



Gaceta

Facultad de Medicina

10 de febrero de 2010

No. 615

www.facmed.unam.mx



Guía de Fisiología médica, una herramienta para apoyar el aprendizaje de los alumnos



Presentaron el Sistema Institucional de Registro Financiero

Contenido

- 2** Sesiones. H. Consejo Técnico
- 3** Érika García, un ejemplo de pasión y amor por la Universidad
- 5** Presentaron el Sistema Institucional de Registro Financiero
- 7** Samuel Mora Paz: juventud, superación y sueños
- 8** Simposio Conamed 2009. "Algunos factores que afectan la atención médica"
- 10** Ingresan cuatro jóvenes como instructores de la asignatura de Cirugía
- 11** Inició la primera edición del Diplomado del Programa Institucional de Tutorías
- 12** Cambian funcionarios de la Secretaría Administrativa
- 13** Con equipo médico de punta, la FM creará un segundo quirófano para continuar con su programa de donación de marcapasos*
- 14** *Guía de Fisiología médica*, una herramienta para apoyar el aprendizaje de los alumnos
- 15** Entregaron el 22° Premio Lola e Igo Flisser-PUIS para el fomento de la investigación en parasitología
- 16** El Departamento de Cirugía imparte curso para instructores de la UABJO
- 17** Doctor Ignacio Chávez: Maestro y reformador de la medicina y su enseñanza en México
- 20** En búsqueda de marcadores moleculares para tratar la enfermedad de Alzheimer
- 23** Agenda

H. Consejo Técnico

Sesiones

Ordinaria: 7 de octubre

En la sesión se aprobaron los siguientes asuntos académico-administrativos: seis contratos por obra determinada, ocho ingresos de profesores de asignatura interinos, seis ingresos de ayudante de profesor, un concurso cerrado para definición y promoción, una comisión, veintiocho licencias con goce de sueldo, un año sabático, dos informes de periodo sabático, un cambio de adscripción temporal, una autorización para remunerar horas de profesor de asignatura adicionales a nombramiento de profesor o investigador de carrera. En la comisión de trabajo académico, se evaluaron tres solicitudes de ingreso al programa de apoyo a la incorporación del personal académico de tiempo completo (PAIPA), cuya documentación se enviará a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), así mismo informó que fueron revisados cuatro casos de suspensión temporal de estudios. En la comisión del mérito universitario, se otorgó la cátedra especial "Doctor Manuel Martínez Báez" y se prorrogaron las cátedras especiales "Doctor Salvador Zubirán Anchondo" y "Doctor Aquilino Villanueva Arreola".

Extraordinaria: 7 de octubre

Se presentó el Proyecto de Modificación del Plan y Programas de Estudio de la licenciatura de Médico Cirujano, el cual fue previamente revisado por la Comisión de Trabajo Académico, la cual se integró por los Consejeros Profesores: Susana Helena Kofman Epstein, como presidenta, David Erasmo García Díaz, Apolinar Membrillo Luna, María Isabel Velázquez López, Roberto Uribe Elías, Isabel Cristina Morán Álvarez, María del Carmen Jiménez Martínez, las alumnas Adriana Monserrat Farías Martínez, Alejandra Trinidad Vanegas y Alma Luisa Rivera Escasena, quienes entregaron en tiempo y forma un dictamen favorable, mismo que fue aprobado por el H. Consejo Técnico.

Ordinaria: 21 de octubre

En la sesión se aprobaron los siguientes asuntos académico-administrativos: veintidós contratos por obra determinada, ocho ingresos de profesor de asignatura interino, un concurso cerrado para promoción, dos informes de comisión, una prórroga de comisión, veintitrés licencias con goce de sueldo, una licencia sin goce de sueldo, un diferimiento de año sabático y un informe de periodo sabático. En la comisión de trabajo académico, se evaluaron cuatro solicitudes de ingreso al Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA), cuya documentación se enviará a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA); así mismo informó que fueron revisados dos casos de suspensión temporal de estudios. Respecto al Plan de Estudios, se aprobó la redistribución sugerida por la Comisión de Trabajo Académico, de 3 horas de teoría y 3 horas de práctica, para la asignatura de Anatomía. Los Consejeros Técnicos Alumnos e Invitados Permanentes Alumnos presentaron el tema "Asignaturas de Libre Elección".

En asuntos generales, asistieron los alumnos ganadores del primer lugar del concurso nacional estudiantil de morfología a nivel licenciatura, llevado a cabo en la ciudad de Oaxaca, durante la XVIII Reunión Nacional de Morfología, del 6 al 9 de octubre, quienes entregaron una medalla conmemorativa al director de la Facultad.

Nuestros alumnos

Érika García, un ejemplo de pasión y amor por la Universidad

Rocío Muciño

- Ha sido consejera técnica y universitaria, alumna y hoy se desempeña como pasante en el CECAM



Érika pronto dejará el CECAM para continuar su desarrollo profesional

Los alumnos de la Facultad de Medicina (FM) no sólo se desempeñan como aprendices sino que también alientan y supervisan el crecimiento de sus compañeros, éste es el caso de Érika Patricia García Jiménez, quien luego de terminar los créditos de la carrera de medicina, se desempeña como pasante del Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas (CECAM).

Para ella, la pasión y el amor que siente por esta Universidad son elementos que alientan su trabajo día a día.

Cursó la carrera de medicina en nuestra Facultad y realiza su servicio social en el Centro, donde comparte su experiencia y sus conocimientos a sus compañeros. "Lo importante es que aquello que se nos dificultó a los que ya somos pasantes, se haga más sencillo y se transmita con mayor facilidad a los alumnos que están en grados menores para que tengan menos problemas en el aprendizaje."

También asiste a dar pláticas foráneas a preparatorias, de estudiante a estudiante y de orientación vocacional; recorre hospitales y centros con el CECAM móvil, y desarrolla proyectos de investigación que permiten conocer el rendimiento académico antes de la práctica y después de ella. "Si incrementan su conocimiento, ya que obtienen mayor puntaje luego de la práctica."

Además, como verdadera médica, debe cuidar la salud de sus "pacientes" robots porque son su responsabilidad y deben estar en perfectas condiciones.

Con cinco instructores y 11 pasantes el Centro recibe a cientos de jóvenes al día; ella se encarga de dos o tres grupos, y tras 11 meses de intenso trabajo reflexiona y admite que los alumnos no siempre están dispuestos a aprender y que les hace falta compromiso con la carrera y con el estudio.

Pero también reconoce a quienes buscan aprender más porque hasta piden volver en sus horas libres. "Es muy gratificante que mis alumnos me saluden en los pasillos o que se acerquen a preguntar algo que no entienden."

El CECAM, dijo, "les ofrece la posibilidad de practicar gran parte de las habilidades que han de adquirir como médicos y la relación médico-paciente, porque aunque son robots, deben ser tratados como verdaderos pacientes, y han de respetarlos como si fueran de carne y hueso".

En entrevista para la *Gaceta*, analiza la dificultad de la enseñanza, ya que sabe que lo difícil es detectar a los alumnos que requieren más apoyo para adquirir los conocimientos, y ésta es una habilidad que ha logrado con el paso de los meses.

"En la medicina existe la enseñanza entre pares. En el hospital son los residentes quienes enseñan, entonces esta forma de enseñar en el CECAM es apta para los alumnos."

Aunque sabe que si la educación fuera menos tradicional los estudiantes aprenderían mejor, ya que es una necesidad que lean antes de las clases para que el profesor refuerce el conocimiento. "Yo no puedo darles toda la información y desglosarles todo cuando no tienen ni la menor idea, porque va a ser difícil que lo entiendan."

Con todo lo aprendido a lo largo de su servicio social, le gustaría continuar en la docencia porque quiere aportar a los estudiantes su experiencia, lo que sabe de medicina, pero también lo que se puede mejorar. "Me duele darme cuenta de que en los hospitales no los ayudan... se quejan de que el alumno de medicina no sabe, pero tampoco le enseñan... si quieres ser profesor de la Universidad tienes que comprometerte con tus alumnos y con su aprendizaje."

"Quiero ser profesora de la Facultad, porque se lo debo a la UNAM, es lo menos que le podría dar para retribuir lo

Continúa...

que me dio, y además, me gustaría ir de la mano con los alumnos, decirles: 'vente, vamos a aprender' y hacer las cosas juntos, porque además enseñar te obliga a estudiar y a saber más."

Ahora que terminará su servicio social, iniciará su residencia en anestesiología, y posteriormente hará una subespecialidad en terapia intensiva o anestesia pediátrica.

Hasta hoy, está muy satisfecha con lo que ha hecho. "Mis seis años de carrera han sido lo máximo, lo he explotado en muchos aspectos, porque fui consejera técnica, luego consejera universitaria, y durante los cinco años, siempre antepuse los ideales de los alumnos, inclusive cuando no estuve de acuerdo, pero tenía que apoyarlos y defenderlos."

Por lo anterior, ha visto a la FM formarse por dentro en las discusiones de los consejos, y por fuera, como alumna. "He podido conocer muchísimo mi Facultad, la he disfrutado mucho."

Y cuando de aprovechar los espacios se trata, Érika los ha explorado todos, ya que además de que le gusta leer, le gusta bailar hawaiano y danza regional, y presentó su grupo en las actividades culturales de la Facultad.

La UNAM para ella significa todo: "La amo con toda la pasión de mi alma... Cuando escuché el Goya en el auditorio "Doctor Raoul Fournier Villada" durante la bienvenida a la generación se me enchinó la piel", y afirmó que en la FM ha vivido sus mejores momentos.

"Lo que siento por la UNAM y por la Facultad es un amor y una pasión impresionantes."

Finalmente mencionó que este amor debe transmitirse a los alumnos para formar mejores generaciones, como lo han hecho sus profesores a quienes reconoció el empeño que tuvieron con ella y agradeció a los doctores José Narro, Enrique Graue y Andrea Dávila por los grandes consejos que la han hecho ser mejor. (F112)

Agenda

Secretaría de Educación Médica
Programa de formación de profesores

Programación de cursos-talleres 2010

Relación motivación-metacognición una herramienta para la enseñanza

Profesores: Maestra Margarita E. Varela Ruiz, licenciada María del Carmen Osorio Álvarez y el doctor Manuel Millán Hernández

Fecha: 15 de febrero al 8 de marzo

Horario: 12 a 15 horas; lunes, miércoles y viernes

Sede: Aula Sem AB01

Desarrollo de habilidades para la integración biomédica-clínica, clínica-biomédica

Profesores: Licenciada Mónica A. Ramírez Arrieta y doctor Manuel Millán Hernández

Fecha: 22 de febrero al 12 de marzo

Horario: 12 a 15 horas; lunes, miércoles y viernes

Sede: Aula Sem AB01

Informes e inscripciones: Secretaría de Educación Médica, edificio B, 3er. piso, teléfono 5623-2300, exts. 43035, 45175 y 43016, o a los correos electrónicos ropa@servidor.unam.mx, mar702002@gmail.com y caamanu@yahoo.com

Agenda

División de Estudios de Posgrado
Subdivisión de Educación Continua

Diplomado de Alta Gerencia y Dirección de Servicios de Salud

Fechas: 24 de febrero al 8 de diciembre (Días presenciales miércoles. Actividades tutoriales en servicio)

Horario: 16 a 21 horas

Sede: Sala 3, División de Estudios de Posgrado

Profesor titular: Doctor Guillermo Fajardo Ortiz

Profesor adjunto: Doctor Roberto Olivares Santos

Cuota de inscripción: \$25,000.00 M.N.

CUPO LIMITADO

Dirigido a: Profesionales de la salud interesados en actualizar o mejorar sus conocimientos en gerencia y administración de la atención médica

Requisitos: Copia del título de licenciatura, cédula profesional o acta de examen profesional. Entrevista con profesor titular

Informes e inscripciones: Unidad de Posgrado, 1er. piso. Subdivisión de Educación Continua a los teléfonos 5623-2504 y 5622-0825, de 9 a 14:30 horas de lunes a viernes

www.facmed.unam.mx/emc/

Presentaron el Sistema Institucional de Registro Financiero

Lili Wences

- La FM será la primera dependencia grande que lo pondrá en operación
- Permitirá la estandarización de la información, lo que generará oportunidad para la toma de decisiones

El pasado 13 de enero la Dirección General de Control Presupuestal e Informática del Patronato Universitario, a través de la Coordinación de Sistemas y Comunicaciones de la Subdirección de Organización y Control, presentó el Sistema Institucional de Registro Financiero (SIRF) a los titulares y colaboradores operativos de los 19 departamentos que conforman la Secretaría Administrativa de la Facultad de Medicina (FM).

En la Unidad de Seminarios “Ignacio Chávez” los ingenieros Enrique Vanegas y Érika San Juan, así como el licenciado Arturo Martínez –miembros de dicha Dirección–, explicaron ampliamente los objetivos y ventajas de este programa diseñado por ellos ex profeso para aplicarlo en la Universidad.

En entrevista para la *Gaceta*, el contador público Francisco Cruz Ugarte, secretario administrativo de la FM, resaltó que el SIRF resolverá la problemática que tiene la dependencia como consecuencia de la desconcentración administrativa de sus departamentos.

“Actualmente, aunque la Secretaría Administrativa controla el presupuesto que les asigna, no sucede lo mismo con su gasto, pues cada uno es responsable de su contabilidad, por lo que con este Sistema vamos a tener esa información consolidada.

“El Sistema es nuevo, apenas lo van a incorporar, la ventaja es que será obligatorio para toda la UNAM; a la fecha van cuatro dependencias pequeñas que lo operan, y la FM es la primera institución grande con la problemática de tener desconcentrado el presupuesto en la que se aplicará, de tal manera que si funciona con nosotros será efectivo para toda la Universidad”, indicó.

El funcionario destacó que el SIRF dará paso a la estandarización de la información, lo que generará oportunidad para la toma de decisiones, ya que el sistema actual los atrasa y les permite ejercer sin presupuesto. Además, también responde a la solicitud de simplificación administrativa que ha hecho el maestro Juan José Pérez Castañeda, titular de la Secretaría Administrativa de la máxima casa de estudios.

Explicó que Auditoría Interna depende del Patronato Universitario y es la que define los criterios de operación administrativos, por lo que es una ventaja que sea la misma institución la que pida y proporcione un sistema eficaz para cumplirlos.

Finalmente, el contador Cruz instó a los titulares administrativos de los departamentos para que con compromiso y entusiasmo sean los promotores del cambio e implementen el SIRF de forma inmediata, pues la capacitación ya inició este mes.

Ventajas del SIRF

En la presentación, el ingeniero Vanegas explicó detalladamente cada uno de los módulos que integran el SIRF, como son: almacén, conciliación de bienes, egresos, presupuesto, proveedores y registro patrimonial, entre otros. Además, enumeró sus ventajas: agilidad y eficacia en el registro de operaciones, utilización de interfaces amigables,

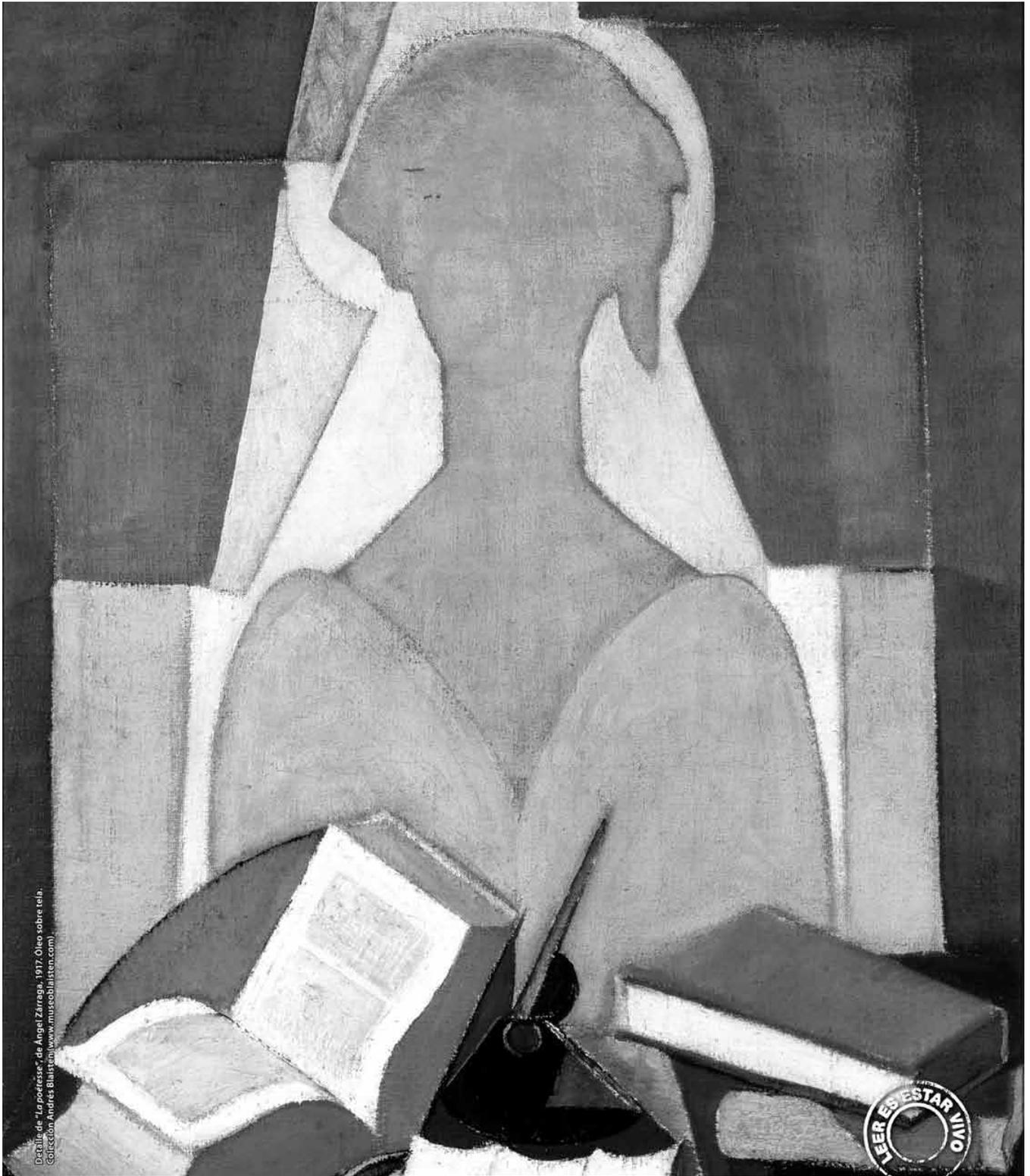
controles personalizados de acceso a la información, consulta de saldos en tiempo real y detalle de los recursos asignados a la dependencia.

Asimismo, elaboración de reportes con información veraz y oportuna para la correcta toma de decisiones, mejoramiento de los controles de la administración de los ingresos extraordinarios de las dependencias universitarias, perfeccionamiento en el control y registro del fondo revolvente, conciliación en línea de los bienes institucionales y económicos mediante la implementación del código de barras en la identificación del número de inventario, control preciso del ingreso de documentación a trámite, consulta en línea del estado que guarda cualquier documento dentro del Sistema, ahorro de tiempo en la elaboración del cierre mensual y transparencia en el manejo de la información.

También estuvo el licenciado Omar Castillo, coordinador de Unidades de Proceso Administrativo del Patronato, quien respondió las dudas de los participantes. 



Los licenciados Castillo y Cruz con los creadores del SIRF
Fotografía cortesía del Departamento de Sistemas e Informática Administrativa



Detalle de "La profesora" de Angel Zarraga, 1917. Oleo sobre tela. Colección Andrés Balseiro (www.museobalsero.com)

XXXI Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

17 al 28 de febrero de 2010 / Estado invitado: Michoacán

Tacuba núm. 5, Centro Histórico, Ciudad de México

Jornadas Juveniles 22, 23 y 24 de febrero

Universidad Nacional Autónoma de México / Facultad de Ingeniería

<http://feria.mineria.unam.mx>



Gobierno
del Estado
de Michoacán

Nuestros trabajadores

Samuel Mora Paz: juventud, superación y sueños

Lili Wences

Con 26 años de edad y casi nueve de laborar en la Facultad de Medicina, Samuel Mora Paz trabaja en la Unidad de Bioterio, donde es responsable de dos salas dedicadas a la producción de ratas y ratones que se utilizan en las prácticas de los alumnos.

En charla para la *Gaceta*, recordó que cuando tenía 17 años obtuvo malas calificaciones en la escuela, por lo que su padre, el doctor Samuel Mora, quien era profesor del Departamento de Embriología, le pidió que lo acompañara y, sin consultarlo, lo metió a trabajar.

“Empecé en el Departamento de Personal realizando los trámites de la correspondencia. Después me fui al Departamento de Anatomía, donde estuve con los cadáveres y apoyaba a los forenses a poner los cuerpos en las camillas para los alumnos que realizaban prácticas, o a veces los bajaba al crematorio; aunque al principio sentí curiosidad, después me gustó y me acostumbé a esas actividades”, relató.

En su paso por la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social apoyó en la aplicación de exámenes y en las labores de administración.

Finalmente, gracias a su interés por adquirir nuevos conocimientos y a la ayuda del jefe de la Unidad de Bioterio, doctor Enrique Pinzón, ingresó a donde quería estar, pues siempre le llamó la atención por ser un área aislada y por el trabajo que se realiza. Así, bajo la conducción del titular y de los doctores Ismael Torres y Víctor Salgado aprendió las técnicas necesarias para la producción de animales.

— ¿Cuáles son las actividades que realizas?

“Básicamente cuidar el desarrollo y crecimiento de los animales. Tengo a cargo dos cepas de ratones que son la cd1 y la balb/c, y el pie de cría de rata, que es de donde se saca toda la producción del Bioterio. El lunes preparo el equipo

para realizar los destetes a los animales que tienen un mes de edad, se separa a la mamá para que repose y a los críos por sexo. Los miércoles los machos entran a apareamiento, y posteriormente se separan las hembras y se dejan de 15 a 18 días para saber cuáles están gestantes.

“Las que están en esa condición se aíslan, una por jaula, para esperar a que tengan sus críos, los cuales alimento y cuido. Los martes, jueves y sábados me encargo de las ratas.

“Me gusta mi trabajo, hay mucha unidad entre los trabajadores y los jefes, son muy humanos y amigos.”

Proyectos a futuro

Samuel aseguró que durante su estancia en la Facultad ha madurado mucho, pues el hecho de estar en diferentes áreas le ha permitido ver lo difícil que es ganarse las cosas y valorarlas.

Por ello, dijo que continuará esforzándose en el trabajo y aprenderá más para superarse día con día, que es lo que también le aconseja su padre, a quien admira por lo que ha logrado, ya que “le costó mucho conseguir lo que tiene; vino desde Michoacán a estudiar, lo admiro por todo lo que me cuenta, lo que pasó y sufrió para lograr lo que obtuvo”.

Uno de los sueños de Samuel es ser propietario de algunos micronegocios y formar una familia, “pero hasta que tenga qué ofrecerle”. Mientras tanto, vive con sus padres y sus dos hermanos. Le gusta viajar; escuchar música de banda, nortea y duranguense; arreglar autos; conocer la ciudad y practicar fútbol, deporte que desde los 10 años lo unió a la Universidad Nacional Autónoma de México cuando ingresó a Punitas.

“Siento un cariño muy especial por la Universidad, en lo particular me gusta mucho por todo lo que representa para el país, el apoyo que le brinda a las personas y todo lo que se ha logrado gracias a ella”, expresó. 



Colaboración

Simposio Conamed 2009 "Algunos factores que afectan la atención médica"

Primera parte

Licenciada Nuria Díaz San Juan*

- Actividad conjunta entre la Conamed y la UNAM



Fotografía cortesía de la autora

Los días 2 y 3 de diciembre del año pasado se llevó a cabo el Simposio Conamed 2009 titulado "Algunos factores que afectan la atención médica". Dicho evento se celebró en las instalaciones de la Academia Nacional de Medicina, ubicadas dentro del Centro Médico Nacional Siglo XXI del Instituto Mexicano del Seguro Social. Estuvo integrado por siete mesas redondas y la conferencia magistral "Doctor Héctor Fernández Varela Mejía", cuya exposición quedó a cargo del doctor José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, con el título "Profesionalismo y atención médica".

El doctor Narro señaló que México cuenta con una gran infraestructura en salud construida durante muchos años por varias generaciones; sin embargo, esta infraestructura ya no es suficiente y lo será cada vez menos en el futuro, ya que existe una limitada inversión en salud y una injusta distribución de los recursos públicos en ella, lo que provoca un aumento creciente del costo de la atención, a lo que hay que agregar que los nuevos descubrimientos y avances en la medicina pueden a su vez provocar un alejamiento entre el médico y el paciente.

Dijo que ese alejamiento se da cuando de manera inmediata recurrimos a los fármacos o a las tecnologías más avanzadas para curar al enfermo, y olvidamos la importancia del trato humano, por lo cual, urge fortalecer los programas públicos de salud para combatir el rezago, especialmente los que atienden

a los grupos sociales más vulnerables. De igual manera recordó que "en materia de salud y educación, lo público no es sinónimo de mala calidad ni de desperdicio, como lo privado tampoco lo es de eficiencia y calidad".

Posteriormente se celebró la mesa redonda titulada "Financiamiento de la atención médica", misma que estuvo coordinada por el maestro Salomón Chertorivski Woldenberg, comisionado nacional de Protección Social en Salud, en la que participaron como ponentes los doctores Eduardo González Pier y Nelly Aguilera.

La doctora Aguilera señaló durante su ponencia que "en muchos sistemas de salud las asignaciones del presupuesto se hacen siguiendo patrones históricos, que sería muy útil considerar otras soluciones y tomarse en cuenta que la efectividad del dinero varía entre las entidades, por lo cual las asignaciones *per cápita* son un primer paso, ya que existen fórmulas refinadas que consideran los resultados de salud de la población". Indicó también que para el caso de México, el ejercicio muestra que una reasignación del presupuesto federal a los estados podría eliminar las desigualdades e inclusive mejorar los resultados globales, por lo que debe pensarse en una reforma global al sistema de salud que incluya el financiamiento a la población abierta y de la seguridad social.

El maestro Chertorivski, por su parte, señaló que existen tres retos en materia de financiamiento que toman gran rele-

vancia en la salud. El primero es “financiar la cobertura universal en salud”, el segundo “lograr que el sistema sea sustentable financieramente”, y el tercero “atender el continuo cambio en el perfil demográfico y epidemiológico de la población”. Estos retos nos llevan a que deba financiarse la protección en salud de 59 millones de personas, así como a revisar las condiciones económicas restrictivas y los recursos limitados del sistema; a que nos demos cuenta de que la demanda de servicios de salud no sólo se incrementará en volumen en los próximos años, sino que también se presentarán cambios cualitativos.

Cabe recordar que el principal aumento se observa en las enfermedades degenerativas, que requieren el uso de terapias costosas y tiempos de hospitalización prolongados, por lo cual resulta necesario un enfoque en acciones de prevención. En este orden de ideas, dijo que “es necesario prever que se necesitarán recursos crecientes para atender a la población de adultos mayores y que la demanda de servicios de salud no sólo se incrementará en volumen en los próximos años, sino que también se presentarán cambios cualitativos”.

Durante la segunda mesa redonda, titulada “Dilemas éticos de la atención médica”, el doctor Raymundo Cuevas Escalante

expuso el caso clínico de una paciente de 10 años de edad, producto del cuarto embarazo de padres de 50 años, con antecedente familiar de dos primeras gestaciones de abortos y el tercero mortinato, por lo que el control prenatal se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Perinatología, lo que preveía un caso complejo. Del análisis de éste se desprendieron las siguientes conclusiones: resulta necesario llevar a cabo un trabajo psicoterapéutico durante el proceso de duelo; debe haber un adecuado manejo de medidas ordinarias y extraordinarias en casos similares, y la orden de no reanimar ha de hacerse constar en el expediente clínico.

Asimismo, señaló que toda condición neurológica es indicativa de rechazo para la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos, por lo que se debe tener presente cuál es el límite para dar atención a un paciente con daño neurológico, así como en qué momento se tiene que limitar el esfuerzo terapéutico y cuándo debe emitirse una recomendación de no reanimar. ^(F112)

* Directora de Comunicación Social de la Comisión Nacional de Arbitraje Médico

Agenda

División de Estudios de Posgrado
Subdivisión de Educación Continua

Diplomado Sistematización de Conocimientos Médicos

Para aspirantes a residencias médicas

Profesor titular: Doctor Julio M. Cacho Salazar

Profesor adjunto: Doctor Roberto Olivares Santos

Fecha: 1 de marzo al 27 de agosto, de lunes a viernes

Horario: 16 a 20 horas

Sede: Auditorio “Doctor Alberto Guevara Rojas” de la Facultad de Medicina, UNAM

Informes e inscripciones: Edificio de Posgrado. 1er. piso. Subdivisión de Educación Continua. Teléfonos 5623-2504 y 5622-0825. Horario de atención de lunes a viernes de 9 a 14:30 horas

Cuota de inscripción:

Alumnos nacionales \$12,500.00 M.N., extranjeros \$15,000.00 M.N.

Requisitos: Copia del título de licenciatura, cédula profesional o acta de examen profesional y copia del historial académico con promedio mínimo de 8.

INSTITUTO NACIONAL DE NEUROLOGÍA Y NEUROCIRUGÍA
MANUEL DELASCO SUÁREZ

SIMPOSIO:
ABORDAJE MULTIDISCIPLINARIO DE LA EPILEPSIA

2010

FIN DE AÑO ACADÉMICO

ANDRÉ OLIVER MD, PhD
JEFE DE LA SECCIÓN DE CIRUGÍA DE EPILEPSIA
INSTITUTO Y HOSPITAL NEUROLÓGICO DE MONTREAL
UNIVERSIDAD MCGILL
MONTREAL CANADA

FRÉDÉRIC ANDERMAN MD, FRCPC
PROFESOR DE NEUROLOGÍA Y NEUROCIRUGÍA
INSTITUTO Y HOSPITAL NEUROLÓGICO
UNIVERSIDAD MCGILL
MONTREAL CANADA

STANLEY KUTCHER MD, FRCPC
DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRÍA
FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DALHOUSIE
HALIFAX, NOVA SCOTIA, CANADÁ

DR. MARIO ALONSO VANEGAS
SUBDIRECCIÓN DE NEUROCIRUGÍA
INSTITUTO NACIONAL DE NEUROLOGÍA Y NEUROCIRUGÍA
MÉXICO

DR. LEOBARDO C. RUIZ PÉREZ
SUBDIVISIÓN DE ESPECIALIDADES MÉDICAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

17 AL 20 DE FEBRERO

AUDITORIO DEL INSTITUTO

Cursos de formación de instructores

Ingresan cuatro jóvenes como instructores de la asignatura de Cirugía

María Elena González

• 36 años de impartirse

Durante la versión número 36 del Curso de Ayudantes de Profesor de la asignatura de Cirugía I, fueron seleccionados como instructores para el presente año: Alejandro Díaz Girón Gidi, Claudia Ximena Díaz Torres, Elizabeth Mota Garduño y Jazmín Guadalupe Román Zavala.

El curso constó de 65 sesiones con 195 horas de trabajo, participaron profesores del Departamento de Cirugía y siete pasantes en servicio social: Enriqueta Benítez Islas, Doris Odette Campos Ramírez, Sergio I. García Navarrete, Rodrigo Hernández Montes, Tila M. Laclette Pérez, Víctor Moreno García y Mariana G. Sámano Aviña; se desarrolló a partir de la primera semana de septiembre y concluyó el 11 de diciembre del año pasado. Cabe resaltar que la clausura y entrega de reconocimientos de este Curso fue la primera actividad académica que presidió el nuevo jefe del Departamento, el doctor Jesús Tapia Jurado, quien asumió el cargo ese mismo día.

El doctor Jaime A. Polaco Castillo, coordinador de Enseñanza del Departamento y profesor titular del Curso, comentó que el objetivo principal es formar ayudantes de profesor de cirugía básica de calidad. Durante los tres y medio meses con tres horas diarias se realizan evaluaciones cotidianas a los jóvenes, tanto en la teoría como en la práctica.

Aseveró que los estudiantes exponen los temas y llevan a cabo la práctica bajo la supervisión de los profesores a fin de reforzar su conocimiento y evitar errores a la hora de impartir las clases.

Para la elección de estos muchachos, explicó que la revisión de las evaluaciones se realiza frente a ellos para evitar supuestas preferencias y malos entendidos; por lo tanto, al final sólo quedan los mejores. Otra característica es que al finalizar el Curso, inmediatamente se les asignan grupos y dan clase.

Como son alumnos, aseveró que el programa contempla que por las mañanas estudien y por la tarde impartan su clase.

“El horario es de 15 a 17 horas y cada ayudante tiene dos grupos; principalmente apoyan en la práctica y si el maestro considera que pueden dar teoría, lo hacen, ya que están adiestrados para manejar los elementos teóricos, tecnológicos y pedagógicos.”

Sobre las características de estos estudiantes, el doctor Polaco comentó que durante el Curso se les inculca una disciplina férrea a fin de que sean ejemplo para los demás.

El Curso no sólo contiene lo esencial de la asignatura, sino que se complementa con temas actualizados y novedosos del ámbito quirúrgico, ya que el instructor debe tener mayores conocimientos para responder todas las dudas. En esta ocasión lo iniciaron 14 jóvenes, de los cuales concluyeron 10 y sólo cuatro fueron los elegidos. Anualmente el Curso es muy demandado y el número de plazas varía.

Los parámetros para evaluar y designar quién se queda fueron: puntualidad, presentación personal, calidad en su dinámica durante el Curso, responsabilidad tanto en la teoría como en la práctica y comportamiento en el área quirúrgica. Durante el desarrollo, el aspirante a instructor se enfrenta a un grupo como parte de su formación para evaluar sus cualidades, habilidades y capacidad en el manejo del grupo. Para poder participar en él, los alumnos deben estar en un grado inmediato superior, tener 9 de calificación en la asignatura Cirugía I y 8.5 de promedio general.

Una de las ventajas de ser instructor es contar con la posibilidad de llegar a ser académico, ser reconocido como profesor universitario; además, obtener una plaza de éstas equivale a un contrato de trabajo y, por lo tanto, una remuneración con todos los beneficios de un empleado de la Universidad. 



Los nuevos instructores flanqueados por los profesores del curso y pasantes de servicio social que apoyaron

Comunidad

Inició la primera edición del Diplomado del Programa Institucional de Tutorías

Rocío Muciño



La Secretaría General de la Facultad de Medicina dio inicio al primer Diplomado del Programa Institucional de Tutorías, que pretende generar en los tutores los conocimientos y herramientas necesarios para llevar a cabo un óptimo desempeño.

Este Programa, que tiene como objetivo general atender las necesidades académicas, y orientar y apoyar a los estudiantes en su proceso de formación profesional, es una actividad complementaria a la docencia que permite orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y de sus necesidades académicas, así como de sus inquietudes y aspiraciones profesionales.

Durante la primera sesión, el pasado 15 de enero, la doctora Rosalinda Guevara Guzmán, secretaria general de la FM, dio la bienvenida a los tutores y los felicitó por su ánimo de trabajar en este nuevo proyecto.

Reconoció que la tutoría es una de las partes más importantes que es necesario mejorar en la Facultad, “ya que el trienio alumno, profesor y programas de estudio, es una parte vital, y la ra-

zón de nuestra existencia; me da mucho gusto saber que los profesores están interesados en cursar este diplomado”.

Finalmente, admitió que ante el nuevo Plan de Estudios de la FM se debe contar con el apoyo de los profesores actualizados con herramientas técnicas y otro tipo de actividades.

Por su parte, la maestra Sara Cruz Velasco, de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, afirmó que la apertura de este Diplomado, dirigido a profesores y técnicos académicos participantes en el Programa, muestra los avances que tiene este mecanismo dentro de la Facultad.

“La organización de este Diplomado tiene mayor reconocimiento porque es para la tutoría, lo que significa que el Programa ha avanzado significativamente en términos del reconocimiento que le otorgan las autoridades, lo que habla del trabajo de cada uno de los tutores.”

Por ello, los felicitó, y aseveró que para ella también es una gran satisfacción: “Hoy no podría perderme esta fiesta y les agradezco la confianza. Es un éxito por la convocatoria que tuvo.”

A manera de introducción, informó que la tutoría es una política educativa de gran relevancia en nuestro país y en la UNAM. “El ejemplo de la FM nos habla del posicionamiento y el reconocimiento que adquiere el Programa al interior de nuestra Universidad.”

Habló de la nueva cultura docente, que implica que el tutor no sólo ingrese al Programa, sino que adquiera una actitud revitalizada para reafirmar sus características frente al estudiante. “Tener esa relación humana con el alumno implica generar un clima de confianza, para ello la práctica del docente se requiere transformar.”

Para concluir, dijo que en la institución la tutoría trabaja con tres grandes objetivos fundamentales: el fortalecimiento para los alumnos regulares, el compensatorio o remediador para los que viven alguna situación que pone en riesgo su permanencia, o de rezago, y el que se apega a programas normativos, como el

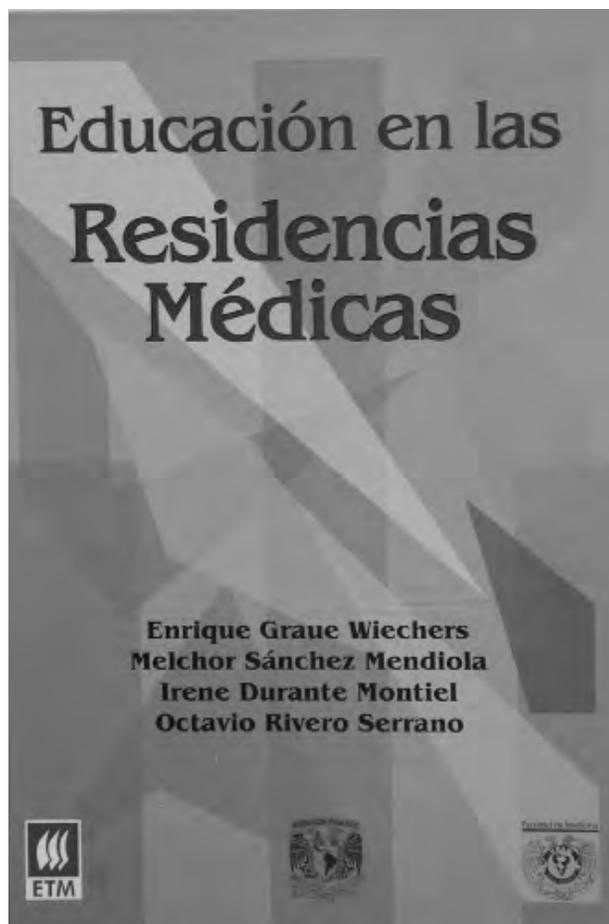
Continúa...

de becas o de alta exigencia académica, en el que es una normatividad que estos estudiantes tengan un tutor.

Los temas que integran este Diplomado son: herramientas para la tutoría, bases metodológicas para la formación de tutores, modelo de orientación personalizada, apoyo y estrategias de

aprendizaje, cómo fomentar el aprendizaje significativo en los alumnos, desarrollo de habilidades para el estudio independiente, canales de percepción y organización del tiempo, tutoría para población vulnerable y para alumnos en riesgo, alumnos recursadores, desarrollo psicosocial, características del alumno universitario, autoestima y asertividad, redes sociales de apoyo para la formación profesional del médico, y tutoría en la Facultad de Medicina. Tendrá una duración de 190 horas, y contará con el apoyo de siete profesores titulares y dos invitados, además de la organización de la doctora Beatriz Herrera, encargada del Programa. ^(F112)

Agenda



La Facultad de Medicina



se complace en invitarle a la
presentación del libro:

"Educación en las Residencias Médicas"

PROGRAMA

Explicación del texto:

Dr. Octavio Rivero Serrano

Comentaristas del libro:

Dr. Carlos Lavalle Montalvo

Dr. Fernando Gabilondo Navarro

Dr. Julio Sotelo Morales

Dr. José Halabe Cherem

Miércoles 24 de febrero de 2010 a las 12:00 hrs.

Auditorio "Dr. Alberto Guevara Rojas"

de la Facultad de Medicina, UNAM

Educación en las Residencias Médicas

Presentación del libro

Donación

Con equipo médico de punta, la FM creará un segundo quirófano para continuar con su programa de donación de marcapasos*

María Elena González

- La Fundación Gonzalo Río Arronte hará la donación para la Unidad de Electrofisiología

Se creará un segundo quirófano que permitirá continuar con el programa de donación de marcapasos definitivos para personas de escasos recursos con equipo médico con tecnología de punta que donará la Fundación Gonzalo Río Arronte para la Unidad Mixta de Electrofisiología de la Facultad de Medicina (FM), ubicada en el Hospital General de México (HGM).

Durante la firma del contrato de donación, el doctor Enrique Graue Wiechers, director de la Facultad, mencionó que es la primera vez que esta Fundación apoya a la entidad académica, y agregó que además de cumplir con su función de enseñanza, cuenta con las unidades mixtas (de servicio, docencia e investigación), de las cuales tres están ubicadas en la Unidad de Medicina Experimental del HGM: las Clínicas del Trastorno del Sueño y Atención a Niños con VIH-Sida, y la de Electrofisiología.

En el documento, la UNAM se compromete a que la infraestructura y las instalaciones donde se ubicarán y ope-

rarán los equipos cuenten con espacios suficientes y adecuados para atender a la población beneficiada en condiciones óptimas de higiene y seguridad. Asimismo, la Universidad y la Fundación realizarán el seguimiento y evaluación del cumplimiento de las obligaciones establecidas en el contrato.

Ignacio Rey Morales Lechuga, presidente del patronato de la Fundación, mencionó que por su carácter social las peticiones de la Universidad tienen una gran simpatía con la institución que él preside, a lo que agregó: "A ojos cerrados, cuando se trabaja con la Universidad, sabemos que el impacto es muy favorable y que el beneficio social se decanta en forma geométrica, pues se trata de una institución de la que nos sentimos profundamente orgullosos."

Por su parte, el rector José Narro Robles agradeció el apoyo que será de gran utilidad, sobre todo porque las unidades prestan un excelente servicio a la comunidad. Recordó que la asociación histórica entre la FM y el HGM ha probado ser

benéfica y vital en muchos momentos, ya que se hace investigación y se atiende diariamente a miles de personas.

En la ceremonia, efectuada en el sexto piso de la Torre de Rectoría, firmaron el documento José Narro e Ignacio Rey Morales, así como Enrique Graue y Rafael Moreno, presidente de Fundación UNAM.

Asimismo estuvieron presentes, por la Fundación, Eduardo Salazar, presidente del Comité de Salud; Alfredo Conrique, asesor jurídico, y Ricardo Camacho, director del área de Salud. Por la UNAM, Jaime Martuscelli, coordinador de Innovación y Desarrollo, y Luis Molina, responsable de la Unidad de Electrofisiología y, por el HGM, Francisco Navarro Reynoso, director general, y David Kershenobich, miembro de la Junta de Gobierno de la UNAM y director de Investigación de ese nosocomio. 

* Información tomada de la nota publicada en *Gaceta UNAM*, el 14 de enero

Fundación Gonzalo Río Arronte

Es una institución de asistencia privada creada en el año 2000, su propósito es realizar donativos a organizaciones ejecutoras de proyectos relacionados con la salud, el agua y las adicciones.

Unidades mixtas de la FM

Estos espacios universitarios tienen amplios efectos sociales. Tan sólo en el de electrofisiología, el año pasado, se dieron mil 900 consultas sin costo para la población en general y se realizaron 776 estudios diagnósticos o terapéuticos, lo que implicó un beneficio social de más de 20 millones de pesos.

Presentación de libro

Guía de Fisiología médica, una herramienta para apoyar el aprendizaje de los alumnos

Lili Wences y María Guadalupe Sandoval

- Fue editada por los doctores Sofía Xaviera García, Enrique Gijón y Bertha Prieto
- Consta de 62 capítulos divididos en siete secciones

Con el fin de facilitar la enseñanza de los estudiantes de medicina y áreas afines, el pasado 19 de enero se presentó la *Guía de Fisiología médica*, una obra editada por los doctores Sofía Xaviera García, Enrique Gijón y Bertha Prieto, que también reúne en 144 páginas el conocimiento de 26 colaboradores de diversa y complementaria formación.

Durante su presentación en el auditorio “Doctor Alberto Guevara Rojas”, el doctor Enrique Graue, director de la Facultad de Medicina (FM), aseguró que darla a conocer es una satisfacción, pues es resultado del interés de los profesores por mantener la difusión actualizada de conocimientos y de su esfuerzo por conseguir un mejor aprendizaje en los alumnos.

“Se trata de un texto que consta de 62 capítulos divididos en siete secciones, encaminado a reforzar el conocimiento de una de las materias básicas más importantes que le dan sustento científico a la medicina, la fisiología humana.

“A diferencia de otros textos relacionados, los autores ligan con gran éxito los conocimientos básicos con las situaciones reales y ejemplifican mediante casos clínicos la innegable utilidad del conocimiento fisiológico para entender el proceso de salud-enfermedad, buscando así que el conocimiento básico adquirido por los estudiantes sea significativo y tenga una aplicación clínica”, afirmó.

Indicó que es una publicación dirigida a estudiantes de los ciclos básicos para apoyarlos en la integración de conocimientos, un instrumento de gran utilidad para alumnos de los ciclos clínicos del posgrado de las especialidades y, eventualmente, para los médicos en ejercicio profesional que deseen reflexionar sobre la génesis y las causas de las diversas alteraciones fisiológicas que se presentan en los procesos patológicos.

“Estoy convencido de que la vocación editorial y docente de nuestra Facultad se ve ampliamente reflejada en el contenido de este innovador manual, por lo que la dirección a mi cargo felicita a los autores y editores por haberse atrevido a generar un texto distinto, que sin duda coadyuvará a reforzar el aprendizaje en nuestros estudiantes”, concluyó.

Por su parte, la doctora García explicó cómo nació la idea para realizar la *Guía*, la cual puede ser utilizada por cualquier programa académico, dado lo extenso de los programas curriculares actuales, y está orientada a hacer eficiente la adquisición de los conocimientos básicos de los estudiantes.

“Decidimos dirigir su contenido a los mecanismos fundamentales de la fisiología que mantienen la homeostasis del

organismo y su regulación; la interacción con la clínica se hace a través de escenarios clínicos sencillos donde se muestran los signos y los síntomas resultado de la alteración de la función en estudio.”

Señaló que después de cada capítulo se incluyen preguntas de reflexión y de autoevaluación para que el estudiante mida su conocimiento; además, invitaron, como autores de esta obra, a profesores reconocidos internacionalmente, médicos recién egresados de la Facultad y académicos con mucha experiencia.

Fue así como después de dos años se logró esta *Guía*, que contiene las secciones: procesos básicos de fisiología celular, sistema nervioso, funciones del sistema cardiovascular, funciones del aparato respiratorio, funciones del aparato renal, fisiología endocrina y fisiología digestiva.

“Es indispensable lograr la medicalización de la enseñanza de la fisiología, ya que es la base de los conocimientos del estudiante y soporte de su desarrollo clínico, donde deberá aplicarla constantemente para realizar una buena práctica médica”, enfatizó.

En su oportunidad, el doctor David García, jefe del Departamento de Fisiología, dijo que el compromiso académico es un factor indispensable para que se generen esfuerzos bien dirigidos y organizados, como lo representa este libro.

“Por décadas uno de los grandes retos que ha enfrentado nuestra planta docente en el Departamento y que, sin duda alguna, es común a otros departamentos, escuelas y facultades, es manejar el volumen de información nueva y valiosa a la luz del conocimiento que debe ser la formación que el médico necesita en su ejercicio profesional”, manifestó.

Por ello, destacó que es importante conjuntar el esfuerzo y convertirlo en un producto tangible que deja atrás el terreno meramente informativo para incluir en sus páginas casos clínicos, fragmentos de la vida real que los estudiantes tendrán con los pacientes.

“Este primer paso es tan valioso que debe continuarse... representa uno de los varios esfuerzos que habremos de encaminar en el Departamento de Fisiología para lograr lo más importante: la formación médica de nuestros estudiantes”, apuntó.

El doctor Rodolfo Rodríguez, profesor de Farmacología, reafirmó que en 2007 se publicó la *Guía de Farmacología* —de la cual es editor— con el fin de apoyar a los alumnos. “La magnífica aceptación que tuvo generó la idea de elaborar obras

semejantes para otras asignaturas; esa idea, ahora proyecto, contempló la participación de los académicos más idóneos de nuestra Facultad, así me permití invitar a quienes a lo largo de los años se han distinguido por la calidad de su enseñanza y por su vocación docente.”

Resaltó que el proyecto “Guías de estudio” se continúa expandiendo, pues la *Guía de Fisiología médica* es la tercera y pronto aparecerán otros textos. “La meta se ha tornado muy ambiciosa: lograr una serie completa que incluya todas las asignaturas de los planes de estudio para la li-

enciatura, la cual pretende ser representativa de la obra editorial de la FM.”

Respecto a la obra presentada, sostuvo que corresponde a los fisiólogos y a los propios estudiantes calificar la calidad y pertinencia de su contenido; sin embargo, aseguró que cumple las exigencias de una guía de estudio y describe con sencillez y claridad el conocimiento fisiológico.

En el presidium también estuvo el ingeniero Pedro Vera, presidente de Editorial Intersistemas, responsable de la impresión del libro. (F112)

UNAM

Entregaron el 22° Premio Lola e Igo Flisser-PUIS para el fomento de la investigación en parasitología

Lili Wences

- El ganador fue el doctor Luis Enrique Arias Romero, del Cinvestav-IPN

La familia Flisser y el Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS) de la Coordinación de la Investigación Científica (CIC) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) otorgaron el 22° Premio Lola e Igo Flisser-PUIS al doctor Luis Enrique Arias Romero, quien concursó con la tesis “Caracterización bioquímica y celular de la proteína EhGEF3 de *Entamoeba histolytica*”, con la que obtuvo el doctorado en ciencias en Biomedicina Molecular en el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

En una emotiva ceremonia realizada en la Sala del Consejo Técnico de la CIC, el doctor Jaime Mas Oliva, coordinador del PUIS, afirmó que el trabajo que se desarrolla en esta área es cada vez más importante, pues en esta ocasión se recibieron 12 tesis doctorales de gran calidad, lo que obligó al jurado a reunirse varias veces para tomar una decisión.

Respecto al trabajo ganador consideró que es de excelente nivel académico y está a la altura de una investigación mundial, por lo que México cuenta con una base importante en el desarrollo de la ciencia, la cual se debe cuidar y trabajar para que dé frutos.

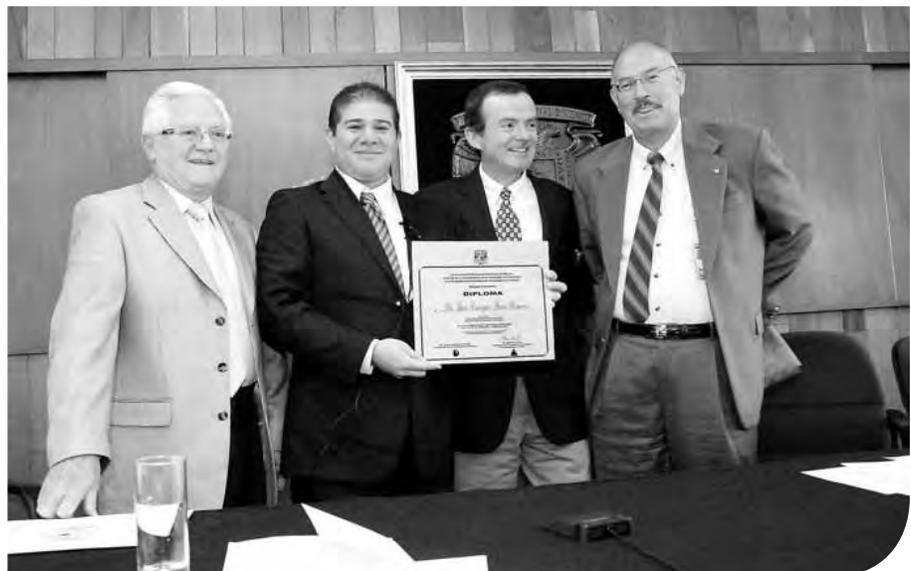
“Nuestra función como investigadores es la de mantener viva la cadena de formación de recursos humanos que

responda a los retos de la sociedad. En la medida en que estos trabajos la beneficien, el altruismo mejorará, y aquí la familia Flisser es una de las pioneras; es un placer conocer su ímpetu y entusiasmo en este tipo de actividades académicas”, afirmó.

En representación de la familia, el ingeniero Manuel Flisser recordó que hace más de 22 años, junto con su hermana, la doctora Ana Flisser, investigadora titular C del Departamento de Microbiología y Parasitología de la Facultad de Medicina, y su esposa, “alumnos todos de la UNAM y de Ciudad Universitaria,

decidimos crear este premio en coordinación con el PUIS para honrar la memoria de nuestros padres, que hace 73 años llegaron procedentes de la Europa conmovida y México los recibió con los brazos abiertos, permitiéndoles, dentro de un marco de libertad, crear una familia que ha enraizado y quiere a este país divino y único”.

Asimismo, explicó que para agradecer y retribuir a la UNAM un poco de lo mucho que les dio y enseñó, se propusieron establecer y mantener anualmente el Premio en colaboración con la máxima casa de estudios, para apoyar



Continúa...

Este año, además de la institución ganadora, también participaron trabajos de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN, del Centro de Investigación Científica de Yucatán, A.C., y de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, y por la UNAM, de las facultades de Medicina, Química, y Medicina Veterinaria y Zootecnia, así como del Instituto de Investigaciones Biomédicas.

El jurado estuvo integrado por los doctores Juan Xicoténcatl Cortés, investigador titular del Departamento de Bacteriología del Hospital Infantil de México; Luis Ignacio Terrazas, de la Unidad de Biomedicina de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, y José Luis Puente García, del Departamento de Microbiología Molecular del Instituto de Biotecnología de la UNAM, quienes calificaron originalidad, relevancia, soporte teórico, metodología, resultados y discusión.

a los jóvenes en el inicio de su carrera, con el fin de que puedan dedicarle tiempo completo a la investigación y quitarles parcialmente la preocupación de obtener recursos económicos para vivir.

“Debemos tener fe en el optimismo, en el desarrollo y la investigación de nuestro país, y hacerlo del conocimiento de todo el mundo, que sepan lo que es México y, sobre todo, lo que es la UNAM”, aseveró.

Por su parte, el doctor Arnulfo Albores Medina, secretario académico del Cinvestav, consideró que el reconocimiento que se ha hecho a través de este

Premio es extraordinario, pues la familia Flisser ha invertido en lo más importante que puede tener un país, que es su juventud, su futuro y el desarrollo de una ciencia cada vez más competitiva y reconocida por propios y extraños.

Indicó que es de particular importancia el área de la parasitología, ya que “es increíble el número de días de trabajo que se pierden por pacientes que son infectados por algún tipo de parásito, lo que se haga en beneficio de conocer y tratar mejor esta problemática de salud nacional, es bienvenido”.

Al respecto, el doctor Arias Romero, durante la presentación de su trabajo premiado, advirtió que la *Entamoeba histolytica* infecta a 500 millones de personas en el mundo y 10 por ciento desarrolla lesiones en el intestino que pueden anteceder a abscesos en hígado, pulmón y cerebro, de ahí la importancia de conocer cómo funciona y afecta a la célula.

Finalmente, el ganador agradeció a la familia Flisser y al PUIS por el reconocimiento, que consiste en un diploma y un incentivo de 22 mil pesos. 

Cursos para los estados

El Departamento de Cirugía imparte curso para instructores de la UABJO

María Elena González

- Fue intensivo, duró dos días

El Departamento de Cirugía de esta dependencia universitaria impartió el Curso Teórico-Práctico de Cirugía para 12 instructores y dos profesoras de la Facultad de Medicina y Cirugía (FMC) de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (UABJO).

Dicho curso se desarrolló durante los días 14 y 15 de enero, de 8 a 20 horas, a petición del director de la FMC de la UABJO.

Los alumnos de Oaxaca estuvieron acompañados por las doctoras Sheila Aguilar Jiménez y Nora Elena Ramírez Cruz, profesoras de dicha institución.

Por parte de nuestra Facultad el curso fue coordinado por el doctor Jaime A. Polaco Castillo, coordinador de Enseñanza del Departamento, e impartido por el doctor Manuel A. Villalobos Huerta y siete pasantes de servicio social: Enriqueta Benítez Islas, Doris Odette Campos Ramírez, Sergio I. García Navarrete, Rodrigo Hernández Montes, Tila M. Laclette Pérez, Víctor Moreno García y Mariana G. Sámano Aviña. 



Colaboración

Doctor Ignacio Chávez: Maestro y reformador de la medicina y su enseñanza en México

Jorge Adrian Alegría Baños (pseudónimo "Yosh")

- Trabajo ganador del primer lugar en la categoría alumno del Concurso de Ensayo sobre la obra académica del doctor Ignacio Chávez Sánchez

El Doctor Ignacio Chávez es uno de los personajes más emblemáticos de la Medicina en nuestro país y en el contexto mundial. Hablar de su obra es evocar una trayectoria llena de sacrificio y vocación, cuyo fruto fue una reforma en el ejercicio y la enseñanza de la Medicina. No obstante, su vasto legado no se limita al campo médico, pues su labor como rector al frente de la Universidad Nacional supuso una transformación en el sistema educativo, afrontando uno de los momentos más difíciles de la historia de nuestra amada casa de estudios.

Es así, que abordaremos la obra académica del Maestro Chávez, cuyo espíritu visionario y firme convicción marcaron el rumbo de la enseñanza médica y universal en nuestro país.

Vocación temprana por la enseñanza

Originario de un pequeño poblado de nombre Zirándaro, Guerrero, entonces perteneciente al estado de Michoacán, cursó sus estudios preparatorios en el Colegio Primitivo de San Nicolás de Hidalgo en Morelia¹. Desde muy joven mostró una "personalidad perfilada y laudable"², y un amor por las letras, la poesía y el arte de los cuales no se desprendería el resto de su vida. De hecho, su anhelo estaba en estudiar filosofía o historia, pero el destino lo había llamado, y en 1914 se inscribió a la Escuela de Medicina de Morelia. Allí floreció su inclinación por el magisterio, que lo condujo a laborar como profesor de la cátedra de Historia Universal y de Historia de México en el Colegio de San Nicolás³, quizá en un intento de no perder el vínculo con "su primer amor". Pronto se volvió famosa la facilidad de palabra tanto escrita como pronunciada del joven Chávez, pues según sus alumnos "escribía y hablaba como respiraba"⁴. Merced de su excelente aprovechamiento escolar y su conocida elocuencia, fue invitado a colaborar como profesor adjunto del curso de Anatomía descriptiva⁵, marcando así el inicio de una carrera entregada a la práctica y el desarrollo de la enseñanza.

En 1915, ante la condición político-social y en pleno movimiento revolucionario morelense, no quedó más remedio para Chávez y varios de sus compañeros que emigrar a la Ciudad de México para continuar sus estudios. Se trasladaron entre suspiros a una humilde posada y se unieron a la Escuela de Medicina de México en 1916, y es precisamente allí donde la obra del Maestro forjó su sendero.

De prometedor médico a prematuro rector

La carrera del Doctor Chávez se distinguió por un excelente aprovechamiento y altas calificaciones, pues como lo manifestó desde adolescente, su ingenio y habilidad para adquirir y transmitir conocimientos eran destacables. No obstante, al analizar en retrospectiva todos sus logros y la forma en que revolucionó la Medicina a nivel mundial, deja claro que en él había más que "una memoria privilegiada" o "una disciplina de hierro"; tenía un espíritu excepcional, que al paso del tiempo se desarrolló en el seno de la Escuela de Medicina, y concibió en él una visión diferente a la de la mayoría, un afán que él mismo describiera años después con las siguientes palabras:

"Ya en el tercer año, iba yo descubriendo un mundo [...] Y en cuarto ya estaba apasionado con aquello. Fue hasta que entendí la Medicina como problema; hasta que la ví como reto, como misterio, como algo que tenía no sólo que aprender, sino que descubrir".⁶

Bajo este cometido culminó su preparación, siempre en medio de vicisitudes, pues ya fuera organizando la primera Sociedad de Alumnos de la Escuela de Medicina, o bien, trabajando como Practicante en los Servicios Médicos de la Policía para sostener sus estudios, Ignacio Chávez fue siempre un personaje singular. Luego de concluir su preparación en mayo de 1920 con el mejor promedio de la generación y tras "un brillante examen profesional" regresó a Michoacán para visitar a su familia sin saber lo que allí le esperaba. Y es que, ante la crisis económica, política y social que allí imperaba, y por decreto del entonces gobernador, el general Múgica, fue nombrado rector de la Universidad Michoacana, sin poder negarse al cargo y acordando permanecer al frente solo un año pues a pesar del gran honor, sus sueños estaban puestos aún en la capital. Así, a sus 23 años de edad tenía en sus manos un verdadero reto, y una obligación ante la que fuera su casa años atrás. ¿Cómo respondería el Doctor Chávez ante la presión y la adversidad?

No se limitó a cumplir su labor administrativa como director (que por sí misma representó todo un desafío), también ejerció como profesor de Clínica Propedéutica⁷, y con el apoyo incondicional de maestros y alumnos se dio a la tarea de transformarlo todo. El resultado fue evidente: pese a la

Continúa...

complejidad en que le fue confiada, al ceder el cargo, dejo a la Universidad “encaminada hacia una educación de excelencia, sin problemas estudiantiles o administrativos”⁸.

La innovación de la atención hospitalaria y su viaje a Europa

Tras esta andanza regresó a la Ciudad de México, tocando nuevamente la puerta de la Escuela de Medicina, que lo acogió con nostalgia, y en la cual se desempeñó como ayudante de la cátedra de Clínica Propedéutica (con un sueldo modesto de 5 pesos diarios). En 1922 fue nombrado Jefe de Clínica Médica y de allí en adelante no dejó de impartir instrucción; esto se dice fácil, pero cabe recalcar que, aunque la docencia fue sólo una faceta de su ejercicio profesional, pues nunca se apartó de la clínica, la investigación y la poesía, siempre se brindó al máximo a sus pupilos, y éstos le correspondieron, pues reconocían en él un Maestro singular y en su cátedra “una revelación”⁹ para la época.

Si la Escuela de Medicina sirvió como atril para difundir sus conocimientos e ideales, fue en el Hospital General de México, donde Chávez encontró asilo para su dechado. En 1922 recibió su nombramiento como médico interno (equivalente en aquel tiempo al de médico residente actual), aunque lo que allí se encontró lo decepcionó un poco pues, pese a su reciente reconstrucción en 1917 tras los estragos por la lucha armada¹⁰, el nosocomio carecía de las herramientas necesarias para efectuar un estudio metodológico y científico de los pacientes, no contando más que con “una toalla para auscultar y un pobre estetoscopio”, sin un solo aparato para medir la tensión arterial y ante lo cual, “eran las manos, los oídos, el talento, lo que debían bastar”¹¹. Superando estas adversidades el Doctor Chávez afinó sus habilidades clínicas y día a día vio crecer en él un gusto y una fascinación por el estudio del paciente cardiópata.

Fue en 1924 cuando el Doctor Escalona, director en turno del Hospital, apoyó la visión de Chávez y dos de sus colegas, los doctores Ayala González y Villanueva, de hacer lo hasta entonces insospechado: abrir el campo de la Medicina hacia la especialización¹². Esto representaba un cambio radical en el plano académico, experimental y asistencial y, como era de esperarse, no fue bien recibido por todos. No obstante el Doctor Chávez acuñó con entusiasmo la incipiente empresa y quedó como responsable del Pabellón 21 reservado para el estudio cardiológico, fundando así el primer Servicio de Cardiología en México. Los resultados sobrepasaron las expectativas del propio Chávez, y sirvieron de ejemplo para otras ramas, comenzando a “desmembrarse la Medicina general para ceder el paso a las especialidades”¹³. Con la creación de servicios especializados, hasta entonces inexistentes, así como de espacios para el desarrollo de la investigación médica, se dio un paso

fundamental en la construcción del sistema de salud mexicano. Cabe mencionar que en ese entonces no existían estudios de postgrado, y aunque el importante avance impulsado por Chávez y sus compañeros no tuvo como resultado inmediato el establecimiento de éstos, debido a la falta de infraestructura hospitalaria y de recursos humanos competentes, sí marcó la pauta para la remodelación de los hospitales existentes y la construcción de nuevas instituciones médicas. Chávez había cambiado los esquemas nuevamente, y aunque no se tenían las condiciones más favorables, era un investigador y autodidacta por naturaleza, echándose a cuestras el funcionamiento y desarrollo del incipiente Servicio de Cardiología.

Ante lo obtenido cualquier otro se hubiese sentido satisfecho y conforme, pero no el Doctor Chávez, que no había abandonado un solo día su anhelo por viajar a la que en ese entonces era la cuna de la Cardiología y de la Medicina a nivel mundial: Francia. Su afán fue correspondido y el destino le volvió a llamar, esta vez de la forma más inverosímil posible. Fue elegido para pronunciar el discurso de apertura de cursos de la Universidad, acto al que asistió el Presidente Plutarco Elías Calles, sólo que se le había estipulado un pequeño detalle, en vez de pronunciar un discurso, debería escribir un poema. “Como en los cuentos, las musas vinieron en (su) ayuda”¹⁴, exclamando un ferviente “*Canto a la Juventud*”, que arrancó calurosos aplausos y que dejó tan grata impresión que le fue otorgada una beca para viajar a Francia y otras ciudades de Europa para estudiar los sistemas de salud, especialmente los relacionados con la Cardiología. Con estas palabras define el Maestro su increíble experiencia y la gratitud hacia el arte y las letras de las que nunca se apartó desde su juventud:

“Así fue como logré estudiar en Francia lo que buscaba. Por paradójico que suene, yo llegué a la Cardiología no por los caminos de la Medicina, sino por los de la Poesía”¹⁵

Un sueño materializado: El Instituto Nacional de Cardiología

A su regreso a México, Chávez estaba convencido de la urgencia que había por transformar de fondo el sistema de salud. Con mayor determinación y gracias a la experiencia adquirida al lado de los más eminentes maestros de la época, edificó en el Pabellón 21 del Hospital General un verdadero centro asistencial, de investigación y docencia cardiológica, que sería el antecedente inmediato para su mayor legado, que llegó el 18 de abril de 1944, fecha en que escribió una de las páginas más brillantes en la historia de la medicina universal, al fundarse el primer Instituto de Cardiología del mundo, precisamente en medio del conflicto bélico mundial.

Algo que vale la pena destacar, y que para ese entonces resulta evidente, es que detrás de cada logro del Doctor Chávez se encontraba un pensamiento humanista y una firme voluntad de ayudar. Así lo manifestó al hablar sobre lo que debía ser el recién creado Instituto: “*un hospital no debe ser solamente un local amplio y cómodo, ni un equipo moderno, ni un grupo de sabios que prodiguen su ciencia, ni un centro de altas investigaciones, se necesita del aliento humano, la voz amiga, la palabra consoladora [...] donde los médicos y las enfermeras,*

“Todos somos capaces de realizar más de lo que valemos y con ello no hacemos sino exaltar nuestro valer”.

Ignacio Chávez Sánchez

además de su ciencia prodiguen su bondad"¹⁶. Esas palabras siguen siendo los pilares actuales de la práctica clínica en los nosocomios.

La revolución de la Escuela de Medicina

Si bien la asistencia médica y la investigación habían encontrado alivio en la renovación de los servicios asistenciales y la creación de institutos, la enseñanza había quedado rezagada. Fue en este contexto que Chávez sacrificó su lugar como director del Instituto para dedicarse exclusivamente al cuidado de la maltrecha Escuela de Medicina, efectuando lo que el mismo denominó "una reforma médica (y) una reforma técnica"¹⁷; la primera comprendió la construcción de aulas, laboratorios, auditorio, anfiteatro y biblioteca a partir de donativos, mientras que la segunda implicó cambiar de raíz la forma de enseñanza —plan de estudios, programas, métodos—, así como elegir al cuerpo de magistrados y, finalmente, uno de los puntos más álgidos de la transformación: limitar el número de alumnos, pues esto brindaría una mejor calidad en la educación y permitiría el desarrollo de la Escuela. Sobra decir que todo fue bienvenido salvo la última premisa que causó inconformidades, y protestas, y que sirvió como preámbulo para lo que acontecería en la Universidad Nacional años más tarde.

Al frente de la Universidad Nacional

Tras mucho meditarlo, el Maestro aceptó postularse en la terna para ocupar la rectoría de la Universidad Nacional, resultando electo en 1961. Durante el rectorado del doctor Ignacio Chávez "mejoró la disciplina, mejoraron los planes de estudios y programas; en fin, se elevó el nivel académico"¹⁸. En el curso de esos años se otorgaron becas a jóvenes académicos para



El rector Ignacio Chávez y directores de facultades, durante la firma de su renuncia el 26 de abril de 1966

asistir a universidades extranjeras, refinar sus conocimientos y regresar a impartir las enseñanzas sobre su especialidad. Se construyeron tres nuevos edificios de la Escuela Nacional Preparatoria, dado el gran aumento en la demanda educativa; y en 1964 los estudios de bachillerato aumentaron de dos a tres años.

Por otra parte, el doctor Chávez fue un celoso defensor de la autonomía universitaria frente al gobierno federal en el orden administrativo y académico, cosa que tuvo graves consecuencias.

Todo esto llevó a su reelección para un segundo periodo, que no pudo consumarse, ya que la intensa pugna por parte de algunos grupos contra el "examen de admisión", requisito implementado por el Rector Chávez ante la vorágine de aspirantes que hacían insostenible la educación de calidad, sumado a las injustas y constantes críticas sobre las normas y estatutos disciplinarios impuestos, culminaron en la prematura renuncia del Maestro Chávez, en lo que fue una triste primavera de 1966. Así, uno de los mayores exponentes del pensamiento científico decía adiós, dejando huella y espíritu de transformación como era característico del Maestro.

Conclusiones

La obra académica de Ignacio Chávez se compone de un cúmulo de logros imposibles de enumerar aquí, que en conjunto, representan el sustento de la medicina mexicana actual. Como clínico excelso, como investigador apasionado, como profesor dedicado, como rector universitario y como pensador humanista, el Maestro Chávez fue un visionario, que supo comprender y en muchas ocasiones anticiparse a su época, revolucionando, con su vocación y firmeza, la ciencia médica dentro y fuera de nuestro país.

Bibliografía

- Chávez Ignacio. "Discurso pronunciado en la ceremonia del quincuagésimo aniversario de su recepción profesional." México, 31 de julio de 1970. *Humanismo médico, educación y cultura*, Vol II.
- Chávez, Ignacio. *Humanismo médico, educación y cultura*. México: El Colegio nacional, 1978, tomo II.
- Chávez, Ignacio. "México en la cultura médica". Biblioteca de la salud, 1987.
- Discurso del secretario de Salud, doctor Julio Frenk Mora, durante la ceremonia de los 60 años de la fundación del Instituto Nacional de Cardiología "Ignacio Chávez", en sus instalaciones. Revista *Archivos de Cardiología de México*. Vol. 74 Número 3/julio-septiembre 2004.
- Martínez Báez, M. "Ignacio Chávez, nicolaíta" en *Jubileo profesional del Doctor Ignacio Chávez*, México, 1970.
- Mille-Loera, J. "Hospital General de México: Cien años de servicio". Revista *Mexicana de Anestesiología*. Historia de la Medicina Vol. 28. No. 3, julio-septiembre 2005.
- Romo, L. "Un relato biográfico: Ignacio Chávez rector de la UNAM". El Colegio Nacional. México, 1977.
- Sepúlveda, B. "El maestro Ignacio Chávez, profesor de la Facultad de Medicina de México, en *Jubileo profesional del Doctor Ignacio Chávez*, México, 1970.
- UNAM. "1966: Distanciamiento con el gobierno y crisis estudiantil. El rectorado de Chávez, periodo de avances académicos"

Continúa...

Gaceta. Suplemento del 75 Aniversario de la Autonomía de la Universidad, no. 3, 762, noviembre de 2004, ISSN 0188 5138

• Varios. "Curriculum vitae del doctor Ignacio Chávez" en *Jubileo profesional del Doctor Ignacio Chávez*, México, 1970.

Referencias:

- 1 Romo, L. "Un relato biográfico: Ignacio Chávez rector de la UNAM". El colegio Nacional. México, 1977, p 41.
- 2 Martínez Báez, M. "Ignacio Chávez, nicolaíta" en *Jubileo profesional del Doctor Ignacio Chávez*, México, 1970, p. 44
- 3 Varios. "Curriculum vitae del doctor Ignacio Chávez" en *Jubileo profesional del Doctor Ignacio Chávez*, México, 1970, p. 9
- 4 Romo, L. Op. cit. p. 44
- 5 Idem. p. 54
- 6 idem. p. 59
- 7 Varios. "Curriculum vitae del doctor Ignacio Chávez" en *Jubileo profesional del Doctor Ignacio Chávez*, México, 1970, p. 9
- 8 Romo, L. Op. cit. p. 76
- 9 Sepúlveda, B. "El maestro Ignacio Chávez, profesor de la Facultad de Medicina de México, en *Jubileo profesional del Doctor Ignacio Chávez*, México, 1970, p. 53

10 Mille-Loera, J. "Hospital General de México: Cien años de servicio". *Revista mexicana de Anestesiología*. Historia de la Medicina. Vol. 28. No. 3 Julio-Septiembre 2005 pp 169-179

11 Chávez, Ignacio. "México en la cultura médica". Biblioteca de la salud, 1987. p.92

12 Chávez, I. Op. cit. p.93

13 Chávez, Ignacio. *Humanismo médico, educación y cultura*. México: El Colegio nacional, 1978, tomo II, p. 676.

14 Romo, L. Op. cit. p. 43

15 Chávez Ignacio. "Discurso pronunciado en la ceremonia del quincuagésimo aniversario de su recepción profesional." México, 31 de julio de 1970. Humanismo médico, educación y cultura, Vol II, p. 593-594

16 Discurso del Secretario de Salud Doctor Julio Frenk Mora durante la ceremonia de los 60 años de la fundación del Instituto Nacional de Cardiología "Ignacio Chávez", en las Instalaciones del propio Instituto. *Revista Archivos de Cardiología de México*. Vol. 74 Número 3/Julio-Septiembre 2004:171-172

17 Chávez, Ignacio. "México en la cultura médica". Biblioteca de la salud, 1987. p.98

18 UNAM. "1966: Distanciamiento con el gobierno y crisis estudiantil. El rectorado de Chávez, periodo de avances académicos" *Gaceta*. Suplemento del 75 Aniversario de la Autonomía de la Universidad, no. 3, 762, noviembre de 2004, ISSN 0188 5138. ^(FM)

Reproducción textual del documento original e imagen proporcionada por el autor

Desde las ciencias básicas

En búsqueda de marcadores moleculares para tratar la enfermedad de Alzheimer

María Elena González y María Guadalupe Sandoval

Todo hombre puede ser, si se lo propone, escultor de su propio cerebro
Santiago Ramón y Cajal

Con la intención de hacer una búsqueda de marcadores moleculares extracerebrales por primera vez en población mexicana, el grupo de investigación que encabeza el doctor Jorge Guevara Fonseca, profesor titular del Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina (FM) y a cargo del Laboratorio Experimental de Enfermedades Neurodegenerativas del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez", realiza investigación básica con aplicación clínica en torno a las enfermedades neurodegenerativas. Se trata de un grupo multidisciplinario que trabaja modelos animales experimentales y con pacientes del Instituto.

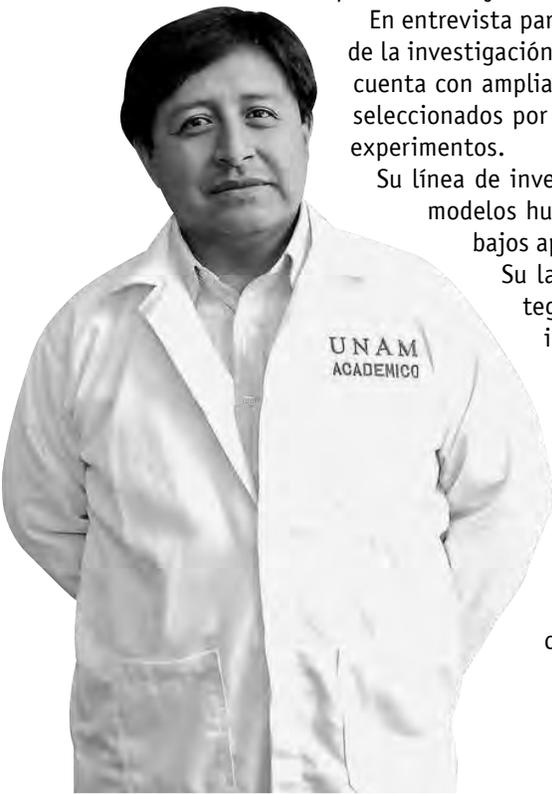
En entrevista para la *Gaceta*, el doctor Guevara habló de sus inquietudes desde estudiante dentro del área de la investigación y cómo fue inclinándose al estudio de estos temas y enfermedades. Cabe mencionar que cuenta con amplia experiencia en las neurociencias, sus trabajos son reconocidos y varias veces han sido seleccionados por las mejores revistas en el área, e incluso les han otorgado portadas a las fotos de sus experimentos.

Su línea de investigación titulada "Búsqueda de un marcador extracerebral para Alzheimer a partir de modelos humanos y en animales" establece la posibilidad, para ambas instituciones, de hacer trabajos aplicados, y la posibilidad de albergar a jóvenes interesados desde etapas muy tempranas.

Su labor incluye el estudio de las demencias y estudios multidisciplinarios clínicos que integran los puntos de vista neuropsicológicos, psiquiátricos, geriátricos, neurológicos y de imagenología.

Antecedentes

El doctor Guevara Fonseca cursó sus estudios profesionales en la Facultad de Ciencias Químicas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), donde obtuvo el título de químico farmacobiólogo (1992), y en la cual adquirió su primera experiencia con la investigación, inició estudiando la Bioquímica microbiana. Ese acercamiento marcó el rumbo de su trayectoria, pues a partir de programas como "Veranos de la ciencia" reconoció su vocación por la misma.



Su desarrollo profesional se caracteriza por la continua búsqueda del conocimiento, ya que desde entonces la historia de la investigación científica se convirtió en su mayor interés y el deseo de dar respuesta a diversas incógnitas en su incesante labor. Pero fue durante este mismo periodo que sus intereses cambiaron de dirección.

Destinó sus estudios de maestría a las ciencias fisiológicas y se centró en la neurofisiología.

El mundo de las neuronas, su funcionamiento y la forma en que dirigen nuestra vida fueron las principales razones para orientarse al área de la neurofisiología. Una vez inmerso en el medio, encontró en los trabajos del español Santiago Ramón y Cajal las mayores aportaciones para el estudio de la neurona, así como una inspiración personal para adentrarse en la rama.

Su tesis doctoral y su estancia en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (doctorado en Biomedicina Molecular) reflejan el objetivo que ha perseguido en los últimos años: tratar de encontrar los mecanismos más adecuados para poder hacer una medicina preventiva y predictiva de la enfermedad de Alzheimer y posteriormente tener las herramientas para hacer un diagnóstico temprano de la misma.

Este mal neurodegenerativo, que puede durar entre cinco y 20 años, conoce diversas fases y en ocasiones es hasta el fallecimiento que se confirma la enfermedad, pues no se presenta pura sino combinada con otros padecimientos neurodegenerativos. Representa una amenaza a la calidad de vida de las personas, de ahí que la estancia del doctor Guevara en el Instituto de Geriátrica de Montreal le permitió realizar los primeros estudios de la correlación entre los datos clínicos neuropatológicos de los pacientes y los hallazgos de nuevos marcadores en sus estructuras cerebrales.

El mayor aporte durante su carrera y su estancia en Canadá fue ayudar a la descripción de lo que se conoce como “plasticidad reactiva”, que se define como “el fenómeno de las neuronas para reaccionar hacia las causales de muerte más importantes del cerebro, es decir, la manera en que las neuronas responden ante el daño”.

Diagnóstico de la enfermedad

El diagnóstico definitivo se da con base en el cuadro clínico y la característica principal de este mal: el cuadro de demencia, pero para ello es necesario demostrar obligadamente las lesiones en el cerebro (marañas y placas). Después, se ven las complicaciones del proceso degenerativo que se van entremezclando, de ahí la importancia de hacer el diagnóstico histopatológico final *post mortem*.

El Alzheimer genético o familiar —que es el mínimo de los casos— se detecta por medio de una muestra de sangre donde se determina la mutación del gen.

Proyecciones de este trabajo

Dentro de los próximos dos o tres años se pretende obtener la muestra de más de 200 pacientes y validar con ella la batería neuropsicológica de evaluación para la población mexicana

que permita, con algún marcador, predecir el deterioro de los pacientes y saber el grado de progresión. Por último, dentro de 10 años se podrá tener un modelo que prediga la enfermedad o la evolución de la misma con base en los marcadores y pruebas realizadas a nuestra población, y quizá mediante simulaciones matemáticas y marcadores moleculares, conocer el progreso del padecimiento.

En el contexto de la investigación básica, se pretende desarrollar una línea donde se pueda “preguntar” al animal de experimentación, en cualquier condición, y tener una respuesta inmediata.

Farmacología

El doctor Guevara aseveró que actualmente no hay tratamiento farmacológico para la enfermedad más que paliativo, de ahí que estudia moléculas antioxidantes que apoyen una dieta más adecuada, como los flavonoides que se obtienen del té verde, o los derivados del vino tinto, la cerveza, el ajo y la cebolla, con la idea de utilizarlos como terapia alternativa.

Cabe señalar que este estudio multidisciplinario considera y trabaja con la familia del enfermo (grupos de apoyo y neuropsicológico), ya que los cuidadores del mismo son una parte importante dentro de la relación enfermo-sociedad-médico, trabajo que agradecen mucho los familiares y ha hecho que la labor de investigación prospere.

Recomendaciones

Para evitar esta enfermedad o aminorar el deterioro, el doctor Guevara recomendó hacer gimnasia cerebral, que implica realizar actividades que requieran del esfuerzo mental y que combinen capacidades intelectuales y manuales, así como practicar la lectura, usemos el cerebro o de lo contrario se aplica la ley de que lo que no se usa se echa a perder.

Qué debe saber el estudiante de medicina

Finalmente, dentro de la relación ciencias básicas-clínica, el doctor aconseja que para que los estudiantes de medicina se puedan desenvolver mejor en la clínica es necesario que aprendan mucha bioquímica (y las materias básicas), ya que es una herramienta necesaria para interpretar e integrar mejor el conocimiento de la fisiología de los pacientes y poder ofrecer un diagnóstico más certero.

Este grupo de investigación también desarrolla trabajos de enfermedades por priones; conducta, aprendizaje y memoria de animales con alteraciones para estudiar males de Parkinson y de Alzheimer, donde interviene el Laboratorio de Neurofarmacología de la Facultad de Ciencias Químicas de la BUAP.

También se cuenta con la colaboración de algunos investigadores extranjeros, como George Perry, de la Universidad de San Antonio, Texas, Estados Unidos; Yves Joannette del Instituto de Geriátrica de Montreal, Canadá, y Tony Lefebvre, de la Universidad de Ciencias de Lille, Francia. 

1ra. Feria Latinoamericana de Innovación e Invención en Salud

23 al 26 de marzo 2010
Ciudad Universitaria, México, D.F.

La Facultad de Medicina de la UNAM, la Red de Programas Universitarios de Investigación en Salud en América Latina (Red PUISAL), la Academia de Ciencias de América Latina (ACAL) y la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)

invitan a miembros de la comunidad universitaria, investigadores, profesionistas, empresarios, técnicos, estudiantes y al público en general interesados en la innovación, el desarrollo tecnológico y la invención en el área de la salud en México y Latinoamérica.

Objetivos
Impulsar la transferencia de conocimientos en el área de la salud para la mejora o creación de procesos, productos y servicios en beneficio de la sociedad.
Identificar y difundir la vinculación educación superior-empresa que permita orientar y motivar a organizaciones en México y Latinoamérica.

Conferencias Magistrales

Talleres: Ciencia, Patentes, Vinculación Academia-Industria-Gobierno

Simposia respecto a invención e innovación en salud y principales desafíos

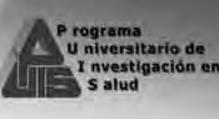
Exposición de prototipos y carteles con los avances tecnológicos en salud

Contactos:
comiteejecutivo@flaiisa2010.com
comiteacademico@flaiisa2010.com
informes@flaiisa2010.com

www.flaiisa2010.com







Agenda

Facultad de Medicina y DGAPA
Secretaría de Educación Médica

Cursos del Programa de Actualización y Superación Docente para Profesores de Licenciatura 2010

Neuroanatomía

Profesor: Doctora Patricia Herrera
Fecha: 20 de febrero al 29 de mayo
Horario: 9 a 11 horas, sábados

Introducción a la implantación al Plan de Estudios Modificado de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina I

Profesores: Licenciada Mónica Ramírez, doctores Manuel Millán y Rogelio Lozano, maestra Florina Gatica e ingeniera Argelia Rosales
Fecha: 23 de febrero al 25 de marzo
Horario: 13 a 15 horas, martes y jueves

Introducción a la implantación al Plan de Estudios Modificado de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina II

Profesores: Licenciada Tania Vives, doctores Sara Morales y Adrián Martínez, maestro Francisco Flores y licenciada María del Carmen Osorio
Fecha: 6 de abril al 6 de mayo
Horario: 13 a 15 horas, martes y jueves

Nuevas aportaciones para el estudio del desarrollo infantil

Profesora: Doctora Silvia Ortiz
Fecha: 7 de abril al 9 de junio
Horario: 13 a 15 horas, miércoles

Paquetes epidemiológicos para profesores de salud pública

Profesor: Doctor Jesús Reynaga
Fecha: 8 de abril al 10 de junio
Horario: 14 a 16 horas, jueves

Inscripciones: <http://dgapa.unam.mx>

Informes: Facultad de Medicina, Secretaría de Educación Médica, edificio B, 3er. piso, teléfonos 5624-5174, 5624-5169 y 5623-2457, o a los correos electrónicos ropa@servidor.unam.mx y mcoa06@yahoo.com.mx

Departamento de Bioquímica
Seminario de Investigación

“Características fisicoquímicas que determinan el grado de inactivación inducido por la modificación de la Cys222 de la triosafosfato isomerasa de *Gardia lamblia*”

Doctora Gloria Hernández Alcántara, Instituto Nacional de Pediatría

Fecha: 15 de febrero
Horario: 17 horas
Sede: Auditorio “Doctor Fernando Ocaranza”
Profesores responsables: Doctores Héctor Riveros-Rosas y Héctor Vázquez-Meza

Entrada libre

Informes en los correos electrónicos hriveros@unam.mx y hvazquez@bq.unam.mx o a los teléfonos 5623-2284 y 5623-2168

Facultad de Medicina



Doctor Enrique Luis Graue Wiechers
Dirección

Doctora Rosalinda Guevara Guzmán
Secretaría General

Doctor Pelayo Vilar Puig
División de Estudios de Posgrado

Doctor Guillermo Robles Díaz
División de Investigación

Contador Público Francisco Cruz Ugarte
Secretaría Administrativa

Doctor Melchor Sánchez Mendiola
Secretaría de Educación Médica

Doctor Leobardo Ruíz Pérez
**Secretaría de Enseñanza Clínica,
Internado y Servicio Social**

Doctora Teresa Fortoul van der Goes
Coordinación de Ciencias Básicas

Doctora María B. Irene Durante Montiel
Secretaría Técnica del Consejo Técnico

Doctor Ricardo Valdivieso Calderón
Secretaría de Servicios Escolares

Licenciado Raúl A. Aguilar Tamayo
**Secretaría Jurídica y de
Control Administrativo**

Señora Martha Marín Zapata
**Departamento
de Información y Prensa**

Reporteras y edición
Licenciada B. Rocío Muciño Ramírez
Licenciada Lili Wences Solórzano
Ma. Elena González Robles

Fotos

Carlos Díaz Gutiérrez

Servicio Social en Diseño Gráfico
Carlos Alberto Gómez Hernández

Prácticas Profesionales en Comunicación

Licenciada María Guadalupe Sandoval Meza

Corrección

Dinorah Chaires Ibáñez

Teléfono y Fax

5623-2432

E-mail

gacetafm@servidor.unam.mx

Órgano informativo de la Facultad de
Medicina de la UNAM
Publicación quincenal
Año X X X I I I. No. 615
ISSN 0186-2987

Se imprime en el Departamento
de Impresos de la FM

Este tiraje consta de seis mil ejemplares



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE MEDICINA
UNAM

Facultad de Medicina



INVITAN A LAS:

Jornadas de Educación Médica 2010

“EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS: CAMBIO DE PARADIGMA”

Dirigido a:

Académicos, profesores, estudiantes de medicina y responsables de la educación médica en instituciones de salud y educativas.

10, 11 y 12 de febrero de 2010

Facultad de Medicina
Ciudad Universitaria
México D.F.

Inscripción: \$500.00

\$250.00

(personal de la UNAM y estudiantes en general).

Talleres: \$450.00

\$800.00

(costo correspondiente a la duración).

Académicos de la UNAM contarán con 50% de descuento en el costo de los talleres

Actividades:

Miércoles 10 de febrero de 2010

- Talleres Prejornadas

Jueves 11 de febrero de 2010

- Conferencia Magistral: “¿Qué es la Educación por Competencias y cuál es su relevancia en las profesiones de la salud?”
- Simposio: “La Educación por Competencias: ¿La Piedra Filosofal de la Educación Médica?”
- Presentación de trabajos libres (orales y cartel)
- Talleres
- Foro de alumnos de pregrado: “Competencias médicas: un desafío en la enseñanza médica”
- Presentación de la Asociación Mexicana de Investigación en Educación Médica

Viernes 12 de febrero de 2010

- Conferencia: “Enseñando a Enseñar a los Estudiantes de Medicina: ¿Por qué, cuándo y cómo?”
- Conferencia Magistral: “El uso de Simuladores para evaluar Competencias en Medicina: Retos y Oportunidades”
- Conferencia: La implementación del Currículo Basado en Competencias en una Escuela de Medicina
- Mesa Redonda: “¿Cómo implementar la Educación Médica por Competencias en México? Retos Organizacionales, Educativos y logísticos”
- Presentación de trabajos libres (orales y cartel)
- Foro: FAIMER y la Educación Médica
- Foro de alumnos de posgrado: “Competencias en el posgrado de medicina”
- Conferencia Magistral: “¿Cómo desarrollar la Competencia en Razonamiento Clínico en Medicina?”

¡Inscríbete y Participa!

Talleres:

Se contarán con especialistas en educación médica nacionales e internacionales.

La programación de los Talleres se encuentra publicado en la página web de las Jornadas de Educación Médica.

Informes e Inscripciones:

Secretaría de Educación Médica
Tels: 56232300 ext. 45171 y 45172,
56232448 y 56232449

www.facmed.unam.mx/sem/jornadas.php

