

Dídaxis Médica

• VOLUMEN 6 • NÚMERO 4 • JULIO 2003 • MÉXICO, D.F. • WWW.FACMED.UNAM.MX •

TEMAS SELECTOS PARA EL DOCENTE

APRENDIZAJE ACELERADO

Georgi Lozanov, nacido en Bulgaria, realiza una propuesta educativa sobre la capacidad que tiene cualquier persona para desarrollar una **supermemoria**. Su método lo llamó **sugestopedia** y se basó en el estudio de quienes poseían capacidades mentales extraordinarias, como es el caso de yoguis que memorizaban grandes cantidades de información, en especial sus textos sagrados.

Hoy día su método se conoce como **aprendizaje acelerado** y con algunas variantes ha dado origen a dos grandes corrientes: la Alianza Internacional para el Aprendizaje (*International Alliance for Learning, IAL*) y el Superaprendizaje (*Superlearning*).

Cuando me asomé por primera vez a esta propuesta, tuve una actitud de rechazo, lo encontré en *un best seller* y tengo el prejuicio de considerar que este tipo de publicaciones siempre son superficiales y basadas exclusivamente en mercadotecnia. A pesar de ello, inicié la lectura y me llamó la atención que tenía algunos elementos del mundo oriental para conceptualizar al aprendizaje. Ahora, ya no estaba tan segura de mi disgusto, así que continúe la lectura y con sorpresa me encontré elementos de fácil aplicación, inclusive algunos de ellos son utilizados en la práctica docente de la Facultad.

Por ello, deseo compartir con los lectores de *DÍDAXIS* un resumen de siete puntos de la parte de la propuesta que se refiere a **una clase para el aprendizaje acelerado**.

Lozanov afirma que el aprendizaje involucra nuestro cuerpo, emociones, actitudes y salud. Busca que el aprendizaje sea holístico utilizando ambos hemisferios cerebrales, que se despliegue todo el potencial del individuo y que se haga del aprendizaje una experiencia agradable.

Los siete puntos de la clase son:

1. El primer momento de una clase se dedica a la **relajación**. Es un breve período para disminuir las tensiones. Se inicia con ejercicios de respiración o también un segmento de música barroca que logra la receptibilidad. Este comienzo es fundamental porque la tensión inhibe el aprendizaje.
2. Se refiere al **contexto**. Es enseñar una clase en forma de una historieta que tiene lugar en situaciones reales y prácticas, estimula y da seguridad ya que permite intuir lo que se va a recibir. También es importante resaltar durante la clase las ideas importantes; los detalles se asocian con más facilidad cuando se recuerda la idea principal.
3. La visualización en la mente es como una **película mental**, entre más sonidos y colores tiene esta película será más fácilmente recordada. Es más fácil memorizar cuando se asocia con voces y efectos de sonido y cuando se asocia con escenas de una historia que ha sido previamente elaborada.

EN ESTE NÚMERO

- Temas selectos para el docente
Aprendizaje acelerado
Mtra. Margarita Varela Ruíz
- Temas selectos para el docente
Actitud médica
Dr. Juan Carlos Maldonado Carrasco
- Gotitas de docencia
Mtra. Margarita Varela Ruíz
- Computips educativos
Dra. Ileana Petra Micu
- Cursos

4. Este es el momento de la **seguridad**, que se logra cuando se hace una revisión del material estudiado, lo que genera confianza en el estudiante porque ya le es familiar y entonces es más sencillo entenderlo. Hay que puntualizar que es más fácil lograrlo cuando hay una mejor comprensión del significado.
5. **Estimular el hemisferio derecho**, con asociaciones visuales y de sonido. Por ejemplo el uso de mapas mentales que asocian imágenes y palabras favorece el recuerdo. La voz y la música barroca como fondo también permiten sincronizar ambos lados del cerebro. Es importante expresar las palabras con emoción y fuerza, así como incrementar y disminuir el tono de voz.
6. Ahora es el momento de **relajarse nuevamente y calentamiento**. Es importante hacer pausas de vez en cuando, de dos a cinco minutos para hacer ejercicios de respiración y de relajación. Una nueva revisión, que puede hacerse con el mismo mapa mental favorece la memorización. Es conveniente utilizar colores para marcar las ideas y palabras centrales.
7. Finalmente, la clase puede terminar de manera divertida utilizando juegos de cartas, rompecabezas o acertijos preparados para el tema y que despierten el interés. El uso de tonadas que incluyen principios o conocimientos en forma de fragmentos o frases con ritmo y rima son más fáciles de recordar.

Este es un ejemplo para recordar las fases de la reproducción celular: **ProMeteme Ana Telefonarme** (Profase, Metafase, Anafase y Telefase).

Otro elemento que se utiliza en el aprendizaje acelerado es el de **pensamientos positivos y de éxito** asociados al programa de enseñanza porque impulsa a lograr grandes resultados.

Se enfatiza, como ya lo hemos visto, asociar imágenes con palabras y ofrecer al estudiante un contexto que le permita una visión global del tema y un mapa mental como guía del aprendizaje. Por otro lado, se puntualiza que la clase ideal debe incorporar un aspecto sobresaliente a la mitad de su desarrollo, para incrementar la atención.

Mtra. Margarita Varela Ruíz
Departamento de Biología Celular y Tisular

TEMAS SELECTOS PARA EL DOCENTE

ACTITUD MÉDICA

La profesión médica es en breves palabras *la excepción que confirma la regla*, porque en ella, aparte de ser médico también hay que parecerlo.

El desarrollo y la adquisición de actitudes médicas es, indiscutiblemente, un elemento central dentro de la formación de los recursos humanos para la salud y un gran motivo de preocupación por parte de los que nos dedicamos a la enseñanza médica, pero parece que lamentablemente no es parte formal del currículo de ninguno de los planes de estudio de la Carrera de Medicina, y en el mejor de los casos, cuando los educadores médicos nos planteamos esta interrogante, frecuentemente optamos por una *decorosa* salida cuando declaramos que forma parte del *currículum oculto*.

Las observaciones cotidianas en las diferentes áreas de atención médica, los comentarios quejosos de los usuarios de los servicios, tanto públicos como privados y las *anécdotas* de personas, incluso de médicos que en algún momento fueron pacientes, son muy frecuentes en el sentido de haber sufrido por la pobre disposición y el deficiente trato humano de un gran número de médicos que literalmente no ven, ni oyen, ni intentan ser comprensivos con sus pacientes y llegado el momento, tampoco toman un poco de su tiempo para explicar la naturaleza de los padecimientos, y finalmente para dar congruencia al acto médico, explicar el por qué de las medidas terapéuticas empleadas.

Aunque estas situaciones nos plantean -como cualquier problemática observada- la coexistencia de una multiplicidad de factores que deben ser considerados, y que pueden llevarnos al punto en el que finalmente, se concluyera la existencia de médicos con carencia de valores y poca sensibilidad para tratar a sus pacientes.

Los profesores somos responsables desde el inicio de la carrera, de detectarlos y hacerlos sujetos de una formación personalizada, independientemente de la orientación sistemática, grupal y de desarrollo de los elementos que habrán de conformar la *actitud médica* en los alumnos.

Usando el siguiente ejemplo a manera de analogía, puedo comentar con ustedes que así como es el seno familiar el lugar en el que los niños deben recibir por parte de sus padres y los demás miembros de la familia la **educación**, las escuelas aportan la **instrucción** al individuo, la cual le permitirá en el futuro conducirse con funcionalidad, tanto humana como civil en la sociedad.

Son las escuelas de medicina y los campos clínicos en particular quienes deben asumir ese papel que desempeña la familia, y los médicos maestros, el papel de los padres que educan en los valores y que promueven el desarrollo de actitudes positivas.

Por esta razón, para la adquisición y el desarrollo de actitudes médicas en los alumnos, somos nosotros los médicos, independientemente del lugar en donde nos desarrollemos profesionalmente y nadie más que nosotros, quienes tenemos la noble responsabilidad de esta tarea.

Así pues, desde el inicio de la carrera médica, cuando los alumnos cursan los ciclos básicos, aún sin prácticas clínicas sobre tópicos de la relación médico-paciente y con asignaturas que no incluyen el contacto con pacientes, los profesores de ciencias básicas no debemos perder de vista que el objetivo de nuestra participación educativa, incluso en esta etapa temprana, es el de coadyuvar activamente en la formación integral de médicos generales competentes, tanto profesional como humanamente, así que en nuestras aulas de Histología, los laboratorios de Bioquímica o las salas de disección, debemos cuidar, propiciar y fomentar el desarrollo y la adquisición de las futuras actitudes médicas, sirviendo de modelo vivo, y al mismo tiempo, sin lugar a dudas, estaremos creando un importante vínculo entre los ciclos básicos y los ciclos clínicos.

Dr. Juan Carlos Maldonado Carrasco
Coordinador de Ciclos, Clínicos Internado
y Servicio Social, NUCE.

Gotitas de docencia

¿POR QUÉ PIAGET ES CONSTRUCTIVISTA?

La formación de Jean Piaget integra los siguientes campos disciplinarios: biología, psicología, filosofía y sociología. Con estos enfoques el trabajo de Piaget se centra en el estudio de la organización del conocimiento en los niños y su interés se resume en la pregunta **¿cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a un estado de conocimiento de mayor validez?**

Para Piaget el conocimiento no se recibe de forma pasiva. La mente no es como una cámara fotográfica que simplemente realiza una copia de la realidad. Conocer un evento no es simplemente verlo y hacer una copia mental o imagen de él. Conocer es entender al objeto. Conocer **es una forma de actividad en la que hay un proceso de construcción**. El sujeto desde su interior hace una construcción a través de sus capacidades mentales. El sujeto interpreta y le da sentido a la realidad. Hay una actividad que se realiza desde su interior.

Lo que permite al sujeto interpretar y comprender a la realidad son las estructuras básicas cognitivas. Estas estructuras organizan todas las experiencias y percepciones del medio que nos rodea. Dentro de estos esquemas o estructuras se encuentran, imágenes, ideas y formas de actuar. Las estructuras más sencillas se van combinando para hacer formas más amplias y complejas.

Esta teoría de los esquemas es lo que define a Piaget como un autor constructivista.

Mtra. Margarita Varela Ruíz
Departamento de Biología Celular y Tisular

Computips educativos

El Fondo para la Educación y el Desarrollo A.C. ofrece libros, boletines, artículos, entrevistas, seminarios y conferencias sobre la Educación. Pueden suscribirse en forma gratuita para recibir información periódica si lo desea. Los artículos incluyen aspectos nacionales, estadísticas y comentarios de connotados educadores mexicanos. La dirección es: www.educación.org.mx

Dentro del Centro de Estudios sobre la Universidad, se encuentra el Banco de Datos IRESIE en donde se pueden consultar en línea revistas, como obtener artículos, las bibliotecas con revistas de educación, así como consultar el DOCED (índice de documentos sobre educación), REDMEX (resultados del trabajo cooperativo de instituciones involucradas en la educación) y el CAMEX (catálogo de Revistas Mexicanas sobre Educación). La dirección es: www.unam.mx/cesu

Dra. Ileana Petra Micu

Departamento de Psicología, Psiquiatría y Salud Mental

Cursos

Taller Introducción a la enseñanza de la medicina

7 al 11 de julio de 10:00 a 13:00 hs.
14 al 18 de julio de 10:00 a 13:00 hs.
11 al 15 de agosto de 16:00 a 18:00 hs.
18 al 22 de agosto de 16:00 a 18:00 hs.

Autorregulación en el proceso de enseñanza/aprendizaje

Del 11 de agosto al 1° de septiembre
Lunes, miércoles y viernes de 12:00 a 15:00 horas

Diseño y desarrollo de instrumentos de evaluación

Del 18 de agosto al 8 de septiembre
Lunes, miércoles y viernes de 9:00 a 12:00 horas

Mapas mentales y mapas conceptuales para el aprendizaje significativo

Del 1° al 19 de septiembre,
Lunes, miércoles y viernes de 11:00 a 14:00 horas

Aprendizaje basado en problemas

Del 6 al 27 de octubre
Lunes, miércoles y viernes de 12:00 a 15:00 horas

Formación docente para instructores

Del 3 al 31 de octubre
Viernes de 16:00 a 20:00 horas

Informes e inscripciones: Secretaría de Educación Médica, Departamento de Desarrollo Académico, 3er. piso edificio B
Tel. 5623-2475 5623-2426
Fax 5616-2346
Correo electrónico ropa@servidor.unam.mx

Comité editorial

Dr. Javier Rodríguez Suárez
Secretario de Educación Médica

Dra. Ma. Eugenia Ponce de León Castañeda
Secretaria Técnica del H. Consejo Técnico

Dr. J. Rogelio Lozano Sánchez
Secretaría de Educación Médica

Lic. Francisco Javier Berlanga Balderas
Secretaría de Educación Médica

Dr. Armando Ortiz Montalvo
Editor

Srita. Patricia Méndez Herrera
Asistente editorial

Srita. Lourdes Andrade Cruz
Apoyo secretarial

Las opiniones vertidas en esta publicación son responsabilidad exclusiva de los autores.