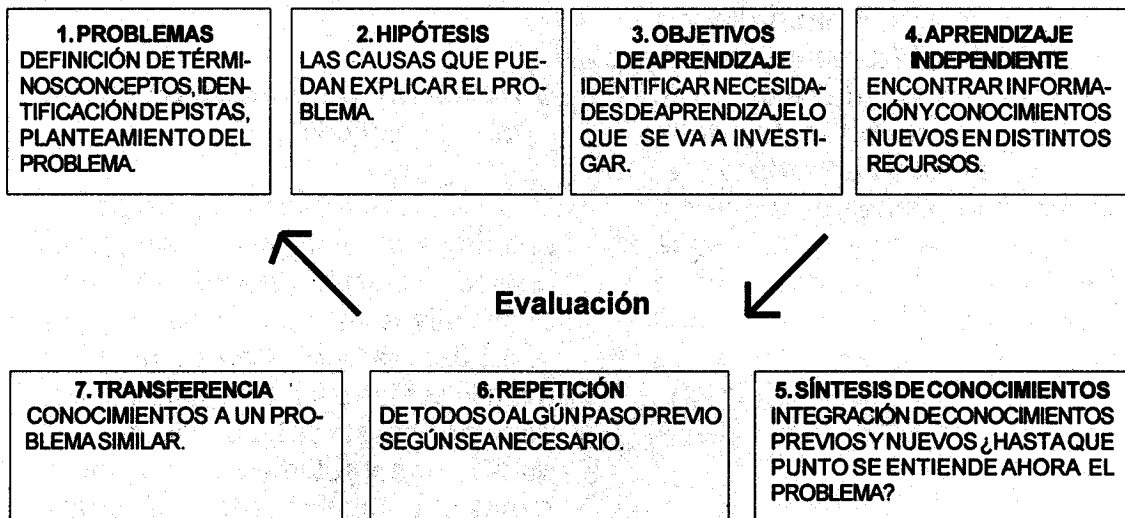


ESTUDIO DEL CASO, SITUACIÓN O ESCENARIO

En el ABP los estudiantes son organizados en pequeños grupos de aprendizaje, generalmente de seis a diez estudiantes, bajo la coordinación de un tutor; durante las sesiones el grupo analiza el caso y elabora conceptos de las ciencias básicas y clínicas.

En el proceso de aprendizaje se utiliza un caso con un problema de un paciente, un problema de salud o un problema de investigación no resuelto, relevante y estimulante, que requiere ser aclarado o solucionado; para ello se lleva a cabo un procedimiento sistemático que consiste en los siguientes pasos (ver cuadro 1).

Cuadro 1. Proceso del aprendizaje basado en problemas



1. Presentación inicial del caso

La primera parte del caso, problema, escenario o situación de salud se entrega a los alumnos por parte del tutor. Se analiza el caso con base en los conocimientos previos, sentido común y razonamiento, sin consulta de recursos de aprendizaje. Se identifican los términos y conceptos poco claros del caso. Se identifican pistas, hechos o datos orientadores. Las pistas son signos, síntomas, datos históricos, hechos psicosociales o manifestaciones de diversa índole que ayudan a comprender el problema. Una pista puede corresponder a un hecho que se desvía de la "normalidad" o bien a un hecho "normal" que se asocia o influye en el caso. A través de la práctica, los estudiantes aprenden a jerarquizar las pistas y a organizarlas de tal manera que lo que en un principio parece trivial o irrelevante, puede convertirse en un dato de gran relevancia. Posteriormente, debe realizarse el planteamiento del problema o problemas para intentar responder a la pregunta: ¿qué fenómeno tiene que ser explicado para comprender o solucionar el problema?

2. Formulación de hipótesis, explicaciones, diagnósticos presuncionales

Explicaciones fundamentadas con base en la información proporcionada por el caso a través de las pistas, datos, hechos orientadores y problema(s) planteado(s) y según el nivel de conocimientos de los estudiantes. Su formulación se hace de manera integral en términos de mecanismos biológicos y psicosociales. Es importante destacar que las hipótesis no deben formularse en forma de diagnóstico clínico, sobre todo al inicio de la carrera, puesto que los objetivos educativos están prioritariamente orientados al aprendizaje de los mecanismos biológicos correspondientes a las ciencias básicas.

3. Definición de áreas u objetivos de aprendizaje

Una vez identificadas en los pasos anteriores las deficiencias o carencias en el conocimiento, éstas se convierten en objetivos de aprendizaje que el grupo deberá lograr. Antes de que termine la sesión inicial, los estudiantes generan una lista de los conocimientos que deben ser estudiados para fundamentar la aprobación o rechazo de las

hipótesis con el propósito de entender más cabalmente los mecanismos causantes del problema y cumplir con los objetivos de aprendizaje del curso. Como las necesidades de aprendizaje son muy amplias, los alumnos orientados por su tutor tienen que fijar un límite a fin de cubrir esas necesidades antes de la siguiente sesión, de tal modo que dispongan también del tiempo necesario para su discusión. Los estudiantes no deben repartirse entre sí los contenidos de la lista de aprendizaje, puesto que cada uno debe estudiar de manera independiente lo acordado por el grupo. Además, deben identificar los recursos o fuentes de información más adecuados que necesitan consultar para dar respuesta a sus objetivos.

4. Aprendizaje independiente

Es el lapso entre una sesión y otra. El estudiante se responsabiliza de estudiar los objetivos de aprendizaje en forma individual, consultando las fuentes de información identificadas como libros, revistas, audiovisuales, expertos en el área de estudio, internet, etcétera. Es importante mencionar que las referencias bibliográficas que se encuentran en cada caso no deben limitar al estudiante en la búsqueda de información adicional.

5. Síntesis de conocimientos previos y nuevos

Después del periodo de estudio individual, el grupo se reúne nuevamente para analizar el caso con la información adquirida de las ciencias básicas y de los contenidos analizados. Entonces se intenta explicar y discutir los mecanismos causantes del problema del paciente o situación y se identifica hasta qué nivel se aclara o soluciona el problema planteado. Las hipótesis generadas previamente son analizadas nuevamente y pueden ser modificadas, rechazadas o aprobadas con fundamentos sólidos. Este proceso, en el que se utilizan los conocimientos previos junto con los recientemente adquiridos, es un aspecto fundamental del aprendizaje en pequeños grupos.

6. Repetición de todos o algún paso previo según sea necesario

La parte dos y las subsecuentes contienen información adicional acerca del caso, que permitirá a los estudiantes estudiar de manera más precisa la causa específica del problema. Basados en esta información adicional, los alumnos identifican nuevas pistas, revisan las hipótesis previas, se dispone nuevamente de un periodo de estudio individual y de discusión grupal.

7. Transferencia de conocimientos adquiridos

El ejercicio constante del procedimiento sistemático para analizar problemas le servirá de base al alumno para recordar conocimientos ante casos similares que se le presenten en el futuro, adquiriendo el estudiante gradualmente rapidez y habilidad en la aclaración o solución de problemas.

8. Evaluación

Dentro del contexto del ABP, la evaluación es de carácter continuo a lo largo del proceso educativo; incluye, no sólo el examen de conocimientos adquiridos, sino también el análisis de la actuación del estudiante y de sus actitudes por parte del tutor, la autoevaluación del estudiante y la evaluación del tutor por parte del estudiante. Al finalizar un caso, el estudiante revisa, brevemente por sí solo, y después con ayuda del tutor, lo que aprendió, estableciendo las medidas correctivas para lograr un aprendizaje más eficiente. Al término de cada sesión y mediante la aplicación de los instrumentos diseñados para ese propósito se concluye la sesión tutorial. Para que la evaluación en el ABP resulte apropiada es necesario considerar los fundamentos de la metodología y las características específicas del mismo.

REFERENCIAS

1. Barrows HS. The tutorial process. Springfield: Southern Illinois University School of Medicine, 1988.
2. Barrows HS, Tamblyn RM. Problem-based learning. New York: Springer, 1980.
3. Schmidt HG. Problem-based learning: Rationale and description. Medical Education 1983;17:11-6.
4. Albanese MA, Mitchell S. Problem-based learning: A review of literature on its outcomes and implementation issues. Academic Medicine 1993;17: 52-81.
5. Nayer M. Faculty Development for Problem-Based Learning Programs. Teaching and Learning in Medicine 1995;7:138-48.