



Gaceta

Facultad de Medicina

Facultad de Medicina



Del Proyecto del Genoma al Atlas de Células Humanas

El doctor Eric Lander dictó conferencia magistral en la Facultad de Medicina



La LEMEP, una oportunidad

para participar en las decisiones globales desde lo local

Lili Wences

Fotografía cortesía de la LEMEP



Mesa directiva de la LEMEP

La Liga Estudiantil Médica Puma (LEMEP) busca ser el vínculo entre los alumnos y la Asociación Mexicana de Médicos en Formación, AC (AMMEF), la cual funge como enlace con la International Federation of Medical Students' Associations (IFMSA), que agrupa a estudiantes de Medicina de todo el mundo para fomentar la creación de líderes en salud y promover proyectos para responder a las necesidades reales de la población, a fin de contribuir al cumplimiento de las agendas de salud global.

Con aproximadamente 150 afiliados, desde su fundación en 2015, por Cecilia Vieyra Machado, la Liga ha sido referente nacional por la calidad y el impacto de las actividades que ha realizado en la búsqueda por crear un cambio en la mentalidad de los estudiantes y complementar su proceso formativo, afirmó en entrevista para la *Gaceta Facultad de Medicina*, su presidente Andrés Quintero Leyra.

Informó que, a la fecha, la LEMEP ha organizado con gran éxito cinco simposios sobre temas relevantes para la salud de los mexicanos y 20 talleres dirigidos a los futuros profesionales y a la población en general en la Facultad de Medicina.

Resaltó que su labor la ha hecho merecedora de reconocimientos como el de Mejor Comité Local Candidato a Miembro Activo, que otorga la AMMEF, y seis de sus integrantes formaron parte de la delegación que esta Asociación envió para representar a México en la última Reunión Regional de las Américas, celebrada en Lima, Perú, donde se discutieron temas de salud global y educación médica.

En la Feria de Actividades de dicha reunión, sus miembros Alejandra Cedillo Vela, Carlos Razo Vite y Antonio Romero Rubio obtuvieron el segundo sitio en la exposición de un proyecto para sanear el agua; este último ganó el primer lugar en la presentación oral ante los jurados.

Por su parte, Quintero Leyra participó en la Asamblea General de la IFMSA, en Budva, Montenegro, que reunió a más de 600 estudiantes de todo el mundo para recibir capacitación, escuchar conferencias y discutir el rumbo y las posturas que tomará la Federación.

“Esta asociación estudiantil tiene muchos proyectos en puerta y queremos que más médicos en formación sean parte de esta experiencia, por eso los invitamos a que se unan y visiten nuestro Facebook: Liga Estudiantil Médica Puma, o escribir a <lemep.ifmsa@gmail.com>”, señaló.

Con el lema “Piensa global, actúa local”, la IFMSA busca que las universidades que imparten la carrera de Medicina conformen una asociación de estudiantes en cada país que planee y ejecute proyectos enfocados en áreas específicas como salud pública, educación médica, salud sexual y reproductiva, derechos humanos y paz, publicaciones médicas, intercambios de investigación y rotaciones clínicas en otras naciones. La AMMEF es la representante de México, tiene 68 universidades afiliadas, entre ellas la LEMEP.

En la actualidad, 124 países albergan por lo menos una organización miembro de la IFMSA, la cual es reconocida por las organizaciones de Naciones Unidas, Mundial de la Salud y Panamericana de la Salud, así como la Asociación para la Educación Médica en Europa, entre otras. ^(fm)



Se inauguró el Seminario Permanente "Salud digital: implicaciones para la práctica médica"

Facultad de Medicina



Director
Doctor Germán Fajardo Dolci

Secretaría General
Doctora Irene Durante Montiel

Jefe de la División de Estudios de Posgrado
Doctor José Halabe Cherem

Jefa de la División de Investigación
Doctora Rosalinda Guevara Guzmán

Secretario Administrativo
Maestro Luis Arturo González Nava

Gaceta Facultad de Medicina

Gaceta Facultad de Medicina, año V, número 80, 10 de junio de 2017, es el órgano informativo oficial de publicación quincenal editado por la Facultad de Medicina de la UNAM, a través del Departamento de Información y Prensa, ubicado en el séptimo piso de la Torre de Investigación, Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria, delegación Coyoacán, CP 04510, México, Ciudad de México. Teléfono: 5623-2432, correo electrónico: <gacetafm@unam.mx>, versión electrónica en: <gaceta.facmed.unam.mx>. Editora: licenciada Karen Paola Corona Menez.

Número de certificado de reserva de derechos al uso exclusivo: 04-2013-052311041600-203. ISSN: 2395-933z9. Responsable de la última actualización de este número: maestra Blanca Rocío Muciño Ramírez, séptimo piso de la Torre de Investigación, Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria, delegación Coyoacán, México, Ciudad de México, CP 04510. Fecha de última modificación: 25 de abril del 2017, <gaceta.facmed.unam.mx>. Los artículos contenidos en esta publicación pueden reproducirse citando la fuente. Los textos son producto del trabajo periodístico, reproducen las opiniones expresadas por los entrevistados, ponentes, académicos, investigadores, alumnos y funcionarios.

CONTENIDO

- 02 | La LEMEP, una oportunidad para participar en las decisiones globales desde lo local
- 04 | La 2ª Semana de la Inmunología permitió conocer más sobre el proceso de salud-enfermedad
- 05 | Se presentó el libro *Esbozo de historia de la salud en el trabajo en México*
- 06 | El profesor como eje del proceso enseñanza-aprendizaje
- 07 | El trabajo en comunidad tiene resultados directos en la atención a la salud
- 08 | Las mexicanas dedican 59 horas semanales al trabajo no remunerado y de cuidados: doctora Ana Gúezmes
- 09 | Doctor Eric Lander: del proyecto del Genoma al Atlas de Células Humanas
- 10 | El médico general Senddey Maciel vivió una gran experiencia en la Escuela de Invierno de Edimburgo
- 11 | El comité editorial charla con sus autores
- 14 | Gracias a los maestros, la Facultad sigue siendo semillero de notables médicos
- 17 | Muchas gracias por su trabajo y ejemplo de vida: doctor Germán Fajardo
- 19 | *Educación médica y profesionalismo*, un texto que contribuye a la formación de recursos humanos
- 20 | La clínica actual se basa en el desarrollo, en la nueva organización y en el imperativo económico: doctor Alberto Lifshitz
- 21 | El piano y el cerebro humano
- 22 | Viernes cultural
- 23 | Finales de básquetbol

La 2ª Semana de la Inmunología permitió conocer más sobre el proceso de salud-enfermedad

Lili Wences

Alumnos de Medicina pudieron reforzar sus conocimientos, exponer sus investigaciones y conocer los avances en la materia durante la 2ª Semana de la Inmunología, disciplina fundamental para entender el proceso de salud-enfermedad.

Organizado por el Departamento de Bioquímica, el evento contó con la asistencia de estudiantes de 24 escuelas y facultades de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, quienes participaron en un concurso de conocimientos, del que resultaron vencedores los alumnos Héctor Carbajal Contreras, Rubén Casas Benítez y Mar Nadyeli Linares Escobar, del equipo NETosis, de la Facultad de Medicina (FM) de la UNAM.

Asimismo, se premió a las mejores investigaciones presentadas en carteles: de la categoría "Inmunología básica o experimental", el primer lugar fue para "Modulación del inflamasoma por *Leishmania mexicana*", de Stefania Medellín Lacedelli, y en la categoría "Inmunología en sus aplicaciones clínicas", el trabajo ganador fue "Síndrome... ¿del pancake?", del equipo InmunoPumitas, conformado por Lindsay Ariadna Concha Mora y Samantha Sánchez Torres, todas de la FM.

Además, expertos impartieron conferencias sobre los premios Nobel, Linfocitos B, trampas extracelulares del neutrófilo, nuevas vacunas, inmunogenética del amor, enfoque neuroendocrinoinmunológico de la depresión

mayor, linfopoyesis maligna, inmunología de tuberculosis pulmonar experimental, inmunodeficiencias primarias, factor de transferencia e inmunología de la lepra.

En este contexto, se presentó el libro *Inmunología de memoria* del doctor Óscar Rojas Espinosa; y el doctor Joseph A. Bellanti dictó la conferencia extraordinaria "Epigenética, Inmunología y aplicaciones clínicas". También se realizaron actividades lúdicas, como memorama y lotería.

La Semana se realizó en el marco del Día Internacional de la Inmunología, cuyo propósito es difundir su importancia y el impacto que ha tenido en la Medicina moderna y en la salud mundial. ^(fm)



Ganadoras del concurso de carteles en la categoría "Inmunología en sus aplicaciones clínicas"



¿Sabías que...

la palabra alopecia (enfermedad que se caracteriza por la pérdida de cabello) proviene del griego "alopex", que significa zorro, pues se refiere al proceso de la caída del pelaje que éste tiene cada año?

Fuente:
Doctora María del Carmen de la Torre Sánchez, dermatóloga

Se presentó el libro *Esbozo de historia de la salud en el trabajo en México*

Rocío Muciño

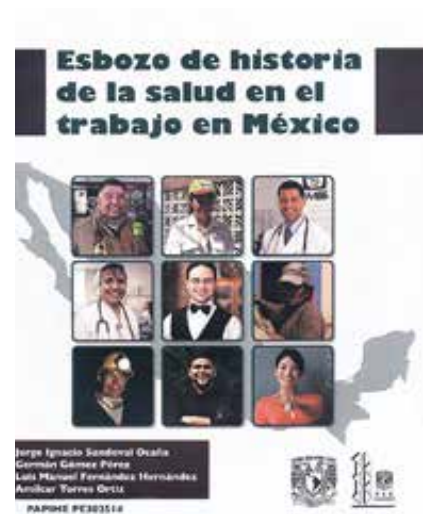
“Nos propusimos acercarnos a los núcleos explicativos sobre el trabajo desde su historia y de la Medicina”, aseguró, el maestro Germán Gómez Pérez, autor del libro *Esbozo de historia de la salud en el trabajo en México*, junto con el maestro Jorge Ignacio Sandoval Ocaña y los doctores Luis Manuel Fernández Hernández y Amílcar Torres Ortiz.

Durante la sesión 172 del Seminario Permanente de Salud en el Trabajo (SPST), al comentar la obra, el doctor Cuauhtémoc Arturo Juárez, investigador del área del Instituto Mexicano del Seguro Social, habló sobre la importancia de reconocer la experiencia de los protagonistas de la historia mexicana y felicitó a los autores.

“Plantean preocupaciones que, de manera frecuente, tenemos que enfrentar [...]”.

En el auditorio “Doctor Fernando Ocaranza”, el doctor en Derecho Enrique Larios Díaz afirmó que la publicación del texto es alentadora porque es un tema del que se habla muy poco: “Seguramente va a despertar algunas inquietudes en un momento crítico para las cuestiones sociales. Es necesario tomar conciencia y participar para defender los derechos de los trabajadores”.

Finalmente, felicitó a los autores porque su trabajo revela “algunos aspectos que se quieren hacer invisibles porque hay intereses económicos muy fuertes que los pretenden ocultar”.^(fm)



En la página de Facebook “Salud en el Trabajo UNAM”, se publica información importante y difunde congresos nacionales e internacionales, cursos, diplomados y foros. Además, retoma las notas publicadas sobre el SPST en la *Gaceta Facultad de Medicina*. De igual forma se pueden consultar y descargar las sesiones del Seminario en el canal de YouTube “Salud en el Trabajo Posgrado UNAM”.

La obra se puede adquirir impresa o de manera gratuita, en <<http://www.zaragoza.unam.mx/area-ciencias-sociales/>> o en <<http://www.zaragoza.unam.mx/portal/wp-content/Portal2015/publicaciones/lbros/Historia-Trabajo-Salud.pdf>>.

El profesor como eje del proceso enseñanza-aprendizaje

Rocío Muciño*

Como una actividad de mucho aprendizaje que los motivó a ser mejores profesores, definieron los doctores Rubén Argüero Sánchez, titular del Departamento de Cirugía (DC), y Angélica Hortensia González Muñoz, coordinadora de Enseñanza, el curso-taller “La importancia del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Realizado del 17 al 26 de abril con gran compromiso, éxito y entusiasmo, contó con la participación de los doctores Alexandre de Pomposo García, Margarita Varela Ruiz, Alicia Cea Bonilla, Isaías Hernández Torres, Ingrid Vargas Huicochea, y de las maestras Olivia Espinosa, Shaira García Téllez y Verónica Durán Pérez, quienes abordaron las ponencias “La docencia en Medicina, el contagio de una pasión por el saber”, “Core curriculum”, “Qué son las competencias” y “El trabajo colaborativo”, “La comunicación y la práctica docente”, “La enseñanza y el aprendizaje situado”, “Para enseñar no basta con saber, hay que sentir: educación emocional” y “Encendiendo la llama para enseñar durante toda la vida”, respectivamente. Además, los asistentes se actualizaron en relación con los



Fotografía cortesía del DC, FM

Los profesores actualizaron sus conocimientos y adquirieron nuevas habilidades

programas académicos de la asignatura “Introducción a la Cirugía”.

Durante la clausura, los profesores titulares, agradecieron a los participantes por su asistencia; a los ponentes por su invaluable colaboración; a la maestra Olivia Espinosa Vázquez, titular de la Unidad de Desarrollo Académico de la Secretaría de Educación Médica, por su aval y por los acertados comentarios que realizó al programa académico; al doctor Ar-

güero Sánchez, quien mostró gran interés por el Curso; y al licenciado Armando Montiel Iglesias, porque gracias a su apoyo se obtuvieron los recursos para la realización de la actividad.

Con este Curso, el DC cumple con una importante responsabilidad social, ya que no sólo se preocupa por el aprendizaje de los alumnos, sino también por el crecimiento y desarrollo de sus profesores. (fm)

*Con información del DC, Facultad de Medicina (FM), UNAM

El trabajo en comunidad tiene resultados directos en la atención a la salud

Rocío Muciño

“Esperamos que se lleven el conocimiento y que en el corazón atesoren las sonrisas que les dieron los niños, las mamás, los papás y los abuelitos que acudieron a los centros de salud [...]”, afirmó la doctora Guadalupe Silvia García de la Torre, titular del Departamento de Salud Pública, durante las dos sesiones de la primera muestra de trabajos de Salud Pública y Comunidad.

Agradeció el empeño, el entusiasmo y el ahínco mostrado por los alumnos de las licenciaturas de Médico Cirujano y de Trabajo Social (TS), quienes hicieron un gran trabajo, y aseguró que los carteles e investigaciones expuestos en el vestíbulo del auditorio “Doctor Alberto Guevara Rojas” reflejaron el esfuerzo que realizaron durante sus prácticas de primer año en los centros de salud.

De igual forma, señaló que el desarrollo de las investigaciones conlleva un gran aprendizaje; por ello, los invitó a aprovechar lo vivido: “No lo echen al olvido porque ejercieron las tareas del médico general [...]. Todas las vivencias y lo que han colectado manténgalo en su memoria y utilícenlo, por lo pronto, durante sus prácticas de segundo año [...]”.

Ante académicos y estudiantes, reconoció el trabajo de los organizadores del evento, doctores María del Rosario Velasco Lavín, Jesús Santiago Reza, Ariel Vilchis Reyes, quienes fueron apoyados por los alumnos de TS de la maestra María Oralia Acuña Dávila.

Los eventos fueron amenizados por la agrupación musical “Trompeta maya” y por el doctor Juan José García García.

Ganadores

7 de abril

Primer lugar. “Factores y prevalencia del tabaquismo en los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina de la UNAM”, Stephany Cortés Mateos, Aldair Cruz Gallardo y Anahí Paniagua Mata.


Segundo lugar. “Educación para la salud como apoyo al tratamiento de la hipertensión”, Joel Morales Bárcenas, Olga Itzel Ortiz Pineda, Mónica San Vicente Pérez y Tzoni Carrillo Edith.

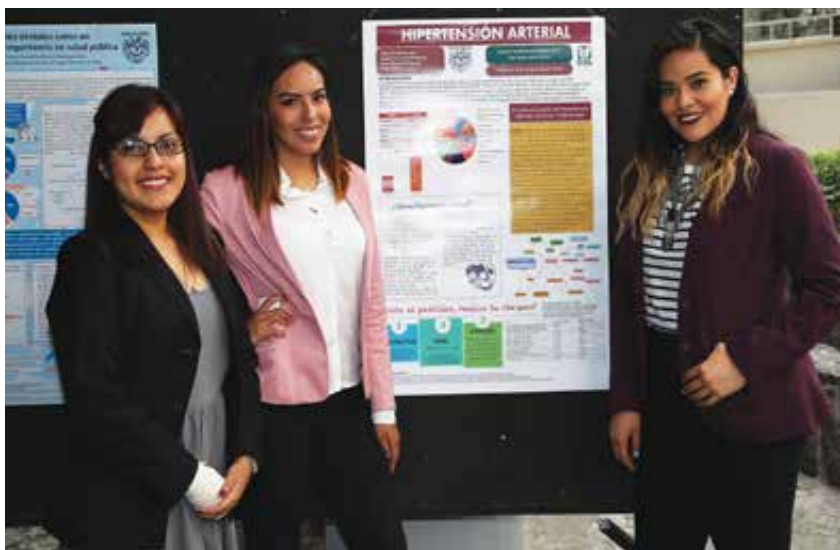
Tercer lugar. “Diagnóstico comunitario de salud, T. III, Xochimilco”, Carlos Alberto Hermenegildo Gregorio, y “Diagnóstico de sobrepeso y obesidad en adolescentes de la Ciudad de México”, Elsa Aguilar Márquez, Aline Michelle Arenas Macin, Juan Domínguez Martínez, Erika Itzel Frias Covarrubias, Víctor Martín González Olivares, Rebeca Manjarrez López, Said Mosco Guzmán, Priscila Gabriela Ortiz Cedillo, Laura Patricia Puebla Acosta, Israel Salazar Márquez, Vanessa Guadalupe Torres Aguirre y Leobardo Emilio Valle Nava.

28 de abril

Primer lugar. “Embarazo en adolescencia”, Karen Daniela Ornelas Hernández y Amira Deneb Trejo Villalobos.

Segundo lugar. “Morbilidad de infecciones gastrointestinales”, Claudia Laguna Guzmán y Brenda Martínez Muñoz.

Tercer lugar. “Aprendizaje significativo”, David Mercado Juárez, Regina Alonzo Romero Valdés, Erick Sajid Ascencio Torres y Fabián Amador Yaritzí. 



Las alumnas presentaron los trabajos que desarrollaron en centros de salud

Las mexicanas dedican 59 horas semanales al trabajo no remunerado y de cuidados: **doctora Ana Güzmes**

Lili Wences

Fotografía cortesía de ONU Mujeres



Las mujeres dedican alrededor de 59 horas semanales al trabajo no remunerado y de cuidados, tres veces más que los hombres, lo que representa casi 24 por ciento del producto interno bruto (PIB), afirmó la doctora Ana Güzmes García, representante de ONU Mujeres en México, durante su participación en el Seminario Permanente de Género y Salud.

En el caso específico del cuidado proporcionado a enfermos en los hogares, resaltó que a pesar de que éste representa uno por ciento del PIB y el 80 por ciento del trabajo hospitalario, no se contabiliza como parte del sistema de salud: "Si no consideramos al cuidado como un bien público y un derecho, donde intervengan el Estado, el sector privado y los congresos, estamos propiciando una enorme crisis que afecta a los hogares y sobre todo a las mujeres".

Instó a realizar un cambio donde los hombres se involucren mucho

más en los cuidados, pues se calcula que para 2025, en América Latina, habrá más personas a las que se deban cuidar que las disponibles para ello.

Por otro lado, aseguró que cuando las mujeres tienen acceso a buena educación, empleo digno, salud y, en general, a mejores sistemas de protección social, hay menos muerte materna y pobreza, mejor nutrición infantil y más seguridad alimentaria.

También destacó "la enorme rentabilidad social, económica y cultural" que representa la participación de las mujeres en el desarrollo de los países; no obstante, reconoció que millones de mexicanas todavía no están insertas en él y sufren discriminación en sus empleos o son víctimas de muertes por razones evitables relacionadas con el embarazo y el parto.

Por ello, cuando se hable de género y salud, se deben considerar cuatro dimensiones: las diferencias bioló-

gicas, demográficas y tecnológicas entre hombres y mujeres; los determinantes sociales; las características de los sistemas de salud, así como la gobernanza y el desarrollo sostenible, que den paso a una nueva concepción de desarrollo que permita ampliar las garantías horizontales, es decir, que llegue a más personas, y verticales, que genere más beneficios, expresó.

La doctora Güzmes García resaltó que es fundamental que la agenda del derecho a la salud vaya de la mano con la de igualdad, además de un compromiso mayor de la sociedad, los gobiernos, los parlamentos y del sector privado para que haya un cambio real.

"Es muy importante que las universidades y las personas demos un mensaje muy consistente: la violencia contra las mujeres, el matrimonio y el embarazo de las niñas son inaceptables, se pueden prevenir y necesitamos a todas y todos para lograrlo", concluyó.

La ponente ha trabajado los últimos 25 años en más de 17 países de América Latina y el Caribe, donde ha promovido la inclusión de la equidad de género como elemento central de las políticas públicas, las estadísticas y los presupuestos para el desarrollo sostenible.

Impartió su conferencia en el marco del Día Internacional de Acción por la Salud de las Mujeres, instaurado en 1987 para reflexionar y promover políticas públicas. (fm)

Doctor Eric Lander: del Proyecto del Genoma al Atlas de Células Humanas

Lili Wences

CON SU PARTICIPACIÓN SE INAUGURÓ EL SEMINARIO PERMANENTE "SALUD DIGITAL: IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA MÉDICA"

Los futuros médicos tendrán a su alcance dos herramientas invaluableles que podrán usar en su práctica clínica: el mapa del genoma humano, que se concluyó en 2003, y el Atlas de Células Humanas, un proyecto iniciado en 2016 para describir y definir las bases celulares tanto de la salud como de la enfermedad, afirmó el doctor Eric Lander, presidente y director fundador del Instituto Broad del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT, por su sigla en inglés) y la Universidad de Harvard, durante la inauguración del Seminario Permanente "Salud digital: implicaciones para la práctica médica", coordinado por el doctor Roberto Tapia-Conyer como parte de la alianza entre la Fundación Carlos Slim y la Facultad de Medicina.

Al dictar la conferencia magistral "Pasado, presente y futuro de la Medicina Genómica", el experto indicó que el Proyecto del Genoma Humano, del cual fue uno de los líderes principales, ha permitido encontrar los genes de enfermedades tanto mendelianas como comunes.

En el auditorio "Doctor Raoul Fournier Villada", recordó que dicha investigación "fue un esfuerzo internacional notable entre Estados Unidos de América, Reino Unido, Francia, Alemania, Japón, China y 16 centros del mundo que colaboraron de 1990 a 2003, para secuenciar las

3 mil millones de bases que conforman el genoma humano y encontrar los genes que subyacen a las enfermedades humanas".

El Proyecto costó 3 mil millones de dólares estadounidenses, en un principio sólo funcionó para padecimientos mendelianos, por lo que se decidió remapear el genoma; a la fecha se cuenta con 30 mil asociaciones génicas con enfermedades o rasgos comunes.

El también vicepresidente del Consejo de Asesores de Ciencia y Tecnología del expresidente estadounidense Barack Obama indicó que esto ha permitido a la Medicina explicar las vías patológicas en las cuales actúan los genes en padecimientos como la esquizofrenia, las cardiopatías, la obesidad o la enfermedad intestinal inflamatoria.

Respecto al Atlas de Células, manifestó que es una investigación encabezada por la doctora Aviv Regev, del Instituto Broad, la cual permitirá identificar qué genes asociados con la enfermedad están activos en el cuerpo y en dónde, así como analizar los mecanismos reguladores que rigen la producción de los diferentes tipos de células.

"Es un proyecto internacional que comenzó apenas en otoño pasado y se espera tenerlo listo en cinco años, incluye varias etapas y principios

que requerirán colaboración internacional; con flexibilidad intelectual e igualdad en asuntos científicos y en las muestras en regiones geográficas a través del género y la etnicidad. Pero todo debe ser de acceso libre, incluidas las normas de calidad y de reproducibilidad. Es el momento para que México asuma un papel de liderazgo en Latinoamérica, ojalá que mi visita los provoque y participen", concluyó.

El doctor Eric Lander es profesor de Biología en el MIT y de sistemas biológicos en la Escuela de Medicina de Harvard. Es biólogo molecular, genetista y matemático. Junto con sus colegas, ha desarrollado y aplicado métodos para el descubrimiento de las bases moleculares de enfermedades genéticas raras, algunos padecimientos comunes y el cáncer.

Fue pionero en el trabajo de variación genética, la historia de la población, fuerzas evolutivas, elementos reguladores, ácidos ribonucleicos no codificantes, plegamiento tridimensional del genoma humano y métodos para identificar sistemáticamente los genes esenciales para distintos procesos biológicos. Ha sido consejero para agencias gubernamentales, instituciones académicas y sociedades científicas, y es co-fundador de diversas compañías biotecnológicas. (fm)

El médico general **Senddey Maciel** vivió una gran experiencia en la Escuela de Invierno de Edimburgo

Rocío Muciño

Como parte de las actividades académicas entre el Reino Unido y la UNAM, el médico general Senddey Maciel Ávila visitó la Winter School on Molecular Diagnosis for Antimicrobial Resistance en Edimburgo, Escocia, donde vivió una gran experiencia, la cual narró en el Seminario Departamental de Microbiología y Parasitología.

Explicó que el programa de la Escuela de Invierno busca desarrollar actividades relacionadas con la resistencia antimicrobiana, tanto de bacterias como de helmintos, para evitar los grandes problemas que podrían presentarse en el mundo: "Si no se combate o si no se tienen estrategias para reducir el impacto que tienen la resistencia antimicrobiana y el uso de antibióticos, para 2050 la morbilidad podría superar los 10 millones y la mortalidad podría incrementarse hasta en un 70 por ciento", precisó.


Ante académicos, investigadores y alumnos, aseveró que, para ello, se convoca a estudiantes provenientes de países en vías de desarrollo para realizar, junto con los alumnos de la Universidad de Edimburgo (UE), un procedimiento diagnóstico que im-

pacte esta problemática usando la nueva perspectiva de los estudiantes, guiados por los expertos: "Es una competencia, participan 15 alumnos extranjeros y 15 de la institución sede que se reúnen con la finalidad de crear una propuesta que resulte en un procedimiento diagnóstico con impacto médico y social", expuso.

"El desafío fue muy grande porque se tenía que desarrollar en tres o cuatro días y debía solucionar un problema, generar impacto y reducir la resistencia antimicrobiana. Para ello, propusimos combatir las infecciones del aparato urinario. Pensamos en

Sin una estrategia para reducir el impacto de la resistencia antimicrobiana y el uso de antibióticos, en 2050 la morbilidad podría superar los 10 millones y la mortalidad podría incrementarse hasta en un 70 por ciento

una tira reactiva en papel que contenga bacteriófagos capaces de inyectar algunos sustratos o enzimas dentro de la bacteria", detalló.

Su equipo de trabajo fue el ganador porque dieron a conocer un prototipo de bajo costo que resuelve un gran problema de salud, ya que *Escherichia coli* es la bacteria más común y de mayor frecuencia en este tipo de infecciones. "Fui el primer alumno en ir a esta institución; abrí una puerta y la mantendré así para que más estudiantes o académicos puedan acudir también o para que similares de otros países vengan a México", concluyó. 



El Comité editorial charla con sus autores

Doctor Jorge Avendaño Inestrillas*

Entrevista con el doctor Joaquín López Bárcena, coordinador del libro *Diagnóstico y tratamiento en la práctica médica*.

Junto con los doctores José Narro Robles y Octavio Rivero Serrano eres uno de los coordinadores del libro *Diagnóstico y tratamiento en la práctica médica*. ¿Podríamos saber qué cambios tendrá esta quinta edición?

Se conservará la misma estructura del capitulado, pero por primera vez habrá una versión electrónica. Se reescribirán todos los capítulos y se agregarán los necesarios debido al avance tecnológico o por los padecimientos emergentes.

-¿Ha cambiado la orientación del libro en relación con las ediciones anteriores?

Sigue orientado hacia el médico general, en ejercicio profesional y como texto de enorme utilidad para los estudiantes. Sabemos que muchos especialistas lo consultan porque contiene información útil para quienes son ajenos al área de su dominio profesional.

-Han pasado seis años desde la edición anterior. Supongo que el texto reflejará algunos avances logrados en ese tiempo.

Describir todos los progresos en el diagnóstico y la terapéutica es-

taría más allá del propósito de esta obra, pero puedo destacar los capítulos acerca de Medicina Genómica, telemedicina y diagnóstico por imágenes. También hay un capítulo acerca de salud digital, un concepto novedoso acerca de la utilización de la tecnología en la práctica médica.

-En todos los libros de gran aliento es natural renovar la planta de colaboradores, ¿sucede lo mismo en esta nueva edición?

Así es. Se han renovado los autores de capítulo y se han incorporado 25 expertos. Esto significa que el cambio de participantes representa cerca de 30 por ciento. De esta manera, junto con el hecho de escribir de nuevo los capítulos, lograremos imprimir al contenido, no sólo la actualización del conocimiento, sino frescura y atractivo en la presentación.

-Desde su primera edición, este libro puso un ejemplo memorable: ceder las regalías de los autores para reforzar el fondo de becas para estudiantes distinguidos de la Facultad de Medicina (FM), ¿se mantiene vigente esta idea?

Se mantiene. Todos los autores queremos disminuir, en lo posible, el factor económico como riesgo para el rendimiento escolar.

-Y ¿cuándo debemos esperar ejemplares de esta quinta edición?

En el momento actual estamos en el proceso de recepción de capítulos y de revisión editorial de cada uno de ellos. Debe tenerse en cuenta que son 115 capítulos con una enorme diversidad de temas, cada uno de los cuales merece un análisis cuidadoso para facilitar su localización, consulta y lectura.

Esperamos publicar el libro en el segundo semestre del año en curso para presentarlo en dos eventos destacados de agosto próximo: la Feria del Libro de Ciencias de la Salud y la Feria Internacional del Libro Universitario.

-Gracias, Joaquín, por el adelanto de esta información. (fm)

*Secretario y editor Ejecutivo del Comité Editorial, FM, UNAM

*Ceremonia de entrega de
Medallas y Diplomas
por Antigüedad Académica
2017*



Doctor J Rubén Argüero Sánchez



Doctora Ana Cecilia Rodríguez Luna



Doctor Jorge Arturo Aviña Valencia



Doctor Sebastián Manuel Arteaga Martínez



Doctores José Halabe Cherem, Gerhard Heinze Mar
Samuel KarchmerKrivitzky



Doctora Laura Peñaloza Ochoa



Doctora María Marcela Ramírez Escoto



Doctores Samuel Karchmer Krivitzky y Héctor Fernández Varela



Doctora Mónica Aburto Arciniega



Doctor César Eduardo Montalvo Arenas



Gracias a los maestros, la Facultad sigue siendo semillero de notables médicos

Rocío Muciño

La Facultad de Medicina (FM) se siente profundamente orgullosa de todos ustedes, porque la labor de enseñanza que cumplen en el pregrado y posgrado es de gran importancia y trascendencia. Para ustedes nuestra felicitación, aprecio y respeto”, señaló el doctor Germán Fajardo Dolci, director de la dependencia, en la ceremonia de entrega de medallas y diplomas a los académicos que cumplieron 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 y 55 años de labor.

Añadió que, gracias a su trabajo sincero, con vocación y dedicación, la Facultad sigue siendo semillero de notables médicos, centro de alta

calidad y excelencia en la formación de recursos humanos que transmiten con su ejemplo conocimientos, destrezas, actitudes, valores y principios indispensables en la práctica médica.

En el auditorio “Doctor Raoul Fournier Villada”, reconoció que el médico tiene tres vocaciones naturales, importantes y trascendentes: la atención médica, la investigación y la docencia, todas ellas enfocadas en ayudar al prójimo, en avanzar y transmitir el conocimiento científico, y en preparar a las nuevas generaciones. “Esta ceremonia es un acto de profundo agradecimiento para todos y cada uno de ustedes [...]”, concluyó.

En representación de los galardonados, el doctor Rubén Argüero Sánchez, titular del Departamento de Cirugía, con 50 años de labor académica, aseguró que ser maestro implica instruir, orientar, corregir y atender la formación integral de quienes le rodean, además de transmitir confianza, orientar y ayudar a los profesionales.

Su quehacer, dijo, está asociado al bienestar, a la ética y al respeto absoluto de la integridad, la dignidad y la vida del ser humano. Nada mejor nos pudo regalar la vida, somos médicos y tenemos la oportunidad y el privilegio de ser profesores, aseguró.

“Sigamos poniendo en práctica el *Allis Vivere*, vivir para los demás. Sigamos viviendo para nuestros alumnos”, doctor Germán Fajardo.



Palabras del doctor Argüero Sánchez

Doctor Germán Fajardo Dolci: Aprovecho la ocasión para expresar al director y al amigo, en particular, por todas tus deferencias que con frecuencia recibo. Gracias Germán.

Distinguidos integrantes de la mesa de honor y académicos premiados por antigüedad académica de los 10 a los 55 años.

Querida familia: Nuri, hijos y amigos asistentes a esta ceremonia.

Como dijera Nietzsche: Así de fácil y así de profundo... en sólo nueve letras que incluye el haber vivido "CINCUENTA" años de profesor.

Hace más de medio siglo tuve la fortuna de ser invitado como ayudante de profesor y gracias a eso, y a mis alumnos, me he convertido en el portavoz de quienes han tenido el privilegio, el entusiasmo y la alegría de haber desempeñado la docencia y disfrutar del reconocimiento por 50 y 55 años de antigüedad académica.

En mi caso identifico tres círculos hasta el momento:

- La escena memorable en la que pronuncié, al final del examen profesional y a nombre de mis compañeros, el "Juramento de Hipócrates" y la responsabilidad que asumí en este momento.

- El haber iniciado mi vida como médico en el Hospital General de México "Doctor Eduardo Liceaga" y 55 años después concluir esta etapa en el mismo y prestigiado hospital.

- Llegué a esta fabulosa Facultad de Medicina, como ayudante de profesor, en la materia de "Técnica Quirúrgica" con el maestro Manuel Velasco Arce y, 61 años después, me encuentro en el Departamento de Cirugía en la materia equivalente "Introducción a la Cirugía".



Se ha escrito y mencionado mucho sobre lo que significa ser educador. No repetiré todo lo que se ha dicho pero insistiré en que, entre otras características, es necesario tratar de transmitir a los alumnos valores, enseñarles lo que es bueno y lo que es justo, y la clara conciencia de los deberes sociales que tienen tanto el médico como el educador. Ser maestro implica instruir, orientar, corregir y, en términos generales, interesarse en la formación integral de quienes le rodean. El ideal es lograr transmitir confianza, saber orientar y ayudar a crecer en la vida profesional a quienes se acerquen al académico en busca de interacción y apoyo.

Ciertamente, a quienes hoy nos reconocen, iniciamos la carrera en la Facultad de Medicina "itinerante", actual Palacio de la Escuela de Medicina, recibimos el impacto y el ejemplo de los inolvidables "maestros de ayer", nuestros mentores, cada uno en la especialidad que ha cultivado, además del impacto o la influencia positiva o negativa de nuestros pares, la fortuna del entorno en los diferentes momentos de nuestro quehacer

profesional y de los diferentes escenarios.

Cada uno de nosotros vivimos intensamente el reto de aspirar, ingresar y/o participar en la responsabilidad correspondiente, en sociedades, academias y congresos, en la difusión y publicaciones de artículos y libros; en campañas; en la interacción con universidades y con profesores nacionales y extranjeros, pioneros en los diferentes aspectos de nuestra especialidad, y con ello, la interacción con los alumnos y, por consecuencia, acciones docentes. En mi caso, por ejemplo, hemodilución, donación de órganos y trasplantes e implante de células troncales.

Gary Zukav escribió que cuando te comprometes profundamente con lo que estás haciendo, cuando tus acciones sean gratas para ti y, al mismo tiempo, útiles para otros, cuando no te cansas al buscar la dulce satisfacción de tu vida y de tu trabajo estás haciendo aquello para lo que naciste.

El quehacer del educador está íntimamente asociado al ejercicio de la Medicina y tiene, como objetivo final, el bienestar de este complejo sujeto.

Por esta misma razón, está ligado al concepto de ética, de respeto absoluto a la integridad, a la dignidad y a la vida del hombre.

No quisiera dejar pasar por alto el gran compromiso de nosotros, los médicos, en relación al respeto que tenemos a la vida. Por ello, mi indignación ante los recientes hechos en los que una joven fue victimizada y muerta en el campus universitario. Expreso mi total rechazo y condena a este tipo de acciones. Mi solidaridad con la familia y mi adhesión a las mujeres violentadas en esta época.

Al repasar el largo camino de 50 y 55 años de docente, y sin melancolía, podemos señalar que nada mejor nos pudo regalar la vida: ser médicos y tener la oportunidad y el privilegio de ser profesores. Dos vocaciones muy semejantes para servir al hombre. Es claro que una se complementa con la otra y es difícil establecer un límite claro y las fronteras de ambas.

Hemos vivido en tan sólo medio siglo formidables transformaciones. En general, nuestro optimismo patológico nos ha hecho pensar que todo ha sido para bien y no necesariamente para mal.

El médico y el maestro no pueden perder la perspectiva. Ciertamente, vivimos un momento en el que la conquista del poder o la riqueza son las metas más elevadas en nuestro tiempo, detrás de ello, está casi siempre el ansia de disfrutar; sin embargo, insisto, el profesor y el médico que están conscientes de su misión, saben que es mejor tratar de aspirar al conocimiento y que el espíritu de servicio debe estar en primer lugar y no necesariamente el gozo egoísta como meta principal, ni el espíritu de lucro, que desafortunadamente se vislumbra.

Como profesores debemos alertar a las generaciones que nos escuchan:

el mundo se encuentra en nuestro tiempo con la fiebre de alcanzar el centro y el becerro de oro como lo más importante.

Es necesario soñar cotidianamente y hacer de los jóvenes buenos médicos o buenos profesores e investigadores, ellos deben ser ante todo soñadores.

Siempre he pensado que los grandes sueños se realizan, igual que los pequeños, y al soñar, al atreverse a no perder de vista, que en el único lugar donde aparece el éxito antes que el trabajo, es en el diccionario. Pero esto sólo se logra al transmitir actitudes y buen ejemplo.

El concepto de servicio y atención al paciente más antiguo fue expresado hace ya más de cuatro siglos por Teofrasto, llamado Paracelso, cuando decía que el objetivo principal de la labor de un médico era: "saberlo hacer y hacerlo bien".

Ser médico constituye una oportunidad de hacer algo, en beneficio de alguien que así lo requiere.

No deja de ser una alegría y gran satisfacción saber que la obra realizada tiene una recompensa, en la que hoy se nos distingue y para el que habla, tener la oportunidad de dirigirme a ustedes. Hemos vivido cinco décadas o cinco décadas y un lustro con estas dos grandes oportunidades: ser médico y profesor.

Como es natural, en algún momento de nuestra vida, seguramente, todos nos hemos preguntado si lo realizado no ha sido en vano y si, en el tiempo que nos queda, podremos cambiar todo lo que quisiéramos y que en el mañana no sea cosa insignificante, pero ¿cómo saberlo?

Gregorio Marañón escribió:

*"Vivir no es sólo existir,
sino existir y crear,
saber gozar y sufrir*

y no dormir sin soñar.

Descansar es empezar a morir".

Puedo advertir, desde aquí, el cariño y la simpatía de muchos de los presentes y, por supuesto, en particular de nuestros alumnos, nuestros colaboradores, compañeros de trabajo y familiares.

Finalmente, en este momento expreso, a nombre propio y el de mis compañeros, el orgullo de ser universitarios médicos y maestros antiguos, y no tan antiguos, que hoy hemos sido distinguidos, la enorme gratitud que sentimos por las instituciones y por nuestra máxima casa de estudios. Mil gracias. "Por mi raza hablará el espíritu".

Recibieron medalla por antigüedad académica

55 años

- Héctor Fernández Varela Mejía, director General de la Dirección General de Atención a la Salud de la UNAM
- Samuel Karchmer Krivitzky, director médico del Hospital Ángeles Lomas

50 años

- Jaime Villalba Caloca, jefe de la Unidad de Trasplante Pulmonar Experimental, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias
- Luis Guillermo Ibarra Ibarra, director General Adjunto de la Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad

45 años

- Jorge Arturo Aviña Valencia, director General del Hospital General Xoco
- Gerhard Heinze Martín, jefe de la Subdivisión de Especializaciones Médicas de la División de Estudios de Posgrado (DEP) de la FM

35 años

- José Halabe Cherem, titular de la DEP. 

Muchas gracias por su trabajo y ejemplo de vida: doctor Germán Fajardo

Rocío Muciño



Por su trabajo diario, por su ejemplo de vida y por ser una gran inspiración tanto para ejercer la docencia como para elegir una especialidad médica, fueron reconocidos 14 académicos quienes recibieron las medallas y reconocimientos al Mérito Docente de Excelencia "Doctor José Laguna García" 2017, aseguró el doctor Germán Fajardo Dolci, director de la Facultad de Medicina (FM).

Palabras del doctor

Andrés Eliú Castell Rodríguez

Hay una verdad que deseo recordar en este momento: "Un centro educativo, cualquiera que este sea, en cualquier lugar del mundo, en cualquier momento, será tan bueno como lo sean sus maestros". Ellos son el alma del éxito de las escuelas y enseñar es una profesión creativa.

La doctora Irene Durante Montiel, secretaria General de la dependencia, informó que la distinción es un estímulo al desarrollo de las actividades académicas; por ello, dijo "la FM se enorgullece al reconocer a 14 beneficiarios de primero y segundo años, quienes cumplen los requisitos de la convocatoria y que, en opinión de los alumnos, son acreedores al mismo".

En representación de los homenajeados tomó la palabra el doctor Andrés Eliú Castell Rodríguez, miembro del Departamento de Biología Celular y Tissular, quien reconoció en los profesores el interés genuino por hacer que los alumnos sean mejores cada día.

Señaló que la docencia no es una profesión fácil porque implica una gran responsabilidad, el profesor debe ser confiable, respetuoso, justo, estudioso, prudente, humilde, generoso y debe estar comprometido y motivado. "[...] No hay nada más increíble y estimulador que entrar a una clase en donde su profesor se muestra feliz y realizado como docente [...]".

En la ceremonia también estuvieron presentes las doctoras Alicia Hamui Sutton, secretaria de Educación Médica, y Margarita Cabrera Bravo, coordinadora de Ciencias Básicas.

Los ganadores fueron los doctores: Andrés Eliú Castell Rodríguez, María Guadalupe Pérez Flores, Diego Rolando Hernández Espinosa, Osiel Molina Cervantes, Sebastián Manuel Arteaga Martínez, Helia del Carmen Navarro Madariaga y Joaquín Ricardo Gutiérrez Soriano, por primer año; Ricardo Lascurain Ledesma, Jesús Refugio Ruíz Álvarez, Pablo David Pérez Maya, Siddhartha Emmanuel García Tamez, Lina Marcela Barranco Garduño, Verónica Cruz Licea y David Humberto Basilio Hernández, por segundo año.

La enseñanza propiamente concebida no es meramente un sistema de transmisión de conocimientos. Uno no imparte clases sólo para transmitir la información que recibió anteriormente, sino también para guiar, estimular, provocar e involucrar, eso es lo que hace a un buen maestro. La labor docente es de gran responsabilidad y dignidad. Cuando los alumnos ingre-

san a nuestras aulas debemos individualizarlos y considerar que cada uno de ellos trae sueños, metas y propósitos.

Hay un poema de William Butler Yeats que me gusta mucho, se llama "Tengo algo más, pero no puede ser para ti":

"Si tuviese yo las telas bordadas del cielo,

Recamadas con luz dorada y plateada,

Las telas azules y las tenues y las oscuras,

De la noche y la luz y la media luz,
Extendería las telas bajo tus pies:

Pero, siendo pobre,
sólo tengo mis sueños;

He extendido mis sueños bajo tus pies;

Pisa suavemente pues pisas mis sueños".

Ciertamente, en nuestra labor debemos recordar pisar con cuidado, ya que debajo de nuestros pies están los sueños de nuestros estudiantes. No vayamos a destruirlos.

En las escuelas de Medicina, frecuentemente se enseñan tres cosas: 1) técnica, es decir, conocimientos, 2) conductas, es decir, cómo actuar ante determinadas circunstancias, y 3) aprendizaje continuo, es decir, la capacidad de buscar y compartir información para resolver problemas; sin embargo, muchas veces no desenterramos el talento y toda la capacidad de nuestros estudiantes.

Deberíamos enseñar otras cosas más, aparte de Medicina. A ser creativos, a tener sabiduría, a vivir con pasión. Para ello se requiere, de nosotros como docentes, una gran creatividad con el sentido de ser modelos de vida. Ser un profesor es ser un modelo de vida.

Henry Adams, el gran historiador norteamericano, dijo que "un maestro afecta a la eternidad, nunca se sabe dónde termina su influencia". Y es verdad, para bien o para mal, un maestro puede llegar a "afectar a la eternidad" de un alumno. El auténtico reto es hacer hasta lo imposible, a través de nuestro propio estilo docente, para que sea para bien.¹

Como bien sabemos la docencia no es una profesión fácil. Tenemos

una gran responsabilidad sobre nuestros hombros: la formación de seres humanos; precisamente ese gran desafío es lo que hace de esta tarea una de las más satisfactorias de todas.

Cada minuto que estamos frente a un grupo enseñando, nuestros estudiantes están aprendiendo, tanto del contenido de la clase, como de nosotros mismos y la ejemplaridad es la mejor herramienta con la que contamos y para ello se requiere ser auténtico.

Permítanme ilustrar esto con un ejemplo y voy a mencionar tres premios nobel: Salvador Luria recibió el Premio Nobel conocido como el experimento de Luria-Delbrück, con el que demostró estadísticamente que la herencia en bacterias debe seguir principios darwinianos en lugar de Lamarckian y que las bacterias mutantes que ocurren al azar todavía pueden otorgar resistencia viral sin que el virus esté presente.

Rita Levi-Montalcini, recibió el mismo Premio por descubrir e identificar el factor de crecimiento nervioso, por primera vez en glándulas salivales de algunas serpientes.

Renato Dulbecco, por sus descubrimientos acerca de la interacción entre los virus tumorales y el material genético de las células.

¿Por qué los menciono a ellos? Porque tienen varias cosas en común, en primer lugar los tres eran italianos, en segundo tuvieron que salir de su país y emigraron, siendo jóvenes, a Estados Unidos de América por razones políticas y raciales, y los tres ganaron el Premio Nobel.

Déjenme hablarles brevemente de otro personaje, Giuseppe Levi (1872-1965) que, por cierto, fue profesor de Histología, el tenía amplios intereses de investigación y fue pionero en estudios *in vitro* sobre células

cultivadas. Él proporcionó una serie de contribuciones sobre el sistema nervioso, especialmente sobre la plasticidad de las células del ganglio sensorial.

Fue un profesor influyente y magnético y un gran mentor que reunió alrededor de él un grupo grande de alumnos brillantes, dentro de este grupo de estudiantes estaban estos tres Premios Nobel. La pregunta es ¿qué fue lo que hizo para que tres de sus estudiantes logran ganar el Premio?

Al recordar a su maestro, Rita responde a esa pregunta: "Estamos en deuda con él, por un excelente entrenamiento en ciencias biológicas y por haber aprendido a abordar los problemas científicos de la manera más rigurosa en un momento en que tal enfoque era inusual".

Ser profesor requiere de una auténtica vocación y pasión: ¿Todavía recuerdan a aquel profesor que les cambió la vida, les hizo querer ser profesores y que los guió? Seguramente lo caracterizaba un comportamiento y un compromiso ejemplar. Así pues estamos llamados a ser modelos de vida.

De esta manera, les sigo animando a que sean el mejor profesor que puedan llegar a ser y que puedan inspirar vida dondequiera que estén.

Quiero terminar con otra cita de William Butler Yeats: "La educación no se trata de llenar baldes; se trata de encender fuegos", así que yo les diría a todos aquí, saquemos los cerillos para encender las vidas de nuestros alumnos. Muchísimas gracias. (fm)

¹Diez Uriarte I. Centro de Innovación Educativa. UP

Educación médica y profesionalismo, un texto que contribuye a la formación de recursos humanos

Rocío Muciño



Los autores Leobardo Ruiz y Alicia Hamui acompañan al alumno Fernando Rosas, quien ganó el libro en la trivia publicada en el Facebook de la FM

Una obra que aporta una visión humana a la práctica médica [...]", así definió el doctor Germán Fajardo Dolci, director de la Facultad de Medicina (FM), al libro *Educación médica y profesionalismo* durante la presentación del mismo.

Añadió que la obra aborda el periodo formativo de los médicos, la ética y la pedagogía de su profesionalismo; mediante casos que propician la reflexión, el análisis, la discusión y el aprendizaje de los dilemas éticos que enfrenta el galeno cada día, ya que los editores, doctores Alicia Hamui Sutton y Leobardo Ruiz Pérez, no se quedaron sólo con los conceptos teóricos.

En el auditorio "Doctor Fernando Ocaranza", informó que el libro cuenta con el respaldo de la editorial McGraw-Hill, fue escrito por 26 autores y consta de 264 páginas, tres secciones y 16 capítulos. "En general, es de fácil lectura a pesar de los diversos estilos

y de las diferentes plumas que en él participan, y los aspectos que aborda son trascendentes en la Medicina, en el desarrollo del médico y en su actuar".

La doctora Hamui Sutton, secretaria de Educación Médica de la FM, explicó la experiencia de los editores en la creación del texto, desde su concepción hasta su edición, y aseguró que tras la presentación corresponde al lector apropiarse de él: "Es una fase privilegiada porque ahora está en el espacio público, adquiere independencia y se vuelve un referente en su interacción con el lector".

En su oportunidad, el doctor Leobardo Ruiz Pérez, asesor de la Secretaría de Salud, exhortó a los asistentes a ser promotores del profesionalismo además de agentes de cambio para un ejercicio más digno y humano. Indicó que este concepto incluye conocimientos, habilidades, actitudes y conductas que tanto los pacientes

como la sociedad esperan del médico, así como habilidades para el aprendizaje y el mantenimiento de competencias, pericia, ética, integridad, honestidad, altruismo, servicio, adherencia a códigos profesionales, justicia y respeto.

Al tomar la palabra, el doctor Juan Ramón de la Fuente Ramírez, exrector de la UNAM y exdirector de la FM, aseguró que el profesionalismo tiene que ver con las formas de proceder, con las actitudes y con los criterios que definen si el comportamiento del médico reúne los requisitos que califican a un profesional.

Luego de abordar algunos capítulos, concluyó que la obra le generó inquietudes y reflexiones: "Ojalá vengan nuevas ediciones porque este tema no se agota, no llega nunca a su fin, ni se puede escribir el punto final, así que nos quedamos con un punto y aparte en espera de la próxima edición". (fm)

La clínica actual se basa en el desarrollo, en la nueva organización y en el imperativo económico: **doctor Alberto Lifshitz**

Rocío Muciño



Fotografía de archivo

Hoy en día la clínica debe tener un enfoque crítico ante la tecnología emergente, debe recuperar el papel central del paciente, elegir las mejores alternativa y destreza, modernizar el catálogo de maniobras y signos, armonizar las nuevas realidades sociales, elegir las estrategias más parsimoniosas y con mejores desenlaces, y aplicar, de manera oportuna, los avances transdisciplinarios, señaló el doctor Alberto Lifshitz Guinzberg, secretario de Enseñanza Clínica e Internado Médico de la Facultad de Medicina, al presentar la ponencia "La nueva clínica. Aspectos éticos".

Durante el Seminario Permanente de Bioética del Programa Universitario de Investigación en Salud, indicó que la clínica es el encuentro del paciente con el médico, basado en las ciencias básicas, en el acercamiento, en la comunicación, en la nosología, en la propedéutica, en la experiencia clínica, en el razonamiento clínico y en las decisiones.

Explicó que el ejercicio actual es, en muchas ocasiones, una acción defensiva en la que el médico actúa en beneficio del paciente pero también se protege de demandas o reclamaciones y, además, existe un imperativo económico donde el médico se convierte en proveedor de servicios.

El paciente es un cliente; la relación se basa en la sospecha y el recelo; el propósito es complacer, no cuidar; el servicio es una mercancía; la mejoría contrasta con las ganancias y el orgullo, la satisfacción se convierte en beneficios adicionales.

En el auditorio "Doctor Fernando Ocaranza", aseveró que la relación médico-paciente se ha convertido en médico-máquina-paciente donde las causas de las enfermedades son múltiples, el daño tiene un amplio espectro, los signos y síntomas tiene respuesta y percepción, el tratamiento es variable y la respuesta puede ser impredecible.

El médico clínico, determinó, es respetuoso de la autonomía, racional, se basa en las evidencias, tiene conciencia de los costos, se sustenta en la competencia técnica, se fundamenta en indicios, vincula al paciente con la sociedad, es escéptico, trabaja en equipo y en organizaciones, elige terapéuticas validadas, se adapta al contexto y asocia la estadística entre signos y padecimientos.

"La nueva clínica se basa en un desarrollo científico y tecnológico acelerado, en nuevas formas de organización de la atención a la salud, en reconocer el movimiento emancipador de los pacientes y en el imperativo económico, y la Medicina es traslacional (basada en evidencia), personalizada (centrada en valores), anticipada (predictiva) y narrativa (darwiniana evolutiva)", precisó.

Entre las nuevas responsabilidades del médico, señaló, están identificar las expectativas (razonables para satisfacerlas y excesivas para acotarlas), complacer las demandas e incidir en la salud individual, familiar y pública. Lo anterior, dijo, implica un diagnóstico por grado de competencia, seleccionar el modelo de relación médico-paciente más conveniente, entender el más amplio contexto de la práctica profesional, identificar y respetar los deseos del paciente, sus temores, aprensiones, creencias y valores; conocer su modelo de salud-enfermedad, trabajar con él en la consecución de logros en salud, utilizar nuevas tecnologías y perfeccionar las habilidades de comunicación. (fm)

El piano y el cerebro humano

Rocío Muciño

“Este trabajo permite entender qué pasa en el cerebro del pianista cuando está ejecutando una pieza musical, los cambios que su cerebro ha sufrido a través del aprendizaje musical y los beneficios que el estudio de la música tiene sobre el funcionamiento del cerebro humano, entre otros temas”, aseguró el doctor Raúl Ibarra Ovando, médico y pianista.

Durante la sesión cultural de la Facultad de Medicina, el experto mostró su proyecto de investigación titulado “El piano y el cerebro humano”, para el cual se ha dedicado, desde 2009, a recopilar, aproximadamente, 320 artículos publicados en revistas médicas de 1980 a 2016, con la información obtenida ha realizado un listado alfabético y cronológico, de palabras clave, un cruce final, uno más audición, uno de integración, otro de motricidad y uno de visión.

El eje central del aprendizaje es la neuroplasticidad, a través de ella, el cerebro del niño se transforma y aprende, no solamente un instrumen-

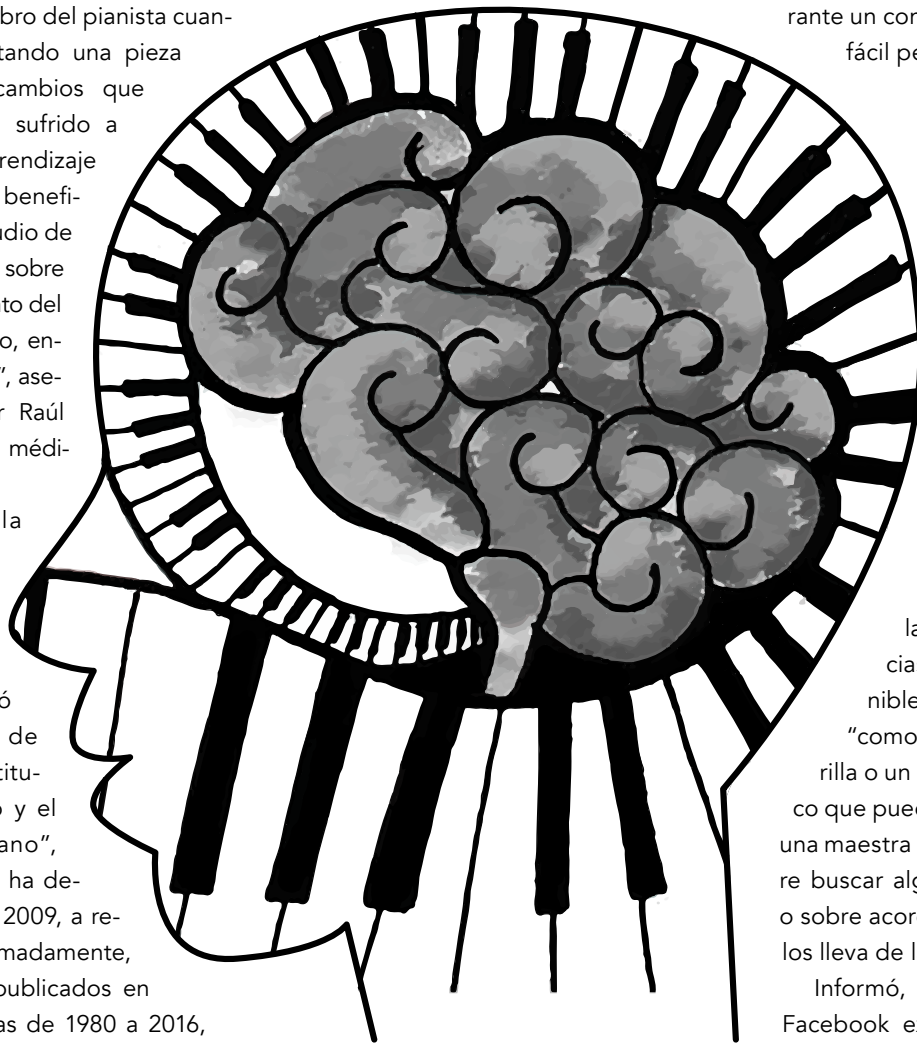
to musical sino a andar en bicicleta o cualquier otra actividad.

En el auditorio “Doctor Alberto Guevara Rojas”, expresó su interés por conocer qué sucede en el cerebro de un concertista para que no se equivoque y mantenga involucrada la

audición, la motricidad y la visión durante un concierto: “Se ve muy fácil pero no lo es”.

Explicó que el proyecto tiene dos objetivos académicos: la publicación del libro *El piano y el cerebro*, así como la creación de un video educativo. El producto final de la primera etapa de investigación está plasmado en la “Guía de referencias cruzadas”, disponible en PDF, que es “como una sección amarilla o un directorio telefónico que puede ser utilizada por una maestra de piano que quiere buscar algo sobre los niños o sobre acordes. El documento los lleva de la mano”.

Informó, además, que en Facebook existen las páginas “Piano y cerebro humano”, “Neuroanatomía, neurofisiología y neuroquímica del aprendizaje y memoria musical” y “Cronobiología humana”, y que ya fue publicado, por la Asociación Oaxaqueña en Psicología, el artículo titulado “Neuroanatomía y neurofisiología del aprendizaje y memoria musical”. ^(fm)



Viernes cultural

Carlos Díaz



Conciertos

#CulturaFacMed

“El Amuleto”, grupo formado por los estudiantes de la Facultad de Música, Iris Ivet García, en la guitarra, y Miguel Ángel García Delgado, al violín, estuvo acompañado por el invitado Juan Carlos León Ramírez, con la vihuela. Los músicos demostraron los avances en sus estudios sobre sones huastecos y canciones mexicanas de autores anónimos, desde la alta California hasta Oaxaca.

César Rafael Torres Cervantes deleitó con su concierto para guitarra en la biblioteca de la Facultad de Medicina. En su presentación, los sonetos, preludios y suites de afamados autores e intérpretes del siglo XVII al XX como Johan Sebastian Bach, Mauro Giuliani, Héctor Villalobos y Agustín Barros Mangoré, y el mexicano Manuel M. Ponce, llenaron el recinto de notas musicales.

En el solar de la cafetería se presentó el Trío Huitzitziltin integrado por los doctores Charlotte Bradley Reus, Javier Colín García y Leticia Quesnel Galván. Notas de la época dorada de los rebeldes del rock, corridos mexicanos y canciones de la popular Nacha Guevara estuvieron salpicadas con humor e histrionismo. (tm)

Finales de básquetbol

Carlos Díaz



Los partidos finales del torneo interno de la Facultad de Medicina de básquetbol varonil fueron entre las escuadras MVP AllStar, Vaqueros del Necaxa y Paracetapón. En la final entre Vaqueros y AllStar, las escuadras mantuvieron el interés de los asistentes. En la cancha de la explanada, jugadas y encestes de gran nivel dejaron en claro la calidad que alcanzó el torneo. AllStar mantuvo el marcador a su favor y finalmente quedó como campeón del torneo interno 2017 al ganar 33 a 31. Al término se entregaron sudaderas y medallas a los tres primeros lugares.



Equipo representativo femenino de básquetbol

La final del "Torneo por la igualdad de género", organizado por los coordinadores deportivos de las facultades de la UNAM, se disputó entre Medicina y Derecho en la duela del Frontón cerrado. Fue un partido intenso, con jugadas y anotaciones espectaculares que el público festejó. Ambos equipos se entregaron y cualquiera pudo haber ganado, ya que un enceste fue la diferencia. (fm)



¿Qué pasaría si decides no “soltar” nunca tus tacones?



Juanetes o hallux valgus

Son deformaciones en los pies que van empujando los dedos pulgares hacia adentro, lo que provoca que los huesos localizados debajo de estos se vuelvan más prominentes.



Dedo en martillo

El dedo adquiere una posición flexionada similar a un martillo, originando que los músculos y tendones comiencen a acortarse, principalmente afecta al segundo, tercer y cuarto dedo.



Callosidad

Es el engrosamiento de la piel que aparece en las zonas de mayor fricción con el calzado como los dedos, talones o planta del pie.



Tendinitis de Aquiles

La sobrecarga de fuerza ocasiona una inflamación en el tendón, provocando dolor intenso que abarca hasta el talón.



Neuroma de Morton

Es el engrosamiento o fibrosis en los nervios que se extienden hacia los dedos del pie, esto ocasiona un dolor ardiente en la zona o entumecimiento.



¡El tacón ideal!

Debe ser de 3 cm, de esta manera el peso corporal se equilibra.

Lo mejor será...

- Subir tus piernas contra la pared para mejorar el flujo sanguíneo
- No caminar largos trayectos cuando uses tacones
- Dar masaje a tus piernas y pies
- Hidratar tu piel con frecuencia



Con información del L.T.F. Luis Alberto Luja Ramírez
Licenciatura en Fisioterapia de la UNAM



ISSN 0186-2987



9 770186 298706