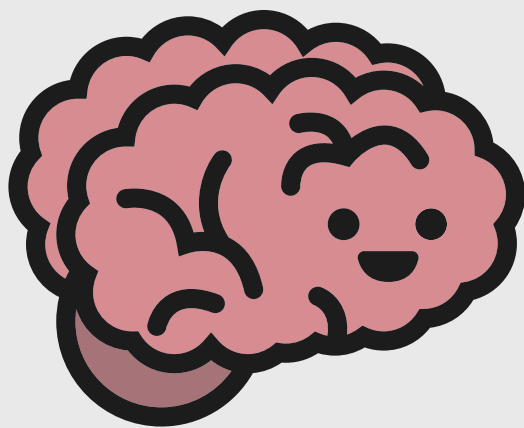
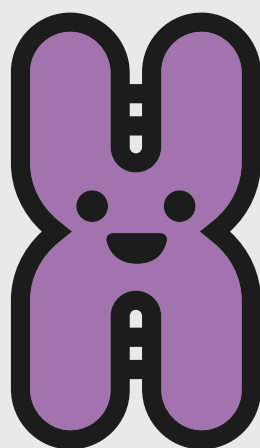




Gaceta

Facultad de Medicina

Facultad de Medicina



Bienvenida Generación 2021

Págs. 6-20

CONTENIDO

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 03 | COVID-19 y su impacto en la población infantil | 20 | Aprovecha tus Puntos y disfruta de CulturaUNAM |
| 04 | El modelo híbrido: una alternativa para la educación y la evaluación | 21 | Prácticas de inglés-español médico entre la Facultad de Medicina y la Universidad Rice |
| 06 | La Facultad de Medicina dio la bienvenida a la generación 2021 con la #FELSalud2020 virtual | 22 | Alery Platas Villa, primera titulada de manera virtual en la Maestría de Bioética |
| 14 | 5ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2020 | 23 | Denisse Guadarrama: el baile, otra forma de sentir el cuerpo humano |
| 16 | El Diagnóstico del Perfil de Ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano se aplicó de manera virtual | 24 | Recorrido por el Centro Histórico a través de las acuarelas de Rafael Guívar |
| 17 | La LIBB da la bienvenida a la generación 48 | 25 | El realismo de Saturnino Herrán |
| 18 | La Licenciatura en Fisioterapia recibe a su novena generación | 26 | Prueba los nuevos filtros de la FacMed |
| 19 | La Licenciatura en Neurociencias recibió a la cuarta generación con 30 alumnos | | |


Calendario semanal


5 al 9 de octubre

@FacultadMedicinaUNAM

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
12:00 - 13:00 - Curso-taller de Historia del Arte Botticelli y los neoplatónicos Mtra. Nuria Galland Camacho Palacio de la Escuela de Medicina	10:00 - 12:00 - Webinar Innovaciones Digitales para la Contingencia Lic. Héctor Valle Mendo Presidente Ejecutivo de la Fundación Mexicana para la Salud A.C. México Dr. Vicente Jesús Hernández Abad Director de la Facultad de Posgrados Superiores Zaragoza de la UNAM Dra. Sandra Buron Encargada de E-Learning, Investigadora Asociada, Consultora y Profesora Charité Universitätsmedizin Berlin, Alemania Dra. Prof. Debbie Jearnsma Profesora de Innovación e Investigación en Educación Médica del Centro Médico Universitario Groningen, Holanda Dra. Ma. Guadalupe Sánchez Brinque Coordinadora de Clínicas Residuales de la Facultad de Medicina, UNAM, México 12:00 - 13:00 - Seminario Permanente de Género y Salud La atención a hombres que violentan durante la pandemia: poder, igualdad y salud mental Mtro. Roberto García Salas Director de Hombres por la Equidad, A.C.	10:00 - 11:00 - Taller práctico de Mindfulness y consciencia corporal Mtro. Antonio Albanés Santana Escuela Española de Desarrollo Transpersonal 12:00 - 13:00 - Charla Cuidados de la piel durante la pandemia Dra. Selené Gutiérrez Mendoza Adscrita a la Clínica de Oncodermatología, FacMed, UNAM	12:00 - 13:00 - Charla COVID-19 y cáncer infantil Dra. Rocío del Socorro Cárdenas Cardos, Dra. Martha Márquez Aguirre Pediatrias, Académicas de la División de Estudios de Posgrado, FacMed, UNAM 17:00 - 18:00 - Programa Más Salud Cuidados paliativos: una oportunidad en educar para cuidar y cuidarnos Dra. Nayely Vianey Salazar Trujillo, Mtra. Susana Ruiz Ramírez Integrantes del Seminario de Calidad al Final de la Vida de la FacMed, UNAM	12:00 - 13:00 - Charla Las artes de la Medicina y la pintura Dr. Marco Antonio Albarrán Académico de la Facultad de Artes y Diseño, UNAM








Gaceta Facultad de Medicina, año VIII, número 208, del 5 al 11 de octubre de 2020, es una publicación semanal editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, alcaldía de Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México, a través de la Coordinación de Comunicación Social de la Facultad de Medicina, séptimo piso de la Torre de Investigación, Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria, alcaldía de Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México. Teléfono 5623-2432, página: <http://gaceta.facmed.unam.mx>, correo electrónico: gacetafm@unam.mx.

Editora responsable: licenciada Karen Paola Corona Menez. Número de certificado de reserva de derechos al uso exclusivo del título: 04-2013-052311041600-203. ISSN: 2395-9339, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Coordinadora editorial y responsable de la última actualización de este número: licenciada Lili Wences Solórzano, séptimo piso de la Torre de Investigación, Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria, alcaldía de Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México. Fecha de última modificación: 5 de octubre de 2020. Los artículos contenidos en esta publicación pueden reproducirse citando la fuente. Los textos son producto de las actividades propias de la Facultad de Medicina, reproducen las opiniones expresadas por los entrevistados, ponentes, académicos, investigadores, alumnos, funcionarios y no reflejan el punto de vista de la editora ni de la UNAM.

COVID-19 y su impacto en la población infantil

Por Axel Torres

En México se han confirmado 28 mil 570 casos de COVID-19 de menores de 19 años y las defunciones en este grupo de edad son pocas, sólo el 0.34 por ciento del total de fallecimientos en el país, señaló la doctora Ana Carolina Sepúlveda Vildósola, académica de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Esta enfermedad puede presentarse desde que los niños son recién nacidos, sin embargo, no se ha demostrado el riesgo de contagio por lactancia si se siguen las medidas de protección de la vía aérea. Tiene un periodo de incubación de dos a 14 días y generalmente se contagian por contacto familiar. “Estudios demuestran que los niños tienen la misma o incluso mayor carga viral que los adultos en nasofaringe, razón por la que pueden ser considerados supercontagadores”, detalló la doctora Sepúlveda Vildósola en su charla “Síntomas de COVID-19 en niños y niñas”, transmitida por Facebook Live de la Facultad.

Gran parte de los infantes son asintomáticos o tienen síntomas leves, una hipótesis que explica esto es que los niños tienen la enzima convertidora de angiotensina 2 inmadura, la cual sirve como puerta de entrada del virus a la célula; mientras que otra teoría señala que puede ser porque están constantemente expuestos a infecciones virales y su sistema inmune es más activo, sin embargo, los menores de un año tienen más riesgo de estar críticamente enfermos, así como aquellos niños con comorbilidades, explicó la especialista.

Los factores de riesgo que pueden provocar estados críticos en los niños con COVID-19 son similares a los de los adultos, tales como: obesidad, enfermedades crónicas no transmisibles, genéticas, neurológicas y malformaciones cardíacas; de igual forma, los infantes en situación social desfavorable son más vulnerables.

“Los niños que no requieren manejo hospitalario sólo necesitan cuidados generales como una buena hidratación y alimentación, reposo y vigilancia de signos de alarma”, explicó la doctora Sepúlveda Vildósola.



Indicó que el síndrome inflamatorio multisistémico se presenta con poca frecuencia en niños y adolescentes y debe sospecharse en caso de fiebre persistente mayor a 4 días, fatiga extrema, cefalea intensa, dolor abdominal, o edema en manos y pies. Asimismo, advirtió que se tiene que acudir a un servicio de emergencia si se presenta dificultad para respirar, dolor u opresión en el pecho, confusión o cianosis.

La doctora Sepúlveda Vildósola dio recomendaciones para reducir el riesgo de contagiarse de COVID-19 y mantener el bienestar en la población pediátrica: “Se debe hablar con los niños en su nivel de madurez; darles confianza para expresar sus sentimientos y ejemplos positivos de cómo afrontar los estresores; mantenerlos activos con actividades físicas y recreativas que estimulen su aprendizaje, todo en ambientes seguros”.

“ **Los signos y síntomas que presentan los niños con COVID-19 son parecidos a los de los adultos, pero en menor intensidad, como: fiebre, tos, fatiga, cefalea, rinorrea, náuseas, vómitos y dolor abdominal.** ”

Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola

El modelo híbrido: una alternativa para la educación y la evaluación

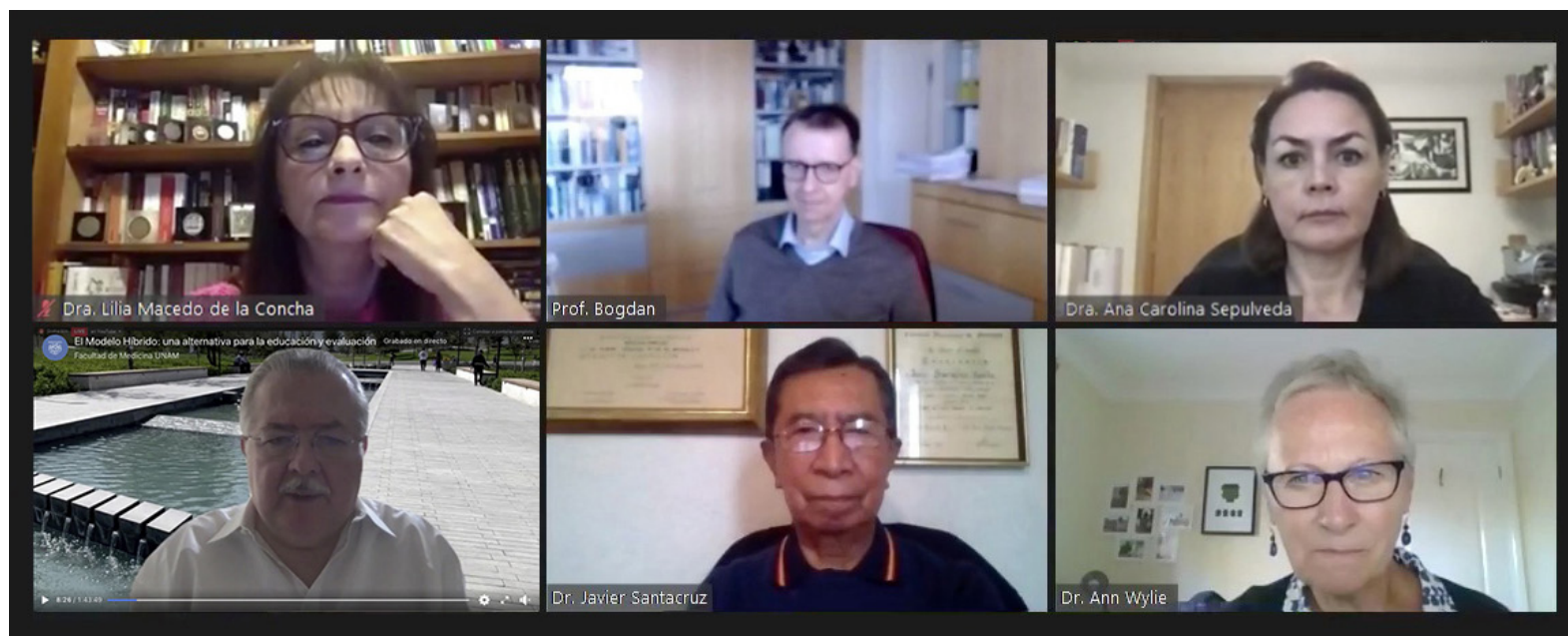
Por Victor Rubio

Continúan las charlas del webinar “Retos de la educación médica en tiempos de COVID-19”. En esta ocasión, el doctor Javier Santacruz Varela, secretario general de la Asociación Latinoamericana y del Caribe de Facultades y Escuelas de Medicina, fue el encargado de dar la bienvenida a los participantes y mencionó que el propósito de compartir con decanos y directivos de las distintas facultades temas relacionados con la educación médica, es dar a conocer los diferentes modelos educativos que se están implementando para responder ante el problema del distanciamiento físico.

La sesión fue moderada por la doctora Ana Carolina Sepúlveda Vildósola, profesora y miembro del Comité Académico de Pediatría de la Facultad de Medicina de la UNAM, quien señaló las generalidades del modelo híbrido como alternativa para la educación y la evaluación, destacando cuatro razones principales para justificar su uso: la tecnología aplicada en todos los aspectos de la vida, alumnos con estilos de vida digitalizados, el confinamiento por COVID-19 y la gran oportunidad de modificar los paradigmas educativos como la construcción social del conocimiento, el favorecimiento del aprendizaje autorregulado, las oportunidades educativas globales y la diversidad de recursos.

“La educación híbrida combina la instrucción presencial con actividades a distancia para crear experiencias de aprendizaje ideales, por lo que requiere un diseño cuidadoso. Es mucho más que la entrega de materiales por distintos medios y pretende potencializar las ventajas de cada modalidad, promoviendo una participación más activa y colaborativa de los alumnos en el desarrollo de las actividades educativas”, destacó la doctora Sepúlveda Vildósola.

En su turno, el doctor Eduardo García Luna Martínez, vicerrector de Ciencias de la Salud de la Universidad de Monterrey, habló sobre los aspectos principales que se han abordado en esa institución desde el inicio de la contingencia sanitaria, como los problemas y riesgos de la pandemia en la educación superior, el plan de regreso con metodología y componentes de trabajo, las consideraciones sanitarias con decisiones críticas, un esquema híbrido académico con modalidades y segmentación, las competencias clínicas y



su evaluación mediante elementos de simulación, así como prácticas clínicas y teleconferencias con médicos internos de pregrado y pasantes de Servicio Social.

La doctora Ann Wylie, líder del módulo de Salud Global y materias optativas del King's College London, abordó cómo la pandemia ha acelerado los cambios en la educación médica. “En Londres tenemos una población global que nos permitió analizar cómo la pandemia está afectando a las personas de nuestra comunidad que pertenecen a otros países; además, la COVID-19 aceleró el interés en salud pública global que ahora se ha vuelto una urgencia. También notamos que la asistencia a congresos en los últimos años había sido deficiente, pero la posibilidad de asistir a eventos en línea ha aumentado mucho la afluencia de asistentes a eventos académicos”, destacó la profesora.

Respecto a las modificaciones en la educación durante la pandemia, la especialista indicó que se usaron las plataformas digitales existentes y se crearon nuevas enfocadas a COVID-19, se realizaron conferencias en línea, se inició la modificación de las evaluaciones con aprendizaje en línea y talleres de simulación, los alumnos de último año regresaron al trabajo clínico con equipo de protección personal y previa evaluación de riesgos, y se habilitaron más opciones de

aprendizaje en línea. “Buscamos ofrecer mejores recursos, lograr el consentimiento de los pacientes para el aprendizaje en línea y hemos decidido que para el año 2021 no vamos a tener posiciones internacionales y que los alumnos deberán permanecer en el campus y en las posiciones clínicas”, apuntó la doctora Wylie.

A su vez, el doctor Christian Bogden, director del Instituto de Microbiología Clínica, Inmunología e Higiene del Hospital Universitario Erlangen and Friedrich-Alexander-University, mencionó que la situación de COVID-19 en Alemania ha sido muy diferente a la de otros países, ya que se han registrado pocos casos. “Con 81.5 millones de habitantes, se han presentado un total de 282 mil 332 casos, 9 mil 460 muertes y una incidencia en promedio de 14 en 100 mil habitantes”, comentó.

Sobre la situación en Erlangen, el especialista destacó que se han reportado cerca de 391 casos y 22 muertes debido a que la población es pequeña y es una ciudad universitaria, además de que cumplió con los reglamentos y las restricciones, por lo que el hospital de esta ciudad sólo ha atendido 120 casos, de los que una cuarta parte requirió cuidados intensivos. Destacó que todos los exámenes se realizaron con estrictas medidas de higiene, el trabajo de

investigación en los laboratorios ha continuado, se instaló un filtro de detección a la entrada para los pacientes admitidos e ingresados, se realizaron pruebas a empleados hospitalarios con síntomas respiratorios y se hizo un rastreo de contactos de los trabajadores del hospital; además, no se permitió el viaje a zonas de alto riesgo ni invitados desde marzo a agosto a las instalaciones de la universidad.

Finalmente, la doctora Lilia Macedo de la Concha, secretaria del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina de la UNAM, abordó la importancia y desarrollo que ha tenido la modalidad a distancia como estrategia educativa de apoyo en la trayectoria académica de la Licenciatura de Médico Cirujano. Refirió que, desde el año 2015, se han diseñado sitios electrónicos, asignaturas optativas, obligatorias y cursos de inglés en la modalidad a distancia, recursos educativos como unidades de apoyo para el aprendizaje y libros interactivos.

Enfatizó que estas experiencias permitieron enfrentar las necesidades educativas en la contingencia y sus resultados seguramente también serán una aportación para el apoyo de las actividades presenciales en el futuro. Durante el confinamiento, indicó, los espacios de interacción virtual se harán de manera síncrona y asíncrona, con métodos activos donde participen alumnos y alumnas de manera individual y colaborativa, con actividades de aprendizaje independiente guiadas por sus docentes, lo que favorece una evaluación permanente de los logros.

La doctora Macedo de la Concha recordó que, en respuesta a la contingencia sanitaria, se diseñó el portal MediTIC con recursos para estudiantes, académicos, profesionales de la salud y público en general. Además, se creó la estrategia “Hacia la docencia en línea”, que atiende las necesidades docentes sobre el manejo de las herramientas digitales y su aplicación didáctica en el desarrollo de las clases y pone a disposición un modelo para el diseño de un curso en aula asincrónica. Como apoyo a las actividades educativas de los y las estudiantes se creó “Inicia tus clases en línea”, donde se puede tener acceso a herramientas, sitios electrónicos y recursos educativos, así como biblioteca digital, entre otros.



La Facultad de Medicina dio la bienvenida a la generación 2021 con la #FELSalud2020 virtual

Por Eric Ramírez, Víctor Rubio y Janet Aguilar

Los días 3 y 4 de octubre, la Facultad de Medicina de la UNAM celebró la 5ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2020, de manera virtual, desde el Palacio de la Escuela de Medicina. En ese marco, dio la bienvenida a los cerca de mil 900 alumnos que integran la generación 2021.



Inauguración

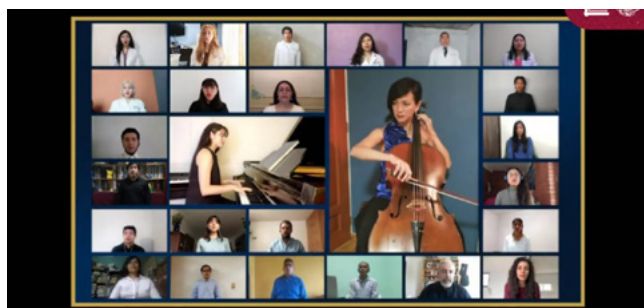
“Bienvenidos sean todos ustedes, ingresan a una de las 100 mejores universidades del mundo, de las primeras en Iberoamérica y la mejor institución de educación superior de nuestro país. Sean bienvenidos a esta Universidad que los hará libres y de la cual jamás se podrán desprender”, afirmó el doctor Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM, en su mensaje a la nueva generación.

Por su parte, el doctor Germán Fajardo Dolci, director de la Facultad de Medicina, resaltó que el respeto, la verdad, el humanismo, la solidaridad, la honestidad, el trabajo en equipo, la innovación, la prudencia y la gratitud, son sólo algunos de los valores que distinguen a los universitarios. “Estamos muy contentos y orgullosos de que estén aquí; ustedes y sus familias deben estar muy satisfechos y muy comprometidos con el país, la sociedad y ustedes mismos, porque la profesión de los médicos es única”, afirmó.

La doctora María del Coro Arizmendi Arriaga, directora de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES Iztacala), agradeció a profesores y estudiantes que han estado en la primera línea de batalla contra la COVID-19, y felicitó a los nuevos estudiantes de Medicina por ingresar a la Universidad y más todavía porque les tocó el reto de la pandemia, lo que “hace más visible, aun, el gran aporte que los médicos hacen al cuidado de la población”.

En su oportunidad, el doctor Vicente Jesús Hernández Abad, director de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES Zaragoza), adelantó que las clases a distancia, además de proteger la salud de la comunidad, llevará a todos una nueva manera de aprender, sin perder la calidad por la cual es reconocida la UNAM.

Para cerrar el acto, los coros *Aliis Vivere*, de la Facultad de Medicina; Alquimistas, de la Facultad de Química; Coro Acordes, de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción; Coral *Ars Iovialis*, de la Facultad de Ingeniería; y el quinteto de la Orquesta Sinfónica de Minería, dirigidos por el maestro Óscar Herrera, interpretaron el *Himno Gaudeamus Igitur*.



Bienvenida #SomosFacMed

La Facultad de Medicina también preparó una bienvenida para los alumnos y los padres de familia, donde el doctor Fajardo Dolci expresó su gusto por recibirlos y resaltó que “los miles de profesores y cientos de funcionarios estamos para servirles a sus hijos y puedan desarrollarse lo mejor posible dentro de las licenciaturas de esta Facultad. Sabemos que la enseñanza híbrida tiene muchos retos familiares, donde la entrega deberá ser mayor. Sepan que estamos para acompañarlos, hagan que este esfuerzo valga la pena y asuman el compromiso para ser los futuros profesionales humanistas que sacarán adelante a este país”.

A su vez, la doctora Irene Durante Montiel, secretaria general, mostró su beneplácito por recibir a los que serán los futuros profesionales de la salud y mencionó que el principal reto de las autoridades es cuidar la salud del estudiantado, el profesorado y los trabajadores, así como continuar con la formación de sus alumnos, para lo cual se están diseñando estrategias para dotar de equipo e Internet institucional en la Facultad o en el Centro

Tlatelolco a quienes lo requieran, y recordó que se cuenta con programas en línea para apoyar a la comunidad universitaria en su salud mental.

La doctora Marcia Hiriart Urdanivia, jefa de la División de Investigación, indicó que muchos alumnos desde los primeros semestres tienen la curiosidad por la investigación científica: “Para ellos tenemos programas especiales como AFINES, donde los alumnos acuden a algún laboratorio de la Facultad en su tiempo libre a la vez que estudian; así también los profesores de las materias básicas hacen generalmente investigación. Tenemos diversos programas donde podemos atenderlos, y si quieren participar en el trabajo de algún laboratorio, podemos recibirlos”.

“El lema de nuestra Facultad, *Aliis Vivere*, significa vivir para los demás. Ése es el principio fundamental que rige el camino del médico y ése debe de ser el espíritu que embargue orgullosamente a cada uno de nuestros estudiantes para que día con día, sin importar las condiciones en que se encuentren, enfrenten la vida con la fortaleza que se requiere para ser estudiante de Medicina y, por supuesto, con el apoyo incondicional de sus padres”, afirmó la doctora Guadalupe Sánchez Bringas, coordinadora de Ciencias Básicas de la Licenciatura de Médico Cirujano.

Asimismo, la doctora Ana Elena Limón Rojas, secretaria de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social, destacó que la Facultad trabaja día con día para otorgar a los alumnos herramientas para que su aprendizaje no se interrumpa y mantienen comunicación permanente con ellos a través de medios digitales. “Hemos tenido que reinventarnos para poder continuar la enseñanza de calidez y calidad, para que cuando podamos reincorporarnos lo hagamos de la mejor forma”, enfatizó.

El doctor Luis Antonio Mendoza Sierra, coordinador de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, mencionó que esta carrera tiene un programa de alto rendimiento, por lo que son pocos sus alumnos vigentes (38, incluidos los de nuevo ingreso), lo que les permite conocerse entre ellos y detectar de manera temprana problemas académicos: “Tengan la seguridad de que eso no cambiará, aun trabajando a distancia seguiremos brindando una formación de gran calidad para sus hijos”, adelantó.



En su oportunidad, la doctora Laura Peñaloza Ochoa, coordinadora de la Licenciatura en Fisioterapia, afirmó que “estamos muy comprometidos para lograr que nuestros estudiantes se conviertan en profesionales de la Fisioterapia con conocimiento científico, con liderazgo y capacidad para trabajar en equipo, que sean emprendedores e innovadores, pero sobre todo que tengan un gran sentido ético y humanista para que puedan ofrecer a sus pacientes lo mejor de sí mismos”.

Por su parte, la doctora Zoraida García Castillo, coordinadora de la Licenciatura en Ciencia Forense, destacó que el principal objetivo de esta carrera es formar profesionales altamente calificados en la Ciencia Forense, con una visión integral de la investigación de los hechos presuntamente constitutivos de delito y otros de conflicto en materia jurídica. Asimismo, resaltó que promoverán “más que nunca, que los estudiantes de esta Licenciatura sean independientes, adaptativos, creativos, que trabajen de forma colaborativa y que cuenten con las herramientas para hacer frente a lo nuevo e inesperado”.

Finalmente, el doctor David García Díaz, coordinador de la Licenciatura en Neurociencias, mencionó que reciben a la cuarta generación, con la que suman más de 100 estudiantes vigentes y que, al ser una carrera de ingreso indirecto, les permite dar una atención personalizada. “Cada uno de los más de 200 profesores que formamos la planta docente de la Licenciatura conocemos a cada uno de los estudiantes y ellos a nosotros, ése es el principio fundamental, la buena comunicación y armonía, que nos permiten conocer sus necesidades y servirles”, apuntó.

Conferencia magistral

"Determinantes del envejecimiento muscular y óseo"

La doctora Patricia Clark, coordinadora del Área de Epidemiología Clínica del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, mencionó que estos dos tejidos son muy importantes para la vida y que para mantenerlos saludables existen factores como la nutrición, el aporte de calcio, la vitamina D y el fósforo, así como la actividad física planificada por grupo de edad, que permiten lograr un desarrollo y envejecimiento favorables para las personas y para su calidad de vida.



"El músculo y el hueso son dos tejidos que tienen una correlación casi perfecta, por ello, es importante recalcar a la población que además de estos factores, el evitar estilos de vida no saludables, como el sedentarismo y el consumo habitual de alcohol o tabaco, podrá favorecer un adecuado crecimiento y envejecimiento, y mantendrá al paciente lejos del umbral de discapacidad y cerca de un mejor rango funcional al paso de los años; destacando que de manera normal en el adulto, después de los 50 años, la masa ósea y la masa muscular pueden disminuir de 1 a 2 por ciento por año, y la fuerza muscular de 1.5 a 3 por ciento", señaló la también miembro de la Junta de Gobierno de la UNAM.

La especialista en Reumatología comentó que existen patologías muy relevantes en las que los profesionales de la salud pueden incidir de manera eficaz si se realiza oportunamente, como la sarcopenia, que se caracteriza por la pérdida progresiva y generalizada de la masa y función muscular y que conduce a discapacidad física y a osteoporosis, una enfermedad caracterizada por una baja masa ósea con deterioro de la microarquitectura del tejido óseo, que conduce

a fragilidad ósea y el consiguiente aumento del riesgo de fractura, destacando que existen factores determinantes del envejecimiento óseo en los que hay que prestar atención especial, como los factores biológicos, epigenéticos, el estilo de vida, la edad y el sexo.

"Sabemos que la dieta pobre o la restricción de nutrientes durante la vida fetal resultan en modificaciones epigenéticas, además de que niños prematuros o con mala nutrición no harán un esqueleto tan competente, y no hay que olvidarnos que es importante el sol para la síntesis de la vitamina D. En el transcurso de su vida profesional, se darán cuenta que el prevenir tendrá un mayor impacto en la calidad de vida de sus pacientes; con los estilos de vida saludables podemos llevarlos a tener un crecimiento, una vida adulta y envejecimiento adecuados", concluyó la experta.

Conferencia magistral

"Mujeres en la Ciencia"

La doctora Lidia Brito, directora regional de Ciencias de la UNESCO para América Latina y el Caribe, destacó que las tecnologías de la información están cambiando al mundo y existe una creciente urbanización. Debido a ello, los principales desafíos de Latinoamérica serán garantizar el desarrollo sostenible reduciendo las tensiones internacionales y las desigualdades. Por ello, resaltó la necesidad de reconocer el importante rol de la ciencia, la tecnología y la innovación como fuentes de referencia para esta generación en búsqueda de respuestas, tomando en cuenta la participación cultural de los ciudadanos.



"Precisamos trabajar en la agenda mundial 2030 basada en la universalidad, interdependencia, inclusividad, propiedad



nacional, paz, comprensión intercultural, ciudadanía global, innovación y la asociación de múltiples sectores de la población, con la visión de que la ciencia debe guiarse hacia una preocupación por un desarrollo sostenible en todas las esferas sociales, económicas y ambientales", señaló la doctora Brito.

Asimismo, mostró un video que ejemplifica cómo promover la participación de las mujeres en la ciencia y apuntó que es preciso aumentar la cobertura de datos para hacer análisis que permitan trabajar en los sistemas educativos, destacando que el garantizar que niñas y jóvenes mujeres continúen su educación en una carrera profesional es el primer paso hacia un cambio a gran escala.

"La niñas y mujeres son clave en la elaboración de soluciones para mejorar vidas y crear crecimiento en la sociedad, por ello debemos invertir en su talento, destacando la relevancia de este acto para el logro de los derechos humanos, la inclusión y el desarrollo sostenible", concluyó la especialista.

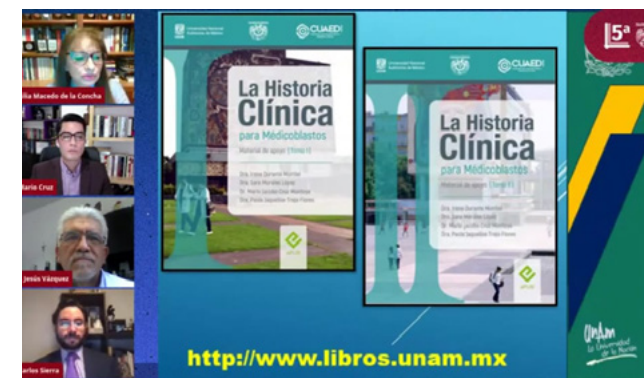
Valor, Conciencia y Amor

En esta plática para los padres de familia, la doctora Jennifer Hincapie Sanchez, responsable del Programa Institucional Ética y Bioética FACMED, habló sobre los valores de la UNAM, sus antecedentes, su autonomía y sus tareas sustantivas (docencia, investigación y difusión de la cultura). También del Consejo Universitario, la libertad de cátedra, el escudo y lema universitarios: "Sus hijos hoy están sacando adelante a este país y están mostrándose como su futuro, razón por la cual nos sentimos orgullosos de poder ser parte de la comunidad académica que los recibe y, por supuesto, de recibirles a ustedes también", manifestó.



Por su parte, la doctora Elvira Sandoval Bosch, académica del Departamento de Salud Pública, abordó el tema de la conciencia relacionada con la alimentación. "Ahora que sus hijos entran a la Universidad, esto traerá consigo cambios de rutina, de horarios, de responsabilidades, vida familiar y también la forma en que se alimentan", adelantó al dar algunas recomendaciones para que los padres apoyen a sus hijos a alimentarse correctamente.

Finalmente, la maestra Claudia Ramírez Avila, investigadora en el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, les sugirió buscar los grupos para padres en la página del Departamento (<https://bit.ly/3nkReg6>), donde los pueden orientar para identificar si su hijo o hija está pasando por una situación o problema de salud mental, pero también encontrarán orientación para los padres y recursos que pueden ayudar a sus hijos sobre organización o estrategias de aprendizaje.

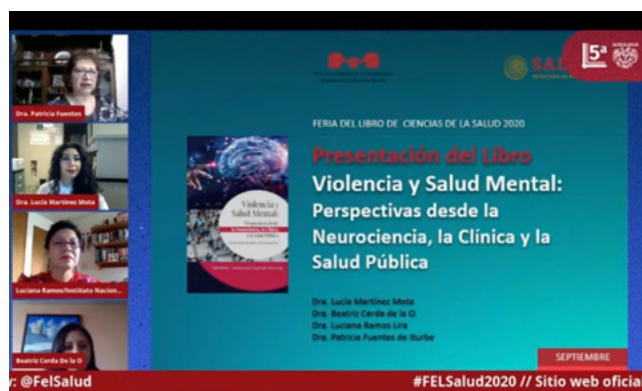


Más de 150 actividades académicas, culturales y de bienvenida

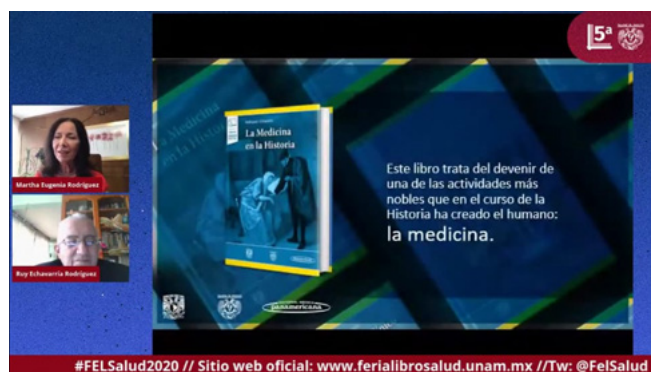
La 5ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2020 virtual tuvo como ejes temáticos: "Ética y equidad de género" y "Ciencia de la nutrición humana". En ella se presentaron obras de gran calidad, como *Mi libro de alimentación y nutrición*; *Immunotherapy in resistance cancer: from the lab bench work to its clinical perspectives*; *Acidosis láctica y neoplasias. ¿Una relación causal?*; *Colección de imágenes de hongos causantes de enfermedad en el humano*; *Calidad de la proteína dietaria y su relación con mTOR*; *Terapéutica en... Reumatología*; *Embriología humana y biología del desarrollo 3a. Ed.*, y *El razonamiento clínico en la era de la Medicina digital. Informática Biomédica II*.



También: *Indicios Forenses. Ciencia y Estética; Temas de vanguardia en derecho sanitario en Iberoamérica; La Medicina en la historia; Terapéutica en... Cirugía General; Terapéutica en... Psiquiatría; Modelo Educativo para Desarrollar Actividades Profesionales Confiabiles (MEDAPROC); Urgencias psiquiátricas: un nuevo enfoque; Ansiedad social, Enfermería y sistemas de salud en México, y Las cinco estrategias de estudio que garantizan un aprendizaje exitoso para cualquier alumno.*

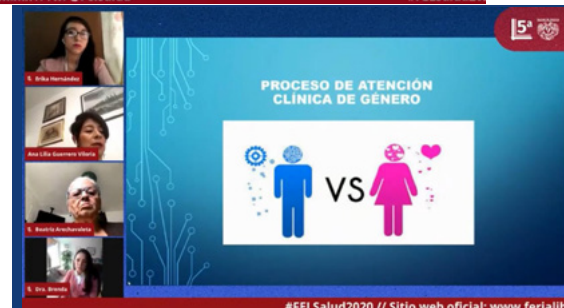


Además, *Cuidados paliativos en el adulto mayor; Modelo integral de intervención en Enfermería para prevenir preeclampsia; Ética médica; Obesidad, comorbilidades y nutrición; Salud mental forense; Terapéutica en... Gestión y Liderazgo; Violencia y salud mental: perspectivas desde la neurociencia, la clínica y la salud pública; La historia clínica para medicoblastos; La violencia que nos habita; ¿Cómo ves? Las drogas, y Ciencia Clínica.*



Asimismo, se dieron a conocer los títulos: *Salud mental y Psiquiatría: todo lo que siempre habías querido saber y no te atrevías a preguntar; La perspectiva de género en*

la salud; ¿Cómo ves? Antología de salud; Medicina legal. Mala práctica médica y juicio oral; Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social universitaria; Antropoenfermería y cuidados culturales a la salud; Cuidados culturales a la salud: una visión multidisciplinaria; El empacho en Cuba y en el Caribe (siglos XVII-XXI); El cotidiano de la cuidadora familiar del adulto mayor dependiente; Calidad de vida en la vejez; Un adiós en armonía; Prácticas de nutrición animal; Guía para establecer tu clínica veterinaria; Fisiología reproductiva de los animales domésticos, y Guía de animales de compañía para dueños responsables.



Conferencias

Expertos analizaron temas coyunturales sobre discriminación y violencia de género en el área médica; clínica de género; bioética y género; la pandemia y la naturaleza; COVID y los animales; perspectiva de género en las ciencias forenses; actualidad en COVID-19 e impacto de la pandemia en los estilos de vida y la salud mental.

También se habló de información científica sobre enfermedades infecciosas; aulas virtuales; la empatía y su importancia en la enseñanza médica; nutrición; evolución y farmacología, y aprendizaje a distancia. Además, sobre cáncer cérvico uterino; manejo oportuno en el trauma de tórax; nuevos enfoques sobre urgencias psiquiátricas; alimentación y su

relación con la salud mental; prevención de psicopatologías; consumo de alcohol entre mujeres y hombres, y calidad de vida en la vejez.

Otros temas abordados fueron: la Medicina en el Porfiriato; el rol de la lactancia materna en generaciones futuras; salud mental forense; salud sexual; ética en alimentación; plagio; huevo de gallina y nutrición humana; calometría indirecta para el abordaje del tratamiento en nutrición; Fisioterapia en el abordaje del paciente después de la COVID-19, y el papel del azúcar en la nutrición.



Pláticas

Éstas reunieron a especialistas para abordar cuestiones sobre el Servicio Social en el Programa de Estudios de Género y Salud; influencia de la bioética en la ética clínica; práctica en Fisioterapia basada en evidencia; los fracasos de la Medicina; puente en línea: recursos educativos para el aprendizaje; innovación y emprendimiento en el área de la salud; aula virtual de Fisiología; Servicio Social UNAM-CENATRA; BIDI UNAM; información latinoamericana; conservación de libros; prácticas para la elaboración de revisiones sistemáticas en el área médica, y bioética en la formación de profesionales de la salud en entornos virtuales.

Además: ácidos en nuestro organismo; nuevo etiquetado en alimentos chatarra; ética en la atención médica al final de la vida; *chunking* en la universidad; el cuidado en el área de la

Gerontología; Departamento de Salud Pública, departamento de puertas abiertas; condiciones ergonómicas en teletrabajo; aportaciones de los profesionales de la Medicina a la Literatura contemporánea; Aquiles y Héctor; perspectiva de género en investigaciones de ciencias de la salud; tormenta de citocinas en COVID-19; Comisión Especial de Equidad de Género de la Facultad de Medicina; Comunidad PRE-MED; formación integral en nutrición, y cómo aprovechar los recursos digitales.



Otras actividades

La Feria también incluyó talleres para padres de familia sobre el rendimiento escolar, la convivencia en familia y violencia de género; mesas redondas, de discusión y análisis relacionadas con la violencia contra las mujeres racializadas; participación de la mujer en la tarea editorial de la Facultad de Medicina de la UNAM, y la donación de trasplante de órganos en México; así como un diálogo sobre la investigación con perspectiva de género en las ciencias de la salud.

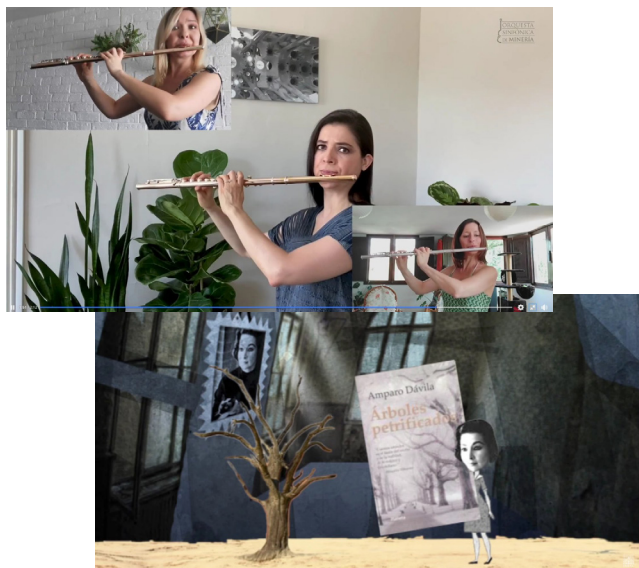
Asimismo, Se realizó el conversatorio "Servicio Social médico en tiempos de la pandemia COVID-19", y se presentaron la plataforma digital 1, 2, 3 por mí, las revistas *Biotechnología en movimiento* y revistas científicas del IMSS, así como el boletín "Sobre COVID-19, Salud Pública y Epidemiología".

Actividades culturales

En el fin de semana de la #FELSaud2020, se realizaron los conversatorios culturales: "Documental y Foro México Recintos Históricos (Corredor cultural)" y "Patria/Matria: La nación y el género (o las mujeres y la nación)", con la colaboración del Festival de Arte y Ciencia El Aleph.

En música, con la colaboración de la Orquesta Sinfónica de Minería se interpretó "Gayment, Sonate No. 1 pour trois flûtes

transversières” en flauta, “Händel, The harmonius blacksmith” y “The entertainer”, con instrumentos de viento. También, se presentó “El poder del sonido”; además, la Tuna Imperial de la FES Iztacala deleitó con sus interpretaciones.



En las pláticas culturales se destacó la colección museográfica del Palacio de la Escuela de Medicina, su historia y personajes. También trayectos sonoros con Antón Chéjov, José Emilio Pacheco, Eduardo Sacheri, Amparo Dávila, Enriqueta Lunez, Ida Vitale, Julieta Gamboa y Paulina Rivero Weber; así como el recorrido por el Corredor Cultural Autonomía, donde se apreció: la Escuela Nacional Preparatoria, el Palacio de la Autonomía y el Museo UNAM Hoy, entre otros. En teatro, se presentó la dramatización de “Los inquisidores también se tiran línea”.



Instituciones participantes

En la #FELSalud2020, la Facultad de Medicina recibió a

alumnos, académicos, padres de familia e instituciones de diferentes sectores. Por la UNAM participaron: FES Iztacala; FES Zaragoza; facultades de Ingeniería, Medicina Veterinaria y Zootecnia, y Psicología; Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; Coordinación de Difusión Cultural; Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información; Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial-Libros UNAM; institutos de Biotecnología (campus Morelos) y de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información; así como el Programa de Vinculación con los Egresados.

De instituciones de educación superior y del sector salud: El Colegio Nacional; Facultad Mexicana de Medicina de la Universidad La Salle; Facultad de Bioética-Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Anáhuac México; Centro Nacional de Trasplantes; Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez; Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán”; Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”; Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, AC; Comisión Nacional de Arbitraje Médico; Centros de Integración Juvenil, AC; y Universidad CES de Colombia.



También: Editorial Médica Panamericana, Elsevier, McGraw Hill Ciencias de la Salud, Libros UNAM, TAQ Sistemas Médicos, Wolters Kluwer, Global Intelligence Services-British Medical Journal, Manual Moderno, Ergon, Fondo de Cultura Económica, Grabatuesteto-Promels y Revistas del IMSS.

Stands de bienvenida y salas en Zoom

En 49 salas virtuales, los alumnos de nuevo ingreso interactuaron con profesores, investigadores y personal encargado de las distintas áreas de la Facultad, donde pudieron resolver

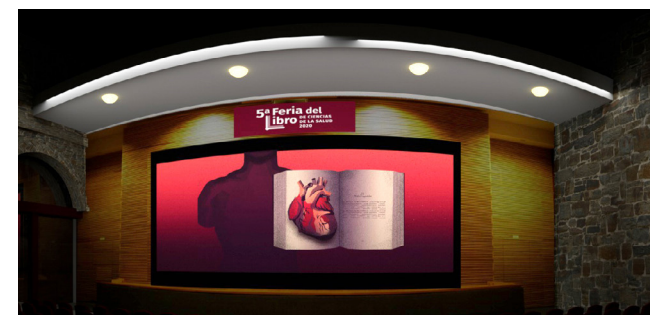


sus dudas e informarse de todo lo que tienen a su alcance. De la Licenciatura de Médico Cirujano estuvieron: Coordinación de Ciencias Básicas y los departamentos académicos (Anatomía, Biología Celular y Tisular, Bioquímica -e Inmunología-, Cirugía, Embriología y Genética, Farmacología, Fisiología, Historia y Filosofía de la Medicina, Informática Biomédica, Integración de Ciencias Médicas, Microbiología y Parasitología, Psiquiatría y Salud Mental, Salud Pública, e Innovación en Material Biológico Humano); Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social; Optativas, y Secretaría de Educación Médica.



También de las licenciaturas en Fisioterapia, en Ciencia Forense y en Neurociencias, así como del Plan de Estudios Combinados en Medicina. De los servicios institucionales: Servicios Escolares; Biblioteca; Centro de Medios; Becas; Atención a la Comunidad; Actividades Deportivas; PAEA; AFINES; Intercambio Académico; Inglés; Programa de Prevención de Embarazo en Adolescentes; Tutorías; Programas de Ética y Bioética, y Equidad de Género; Comisión de Equidad de Género del Consejo Técnico; Protección Civil, y Medios de Difusión y Cultura. También PUMAGUA de la UNAM.

Además, los grupos estudiantiles: AANS, ASCOG-OSIG, CICOm, Consejeros Alumnos, CUS, LEMEP, Proezas Médicas, SING, SMA y SUMAe.



Recorrido 360° y actividades disponibles todo el mes

Una de las novedades que presentó esta Feria es la oportunidad de hacer un recorrido virtual por diferentes lugares del emblemático e histórico Palacio de la Escuela de Medicina, Todo el mes de octubre podrás hacer este recorrido y ver las actividades de la #FELSalud 2020 en:

www.ferialibrosalud.unam.mx

Te esperamos en la

6ª Feria del Libro
DE CIENCIAS
DE LA SALUD
2021



EXPERIENCIA 360°

5ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2020

Para dar la bienvenida a la generación 2021, la Facultad de Medicina de la UNAM organizó, de manera virtual, la 5ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2020, a través de una experiencia 360° desde el Palacio de la Escuela de Medicina.

El 3 y 4 de octubre, los casi mil 900 alumnos de nuevo ingreso, así como sus familiares, académicos y público en general ingresaron a la página www.ferialibrosalud.unam.mx y a las redes sociales oficiales de la Facultad, donde tuvieron la oportunidad de ver e interactuar en:



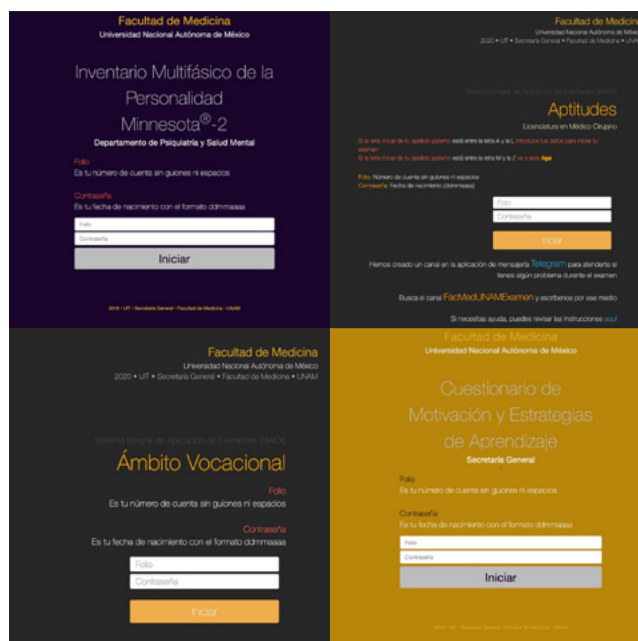


El Diagnóstico del Perfil de Ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano se aplicó de manera virtual

Con la finalidad de conocer las habilidades y conocimientos de los estudiantes de primer ingreso y su relación con los requerimientos académicos del Perfil de Ingreso del Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano, la Secretaría General, la Coordinación de Ciencias Básicas y la Unidad de Desarrollo Curricular y Académico aplicaron, por segundo año consecutivo, el Diagnóstico del Perfil de Ingreso de esta licenciatura, los días 27, 28 y 29 de septiembre.

Esta prueba estuvo integrada por los componentes de Conocimientos generales (Biología, Química, Matemáticas, Método científico, Lengua española, Etimologías grecolatinas, y Ética y Bioética), Inglés, Perfil vocacional, Aptitudes (razonamientos verbal, numérico y abstracto) y Habilidades digitales (TICómetro), cuya finalidad es reconocer los niveles de dominio de estas temáticas indispensables para que los estudiantes tengan una exitosa trayectoria académica y la Facultad de Medicina desarrolle las acciones necesarias para que los alumnos tengan una formación médica óptima.

Cabe resaltar que esta segunda aplicación del instrumento fue resuelta por los estudiantes desde su hogar, con la intención de proteger su salud y evitar contagios de SARS-CoV-2. Además, la aplicación se difirió en dos turnos para evitar que los alumnos perdieran sus primeras clases.

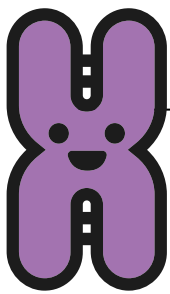


En esta ocasión, el Diagnóstico de Perfil de Ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano fue respondido por mil 616 estudiantes, quienes a partir del 6 de octubre pueden revisar sus resultados en <http://www.facmed.unam.mx/registro/perfil>, ingresando su número de cuenta y fecha de nacimiento, con la finalidad de contar con elementos que les permitan acercarse a los programas institucionales de la Facultad y solicitar el apoyo que requieran para mejorar su desempeño académico.



“ La aplicación del Diagnóstico del Perfil de Ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano en esta ocasión implicó un gran reto y la participación conjunta, colaborativa y solidaria de distintas áreas de la Facultad de Medicina, pero siempre con un objetivo: brindar a los estudiantes más elementos que les permitan desarrollarse en su formación médica con el mayor acompañamiento de su nueva casa. ”

Dr. Oscar Barrera Sánchez
Jefe de la Unidad de Desarrollo Curricular y Académico



La LIBB da la bienvenida a la generación 48

Por Lili Wences

Catorce alumnos integran la generación número 48 de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica (LIBB), la cual fue creada en 1974 e incorporada a la Facultad de Medicina en 1997. En ella, los estudiantes aprenden a hacer investigación desde el primer día de su formación.

En el acto virtual de bienvenida, el doctor Luis Antonio Mendoza Sierra, coordinador de la LIBB, invitó a los estudiantes a aprovechar todo lo que les ofrece la Universidad. Reconoció que es una situación atípica en la que se adaptarán a la enseñanza en línea tanto profesores como alumnos, y señaló que se ha hablado con los tutores para que enseñen la teoría mientras los estudiantes se puedan incorporar a los proyectos de investigación.

El doctor Mendoza Sierra les recordó que cuentan con todo el apoyo de la Coordinación de la Licenciatura para resolver cualquier situación que se les presente y adelantó que en unos meses habrá cambios en el plan de estudios, en el que se incluirá la materia de Ética y Filosofía de la Ciencia, cuyos contenidos se buscará incorporar desde ahora para los alumnos de primer año.

También se tiene planeado realizar seminarios sobre temas de la ciencia en general e implementar talleres que se puedan hacer a distancia. "Estamos buscando activamente cómo sacar el máximo provecho de esta coyuntura, pues es muy importante para nosotros que se sigan desarrollando y aprovechen el tiempo", destacó el coordinador de la LIBB.

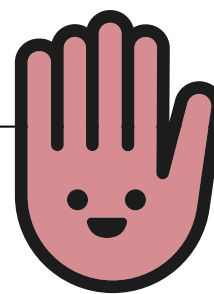
En la reunión donde también participaron otras generaciones de la carrera, se transmitió un video sobre la UNAM y su importancia en los ámbitos académico, de investigación, cultural y deportivo; así como el mensaje del rector Enrique Graue a los alumnos de nuevo ingreso, donde los invitó a asumir los valores universitarios de libertad, respeto y tolerancia, y transmitirlos en su entorno, porque esos son los valores que los identificará como universitarios para construir una sociedad distinta y un México mejor.

La doctora Tamara Martínez Ruíz, coordinadora para la Igualdad de Género de la UNAM, aseguró en su mensaje virtual que la seguridad y la vida libre de violencia de género es una práctica de todos los días y de toda la comunidad universitaria, por lo que se tendrá cero tolerancia hacia la violencia de género, e invitó a denunciar cualquier acto. Los alumnos también conocieron la oferta cultural que ofrece la Universidad a través de CulturaUNAM.

El doctor Mendoza Sierra resaltó que históricamente la LIBB se ha destacado porque tiene un número similar de hombres y mujeres al momento del ingreso, y actualmente egresan 1.05 mujeres por cada hombre.

Por otro lado, para promover la integración y el establecimiento de redes de comunicación entre los alumnos, se organizó un rally virtual que reunió a todas las generaciones vigentes.





La Licenciatura en Fisioterapia recibe a su novena generación



Por Eric Ramírez

En una ceremonia virtual, la Licenciatura en Fisioterapia (LF) dio la bienvenida a su novena generación, la cual está integrada por 66 alumnos.

“Quiero felicitarlos no sólo por ingresar a la UNAM, sino por el gran esfuerzo que realizaron para ser admitidos en la licenciatura y, para lograrlo, tuvieron que participar en un proceso complicado en donde tuvimos a muchos aspirantes. Nos sentimos muy contentos de tenerlos, estamos convencidos de que ustedes van a destacar y harán que la profesión tenga un lugar prioritario dentro del equipo de salud”, expresó la doctora Laura Peñaloza Ochoa, coordinadora de la Licenciatura.

También presentó a las autoridades de la carrera: el licenciado Luis A. Luja Ramírez, jefe de la Unidad de Evaluación y Formación Académica; la doctora Claudia Gutiérrez Camacho, jefa de la Unidad de Investigación en Fisioterapia; el licenciado Christian A. Lazcano Benítez, jefe de Enseñanza Clínica; la

maestra Martha L. Morales Aguirre, jefa de Evaluación; el licenciado José A. Cañete Avellaneda, jefe de Control Docente, y a la licenciada Mónica Garza Hevia, académica y responsable de la sede Hospital General de México “Dr. Eduardo Liceaga”, quienes también dieron unas palabras de bienvenida a los nuevos alumnos.

Posteriormente, la licenciada Samantha Zurita Martínez, profesora de la Licenciatura, brindó un panorama general de la carrera y destacó las oportunidades que ofrece, como estancias académicas y actualización a través de seminarios. Además, destacó que todos los docentes se han capacitado para impartir clases de calidad a distancia.

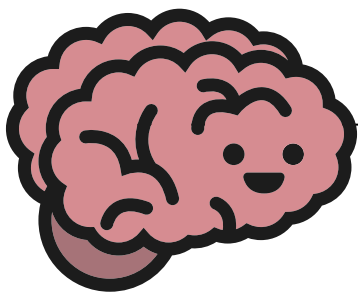
Por su parte, las maestras Guadalupe Vanessa Gutiérrez Hernández y Alejandra Martínez del Prado, integrantes del Sistema Bibliotecario de la Facultad, presentaron los beneficios que tienen los alumnos, como la Biblioteca Médica Digital, y cómo ingresar a los recursos.

El doctor Carlos Andrés García y Moreno, coordinador de Servicios a la Comunidad, detalló lo que ofrece esta área enfocada en promover la formación integral de los estudiantes. Tiene a su cargo el programa de inglés, becas y programas de apoyo, actividades deportivas y la atención a la comunidad, entre otros.

En su oportunidad, la doctora Claudia Gutiérrez Camacho, explicó en qué consiste el Programa de Acompañamiento Temprano a la Investigación en Fisioterapia, el cual busca introducir a los alumnos en esta área desde los primeros años de formación.

Asimismo, la doctora Jennifer Hincapié Sanchez, detalló las características del Programa Institucional de Ética y Bioética FACMED, del cual es responsable, y del Programa Institucional de Equidad de Género en la Facultad, mencionando que la atención de casos de violencia de género está a cargo de la Defensoría de los Derechos Universitarios. Por su parte, el licenciado Eduardo Jiménez Armenta, psicólogo de la Coordinación de la LF, notificó que es la persona encargada de dar orientación en situaciones de violencia de género.

Finalmente, el licenciado Luis Luja Ramírez reiteró sus felicitaciones a los alumnos de nuevo ingreso y expresó que “es un honor recibir a una generación de futuros fisioterapeutas que serán de excelencia”.



La Licenciatura en Neurociencias recibió a la cuarta generación con 30 alumnos

Por Eric Ramírez

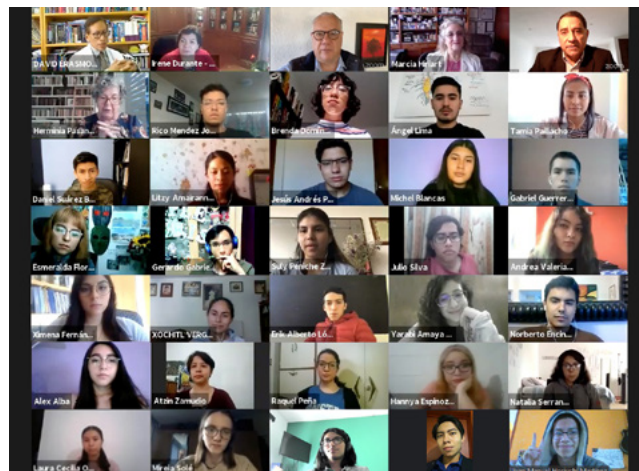
La Licenciatura en Neurociencias (LNC) tiene una fundación sólida por su compromiso social con las necesidades de desarrollo científico nacional, de alta exigencia académica, de atención a la salud y de aplicación de tecnología de punta. Este año recibió a su cuarta generación, integrada por 30 alumnos.

En el marco de las actividades de bienvenida, se organizó una sesión virtual, en la que se transmitió el mensaje virtual a la nueva generación del doctor Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM, quien resaltó que, una vez que las condiciones sanitarias lo permitan, podrán “vivir la Universidad con plenitud, harán los amigos que serán de toda la vida, conocerán nuestra riquísima diversidad, discutirán con sus maestros y compartirán inquietudes, anhelos, desconsuelos y esperanzas”.

En la sesión, también participaron el doctor Germán Fajardo Dolci, director de la Facultad de Medicina, quien felicitó a la nueva generación de Neurociencias; mientras que la doctora Irene Durante Montiel, secretaria general de la Facultad, consideró que “estos son momentos donde debemos colaborar, ser flexibles, creativos y empáticos, porque no sabemos lo que está viviendo la persona al otro lado de la pantalla. Sólo en conjunto podremos salir de esto, seamos solidarios el uno con el otro para poder lograrlo. Muchas gracias y felicidades a los alumnos y profesores de esta Licenciatura”.

En su oportunidad, el doctor David García Díaz, coordinador de la LNC, mostró su entusiasmo por recibir a esta nueva generación y destacó que, a pesar de la emergencia sanitaria, la entrega del personal académico seguirá siendo la misma. “Nuestro trabajo no tendría sentido sin ustedes; cada grupo y curso impartido, la excelencia y la calidad académica, aun contando con los mejores profesores, no sería lo mismo sin su esfuerzo”, precisó.

El doctor Félix Recillas Targa, director del Instituto de Fisiología Celular (IFC), recordó a los alumnos la oportunidad científica y académica que tienen al haber ingresado a la



LNC, pues es una carrera interdisciplinaria, que cuenta con profesores especialistas en cada uno de los temas de investigación.

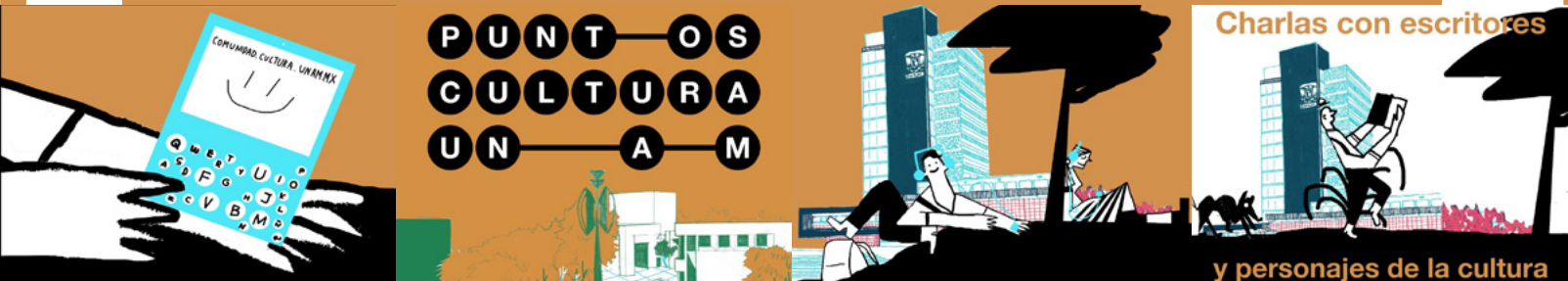
Por otro lado, la doctora Herminia Pasantes Ordóñez, Investigadora Emérita del IFC, ofreció su apoyo abierto a los alumnos para situaciones académicas y personales, por cualquier medio de comunicación, y en su oficina cuando regresen a las clases presenciales.

La doctora Marcia Hiriart Urdanivia, recientemente nombrada jefa de la División de Investigación de la Facultad de Medicina, con una trayectoria como profesora de más de 30 años en el Departamento de Fisiología de esta entidad académica y exdirectora del IFC, se sumó a esa causa, y adelantó que esta es una carrera de alta exigencia académica, rigurosa y de tiempo completo.

Durante la ceremonia, también se presentaron algunos de los profesores, reiterando su compromiso con la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Neurociencias. Igualmente, los alumnos de otras generaciones hicieron un video de bienvenida, donde destacaron el enfoque general de la carrera, consejos para aprender mejor y posibilidades de crecimiento profesional. Además, expertos impartieron conferencias sobre ética científica, equidad de género, los servicios de cómputo del IFC, y el desarrollo de habilidades informáticas para las ciencias biomédicas, entre otros.



Aprovecha tus Puntos y disfruta de CulturaUNAM



Por Janet Aguilar

Comunidad CulturaUNAM es un programa que establece un diálogo directo con los alumnos de la máxima casa de estudios, el cual realiza, a lo largo de todo el año, diversas acciones de difusión y vinculación con las escuelas y facultades. Por medio de su plataforma interactiva, los estudiantes pueden conocer la oferta cultural que tienen a su alcance.

El proyecto central de este programa es Puntos CulturaUNAM, el cual les permite a los estudiantes acudir de manera gratuita a las actividades culturales que se desarrollan en la Universidad.

“Para obtener los Puntos CulturaUNAM es muy sencillo, sólo hay que ingresar a la plataforma www.comunidad.cultura.unam.mx, en la parte superior derecha encontrarán “Obtén tu cuenta”, dan clic y les pedirá una serie de datos como son nombre completo, correo electrónico, fecha de nacimiento, plantel y la carrera que estudian; muchas veces les va a decir que no encuentra su registro, y tendrán que adjuntar credencial del INE o de la UNAM por ambos lados y su tira de materias o ficha de inscripción, a nosotros nos llega esa inscripción y la validamos”, explicó Laura Sosa, responsable de operaciones de la plataforma de Comunidad CulturaUNAM.

Al registrarse el alumnado contará con 500 puntos que podrá utilizar en actividades organizadas por CulturaUNAM,

como son cine, teatro, danza, música, cursos, talleres, presentaciones de libros y artes visuales. La cartelera ofrece actividades nuevas cada 15 días, las cuales en este momento se realizan virtualmente, pero una vez que se regrese a actividades presenciales podrán asistir a los diferentes recintos y podrán hacerlo solos o invitar a quienes deseen.

En su plática transmitida por Facebook Live de la Facultad de Medicina de la UNAM, Laura Sosa señaló que con cada actividad tomada los puntos van disminuyendo, pero se pueden obtener de 30 a 50 puntos por cada comentario o reseña que se deje de la actividad y estos puntos dependerán de la cantidad de caracteres que tenga el comentario, además cada semestre se abonan 500 puntos que se pueden ir acumulando.

“Esto es Comunidad CulturaUNAM, inscríbanse y recuerden que es exclusivo para ustedes que son estudiantes de la UNAM. Hagan suya la cultura y aprovechen esta oportunidad”, afirmó.

Si tienes dudas de cómo ingresar a la plataforma, entra al Facebook de Comunidad CulturaUNAM donde las resolverán en vivo, de lunes a sábado, en los siguientes horarios: 11, 14, 16 y 18 horas, hasta el 10 de octubre. O bien, envía tus dudas y comentarios a atencion@comunidad.cultura.unam.mx.



Prácticas de inglés-español médico entre la Facultad de Medicina y la Universidad Rice



Por Janet Aguilar

La Facultad de Medicina de la UNAM, a través del Programa de Inglés, la Unidad de Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional (MAVI) y la Coordinación de Servicios a la Comunidad (CSC), y la Universidad Rice de Estados Unidos, por medio del Center for Languages and Intercultural Communication de la Facultad de Humanidades, iniciaron una colaboración para poner en marcha las “Prácticas de Inglés Médico”, un Programa de Movilidad Virtual donde estudiantes de Medicina de ambas universidades reforzarán sus conocimientos en terminología médica en el idioma que están aprendiendo.

Este programa durará un semestre escolar, de septiembre a diciembre de 2020. Cada uno de los 22 participantes aceptados de la Facultad de Medicina tendrá cuatro conversaciones con un alumno de la Universidad de Rice, éstas se harán en persona por medio de videoconferencias y durarán 30 minutos, en donde 15 minutos serán destinados a hablar en inglés y el tiempo restante en español. Al término de sus conversaciones, los alumnos tendrán una fecha límite para entregar sus reflexiones acerca de la plática que mantuvieron.

En la presentación virtual del programa, la doctora Irene Durante Montiel, secretaria general de la Facultad de Medicina, aseguró que “estamos emocionados de forjar esta colaboración. La práctica que adquirirán durante este semestre será invaluable para su futuro; por un lado, enriquecerá

la comunicación con los pacientes hispanohablantes en los Estados Unidos y en México con los angloparlantes, y aumentará su consciencia respecto a otra cultura en un nivel que sólo se puede adquirir interactuando en tiempo real con un hablante nativo. Disfruten y aprovechen esta maravillosa experiencia, aprendan y hagan nuevos amigos. Esto es sólo el comienzo de una alianza recientemente creada”.

Por su parte, la doctora Helade Scutti Santos, directora del Centro de Idiomas de la Universidad Rice, afirmó que “estamos emocionados con la posibilidad de tener un acuerdo con la UNAM y proporcionar este encuentro entre estudiantes que quieren ser médicos en Estados Unidos y necesitan aprender un poco más del español, y también ayudar a los alumnos de la UNAM que tienen interés en saber un poco más del inglés, así que es un enorme placer iniciar este programa”.

La doctora Luziris Pineda Turi, directora asociada del Centro de Idiomas de la Universidad de Rice, recordó que en 2015 implementaron un programa de español sobre terminología médica, posteriormente se dieron cuenta que era importante ampliarlo debido a que muchos de los pacientes que atenderían tendrían el español como primer idioma. Es así como deciden comunicarse con diferentes escuelas y facultades de Medicina, observando que aumentaba y mejoraba la capacidad lingüística tanto de los estudiantes de Rice como de las otras instituciones, por lo que consideró que establecer este programa con la UNAM será un éxito.

Finalmente, para que los estudiantes se conocieran, se organizó una dinámica moderada por la doctora Melissa Islas Upegui, jefa de la Unidad MAVI, donde se presentaron y eligieron un aspecto cultural de su país que quisieran compartir con los estudiantes de la otra institución, el cual podía ser inventado y los demás tenían que descubrir si era cierto o no. Después, la maestra Larissa Jannet Pérez Escobedo, responsable del Programa de Inglés, les pidió compartir su experiencia al realizar este ejercicio, en el que se observó el entusiasmo de todos los participantes.

Alery Platas Villa, primera titulada de manera virtual en la Maestría de Bioética



Por Guillermo Navarro

Alery Platas Villa se convirtió en la primera persona en obtener su título de forma virtual al defender con éxito su tesis de maestría "Génesis de la axiología: Perspectiva desde las neurociencias", correspondiente al campo de conocimiento de Humanidades en Salud, dentro del campo disciplinario de Bioética del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud (PMDCMOS) de la UNAM.

Después de concluir la Licenciatura en Medicina y la Licenciatura en Derecho en la Universidad Veracruzana, la oriunda de Xalapa encontró en la UNAM el espacio académico que le permitió conjuntar el conocimiento adquirido en ambas licenciaturas y borrar las fronteras epistémicas mediante una maestría en Bioética.

El pasado 22 de septiembre obtuvo el grado a través de una videoconferencia donde defendió su tesis ante el sínodo conformado por los doctores

Carlos Viesca, Armando Torres, Francisco Pellicer, Aleithia Manzanarez y Jennifer Hincapie (coordinadora del área de Bioética del PMDCMOS). Para Alery, dicha modalidad representó una experiencia diferente, pero no por ello negativa, pues está consciente de que son medidas necesarias por los tiempos que estamos enfrentando: "La virtualidad es un concepto emergente, que, si bien borra distancias y permite la comunicación, también visibiliza un debate bioético sobre el impacto de la tecnología, su acceso y dinámica social en nuestra cotidianidad. La Bioética está tan presente en nuestras vidas, que incluso en la misma graduación se permitió ser espacio de reflexión", resaltó.

A lo largo de su trabajo de tesis desglosa la propuesta de un cerebro axiológico, de naturaleza dual; por una parte, considera la existencia de una matriz neurobiológica que permite distinguir lo que es valioso y lo que no es, sin dejar de lado la intervención de un constructo social. Esta dualidad evita el riesgo del determinismo y neuroreduccionismo. Si bien dicha hipótesis emerge directamente del espacio multidisciplinario, transdisciplinario e interdisciplinario de la Bioética, es en la neuroética donde se conceptualiza.

Alery considera que el valor de su estudio recae en la necesidad de considerar un cerebro axiológico no sólo desde la perspectiva de la neurociencia, sino también de las ciencias jurídicas, y siendo así, se consideraría que "las

neurociencias pueden sostener conclusiones normativas. En el caso del valor, éste es determinado por el sujeto mediante su matrix neural ambientada en el contexto inmediato, y permite el ejercicio reflexivo de ponderación axiológica. La ponderación de valores, en una comunidad, permite llegar a mínimos comunes, que, dentro de sociedades con acuerdos jurídicos, se traducen en normas".

Asimismo, vincula lo anterior con derechos humanos, ya que, en esta visión, los principios donde se fundan pueden ser considerados en la dimensión neurobiológica, razón por la cual agradece el apoyo que le brindó su tutor principal, el doctor Víctor Manuel Martínez Bullé Goyri, investigador del Instituto de Investigaciones Jurídicas.

El proceso de elaboración ameritó esfuerzo y sacrificio durante casi año y medio debido al reto que significó consolidar los conocimientos de las diversas ramas, así como el de ser capaz de plasmarle un sello personal a lo que se quiere demostrar en la producción académica. "Es estar constantemente preguntándose por qué y para qué", explicó la ahora maestra.

Las metas no concluyen aquí para Alery, quien está decidida a continuar su doctorado bajo la misma línea de investigación, sólo que esta vez con un enfoque total de derechos humanos que permita reconceptualizar la justicia dentro de este cerebro axiológico.

#TalentoFacMed

DENISSE GUADARRAMA: EL BAILE, OTRA FORMA DE SENTIR EL CUERPO HUMANO

Por Janet Aguilar

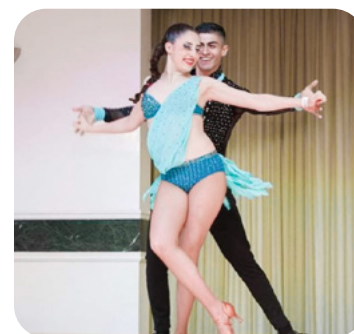
Denisse Guadarrama Ramírez, quien actualmente es pasante del Servicio Social de la Licenciatura en Fisioterapia, ha podido unir su carrera con su gusto por el baile, el cual comenzó desde que tenía seis años motivada por su familia que siempre le ha inculcado realizar actividad física. Actualmente, pertenece a la compañía Latin Project y compite en los ritmos de salsa y bachata, aunque también baila hip-hop, danza contemporánea y reggaeton; de pequeña tomó clases de jazz y danza regional, por lo que sus habilidades en el baile son amplias.

Decidió estudiar Fisioterapia después de investigar las carreras que ofrece la UNAM: "Cuando descubrí esta carrera y revisé su plan de estudios sabía que era para mí, porque implicaba las dos cosas que me gustaban: el movimiento y el cuerpo humano", indicó al asegurar que "ha valido muchísimo la pena todo el esfuerzo que le he dedicado a la Licenciatura, porque es una carrera muy humana y noble".

Para poder conjugar el baile con su formación como fisioterapeuta, Denisse aprovechaba las horas libres para adelantar sus actividades y estudiar. También fue fundamental el apoyo que le brindó su familia y los profesores de la Licenciatura para poder seguir compitiendo.

En *ballroom* (danza deportiva) a nivel estatal y nacional en categoría D se ha subido al pódium en diversos eventos; ha ganado eliminatorias regionales para representar a la Ciudad de México en Oaxaca, Cancún y Puebla en salsa y bachata en categorías pro-am y amateur; obtuvo el tercer lugar nacional en "Oaxaca, la capital salsera de México" en la categoría parejas amateur bachata; primer lugar en el "Hobby Salsa Fest" en San Luis Potosí; primer y segundo lugar en "Miramar Beach Salsa Fest" en Tampico; segundo lugar en "Timbal Dance Congress" en Monterrey; primer lugar en "Imperio México" en Puebla; tercer lugar en "Acapulco Salsa Congress" en la categoría parejas salsa pro-am y primer lugar en "Salsambo Dance Fest" en Cancún.

Toda esa dedicación también tuvo resultados satisfactorios en lo académico, pues fue uno de los mejores promedios de su generación. En un futuro a Denisse le gustaría juntar la danza con su carrera e impartir lecciones de Fisioterapia preventiva a los bailarines, en donde los guíe para prevenir lesiones. También desea seguir bailando y le agradecería competir en un evento internacional.





#NOCHEDEMUSEOS

Recorrido por el Centro Histórico a través de las acuarelas de Rafael Guízár

Por Eric Ramírez

La Noche de Museos virtual de septiembre en el Palacio de la Escuela de Medicina, "El Centro a pincel", ofreció un recorrido por el majestuoso Centro Histórico de la Ciudad de México a través de las acuarelas del artista Rafael Guízár G.

El público tuvo la oportunidad de conocer o recordar la belleza de las construcciones de la "Casa Talavera", el "Claustro de la Merced", "La Plaza la Aguilita", "La casa Jesús María", la "Cantina la Peninsular", la "Alhóndiga", "La Santísima" y "La potosina",

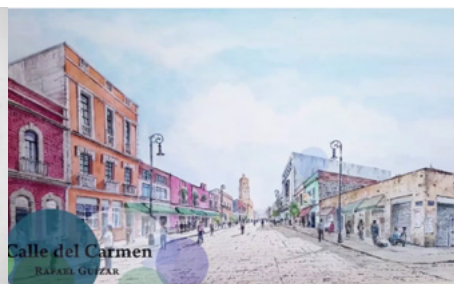
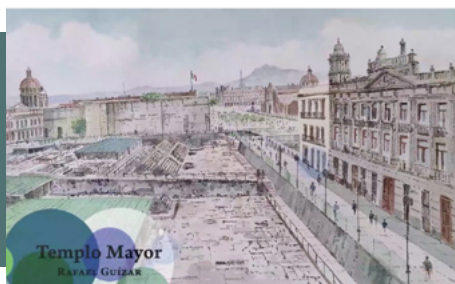
También, el "Cine Goya", "El Taquito Taurino", "La casona en Justo Sierra", "La Calle del Carmen", "La taquería Yeshua", "El Salón España", "San Ildefonso", "El Templo Mayor", "La Catedral", el "Palacio Nacional", el "Palacio de la Autonomía" y el "Zócalo", entre otras.

El artista también representó a "Bellas Artes", "La Torre Latino", el "MUNAL", el "Caballito", los "Azulejos", la "Plaza Tolsá", "Correos", y, desde luego, la "Alameda" con sus

característicos árboles y fuentes, así como "El Palacio de Hierro", "La Plaza de Santo Domingo" y la "Antigua casa en la esquina de la Santa Inquisición", hoy el Palacio de la Escuela de Medicina.

"Una belleza esta representación del Palacio de Medicina, donde virtualmente nos encontramos ahora, la fachada ochavada del Palacio, que fue una novedad en su tiempo por parte del arquitecto Pedro de Arrieta. Estoy muy agradecido con Rafael Guízár por habernos deleitado con estas acuarelas que le han costado tantos años, tanto amor y tanto talento", señaló el escritor y cronista Jorge Pedro Uribe Llamas, a través de un video transmitido en el Facebook del Palacio.

"Rafael no solamente se concentra en las grandezas arquitectónicas o la grandeza pasada, sino que conoce bien y observa el pulso cotidiano del Centro Histórico. Es un honor que el Palacio de la Escuela de Medicina haya aprovechado esta Noche de Museos para emprender un recorrido visual por las calles del centro", expresó Uribe Llamas.



El realismo de Saturnino Herrán

Por Janet Aguilar

Saturnino Herrán Guinchard fue un pintor, dibujante, profesor y precursor de la ilustración, del diseño editorial y del muralismo mexicano; nació en Aguascalientes el 9 de julio de 1887 y murió a la corta edad de 31 años en la Ciudad de México, en 1918. Fue un artista que cambió la plástica mexicana y situó las bases del muralismo para que éste evolucionara y se manifestara de la manera en que lo hicieron los grandes muralistas mexicanos.

“Él fue un pintor de costumbres, se inspiró en los personajes mestizos o indígenas y los trabajó en una constante idealización alegórica de lo prehispánico, dotándolos de toques sensuales. Se trató de un pintor que tuvo ese trazo libre, meticuloso y experimental; nutrido, quizá, de la pincelada impresionista, pero también de la precisión del Realismo; recurrió a escenas al aire libre que revelaban el paisaje de su tierra, con sus tradiciones e historia”, indicó la maestra Nuria Galland Camacho, coordinadora de Servicios Pedagógicos y Contenidos Académicos del Palacio de la Escuela de Medicina.

En su Curso-taller de Historia del Arte, transmitido por Facebook Live de la Facultad, la experta explicó que desde muy pequeño Saturnino dio muestras de su gran habilidad como pintor, por lo que su padre tenía el sueño de que asistiera a la antigua Academia de San Carlos para que se formara como artista, sin embargo, con la muerte de su padre interrumpió su sueño, pero con la ayuda de su madre viajó a la Ciudad de México para ingresar a esa Academia e inmediatamente los maestros vieron sus grandes dotes para la pintura, iniciando el programa más avanzado de dibujo a cargo del maestro Antonio Fabrés.

En su pintura *el Vendedor de plátanos* refleja el gran compromiso que siente por la gente trabajadora, las clases marginadas y representa a un anciano que sigue cumpliendo con su labor día a día; además, tiene un gran detalle en el paisaje urbano que se aprecia en la serie de edificios al fondo de la pintura.

“En su obra *La cosecha* (1909) observamos una escena rural vinculada al campo, donde se destacan los valores princi-



pales que se manejaban en la época y que corresponden al Modernismo: la idea del progreso, los valores de la familia y el trabajo arduo. Él buscaba representar a un sector que trabaja y mueve a una nación, además que era muy hábil para la representación de los claros oscuros”, indicó la maestra Galland al mencionar que *La ofrenda* (1911) es una obra paradigmática para la pintura mexicana, donde rescata toda la tradición de México, habla de todas las etapas de la vida y hace un franco homenaje a lo efímero y lo transitorio.

Para Saturnino su más grande musa fue Rosario Arellano, quien se convirtió en su esposa y a quien representó en *La tehuana*, donde se puede ver una belleza andrógina que juega entre lo masculino y lo femenino, que era muy importante en la plástica de Europa y México. En esa época no era común el representar ciertos elementos típicos de la cultura mexicana, por lo que Herrán se convirtió en un precursor al introducir esta temática con tintes nacionalistas, mencionó.

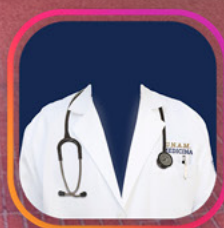
Finalmente, la maestra Galland señaló que en los albores de lo que sería el gran muralismo, surgió un concurso en la Academia de San Carlos para hacer un mural que estaría destinado a lo que hoy conocemos como el Palacio de Bellas Artes. Saturnino inició los bocetos para realizar el mural que llevaría por nombre *Nuestros dioses* y se dividiría en tres grandes partes: la temática prehispánica; en el centro al ídolo que se veneraba, que es una versión transformada de la Coatlicue con un Cristo dentro de su cuerpo; y la temática europea.

Prueba los nuevos filtros de la FacMed en Instagram



FacMed Digital – 360

Tómate una fotografía en el recorrido virtual por nuestras instalaciones



Comunidad FacMed

Celebra tu #OrgulloFacMed tomándote una fotografía con el uniforme de nuestras licenciaturas



@fac.medicinaunam

