



Simposio: La educación por competencias: ¿La piedra filosofal de la educación médica?

Luis Felipe Abreu Hernández Prof. Titular.
División de Estudios de Posgrado
Facultad de Medicina UNAM



¿A qué competencias nos referimos?

- La palabra competencias no es una palabra solución, es una palabra problema
- Se usa con muy diferentes enfoques y puede parecer que hablamos de lo mismo, pero en realidad nos referimos a ideas diametralmente opuestas.
- Asimismo debemos distinguir entre las competencias como aspiración y las competencias observadas en el discurso SEP

Las competencias se han promovido desde arriba

- La SEP ha impulsado la enseñanza por competencias como resultado de créditos con el BID.
- Se aplicaron en el CONALEP, y se les da un enfoque de habilidades para ejecutar tareas simples en el mercado de trabajo, posteriormente se impulsaron en las universidades.

La confusión



- Ya no existe gran designio, no es lo mismo, Vasconcelos que Lujambio.
- Si usted entrega copia de su lista del mandado a la SEP con una leyenda que diga **competencias**, le sellan “cumplió”, no saben que son.
- La SEP no ha realizado un debate a fondo sobre el tema, tampoco nuestra universidad, éstas Jornadas son un primer paso.

Competencias en un sentido estrecho y amplio

- Las competencias en un **sentido estrecho** se enfocan a satisfacer el mercado de trabajo y pueden tener un carácter utilitarista y de corto plazo, como la SEP las interpreta.
- En un **sentido amplio** contemplan las necesidades del presente, las exigencias del futuro, la flexibilidad, la complejidad e incertidumbre y la utilidad del conocimiento inútil, para el proceso creativo (Flexner, 1939).

Características de las competencias

- Son enunciados que expresan la metas del proceso educativo
- Son estándares de salida
- Constituyen un sistema abierto aceptan el cambio
- Vinculadas a la capacidad de realizar las funciones profesionales en el mundo real

Características de la competencias 2

- Son independientes de los métodos pedagógicos y de entrenamiento
- Deben ir más allá del presente para considerar un horizonte de futuro

Ejemplos de objetivos y competencias

- El alumno enumerará por escrito los componentes del sistema de conducción del corazón, en un tiempo no mayor de 10 minutos (cerrado)
- Utilizar las reglas y principios lógicos para derivar las conclusiones correctas de los resultados de investigación, evitando las falacias y considerando la bibliohemerografía más actual (abierto)

Objetivos y competencias

- Tenían un carácter analítico
- Los objetivos buscaban las “partículas elementales” del conocimiento
- Buscaban la especificación total del proceso
- desean hacer un currículum a prueba de profesores y alumnos
- Se establecían por cada disciplina
- Los objetivos educativos debían ser verificables y medibles. Este último atributo se conserva

“Fuzzy learning outcomes”.

- **Unidad 1.1 Promoción de la salud individual y familiar**

“Identificar oportunamente riesgos a la salud de los individuos y las familias, para instituir medidas preventivas, favoreciendo la participación del paciente y su familia, y la adopción de estilos de vida saludables”.

Redacción de las competencias

1. Verbo(s)	2. Objeto(s)	3. Intención o finalidad	4. Rango(s) o situaciones	5: Criterio(s) de una buena ejecución
Evaluar	Lesiones en un paciente politraumatizado	para establecer un abordaje terapéutico	En la vía pública o en la sala de urgencias	sin provocar lesiones adicionales o generar riesgos innecesarios, debiendo evitar la movilización de las partes lesionadas, o bien realizarlas con cuidado y sin agravar la condición del paciente, evitando provocar dolor revisando Visualmente, palpando y auscultando sistemáticamente para identificar lesiones óseas y de partes blandas.

Variación de la actividad organizacional

Número de casos o problemas excepcionales

Pocos

Muchos

Tareas rutinarias repetitivas, bien estructuradas y predecibles, procesos preprogramados controlados por las reglas y los procedimientos.

Tareas no rutinarias, pero los casos excepcionales son relativamente fáciles de analizar. Requiere de una mezcla de desempeño prescriptivo y discrecional

El trabajo a veces presenta casos vagos y pobremente conceptualizadas. Requiere de una mezcla de control prescriptivo por reglas y procedimientos y desempeño discrecional.

Tareas no rutinarias pobremente estructuradas e impredecibles. Las reglas y procedimientos no son aplicables, el desempeño de la tarea se realiza a discreción del individuo.

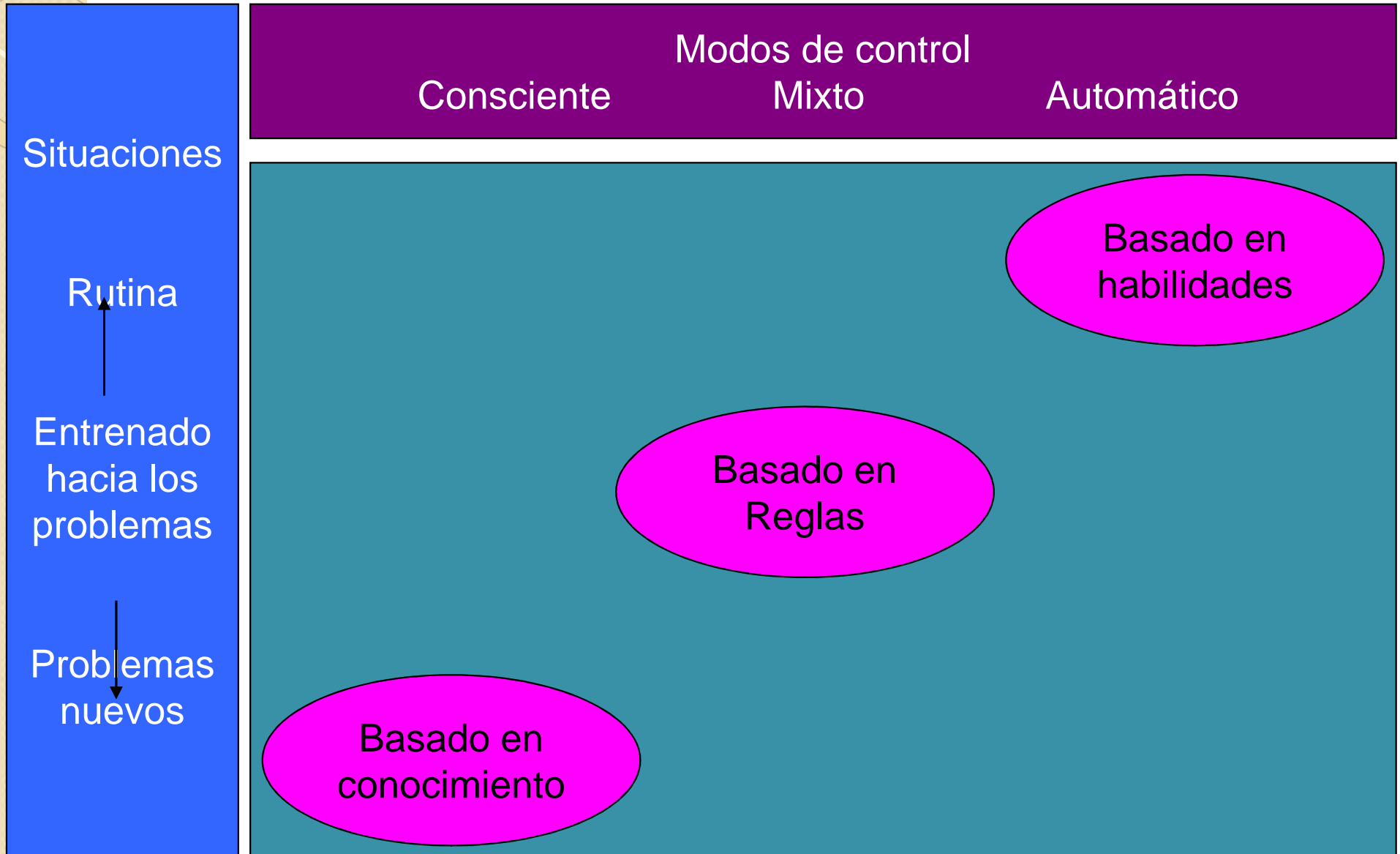
Naturaleza de la búsqueda de soluciones

Fácil

Difícil

(Perrow, 1967)

Niveles de desempeño



(Rasmussen, 1983)

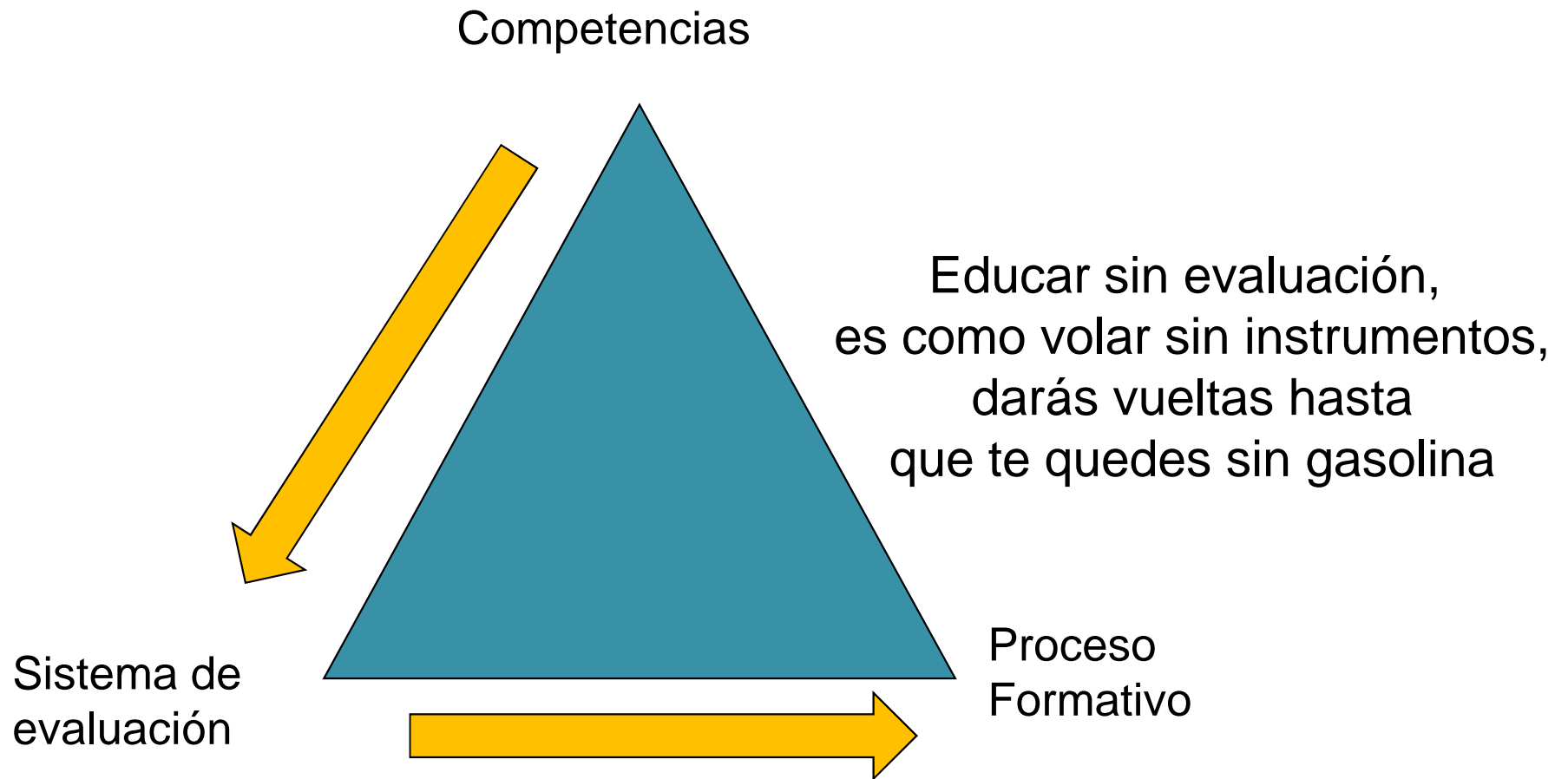
Marcando el rumbo

- Las competencias son una “estrella polar” para guiar nuestro camino.
- Implican un sistema de verificación de resultados (evaluación)
- Ambas cosas nos permiten corregir el rumbo si nos desviamos
- Si logramos lo anterior tenemos un sistema de garantía de calidad

Es un juego abierto

- Reducen la incertidumbre del alumno y lo orientan hacia el logro de atributos profesionales
- Los alumnos saben mejor para que tienen que hacer las cosas
- Ellos pueden suplir deficiencias
- Los sistemas de evaluación deben orientar el proceso y mandar señales correctas

Cuidado con el triángulo de las Bermudas

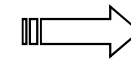
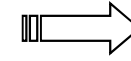
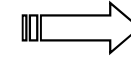
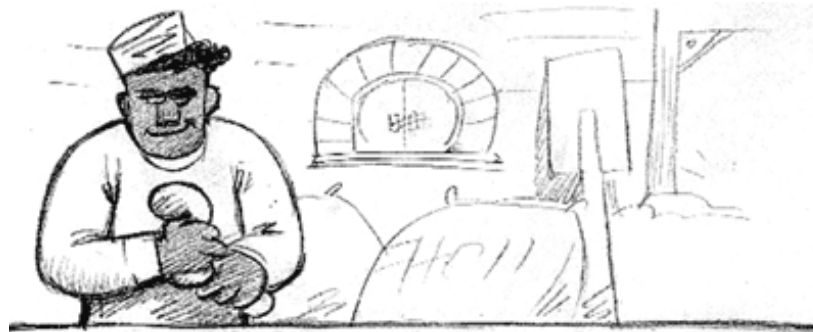




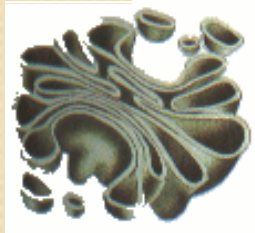
EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN ESTÁ DE CABEZA



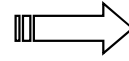
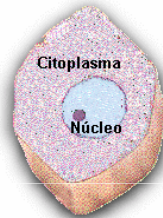
¿Qué será?



¿Qué será?



Ribosoma



Biólogo

Enfermera

Médico

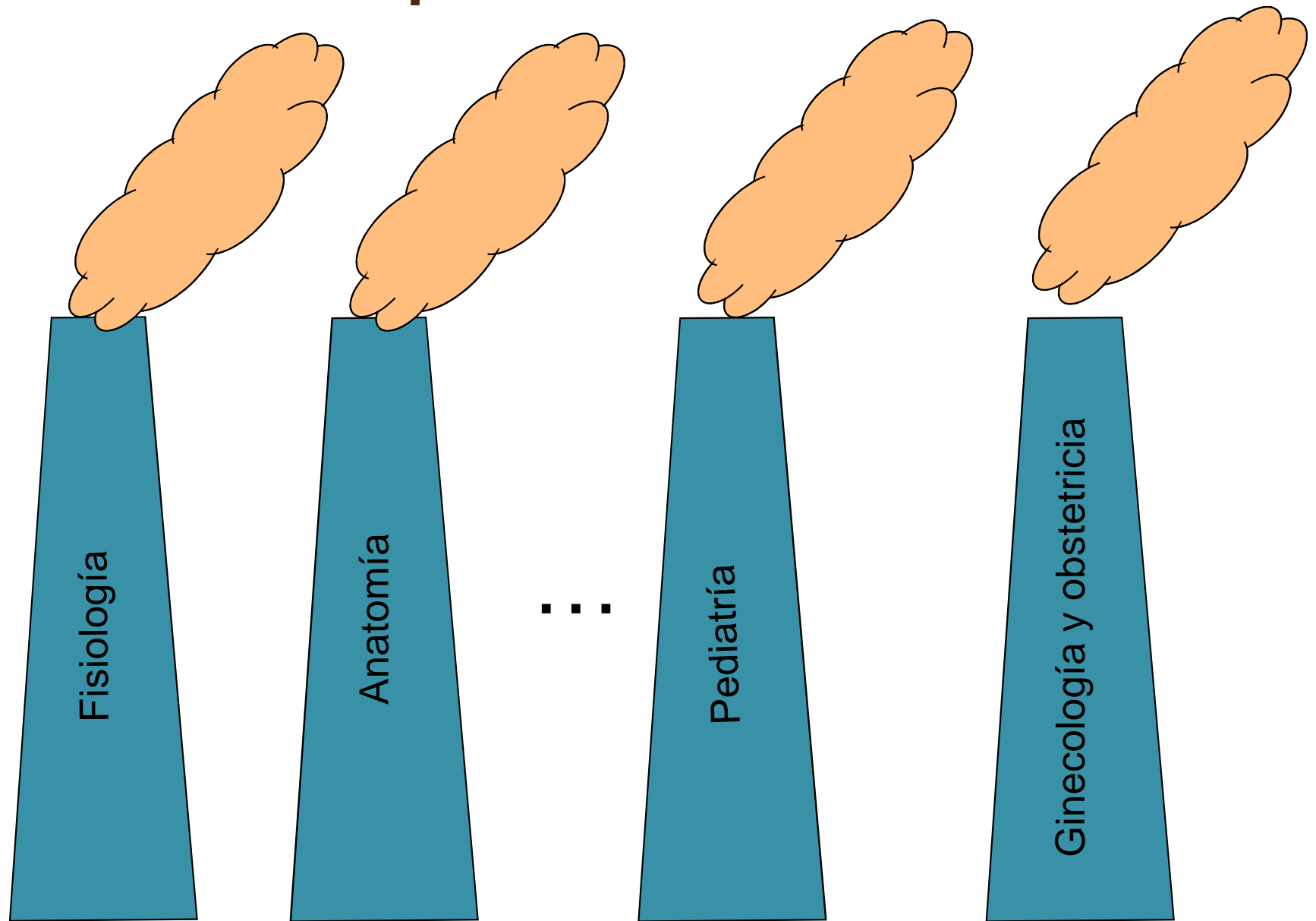
Odontólogo

Temario: Biología celular I

- Membrana celular
- citoesqueleto
 - Organelos:
 - Lisosomas
 - Mitocondria
 - ribosomas
 - Aparato de Golgi
- Núcleo:
 - Cromosomas ... Etc. Etc.

No me digas que le vas a echar...
dime que va a salir

Curriculum por chimeneas



El doble puente:

Profesión

Disciplina



Alumnos

(Puente de la Unidad, Monterrey, México)

4. Ambientes centrados en la profesión y su función social

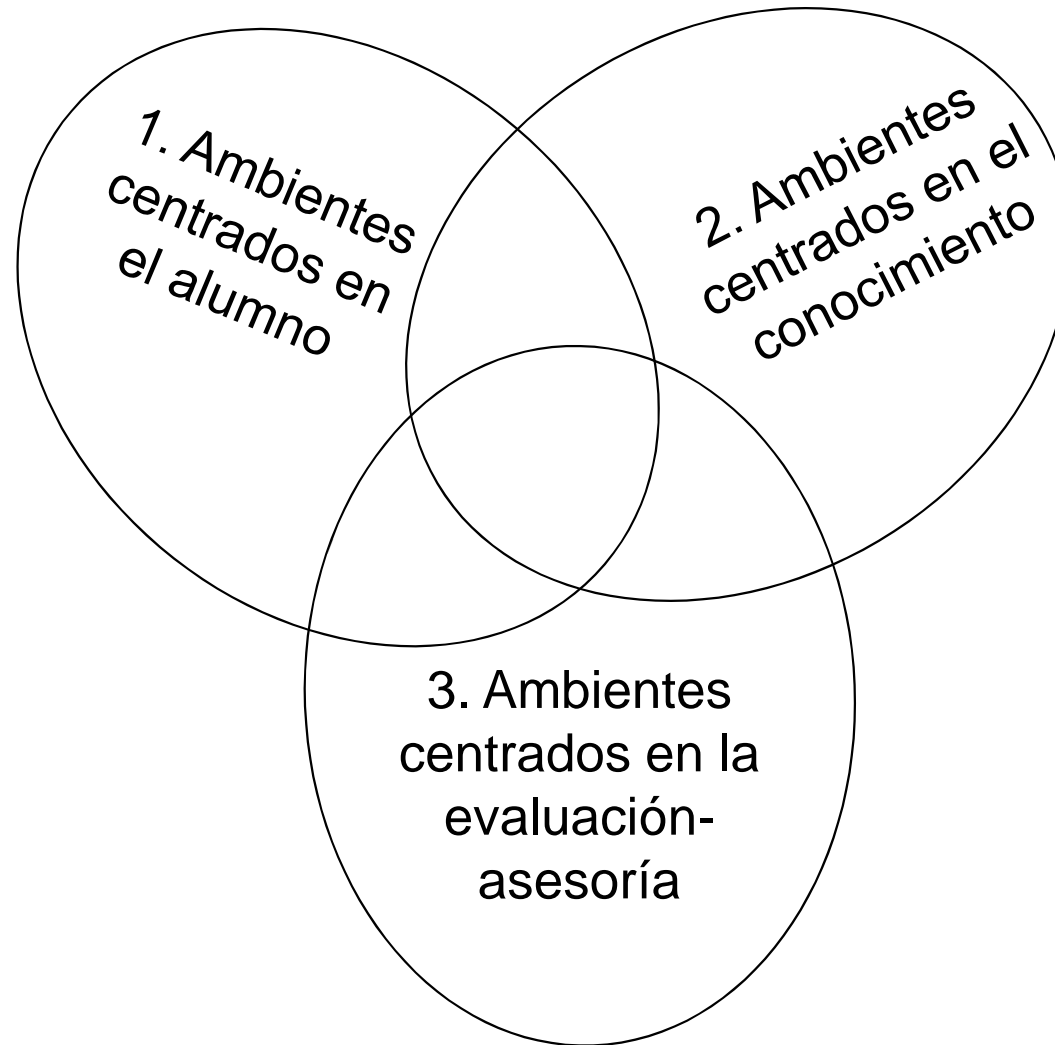


Figura 1 (modificada de Bransford, 1999)

Ideas falsas

- Competencias = ABP
- Competencias = Medicina basada en la evidencia
- Competencias = Sistema modular

Recuerde la afirmación:

“Para todo mal mezcál y para todo bien también” es falsa,
Por eso hay que utilizar muchos métodos

La piedra filosofal

- No existe en medicina
- Tampoco en educación
- Por ello debemos realizar un diagnóstico
- Seleccionar la mejor forma de abordar el problema (cada técnica tiene indicaciones y contraindicaciones).
- Siempre debemos verificar resultados
- Por eso nos pagan, si hubiera piedra filosofal ya nos habrían despedido



Luis Felipe Abreu Hernández

lfah@servidor.unam.mx

- 1er piso del edificio "B", Facultad de Medicina, Ciudad Universitaria, Del. Coyoacán, México D.F., México
04510
Tel. (55) 56232312