



Gaceta

Facultad de Medicina

UNAM

www.facmed.unam.mx

25 de abril de 2008

No. 582

Ingresa al Instituto
FAIMER por
primera vez una
universitaria

Pág. 12

UNAM
ideas en Libertad



Emotivo homenaje en memoria
de la doctora Irmgard
Montfort Happel

Pág. 3



Contenido

- 2** Agenda
- 3** Emotivo homenaje en memoria de la doctora Irmgard Montfort Happel
- 5** "Hago lo que me gusta y eso me motiva para hacer bien mi trabajo": Hortensia Rivera Solís
- 7** La pandemia que viene
- 9** Efemérides médicas de marzo
- 10** El CAACByS visto por un consejero
- 11** Para coordinar los trabajos de la Modificación del Plan de Estudios, la doctora María Eugenia Ponce de León
- 12** Ingresa al Instituto FAIMER por primera vez una universitaria
- 15** Doctora Irene Durante Montiel, nueva secretaria técnica del H. Consejo Técnico
- 16** Programa de vinculación educativa entre la División de Estudios de Posgrado y el pregrado de la Facultad
- 17** Interesante contacto de los alumnos de bachillerato con la Facultad de Medicina
- 18** Analizan la enseñanza tutorial en medicina familiar
- 19** Da inicio el Diplomado de Salud en el Trabajo
- 20** In memoriam. Doctora María Elena Anzures López
- 21** Santander en la máxima casa de estudios
- 22** Científicos mexicanos encuentran la causa de la esclerosis múltiple
- 23** Agenda
- 24** Bajo el Mural

Agenda

Actualización Clínico-Terapéutica en Medicina General

Curso: "Inmunología, hematología y reumatología"

Organizan: División de Estudios de Posgrado y Coordinación de Educación Médica Continua

Profesora titular: Doctora Gloria Bertha Vega Robledo

Profesores adjuntos: Doctores Carlos Riebeling Navarro y Mario Gutiérrez Romero

Fecha: 26 al 30 de mayo, lunes a viernes de 8 a 15 horas

Sede: Auditorio "Fernando Ocaranza", Facultad de Medicina, UNAM

Informes e inscripciones: Coordinación de Educación Médica Continua

Facultad de Medicina, Edif. "B", 3er. piso. Tel. 5623-2417 y 5623-2504

Horario: lunes a viernes de 9 a 15 horas

CUPO LIMITADO

Cuota de inscripción: \$ 800.00 antes del 16 de mayo, después de esta fecha \$1,000.00

Requisitos: Copia de Título de Licenciatura, Cédula Profesional o Acta de Examen Profesional, una fotografía tamaño infantil

Nota: El curso puede tomarse de manera independiente o como parte del diplomado, que está integrado por cinco cursos

El curso se ofrece por videoconferencia interactiva a las sedes interesadas y por Webcast (transmisión simultánea por Internet)

Informes: cemcfm@liceaga.facmed.unam.mx

II Diplomado en Epidemiología

Organiza: Departamento de Salud Pública

Profesora titular: Doctora Martha Edilia Palacios Nava

Profesora adjunta: Doctora Isabel Cristina Morán Álvarez

Objetivo: Generar en el alumno conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten identificar y analizar problemas de salud-enfermedad en la población y participar en proyectos de investigación epidemiológica cuyos resultados ofrezcan alternativas para la solución de la problemática detectada.

Duración: 243 horas (162 teóricas y 81 prácticas)

Fecha, horario, sede: 6 de mayo a 4 de diciembre, martes y jueves de 16:30 a 21 horas, Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, UNAM

Requisitos: Licenciatura en el área de ciencias de la salud o en la de ciencias sociales. Interés en la obtención del conocimiento metodológico que le permita la sistematización en el estudio y análisis de la salud y la enfermedad en poblaciones específicas.

Costo: \$12,000 (con opción a pago en tres partes, el primer pago por \$6,000 se deberá realizar el 30 de abril, el segundo pago por \$3,000 se hará el 30 de junio y el tercer pago por \$3,000 el 30 de agosto). Incluye inscripción, material de apoyo y servicio de café.

Programa:

Módulo I, Epidemiología y estadística descriptivas

Módulo II: Epidemiología y estadística analíticas

Módulo III: Metodología de la investigación

Módulo IV: Epidemiología aplicada

Informes e inscripciones: Martha E. Placios, Cristina Morán, Guadalupe Pérez (9am a 3 pm), Erik Ávila (3 pm a 9 pm), Facultad de Medicina, Departamento de Salud Pública, UNAM. Tel: 5623-2445 ext. 115 y 119. Email: pnme@servidor.unam.mx

Emotivo homenaje en memoria de la doctora Irmgard Montfort Happel

Por Rocío Muciño

- Mediante anécdotas, recuerdos, semblanzas y vivencias, destaca la labor de esta importante científica y queda de manifiesto la gran pérdida de tan gran mujer

Conmovedor, anecdótico, emotivo, y con sentido del humor, fue el homenaje que en memoria de la doctora Irmgard Montfort Happel organizaron la Facultad de Medicina y la UNAM con el fin de recordar a tan importante científica.

En el auditorio "Doctor Alberto Guevara Rojas", por medio de las experiencias de distintos y destacados universitarios, se recordaron la vida y la obra de esta maravillosa amiga, investigadora, docente, madre, abuela y bisabuela, quien a través de los años vividos logró depositar en cada uno de sus alumnos grandes recuerdos, enseñanzas y anécdotas recopiladas en una vida dedicada a la ciencia.

En la presentación, el doctor Enrique Graue Wiechers aseveró que recordar es importante, "... es mantener en la memoria los valores de la Universidad, y en la medida en que los podamos recordar y tener presente el ejemplo de la doctora Montfort Happel conoceremos mejor nuestra historia, las razones de ser del presente y, eventualmente, evolucionar hacia el futuro."

Así, pues, el primero en tomar la palabra fue el doctor Carlos Larralde Rangel, del Instituto de Investigaciones Biomédicas (IBB) y miembro de la Junta de Gobierno, quien, con la honrosa encomienda de esbozar la semblanza de la doctora Montfort, dijo: "fue la profesora de muchos de nosotros en más de un escenario de la vida".

Afirmó que Irmgard Montfort Happel "es un nombre insólito para una regiomontana", pero, "además médica, científica, amiga de la música, esposa de Ruy Pérez Tamayo, madre, abuela, bisabuela, y ejemplar tutora de biomedicina experimental de muchos de nosotros".

También habló de la improbable combinación, red de eventos, personajes, tradiciones, usos, tiempos y culturas que determinaron el semblante de esa interesante mujer, y a través de tan singular relato, el doctor Larralde narró la historia de su vida y de sus ancestros, con toques de intriga, comicidad, y, sobre todo, llena de maravillosos momentos que conmovieron a los asistentes.

De esta forma, desde la Europa antigua hasta América, recorrió pasajes de la ciencia, de la historia, de la antigüedad y también de los tiempos modernos, y recordó el momento en que la doctora Montfort Happel conoció a Ruy Pérez Tamayo, época en que se hicieron amigos estudiando patología.

"El Ruy de entonces, era más joven, clavadista y 'pobrísimos'; Irmgard lo descubrió hecho una facha, víctima de la perrada en turno, obligado a arrodillarse ante sus compañeros de carrera.

"Ruy, impresionado por la belleza, vocación y discreción de Irmgard; por el amor al amor, a la ciencia, a la música, a la literatura, a la filosofía, y al cumplimiento y responsabilidad profesionales que son proverbiales de Alemania, y con la ayuda de su compañero de departamento y estudio, no sé si dominó el idioma alemán, para confundirse con el círculo social y cultural que entonces la rodeaba...

"Irmgard y Ruy vivieron una intensa vida matrimonial, académica y artística que transformó a los dos, una vida donde los mecanismos de enfermedad habrían de ser el tema principal de estudio; la música, el deleite incansable; los viajes a Europa para

ver de cerca sus artes, ciudades, gente, arquitectura y música fueron el medio para atestiguar la creatividad humana; los libros fueron sacrosantos objetos de estudio, veneración y colección; la duda ante la verdad establecida, la regla de su inquirir; el incesante trabajo, la puntillosa precisión, la exacta puntualidad, la demanda de transparencia y legalidad, la tolerancia ante la disensión, y la intolerancia ante la necedad fueron las facturas de su quehacer."

Ante familiares, amigos, y compañeros reconoció, de ambos, sus medios de relación con la medicina nacional, y también los medios de reproducción de su ejemplar ideología y forma de vida, ya que enseñaron a muchos alumnos en la Unidad de Patología de la FM, situada en el Hospital General de México (HGM), "en las sesiones de biopsias, autopsias y correlaciones anatomoclínicas, en el laboratorio de investigación, en el salón de clases, las conferencias, pláticas de café y cantina, los libros escritos, los hijos bien hechos dedicados a distintos asuntos académicos, y ahora nietos, así como la cariñosa adopción intelectual que hicieron de algunos de nosotros para vigilar nuestro correcto desarrollo y desempeño siempre e incondicionalmente", y lo calificó como una misión que aún no termina por culturizar a México, porque: "Irmgard fue viento y vela de los proyectos científicos de Ruy Pérez Tamayo, de sus hijos y de muchos de nosotros. Se convirtió en un director de orquesta que impecable transita por una partitura."

Como investigadora, ella perfeccionó innumerables métodos de histoquímica, bioquímica, enzimología, inmunología y anatomía patológica, e inventó varios en solución, suspensión y tejido, indispensables para penetrar en los mecanismos moleculares y celulares subyacentes en la patogenia de múltiples enfermedades, las tinciones especiales, los marcadores fluorescentes, la extracción y purificación de proteínas, etc., y

muchos otros instrumentos y métodos de la experimentación biomédica que, dijo, eran su incuestionable dominio.

Finalmente, aseveró: “Desde hace unos días nos hace falta Irmgard, esa improbable persona que supo torcer la mano del proyecto impuesto a las mujeres de esa época y ejercer su voluntad, fuerza, pericia y afecto para cuajar su propio destino mezclando ciencia, arte y amor. Sigamos su lección, en la confianza de que, si por desgracia, falláramos, ella nos invitaría a intentarlo de nuevo, dulce, pero enérgicamente, cual corresponde a su linaje y convicción.”

A continuación, tomó la palabra la doctora Annie Pardo Semo, coordinadora de Estudios de Posgrado de nuestra Universidad, quien, mediante varias vivencias dio a conocer aspectos de su personalidad y manifestó el gran cariño que las unía.

“La doctora”, tituló su participación, e inició con un relato de cómo la conoció en 1969 en el IIB, y luego en el Instituto Nacional de la Nutrición “Salvador Zubirán”, donde compartieron laboratorio por alrededor de 12 años “... de ella aprendimos los pasos iniciales y el rigor del trabajo experimental”.

Señaló que una de las grandes habilidades de Irmgard estaba en el área de la inmunología experimental: “Era una experta en la purificación de las proteínas y en la obtención de anticuerpos inmunizando conejos o chivos, eso fue base de varias de sus contribuciones científicas relacionadas con el metabolismo de proteínas de matriz extracelular, tanto en procesos fisiológicos como en la reabsorción del útero posparto o en situaciones patológicas, como la cirrosis hepática.”

Además del interés en el área de investigación y su consecuente trabajo experimental en el laboratorio, con la homenajeadá desarrolló y compartió la admiración, el conocimiento y la pasión por el arte popular mexicano: “Con ella y de ella conocí las fábricas de Talavera en Puebla; las ferias en Cuautla, donde se exponían los baúles de Olinalá; con la doctora Montfort y Patricia del Arenal, nos escapábamos algún sábado al mercado en Huauchinango en Puebla, para admirar y adquirir blusas bordadas, o a Cuetzalan, al mercado del domingo, para asombrarnos con el colorido de los cinturones nahuas o la danza de los quetzales.

“Estudiábamos con igual ahínco y dedicación las propiedades de la colagenasa o la distribución geográfica de los diferentes grupos indígenas y sus manifestaciones culturales, reflejadas en artesanías y textiles.”

Así, tras este recuento lleno de memorables momentos vividos no sólo en el laboratorio sino en la vida personal, se dio cuenta de cómo influyó en no pocos aspectos de su vida.

“La doctora era una mujer de gran modestia que no dejaba translucir sus innumerables virtudes y habilidades. Una persona auténtica que sabía reconocer lo genuino, de la imitación, y de una gran generosidad para con sus amigos.”

En su turno, el doctor Felipe Vadillo Ortega, jefe de Investigación del Instituto Nacional de Perinatología, rememoró “La vida en el laboratorio con la doctora Montfort”, y es que con ella compartió muchos años, primero en la patología experimental, más tarde en el sexto piso de la FM, y luego en el HGM.

“No tengo la menor duda de que ella siempre estaba ahí cuando las cosas se complicaban, siempre tenía la salida adecuada o la referencia bibliográfica con la que la duda se resolvía, y muchas veces las palabras de ánimo que cualquier estudiante necesita para seguir adelante; así es como enriqueció mi vida, así me educó.”

Por medio de anécdotas personales recordó que estar con ella en el laboratorio lo formó de manera muy rigurosa como científico, “pero más importante, me educó como médico”.

Para finalizar, tomó la palabra el doctor José Narro Robles, rector de la UNAM, quien afirmó que este homenaje fue sólo un acto de absoluta justicia para recordar

a quien calificó: como una de nuestras grandes profesoras.

“Muchas son las razones para justificar a plenitud este reconocimiento y muchos más los adjetivos con los que se podría definir el perfil de esta gran señora de la ciencia y el conocimiento, de esta gran señora de la investigación y la docencia, de esta gran señora del saber ser.

“Puedo asegurar que esta gran señora era generosa, modesta, discreta, leal, trabajadora, con un gran don de gente, de gran actitud científica, con humanismo pleno, comprometida, entusiasta, amable, sensible, comprensiva, culta y muchas otras cosas más, pero sobre todo amorosa, amaba a su esposo, a sus hijos, a sus nietos y bisnietos, amaba la música y la vida, la ciencia, la verdad, el laboratorio y a los estudiantes.”

En su participación, intitulada “La doctora Montfort, una universitaria distinguida”, leyó y cumplió con la encomienda que le hiciera Minor Vargas Balderas, actual presidente del Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica, quien le pidió que hiciera público el siguiente mensaje: “Quiero, doctor Narro, agradecer una vez más su intervención para transmitir al doctor Pérez Tamayo y a su familia nuestros más sentidos pesares por la partida de la doctora Irmgard Montfort Happel, recientemente fallecida.

“Ella fue una insigne pionera de la investigación biomédica básica en Latinoamérica, y esposa de nuestro maestro, el doctor Ruy Pérez Tamayo, ineludible compañero de luchas comunes.

“Esta triste noticia nos ha enlutado a todos, y en especial a mi persona, ya que tuve el privilegio de contar con su amistad y la del doctor Pérez Tamayo, quienes, junto con el benemérito de nuestra patria, el doctor Rodrigo Cordero Zúñiga, y su esposa, llenaron de inolvidables recuerdos sus vistas a Costa Rica.”

Para concluir, Narro Robles afirmó: “La doctora fue una fuente de inspiración y ejemplo para todas las universitarias; sin embargo, ... se debe aceptar que su ejemplo no fue inspirador sólo para las mujeres, sino para todos los universitarios.

“A ella, a la doctora Irmgard Montfort Happel, la vamos a extrañar, sólo su vida y logros nos pueden reconfortar.” 

Nuestros trabajadores

“Hago lo que me gusta y eso me motiva para hacer bien mi trabajo”: Hortensia Rivera Solís

Por María de la Paz Romero

- Es la encargada de resguardar el acervo que alberga el Museo de Anatomía
- Alrededor de 600 valiosas piezas del cuerpo humano a disposición de los visitantes

“Desde hace 11 años me integré al Museo de Anatomía; soy afortunada porque hago lo que me gusta y además con mucho entusiasmo, porque lo que sucede cada día es diferente, no es rutinario. Me siento orgullosa de ser una trabajadora de la UNAM, y eso me motiva para hacer bien mi labor.”

El Museo de Anatomía, único en su tipo en México, exhibe al cuerpo humano como en una lección de anatomía, mediante una colección de más de 600 valiosas piezas, conservadas con diferentes técnicas, entre especímenes, huesos, segmentos de cabeza, tórax, abdomen, extremidades, corazón y pulmones, entre otros, así como organismos completos, está a disposición del público en general, pero, sobre todo, de los estudiantes de medicina, quienes encontrarán desinteresado y profesional apoyo de Hortensia Rivera Solís, dedicada bibliotecaria que resguarda el recinto.

Ubicada en el cuarto piso del edificio B, esta sala museográfica, parte del Departamento de Anatomía de esta Facultad de Medicina, es de acceso gratuito para los universitarios, mientras que para el visitante externo tiene un costo de cinco pesos; está abierta de 9 a 14:45 horas de lunes a jueves, y de 9 a 14:15 horas los viernes; el doctor Felipe de la Mata, quien coordina las funciones que desempeña la bibliotecaria, está a cargo.

Hortensia, dedicada trabajadora universitaria originaria del Distrito Federal, y madre de familia, inició su labor en esa área tres años después de su ingreso a esta dependencia educativa hace 14 años; primero formó parte del personal de intendencia, pero debido a sus inquietudes por superarse, y tras haber estudiado algunos semestres de la carrera de derecho, decidió tomar el curso de biblioteconomía que imparte todavía y de manera semestral la Universidad Nacional Autónoma de México, lo que le sirvió para ocupar la vacante que recién se había abierto en el museo por esos años.

Como bibliotecaria, aunque no trabaja con libros, ese conocimiento lo aplica a las actividades que realiza allí, toda vez que registra y ordena el material biológico del museo. Sus

funciones están enfocadas principalmente a la atención al público, desde su registro hasta el préstamo (únicamente) de piezas óseas del cuerpo humano en existencia, así como de otros materiales, entre diapositivas y material didáctico elaborado por los mismos estudiantes en los diversos concursos de anatomía que realiza su área y que se ha ido incorporando al acervo.



Entusiasta bibliotecaria

Entre otras actividades que lleva a cabo está la de ofrecer información sobre el uso de algunos materiales y las técnicas de conservación de las piezas; se encarga del registro del nuevo material que se incorpora al acervo, en coordinación con un profesor del Departamento, elabora las fichas de descripción de las piezas; está al pendiente del mantenimiento de las que así lo requieren; coordina el préstamo para exposiciones de las colecciones, para lo cual elabora el control de salida y se asegura del pago del seguro, aunado al control de todo el inventario que debe llevar al día.

Durante una amena entrevista, Hortensia expresó que el resto del acervo del museo, por necesidades de conservación, no se puede prestar o manipular, pero añade: “Para quienes tengan la necesidad de hacer estudios y requieran de ese material, la sala llamada Necroteca, de reciente creación, ubicada a un costado del museo, cuenta con todas las piezas que conforman el cuerpo humano, conservadas mediante la técnica conocida como plastinación, y pueden ser prestadas para estudio.”

—Sabemos que para quien ejercerá la medicina es indispensable conocer con precisión todas las partes de nuestro organismo (arterias, venas, huesos, músculos, órganos, etcétera), el acervo de este recinto cumple con esa función educativa, pero ¿cómo apoyas tú a los estudiantes?

“Ésta es un área interactiva, donde a ellos les podemos prestar para su estudio las distintas piezas que conforman el sistema óseo (tanto articulado como desarticulado), según lo requieran y de acuerdo con el programa de la materia. Ese acervo también se le proporciona a los visitantes externos que acuden al museo.”

La finalidad —asegura— es que los alumnos, estando allí, puedan comparar las piezas reales con las imágenes de los libros y diapositivas mediante el contacto con un cráneo, por ejemplo, y visualmente, con otras piezas que no se pueden prestar pero sí observar, y lo relacionen e identifiquen las diferencias entre los órganos sanos y los enfermos. Pero lo verdaderamente ideal para cumplir con la función educativa “es que acudan con más frecuencia a aprender con el material biológico que tenemos aquí”.

—Por la importancia que tiene un museo de esta naturaleza, ¿qué cuidados se deben tener?

Alegre y dispuesta refiere que otra de sus funciones tiene que ver con el cuidado y vigilancia del estado de las piezas museográficas, así que reporta, cuando es necesario y a quien corresponde, según la técnica de conservación de las piezas, del mantenimiento que debe hacerse a algunas de ellas.

“El acervo, para quienes no lo conocen —dice— está constituido por material biológico humano conservado en las técnicas: tradicional, glicerina, resina, carbowax, insuflación, inmersión y ‘diafanización’, que permiten que la pieza tenga una duración de muchos años. Además, existen modelos anatómicos elaborados de plástico, yeso, fibra de vidrio y cera. Respecto a las piezas en cera —Hortensia resaltó orgullosa— se trata de una colección de alrededor de 50, del siglo pasado, elaboradas con hueso natural, obsequiadas por el gobierno de Francia.”

La señora Rivera Solís, mujer joven que trasmite alegría al hablar de su labor universitaria, comentó que otra cosa que le gusta mucho hacer es recibir a los visitantes externos; ese trabajo lo inicia con las solicitudes de visitas guiadas, a las que les da cauce para que se lleven a cabo; posterior-

mente, para darles la atención que se merecen, apoyada por un profesor del Departamento, recibe a los grupos e inician el recorrido. “Muchos de los visitantes proceden de escuelas primarias y secundarias, tanto del Distrito Federal como de algunos estados de la República, aunque también hemos recibido personas procedentes de Francia y Canadá, así como de algunos medios de comunicación como los canales 11 y 13, que han venido a hacer entrevistas para dar a conocer el recinto.”

Cuenta que más de nueve mil personas de público en general acuden anualmente a ese espacio museográfico, cifra a la que se suman las visitas guiadas del Programa de Vinculación con el Bachillerato Universitario, y de la Feria de Orientación Vocacional que se organizan una vez al año, y que atraen a muchos jóvenes del sistema medio superior.

La interacción que Hortensia mantiene con los visitantes del museo, de acuerdo con su formación académica y su experiencia en el área, le ha dado muchas satisfacciones, pues el espacio donde ha pasado los últimos 11 años de su vida ha sido “muy gratificante, porque me gusta, y desde que llegué aquí hago con cariño mi trabajo, y eso se refleja en el trato con los jóvenes médicos y con grupos pequeños o grandes de visitantes que vienen, con quienes me siento agradecida por haberme permitido ayudarlos, con un pequeño granito de arena, en su formación”.

Para finalizar esta entrevista realizada rodeada de vitrinas de cristal, que resguardan pedacitos de la anatomía humana, Hortensia Rivera Solís, hurgando entre sus recuerdos, señala que su trabajo le ha permitido hacer amistad con niños, jóvenes, y doctores de la Facultad; “Muchos alumnos, por ejemplo, tiempo después vienen a visitarme para contarme que ya se titularon o que están trabajando en algún hospital o bien para presentarme a sus hijos, lo cual es muy bonito para mí, porque yo los vi desde que empezaron, cómo les costó trabajo, y después, verlos realizados, es muy gratificante, y eso me motiva a seguir dando lo mejor de mí.” 

Agenda

VIII Curso – Taller de Comités de Bioética

Organiza: Facultad de Medicina

Profesor titular: Doctor José Manuel Vidal Gual

Fecha: 27 de mayo al 1º de julio (6 martes consecutivos de 9 a 13 horas)

Sede: Aula del Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina

Costo: \$1,000.00

Curso avalado por la Facultad de Medicina, UNAM (Enseñanza Continua)

Informes e inscripciones: Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina, Palacio de la Escuela de Medicina, Brasil 33 esq. con Venezuela. Doctor José Manuel Vidal Gual al teléfono 5549-4052

Seminario de Salud en el Trabajo

La pandemia que viene

Por María de la Paz Romero

- México ya tiene el Plan Nacional de Preparación y Respuesta ante una Pandemia de Influenza
- Principal estrategia: la información

Sabiendo que desde hace siglos, pero especialmente la centuria pasada, se presentaron, con cierta frecuencia, pandemias de influenza que afectaron a millones de personas y causaron la muerte de igual número de ellas, expertos pronostican que actualmente estamos ante la proximidad de una pandemia de este tipo, razón por la cual se hacen los preparativos a nivel mundial y también en México, para contender de manera oportuna y organizada esta eventualidad, con objeto de disminuir al máximo posible el impacto negativo, tanto en la salud de la población como a nivel social y económico.

Así lo informó el doctor Pablo Kuri Morales, director general del Centro Nacional de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades (Cenavece) de la Secretaría de Salud, en el marco del Seminario de Salud en el Trabajo del mes de marzo, donde ofreció un panorama del posible escenario, en caso de una pandemia de influenza, así como de las medidas que hasta el momento se han tomado para reducir sus efectos, al tiempo que invitó a los presentes a organizar en sus centros de trabajo un plan local, de manera que coadyuven a controlar el problema que se avecina.

La influenza —explicó— es un padecimiento de las aves, pero debido a las mutaciones que ha sufrido el virus que lo causa, es también una enfermedad de los seres humanos. Este trastorno respiratorio, altamente infeccioso, causado por un virus, se presenta en tres formas: influenza aviar (enfermedad de las aves silvestres y de corral), estacional (se presenta en humanos, todos los años en época invernal), y pandémica, la cual no existe todavía como tal.

El agente causal es clasificado en tres tipos A, B y C, que a su vez se subclasifica de acuerdo con las estructuras proteicas que cubren al virus, por eso se puede encontrar la denominada influenza A H1N1, entre muchos otros nombres, pues existen hasta 135 posibles combinaciones del virus. Además, se sabe que la influenza tipo A ha demostrado capacidad para causar pandemias.

Se considera que los cambios que ha presentado este virus podrían originar una pandemia, aunque también se sabe que los nuevos subtipos de ese agente causal y no todos los episodios de infecciones humanas que genere conducen a una pandemia; sin embargo, para estar alertar ante una pandemia que podría estarse gestando “nos estamos preparando a nivel mundial”, dijo el especialista, toda vez que se toma en cuenta que ya existe un nuevo tipo de virus A (AH5N1) que se transmite a los humanos, causa enfermedad grave y se puede transmitir de persona a persona, lo que todavía no sucede, pero podría ocurrir en cualquier momento.

A este respecto acotó que la cepa AH5N1 empezó en 1996, causó algunos problemas de manera muy limitada, se originó en el sureste asiático y se dispersó hasta llegar a lugares de África y la zona oriental de Europa. Ya 14 países han tenido casos de influenza aviar que



El doctor Pablo Kuri alertó del inminente problema de salud

se ha pasado a los humanos, su letalidad ha sido altísima; hace más de un año no se pudo documentar la transmisión del virus de aves a una familia de indonesios, pues como no se dispersó la enfermedad, se consideró que todavía no hay transmisión eficiente, sin embargo, estos datos apuntan hacia una pandemia.

Sobre ese brote se conoce que se ha presentado en 80 por ciento en individuos jóvenes menores de 40 años de edad, sin distinción de sexos, y con una tasa de letalidad de 60 por ciento. Con estos antecedentes, el doctor Kuri Morales mostró los posibles escenarios en caso de una pandemia, para la que se requerirá de una respuesta global de la sociedad.

El escenario de la pandemia

Ante la presencia de la pandemia que viene, las empresas y las instituciones

se tienen que preparar para un escenario donde 30 o 40 por ciento de su personal no va a ir a trabajar; las razones: unos van estar enfermos y otros estarán cuidando a sus enfermos. La población que se puede afectar gira alrededor de 35 por ciento, de manera que esto ocasionará aumento en la demanda de los servicios de salud, así alteración del orden social y económico no sólo en México sino en diferentes países, pues la infección podría estar presentándose de manera simultánea en muchas partes del mundo, explicó el experto.

Para ser más precisos, mediante un estudio realizado, se sabe que en el supuesto de que 25 por ciento de la población estuviera infectada con influenza, y 17 por ciento de ese total, con complicaciones, en el lapso de las primeras ocho semanas morirían 54 mil personas; la capacidad hospitalaria, durante el pico de la epidemia (semana cinco), estaría rebasada en 912 por ciento, la capacidad de las unidades de cuidados intensivos en mil 220 por ciento y la capacidad de ventiladores para los enfermos graves en casi 300 por ciento. El costo se estima en 9 mil millones de pesos por defunciones, hospitalizaciones, consulta externa y tratamiento durante el primer trimestre, a lo que habrá de sumarse el ausentismo laboral y la disminución de la producción en diversos sectores económicos que le costarán al país grandes cantidades de dinero.

Luego de esta información, el doctor Kuri Morales aceptó que existe una dificultad para prepararse ante ese escenario, la principal razón es que no se sabe cuándo va a ocurrir ni cuál será su magnitud. No obstante, México se está organizando para confrontar el peor escenario, el cual contempla que en un año pueden morir de 300 a 500 millones de personas en todo el mundo, elevado ausentismo laboral, serios efectos económicos, cierre de instituciones, amenazas a la ley y a la seguridad nacional, y la necesidad de respuesta humanitaria.

Plan de Preparación y Respuesta

Este panorama no es nada favorable, aunado a que el consenso internacional

estima que no van a servir los antivirales y los medicamentos, pero sí las medidas comunitarias para evitar el número de casos; por ello, nuestro país ha invertido mil 100 millones de pesos en la creación del Plan Nacional de Preparación y Respuesta ante una Pandemia de Influenza, dijo.

El experto de esta estrategia dio a conocer que los puntos más importantes son: 1) autocuarentena; 2) distanciamiento social (cierre de eventos masivos y escuelas); 3) lavado de manos, y 4) estornudo de etiqueta, es decir, estornudar hacia el codo para no dispersar los virus. "Estas medidas son muy sencillas, pero con ellas se pretende tener un impacto favorable para evitar el contagio y, por ende, el escenario antes mencionado."

Este Plan, coordinado por el Comité Nacional para la Seguridad en Salud con la participación del sistema nacional de salud, está publicado en la página de la Dirección General de Epidemiología de la Secretaría de Salud, asimismo, cuenta con tres fases e importantes líneas de acción: 1) prepandemia, 2) alerta pandémica, y 3) pandemia. Según el consenso, uno de los componentes más importantes es la información; es decir, la comunicación con la sociedad respecto a promoción de la salud en el momento de la fase prepandémica.

Como dato adicional, señaló que recientemente el gobierno federal adquirió una planta francesa de medicamentos en el Estado de México, que estará destinada a producir la vacuna de influenza estacional y, de ser necesario, también la vacuna pandémica; esto con la finalidad de evitar que durante la pandemia pudieran ocurrir embargos de los países productores de la vacuna, por lo que es importante que México la pueda producir.

Por otro lado, dio a conocer un video sobre un simulacro a escala real para probar la capacidad de respuesta de las instituciones ante una emergencia de esta naturaleza. En él participaron dos mil 300 personas de siete secretarías de Estado; cuatro secretarías de salud estatal; tres laboratorios; 11 municipios;

39 unidades médicas de primero, segundo y tercer niveles, y tres aeropuertos internacionales. Se realizaron prácticas de los escenarios: demanda de atención en unidades de salud; demanda de vacuna y medicamentos en hospitales y oficinas de dependencias; demanda de información; manejo de unidades móviles de atención; manejo de la Reserva Estratégica Federal (traslado por aire y tierra, aspectos de seguridad, preparación de antivirales), y coordinación y aspectos de seguridad del personal y de las instituciones.

Con este ejercicio se pusieron a prueba las estrategias con las que se cuenta, y sirvió también para identificar los procesos críticos. Al llegar a este punto, el doctor Kuri Morales dijo a los presentes que también es indispensable que las empresas e instituciones cuenten con su plan en el que se contemple: un equipo de recursos humanos, otro de comunicación social y uno más de protección civil, encargado de identificar los procesos críticos que les permitan tomar las acciones que eviten que el lugar de trabajo se vuelva un foco de infección, tratando de evitar reuniones de trabajo físicas, establecer estrategias de trabajo desde casa, limitar los viajes a las zonas afectadas por la pandemia y evitar el contacto con enfermos o casos probables mediante la autocuarentena, pues se debe reducir el flujo de personas que acuden a la institución, empresa, o universidad, así como establecer sistemas de comunicación alternos y estrategias de comunicación social, difundir información desde ahora entre los empleados o los trabajadores de lo que es la pandemia y de lo que puede ocurrir, mantener informado al personal sobre el plan de contingencia, y, de ser posible, tener líneas gratuitas para información.

"Todas las instituciones van a tener un papel esencial, porque si no hacen lo que les toca va a ser más caótico el problema que el que probablemente se pueda predecir ante un escenario como el que estamos planteando, por eso es que cada institución debe tener sus planes de contingencia; desde luego, la coordinación es muy importante y además es indispensable."

Para concluir, el doctor Kuri Morales señaló que ya se tienen contempladas todas las aristas del potencial de riesgo que afectaría a la sociedad mexicana si hubiera una pandemia de influenza, aun-

que refirió: "Todavía no estamos listos, así que hay que trabajar mucho en ello. El objetivo de la estrategia multisectorial que se organiza en México es mantener el funcionamiento institucional y

lograr que la sociedad siga funcionando de una manera más o menos normal y, desde luego, contribuir a que el distanciamiento social se dé de una manera en que todo mundo lo entienda y lo apoye." 

PARA ESTAR ALERTA

La influenza estacional se transmite fácilmente, pues el virus es muy ligero y causa síntomas 24 horas después de la infección. El cuadro clínico es grave en general, pues postra al enfermo con altas temperaturas, tos, dolor de garganta, secreción nasal y dolores musculares muy importantes. Afecta a todas las edades. Su diagnóstico sólo puede hacerse por laboratorio, pues clínicamente puede ser confundido con otros padecimientos respiratorios de la porción superior de las vías respiratorias. Se presenta de forma epidémica en invierno. Es mortal, y según la cepa es el grado de mortalidad. Se previene con la vacunación anual, que se aplica en México desde 2004; dicha vacuna está compuesta por dos subtipos del virus A y uno del B.

La influenza pandémica es el resultado de un nuevo virus de influenza que se transmite entre seres humanos. Es una epidemia muy grave que afecta a dos o más continentes de manera simultánea, causa muchos enfermos y muchas muertes. En el siglo pasado, las pandemias ocurrieron en los años 1918, 1957 y 1968, de las cuales, la primera fue la más grave, pues causó 40 millones de defunciones en todo el mundo.

Historia y Filosofía de la Medicina

Efemérides médicas de marzo

Licenciado Gabino Sánchez Rosales,
Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina

4 de marzo de 1805

Por disposición del excelentísimo señor conde de la Cadena, gobernador intendente de Puebla, ingresó a la cárcel el señor José Mateo Cuadrado, debido a sus expresiones efectuadas en público, señalando de manera inconveniente que la "vacuna, lejos de ser propicia para la salud, era nociva y perjudicial".

12 de marzo de 1842

El alumno Rafael Lucio solicitó al director de la Escuela Nacional de Medicina, doctor Casimiro Liceaga, que frente al hecho de haberse incluido en la lista de ciudadanos que debían sortearse para remplazo del ejército, solicitaba un documento para que le sirviera de resguardo, y donde se acreditara la excepción que por ley y que como alumno de la Escuela le correspondía.

17 de marzo de 1900

El presidente Porfirio Díaz inauguró el Gran Desagüe del Valle de Méxi-

co. Esta monumental obra pública fue ejecutada para desalojar las aguas residuales del Valle y contribuir a las tareas de salubridad e higienización de la ciudad de México. La compañía encargada de realizar los trabajos fue la empresa inglesa S. Pearson & Son.

18 de marzo de 1839

El doctor Julián Sobrino fue electo secretario de la Academia de Medicina de México. Este médico, que logró fama como gran clínico en la primera mitad del siglo, fue autor en 1838 de un curioso artículo acerca de las bondades de la "Cama flotante o hidrostática: su utilidad".

30 de marzo de 1805

La Junta Central Filantrópica de Puebla acordó se imprimiera la Cartilla de Vacuna que había sido aprobada, y por ello pidió al socio de la misma e impresor, Pedro de la Rosa, que junto con el licenciado Juan Nepomuceno Quintero procedieran a glosar las cartas que se habían de remitir a los curas y subdele-

gados de la diócesis y provincias para que estuvieran enterados de las disposiciones que normarían las actividades de las juntas y de los operarios encargados de la vacunación.

31 de marzo de 1891

La Sociedad Farmacéutica Mexicana, establecida en la ciudad de México, publicó su reglamento interior que, dividido en 14 capítulos, señalaba las atribuciones y metas de la mencionada sociedad. Entre los objetivos más importantes se mencionaba que la Sociedad Farmacéutica tenía por objeto hacer cuanto fuera conveniente para que se cumpliera con todas las leyes y disposiciones relativas a los estudios, el ejercicio y a la práctica farmacéutica... Procurar por cuantos medios fuera necesario la mejora y "adelantamientos" de la Farmacia en la República y más particularmente en la capital... Fomentar las artes y las industrias nacionales relacionadas con los estudios y la práctica y con las negociaciones farmacéuticas, sin gravar por esto a los asociados. 

Consejo de Área

El CAACByS visto por un consejero

Por María Elena González

- Considerado un órgano intermedio entre los Consejos Técnico y Universitario

Al finalizar el año pasado se eligieron miembros para el Consejo Académico de Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CAACByS). En entrevista para la Gaceta, el doctor Eleuterio González Carvajal, profesor del Departamento Salud Pública, consideró que el CAACByS es un órgano intermedio entre los Consejos Técnico y Universitario, el cual se encarga de trabajar en aquellas propuestas que se presentan para hacer modificación a los planes y programas de estudio de las escuelas y facultades que lo integran, y que deben ser consideradas por el Consejo Universitario.

Cabe mencionar que el CAACByS está integrado por las Facultades de Ciencias, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Odontología, Psicología y Química, así como Estudios Superiores Cuautitlán y Zaragoza; las Escuelas Nacionales de Enfermería y Obstetricia y de Estudios Profesionales Iztacala; los Institutos de Biología, Biotecnología, Ciencias del Mar y Limnología, Ecología, Fisiología Celular, Investigaciones Biomédicas y de Química, así como los Centros de Investigaciones sobre la Fijación de Nitrógeno, y Neurobiología.

“El Consejo Universitario tiene tal carga de trabajo que éste fue el motivo de la creación de los Consejos de Área. He participado en los cambios del plan de estudios de la carrera de veterinaria de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. Los miembros del Consejo tienen que dar su punto de vista acerca de esos cambios. Esto es útil porque, por lo pronto, una de las funciones que cumplen es la de que, a su vez, estas escuelas y facultades también tengan alguna comunicación, por lo que la experiencia de una de ellas es útil para el resto.”

Explicó que durante las reuniones se deja entrever que hay vínculos que deberían establecerse para esto, por ejemplo, la Facultad de Medicina tiene en su plan de estudios un área de salud pública, en la que está considerado, entre otras cosas, el manejo de alimentos, porque pueden ser la vía para la transmisión de

padecimientos y útiles para ver los niveles de nutrición de la población. Entonces, en la formación de los médicos es necesario contar con conocimientos sobre la rama de alimentos de origen animal. Asimismo, en medicina se habla de que el ser humano es una entidad biológica, psicológica y social, por lo que interviene la psicología.

Comentó que dentro de poco tiempo toca la revisión del plan de estudios de la Facultad de Medicina, tema que se tendrá que discutir en el CAACByS, y los profesores de las otras áreas expresarán sus puntos de vista.

El también autor de artículos y ensayos de divulgación científica comentó que otra tarea del CAACByS es revisar las promociones e ingresos del personal académico, y ahí interviene su conocimiento por medio de la designación de los miembros de las comisiones dictaminadoras.

— Por parte de la Facultad, ¿cuántas personas pertenecen a este Consejo?

“Cuatro, yo, que soy el propietario, el doctor Filiberto Malagón Gutiérrez, suplente y miembro del Departamento de Microbiología y Parasitología, y los alumnos Sergio Alejandro Torres Álvarez, propietario, y Fausto Jonathan Balanzario Cuevas, suplente.”

Agregó que el que pertenezcan alumnos al CAACByS no sólo es un afán democrático que se pretende dar a estos órganos, sino de escucharlos.

“Hasta donde he podido apreciar es muy importante la participación de los alumnos porque, a veces, argumentan buenas observaciones. En algunos casos



opinan sobre cómo les pueden afectar ciertas cosas y se supone que ellos son los voceros de su comunidad.”

— Ustedes, como consejeros del CAACByS, ¿también son consejeros técnicos o universitarios?

“No, algunos de los profesores pertenecemos a uno de estos consejos, pero no es necesario para ser consejero del CAACByS. Ahora, nosotros alguna vez ya fuimos consejero técnico, en mi caso, y universitario, en el del doctor Malagón.”

Sobre el tema anterior, agregó que es una situación interesante porque la experiencia obtenida en otros consejos les ayuda a tener una nueva visión del trabajo que están realizando, lo que facilita las cosas.

“Como experiencia puede decir que los consejeros universitarios tienen confianza de aprobar lo que se presente, pues ya fue revisado por los consejos técnicos y los de área correspondientes.”

Finalmente, comentó que él si se siente parte del Consejo Técnico, porque a sus sesiones asisten los consejeros propietarios, los suplentes e invitados permanentes. Los invitados son los consejeros de área y los universitarios, que tienen voz, pero no voto. 

Para coordinar los trabajos de la Modificación del Plan de Estudios, la doctora María Eugenia Ponce de León

Desde el 5 de febrero, por instrucciones del doctor Enrique Graue Wiecher, director de la Facultad de Medicina, la doctora María Eugenia Ponce de León está al frente de la Coordinación de Modificación del Plan de Estudios, área de reciente creación, que tiene como primer objetivo, luego de cuatro años de revisión del Plan Único de Estudios de la carrera de médico cirujano, concluir los trabajos y reunir criterios de modernización del mismo.

Síntesis curricular

Egresada de la Facultad de Medicina de la UNAM, generación 1967-1973, realizó su adiestramiento en enseñanza superior de 1986 a 1988, mediante estudios de maestría en la Facultad de Filosofía de la Universidad La Salle, donde se graduó con mención honorífica.

Desde 1976 ha desempeñado actividades académicas y administrativas en la UNAM. Actualmente es profesora titular B de tiempo completo en el área de Educación Médica, con énfasis en estrategias de enseñanza, y desde 1993, profesora de salud pública.

En la Facultad de Medicina ha ocupado diversos cargos, entre ellos: tutora del Plan de Medicina General Integral A-36; jefa del Departamento de Medicina General Familiar y Comunitaria; subdirectora de Análisis del Avance Escolar, de la Dirección General de Administración Escolar, UNAM; secretaria de Servicios Escolares; secretaria de Educación Médica, y secretaria técnica del H. Consejo Técnico.

En el sector salud fue jefa del Departamento de Salud Escolar de la Dirección General de Salud Pública en el Distrito Federal, y subdirectora de Enseñanza de los Servicios Médicos del Departamento del Distrito Federal.

Su trayectoria profesional le ha permitido desempeñar las siguientes funciones: integrante del Comité Internacional de Educación en Medicina Familiar, asistiendo a dos seminarios viajeros, visitando programas de medicina familiar y de educación médica continua en Estados Unidos y Canadá. Participó en el diseño del Programa de la Especialidad de Medicina Familiar y de las Unidades de Educación Médica para el médico. Fue miembro del Comité de Planeación de la Comisión Interinstitucional de Formación de Recursos Humanos para la Salud, y miembro de las Reuniones Interna y Externa de secretarios de Servicios Escolares de la Dirección General de Administración Escolar de la UNAM, así como coordinadora del área de Medicina en la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Fue miembro de la comisión responsable del Diseño del Plan Único de Estudios de la Facultad de Medicina. Es experta asesora del Consejo Técnico del Examen General de Calidad Profesional

de Medicina del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. Ha sido sinodal en múltiples ocasiones del examen profesional de la licenciatura en medicina; coordinadora del área de Enseñanza de la Medicina del Departamento de Salud Pública y Sociología Médica de la Academia Nacional de Medicina; vocal del Comité para el Establecimiento de Estándares Internacionales de Calidad en Educación Médica de la World Federation of Medical Education; coordinadora académica del Proyecto Interinstitucional de Profesionalización Docente de la Facultad de Odontología de la UNAM, así como miembro del Seminario de Educación Médica, del Comité de Enseñanza de la Medicina, del de Evaluación Clínica Terapéutica de la Academia Nacional de Medicina y del Comité Académico de Educación Médica de Posgrado.

Hafungido también como asesora de los exámenes de certificación de los Consejos Mexicanos de Ginecología y Obstetricia, Pediatría, Reumatología y Medicina Interna. A lo largo de su trayectoria ha impartido 33 diplomados en enseñanza de la medicina, e impulsado la formación de más de mil docentes en las Facultades de Medicina y de Odontología de la UNAM, y a nivel nacional.

Cuenta con 30 artículos y cinco capítulos de libros relacionados con la educación médica; ha dirigido cuatro tesis en esta área en la maestría de Enseñanza Superior de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, y una en el Instituto de Ciencias de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Su formación profesional la ha complementado con la asistencia a más de 100 cursos y congresos en el campo de la educación médica, en sedes nacionales y del extranjero, además de participar como ponente o profesora a nivel nacional e internacional en más de 160 eventos, la mayoría relacionados con temas de educación médica.

Ha recibido reconocimiento por su labor docente en el Curso de Especialización en Medicina Familiar, así como por su participación como profesora titular del Diplomado en Enseñanza de la Medicina, impartido en 33 sedes. El 2006 obtuvo primer lugar por un artículo publicado en la revista Archivos en Medicina Familiar (An International Journal, su nombre en inglés).

Pertenece y participa en: Academia Nacional de Medicina; Consejo Mexicano de Investigación Educativa; Sociedad Mexicana de Salud Pública; Association for the Medical Education in Europe, International Association of Medical Science Educators y Association for the Study of Medical Education.

Tiene participación activa en comités editoriales de publicaciones médicas y educativas; hace algunos años fue editora del boletín *Dídaxis Médica* de la Facultad de Medicina de la UNAM.



Ingresa al Instituto FAIMER por primera vez una universitaria

Por María Elena González

- La doctora Irene Durante, primera mexicana que participará en el programa FAIMER, edición 2008-2010
- Fundación que busca mejorar la salud global mediante la educación médica

La doctora Irene Durante Montiel, secretaria del Consejo Técnico, fue aceptada como fellow de la Fundación para el Avance de la Investigación y Educación Médica Internacional (FAIMER), en su Programa Instituto FAIMER 2008, informó el doctor Melchor Sánchez Mendiola, secretario de Educación Médica.

El doctor Sánchez explicó que FAIMER (por sus siglas en inglés: Foundation for the Advancement of International Medical Education and Research) es una institución con sede en Filadelfia, Estados Unidos, fundada en 2000, que intenta mejorar la salud de las comunidades y elevar los estándares de la educación dentro del área de la salud.

FAIMER concentra sus esfuerzos en regiones en desarrollo, como Asia del Sur, África, y América Latina, con enfoque en tres estrategias específicas: el desarrollo de habilidades, investigación dirigida a las políticas de salud y a la práctica clínica, y la toma de decisiones educativas para mejorar la calidad de atención. Busca colaborar activamente con una amplia gama de socios —expertos locales— con quienes comparte experiencias y aprende cómo es posible que respondan a las necesidades de las comunidades para que sean cada vez más sanas.

Historia

Es una fundación no lucrativa, enfocada a mejorar la salud global mediante la educación médica, establecida por la Comisión Educativa para los Graduados Médicos Extranjeros (ECFMG) de Estados Unidos.

La ECFMG comenzó a trabajar con esta idea desde 1983; en los años siguientes aumentó los recursos para los programas de intercambio y un número de iniciativas relacionadas con las escuelas de medicina internacionales y sus graduados. Sin embargo, consideró que todo esto podría lograrse con una organización independiente.

Las discusiones comenzaron a principios de 2000, en julio se aprobó la resolución de establecer una fundación no lucrativa y en diciembre FAIMER celebró su primera reunión como organización.

Una búsqueda ejecutiva iniciada a finales de 2001 dio lugar al reclutamiento del primer presidente: John J. Norcini. Antes de terminar 2003, todas las posiciones habían sido cubiertas y, en abril de 2004, celebró su primera reunión con la cantidad de miembros completa. Cabe señalar que el doctor Norcini visitó nuestro país el año pasado y participó en el Congreso Nacional de Educación Médica, organizado por la Facultad y desarrollado en la Universidad de Puebla.

Comenzando en 2001, los miembros de FAIMER iniciaron el planeamiento estratégico para definir el enfoque y las prioridades de la fundación. Estas sesiones culminaron en 2004 con la adopción de un plan estratégico formal que identifica las áreas temáticas y geográficas de trabajo, así como las metas cortas y a largo plazo para cada sector de actividad.

Según el plan estratégico, la fundación concentró sus esfuerzos en tres áreas temáticas: creando las oportunidades para los educadores en el área de la salud, descubriendo los patrones y la disseminación de conocimiento, y desarrollando recursos.

Alcanzó resultados en cada uno de los tres sectores de actividad, e introdujo el Directorio Médico Internacional de la Educación (IMED por sus siglas en inglés: International Medical Education Directory) en 2002, el cual abrió su acceso a través de suscripción en 2003, lo que permitió que al año siguiente desarrollara dos nuevos directorios. Se trata de una fuente digital de información actualizada sobre las escuelas médicas más reconocidas del mundo.

Programas de educación FAIMER

Las metas de estos programas son permitir que los médicos adquieran habilidades en la educación médica, habilidades en la dirección y gerencia, y construir una comunidad fuerte en la práctica. La adquisición de estas habilidades mejorará la educación médica en el país de origen, estimulará el crecimiento del campo de dicha educación, y mejorará las oportunidades para los programas profesionales. Son tres los principales programas: el Instituto FAIMER, becas internacionales en educación médica y los institutos regionales FAIMER.

El Instituto FAIMER es el programa de la entrada para las actividades de la educación. Se requiere que los aspirantes para el Instituto hablen inglés en un nivel alto, y residan y laboren en sus países de origen. En el proyecto de trabajo deberán describir un propósito innova-

dor, cómo se ejecutará el cambio, y cómo el éxito del proyecto será evaluado en un tiempo a corto y largo plazos.

Es un programa de dos años diseñado para educadores internacionales dentro del área de la salud, que tienen el potencial de desempeñar un papel dominante en mejorar la educación en sus escuelas. El programa está diseñado para enseñar métodos educativos y habilidades directivas, así como para desarrollar enlaces profesionales fuertes con otros educadores de las profesiones médicas alrededor del mundo.

Cada año son seleccionadas 16 personas y el programa consiste en dos estancias breves residenciales que ocurren en Filadelfia, complementadas con educación a distancia. Las sesiones son alternadas. Durante las sesiones a distancia, en la primera participan en una serie de discusiones con el Instituto; en la segunda sesión ayudan a un compañero de primer año a terminar su proyecto.

La beca internacional en la educación médica (IFME) es un programa de nivel avanzado que ofrece la oportunidad de obtener el grado de maestría dentro de este campo en una institución educativa. Para obtener dicho grado, FAIMER participa con las universidades de Chicago, Illinois, Estados Unidos, y Maastricht, Países Bajos, en Europa.

Iniciativas regionales. Dentro del contexto del Instituto FAIMER se encuentran las concentraciones regionales que dirigen una selección de médicos con la asignación de recursos por parte de FAIMER. En un contexto más amplio son centros de actividad donde el intercambio entre educadores se piensa para ampliar la mejora en sistemas educativos locales; su proceso experimental de crecimiento implica: 1) crear una sociedad respetuosa completa con los organizadores locales, 2) la "cocreación" de un plan de estudios que conozca el contexto y las necesidades locales, 3) capacidad local respecto a los recursos para todas las ediciones logísticas, 4) una organización local que facilite el establecimiento de una red de FAIMER en la región, con la participación del Instituto, y 5) un trabajo conjunto para organizar e informar los esfuerzos futuros.

FAIMER proporciona el financiamiento para el primer año de operación, con la idea que las escuelas locales proporcionen el financiamiento en años subsecuentes.

A la fecha hay cinco institutos regionales, tres en la India, uno en el Brasil, y uno en África meridional, que comenzó a funcionar en febrero de este año. Están en desarrollo dos institutos más, uno en África del este y otro en África del oeste.

Ingreso a FAIMER

Sobre el proceso de selección para ingresar al Instituto FAIMER, comentó el doctor Sánchez que la convocatoria se abre para todo el mundo aunque tiene prioridad los países de Asia, África y Latinoamérica. En el proceso de solicitud se tiene que presentar un proyecto dirigido a la institución de la cual procede el candidato, que, en el caso de la doctora Durante, se titula "Educación en razonamiento ético en las residencias médicas de la Facultad de Medicina, UNAM: Una iniciativa de capacitación docente". Se evalúan el currículo y la trayectoria de cada persona. Debe haber compromiso institucional de forma explícita, ya que el programa está dirigido a profesores que tengan por lo menos tres años de trayectoria académica en la institución, y que tengan margen de impacto local.

Algo muy importante —agregó— es que a la institución de origen no le causa ningún gasto económico y, en el caso del candidato, éste recibe: conocimientos, pago de los viajes, estancia y alimentos; su único compromiso es que cuando termine siga trabajando en la institución de la que proviene. Aseveró que todo esto es de beneficio para el país de origen porque se forma gente con altos estándares de calidad sin erogación financiera directa.

Como un objetivo a futuro de la Facultad, comentó que se pretende que más académicos de la UNAM logren entrar a este Instituto para desarrollar una masa crítica de docentes profesionalizados en educación médica y valorar la eventual integración de este programa en la Facultad de Medicina.

Proyecto de la doctora Durante

En entrevista para la Gaceta, la doctora Irene Durante explicó que el proyecto por el cual fue aceptada en el Instituto FAIMER nació a partir de un curso en línea que ella imparte sobre la aplicación del razonamiento ético en la clínica, y que tiene como objetivo formar personas con este perfil.

El curso, que se inició hace poco más de dos años, lo formó con el apoyo de los doctores Octavio Rivero Serrano y Graciela Sánchez Rivera. Tomando en cuenta que en ese momento existían más de siete mil residentes y ahora ya son más de ocho mil, que provienen de más de 80 instituciones educativas con distintos niveles de preparación, dicho curso pretende, de primera instancia, homologar el conocimiento de los residentes.

La doctora Durante indicó que el curso en línea consta de tres niveles:

1. Básico, integrado por elementos teóricos y conceptuales, donde se homogeneiza y homologa el conocimiento a través del uso de una guía.

2. Intermedio, donde se presentan casos específicos de las cuatro áreas troncales, con el mismo esquema de razonamiento ético, pero, conforme avanza el curso, se va eliminando la guía paso a paso y poco a poco, hasta dejar sólo las etapas del proceso. "Cuando sucede eso, los residentes ya vieron suficientes casos. Entonces son evaluados con la presentación de un caso para discusión."

Comentó que para esta evaluación cuentan con un formato en línea, el cual pide una explicación del caso. Como primer paso (y como primera decisión ética) se les pregunta si conocen el tema;

[Continúa...](#)

para corroborar se pide que formulen seis preguntas de opción múltiple con bibliografía y además digan cuál es la verdadera. Se les cuestiona sobre si es un conflicto ético, porque a veces se confunden con conflictos legales o médicos. “Con estos elementos —agregó— podemos determinar si el residente continúa con la revisión del caso o debe repasar algunos puntos.”

Durante esta etapa se han dado a la tarea de analizar caso por caso para formar un banco de datos y ponerlos en línea, a fin de que los participantes puedan tenerlos, revisarlos, analizarlos y discutirlos.

3. En un nivel avanzado —comentó— se presentan casos por especialidad, ya revisados, corregidos y centrados en un conflicto ético.

Aclaró que no califican la decisión sino el proceso y la fundamentación de la decisión, a lo que agregó: “En estas decisiones éticas en medicina no calificamos si es buena o mala, nos centramos en asegurar que las decisiones éticas estén fundamentadas, en términos médicos, de la ética médica, y tomando en cuenta el contexto de la ley, de la institución y la conciencia individual.”

Añadió que este curso estará complementado con programas de televisión que presentan discusiones sobre temas éticos con grandes personalidades.

Después de estos casi tres años de trabajo considera que el curso tiene que revisarse y actualizarse, con base en la evaluación que han emitido los egresados del curso y sus comentarios sobre el contenido, la técnica y el desarrollo del contenido con la finalidad de renovar el curso en línea.

A partir de esta experiencia el proyecto presentado al Instituto FAIMER pretende trasladar este modelo a los maestros de la Facultad en vivo, y se pretende reunir de tres a cinco profesores en pequeños talleres de dos a tres días, con cinco horas de trabajo.

“La ventaja con los profesores es que ya no hay que enseñarles medicina, y de ética, con ellos sólo hay que homologar el conocimiento y echar andar el proyecto. Pensamos que si logramos formar a los docentes nada más en el procedimiento del razonamiento ético como parte de la clínica, cuando vean un paciente se integrará a su proceso clínico, como cuando realizan el diagnóstico clínico, así llegarán a un diagnóstico ético y sabrán cómo atenderlo correctamente.”

Para complementar lo anterior, aseveró que muchas veces la decisión ética se define con base en la historia personal, pero aquí no puede ser así, porque existen principios éticos que se aplican al caso médico, tomando en cuenta el contexto, la ley y demás variantes, pero, sobre todo, pensando en el paciente, por lo que agregó que no es nada fácil tomar una decisión ética, de ahí la necesidad de llevar el proyecto al nivel docente.

La información y formatos de solicitud sobre la Fundación FAIMER está disponible en la dirección electrónica: www.faimer.org 

Agenda

VII Diplomado Teórico-Práctico en Micología Médica “Dr. Amado González Mendoza”

Organiza: Departamento de Microbiología y Parasitología
Del 9 de junio al 4 de julio, lunes a viernes de 9 a 19 horas
Profesor titular: Doctor Rubén López Martínez
Profesores adjuntos: Doctora Francisca Hernández Hernández y doctor Luis Javier Méndez Tovar
Requisitos: Disponibilidad de tiempo completo, licenciatura en Medicina, Odontología, Química, Veterinaria, Biología y áreas afines.
Cupo limitado a 30 alumnos

Duración: 220 horas
Créditos: 20 (Nivel Diplomado)
Costo: \$ 6,000.00 (incluye libro y material didáctico)
Informes e inscripciones: Doctor Rubén López Martínez o doctora Francisca Hernández Hernández, Laboratorio de Micología Médica, Departamento de Microbiología y Parasitología, Facultad de Medicina, UNAM, Ciudad Universitaria, C.P. 04510, México, D. F.
Teléfono/Fax: (55) 5623-2458 y 5623-2459
Email: rlm@servidor.unam.mx, micoher@hotmail.com, ljmt@servidor.unam.mx

La Academia Mexicana de Ciencias abre a concurso los PREMIOS DE INVESTIGACIÓN 2008 para científicos jóvenes

Se otorgará diploma y cincuenta mil pesos al mejor candidato en cada una de las áreas de Ciencias Exactas, Humanidades, Naturales, Sociales, así como en Ingeniería y Tecnología.

Se invita a los investigadores y a las instituciones de investigación a proponer candidatos.

Las candidaturas con la documentación completa se podrán entregar personalmente o enviarse por correo a las oficinas de la Academia, Km. 23.5 carretera Federal México-Cuernavaca, calle Cipreses S/N, San Andrés Totoltepec, Tlalpan, C. P. 14400 México, D. F., de lunes a viernes de 9 a 17 horas a más tardar el viernes 30 de mayo.

Para mayor información: Martha Villanueva a los teléfonos: (55) 5849-5180, 5849-5109 Fax. (55) 5849-5112, e-mail: mbeatriz@servidor.unam.mx o en la página electrónica: <http://www.amc.unam.mx>

Doctora Irene Durante Montiel, nueva secretaria técnica del H. Consejo Técnico

Para estar al frente de la Secretaría Técnica, subdependencia de la Facultad de Medicina responsable de brindar apoyo técnico y logístico al Honorable Consejo Técnico y sus órganos auxiliares, el director de la dependencia, doctor Enrique Graue Wiecher, nombró a la maestra en ciencias María B. Irene Durante Montiel como titular de dicha Secretaría.

Síntesis curricular

Ha realizado los siguientes estudios en la Universidad Nacional Autónoma de México: maestría en ciencias de la administración en la Facultad de Contaduría y Administración; licenciatura de médico cirujano en la Facultad de Medicina; especialización para la docencia en el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, y diplomados en E-learning en la Dirección General de Servicios de Computo Académico y en consultoría para adolescentes en la Dirección General de Servicios Médicos. También se ha superado académicamente por medio de cerca de 100 cursos y eventos.

Es profesora asociada "C" de tiempo completo de la División de Posgrado de la FM. Su trayectoria docente es de más de 29 años de experiencia en el área de educación médica, tres en enfermería y uno en psicología.

Ha participado en la revisión y actualización de planes y programas de estudio de licenciatura y maestría del área de la salud; ha diseñado, elaborado, operado, supervisado y evaluado diversos programas institucionales tanto académicos como administrativos en la UNAM, específicamente en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Facultad de Medicina, y Secretaría Auxiliar de la Rectoría, así como en el Consejo de Salubridad General de la República Mexicana y el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica.

Su productividad académica consta de la revisión editorial y publicaciones diversas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en medicina y otras carreras de la salud; publicaciones sobre práctica clínica, evaluación, acreditación, internado de pregrado, servicio social, multidisciplinaria, interdisciplinaria, primeros auxilios, trabajo comunitario y formación de recursos humanos en el área de la salud.

En lo que se refiere a investigación cuenta con los proyectos: "Autopercepción del dominio del razonamiento ético en la clínica por los residentes de las especializaciones médicas de la División del Posgrado de la Facultad de Medicina, que participaron en el curso en línea 'Aplicación del razonamiento ético en la clínica'", y "La metaevaluación y reingeniería del sistema nacional de acreditación de la educación médica".

Sus proyectos anteriores se han ubicado en las siguientes áreas de investigación: a) educación y acreditación médicas, b) actualización curricular, c) calidad de la internacionalización de la educación superior, d) autoevaluación institucional, e) interdisciplinaria, f) diagnóstico de salud de la Colonia Penal Federal de las Islas Marías, g) condiciones de salud del menor que labora, h) condiciones de trabajo en la industria cementera, e i) síndrome premenstrual y el trastorno disfórico premenstrual.

Su trayectoria profesional incluye la designación a cargos académicos, administrativos y honorarios diversos en la UNAM, el Departamento del Distrito Federal, la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, el Consejo de Salubridad General de la República y el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica .

Programa de vinculación educativa entre la División de Estudios de Posgrado y el pregrado de la Facultad

El pasado sábado 8 de marzo se dio principio a las actividades docentes del curso monográfico teorico-práctico: "Fundamentos de cirugía ortopédica: anatomía quirúrgica y principios del tratamiento de las fracturas", dirigido a los alumnos que iniciaron en este año lectivo su especialización en ortopedia en los ámbitos clínicos de las diversas instituciones de salud, públicas y privadas, incorporadas a la Facultad de Medicina.

En la ceremonia de inauguración se contó con la presencia de los doctores Patricia M. Herrera Saint-Leu, jefa del Departamento de Anatomía; Leobardo C. Ruiz Pérez, jefe de la Subdivisión de Especializaciones Médicas; Mario A. Ciénega Ramos, coordinador del Comité Académico de Ortopedia; Perla Patricia Borrego Mora, jefa del Departamento de Evaluación, y Bernardo Pintos, jefe del Departamento de Desarrollo Curricular.

Al hacer uso de la palabra, el doctor Leobardo Ruiz se congratuló por la decisión de haber organizado este curso y exhortó a los futuros médicos ortopedistas a tomar conciencia de la extraordinaria y magnífica oportunidad que les brinda la Facultad para que puedan practicar los abordajes quirúrgicos más frecuentes de esta especialidad en el cadáver.

Asimismo les hizo ver que se encuentran en una situación de privilegio por haber sido seleccionados del XXXI Examen Nacional para cursar una residencia médica, entre varios miles de aspirantes que no pudieron lograr ese propósito. Por estas razones, afirmó, están obligados, como alumnos de la FM, a estudiar con mayor ahínco para obtener el máximo beneficio de estas novedosas experiencias de aprendizaje.

La presentación general del programa académico del curso estuvo a cargo del doctor Mario Ciénega, quien hizo énfasis en que el ejercicio profesional de la ortopedia con estándares de calidad, implica para el futuro especialista haber obtenido, entre otros logros educativos, el conocimiento de las materias básicas, como es la anatomía humana, porque al

proyectar el abordaje quirúrgico ortopédico en las diversas zonas del cuerpo, debe tenerse un conocimiento cabal de la morfología del sistema musculoesquelético de la región, conocimiento que comprende las relaciones existentes entre las estructuras del aparato locomotor: músculo, tendón, ligamento, cartílago, hueso y membrana sinovial; insistió en que en todo acceso deben localizarse los nervios y vasos sanguíneos importantes para evitarlos o ser protegidos con su exposición, ni ignorar tampoco las posibles variantes de la anatomía normal o confundir una estructura por otra, en cuyo caso los resultados del procedimiento quirúrgico pueden resultar desastrosos para el paciente.

En la organización de este curso se ha tenido el amplio apoyo de la doctora Patricia Herrera quien, habiendo reiterado su respaldo para futuras actividades de coordinación con la División de Estudios de Posgrado, afirmó que estos programas de vinculación docente constituyen una muestra palpable de la forma en que pueden y deben ser optimizados los recursos con que cuenta el Departamento de Anatomía, porque esta instancia académica no sólo está para atender a las necesidades educativas de los estudiantes del pregrado, sino también a los alumnos y profesores de toda la Facultad, aun cuando no realicen sus actividades académicas habituales en las instalaciones de la misma ni se encuentren físicamente en el campo de Ciudad Universitaria.

En su participación, la doctora Patricia Borrego explicó a los alumnos que al inicio de cada sesión de enseñanza, previamente a su práctica quirúrgica, se les administrará un examen diagnóstico sobre los aspectos incluidos en el programa académico, lo cual implicará que ellos tendrán que haber estudiado con anterioridad los temas que van a ser revisados en cada sesión. Comentó también que los exámenes han sido elaborados por el grupo de profesores especialistas y, una vez aclaradas las preguntas surgidas entre los residentes, procedió a distribuir los instrumentos de evaluación para ser resueltos.

Este programa educativo fue diseñado con la asesoría pedagógica del doctor Bernardo Pintos, para ser impartido a lo largo del presente año por espacio de 88 horas, los sábados, cada 15 días, y en él, se ha previsto ofrecer a los alumnos que se inician en el estudio especializado de la ortopedia una visión propedéutica amplia y comprensiva del quehacer profesional en esta importante disciplina médica, para lo cual se habrá de realizar una revisión de los principales abordajes quirúrgicos y practicarlos en el cadáver.

Se tendrá la oportunidad de familiarizarse con los diversos implantes que pueden usarse en la cirugía ortopédica de osteosíntesis, con base en los principios fundamentales de la biomecánica, a saber: placas, tornillos, pernos, clavos, alambres y fijadores externos, en términos de sus propiedades y características principales, indicaciones, cuidados especiales y contraindicaciones.

El gran avance que ha tenido la ortopedia traumática y no traumática en la actualidad, sería difícil de explicar sin tomar en cuenta las aportaciones que el desarrollo de la nueva tecnología ha hecho a la medicina. No sólo en el aspecto relativo a los sofisticados equipos tecnológicos que generan imágenes con gran capacidad de resolución y perfección, que permiten hacer una discriminación fina de los diversos tejidos del cuerpo; sino también a la incorporación de novedosos dispositivos y aditamentos que pueden ser empleados en la cirugía, y diversos materiales que son factibles de ser implantados en los procedimientos ortopédicos.

El mejor uso que podrán hacer como futuros ortopedistas de estos valiosos recursos para beneficiar a sus pacientes, concluyó en su exposición el doctor Mario Ciénega, implicará haber desarrollado un conjunto complejo de destrezas quirúrgicas que aseguren la eficacia del procedimiento por los resultados obtenidos, aunado a una serie de habilidades clínicas relacionadas con su competencia de juicio diagnóstico y toma de decisiones terapéuticas que habrán de ir adquiriendo durante su formación académica y profesional. 

Interesante contacto de los alumnos de bachillerato con la Facultad de Medicina

Por Rocío Muciño

- Programa de Vinculación Académica de la FM con el bachillerato-UNAM, 2008

Con objeto de brindar al estudiante de bachillerato contacto directo con la Facultad de Medicina (FM), dentro del Programa de Vinculación Académica de la Facultad con el bachillerato de la UNAM, se llevaron a cabo, los días 3 y 10 de abril, actividades que permiten dar a conocer, mediante el análisis de su historia, el perfil del estudiante de medicina y de investigación biomédica básica, así como la estructura y la práctica profesional de las carreras de médico cirujano y de investigador biomédico básico, para brindarle elementos que le orienten en la elección de carrera.

De esta forma, con la participación de alumnos de los distintos planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y los Colegios de Ciencias y Humanidades, las actividades dieron inicio con la conferencia: "La carrera de Investigación Biomédica Básica (IBB)", impartida por el doctor Jesús Javier Espinosa Aguirre, coordinador de la licenciatura, quien detalladamente platicó en qué consiste dicha licenciatura, que tiene como sede la FM, y en la que participan otras dos entidades académicas, los institutos de Investigaciones Biomédicas y de Fisiología Celular.

Esta licenciatura, dijo, prepara científicos en biomedicina, y esta abierta a todos aquellos alumnos a quienes les gusta la investigación científica, y que estén interesados en estudiar fenómenos biológicos a nivel molecular, celular, de individuos o poblacional, así como que deseen generar este conocimiento para nuevas tecnologías, y conocer, entender y dar soluciones a las enfermedades que afectan principalmente al humano.

Indicó que algunos de los objetivos de la carrera son: iniciar tempranamente a los alumnos en el campo de la investigación científica, y contribuir a la formación de investigadores jóvenes.

En el auditorio principal de la dependencia, explicó que para ingresar es necesario tener "... vocación temprana; decisión por ser investigador; concluir el bachillerato en el área de ciencias biológicas y de la salud; tener sólidos conocimientos en física, matemáticas, biología y química; poseer una buena comprensión del idioma inglés; dedicación de tiempo completo; efectuar los trámites de ingreso a la UNAM mediante el concurso de selección o por pase reglamentado, y tener como primera opción cualquier carrera del área de las ciencias biológicas y de la salud, además de presentar un examen de conocimientos y realizar un curso propedéutico..." El plan de estudios es "flexible, de acuerdo con los intereses científicos, lo que es una gran ventaja de la licenciatura, ya que no es altamente escolarizada..." Agregó que "todos los profesores y tutores están muy bien calificados y son competentes a nivel internacional".

Asimismo, habló del desarrollo de la investigación, de las líneas que se trabajan, pasando por cáncer, sida, enfermedades parasitarias y metabólicas, etc., y comentó que el hecho de cursar y terminar la licenciatura en investigación biomédica básica "no los hace científicos; nuestros objetivos no son formar licenciados, sino formar investigadores, para quienes, una vez que terminen la licenciatura, están abiertos



varios de los programas de posgrado que brinda la UNAM".

Tras la detallada exposición, siguió el turno de cinco alumnos y una egresada de las carreras de medicina y de investigación biomédica básica que participaron en la charla: "En voz del estudiante", donde expusieron los aspectos que les hubiera gustado a ellos saber cuando estaban decidiendo ingresar o no a estas licenciaturas, y posteriormente la actividad culminó con la formación de diversos grupos de bachilleres que emprendieron recorridos por las instalaciones de la Facultad.

Cabe señalar que antes de esta actividad, se llevaron a cabo diversas conferencias, que tuvieron como objetivo el conocimiento integral de la carrera de médico cirujano, de la Facultad de Medicina, y continuará con la conferencia: "La práctica de la medicina en el siglo XXI". La clausura del evento será el 21 y 28 de abril con la asistencia de los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y los cinco del Colegio de Ciencias y Humanidades y estará presidida por el doctor Enrique Graue Wiechers, director de la Facultad de Medicina.

Coloquio nacional e internacional

Analizan la enseñanza tutorial en medicina familiar

Por María de la Paz Romero

- Participaron personalidades médicas procedentes de instituciones educativas y del sector salud

Ante la convocatoria para asistir al Octavo Coloquio Nacional y al Sexto Internacional de Profesores-Investigadores en Medicina Familiar, expertos en ese campo acudieron para analizar el tema "Tutoría clínica: estrategia formativa en medicina familiar", en el que cada profesional aportó su conocimiento, lográndose un sano intercambio de experiencias sobre el tema en cuestión.

Este encuentro, organizado por el Departamento de Medicina Familiar, de la Facultad de Medicina (FM), UNAM, y la Academia Mexicana de Profesores en Medicina Familiar A.C., fue inaugurado por el rector, José Narro Robles, quien estuvo acompañado del doctor Enrique Graue Wiechers, director de esta dependencia, así como de los organizadores del foro.

Durante la apertura, el rector aseguró que la medicina familiar, desde su establecimiento empírico y pragmático, ha tenido consistencia a lo largo de los decenios y ha avanzado de manera específica y concreta, lo que ha permitido darle fuerza a este campo del conocimiento y a este gremio.

Asimismo, pidió a los participantes hacer un esfuerzo para superar los logros obtenidos, y los convocó a continuar actualizándose, puesto que así pueden servir más y mejor a la sociedad mexicana.

Durante tres días, del 2 al 4 de abril pasados, en la Unidad de Seminarios "Doctor Ignacio Chávez" de la UNAM, los expertos abordaron desde la capacitación de los tutores y su importancia en la formación de los estudiantes tanto de pregrado como de posgrado; estrategias, evaluación, modelos y supervisión de la tutoría clínica, hasta sitios web para la capacitación en investigación y tutoría a distancia, entre otros aspectos.

En esta oportunidad, el doctor Juan José Mazón Ramírez, secretario de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social de la FM, en la conferencia que ofreció, dijo que existen tres modalidades docentes: enseñanza grupal, abierta o a distancia, y tutorial, aunque las experiencias mixtas no tienen limitaciones y la actividad diaria de los tutores mezcla estas prácticas.

Acotó que la enseñanza grupal es la forma más tradicional de transmitir el conocimiento, en tanto que la tutorial ofrece una educación personalizada a un estudiante o a un grupo

reducido, mediante un conjunto de actividades que propician situaciones de aprendizaje, aunado a apoyos en el proceso académico para que los alumnos se desarrollen de manera autónoma.

Con la enseñanza tutorial se pretende que el estudiante desempeñe un papel más activo en su aprendizaje, promoviendo la creación y recreación del conocimiento, con lo que se espera se expresen habilidades, destrezas y actitudes positivas a nivel académico, pero también en los aspectos personal y social, concluyó.

Este coloquio nacional e internacional enfocado al sistema de tutorías en medicina familiar, contó con la participación de profesores, investigadores y diversas personalidades en el ámbito de la medicina familiar. Su objetivo: proporcionar un foro de discusión y análisis del tema propuesto, así como de aquellos de mayor relevancia en la práctica de esta especialidad médica. 

Agenda

Academia Mexicana de Ciencias
Convocatoria de Admisión de
Nuevos Miembros Regulares 2008

El consejo directivo de la Academia Mexicana de Ciencias invita a todos sus miembros a presentar candidatos para ingresar este año a nuestra Academia, como miembros regulares.

Las candidaturas serán analizadas por la Comisión de Membresía. De acuerdo con el artículo 5º de los Estatutos: "podrán ser miembros regulares quienes trabajen la mayor parte del tiempo en México y sean investigadores activos de reconocido mérito en su especialidad".

Las propuestas deberán enviarse a las oficinas de la Academia, ubicadas en el Km 23.5 de la carretera Federal México-Cuernavaca, calle Cipreses s/n, San Andrés Totoltepec, C.P. 14400, Tlalpan, México, D.F., de lunes a viernes de 10 a 17 horas a más tardar el viernes 6 de junio de 2008.

Para mayores informes: Secretaría Técnica de Asuntos Académicos, Act. Claudia Jiménez, (55)5849-5521, fax (55)5849-5112, e-mail:claujv@servidor.unam.mx, o en la página electrónica: <http://www.amc.unam.mx>

Da inicio el Diplomado de Salud en el Trabajo

Por Rocío Muciño

- Es encabezado por autoridades en el tema
- Tiene prestigio internacional

El Departamento de Salud Pública, por conducto de la Coordinación de Salud en el Trabajo, realiza una serie de actividades académicas encaminadas a la capacitación y formación de recursos humanos, una de las misiones sustantivas de nuestra Universidad, y en este esfuerzo, lleva a cabo el Diplomado de Salud en el Trabajo, que en esta ocasión fue inaugurado el pasado 31 de marzo.

Dirigido a los profesionales de salud en el trabajo y de todas aquellas áreas relacionadas con la salud de los trabajadores, este diplomado, que en un principio fue sólo un curso, ha evolucionado a través de los años y, desde 1975, se ha impartido en diversos formatos, lo que le ha permitido colocarse como el de mayor prestigio en el país.

En el aula A202, el doctor Rodolfo Nava, coordinador de Salud en el Trabajo del Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina, señaló: "La enorme ventaja que tiene este diplomado es que tiene excelentes profesores, esto hace que sea un excelente curso."

Ante los alumnos de nuevo ingreso, afirmó que este diplomado, que concluye el próximo 22 de octubre, está constituido de cerca de 300 horas de teoría en el aula "...va a haber mucha práctica en estadística, audiología, dermatología, etc., pero además, el resto de las horas las van a ocupar en un diagnóstico de salud que desarrollarán en la misma empresa donde estén laborando".

La doctora Lilia Macedo de la Concha, jefa del Departamento de Salud Pública y profesora adjunta de este diplomado, acompañó al doctor Nava en esta inauguración y, además de ser la encargada de dar la declaratoria oficial de inauguración, dio a los alumnos la bienvenida, reconoció la calidad del mismo y la importancia que tiene en la sociedad porque al final el impacto que se dará será en los trabajadores de este país: "Todos somos trabajadores y debemos cuidar nuestra salud, como algo fundamental, para poder funcionar en todos los sentidos. A veces, pareciera que la prioridad es el trabajo y no, el trabajo es un medio para poder subsistir, y la salud no debe ser el medio, sino el objetivo fundamental."

"Es un diplomado cuya orientación básica es anticipatoria, ya que junto con la misión y la visión que tienen esta Facultad y el Departamento de Salud Pública, buscamos generar en los alumnos una actitud y una conducta para que siempre se anticipen a la enfermedad. Ésa es la orientación y la filosofía del diplomado."

Ante la gran demanda de esta edición, señaló que es un motivo de orgullo saber que la misma gente que ya lo tomó es quien más lo recomienda, porque eso habla de la experiencia.

Como jefa del departamento, puntualizó que este esfuerzo se ha convertido en una bolsa de trabajo por el prestigio que tienen el doctor Nava y el diplomado ante sus pares, ya que "en el área que él coordina, es un referente para los empresarios que requieren de un médico o para otros médicos que requieren apoyo de otros médicos que tengan conocimiento sobre el área; además, este diplomado tiene un impacto muy importante a nivel laboral".

De igual forma, manifestó el compromiso de trabajar por los alumnos, ya que durante las casi 340 horas de trabajo deberán mostrar conocimientos para, al final, recibir una constancia.

Explicó que mediante asesorías grupales e individuales, será reconocido su esfuerzo y no estarán solos en la creación de cada uno de sus proyectos para garantizar su aplicación en el área de trabajo de los alumnos. "No nada más van a hacer un diagnóstico

de salud, sino que son cuatro fases del trabajo. Lo más importante es el diagnóstico, pero vamos a terminar con un programa de prevención para sus trabajadores... se van a llevar un programa que puede ser el modelo para realizar otros programas que seguramente van a tener que llevar en sus empresas", precisó.

Ante los alumnos, la doctora Macedo de la Concha requirió de la responsabilidad y el compromiso de cada uno, para cumplir con los objetivos establecidos, porque, dijo, además esta institución les va a ofrecer lo mejor que tiene, que son sus académicos.

Finalmente, señaló que se llevarán una filosofía, una ética y una orientación muy diferentes de la salud de los trabajadores y de los mismos empresarios, ya que a la cabeza estará el doctor Nava, quien es una persona comprometida con la salud de los trabajadores. 



La doctora Macedo de la Concha y el doctor Rodolfo Nava durante la ceremonia

In memoriam

Doctora María Elena Anzures López (1926-2008)

Doctor Roberto Uribe Elías, profesor de la FM, UNAM

Ha muerto una maestra de la Facultad de Medicina. Se ha ido la doctora María Elena Anzures López, médica cirujana, clínica cuya entrega a la docencia fue proverbial, como una de las mujeres que se abrió paso en los campos de la cirugía y la gastroenterología quirúrgica, y constituyó una vanguardia de los nuevos tiempos.

La maestra Anzures fue resultado de su dedicación, esfuerzo, disciplina y perseverancia en el servicio, la atención médica, la docencia y la investigación clínica, sobre todo en el ámbito de su Hospital General de México, en el cual se formó, trabajó, gozó y sirvió hasta su deceso (12 de marzo de 2008); nunca estuvo alejada de él.

Fue una mujer que se distinguió en el grupo del doctor Abraham Ayala González; participó en ese grupo de pioneros que formaron la especialidad en gastroenterología, y con dignidad y trabajo con maestros de la talla de Raoul Fournier, Leonidas Guadarrama, Mario Quiñónez, Pedro Ramos, Bernardo Sepúlveda, Rafael Muñoz Kapellman y Guillermo Alamilla, entre otros.

La maestra era egresada de nuestra Facultad de Medicina, a la que ingresó en 1945, y terminó sus estudios profesionales en 1950; presentó su examen profesional el 17 de octubre de 1951, en el que obtuvo mención honorífica.

María Elena Anzures era originaria del Distrito Federal (13 de abril de 1926), realizó sus estudios primarios en la primaria oficial Escuela Estado de Nuevo León, de 1933 a 1938; cursó los secundarios en la Secundaria Núm. 2, de 1940 a 1942, e ingresó a la Escuela Nacional Preparatoria Núm. 1, de 1943 a 1944; su formación en escuelas públicas siempre fue motivo de orgullo para ella.

Su dedicación le permitió ingresar recién graduada (1951) como médica externa del Hospital General de México, su casa, su laboratorio y su campo docente de formación y proyección, su amado Hospital de siempre. Para 1954 se convirtió en adscrita con rotación en cirugía general, medicina interna y anatomía patológica, con lo que completó su adiestramiento.

Había obtenido la plaza de médica adscrita por oposición el 27 de febrero de 1954 y en 1955 la de adjunta especializada, por oposición, en gastroenterología, en la unidad de la que llegaría a ser jefa de servicio, también por oposición, desde 1958 hasta su retiro como consultora médica del propio Hospital hasta el final de su carrera y su vida.

Su desarrollo científico, profesional y de investigación clínica fue siempre aunado a la docencia; su carácter estricto y a la vez amable y gentil, la hizo promotora de los alumnos en formación, constituyéndose en el centro de atención de los jóve-

nes de pre y posgrado. Su evolución en la docencia fue desde ayudante, adjunta y profesora titular de la clínica de aparato digestivo. Esa titularidad, muchos años, la compartió con el doctor Manuel Charvel, lo que la convirtió en un grupo piloto y de clínica muy solicitado.

Ella siempre basó su actuación en el trabajo y en su dedicación desinteresada. Publicó su experiencia en la Revista del Hospital General de México, de manera preferente, a la cual le dedicó, como editora en jefe, los últimos años de su vida. Participó también con sus publica-



ciones en la Gaceta Médica de México, independiente de las de corte internacional.

No descuidó su proyección académica; ingresó a la Sociedad Médica del Hospital General en 1954, fue su vicepresidenta en 1965 y su presidenta en 1966; fue socia activa de la Asociación Mexicana de Gastroenterología, en el inicio de su refundación en 1954; ocupó la Secretaría de Actas en 1958 con el doctor Fournier y luego con el doctor Pedro Ramos, siendo solicitada su colaboración por los doctores Bernardo Sepúlveda, Guillermo Alamilla y Eduardo Barroso (1961 a 1963); continuó su trabajo como secretaria general en 1964 con el doctor José María de la Vega y llegó a la vicepresidencia en 1970 con Alberto Villazón; encabezó la mesa directiva de la Asociación Mexicana de Gastroenterología y fue la primera mujer que lo logró, en 1971.

Su evolución académica se llevó a cabo paso a paso, su trabajo fue continuo y su esfuerzo permanente.

Ingresó a la Academia Nacional de Medicina en 1970, quinta mujer en ser recibida; fue propuesta por académicos de la talla del maestro Clemente Robles, y que el cirujano más eminente de México, el cirujano total, el maestro Robles, encabezara su propuesta, siendo ella cirujana, es un hecho que no debe pasar por alto; también firmaron su solicitud de ingreso los doctores Fernando Martínez Cortés, Luis Guevara, Julio Cueva y José Joaquín Izquierdo. En esta Academia llegó a ser secretaria general (1987-1989), con un brillante desempeño; su asistencia y participación en las reuniones anuales eran muy celebradas.

La maestra Anzures se ocupó de la gastroenterología hasta el final, su referente siempre fue este servicio. Su análisis y experiencia fue desde la hernia hiatal, trabajo con el que ingresó a la Academia y fue comentado por el doctor Mario Quiñones, hasta los últimos reportes de *Helicobacter pylori*, pasando por múltiples análisis de técnicas quirúrgicas aplicadas a lo largo de su fructífero ejercicio profesional.

Siempre se preocupó por la docencia y el futuro de su hospital y sus médicos, prueba de ello, las publicaciones recientes sobre "La docencia en el Hospital General de México en el siglo XXI" y "El Hospital General de México en el siglo XXI".

Doña María Elena, que ya podíamos así nombrarla, deja una gran escuela quirúrgica y gastroenterológica a lo largo y ancho de la República, su proyección no sólo es nacional sino internacional, sus discípulos siempre se refieren a ella con respeto y estimación.

Los que no tuvimos el privilegio de contar con ella como maestra directa, en el aula, y la conocimos en la Academia, orgullosamente también la referimos como nuestra maestra, ya que siempre dejaba en el ánimo de quienes a ella se acercaban, el conocimiento, la orientación y la frase amable que le daban, y le dan, el reconocimiento de maestra ejemplar y ejemplo de maestra.

Gracias por su presencia entre nosotros y por su ejemplo, ella permanecerá con nosotros. 

Secretaría Administrativa

Santander en la máxima casa de estudios

- Módulo en la Facultad de Medicina

La UNAM y Grupo Santander inauguraron el pasado lunes 31 de marzo en la explanada de la Facultad de Medicina la segunda oficina universitaria dentro de la máxima casa de estudios.

La primera oficina fue instalada en 2005 y se encuentra ubicada dentro de la Tienda UNAM; en ella se pueden realizar prácticamente todos los servicios bancarios. Con esta segunda oficina Santander facilitará a la comunidad universitaria en general el acceso a los servicios y productos que ha creado especialmente para cubrir las necesidades de los universitarios y principalmente de sus becarios, pues cada año otorga cerca de 200 becas a estudiantes de la máxima casa de estudios. 

La UNAM también es tu casa...

SIN FUMAR
ES MEJOR

Te informamos que la **Clinica Contra el Tabaquismo** de la Facultad de Medicina ahora se encuentra en la Unidad de Psiquiatría y Salud Mental. Cubículos 39 y 44. (Frente a la Facultad de Medicina)

Acércate a nosotros:
Tels. 56 23 21 08 y 02
de 9:00 a 15:00 hrs.
sinfumar@mexico.com
www.facmed.unam.mx



Hallazgos científicos

Científicos mexicanos encuentran la causa de la esclerosis múltiple

Por María de la Paz Romero

- Sotelo Morales y Martínez Palomo aseguran que el virus varicela-zoster es el causante
- Este descubrimiento abre la posibilidad de mejores tratamientos en un futuro no muy lejano

Tras años de estudio, los científicos mexicanos Julio Sotelo Morales, Adolfo Martínez Palomo, y colaboradores, luego de la publicación de su artículo en la revista estadounidense *Annals of Neurology*, una de las más importantes a nivel mundial, revelaron que el virus varicela-zoster (VVZ) es el causante de la esclerosis múltiple (EM).

Muchos han sido los estudiosos que sin éxito habían tratado de encontrar el origen de ese padecimiento neurodegenerativo que afecta al cerebro y a la médula espinal, causando alteraciones de la vista, debilidad muscular, problemas de coordinación y equilibrio, así como daños en la memoria.

Ahora, este conocimiento representa un importante avance médico, pues conocer el agente causal es una esperanza futura de tratamiento para los miles de jóvenes entre 20 y 50 años en el mundo, principalmente mujeres, que ahora tienen afectado el sistema nervioso o ya han quedado discapacitados, debido a la destrucción de la mielina, una proteína que resguarda a las neuronas y permite la adecuada comunicación entre ellas.

Para llegar a ese resultado, en palabras del doctor Sotelo Morales, las investigaciones dieron inicio con la revisión de los hábitos alimentarios de los pacientes con EM, estudio que fue complementado, posteriormente, con otro del perfil de enfermedades y alergias padecidas en la juventud por los enfermos. La constante, en 100 por ciento de los pacientes, permitió determinar que habían contraído varicela en la infancia.

Con esta información, el grupo de científicos que participó en la investigación, comenzó a rastrear el VVZ en la sangre de pacientes enfermos mediante métodos moleculares. Los resultados, en 85 por ciento de los pacientes el virus estaba presente cuando ocurrían los síntomas de la enfermedad, lo cual no sucedía en asintomáticos.

Sorprendidos por estos hallazgos, iniciaron otra serie de estudios con apoyo del Consejo Nacional de la Ciencia y la Tecnología, el cual se aplicó a 130 personas, con lo que corroboraron la información obtenida antes: "en el momento de un brote de esclerosis, el virus está activo en la sangre". La explicación para los científicos tenía dos vertientes: que ese agente era la causa de la enfermedad o que durante el brote se activa el virus de la varicela.

Según información del doctor Sotelo Morales: "La presencia del virus en la sangre no era suficiente prueba de que fuera la causa de la enfermedad, sino simplemente de que existía una relación entre ambos; la contundencia del estudio que publicamos está en que logramos aislar el virus completo en el líquido cefalorraquídeo de los pacientes.

"Con ese estudio se confirma y demuestra fehacientemente la presencia del VVZ en el sistema nervioso de los enfermos y, en consecuencia, que es el causante de la esclerosis múltiple."

Es importante decir que aunque este virus es el responsable de enfermedades como la varicela y el herpes zoster, no se ha demostrado que quienes las hayan padecido tengan propensión

a contraer después esclerosis múltiple, lo más probable, creen los expertos, es que no tenga que ver directamente con el virus, sino con la susceptibilidad del individuo, pero para descartarlo continuarán los estudios.

En el logro de este hallazgo participaron: Julio Sotelo Morales, titular de la Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad de la Secretaría de Salud; Adolfo Martínez Palomo, presidente del Consejo Consultivo de Ciencias y del Comité de Bioética de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), quien realizó los análisis de microscopía electrónica en su laboratorio del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav), y un grupo de colaboradores de otras instituciones de salud.

Lo valioso de este hallazgo científico, desarrollado por mexicanos, es que va a revolucionar las investigaciones, especialmente lo referente al tratamiento de la EM, todavía hoy, una enfermedad discapacitante, crónica e incurable. ^(F112)

Agenda

EPILEPSIA

Aspectos Generales y
Revisión de Casos

Primer curso comprensivo, Centro
Médico ABC – Cleveland Clinic

22, 23 y 24 de Mayo

Informes a los teléfonos:
1664-7091 y 1664-7092

Agenda

Curso de Counseling Psicológico

Organiza: Departamento de Psicología Médica, Psiquiatría y Salud Mental

Profesor titular: Doctor Mario Zumaya López

Fecha: 8 de mayo al 23 de octubre

Horario: Jueves de 14 a 17 horas

Sede: Departamento de Psicología Médica, Psiquiatría y Salud Mental

Costo: \$3,000.00 nacionales y \$4,000.00 extranjeros

Objetivo: Adquirir una sólida capacidad para la conceptualización y dirección de casos y situaciones en counseling (consejería) psicológica

Requisitos: Copia del Título de Licenciatura, Cédula Profesional o Acta de Examen Profesional que acrediten ser profesional del área especificada y una fotografía tamaño infantil

CUPO LIMITADO

Este curso esta registrado en la Coordinación de Educación Médica Continua de la Facultad con 60 horas

Informes e inscripciones: Facultad de Medicina, edificio "F", 1er. piso. Teléfonos 5623-2126 y 28 con la maestra Araceli Tafoya Ramos o al correo: psiquiatria_unam@yahoo.com.mx

Diplomado

"Manejo Integral de Sobrepeso, Obesidad y Síndrome Metabólico"

Organiza: División de Estudios de Posgrado y Coordinación de Educación Médica Continua

Profesor titular: Doctor Rafael Álvarez Cordero

Fecha: 27 de mayo al 27 de noviembre, martes y jueves de 8:30 a 14 horas

Sede: Auditorio "Alfonso Caso", UNAM

Informes e inscripciones: Tel. 5623-2417, 5623-2504 y 5622-0827

Horario: Lunes a viernes de 9 a 15 horas

Cuota de inscripción: \$ 10,000.00

Puede cubrirse en dos exhibiciones, antes del inicio de la actividad

Requisitos: Copia de Título de Licenciatura, Cédula Profesional o Acta de Examen Profesional, una fotografía tamaño infantil

El curso se ofrece por videoconferencia interactiva y en video bajo demanda

Informes: cemcfm@liceaga.facmed.unam.mx

AVISOS

La Comisión Local de Seguridad de la Facultad de Medicina invita a sus funcionarios, al personal administrativo de base y al personal de confianza a portar el gafete credencial que se les otorgó y que los identifica como integrantes de la comunidad de la Facultad.

"Porque la seguridad la construimos todos"
¡Participa!

Seminario de Investigación sobre la Etiología de la Diabetes Mellitus

"Obesidad y lipotoxicidad"

Imparte: Doctor Armando Tovar, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán"

Coordina: Doctora Martha Pérez Armendariz, Departamento de Medicina Experimental

Fecha: 8 de mayo, 17 horas

Sede: Auditorio "Fernando Ocaranza", Facultad de Medicina, UNAM

Informes: mperezarmendariz@aol.com

Teléfono: 5623-2681

Facultad de Medicina



Doctor Enrique Luis Graue Wiechers
Director

Doctora Rosalinda Guevara Guzmán
Secretaría General

Doctor Pelayo Villar Puig
Jefe de la División de Estudios de Posgrado

Doctor Juan José Mazón Ramírez
Secretario de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social

Doctor Melchor Sánchez Mendiola
Secretario de Educación Médica

Doctor Ricardo Valdivieso Calderón
Secretario de Servicios Escolares

Doctor Luis Felipe Abreu Hernández
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

C.P. Francisco Cruz Ugarte
Secretario Administrativo

Doctora Ma. B. Irene Durante Montiel
Secretaría Técnica del H. Consejo Técnico

Doctor Arturo Ruiz Ruisánchez
Coordinador de Servicios a la Comunidad

Sra. Martha Marín Zapata
Jefa del Departamento de Información y Prensa

Reporteros y edición
Lic. Ma. de la Paz Romero Ramírez
Lic. B. Rocio Muciño Ramírez
Ma. Elena González Robles

Apoyo en diseño editorial
C. Belén Kemchs Deloya
Víctor Daniel Vela Cuevas

Corrección: Dinorah Chaires Ibáñez

Fotos: Carlos Díaz Gutiérrez

Teléfono y Fax: 5623-2432

E-mail:
gacetafm@servidor.unam.mx

Órgano informativo de la Facultad de Medicina de la UNAM
Publicación catorcenal
Año X X X I. No. 582
ISSN 0186-2987

Se imprime en el Departamento de Impresos de la FM

Este tiraje consta de 6 mil ejemplares

BAJO el mural

Por Carlos Díaz

Belly dance y árabe

El ombligo y la cadera con ritmo sensual paró en seco a varios transeúntes, todos pasmados ante el ritmo de la danza árabe de Raks al Parvaneh, grupo de bailarinas acostumbradas a la admiración provocada por sus movimientos, que entre la batahola estudiantil Bajo el Mural, llegó, vio y triunfó.

Las bellas chicas de Raks al Parvaneh sonreían en medio de la cadencia arabeasca, entre velos, ante la mirada de la coreógrafa Bárbara, quien vigilaba cada movimiento de sus pupilas, muy exaltadas en su lucimiento debido a los atavíos que portaban y que atraían muchas miradas.

Las danzarinas, Yadira, Liz, Samanta, Paty, Montserrat, Zacil, Luci, Lupita y Karla, de distintas edades, no dejaban de mover cintura y caderas ante los temas Casablanca, Noche árabe, Amr diab, Zeina, Zal hei, A mí wa wa, Marsoul el hob y Saidí, entre otras tonadas árabes.

— ¿Cómo surgió la idea?

“Yo tomé clases desde hace mucho tiempo de danza, me metí hace cuatro años a tomar danza árabe, decidí a formar mi propio grupo y empecé a dar clases. Un año tenemos, nos hemos presentado en la ESIME del Politécnico, en el centro de espectáculos Gitanerías, en el Deportivo Censodet...”, argumenta Bárbara.

— ¿Tiene mucha aceptación esta música?

“Sí, mucha, mucha audiencia, aparte muchas chicas se acercan para preguntar de las clases, o sea realmente sí, es bárbaro el impacto que ha tenido la danza árabe. Finalmente no es sólo Shakira, es algo más, es una danza que se tiene que aprender y no nada más moverte, sino que sí tiene su técnica, su estilo, vas desarrollando como bailarina, pero claro que sí, tiene su particularidad, ¿no?”

“Pueden iniciar niñas desde cuatro años, mientras ya obedezcan, y sepan distinguir, de cuatro años en adelante. Tengo una alumna que tiene 60 años. No es difícil conseguir la música, está muy comercializada, cierto tipo, no toda, si preguntas por música árabe es fácil de conseguir.”

— ¿En México hay buenas representantes de esta música?

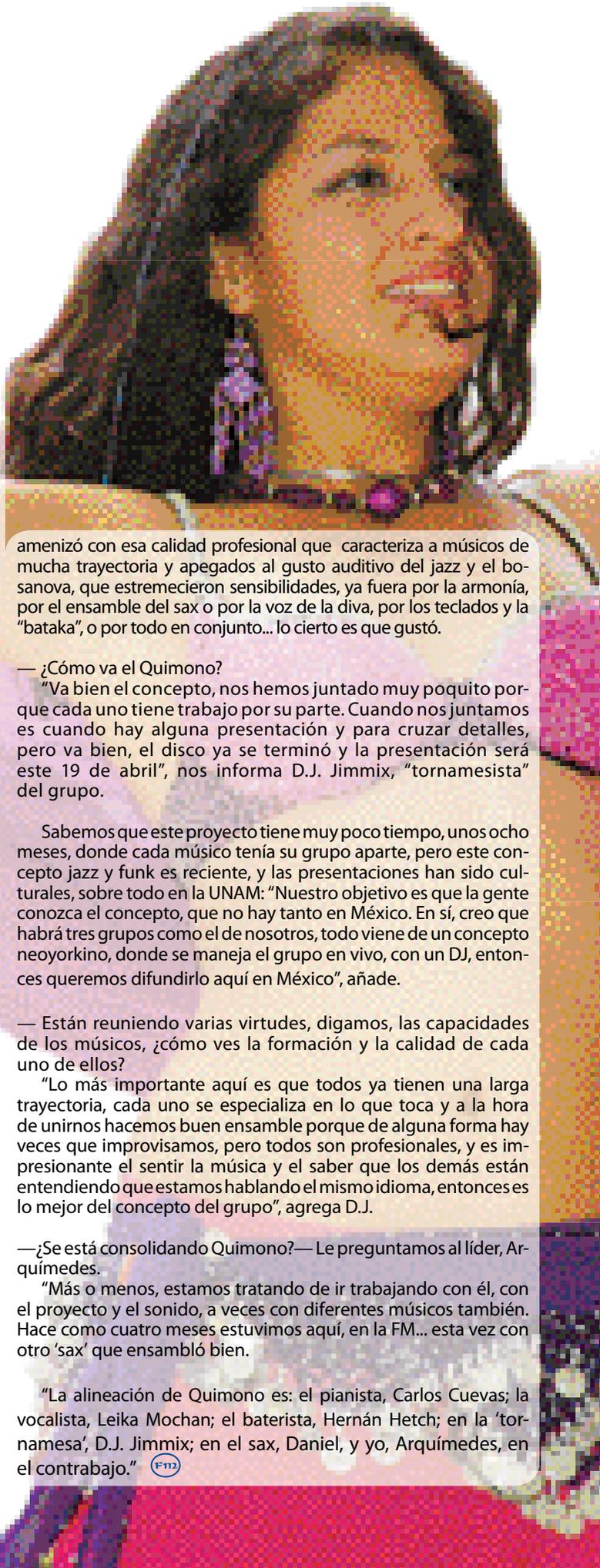
“Sí, cómo no, yo tengo una maestra buenísima, y dos instructoras buenas, Natalia García y Gabriela Castellanos, son muy buenas, de hecho han viajado a Egipto, claro que sí hay buenas instructoras en México.”

— Es una danza muy erótica, ¿verdad?

“Sí, es una danza muy sensual, se llama “danza del vientre”, “danza árabe”, y sobre todo, es un culto a la fertilidad y feminidad de la mujer, la raíz está en Oriente Medio, la danza árabe como tal, pero por ejemplo, hemos tenido mucha difusión de los Estados Unidos, donde se han desarrollado muchísimos estilos, entre ellos está la Belly dance por ejemplo, la danza con el velo; en Oriente Medio no se baila con el velo, simplemente es un utensilio y la bailarina lo suelta rápidamente.

Quimono musical

Un Quimono musical vía pop, jazz y funk electrónico, muy neoyorkino, en el nuevo espacio Bajo la Columnata de la Facultad de Medicina,



amenizó con esa calidad profesional que caracteriza a músicos de mucha trayectoria y apegados al gusto auditivo del jazz y el bossanova, que estremecieron sensibilidades, ya fuera por la armonía, por el ensamble del sax o por la voz de la diva, por los teclados y la “bataka”, o por todo en conjunto... lo cierto es que gustó.

— ¿Cómo va el Quimono?

“Va bien el concepto, nos hemos juntado muy poquito porque cada uno tiene trabajo por su parte. Cuando nos juntamos es cuando hay alguna presentación y para cruzar detalles, pero va bien, el disco ya se terminó y la presentación será este 19 de abril”, nos informa D.J. Jimmix, “tornamesista” del grupo.

Sabemos que este proyecto tiene muy poco tiempo, unos ocho meses, donde cada músico tenía su grupo aparte, pero este concepto jazz y funk es reciente, y las presentaciones han sido culturales, sobre todo en la UNAM: “Nuestro objetivo es que la gente conozca el concepto, que no hay tanto en México. En sí, creo que habrá tres grupos como el de nosotros, todo viene de un concepto neoyorkino, donde se maneja el grupo en vivo, con un DJ, entonces queremos difundirlo aquí en México”, añade.

— Están reuniendo varias virtudes, digamos, las capacidades de los músicos, ¿cómo ves la formación y la calidad de cada uno de ellos?

“Lo más importante aquí es que todos ya tienen una larga trayectoria, cada uno se especializa en lo que toca y a la hora de unirnos hacemos buen ensamble porque de alguna forma hay veces que improvisamos, pero todos son profesionales, y es impresionante el sentir la música y el saber que los demás están entendiendo que estamos hablando el mismo idioma, entonces es lo mejor del concepto del grupo”, agrega D.J.

— ¿Se está consolidando Quimono?— Le preguntamos al líder, Arquímedes.

“Más o menos, estamos tratando de ir trabajando con él, con el proyecto y el sonido, a veces con diferentes músicos también. Hace como cuatro meses estuvimos aquí, en la FM... esta vez con otro ‘sax’ que ensambló bien.

“La alineación de Quimono es: el pianista, Carlos Cuevas; la vocalista, Leika Mochan; el baterista, Hernán Hetch; en la ‘tornamesa’, D.J. Jimmix; en el sax, Daniel, y yo, Arquímedes, en el contrabajo.” 