



Gaceta

Facultad de Medicina

Facultad de Medicina



¡FELICIDADES A NUESTROS ACADÉMICOS!

CONTENIDO

- 02 Nuestr@s docentes, un pilar esencial para servir a los demás
- 03 Diagnóstico y tratamiento para una crisis
- 04 Epidemiología aplicada, un pilar en la formación de los profesionales de la salud
- 05 La UNAM, el Tec de Monterrey y la Fundación BBVA capacitan sobre COVID-19
- 06 Diabetes mellitus y sus distintos enfoques en la cultura mexicana
- 07 Diplomados de Farmacología, ahora en línea
- 08 Call & Chat Center sobre COVID-19
- 10 El Departamento de Embriología y Genética genera nuevos contenidos en línea y casos ABP
- 11 Recursos virtuales en Inmunología, un apoyo de estudio en la contingencia
- 12 Rutina, sueño y percepción del tiempo durante la pandemia por COVID-19
- 13 Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" 2020. Registro de candidatos
- 14 Impresionismo, tiempo y luz
- 15 Cuentos de las Cárceles del Santo Oficio de la Inquisición
- 16 ¿Tienes dudas sobre COVID-19?

Nuestr@s docentes, un pilar esencial para servir a los demás

Por la loable y sustancial labor que desempeñan para formar excelentes profesionales de la salud, la Facultad de Medicina de la UNAM felicita a sus académicos y académicas que todos los días ponen su máximo empeño para enseñar a sus estudiantes no sólo conocimientos, sino cómo conducirse con ética y humanismo para servir a los demás.

Como una gran cadena, la enseñanza de las Ciencias de la Salud une a todos los eslabones que dedican su tiempo y esfuerzo al cuidado de las personas, a la atención de su salud, desde el estudiante, el experto, el investigador, hasta el subespecialista; esta cadena de enseñanza nos ha impulsado desde los inicios de este arte a ser mejores, nos ha inspirado a ser como los grandes y nos llena de invaluable enseñanzas.

Agradecemos hoy y siempre a todos aquellos que, con sus consejos, la observación de su ejercicio profesional y por sus clases, han formado a profesionales en el área de la salud de gran calidad y comprometidos a proteger a los más vulnerables.

Gaceta Facultad de Medicina, año VIII, número 190, del 11 al 17 de mayo de 2020, es una publicación semanal editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, alcaldía de Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México, a través de la Coordinación de Comunicación Social de la Facultad de Medicina, séptimo piso de la Torre de Investigación, Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria, alcaldía de Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México. Teléfono 5623-2432, página: <<http://gaceta.facmed.unam.mx>>, correo electrónico: <gacetafm@unam.mx>.

Editora responsable: licenciada Karen Paola Corona Menez. Número de certificado de reserva de derechos al uso exclusivo del título: 04-2013-052311041600-203. ISSN: 2395-9339, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: licenciada Lili Wences Solórzano, séptimo piso de la Torre de Investigación, Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria, alcaldía de Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México. Fecha de última modificación: 11 de mayo de 2020. Los artículos contenidos en esta publicación pueden reproducirse citando la fuente. Los textos son producto de las actividades propias de la Facultad de Medicina, reproducen las opiniones expresadas por los entrevistados, ponentes, académicos, investigadores, alumnos, funcionarios y no reflejan el punto de vista de la editora ni de la UNAM.

Facultad de Medicina



Diagnóstico y tratamiento para una crisis

Por Diana Karen Puebla

“Actualmente, nos enfrentamos al mayor desafío de la historia reciente de la humanidad, pues todos los días aprendemos algo nuevo sobre la COVID-19, pero también generamos muchas preguntas que aún no tienen respuesta. En México, contamos con un sistema de salud que ha sido fragmentado y desarticulado, por lo que cada institución ha tenido diferentes resultados en esta lucha”, consideró el doctor Germán Fajardo Dolci, director de la Facultad de Medicina de la UNAM.

De acuerdo con la evaluación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el país se encuentra por debajo de sus parámetros e indicadores, es decir, que no se cumplen con los estándares esperados. Pero a pesar de ello y con un esfuerzo grande, el sistema de salud, en un día normal, antes de la contingencia, se consideraba funcional, pues atendía a un millón de pacientes.

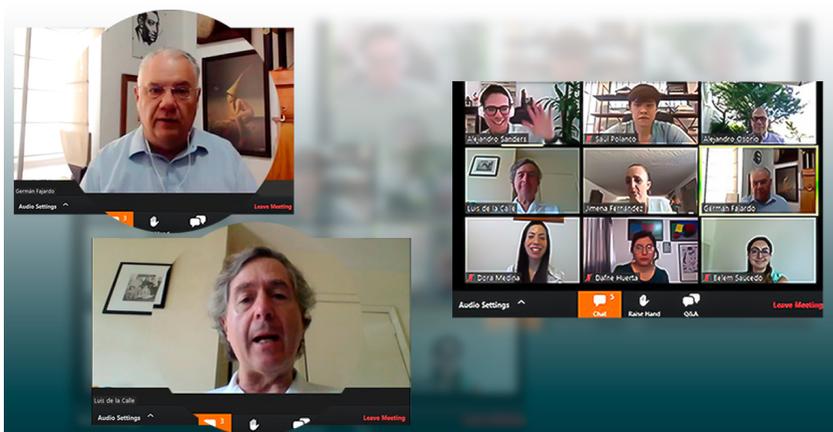
“La situación en la que estamos se puede denominar entonces como la tormenta perfecta, ya que se han mostrado las fortalezas y debilidades de nuestro sistema sanitario, pues esta situación no sólo incluye a las personas que requieren atención por COVID-19, sino también al paciente común que necesita atención médica, y en el panorama actual se ha vuelto un problema dar un seguimiento adecuado”, mencionó el director de la Facultad durante su participación en el Seminario Webinar COVID-19: Salud, Economía y Ciencia.

A su vez, otra de las grandes preguntas que se tienen es si México cuenta con los recursos humanos necesarios para abastecer las necesidades de salud y si cuenta con los médicos generales suficientes. “El problema está en que no son contratados, por lo que la atención se vuelve deficiente, pues de acuerdo con las estadísticas hay un médico por cada 350 habitantes y lo mismo sucede con las enfermeras y enfermeros”.

“Es importante, además del número de recursos humanos, contemplar la distribución de éstos, pues a pesar de tener especialistas, a veces se ubican en determinadas zonas; ejemplo de ello fue la epidemia de la influenza A H1N1, donde en varios estados no se contaba con algún neumólogo. Asimismo y de igual interés que la localización, es el darnos cuenta que necesitamos formar más especialistas en esta área y afines”, agregó el doctor Germán Fajardo.

Cabe resaltar el gran esfuerzo que se hace en la máxima casa de estudios, ya que a través de la Facultad en conjunto con otras asociaciones y empresas privadas, busca cuidar al personal de salud, con transporte, equipo de protección, hospedaje y agua potable. “Sólo juntos podremos salir adelante, y por ello la importancia de cuidar a nuestros prestadores de servicios de salud, pues debemos mantenerlos sanos”, concluyó el director de la Facultad de Medicina.

Consulta la nota completa en gaceta.facmed.unam.mx



“ Debemos proteger a nuestro personal de salud, por ello invito a seguir apoyando en la donación de equipos de protección, pues por cada guardia que se hace, una persona puede utilizar de tres a cinco equipos. ”

Dr. Germán Fajardo Dolci

Epidemiología aplicada, un pilar en la formación de los profesionales de la salud

Por Victor Rubio

La vigilancia epidemiológica se trata de la colección sistemática, análisis e interpretación de datos en salud necesarios para la planificación, implementación y evaluación de políticas de salud pública, combinada con la difusión oportuna de los datos. Conocer la definición de este término es de gran relevancia para entender las acciones necesarias en nuestra sociedad que determinarán el rumbo de las políticas en salud pública en nuestro país y en el mundo.

Al hablar sobre los tipos de vigilancia epidemiológica, el doctor Carlos Pantoja Meléndez, académico del Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina de la UNAM, explicó que la vigilancia pasiva consiste en reportar ciertas enfermedades con un periodo de tiempo determinado a un concentrado de datos nacional, y la vigilancia activa se implementa cuando hay eventos de salud relevantes, como brotes, epidemias o desastres, que son eventos donde no se pueden esperar los reportes y su objetivo es aplicar las intervenciones necesarias de la forma más oportuna.

Por otro lado, la vigilancia epidemiológica especializada o centinela, se basa en indicadores e incluye la recopilación de datos de un número limitado de sitios de vigilancia, de manera sistemática y rutinaria. “Ésta es la manera más eficaz de recopilar datos oportunos y de buena calidad, cabe mencionar que lo ideal es que los sitios se elijan a fin de que sean representativos de la población, para que la información recopilada pueda aplicarse



a la población en su totalidad. Es así como la Epidemiología no sólo realiza vigilancia, sino que incluye en su actuar la capacidad de intervenir”, mencionó el especialista en Epidemiología.

Durante la sesión “Vigilancia epidemiológica en México y COVID-19. La enseñanza de la Epidemiología en la formación médica” del Seminario Permanente de Salud Pública, transmitida por Facebook Live, el doctor Pantoja señaló que la preparación, el diagnóstico, las intervenciones y el seguimiento de la epidemia han sido los principales elementos en el manejo de la vigilancia epidemiológica en nuestro país, sin embargo, ésta ha ido transformándose y recalzó que no podemos enfrentar un problema de salud pública como la pandemia por

SARS-CoV-2 sólo con las herramientas básicas.

“Existe una gran necesidad de conocimiento en Epidemiología, un médico general tendrá que tener nociones básicas en esta disciplina por tratarse de herramientas de trabajo, ya que son parte del frente en la detección definitiva de estos eventos en salud; los médicos deben de tener información de este tipo para el ejercicio profesional, ya que eventualmente tendrán que tomar decisiones epidemiológicas, aun desde el consultorio”, apuntó el investigador.

Para concluir la sesión, la doctora Guadalupe García de la Torre, jefa del Departamento de Salud Pública, resaltó la importancia de la asignatura de Epidemiología en la formación médica actual.

La UNAM, el Tec de Monterrey y la Fundación BBVA capacitan sobre COVID-19

Por Jaime Ugarte

“Nos preparamos para ayudar. Tú también puedes salvar vidas” es una iniciativa que ofrece cursos para atender la salud en el contexto actual de contingencia. El objetivo es otorgar herramientas para fortalecer las competencias en materia de tratamiento y atención a pacientes.

La Facultad de Medicina de la UNAM, la Fundación BBVA México y la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud del Tec de Monterrey colaboran de manera conjunta en este proyecto para proporcionar conocimiento a la población en general que ayude a detener la propagación de la COVID-19 y a mejorar las circunstancias que vive el país.

Los cursos son de libre acceso y están disponibles en la página www.preparateparasalvarvidas.org. Todos son gratuitos y todos pueden sumarse al esfuerzo para apoyar hacia un cambio en beneficio de la sociedad.

Los contenidos fueron diseñados por integrantes de estas instituciones, quienes han aportado información de valor durante esta contingencia, adaptándola al público al cual va dirigido:

Aprendamos juntos sobre COVID-19: Curso básico dirigido al público en general que brinda una perspectiva completa de la enfermedad y ofrece medidas de prevención para la población.

Información COVID-19: La Facultad de Medicina de la UNAM proporciona toda la información verificada por los expertos acerca de COVID-19. Dirigida a personal del área de la salud y público en general en covid19.facmed.unam.mx.

Me preparo para ayudar. Competencias médicas para la pandemia: Curso dirigido a la comunidad médica y profesionales de la salud en formación, tiene la intención de capacitar a este sector para fortalecer a los equipos asignados a la atención de esta enfermedad.

Adiestramiento básico en manejo de la vía aérea mediante intubación orotraqueal para paciente con COVID-19: Curso teórico-práctico que tiene el objetivo de capacitar al personal de salud y profesionales en formación, en las estrategias de protección personal para el manejo de pacientes con COVID-19 y técnicas de intubación para preservar la vía aérea a pacientes con insuficiencia respiratoria derivada del coronavirus.

Contenido desarrollado por especialistas en salud.

A través de esta plataforma puedes acceder a cursos de capacitación de libre acceso y en formato digital diseñados por profesores de la Facultad de Medicina UNAM y la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud TecSalud.

Nuestra finalidad es ofrecerte información confiable, avalada por especialistas, así como entrenamiento especializado de gran calidad que ayudará a fortalecer las competencias en materia de cuidado personal, prevención, tratamiento y atención a pacientes con COVID-19.



Diabetes mellitus y sus distintos enfoques en la cultura mexicana

Por Victor Rubio

Los seres humanos constantemente crean concepciones sobre el mundo que los rodea, y a la vez, las distintas organizaciones sociales que existen, dependiendo de los factores disponibles en su entorno, se hacen una idea única de cómo funciona su alrededor. Gracias al estudio de estos enfoques, ahora podemos conocer mejor la visión de cada cultura y, con ello, el área de la salud puede tener un acercamiento más humano e integral a estas poblaciones y al abordaje de las enfermedades que padecen.

Respecto a la diabetes mellitus, la doctora Fernanda Samaniego Bañuelos, profesora de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, señaló que en las ciencias de la salud se habla de factores de riesgo más que de causas, y la definición dada en los libros de texto médico sobre la diabetes es que se trata de un conjunto de deficiencias metabólicas, en donde los principales síntomas son poliuria, polidipsia y polifagia; a la vez, cuenta con factores de riesgo controlables, entre ellos la ingesta excesiva de bebidas azucaradas, y no controlables, como la edad y la predisposición genética.

Por otro lado, reflexionó sobre la explicación totonaca de la enfermedad, descrita en la tesis de maestría de la antropóloga Susana Kolb, donde explica que existen factores causales de dos tipos: los personales, como un susto, que da por pena, preocupaciones y tristezas que pueden ser provocadas en el interior del hogar, y en ella el espíritu se estanca y queda inmovilizado; y factores colectivos, en los que describen que, en su comunidad, la diabetes es causada por alimentos que contienen químicos que contaminan el cuerpo, como la carne y el pan dulce. Finalmente, como definición, aseguran que es una enfermedad donde la sangre se endulza.

Para la explicación tzeltal, el antropólogo Page-Pliego describe causas dietéticas, entre ellas la ingesta excesiva de cerveza, aguardiente, refresco y papas fritas, y causas espirituales, como la violencia doméstica y el j-Ak chamel, que es el mal de ojo o envidia; para ellos la diabetes es descrita como "me dio el azúcar".

En la explicación socioeconómica, el economista Jorge Veraza comenta los peligros de comer en el capitalismo, donde la industria alimenticia y farmacéutica, además de las políticas públicas, son factores centrales en la generación de la enfermedad en la sociedad.

Durante el Seminario Permanente de Historia de la Medicina y la Salud Pública en América Latina, transmitido en línea, la doctora Samaniego hizo énfasis en el análisis causal y el trabajo de James Woodward para evaluar teorías, que profundiza sobre cómo intervenir en las supuestas causas y así manipular los valores de los efectos.

Como conclusiones la ponente explicó la necesidad de complementar la información causal con consideraciones de multiculturalismo y cómo estas acciones ayudarían a promover la adaptación del tratamiento, a la vez, mencionó la importancia de prestar atención en la dimensión moral de las etiologías de la salud y proyectar a futuro los efectos de las intervenciones.

Al finalizar, se dio un espacio para escuchar las opiniones de los asistentes y la doctora Ana María Carrillo, coordinadora del seminario, invitó al público a la próxima sesión que se realizará en la tercera semana de mayo.



Diplomados de Farmacología, ahora en línea

Por Diana Karen Puebla

Con el objetivo de favorecer el aprendizaje en estos tiempos de contingencia y continuar los programas académicos de educación continua, el Departamento de Farmacología de la Facultad de Medicina de la UNAM ha diseñado sus diplomados presenciales en la modalidad a distancia.

“Hemos notado que muchas personas realizan esfuerzos sobrehumanos para poder asistir a los diplomados presenciales; además, hemos recibido invitación de otros estados para llevar nuestros cursos, por lo que propusimos crear plataformas virtuales. Al inicio fue una estrategia de expansión, pero con la pandemia de COVID-19 se ha convertido en una necesidad, pues todos desean seguir con su proceso de formación, pero se les debe ofrecer calidad en los programas a distancia”, explicó el doctor Omar F. Carrasco Ortega, jefe del Departamento de Farmacología.

En este proyecto están comprometidas todas las personas del Departamento, quienes han aportado contenido, ideas y apoyo en la tecnología, por lo que todo el esfuerzo y trabajo ha dado resultados, pues se estima que el primer diplomado en línea esté disponible esta semana.

La oferta educativa consta de cuatro diplomados: “Farmacología Clínica”, es el primero que se pondrá a disposición de la comunidad, donde se revisarán las bases farmacogenéticas y farmacodinámicas. Asimismo, estará “Farmacovigilancia”, “Monitoreo de estudios clínicos” y “Bases Farmacoeconómi-

cas”, los cuales se abrirán poco a poco y se espera que para el mes de julio ya estén todos disponibles.

“Para lograr este trabajo, primero rompimos el paradigma de la educación a distancia, y nos dimos cuenta que la gente se ha adaptado muy bien, quizá algo que favoreció la aceptación fue la contingencia, pues ha hecho que las personas adopten herramientas virtuales para su trabajo diario”, indicó el doctor Carrasco Ortega.

Para inscribirse a los diplomados, una vez que se encuentren disponibles, se deberá ingresar a la página del Departamento de Farmacología, ahí se encontrará un link de las ofertas de cursos, al seleccionarlo dirigirá al usuario a la pantalla donde estarán los temarios, horas que se destinarán, así como el costo.

“Estos cursos están indicados para profesionales de la salud, quienes deben estar pendientes de los trabajos y actividades que se solicitan, además cumplir con sus sesiones y aprobar los exámenes. De manera específica cada diplomado cuenta con un perfil profesional necesario, por lo que pido a los interesados lo revisen”, concluyó el jefe del Departamento de Farmacología.

Los diplomados tienen el aval de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Diplomados de Farmacología Online

*El aprendizaje en línea no será la siguiente gran cosa, ya es la gran cosa ahora.
Donna J. Abernathy*

Próximamente...

El **Departamento de Farmacología** está trabajando para ofrecerte una alternativa en educación.

Dentro del Departamento se está desarrollando la infraestructura para implementar Diplomados en línea.

Descubre qué diplomados estarán a tu alcance.

[Da clic aquí.](#)

Logos: Facultad de Medicina UNAM, Hospital General de México, Hospital de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica, Hospital de Especialidades y Hospital de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica.



CALL & CHAT CENTER

Por Lili Wences

La Facultad de Medicina de la UNAM, comprometida con llevar información veraz a toda la población, puso en marcha, en colaboración con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, el Call & Chat Center, donde 63 médicos ofrecen información sobre la pandemia por COVID-19.

De lunes a viernes, de 8 a 20 horas, los usuarios pueden comunicarse a los teléfonos 55-4161-1630 y 800-4610-145; o bien, conversar por medio del chat, para lo cual deben ingresar a alguna de las siguientes páginas: www.facmed.unam.mx, <http://covid19.facmed.unam.mx> y <http://meditic.facmed.unam.mx>.



MÉDICOS COMPROMETIDOS CON LA SOCIEDAD

Desde finales de marzo, los profesionales recibieron capacitación bajo la coordinación de la doctora Ana Elena Limón Rojas, secretaria de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social de la Facultad.

A partir de lecturas de los artículos más recientes en las revistas más prestigiosas, guías de práctica clínica y cursos en línea de la Secretaría de Salud y otras instituciones, adquirieron las bases teóricas de la enfermedad. Asimismo, revisaron las preguntas más frecuentes sobre el coronavirus, material sobre el autocuidado y la higiene de manos, así como el comportamiento epidemiológico del SARS-CoV-2 de la OMS.

También, participaron en una serie de videoconferencias encabezadas por los doctores Jorge Baruch Díaz Ramírez, responsable de la Clínica de Atención Preventiva del Viajero; Yolanda López Vidal, coordinadora del Programa de Diagnóstico SARS-CoV2 de la UNAM, donde abordaron la fisiopatología, el comportamiento de la enfermedad causada por el SARS-CoV2 y la importancia de las comorbilidades del paciente con COVID-19.

Su capacitación ha sido constante, pues recientemente fueron parte de una videoconferencia (organizada por el doctor Abel Delgado Fernández, coordinador del Servicio Social de la Facultad) con académicas de las

facultades de Medicina y Psicología de la UNAM sobre salud mental, a fin de orientar a la población en el tema.

Para la función operativa del Call & Chat Center, contaron con la asesoría del ingeniero Javier Calderón Albor, jefe de Redes y Telecomunicaciones de la Facultad, y aprendieron a manejar gráficos y diagramas para evaluar con rapidez a un paciente por llamada telefónica, sobre todo si se presenta con datos de gravedad.

Del 13 de abril al 8 de mayo, los médicos han atendido alrededor de mil 200 llamadas y 700 chats de toda la República Mexicana, principalmente de la Ciudad de México y su Zona Metropolitana, incluso también de mexicanos que residen en Estados Unidos.

Las dudas más frecuentes de los usuarios han sido las relacionadas con las vías de contagio, los síntomas, qué medidas tomar si necesitan salir de casa, uso adecuado del cubrebocas, en qué laboratorios pueden realizarse la prueba para COVID-19 y, últimamente, han recibido llamadas de pacientes que reportan síntomas sugerentes de la enfermedad, la mayoría sin datos de gravedad. También preguntan sobre los números de emergencia o las unidades COVID-19 que todavía tienen cupo, y solicitan apoyo psicológico.

MANTIENEN EN ALTO EL ESPÍRITU DE AYUDAR

Alexis Israel Bonilla González es uno de los profesionales que integra el equipo que atiende el Call & Chat Center. Para él, esta experiencia "cobra gran importancia para mi formación profesional al fortalecer mis habilidades de comunicación con los pacientes que atendemos; gran parte de la gente necesita ser escuchada con los mejores ánimos, nos queda claro que hace falta una valoración integral al paciente, como la exploración y demás elementos, pero percibir al usuario con un verdadero alivio al momento de agradecer el que se resuelvan sus dudas, me satisface".

Por su parte, Ana Elena Hoyos Lázaro consideró que las dinámicas que se realizaron durante la capacitación tuvieron un impacto positivo para dar una buena atención y enfrentar la fase 3 de esta pandemia. Sin embargo, señaló que continúa capacitándose todos los días para informar de manera adecuada a la población. "Participar en este call center es muy significativo para mí, pues me he puesto al servicio de mi país y me ha abierto considerablemente el panorama, ya que me ha permitido vivir de cerca la enfermedad de cada uno de los pacientes y familiares que se han puesto en contacto conmigo", expresó.

Para Christian Rosete Rafael la pandemia ha generado cambios significativos en los estilos de vida, influido en la salud mental de la población y cambiado la forma en que se toman clases o se acude al trabajo. "Lo importante es que de todo esto podemos aprender y seguimos aprendiendo. Es un honor poder colaborar como médica durante la emergencia sanitaria generada por COVID-19; además de la información médica profesional que proporcionamos, ha sido un proceso de aprendizaje continuo para todos, incluidos nosotros", aseguró.



El Departamento de Embriología y Genética genera nuevos contenidos en línea y casos ABP

Por Eric Ramírez

Con motivo del 70 aniversario de su fundación, el Departamento de Embriología y Genética de la Facultad de Medicina de la UNAM realiza una reestructuración en su forma de enseñanza al adaptar las nuevas tecnologías. La contingencia sanitaria, por COVID-19, fue un momento idóneo para poner en marcha estos planes.

“En un futuro, esta forma de aprender a distancia nos obligará a tener un método mixto, es decir, tener el contenido en línea y presencial. Eso enriquecería la clase presencial si tenemos bien estructurado el curso en línea, porque el alumno llegaría al aula a discutir lo que ya aprendió”, consideró la doctora Mariana Garrido Harfuch, coordinadora de Evaluación del Departamento.

Por otro lado, para completar el semestre, no hubo contratiempos, pues casi acababan los temas, así que comenzaron a realizar videos y material de apoyo más amplio para solventar estos contenidos y comenzar a preparar las clases para el siguiente semestre.

“Estamos generando varias cosas y estamos aprovechando los conocimientos de todos los profesores, pues contamos con una planta docente multidisciplinaria, con el objetivo de ayudar en el desarrollo de las habilidades en Embriología y promover la educación médica en todos nuestros alumnos. Nuestros especialistas están enfocados en realizar contenidos audiovisuales de los temas y rehacer material que ya estaba, pero le faltaba actualizarse”,

explicó el doctor Adrián García Cruz, coordinador de Enseñanza del Departamento.

Se espera que la contingencia sirva para que los alumnos y profesores descubran una nueva forma de aprendizaje a partir del aprovechamiento de los recursos por Internet.

Desarrollo de casos ABP

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia para ayudar a los estudiantes a reforzar los conocimientos que van adquiriendo en los bloques semestrales, para que una vez que lleguen a hospitales sepan cómo integrarlos. El Departamento de Embriología y Genética adoptó esta estrategia y está desarrollando sus propios casos.

Diseñar un caso de ABP es un trabajo que lleva una metodología y pasa por muchos filtros, desde especialistas hasta alumnos que ya hayan cursado las materias, para lograr el perfecto aprendizaje. “Lo que se hace es contextualizar el aprendizaje y fomentarlo, plantear al alumno en un escenario real, o casi real, dependiendo del nivel académico. Es importante recalcar que la finalidad del ABP no es que el alumno resuelva el problema, eso es algo que eventualmente hará, pero debe adquirir las herramientas cognitivas y habilidades que le permitan resolver ese problema y cualquier otro que se asemeje a éste”, concluyó la doctora Garrido Harfuch.



Recursos virtuales en Inmunología, un apoyo de estudio en la contingencia

Por Victor Rubio

El ciclo escolar acabó de manera más temprana a lo que estaba planeado, por ello, la Coordinación de Inmunología del Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina estuvo trabajando en diseñar recursos de aprendizaje que estuvieran disponibles en línea para todos los alumnos.

Sobre cómo se elaboraron dichos recursos, el doctor Jesús Marvin Rivera Jiménez, coordinador de Enseñanza de Inmunología, comentó que principalmente se utilizó un programa llamado "InmunoRepasos", que originalmente se realiza de manera presencial después de cada bloque, el cual consiste en una revisión rápida y puntual de los temas de la asignatura.

"Difundimos el programa a través de nuestras redes sociales, y durante seis sesiones que fueron realizadas del 20 al 27 de abril con tres horas de duración

cada una, se revisaron la mayoría de los temas con la ayuda de nueve profesores en línea; además, en adición a los repasos, se realizaron sesiones de preguntas y respuestas de dos horas de duración. El programa tuvo mucho éxito, durante las sesiones hubo entre 90 y 170 estudiantes conectados, en promedio 130 estudiantes por sesión", afirmó.

El doctor Rivera detalló que el programa estuvo enfocado primordialmente para los alumnos que presentaron el examen ordinario en línea el 30 de abril, pero cualquier estudiante que quisiera reforzar sus conocimientos podía participar, siempre y cuando estuviera inscrito en la asignatura.

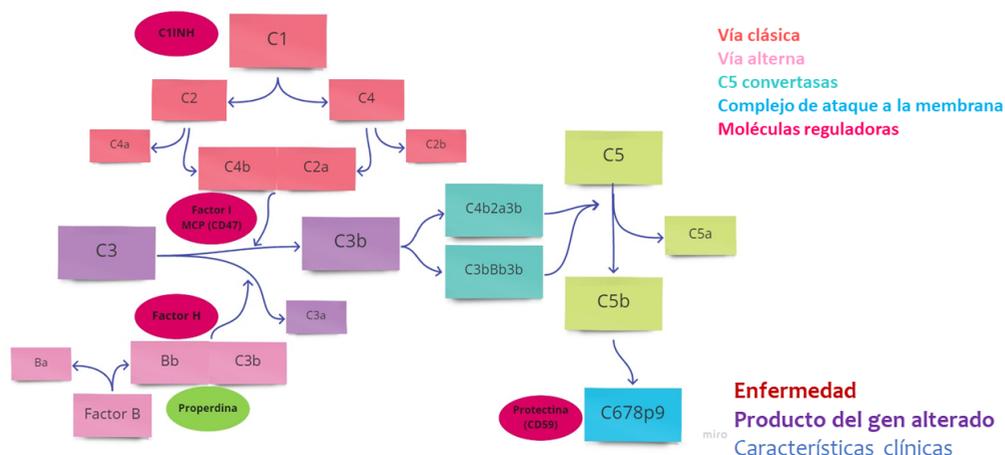
"Los nueve profesores que participamos utilizamos como recursos didácticos presentaciones con diapositivas y diversos programas que nos permitieron dibujar y escribir conforme fuimos dando la

explicación de cada tema, y al final de cada participación resolvimos las dudas y preguntas que surgían durante las clases", apuntó.

Algunos de los temas más importantes abordados en las clases fueron los relacionados con la Inmunología Clínica e Inmunopatología; además, durante las sesiones, se habló de la inmunidad innata, la inmunidad adaptativa y la regulación de la respuesta inmunológica.

Para terminar, el doctor Rivera explicó un poco sobre la logística del examen y las acciones del Departamento para atender las eventualidades durante su aplicación. "Para el examen los alumnos se pudieron registrar desde la misma plataforma y el enlace con la Coordinación se realizó a través de Telegram; estuvimos muy al pendiente de cualquier eventualidad en la aplicación del examen", concluyó.

Inmunodeficiencias del sistema del complemento



Rutina, sueño y percepción del tiempo durante la pandemia por COVID-19

Por Victor Rubio

Nuestra rutina cambió y con ella los hábitos que rodean a nuestra cotidianidad, vivimos un desajuste de horarios, y ante esta situación surgen preguntas como ¿qué podemos hacer para mejorar nuestros hábitos dentro de casa y darle a nuestra vida una rutina más saludable?

Al respecto, el doctor Manuel Ángeles Castellanos, jefe del Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina de la UNAM, explicó que en ciertos grupos de la población ya se han descrito alteraciones fisiológicas secundarias al encierro. “El síndrome de la cuarentena es un fenómeno que ha sido estudiado en jóvenes, principalmente en Japón, donde es llamado *hikikomori*, que significa apartarse o estar recluso; esta actividad consiste en encerrarse en sus habitaciones para jugar videojuegos, ver películas o series, es decir, se aíslan totalmente de las señales sociales a las que generalmente los seres humanos están habituados”, indicó.

El también investigador mencionó que la cuarentena no sólo está asociada al hecho de estar aislado, sino que además participan factores biológicos, familiares y sociales. “En el aspecto biológico, se trata de un problema propiamente del contagio de la enfermedad (COVID-19); en el aspecto familiar, la situación es difícil, secundaria al encierro con otros integrantes de la familia, y en adición a estos factores, existen casos como el de las familias

extendidas, donde viven varias en una sola casa y surgen disgustos o peleas, lo que lleva a un proceso de desgaste y de estrés”, recalcó.

Hablando del factor social, resaltó el cambio que ha representado para muchos el trabajar en línea desde casa, aunado, en muchos casos, a la actividad escolar que realizan los niños también a distancia y a quienes se debe ayudar, provocando la saturación de actividades diarias, o en algunas familias el cuidado de adultos mayores.

“Otro punto importante es el tipo de noticias al que se tiene acceso, la mayoría con fuentes de información sin verificar o manipuladas que producen la repetición de eventos falsos que generan estrés”, resaltó.

Al hablar de las personas que despiertan durante la madrugada y tienen dificultad para conciliar el sueño nuevamente, recomendó no mantenerse en la cama

dando vueltas, sino salirse de ella y buscar una actividad relajante, al día siguiente no dormir durante el día y al llegar la noche dormir de seis a ocho horas.

Para mejorar la organización temporal de nuestras actividades como los horarios de sueño, el doctor Ángeles Castellanos sugirió algunas recomendaciones: 1) horarios fijos de alimentación, tomando en cuenta que el alimento más importante es el desayuno; 2) establecer horarios específicos para dormir y despertar; 3) realizar una rutina de ejercicio diaria de ser posible a la misma hora, con una duración de más de 30 minutos que incluya a toda la familia, y finalmente debemos entender que esta situación va a pasar.

Por lo tanto, “mantener un estado de salud mental en nuestro ámbito familiar y continuar siguiendo las recomendaciones de los responsables del sector salud son los consejos más importantes”, concluyó.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
COORDINACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL

REGISTRO DE CANDIDATOS
PREMIO AL SERVICIO SOCIAL "DR. GUSTAVO BAZ PRADA" 2020

Debido a la contingencia sanitaria, el registro de candidatos y la recepción de documentos se hará en línea. Para ello, es importante que al momento de hacerlo cuente con los archivos electrónicos de:

1. La carta de OPINIÓN FAVORABLE, de acuerdo con lo descrito en la base 4, del apartado I de ALUMNOS de la convocatoria. La cual, en caso de que el trabajo que se presenta sea en equipo, deberá considerar el nombre de todos los integrantes.

Características del archivo electrónico:

El nombre no debe llevar espacios, caracteres especiales ni acentos, escribirse en mayúsculas, comenzando con las siglas LMC, LCF, LF, LIBB o PECCEM (de acuerdo con la licenciatura correspondiente), seguido por la palabra OPINION y posteriormente por el nombre del alumno que realiza el registro, empezando por el primer apellido, separando cada palabra con un guión bajo, ejemplo: LMC_OPINION_HERNANDEZ_LOPEZ_JUAN
 Formato PDF
 Tamaño máximo 10MB

2. La MEMORIA DEL SERVICIO SOCIAL, de acuerdo con lo descrito en las bases 1, 2, 3 y 4 del apartado II de CARACTERÍSTICAS DE LAS MEMORIAS DE LOS PASANTES de la convocatoria. Debe incluir una carátula con el nombre del o los integrantes, número(s) de cuenta, modalidad de servicio social (en el caso de la Licenciatura de Médico Cirujano), licenciatura, ciclo escolar, nombre del programa, nombre del asesor, lugar e institución donde se prestó el servicio social. Nota: Este documento corresponde al informe final que presentaste para obtener tu certificado de término del servicio social.

Características del archivo electrónico:

El nombre no debe llevar espacios, caracteres especiales ni acentos, escribirse en mayúsculas, comenzando con las siglas LMC, LCF, LF, LIBB o PECCEM (de acuerdo con la licenciatura correspondiente), seguido por la palabra MEMORIA y posteriormente por el nombre del alumno que realiza el registro,

empezando por el primer apellido, separando cada palabra con un guión bajo, ejemplo:

LMC_ MEMORIA_ HERNANDEZ_ LOPEZ_ JUAN

Formato PDF

Tamaño máximo 10MB

3. Las ACTIVIDADES RELEVANTES realizadas en un máximo de cinco cuartillas, de acuerdo con lo descrito en la base 5, del apartado II de CARACTERÍSTICAS DE LAS MEMORIAS DE LOS PASANTES de la convocatoria. Debe incluir una carátula con el nombre del o los integrantes, número(s) de cuenta, modalidad de servicio social (en el caso de la Licenciatura de Médico Cirujano), licenciatura, ciclo escolar, nombre del programa, nombre del asesor, lugar e institución donde se prestó el servicio social.

Características del archivo electrónico:

El nombre no debe llevar espacios, caracteres especiales ni acentos, escribirse en mayúsculas, comenzando con las siglas LMC, LCF, LF, LIBB o PECCEM (de acuerdo con la licenciatura correspondiente), seguido por la palabra ACTIVIDADES y posteriormente por el nombre del alumno que realiza el registro, empezando por el primer apellido, separando cada palabra con un guión bajo, ejemplo:

LMC_ ACTIVIDADES_ HERNANDEZ_ LOPEZ_ JUAN

Formato PDF

Tamaño máximo 10MB

Realice su registro en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/iNCgZj2DeKjB6WbA8>

Al terminar el registro obtendrá un comprobante. La Coordinación de Servicio Social revisará los documentos presentados. Posteriormente, recibirá un correo con la asignación de un número de expediente.

Si requiere asesoría respecto a los documentos que solicita la convocatoria, puede contactar a: Dr. Abel Delgado Fernández, Coordinador de Servicio Social. Tel: 56 23 23 00 extensión 43008.
delgadofernandez.abel@gmail.com

Impresionismo, tiempo y luz



Por Diana Karen Puebla

“El Impresionismo es uno de los estilos artísticos que más llaman la atención por la intensidad de sus colores, lo armónico de sus paisajes y sobre todo por cómo revolucionó la plástica dentro de la historia de la pintura occidental. Surgió a partir del siglo XIX, justo cuando se valoraban las grandes propuestas sociotecnológicas y nacía la fotografía, que con su presencia amenazó el poder hegemónico de la pintura como creadora de imágenes”, explicó la maestra Nuria Galland Camacho, responsable de Servicios Pedagógicos y Contenidos del Palacio de la Escuela de Medicina.

Los impresionistas consideraban a la fotografía limitada, pues no daba cuenta del color ni del movimiento. Su meta era vencer a la fotografía a partir de estos elementos esenciales que la cámara no recogía.

“Esta corriente estaba obsesionada por la luz y el color, pronto descubrieron que el color no era una propiedad del objeto mismo, sino de la luz que incidía sobre éste, de ahí que un mismo paisaje tomado a diferentes horas del día, como en la pintura *Bulevar de las capuchinas* de Claude Monet, cambiaba de acuerdo con la estación, donde en invierno predominaba el color azul. Es por ello que los pintores del Impresionismo debían pintar rápido para capturar el momento”, mencionó la especialista durante el curso- taller de Historia del Arte, transmitido por Facebook Live de la Facultad de Medicina de la UNAM.

El Impresionismo toma su nombre de una pintura de Monet conocida como *Impresión del sol naciente* expuesta en la primera exposición del colectivo. Luego de recibir un comentario

peyorativo de un crítico de arte deciden tomar el nombre, pues se dan cuenta que su pintura se basa en las impresiones que capturan en un corto tiempo.

Uno de los artistas más famosos de esta corriente fue Auguste Renoir, quien se arriesgó a utilizar el color negro puro en sus obras, las cuales tenían como tema principal la vida burguesa, las fiestas, la calle y cómo se desarrollaba la vida en el exterior. En sus pinturas se aprecia el empleo del color y de la luz, por ejemplo, en la obra titulada *The Cabaret of Mère Anthony* o en *Dance in the Moulin de la Galette*.

A su vez, otro pintor altamente vanguardista y que se distinguió entre los demás impresionistas fue Edgar Degas, quien en su obsesión por la luz artificial y la representación de la figura femenina, retrató la vida de las mujeres que se dedicaban al ballet, desde la perspectiva de un voyeur, pues el objetivo que se apreciaba era el de espiar sin ser descubierto. “Este pintor es altamente experimental y emplea el método de repetir los temas sistemáticamente, como en sus pinturas *The dancing class* y *Dance on the stage*, en ambas se conserva la figura realista en los rostros de algunos personajes y la difuminación de la figura en los cuerpos de las bailarinas”, concluyó la maestra Galland Camacho.

En el Impresionismo el tema principal es el paisaje donde se intenta captar la luz, percibida en un instante demasiado rápido como para permitir que el ojo enfocara los detalles e identificara los contornos. La meta era alcanzar la instantaneidad.

Cuentos de las Cárceles del Santo Oficio de la Inquisición

Por Jaime Ugarte

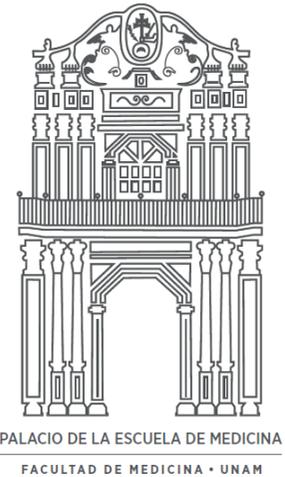
Con el ciclo "A Puerta Abierta: Cuentos de las Cárceles del Santo Oficio de la Inquisición", el Palacio de la Escuela de Medicina continúa ofreciendo opciones a distancia al público para conocer más sobre la historia y secretos de este majestuoso recinto construido en el siglo XVIII.

A través de transmisiones en Facebook Live, Valentina Ortiz, narradora, música y escritora, relata cuentos dirigidos a toda la familia, pero especialmente a los niños.

El primero fue *Guillén de Lampart, el hombre que nunca corrió*: En la mazmorra del Palacio de la Inquisición, él escribió largos versos sobre viejas sábanas, con tinta hecha de carbón. Hombre irlandés, condenado a muerte por la Inquisición de México en 1659, Guillén de Lampart fue un soñador,

un gran aventurero. Después de ser pirata, llegó a las fuerzas españolas y así a tierras mexicanas. Con fuertes ideas sobre la libertad organizó una rebelión de indígenas y africanos contra la corona española. Pasó más de 17 años encerrado en el Palacio de la Inquisición y aun en esas terribles condiciones, siguió soñando en la libertad y en la comunidad.

Por su parte, *Las Cihuateteos, dueñas de las hierbas y la sanación* habla de las mujeres mexicas que murieron al dar a luz, quienes, además, junto con Tlazolteotl, se encargaban de los poderes de sanación. Ellas podían curar a los niños con hierbas y durante sus viajes cruzaban por las cárceles del Santo Oficio de la Inquisición, donde nunca dejaron sola a su comadre la Mulata de Córdoba, gran curandera, quien estaba presa.



Otro cuento narrado por Valentina Ortiz fue *El burro y el gato*, donde recordó que "en la cárcel de la Santa Inquisición habitaba un gato que llevaba una vida muy placentera. Todo cambió cuando llegó un burro que quería parecerse a los humanos y ser más inteligente. El burro escuchaba día y noche todo lo que los humanos de ese lugar hacían y decían. Se dio cuenta de las injusticias y aberraciones que el tribunal de la Inquisición realizaba. El burro y el gato se cuestionaron si de verdad era bueno parecerse a los humanos y el burro supo que era mucho mejor seguir siendo un burro, pues pareciese que ellos hacían cosas más inteligentes".

Durante la transmisión, los espectadores pudieron disfrutar las historias y leyendas que con el paso del tiempo se han creado alrededor de las cárceles y que hasta hoy siguen formando parte de la cultura e historia de este emblemático lugar.

Continúa visitando el facebook del Palacio de la Escuela de Medicina, porque vienen más historias.





CHAT Y CALL CENTER
COVID-19
F A C M E D

¿Tienes dudas sobre COVID-19?

La Facultad de Medicina y la DGTIC de la UNAM ponen a disposición de la población en general este servicio atendido por 63 médicos capacitados en el tema.

Puedes marcar a los siguientes números:

55-4161-1630 y **800-4610-145**

Para asesoría por chat, ingresa a

www.facmed.unam.mx
covid19.facmed.unam.mx
meditic.facmed.unam.mx

da click en el apartado “**Chat center COVID-19**”
y presiona el ícono “**Iniciar chat**”.



Facultad de Medicina

