

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FACULTAD DE MEDICINA, UNAM

Los elementos que permitieron el diagnóstico institucional de la Facultad de Medicina de la UNAM se ordenaron con base en el sistema de FODAs; sistema que permite estimar, desde una perspectiva operativa, las características y actividades institucionales de manera concreta y precisa. Las siglas significan: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Las primeras dos se refieren a aspectos positivos y las últimas dos a aspectos negativos. La primera y la tercera son de origen interno y la segunda y la cuarta de origen externo.

DOCENCIA

i. Licenciatura

a. de Médico Cirujano

Fortalezas

1. La Facultad de Medicina es la institución educativa con más tradición en nuestro medio
2. Su plan de estudios cuenta con misión, objetivos y perfil del egresado bien estructurados y definidos
3. Existe una nueva administración que ha propuesto un nuevo plan de trabajo
4. Tiene un número suficiente de profesores
5. La planta docente tiene deseos de superación académica
6. Existe libertad de cátedra
7. Existen requisitos altos para la selección de los alumnos de primer ingreso
8. Existe un sistema homogéneo para evaluar el aprendizaje
9. Existe la libertad de utilizar métodos educativos diferentes
10. Se utilizan encuestas de opinión para evaluar la docencia
11. La facultad cuenta con servicios asistenciales como psiquiatría, psicología y salud mental
14. Los estudiantes tienen la posibilidad de participar en la evaluación de planes y programas
15. Existen cursos para actualización del personal docente
16. Está planeado un Congreso Universitario

Oportunidades

1. Participan las mejores instituciones asistenciales del país
2. Se aprovecha la infraestructura de las instituciones asistenciales
3. Se está generando desarrollo científico y tecnológico mundial acelerado en el campo de la salud
4. Existe interés mundial en el desarrollo de métodos educativos innovadores

Debilidades

En relación con el plan de estudios:

1. No existe un curso propedéutico para los alumnos
2. El plan de estudios requiere una evaluación integral a 10 años de su aprobación
3. Los contenidos académicos de algunas materias son de calidad heterogénea y tienen relación limitada con la competencia profesional
4. Los contenidos y la orientación de algunos programas académicos tienen relación desigual con los propósitos fundamentales del plan de estudios y con el perfil del egresado
5. Los programas de apoyo y de asesorías para materias con alto índice de reprobación son insuficientes
6. La enseñanza tutelar es insuficiente
7. La distribución de tiempo para algunas asignaturas clínicas es inadecuada
8. Los programas educativos en varias materias clínicas no se sustentan en el logro de las competencias clínicas ni en la solución de problemas
9. El proceso educativo tiende a ser más informativo que formativo
10. El proceso educativo limita la integración del conocimiento
11. Existe poca participación de los alumnos en proyectos de investigación
12. La articulación entre las áreas básicas y clínicas es escasa
13. No existen programas para evaluar la calidad de la enseñanza
14. La eficiencia terminal no es satisfactoria

15. Los sistemas de evaluación del aprendizaje son de calidad heterogénea y tienen escasa relación con los objetivos fundamentales del plan de estudios
16. La actividad docente tiene infraestructura de apoyo escasa y obsoleta
17. Las entidades académicas que articulan la enseñanza del área básica con la clínica son insuficientes
18. La disponibilidad de libros y material bibliográfico en las bibliotecas y hemerotecas es insuficiente
19. La estructura informática es insuficiente
20. Los egresados tienen niveles académicos de calidad desigual, lo que repercute en el examen profesional y en el de ingreso a las especialidades médicas, y más grave aun, en el desempeño en la atención de pacientes de primer contacto
21. El proceso educativo genera egresados más interesados en la medicina curativa que en la promoción de la salud
22. Algunos escenarios de formación no siempre son coincidentes con la práctica profesional
23. Algunos escenarios educativos de contacto primario no tienen la infraestructura académica apropiada
24. Existen estrategias de examen profesional que requieren ser sometidas a evaluación formal
25. Los cursos del idioma inglés son insuficientes
26. El programa de los grupos experimentales (NUCE) no ha sido sometido a evaluación formal

En relación con el personal docente:

27. El personal académico tiene preparación y capacidad docente desigual
28. Parte del personal académico de carrera tiene limitado interés en la labor docente
29. Algunos profesores no cumplen cabalmente con su compromiso docente
30. Algunos profesores titulares delegan funciones y responsabilidades en los ayudantes de profesor
31. Parte del personal docente tiene limitado interés por cursos de actualización
32. El dominio de los bancos de información electrónica de docentes es desigual
33. Los programas de formación docente, capacitación para la docencia y actualización de conocimientos son insuficientes
34. Los sistemas de evaluación y promoción del personal docente están orientados más hacia logros en la investigación que en la calidad de la labor docente
35. Se toman algunas decisiones fundamentadas solo en la opinión de los estudiantes
36. No existen criterios explícitos de ingreso y permanencia para docentes de grupos experimentales
37. Los programas de motivación y desarrollo para el docente son insuficientes
38. La formación humanística es insuficiente
39. Algunos docentes básicos carecen de experiencia clínica
40. Algunos docentes clínicos carecen de experiencia en ciencias básicas
41. Los espacios de comunicación entre docentes básicos y clínicos son insuficientes
42. El sistema de comunicación interno entre autoridades, profesores y alumnos es poco eficiente

En relación con los alumnos:

43. Algunos alumnos están más interesados en la calificación aprobatoria que en el aprendizaje
44. El dominio de los bancos de información electrónica de alumnos es desigual
45. El programa de atención oportuna a alumnos con dificultades académicas y personales es insuficiente, lo que produce deserción
46. Los egresados tienen poco vínculo con la facultad

Amenazas

1. La sociedad desconoce que la labor más relevante del médico es la promoción de la salud y no el tratamiento de las enfermedades
2. La docencia en otras instituciones del país con menos recursos tiene, en algunos casos, mayor calidad
3. Los criterios y procedimientos de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud no son los óptimos
4. Algunas sedes de servicio social e internado no tienen la infraestructura asistencial necesaria
5. Se cuestiona el prestigio académico de la Facultad de Medicina
6. Existen alumnos de primer ingreso que tienen deficiencias en su nivel académico
7. El acceso a algunas plazas para servicio social e internado está supeditado a que haya vacantes después de su asignación a las universidades estatales
8. El número de egresados supera a las oportunidades laborales o éstas se ofrecen en sitios o en plazas que no corresponden a sus expectativas o a sus competencias

b. de Investigación Biomédica Básica

Fortalezas

1. La carrera tiene tradición y prestigio en el medio científico de la UNAM
2. La misión y los objetivos del plan de estudios están bien estructurados y definidos
3. El plan de estudios se evalúa de manera integral en forma periódica
4. Los contenidos académicos son heterogéneos
5. Existe libertad de cátedra
6. La planta docente tiene deseos de superación académica
7. El personal docente es suficiente en cantidad y calidad
8. La infraestructura está distribuida en varias dependencias universitarias
9. En el programa participan varias dependencias universitarias
10. Los estudiantes aprenden mientras realizan investigación
11. Existe un estricto proceso de selección de los alumnos
12. Los espacios de comunicación entre docentes y alumnos son apropiados
13. Existe una nueva administración que ha propuesto un nuevo plan de trabajo
14. Está planeado el Congreso Universitario

Oportunidades

1. La investigación científica está adquiriendo cada vez mayor importancia a nivel mundial
2. Existen nuevas políticas nacionales relacionadas con la investigación científica
3. La investigación biomédica básica tiene mayor impacto en la industria

Debilidades

1. La facultad sólo administra esta licenciatura e interviene muy poco en la parte académica
2. Existe poca representatividad de miembros de esta facultad en el Comité Académico
3. La información de la carrera en la página web de esta facultad es insuficiente
4. Poco personal de la facultad participa en esta licenciatura
5. Pocos laboratorios de investigación de la facultad participan en esta licenciatura
6. Los estudiantes no se identifican como alumnos de la Facultad de Medicina

Amenazas

1. Existen carreras semejantes en otras instituciones
2. El tratado de libre comercio genera mayor emigración de estudiantes y docentes al extranjero
3. Algunos alumnos de primer ingreso tienen deficiencias en su nivel académico

ii. Posgrado

a. Especialidades

Fortalezas

1. La Facultad de Medicina es la institución educativa con más tradición en nuestro medio
2. Existe una nueva administración que ha propuesto un nuevo plan de trabajo
3. Los programas de estudios están bien estructurados y son idóneos para cada especialidad
4. Existe una planta de profesores específica para las especialidades
5. La planta docente tiene deseos de superación académica
6. Los profesores tienen certificado vigente en su especialidad
7. Hay una revisión y supervisión periódica por parte los comités académicos ad-hoc
8. Existen campos clínicos idóneos para la formación de especialistas
9. Los egresados tienen buena aceptación como especialistas
10. Está planeado el Congreso Universitario

Oportunidades

1. Las especialidades concuerdan con las necesidades del país
2. Las sedes hospitalarias tienen pacientes con gran variedad de patologías que son útiles para la enseñanza de todas las especialidades

Debilidades

1. El ingreso a las especialidades utiliza un mecanismo de selección poco apropiado
2. El Plan Único de Especializaciones Médicas no ha sido evaluado de manera integral a 10 años de su aprobación
3. No existe vinculación con el programa de maestrías y doctorados
4. No se reconoce a la especialidad como grado académico
5. Los campos clínicos tienen calidad desigual
6. Algunos programas tienen una duración excesiva
7. El compromiso de la planta docente es desigual
8. La planta docente es insuficiente
9. La capacitación de la planta docente es insuficiente
10. Algunos profesores tienen nombramiento no regularizado
11. Se utilizan principalmente modelos de enseñanza tradicionales
12. Un buen número de alumnos desarrolla actividades asistenciales sin la asesoría necesaria
13. En algunos casos la interacción tutor-alumno es muy limitada
14. Algunos alumnos no adquieren habilidades fundamentales para el ejercicio de la especialidad
15. La protección legal de los alumnos es insuficiente en algunas sedes

Amenazas

1. Existe una tendencia mundial hacia la deshumanización de la práctica médica
2. Las instituciones de salud participantes tienen políticas asistenciales y educativas desiguales
3. La calidad académica es desigual entre las sedes
4. Algunas sedes hospitalarias no son apropiadas para la formación de especialistas
5. La identificación con esta facultad es limitada en las sedes hospitalarias
6. Algunas especialidades no están dentro del programa de excelencia del CONACYT
7. La población no reconoce la labor asistencial de los residentes
8. La enseñanza tutelar se dificulta por los problemas médicos legales
9. Algunos profesores propuestos por instituciones de salud no tienen suficiente currículo académico
10. La especialidad se ha convertido en un empleo seguro
11. La planeación de las plazas para los alumnos no responde a las necesidades sociales del país
12. Existe una creciente cultura de demandas y reclamaciones por prácticas médicas inadecuadas

b. Maestrías y doctorados

Fortalezas

1. La Facultad de Medicina es la institución educativa con más tradición en nuestro medio
3. Los programas y objetivos están bien definidos
4. La duración del proceso educativo es adecuada
5. La planta docente tiene deseos de superación académica
6. Los profesores se mantienen actualizados
7. Hay un número suficiente de profesores
8. Existen comités académicos ad-hoc
9. La selección de los alumnos que ingresan es apropiada
10. Los egresados tienen buena aceptación en universidades nacionales e internacionales
11. Los egresados tienen aceptación en empresas nacionales e internacionales
12. Está planeado un Congreso Universitario

Oportunidades

1. Se requieren nuevas generaciones de investigadores bien calificados
2. La industria reconoce la importancia de la investigación científica
3. Existe una posibilidad creciente de intercambio académico internacional
4. Existen problemas que requieren de investigación multidisciplinaria

Debilidades

1. Los programas tienen calidad académica desigual
2. Algunos procesos educativos son más informativos que formativos
3. Existe poca difusión de los programas
4. En algunos casos el personal docente no está actualizado

5. En algunos profesores existe poco compromiso docente
6. No hay programa para tutores de introducción y acercamiento a los principios y valores de la facultad
7. La calidad académica de los tutores es desigual
8. Algunos tutores desconocen las funciones, obligaciones y responsabilidades de los programas
9. La eficiencia terminal no es óptima
10. Los alumnos buscan opciones de ingreso al posgrado de manera indiscriminada
11. Los egresados tienen preparación académica desigual
12. Existe poco intercambio con otras universidades e instituciones
13. Existen pocos convenios con instituciones, industrias y empresas nacionales e internacionales

Amenazas

1. Las oportunidades de empleo para los egresados son insuficientes
2. CONACYT no reconoce algunos programas de posgrado

INVESTIGACION

Fortalezas

1. La Facultad de Medicina es la institución educativa con más tradición en nuestro medio
2. Existe una nueva administración que ha propuesto un nuevo plan de trabajo
3. La planta docente tiene deseos de superación académica
4. Los profesores contribuyen de manera significativa al conocimiento científico
5. Existen suficientes instalaciones para el trabajo de investigación
6. Existe equipo biomédico moderno en cantidad suficiente
7. Existe un catálogo de los proyectos de investigación
8. La producción científica es aceptable y se puede mejorar
9. Existe reconocimiento nacional e internacional a grupos de investigación y a sus profesores
10. Participan profesores en actividades científicas dentro y fuera de la UNAM
11. Existe libertad en la elección de líneas de investigación
12. Es posible participar en el estudio de problemas nacionales en forma multidisciplinaria
13. Está planeado un Congreso Universitario

Oportunidades

1. Existe interés mundial por la investigación científica
2. Han surgido instancias externas de apoyo financiero a la investigación
3. Existe interés de investigadores de otros países por realizar investigación en México

Debilidades

1. No existe una política de investigación orientada hacia temas prioritarios de salud
2. El programa de coordinación de investigación es incipiente
3. El número de líneas y de proyectos de investigación es excesivo
4. Existe desarticulación y confusión entre líneas y proyectos de investigación
5. Falta evaluación interna de los proyectos
6. La capacidad para renovar la planta de investigación es limitada
7. La interacción entre investigadores y empresas es insuficiente
8. El esfuerzo de investigación está atomizado
9. La vida colegiada es limitada
10. Son pocos los proyectos en colaboración interna
11. La calidad, pertinencia, trascendencia e impacto de las investigaciones es desigual
12. La preparación y capacidad de investigación son desiguales
13. El crecimiento de la investigación está desorganizado y sin un marco de referencia
14. Se maquilan muchas muestras de proyectos para otras sedes o instituciones
15. La distribución de personal, instalaciones y equipo es asimétrica
16. La cultura de compartir equipo biomédico es limitada
17. Los programas de mantenimiento preventivo y correctivo del equipo biomédico son escasos
18. El apoyo por parte de las autoridades para la investigación ha sido discrecional y arbitrario
19. En algunos casos se da más atención a temas o áreas de investigación que se ponen de moda
20. El personal no conoce algunos convenios con organizaciones académicas y no académicas

21. La generación de patentes y tecnologías es escaso
22. Las comisiones de ética, investigación, manejo de Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (RPBI), de residuos químicos y de materiales radiactivos necesitan definirse y fortalecerse

Amenazas

1. Ha disminuido el apoyo a la investigación proporcionado por instancias oficiales
2. Se cuestiona el prestigio académico de la Facultad de Medicina
3. Existe poca vinculación de las empresas con los investigadores
4. El reglamento del Sistema Nacional de Investigadores es poco favorecedor
5. Existe un mínimo desarrollo nacional de equipo y reactivos biomédicos
6. La investigación depende en gran medida de la capacidad de importar tecnología

DIFUSION CULTURAL Y EXTENSION UNIVERSITARIA

Fortalezas

1. La Facultad de Medicina es una institución educativa con tradición en este rubro
2. Existe una nueva administración que ha propuesto un nuevo plan de trabajo
3. Existe una participación constante del personal en conferencias y reuniones de divulgación
4. Existe presencia en el ámbito nacional e internacional
5. La edición de revistas, gacetas, manuales y libros de actualidad e interés general en la medicina es regular y periódica
6. Existe un comité editorial que favorece las obras médicas de excelencia
7. La difusión a las actividades que realiza la comunidad de la facultad es periódica
8. Hay un programa de mantenimiento y actualización de museos y edificios históricos
9. Está planeado un Congreso Universitario

Oportunidades

1. Existe un mayor interés de la población por la ciencia
2. Es factible apoyar programas sociales de educación para la salud
3. La apertura en otros centros de educación superior favorece el intercambio de académicos

Debilidades

1. No existe un programa integral de difusión
2. La comunicación interna es limitada
3. La difusión del quehacer y logros del personal es insuficiente
4. La cooperación entre profesores y autoridades es limitada
5. La promoción del personal no es equitativa
6. No existe un programa de servicios complementarios
7. El uso de la página web es limitado
8. La Revista de la Facultad de Medicina tiene baja calidad en su contenido
9. Las obras editadas por esta facultad tienen difusión limitada
10. No existe un programa de evaluación de las actividades y materiales de difusión
11. No existe un programa institucional de educación para la salud

Amenazas

1. Existen libros con mayor interés en lo comercial que en lo académico
2. Existen instancias con menor compromiso social que organizan eventos de difusión para la salud

ESTRUCTURA, ORGANIZACION Y GOBIERNO

Fortalezas

De la UNAM

1. Tiene un organigrama definido
2. Existe una legislación precisa
3. Existen reglamentos para cada actividad universitaria
4. Existe un programa de desarrollo institucional

5. La contratación de personal se lleva a cabo bajo criterios definidos
6. Existe libertad de cátedra y de investigación
7. Se generan recursos económicos como producto de servicios a la comunidad
8. Las autoridades están dispuestas a hacer cambios que fortalezcan a la institución
9. Existe una adecuada relación entre la Rectoría y los poderes políticos nacionales
10. Los universitarios está organizando el Congreso Universitario

de la Facultad

11. Existe una nueva administración que ha propuesto un nuevo plan de trabajo
12. La facultad tiene reconocimiento internacional
13. Tiene un Consejo Técnico que sesiona regularmente y es participativo
14. Existen acuerdos escritos emanados del seno del Consejo Técnico
15. Tiene un organigrama definido
16. Existe un manual de organización que define su organigrama y funciones
17. Tiene adecuaciones de los reglamentos acorde a sus necesidades
18. Cuenta con universitarios que apoyan el cambio propuesto por la comunidad
19. Existe una nueva propuesta administrativa que alienta el diálogo entre la comunidad

Oportunidades

1. La UNAM es reconocida como la máxima casa de estudios
2. La UNAM es reconocida como líder los campos educativo, científico y humanístico
3. La población mexicana considera a la UNAM y a la Facultad de Medicina como una alternativa prioritaria para realizar sus estudios superiores.
4. El gobierno federal apoya a la UNAM al otorgarle un aumento en su presupuesto

Debilidades

De la UNAM

1. La legislación es obsoleta en algunos rubros
2. La estructura de gobierno no ha sido adecuada a los tiempos actuales
3. El régimen de gobierno es insuficiente para responder a las realidades, demandas y necesidades
4. Los programas de desarrollo institucional se implementan de manera parcial
5. Falta claridad en la distribución presupuestal por dependencia
6. La repercusión estatal del carácter nacional de la universidad es limitada
7. La seguridad y la limpieza no son satisfactorias

de la Facultad

8. Las metas por áreas funcionales en concordancia con la misión de la facultad son insuficientes
9. Los manuales de organización y de procedimientos académicos y administrativos son limitados
10. Las certificaciones en procesos académicos y administrativos son insuficientes
11. El uso de los recursos financieros, humanos y materiales es discrecional y paternalista
12. Se requiere actualizar los perfiles de algunos cargos académico-administrativos
13. La calendarización estratégica para implementar programas y metas requiere ser definida
14. En algunos casos no se cumple la obligación de presentar un informe de actividades
15. Los sistemas de evaluación y control de programas requieren ser definidos
16. No hay programa para el personal de introducción y acercamiento a los principios y valores de la facultad
17. No hay un programa que estimule el desarrollo personal de los miembros de la facultad
18. La estructura para realizar una investigación evaluativa sobre la calidad de la docencia que se imparte no se ha definida
19. La instancia que promueve las relaciones públicas de la facultad con otras instituciones públicas y privadas es limitada
20. Se requiere de un programa de apoyo externo para educación y promoción de la salud
21. La distribución del personal administrativo no obedece a necesidades reales
22. Las plazas académicas y administrativas tienen calidad permanente
23. Algunas contrataciones se dan por decisiones discrecionales
24. Algunos miembros de personal académico no tienen mística universitaria y su identificación con la UNAM es pobre
25. Algunas designaciones académico-administrativas no consideran capacidad y compromiso
26. Algunas jefaturas de departamento tienen mas interés en investigación que en docencia

27. Algunas jefaturas de departamento no muestran compromiso con su departamento e integrantes
28. La designación de jefes de departamento se lleva a cabo sin consultar a los profesores
29. El perfil para las jefaturas de departamento no está definido
30. La permanencia en algunas jefaturas de departamento es excesiva
31. La participación de la comunidad universitaria no incide en la designación del director de la facultad ni en la de jefes de departamento
32. El informe del director no está bien reestructurado
33. La estructura administrativa de la facultad no ha sido modernizada
34. La información financiera no siempre es transparente
35. Algunos miembros del personal administrativo tienen poco compromiso con la facultad
36. La seguridad y la limpieza en la facultad no son satisfactorias

Amenazas

1. La economía del país repercute en que el presupuesto asignado a la UNAM sea limitado y menor a sus necesidades reales
2. La educación superior se está privatizando
3. No se generan suficientes recursos de fuentes alternativas a las del Gobierno Federal.

Documento elaborado por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, abril, 2003.