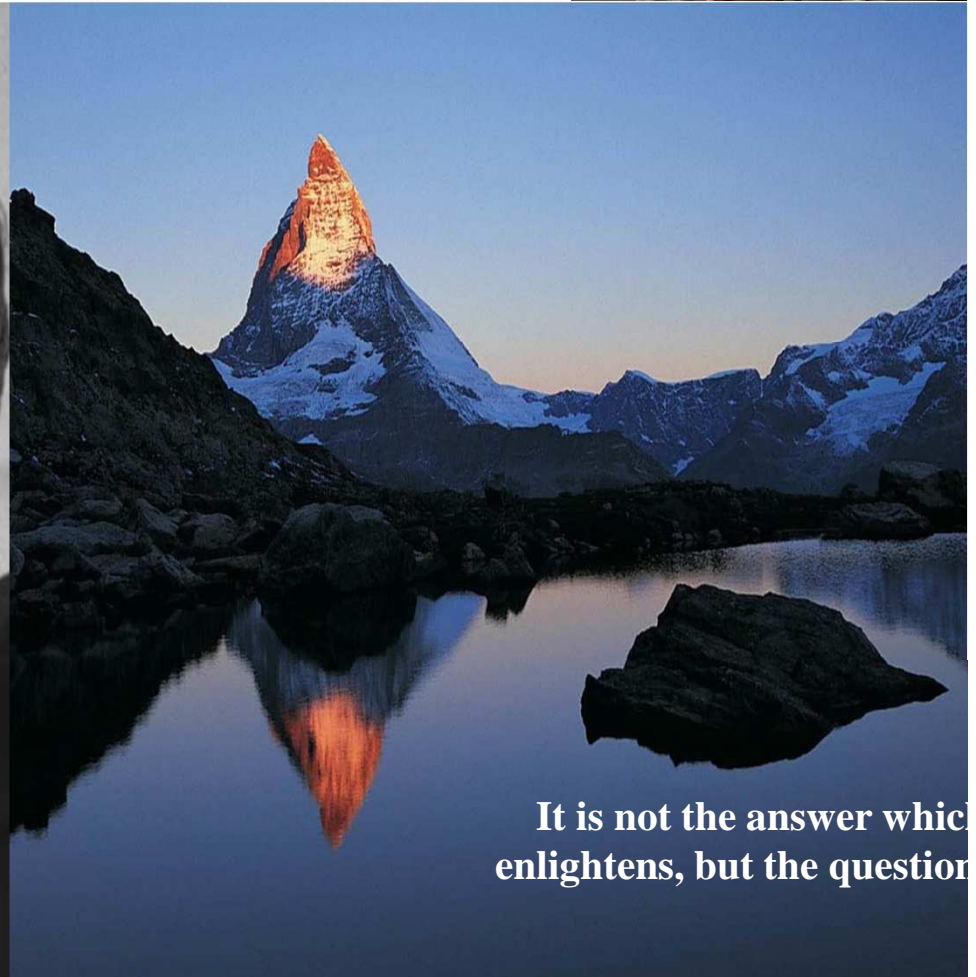


Hipótesis

Resultados
Conclusiones

Objetivos
Diseño metodológico y estadístico





It is not the answer which enlightens, but the question

¿Qué es una pregunta de investigación?





¿De dónde se originan las preguntas de investigación?

Dra. Ileana Petra



Origen

- **Necesidades básicas de los profesores.**
- **Necesidades básicas de los alumnos.**
- **Necesidades básicas de la sociedad.**

- **La investigación educativa en Medicina, se inició formalmente hace 30 años.**

Origen

- **La docencia. Interés de los profesores en mejorar su enseñanza.**
- **Colaboraciones. Participación en investigaciones.**
- **Literatura (artículos, libros, etc.) Acercamiento a la educación.**
- **Congresos. Interés creado por otros investigadores.**

Origen

- **Nuevas tecnologías. Interés de los profesores y alumnos en manejar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.**
- **Trabajo hospitalario**
 - **Con alumnos**
 - **Con pacientes**
 - **Entre compañeros**

La creatividad y la imaginación.

¿De dónde se originan las preguntas de investigación?



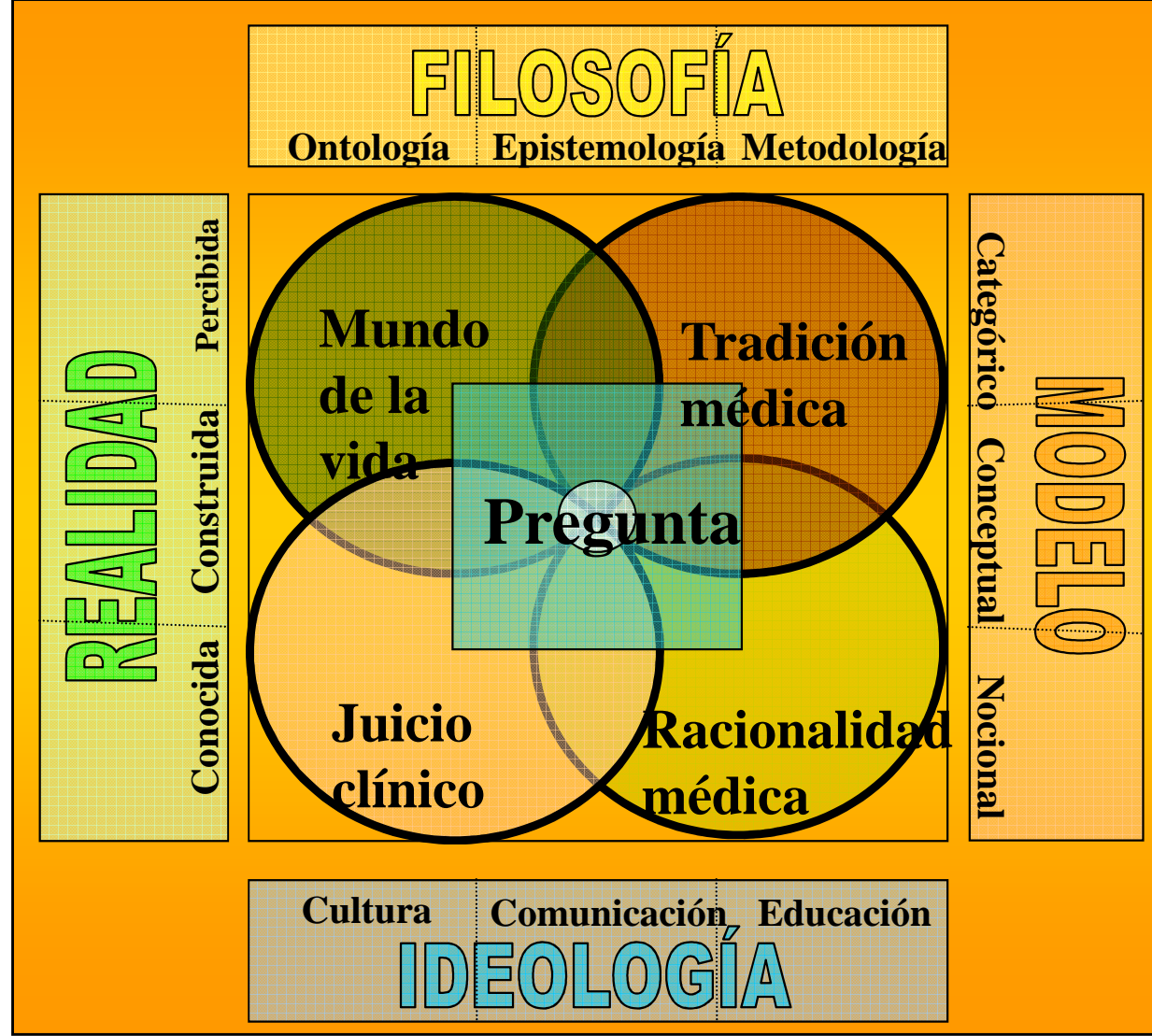
¿Cómo se analiza una pregunta de investigación?

Dr. en Hum. Arturo García Rillo

¿Se puede descomponer la pregunta planteada en los elementos que la constituyen?

Imagen modificada de: Dr. Jorge González González, 2002

Punto de Partida



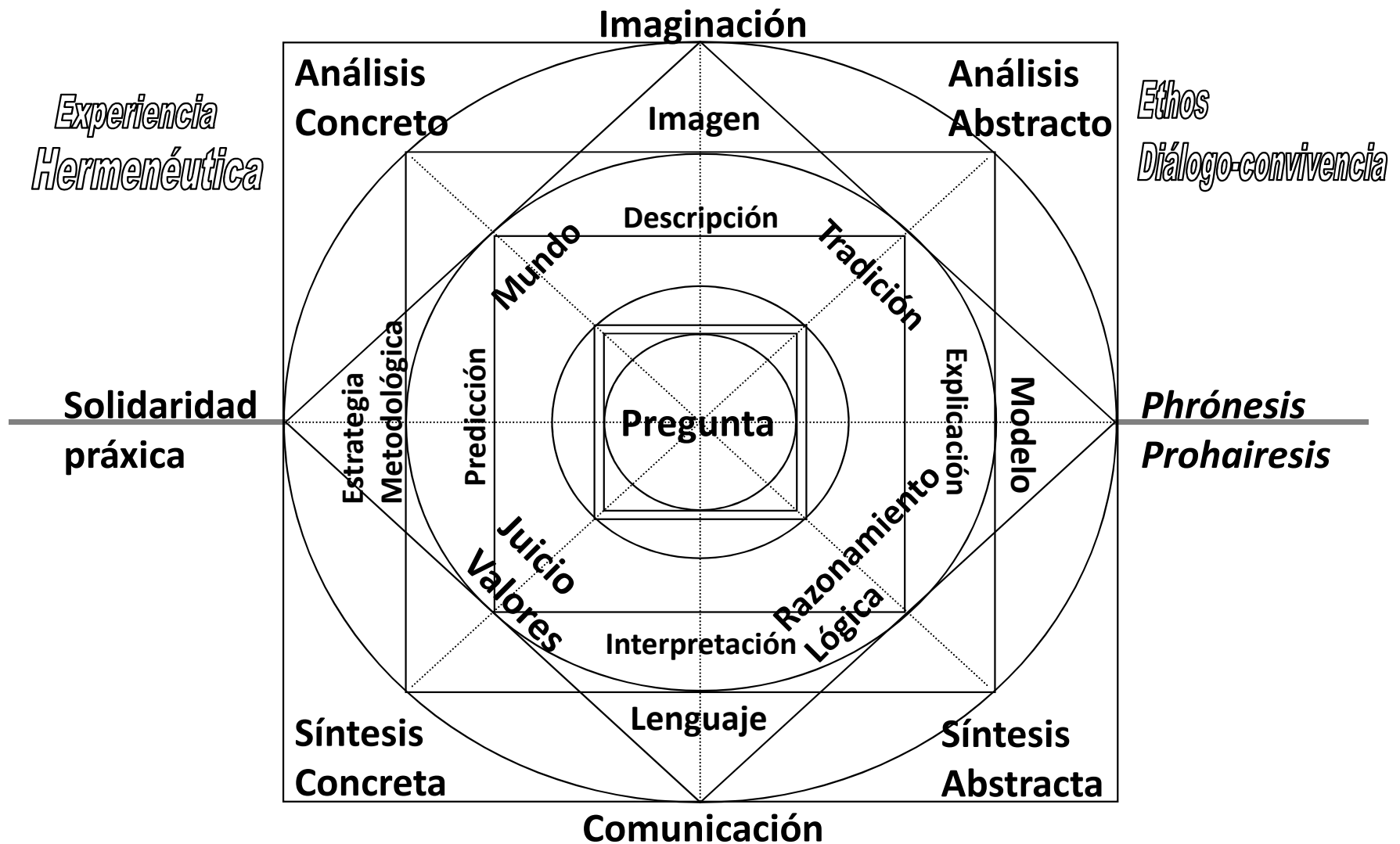
Hermenéutica de la Pregunta

¿Se puede enunciar la pregunta de forma diferente?

U.Ontológico

Universo Epistemológico

U. Ético



¿Es una pregunta? o son ¿Varias preguntas?

Sentido	Estructura		
	Lo puesto en cuestión (Preguntar a la pregunta)	Lo preguntado (Sentido de lo que se pregunta)	Lo interrogado (Posibilidad de comprender la realidad)
Búsqueda	Se pregunta por lo que sabemos con anticipación (precomprensión).	La pregunta anticipa la respuesta.	La respuesta a la pregunta esta accesible a la comprensión.
Camino que se construye	Se pregunta por el modo de acceder al mundo de la vida.	La pregunta guía el camino del pensar.	La respuesta comunica la mediación entre la conciencia ingenua y la crítica.
Acto de la existencia humana	Preguntar a la vida por las relaciones que se establecen en condiciones de libertad.	La pregunta surge de las experiencias previas que derivan de la con-vivencia con los otros.	La respuesta anticipa el proyecto de un ser histórico y consciente de su propia finitud.

Estructura	Fusión de horizontes		
	Horizonte desde el que la tradición interroga	Horizonte desde el que se interroga a la tradición	Horizonte que surge de la conciencia histórico-efectual
Lo puesto en cuestión (Preguntar a la pregunta)	Surge desde la tradición, una pregunta preliminar a la elaboración de la pregunta de investigación.	Se reconstruye la pregunta de investigación desde la tradición del que interroga.	Se rehabilita la conciencia de la determinación histórica del ser humano.
Lo preguntado (Sentido de lo que se pregunta)	El sentido en la comprensión de la pregunta es dado a través del diálogo que establece la mediación histórica del presente con la tradición.	La lógica de pregunta y respuesta reconstruye la pregunta desde la praxis dialógica del ser-en-el-mundo.	La dialéctica de la pregunta y respuesta con el otro permite el mutuo entendimiento y la articulación del mundo en común.
Lo interrogado (Posibilidad de comprender la realidad)	El ser-en-el-mundo se aproxima a situaciones vitales en su pretensión de reconstruir la realidad de la vida fáctica circunscrita al mundo de la vida.	La comprensión del mundo de la vida y su transformación orienta hacia un proyecto estructurado de ser humano que posee aspiraciones de libertad.	Comprensión del sentido originario de la praxis transformadora que se genera mediante la respuesta a la pregunta.

¿Cómo se analiza una pregunta de investigación?





¿Qué hay detrás de una pregunta de investigación?

Leonardo Viniegra Velázquez

Detrás de una pregunta de investigación hay múltiples trasfondos:

De lo macro a lo micro encontramos:

- I En el plano social las formas de pensar, las ideas y las maneras de actuar dominantes, acostumbradas o de moda.**
- II Sus creencias y convicciones preconscientes con respecto al conocimiento de los objetos.**
- III Sus ideas acerca del papel de los métodos de indagación.**
- IV Sus ideas sobre el qué y el cómo del objeto de conocimiento.**
- V Sus inquietudes, preferencias e intereses con respecto al objeto de conocimiento.**

Detrás de una pregunta... en educación

I En el plano social las formas de pensar, las ideas y las maneras de actuar dominantes:

- 1) Lo importante es lo analítico y reduccionista, lo sintético e integrador es irrelevante.**
- 2) La metodología empírica es la llave del conocimiento, la crítica de las ideas sale sobrando.**
- 3) La prioridad del conocimiento son los hechos, lo que es aprovechable por la técnica y la tecnología (reconocimiento, financiamiento).**
- 4) En nuestro medio es “bienvenido lo foráneo y sospechoso o desechable lo doméstico”.**

Detrás de una pregunta... en educación

II Creencias y convicciones con respecto al conocimiento de los objetos:

- 1) ***Qué* es el conocimiento: lo principal son los hechos, no la ideas.**
- 2) ***Cómo se produce* el conocimiento: sólo cuenta la aplicación adecuada de los métodos de indagación empírica, no se considera la crítica de las ideas.**
- 3) ***Cómo progresa* el conocimiento: lo más relevante es la acumulación de hechos objetivos, no cuenta la superación de las ideas.**



Detrás de una pregunta... en educación (el aprendizaje como ejemplo)

III Ideas acerca del papel de los métodos de indagación:

Lo relevante es un diseño fuerte (experimental) y contar con instrumentos de medición adecuados, basados en el recuerdo de información.

La crítica de las ideas en boga acerca del aprendizaje no se consideran dentro de los métodos.

Detrás de una pregunta... en educación (el aprendizaje como ejemplo)

IV Ideas sobre el qué y el cómo del objeto de conocimiento (aprendizaje):

lo que el alumno retiene de los contenidos del curso por medio de actividades teóricas y prácticas. Se deja de lado la fugacidad de ese aprendizaje y la búsqueda de otras formas de entenderlo como, por ejemplo, el desarrollo de la aptitud para la crítica de la información.

¿Qué hay detrás de una pregunta de investigación?



Análisis de preguntas de investigación



Pregunta 1

- ¿Cuál es el grado de dominio de la lectura crítica de informes de investigación clínica, que alcanzan los estudiantes que culminan la licenciatura en Medicina?

Pregunta 2

- ¿Cuál es el grado de desarrollo de las habilidades clínicas de diagnóstico de los estudiantes al terminar el internado en un programa por asignaturas comparado con un programa modular de la UNAM?

Análisis de preguntas de investigación



Pregunta 3

- ¿El nivel de competencia clínica de los residentes de endocrinología se relaciona con un mayor grado de control en el tratamiento de los pacientes diabéticos no insulino dependientes?