

Facultad de Medicina



# Gaceta

## Facultad de Medicina

Publicación quincenal  
ISSN 0186-2987

10 de junio de 2012

Año XXXV No. 663

[www.facmed.unam.mx](http://www.facmed.unam.mx)

**Ceremonia de entrega de  
medallas y diplomas por  
antigüedad docente**


⋮ pág. 6 ⋮



# Agenda

10 de junio de 2012


2



Facultad de Medicina


La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México cuenta con una revista dedicada a la investigación en educación médica, cuyo objetivo es difundir estudios, investigaciones, trabajos teóricos y empíricos, así como discusiones del campo de la educación médica en particular, y en general en el campo de las ciencias de la salud.

Se extiende una cordial invitación al personal que labora en instituciones de Educación Médica para que participen en la citada publicación con contribuciones en las siguientes secciones:  
artículos de investigación original, cartas al editor y noticias y eventos.



Investigación en Educación Médica

La revista en línea se consulta gratuitamente en:



<http://riem.facmed.unam.mx>

Revista Investigación en Educación Médica.  
Departamento de Investigación en Educación Médica.  
Secretaría de Educación Médica.  
Facultad de Medicina UNAM.  
Edif. B, 3er Piso.  
Ave. Universidad 3000. Circuito Escolar, C.U.  
México, D.F. 04510.  
Tel. (55)5623-2448 y -2449, ó 5623-2300 Ext. 43019, 45171 ó 45172.  
Fax (55) 5616-2346  
Correos electrónicos:  
[revistainvestedu@gmail.com](mailto:revistainvestedu@gmail.com) ó [riem@unam.mx](mailto:riem@unam.mx)

Departamento de Bioquímica

## XXXIX Taller de Actualización Bioquímica

**Fecha:** 30, 31 de julio y 1 de agosto

**Sede:** Aula Magna "Jacinto Pallares", Facultad de Derecho, UNAM

**Comité organizador:** doctor Jorge Guevara Fonseca, maestros en Ciencias Deyamira Matuz Mares y Héctor Vázquez Meza

**Informes e inscripciones:** señora Marivel Rojas García, teléfono 5623-2178 o en <http://bq.unam.mx/comitetab/>



## ASOCIACIÓN MEXICANA DE PROFESORES DE BIOQUÍMICA, A.C.

CONVOCA A LA COMUNIDAD ACADÉMICA NACIONAL A PARTICIPAR EN EL XX CONGRESO

2 y 3 DE AGOSTO DE 2012

A LLEVARSE A CABO EN EL AULA MAGNA "JACINTO PALLARES" DE LA FACULTAD DE DERECHO, UNAM  
"COMPETENCIAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE"

Tópicos selectos en Bioquímica:  
Conferencias magistrales

EJES TEMÁTICOS PARA PRESENTACIONES ORALES:

- A.-MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA BIOQUÍMICA O ÁREA AFÍN ¿COMPETENCIAS?
- B.-COMPETENCIAS DOCENTES
- C.-EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

CON PRESENTACIÓN ORAL DE TRABAJOS Y MESAS REDONDAS DE ANÁLISIS INTEGRADAS POR LOS PONENTES DE CADA TEMA.

PRESENTACIONES en CARTEL

Participación del profesorado de Educación Media Superior, Superior y Posgrado que imparte: Bioquímica, Biología, Biología celular, Biología molecular, Nutrición, Química de alimentos, Fisiología, Farmacología, Genética y áreas afines.

Compartir:

- Experiencias docentes
- Investigación educativa
- Intercambio académico
- Métodos de evaluación
- Materiales de apoyo a la docencia
- Enseñanza experimental
- Otros

PARTICIPA, ASISTE, COMPARTE TU EXPERIENCIA,  
FORTALEZCAMOS LA ENSEÑANZA DE LA BIOQUÍMICA.

**FECHA LÍMITE PARA INSCRIPCIÓN DE TRABAJOS:** 15 de Junio de 2012, formato en Word (2003, 2007), envío por correo electrónico. Ver convocatoria

Informes e inscripciones:

María Esther Revuelta Miranda. Tel. 55 56 23 20 51, e-mail: [esther.revuelta@yahoo.com.mx](mailto:esther.revuelta@yahoo.com.mx)  
Juan Manuel Torres Merino. Cel. 044 55 20 86 26 11, e-mail: [participacion\\_academica@yahoo.com.mx](mailto:participacion_academica@yahoo.com.mx)  
<http://asociacion-mexicana-profesores-bq.blogspot.com> e-mail: [ampbxampb@gmail.com](mailto:ampbxampb@gmail.com)  
Marivel Rojas. Tel. 55 56 23 21 78, e-mail: [amp\\_ac@laguna.fmedic.unam.mx](mailto:amp_ac@laguna.fmedic.unam.mx); [reb@bq.unam.mx](mailto:reb@bq.unam.mx)

## Facultad de Medicina



### Director

Doctor Enrique Graue Wiechers

### Secretaria general

Doctora Rosalinda Guevara Guzmán

### Jefe de la División de Estudios de Posgrado

Doctor Pelayo Vilar Puig

### Jefe de la División de Investigación

Doctor Jaime Mas Oliva

### Secretaria administrativa

Licenciada Graciela Zúñiga González

## Gaceta Facultad de Medicina

*Gaceta Facultad de Medicina*, año XXXV, número 663, 10 de junio de 2012, es el órgano informativo oficial de publicación quincenal editado por la Facultad de Medicina de la UNAM, a través del Departamento de Información y Prensa, ubicado en la planta baja del edificio "G" en Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria, delegación Coyoacán, C.P. 04510, México, D.F. Teléfono: 5623-2432, correo electrónico: gacetafm@unam.mx, versión electrónica en: <http://www.facmed.unam.mx>

Editora responsable: Martha Marín Zapata, coordinadora editorial: licenciada Blanca Rocío Mucho Ramírez, colaboradores: licenciada Lili Wences Solórzano, reportera; Anakaren Alcantar González, diseñadora gráfica; Carlos Díaz Gutiérrez, fotógrafo; Dinorah Chaires Ibañez, correctora; Lorena Patricia Mondragón Rodríguez, distribución.

Reserva de derechos al uso exclusivo: 04-2002-110809255200-102. Certificado de licitud de título: 6663. Certificado de licitud de contenido: 6953, ISSN: 0186-2987. Impresa por el Departamento de Diseño Gráfico e Impresos, Facultad de Medicina, UNAM, Circuito Interior, Ciudad Universitaria, delegación Coyoacán, C.P. 04510, México, D.F. Este número se terminó de imprimir el 09 de junio de 2012 con un tiraje de 6 mil ejemplares. Se distribuye de manera gratuita a más de 300 sedes académicas y 150 dependencias universitarias, a través de la Secretaría Administrativa, FM, UNAM. Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria, delegación Coyoacán, C.P. 04510, México, D.F. Prohibida la reproducción total o parcial del contenido sin consentimiento de la editora.

## Contenido

El síndrome del intestino irritable debe tener un manejo multidisciplinario: doctor Cipriano Borges	4
Ceremonia de entrega de medallas y diplomas por antigüedad docente	6
La Unidad PET-CT/Ciclotrón produce tres radiofármacos para Neurología, con lo que es pionera en México y se coloca a la vanguardia en Latinoamérica	17
Producción editorial. <i>Salud mental y Medicina psicológica</i>	19
Sistema bibliotecario	20
La FM mostró su fortaleza ante los alumnos de posgrado de la UNAM	21
Personal de la Biblioteca "Doctor Valentín Gómez Farías" tomó el Curso de Programación Neurolingüística en la Facultad de Medicina	22

## Agenda

Secretaría de Educación Médica

### Talleres para la profesionalización docente en competencias

**Introducción al uso de la plataforma Moodle para la administración docente de aulas de aprendizaje.** Ingeniero Alejandro Enríquez, 11 al 22 de junio, lunes a viernes de 9 a 12 horas.<sup>1\*\*</sup>

**Introducción a la gestión académica.** Doctor Rogelio Lozano, 13 al 22 de junio, miércoles y viernes de 9 a 13 horas.<sup>1\*\*</sup>

**Examen Clínico Objetivo Estructurado.** Doctor Juan Andrés Trejo, 14, 15 y 23 de junio, de 8 a 14 horas.<sup>1\*\*</sup> **Inscripciones:** Departamento de Evaluación Educativa, teléfono 5623-2417.

**Desarrollo de habilidades docentes para dar realimentación en la formación del médico.** Licenciada Tania Vives, 18 al 22 de junio, lunes a viernes de 9 a 13 horas.<sup>2\*</sup>

**Diseño de indicadores para evaluar el aprendizaje.** Licenciada Laura Díaz, 18 al 29 de junio, lunes a viernes de 11 a 14 horas.<sup>1\*\*</sup>

1. Avala la Secretaría de Educación Médica, FM.

2. Avala la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, UNAM. Deberá ingresar con su nombre de usuario y contraseña a: <https://zaforo.dgapa.unam.mx/registro/> Duración: \*20 horas y \*\*30 horas.

**Informes e inscripciones:** Unidad de Desarrollo Académico, Departamento de Formación de Profesores, edificio "B", tercer piso, Facultad de Medicina. Teléfono 5623-2300, extensiones 43034, 43035, 45174 y 45175, o a través de [jrlozano76@gmail.com](mailto:jrlozano76@gmail.com), [maraf702002@gmail.com](mailto:maraf702002@gmail.com) y [mcoa06@yahoo.com.mx](mailto:mcoa06@yahoo.com.mx)

# El síndrome del intestino irritable debe tener un manejo multidisciplinario: doctor Cipriano Borges

Lili Wences

El pasado 8 de mayo, el doctor Cipriano Borges Cordero, investigador de la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) de la UNAM, habló sobre el síndrome del intestino irritable (SII), el cual se debe tratar desde un punto de vista multidisciplinario, pues, además de presentarse con gran frecuencia, también provoca alteraciones emocionales, como ansiedad, estrés, angustia, depresión y somatización afectiva.

En el auditorio "Doctor Ramón de la Fuente" de la Facultad de Medicina (FM), advirtió a los médicos en formación y generales, así como a los propios pacientes, no confiar completamente en la racionalización, y considerar que la situación emocional puede ser la causante de la enfermedad.

Recordó que Henry L. Bockus, padre de la Gastroenterología en el siglo XX, estableció que el colon es un órgano que la naturaleza destinó para recibir los impulsos centrales, a través de las fibras nerviosas autónomas por mediación del hipotálamo, que actúa como coordinador de las emociones y fusión visceral: "Los trastornos funcionales digestivos ocasionan altos costos a la sociedad, en términos de consultas médicas, ausentismo, exámenes de laboratorio y gabinete, así como tratamientos y cirugías innecesarios, pues son fáciles de confundir con otros padecimientos."

En el caso del SII hay dolor y distensión abdominal, meteorismo, sensación de defecación incompleta, heces con moco o espuma, diarrea, hipersensibilidad visceral y constipación intestinal; situaciones que pueden ser aisladas o combinadas y se presentan remisiones o exacerbaciones, e interactúan con los factores psicosociales: "No mata, pero no deja vivir. El paciente llega con el médico porque se siente muy mal, hay que escucharlo, verlo, pero no únicamente su estómago, sino de manera integral. El clínico que quiera tener éxito en su manejo, debe tener la formación de un in-

ternista y amplios conocimientos de Psicología y Psiquiatría.”

Por ello, aseguró que si se comprende más al enfermo el diagnóstico puede ser sencillo y para ello se realizan los siguientes estudios: coproparasitoscópico en serie de III ó VI, coprocultivo en serie de II, colon por enema con doble contraste, rectosigmoidoscopia y colonoscopia.

Respecto al manejo médico, explicó que se debe dar una dieta individualizada y sin lácteos, y fármacos de acuerdo con la sintomatología (aunque no hay alguno que lo cure, se pueden recetar agonistas parciales de los receptores 5HT, otros que actúan sobre la motilidad digestiva, antagonistas del músculo liso digestivo, antiespasmódicos, formadores de bolo fecal, antidepresivos y ansiolíticos). Además, se deben prescribir modalidades psicoterapéuticas -individual, psicodinámica, cognitiva, familiar o de grupo-, y tiene que haber una excelente relación médico-paciente.

El experto dio a conocer que la prevalencia de dicha enfermedad es de 10 a 20 por ciento en Estados Unidos de América, Europa y Asia; en China y Japón de 14 a 24 por ciento, y en Brasil, Colombia, Uruguay y México de 9 a 24 por ciento, aunque en este último existe un subregistro. Al señalar que por cada hombre hay dos mujeres que lo padecen, indicó que la ansiedad y la depresión se han reportado con una frecuencia de 40 a 94 por ciento: “El SII es motivo de 12 por ciento de las consultas al médico general, 20 por ciento al internista, 30 por ciento al gastroenterólogo y 20 por ciento al psicólogo o al psiquiatra.”

Por otro lado, alertó que el padecimiento puede confundirse con muchos otros, como: enfermedad di-



verticular del colon y celiaca, hepatopatías, apendicitis aguda, anexitis, cáncer de colon, colecistitis, infecciones y padecimientos inflamatorios intestinales, deficiencia en lactosa, parasitosis, colitis microscópica, apendicitis crónica y quistes ováricos funcionales.

Finalmente, insistió en que se deben compartir los conocimientos y establecer una colaboración entre médicos de diferentes especialidades para hacer una simbiosis con la que se logren cosas importantes.

El doctor Borges Cordero es médico cirujano por esta dependencia universitaria, y maestro en Ciencias Médicas con especialidad en Medicina Interna y Gastroenterología por el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán”. Fue docente de pregrado y posgrado en la FM, el Instituto Politécnico Nacional, y las universidades Anáhuac y La Salle. Ha sido profesor titular de 12 cursos en línea, y de revisiones bibliográficas enfocadas al adolescente y al adulto joven en la DGSM. (F112)

**Agenda**

**SERVICIO SOCIAL**  
**CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DISEÑO GRÁFICO**

Si eres alumno de **CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN** con experiencia en la realización de notas informativas, reportajes y entrevistas, o de **DISEÑO GRÁFICO** con experiencia en formación de revistas y sabes utilizar InDesign, y te interesa aprender, la **FACULTAD DE MEDICINA** te invita a realizar tu **SERVICIO SOCIAL** en el Departamento de Información y Prensa. Sólo necesitamos que tengas muchas ganas de colaborar en la creación quincenal de la *Gaceta Facultad de Medicina*.

Comunícate al teléfono **5623-2432**, o manda un correo con tu currículum y tus datos para contactarte a [gacetafm@unam.mx](mailto:gacetafm@unam.mx)

Facultad de Medicina

# Ceremonia de entrega de medallas y diplomas por antigüedad docente

Rocío Muciño

Por dar cumplimiento a una de las funciones sustantivas de la Universidad Nacional Autónoma de México con entrega, pasión y profesionalismo, fueron reconocidos los académicos de la Facultad de Medicina (FM) que cumplieron 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 y 60 años de actividad docente.

Así, durante la ceremonia efectuada en el auditorio "Doctor Raoul Fournier Villada", el doctor Melchor Sánchez Mendiola, secretario de Educación Médica de la FM, luego de felicitar a los profesores, reconoció que decidieron "dedicar una parte sustancial de su vida a esa tarea para ayudar a los educandos a crecer, desarrollarse y progresar como parte del compromiso natural que se adquiere al aceptar ser maestros".

Afirmó que compartir lo que se sabe es una obligación del ser humano y hacerlo dentro de la FM es una ineludible responsabilidad. Por ello, les pidió que utilicen el simbolismo de la ceremonia como una oportunidad para reflexionar sobre el impacto potencial y real que han tenido en sus educandos, sus pares, sus pacientes y sus familias, porque todos han recibido algún tipo de enseñanza de su parte.

Frente al doctor Enrique Graue Wiechers, director de la FM, añadió que la vida está llena de lecciones que se deben asimilar para ser mejores docentes y, en consecuencia, mejores

seres humanos: "[...] Cada uno de ustedes ha tocado las mentes de los estudiantes y ha contribuido a la formación de los actuales y futuros médicos. Pocas profesiones, tal vez ninguna como la nuestra, ofrecen la oportunidad de educar a quien nos va a atender cuando estemos enfermos [...]. Estoy seguro de que sus vidas como profesores están llenas de anécdotas de todo tipo que han contribuido a ser lo que hoy somos. De la misma manera que tocamos la vida de los estudiantes, ellos tocan la nuestra."

Por último, aseguró que no se imagina una vida satisfactoria como profesional de la Medicina sin la profunda vivencia de la docencia: "Es una profesión en la que el compromiso afectivo es prácticamente inevitable y necesario, todo maestro sabe que parte de su éxito depende del vínculo especial que establece con los alumnos."



Los doctores Gasca González, Cordero Galindo y Fernández del Castillo Sánchez



Los doctores Eleuterio González Carbajal y Rosalinda Lima Osorio y Nájera



El doctor Octavio Rivero entrega el reconocimiento a la doctora Beatriz Gómez García

Por su parte, la doctora Ana Cecilia Rodríguez Luna, en representación de los profesores que recibieron reconocimiento por 30 años o menos, agradeció la oportunidad de enseñar, de convivir con los jóvenes, de imaginar que con su trabajo inciden positivamente en el devenir de nuestro país, de que se les retribuya por hacer lo que les gusta, por la libertad de cátedra y de investigación.

Con el privilegio de ser la voz de una parte de los galardonados, aseveró: "Transmito lo que creo que, en una forma u otra, con mayor o menor intensidad, sentimos en este momento cada uno de nosotros: felicidad por celebrar una parte importante de nuestras vidas, regocijo por la fortuna de haber sido acogidos como académicos, y satisfacción por haber hecho algo útil durante tantos años, pero sobre todo un gran agradecimiento a nuestra FM y a nuestra Universidad."

En el marco de la celebración del Día del Maestro, el doctor Héctor Fernández Varela Mejía, habló por quienes cumplieron entre 30 y 50 años de antigüedad. Dijo que la medalla recibida constituye un reconocimiento a la tarea realizada, que los llena de orgullo y satisfacción, pero también implica renovar el compromiso que han contraído con la Facultad de aportar todo su esfuerzo y capacidad a la formación integral de los alumnos, para, de esa forma, acrecentar el prestigio de la FM y de la Universidad. La tarea, reconoció, compromete por igual a quienes como él, celebran 50 años de magisterio, a quienes fueron sus maestros que cumplieron 55 y 60 años de antigüedad y a quienes fueron alguna vez sus discípulos: "Tenemos el privilegio de servir a la más relevante de las instituciones educativas de nuestra patria, y a la FM, heredera histórica de la enseñanza médica mexicana."

Ante familiares, amigos y alumnos de los homenajeados, reafirmó que todos son afortunados por formar parte de esta corporación ejemplar de profesores e investigadores que amalgama su experiencia con el empuje y entusiasmo de sus alumnos. Agradeció una

vez más por este reconocimiento que les honra, como siempre, y que constituye el orgullo de pertenecer a la comunidad académica de la centenaria Universidad.

Finalmente, el doctor Carlos Fernández del Castillo Sánchez leyó la semblanza del doctor José Manuel Septién González como homenaje póstumo por el cumplimiento de 60 años de antigüedad académica. El reconocimiento fue recibido por sus hijos.

Cabe destacar, que por 55 años de labor docente recibieron medalla y diploma los doctores Manuel Cárdenas Loaeza y Jorge Tay Zavala, y por 60 años de servicio, los doctores Gildardo Heliodoro Espinosa de Luna y Efraín Guillermo Pardo Codina.

En la ceremonia también estuvieron presentes los doctores Octavio Rivero Serrano, profesor emérito de la UNAM; Rosalinda Guevara Guzmán, secretaria general; Pelayo Vilar Puig, jefe de la División de Estudios de Posgrado, y Leobardo Ruiz Pérez, secretario de Enseñanza Clínica, Internado, y Servicio Social de la FM. (F112)



El doctor Graue con la maestra Martha Ustarroz Cano

## **Doctor Melchor Sánchez Mendiola\***

**D**octor Enrique Graue Wiechers, director, doctora Rosalinda Guevara Guzmán, secretaria general; doctor Pelayo Vilar Puig, jefe de la División de Estudios de Posgrado; doctor Leobardo Ruiz Pérez, secretario de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social, todos de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Estimados señoras y señores académicos homenajeados en este día; estudiantes, profesores, señoras y señores:

Es para mí un honor el poder dirigirme a ustedes, para darles la bienvenida a esta su casa, la Facultad de Medicina

de la UNAM, y compartir con las diversas generaciones de docentes aquí reunidos, unos minutos de justo reconocimiento a su labor académica, por diversos periodos de tiempo, que van desde los 10 hasta los 60 años.

A nombre del señor director de la Facultad, el doctor Enrique Graue, el personal directivo de la institución y la comunidad académica, me permito expresarles una profunda y sincera felicitación por la labor docente que hoy, merecidamente, se les reconoce.

Alguna vez Winston Churchill dijo: "nos ganamos la vida con lo que recibimos, pero hacemos la vida por lo que damos". Es prácticamente imposible cuantificar lo que nuestros maestros nos han dado, ponerle una cifra, un límite físico, una estimación cuantitativa. ¿Quiénes, además de nuestros padres, nos han ayudado tanto a moldear lo que somos, en lo que nos convertimos, como lo hacen nuestros maestros? Todos ustedes han decidido dedicar una parte sustancial de su vida a la tarea de la docencia, de ayudar a los educandos a crecer, desarrollarse y progresar, como parte de ese compromiso natural que adquirimos al aceptar ser maestros.

El compartir lo que sabemos y lo que somos es una obligación del ser humano que, al adquirir formalidad, como es el caso de la contratación por la Facultad de Medicina, se convierte en





una ineludible responsabilidad. En palabras de Miguel de Unamuno: "Es detestable esa avaricia espiritual que tienen los que, sabiendo algo, no procuran la transmisión de esos conocimientos". El educar, y mantenerse educado, es una de las principales funciones de las personas que se dedican a la academia y, en una universidad como la nuestra, mantengo que es su función más importante, si bien a veces no la principal.

El impacto del acto docente es increíblemente complejo, pleomórfico y multidimensional. En palabras de Brooks Adams: "un maestro afecta la eternidad; él nunca puede decir dónde termina su influencia", y de Rubén Alves: "enseñar es un ejercicio de inmortalidad". Les pido que utilicen el simbolismo de esta ceremonia, como ventana de oportunidad para reflexionar sobre el impacto, potencial y real, que han tenido en todos y cada uno de sus educandos, tanto estudiantes de pre y posgrado, como en sus pares y, por supuesto, los pacientes y sus familias, quienes todos han recibido algún tipo de enseñanza por parte de ustedes.

Una de las cosas que nos han enseñado las ciencias de la complejidad en los últimos años, es que en sistemas complejos (como son prácticamente todos los escenarios donde enseñamos y practicamos la Medicina), acciones pequeñas pueden tener efectos colosales, de magnitud desproporcionada a la cantidad del estímulo. Piensen que esa mirada de afecto, esa palabra de apoyo, esa expresión de exigencia pero de apertura, entre otras muchas acciones, que han tenido con la multitud de estudiantes que han transitado por el proceso educativo y que se han conectado con ustedes en diversos momentos de su carrera, pueden haber tenido un efecto muy importante en el aprendizaje, estado de ánimo, y bienestar emocional del estudiante. La vida está llena de perlas y lecciones que debemos asimilar para ser cada vez mejores docentes y, en consecuencia, mejores seres humanos.

Para muestra un botón: el doctor Gildardo Espinosa de Luna, quien cumple 60 años de antigüedad académica, un tiempo mayor al que tiene un servidor de haber nacido, me dio clase de Embriología en 1978, ¿hace cuánto?, nada más 34 años. Toda una vida. Y así todos y cada uno de ustedes han tocado las mentes de los estudiantes, contribuyendo a la formación de los actuales y futuros médicos. Pocas profesiones ofrecen la oportunidad de educar a quien nos va a atender cuando estemos enfermos, ¡qué gran responsabilidad!, imaginen que el alumno que hoy enseña-

mos y evaluamos tomará el bisturí para extirparnos la próstata, manejará el ventilador mecánico al que estemos conectados en terapia intensiva, nos explicará el consentimiento informado que debemos firmar, o nos dará palabras de aliento cuando estemos en el final del camino en esta tierra. Debemos de sembrar bien, para poder cosechar bien.

Estoy seguro que sus vidas como profesores están llenas de anécdotas de todo tipo, que han contribuido a hacerlos lo que hoy son. De la misma manera que tocamos la vida de los estudiantes ellas/ellos tocan la nuestra, no me imagino una vida satisfactoria como profesional de la Medicina sin la vivencia profunda de la docencia. Es fácil deducir del contexto gestacional histórico, el claro componente vocacional de la docencia. Se trata de una profesión en la cual el compromiso afectivo es prácticamente inevitable y hasta necesario. Todo maestro sabe que parte de su éxito suele depender del especial vínculo que se establece con los alumnos. Porque como lo decía Paul Freire, el conocimiento se construye a través del diálogo.

La educación es una de las claves del progreso y del desarrollo de los pueblos. Cada época tiene sus propios paradigmas que expresan las preocupaciones de cada generación. A nosotros nos toca asumir una realidad compleja y acelerada, un nuevo mundo en donde coexiste simultáneamente el acceso a la información como nunca antes fue posible en la historia de la humanidad, con la más dura marginación y exclusión. Es, pues, la docencia una actividad fundamental en el desarrollo de la raza humana.

Quisiera concluir con algunas citas de diversos autores sobre el tema, a guisa de reflexión histórica: "Aquel que se atreve a enseñar nunca debe cesar de aprender", "Aprendemos enseñando", "El maestro mediocre, dice. El buen maestro, explica. El maestro superior, demuestra. El gran maestro, inspira", "Toco el futuro. Enseño", "La educación no es una preparación para la vida. La educación es la vida misma", "El objeto más noble que puede ocupar el hombre es ilustrar a sus semejantes", "Los discípulos son la biografía del maestro".

"Si quieres construir un barco, no reúnas a los hombres para que recojan la madera, divides el trabajo y des órdenes. En vez de eso, enséñales a anhelar la infinita inmensidad del mar": Antoine de Saint Exupery. Muchas gracias. (F112)

\*Secretario de Educación Médica, FM, UNAM

## Doctora Ana Cecilia Rodríguez de Romo\*

Estoy consciente de que porto la palabra de los que festejamos 30 años de laborar en nuestra Facultad de Medicina, y también en cierto modo, de los que cumplen menos tiempo. La responsabilidad es enorme, porque es imposible imaginar qué piensa cada uno de ustedes en este momento, y por lo tanto, qué les gustaría, a través de mi voz, que los demás conocieran de su muy personal experiencia en la Universidad; sin embargo, estoy segura que todos confluyamos en un sentimiento común que cualquiera de los que disfrutamos esta fiesta, expresaría en el podio: agradecimiento.



Por la oportunidad de enseñar y seguir aprendiendo, de convivir con los jóvenes e ilusionarse en que todavía lo somos, de imaginar que con nuestro trabajo, positivamente incidimos, aunque sea un poquito, en el devenir de nuestro lastimado país. Agradecer que nos paguen por hacer lo que nos gusta, por la libertad de cátedra y de investigación.

¡Cuánto desearía ser una buena transmisora del sentimiento de cada uno de ustedes!, pero es imposible que, en esta ocasión, yo soslaye el mío propio, cuyo antecedente se remonta a hace poco más de 40 años. Entonces tenía 16 y recibí, la que quizá fue la noticia más trascendente de mi vida: había sido aceptada en la Escuela Nacional Preparatoria. Lo demás ya sólo dependía de mí, pues a pesar de mi ingenua adolescencia, tenía la convicción de que, a través de la Universidad, en mi futuro habría algo más que los estereotipos que Marcela Lagarde otorga en su libro a la mujer: madre, esposa, monja, presa, loca y una palabra fea y peyorativa que aquí no me atrevo a decir, pero que no es difícil de imaginar.

Cuando concluí el primer año de la carrera de Medicina, ingresé al Departamento de Bioquímica en calidad de lo que entonces se llamaba instructor, ahí mismo hice el Internado, el Servicio Social y aprendí la disciplina que imponen la docencia y la investigación. Después de algunos

años en el extranjero, mi Facultad nuevamente me abrió sus puertas, y como arriba digo, ahora me paga por hacer lo que más me causa placer intelectual.

En la Facultad encontré a mi marido, también aquí mi hijo estudió Medicina y él, a su vez, en nuestra Facultad de Medicina conoció a su esposa. ¡Cómo me gustaría que de la misma forma, mis nietos algún día aquí estudiaran la que genuinamente considero como la más elegante, digna y hermosa de las disciplinas! Y si llego a anciana, cómo disfrutaría escucharlos al describir el paisaje que guardo indeleble en la memoria: ¡los volcanes a través de las floreadas jacarandas, desde las rampas del tercer piso, en una tibia tarde de abril!

Estoy conciente que la palabra 30 ya se oye fuerte, la “r” no le hace ningún favor, y en el caso de los académicos que cumplimos 30 años como docentes e investigadores, creo que lo intenso del sonido, va de la mano con lo paradigmático de la cifra. No es necesario haber estudiado en esta Facultad para saber que la Biología no perdona, y quizá un buen número de nosotros ya no seamos capaces de correr para alcanzar el Pumabus, pero la experiencia y la madurez están en su mejor momento. Estoy convencida que todavía tenemos mucho y mejor que dar a nuestra Universidad.

Los que estamos aquí sentados, celebrando los años transcurridos, al cobijo de la Facultad de Medicina, no somos únicamente médicos, se cuentan biólogos, químicos, historiadores, sociólogos, antropólogos, psicólogos, dentistas, ingenieros y seguramente algunas disciplinas se me escapen. Lo más probable es que predominen las personas que, atendiendo a la gran versatilidad de nuestra disciplina, ejerzan, enseñen e investiguen alguna de las casi ya innumerables especialidades médicas. También habemos algunos con dos oficios diferentes. En mi caso, yo creo que la Medicina es el eje rector, pero la Historia la alimenta, así que en realidad soy un afortunado ser simbiótico. Todos tenemos cabida y trabajamos por y para nuestra generosa Facultad de Medicina.

Con el privilegio de ser la voz de todos ellos, para finalizar transmito lo que creo, de una forma u otra, con mayor o menor intensidad, sentimos en este momento cada uno de nosotros: felicidad por celebrar un tramo importante de nuestras vidas, regocijo por la fortuna de haber sido acogidos como académicos y satisfacción por haber hecho algo útil durante tantos años, pero sobre todo, agradecimiento, un gran agradecimiento a nuestra Facultad de Medicina y a nuestra Universidad. (F112)

\*Departamento de Historia y  
Filosofía de la Medicina, FM, UNAM

## Doctor Héctor Fernández Varela Mejía\*

12

Doctor Enrique Graue Wichers, director de la Facultad de Medicina, distinguidos miembros de la mesa que preside, muy apreciados profesores que hoy han sido distinguidos, familiares y amigos que nos acompañan, universitarios. Agradezco la inmerecida deferencia de concederme el uso de la palabra a nombre de tan selecto grupo de académicos.

Tanto que decir, tantas ideas y emociones que se agolpan y casi se atropellan, resulta imposible agotarlas en unos cuantos párrafos.

La medalla que hoy recibimos constituye un reconocimiento a la tarea realizada, que nos llena de orgullo y satisfacción, pero también implica renovar el compromiso que

hemos contraído con la Facultad, de aportar todo nuestro esfuerzo y capacidad a la formación integral de los alumnos, tanto de pregrado como de posgrado, y contribuir así a acrecentar el prestigio de la Facultad de Medicina y de la UNAM en su conjunto.

Tarea que nos compromete por igual a quienes, como yo, celebramos 50 años de magisterio, a quienes fueron nuestros maestros y cumplen 55 y 60 años de entrega y también a los que alguna vez fueron nuestros discípulos que, hoy por hoy, son los pilares académicos de nuestra institución y desde hace 10, 20, 30 y más años, perfeccionan sus conocimientos en beneficio de nuevas generaciones, con maestrías, doctorados y especialidades, pero siempre con la vista puesta en la actualización de sus conocimientos a través de la investigación clínica, básica o sociológica.

Tenemos el privilegio de servir a la más relevante de las instituciones educativas de nuestra patria y hacerlo en la Facultad de Medicina, heredera histórica de la enseñanza médica mexicana; desde su etapa colonial hace 450 años, donde coordinó sus tareas con las correspondientes al Protomedicato, pasando por el México Independiente del Siglo XIX, que dio vigencia al Establecimiento de Ciencias Médicas de Valentín Gómez Farías y José María Luis Mora, hecho que refrescó



*El orador acompañado de su hijo, Alejandro Fernández Varela Jiménez*

Fotografía cortesía de Verónica Martínez Luna

la acartonada enseñanza de la Universidad Pontificia, arribando a su incorporación, como Escuela Nacional de Medicina, a la Universidad Nacional de Justo Sierra en los albores del Siglo XX.

Los que nos iniciamos en la docencia en los años de 1961 y 1962 lo hicimos en la Escuela ya transformada en Facultad y, bajo la muy atinada dirección del doctor Raoul Fournier Villada, fuimos testigos de profundos cambios en el plan de estudios, que modernizaron tanto la enseñanza de las materias básicas de los primeros años, con el fin de hacerlas más útiles para el estudio de la clínica, y la incorporación de la Psicología que había estado ausente en los planes anteriores, restituyendo así su importancia para el estudio e interpretación de los procesos de salud y enfermedad, que el médico realiza en su ejercicio profesional; asimismo, la transformación de la enseñanza de la clínica con un incremento notable de la práctica y la concentración del estudio en una sola área a la vez, que fue posible al ampliar los campos clínicos, que estaban constreñidos a los hospitales General, Juárez y de la Mujer, llevándolos a todas las unidades habilitadas de los institutos de seguridad social y de los hoy Institutos Nacionales de Salud, entre otros. Qué no decir de la incorporación de todo un año de Internado de pregrado en lugar de la práctica de un par de horas diarias y algunas guardias durante el último año de la carrera. Este cambio que permite el reforzamiento de lo aprendido en los ciclos clínicos, hoy lo vemos como algo natural e insustituible, pero no existía previamente.

Hemos sido testigos de movimientos estudiantiles con diversas demandas, como cambiar la relación laboral de los internos y los pasantes en Servicio Social, demandas de mejoría en el monto de las becas, movimientos que pretendían desconocer la Ley Orgánica que nos rige y establecer un co-gobierno; movimientos todos que, independientemente de su justificación y la convicción de sus promotores, alteraron las labores académicas; pero la fortaleza de nuestra Facultad, apoyada en el talento de sus profesores y en el sentido común de los alumnos, permitió superar las diferencias y recuperar con creces la calidad académica de nuestros cursos; así, hemos sorteado problemas como el ingreso masificado de más de 5 mil estudiantes por año en la década de los setentas, situación que se resolvió sin ceder terreno en la exigencia académica y con la apertura de nuevos campus universitarios en Iztacala y Zaragoza. Hemos sido testigos de la puesta en marcha del Plan A-36, con el que el doctor Laguna revolucionó nuevamente la enseñanza de la Medicina y demostró la importancia de la

formación de un buen médico general para la atención del primer nivel, necesidad sentida en aquellos tiempos y que continúa siendo una demanda de la mayor importancia para la conformación de un sistema nacional de salud con verdadera cobertura universal.

Posteriormente, la mayor parte de los presentes vivimos la huelga de 1999 en la UNAM y sus devastadoras consecuencias, pero también vivimos la vigorosa recuperación de su prestigio académico, que la ha llevado a preeminentes lugares entre las universidades del mundo; participamos en nuevos cambios e integración de planes de estudio, siempre buscando la excelencia en la formación, no sólo de pregrado, sino de posgrado; como es el caso del Plan Único de Especialidades Médicas propuesto y establecido por el doctor Juan Ramón de la Fuente, que ofreció 44 áreas de especialización y que ha resultado de la mayor trascendencia en la educación médica, no sólo en nuestra alma máter, sino en la mayor parte de las residencias de especialidad de nuestro país.

Hoy en día se desarrollan nuevas transformaciones de los programas de estudio, partiendo de la enseñanza de la Medicina basada en evidencias y la adquisición de competencias profesionales, que han sido impulsadas por los directores José Narro y Enrique Graue, apoyados en un selecto grupo de académicos con el mayor reconocimiento a nivel nacional e internacional.

Como ya dije, algunos de los presentes, no muchos, nos superan en antigüedad docente, pero la gran mayoría se encuentra en etapas del camino que nosotros ya recorrimos, en ellos se finca la confianza de mantener el prestigio de nuestra Facultad, promover y defender los valores universitarios y la nobleza de nuestra profesión. A ellos les digo que cuentan con nosotros, con nuestra experiencia y nuestra sólida convicción del valor de la tarea que tienen en sus manos: la enseñanza de la Medicina actual, con los increíbles avances de las ciencias genómicas, de la biología molecular, la inmunología y la biotecnología, pero sin que ello signifique descuidar el valor de la clínica, la ética, la salud pública y la relación médico-paciente.

Somos afortunados todos, al formar parte de esta corporación ejemplar de profesores e investigadores, que amalgama su experiencia con el empuje y el entusiasmo de nuestros alumnos.

Gracias una vez más por este reconocimiento que nos honra, como siempre nos ha honrado, y constituye un timbre de orgullo, pertenecer a la comunidad académica de nuestra centenaria Universidad Nacional Autónoma de México. Por mi raza hablará el espíritu. (F112)

**\*Director general de Servicios Médicos, UNAM**

## Doctor Carlos Fernández del Castillo Sánchez\*

El doctor José Manuel Septián González nació en la ciudad de México el 14 de julio de 1917 y falleció el 27 de mayo de 2011 a los 94 años. Ejerció la Medicina durante 71 años.

Fue hijo del doctor Gonzalo Septián y González de Cosío y de la señora Gloria González de Septián, quienes procrearon ocho hijos. Su esposa fue la señora Irene Hinojosa González, con quien tuvo tres hijos: María Irene, José Manuel y Diego, y seis nietos.

Vivió en una familia de médicos. Su abuelo paterno, José Manuel Septián de la Llata fue el primero en aplicar una transfusión sanguínea

en Querétaro e implantó un sistema de protección médica a los obreros; su padre, Gonzalo Septián González de Cosío recibió el título de manos de Justo Sierra y trabajó en el Hospital de Jesús; su hermano, Gonzalo Septián González fue pediatra, vivió y ejerció en Tampico, Tamaulipas; su hija, María Irene Septián Hinojosa, pediatra y neonatóloga, es egresada del Instituto Nacional de Pediatría, trabajó en el Instituto Nacional de Perinatología (INPer) y fue jefa de Pediatría del Hospital Santa Teresa, y su nieto, José Manuel Septián Guevara es egresado del INPer, y ginecólogo del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán" y de Médica Sur Lomas.

Estudió en el Colegio Francés (1923 a 1932), en la Escuela Nacional Preparatoria (1932 a 1933), y en la Escuela Nacional de Medicina (1934 a 1940), las dos últimas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Realizó su Servicio Social en Tampico el Alto, Veracruz (1939 a 1940) y sustentó su examen profesional el 3 y 4 de abril de 1940 frente al jurado integrado por los maestros José Torres Torija, Demetrio Mayoral Pardo y Jacinto Arturo Sánchez.

Trabajó de 1940 a 1945 en el Hospital Civil y en el de Petróleos Mexicanos (PEMEX) en Tampico, Tamaulipas, y fue fundador de la Escuela de Enfermería en esa ciudad.

Después regresó a la ciudad de México donde radicó el resto de su vida. De 1945 a 1957 fue jefe de Ginecología y Obstetricia de PEMEX, simultáneamente se hizo cargo de la maternidad del Sanatorio Ortiz Tirado, adquirido poco después por el Instituto Mexicano del Seguro Social, y fue nombrado jefe de la Maternidad dos y después de la Maternidad uno (1947 a 1955).



En 1947 fundó el Sanatorio Santa Teresa que más tarde se transformó en la institución Gineco Obstétrica Santa Teresa (1957 a 2007), allí mismo estableció una Clínica de Climaterio Femenino que atendió hasta los 90 años, de 1991 a 2007.

En la Secretaría de Salud ocupó las responsabilidades de director de la Maternidad de las Lomas "Doctor Isidro Espinosa de los Reyes" (1963 a 1974), propuso la existencia del INPer, y se encargó de la planeación y construcción del mismo (1971 a 1976). Fue director general de Atención Materno Infantil (1973 a 1976) y coordinador general de planificación familiar (1980 a 1982). De 1994 a 2002 fue Consejero Titular del INPer.

Ingresó a la Asociación Mexicana de Ginecología y Obstetricia en 1947, ahora Colegio Mexicano de Especialistas en Ginecología y Obstetricia, donde fue vocal, tesorero, secretario, presidente y miembro honorario. También en la Federación Mexicana de Ginecología y Obstetricia, ahora Federación Mexicana de Colegios de Obstetricia y Ginecología donde también fue vocal, tesorero, secretario y presidente.

En 1971 tomó posesión como el primer presidente del Consejo Mexicano de Ginecología y Obstetricia donde fue profesor examinador por muchos años. Perteneció al The American College of Obstetricians and Gynecologists,

organización que en 1991 le otorgó el reconocimiento internacional Award for Outstanding Services.

En 1967 ingresó a la Academia Mexicana de Cirugía en donde ocupó el Sillón de Ginecología y Obstetricia con los nombramientos de Académico de Número, Titular y Emérito, y fue presidente de la Sección de Ginecología y Obstetricia en una de las Asambleas Nacionales de Cirujanos.

Se incorporó a la Facultad de Medicina (FM) de la UNAM en 1947, solicitó la ayuda de sus maestros Manuel Mateos Fournier y Alcibíades Marván para lograr ser profesor de la misma. Su primera responsabilidad docente fue la de ayudante adjunto de la Clínica de Obstetricia y después fue instructor ayudante. Más tarde fue profesor titular de Obstetricia Teórica, de la Clínica de Ginecología y Obstetricia, y finalmente profesor titular del Curso de Especialización en Ginecología y Obstetricia.

Cuando el doctor Raoul Fornier Villada fue director de la FM, se cambió el plan de estudios y se formó un grupo piloto, del que, junto con el doctor Donato Ramírez López, fue profesor titular de la Clínica de Ginecología y Obstetricia. (F112)

**\*Director del Centro Mexicano de Ginecología y Obstetricia**

## Agenda



La Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) invita al

**12º Curso Anual de Medicina del Adolescente y del Adulto Joven para los Médicos Generales y Especialistas**



18 al 22 de junio, 8 a 14 horas

Se impartirán:	Temario:
Conferencias magistrales	Parasitología Médica
Mesas de discusión coordinadas	Psiquiatría y Salud Mental
Presentación de carteles	Administración de servicios médicos
	Examen médico automatizado
	Visión actual de las adicciones
	Contaminación ambiental

**Comité Científico:**  
Doctores Héctor Fernández Varela Mejía y Horacio Rublo Monteverde, y licenciado Cuauhtémoc Solís Torres

**Sede:** auditorio "Doctor Samuel Ramírez Moreno" de la DGSM  
**Informes:** 5622-0130



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PATRONATO UNIVERSITARIO DIRECCIÓN GENERAL DEL PATRIMONIO UNIVERSITARIO

### A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA:

El Patronato Universitario, a través de la Dirección General del Patrimonio Universitario, celebra Convenios de Licencia de Uso de Marcas Universitarias, con productores y comerciantes para la legal explotación de las marcas propiedad de la Institución y, con ello, brindar a la comunidad universitaria seguridad respecto a los productos que adquieran.

Por lo anterior, se les invita para que adquieran sus **artículos de graduación** con aquellas personas que cuentan con la licencia para utilizar las marcas, y así evitar ser sorprendidos por aquellas no autorizadas para comercializar productos con las mismas.

Para cualquier duda o comentario, favor de dirigirse a la Dirección General del Patrimonio Universitario a los teléfonos 5622-6363 o 5622-6364.

### PAQUETES DE GRADUACIÓN:

NOMBRE EMPRESA Y/O REPRESENTANTE	PRODUCTOS
GRADUACIONES SANDY Sergio Manuel González Tel.- 5783-8535 y 5121-2353	Anillo, diploma, fotografía panorámica, pins y reconocimiento.
MAXIMA DISTINCIÓN Martin Rodriguez Galicia Tels.- 5233-8722 y 1346-1661	Anillo, diploma, fotografía panorámica, reconocimiento, personalizador y anuario de generación.
GRADUACIONES FIRENZE Miguel Ángel Fajardo Ruiz Tels.- 3540-8529 y 4336-2929	Anillo, diploma, fotografía panorámica, reconocimiento y chamarra.
PROVEEDORA Y DISTRIBUIDORA DE ANILLOS S.A. DE C.V. Magdalena Chávez Ortiz Tels.-5341-8775 y 5341-8777	Anillo, diploma, fotografía panorámica, reconocimiento y llavero.
GRADUACIONES AZTECA Guillermo Ávila Cárdenas Tels.- 2733-2275	Anillo, diploma, fotografía panorámica, reconocimiento y chamarra.
RICVAL Lucia Ivonne Valencia Miranda Tels.- 1252-3340 y 1252-3341	Anillo, diploma, fotografía panorámica y reconocimiento
JOYAS ELEGANTES, ARTE EN GRABADO Ascensión Delgadillo Aguilar Tels.- 3612-7344 y 3612-7345	Anillo, diploma, fotografía panorámica y reconocimiento
GRADUACIONES GALHER Talde Galindo Gutiérrez Tels.- 5512-7425 y 5518-7400	Anillo, diploma y reconocimiento
MEMORIE'S INNOVACIÓN Y DISEÑO EN GRADUACIONES S.A. DE C.V. Lorenzo Nieto Valencia Tels.- 5582-4417 y 5812-5520	Anillo, diploma, fotografía panorámica y reconocimiento
GRADUACIONES PALADIUM Omar Heras Zavala Tel.- 1541-2637 Y 4334-9798	Diploma, fotografía panorámica y reconocimiento.
FOTOPANOR. CHÁVEZ ORTIZ, S.A. DE C.V. Carlos Chávez Almanza Tels.- 5537-4246 y 5517-7676	Diploma, fotografía panorámica y reconocimiento.
TECN. FOTOPANORÁMICAS S.A. DE C.V. Eleocadio Hernández Palafox Tels.- 01 800-849-5602 y 01(777)713-7018	Diploma, fotografía panorámica y reconocimiento.
VENIVIDIVICI Jorge Benavides B. y/o Gerardo Pérez Hdez. Tel.- 4205-5268 y 4205-5271	Diploma, fotografía panorámica y reconocimiento.
ALARCÓN GRADUACIONES Nancy Beatriz Alarcón Cruz Tel.- 5367-4962	Diploma, fotografía panorámica y reconocimiento.
VICTOR BELTRAN PIÑA Tel.- 5633-2147	Diploma, fotografía panorámica y reconocimiento
CASA AGUIRRE Paris Rogelio Aguirre Hidalgo Tel.- 5666-6701	Fotografía panorámica y anuario de generación
ARTE & GRADUACIONES S.A. DE C.V. Juan José Varea Soberón Tel.- 5687-0067	Anillo y aretes
CENTENO & COMPANY S.A. DE C.V. David Centeno Figueroa Tels.- 5365-4081 y 2617-6815	Fotografía panorámica y fotografía de identificación, de entrega de diplomas, reconocimientos, exámenes profesionales, eventos especiales y mesa de pasantes.

NOMBRE EMPRESA Y/O REPRESENTANTE	PRODUCTOS
FOTO UNION Alejandro Rebollo Andrade Tel.- 3547-1497	Video y fotografía de entrega de diplomas, reconocimientos, exámenes profesionales, eventos especiales y mesa de pasantes.
FOTO COLOR ANDRADE José Carmen Andrade Gálvez Tel.- 5510-0618	Video y Fotografía de entrega de diplomas, reconocimientos, exámenes profesionales, eventos especiales y mesa de pasantes.
FOTO VEGA Enrique Vega Pulido Tel.- 5518-6243	Video y fotografía de entrega de diplomas, reconocimientos, exámenes profesionales, eventos especiales y mesa de pasantes.
FOTOPANORAMICAS DE EXCELENCIA Y/O BANQUETES ANGUS M. Eduardo Espinosa L. y/o Gustavo Castañeda Glez. Tels.- 5595-9575, 5360-6676 y 5518-0871	Diploma, fotografía panorámica, reconocimiento e impresión en: agitador, cenicero y vaso.
EVENTOS CON IMAGEN S.A. DE C.V. (GRUPO PALACIO) Carlos Arvisu Cruz Tel.- 5601-2031	Diploma, fotografía panorámica, reconocimiento e impresión en: agitador, cenicero y vaso.
OPER. DE BANQUETES QUALITY Victor Manuel López Campos Tels.- 5512-0767 y 5512-7608	Impresión en: agitador, cenicero y vaso
BANQUETES SOLEIL Victor González González Tels.- 5530-8517	Impresión en: agitador, cenicero y vaso
GRADUARTE SERV. INTEGRALES Y EMPRESARIALES S.A. DE C.V. Germán Vega Alcántara Tel.- 5686-3572	Impresión en: agitador, copa y vaso
CLASS MULTISERVICIOS S.A. DE C.V. Claudia Cienfuegos Velasco Tels.- 5295-0489 y 5295-4685	Impresión en: agitador, cenicero y vaso
LUIS ANTONIO YÁÑEZ SÁNCHEZ Y/O MARTÍN RODRIGUEZ GALICIA Tels.- 55 4343-6303 y 55 4441-0345	Impresión en: agitador, copa y vaso
KROA TOUR OPERADOR S.A. DE C.V. Mario Rafael Uriostegui Pérez Tels.- 5623-8800 y 5623-8829	Impresión en: agitador, copa y vaso

<http://www.patrimonio.unam.mx>



# La Unidad PET-CT/Ciclotrón produce tres radiofármacos para Neurología, con lo que es pionera en México y se coloca a la vanguardia en Latinoamérica

- Se pueden utilizar para el estudio de Alzheimer, Parkinson, demencias y farmacodependencia, entre otros: doctor Miguel Ángel Ávila
- El centro cuenta ya con 10 radionúclidos

Lili Wences

Además de los siete radiofármacos con los que ya contaba la Unidad PET-CT/Ciclotrón de la Facultad de Medicina (FM) para aplicaciones en Cardiología y Oncología, hoy en día produce tres más enfocados a Neurología, que permiten obtener datos a nivel sináptico.

En entrevista para la *Gaceta Facultad de Medicina*, el doctor Miguel Ángel Ávila Rodríguez, responsable de Ciclotrón, Radiofarmacia y MicroPET de la Unidad, explicó que, pese a que con los tres se tiene prácticamente la misma imagen del núcleo estriado, con cada uno se logra información diferente. El primero es dopamina marcada con flúor 18, con el que se observa información presináptica, se puede estudiar el mal de Parkinson y diferenciar entre los distintos tipos de desórdenes de movimiento.

Otro es raclopride marcado con carbono 11, con el que se evalúa la densidad de receptores dopaminérgicos post-sinápticos (D2), y se pueden investigar Parkinson y Huntington, considerados los padecimientos degenerativos de mayor incidencia después de la enfermedad de Alzheimer, de la cual también se analizan algunos aspectos relacionados con los receptores dopaminérgicos. Asimismo, permite conocer más sobre algunos aspectos de la esquizofrenia y la farmacodependencia.

El tercero es el DBTZ, también marcado con carbono 11, con el que se observa la expresión del trans-

portador vesicular de monoaminas, que almacenan, transportan y liberan la dopamina. A partir de su aplicación se distingue entre diferentes tipos de demencia: Alzheimer, vascular, frontotemporal y con cuerpos de Lewy.

Cabe señalar que esos productos han sido desarrollados y utilizados desde años atrás en otros países del mundo; sin embargo, es la primera vez y el único lugar en el que se producen en México, lo que confirma a la FM como pionera y a la vanguardia en el tema desde que se creó la Unidad en 2001: "Somos el único centro en Latinoamérica que tiene 10 radiofármacos que cubren las tres áreas mencionadas."

## Radiofármacos para investigación clínica

El doctor Ávila Rodríguez informó que, una vez que concluyeron los estudios preclínicos en animales y en voluntarios sanos, los tres radiofármacos ya están disponibles para su uso; no obstante,

aclaró que -por ser caros y difíciles de generar- no se liberarán para estudios de diagnóstico médico de rutina, sino sólo para protocolos de investigación clínica, principalmente relacionados con enfermedades neurodegenerativas.

Al respecto, manifestó que el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía ya adquirió un equipo de tomografía de emisión de positrones (PET por sus siglas en

inglés) y, en unos meses, la FM le proveerá los radiofármacos: “La idea es que los investigadores y las instituciones interesados los adquieran, pero estamos abiertos a cualquier tipo de colaboración.”

### Inversión

Informó que entre 2010 y 2011 se invirtieron aproximadamente 15 millones de pesos, de los cuales 5 millones los otorgó el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y el resto fueron recursos autogenerados, producto de los servicios de estudios PET que proporcionan a pacientes y de la venta de radiofármacos a 80 por ciento de los centros que hacen ese tipo de análisis en la ciudad de México.

El recurso se destinó a la adquisición de tres módulos de síntesis química completamente automatizados para la producción de radiofármacos marcados con carbono 11 y flúor 18, y a la actualización del Ciclotrón: “Ello nos permitió, por ejemplo, aumentar la capacidad de producción en 100 por ciento de flúor 18, que es lo que más utilizamos; además, hicimos algunas adaptaciones y ahora podemos producir otro tipo de radionúclidos, con vidas medias más largas que van de horas a días, lo que nos permite marcar moléculas con farmacocinética lenta y enviarlos a centros de prácticamente cualquier lugar de la República, aunque están más enfocados a investigación. Con esa modernización, tenemos el potencial de producir prácticamente cualquier radiofármaco que nos pidan.”

### Nuevos productos

Si bien hasta ahora sólo se ha implementado la producción de radiofármacos que

ya se utilizaban en otros países, el investigador adelantó que en una segunda etapa se fortalecerá al equipo interdisciplinario de trabajo del Laboratorio de Radiofarmacia, a fin de estudiar y desarrollar nuevos productos. Por ejemplo, existe una propuesta de colaboración del Instituto Nacional de Pediatría para marcar una molécula que permitiría estudiar un fármaco utilizado en epilepsia.

No obstante, consideró que es necesaria la formación de recursos humanos: “Creo que en el transcurso de algunos cuantos años tendremos gente formada a nivel de posgrado en esta área, de tal manera que estaremos en posición de crear un grupo de investigación con el que podamos ver aplicaciones nuevas, y aprovechar al máximo el potencial de la tecnología con la que contamos hoy en día.”

Al señalar que uno de los objetivos es convertir a la Unidad en un centro de referencia regional, informó que del 26 al 29 de agosto se llevará a cabo el 14th International Workshop on Targetry and Target Che-

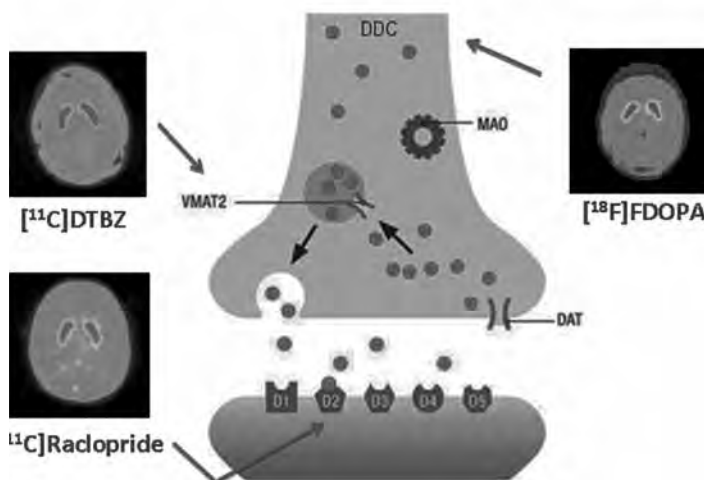


Imagen cortesía del doctor Miguel Ángel Ávila

Cortes axiales de imágenes cerebrales obtenidas con diferentes radiofármacos específicos para el estudio del sistema dopaminérgico


**Doctor Miguel Ángel Ávila Rodríguez.** Es licenciado en Física por la Universidad de Guadalajara, maestro en Física Médica por la UNAM y doctor en esa área por la University of Wisconsin-Madison. Concluyó dos posdoctorados: uno en la University of Alberta, Canadá, en el Cross Cancer Institute, Edmonton PET Centre, y otro en la University of Turku, Finlandia, en el Turku University Central Hospital, Turku PET Centre.

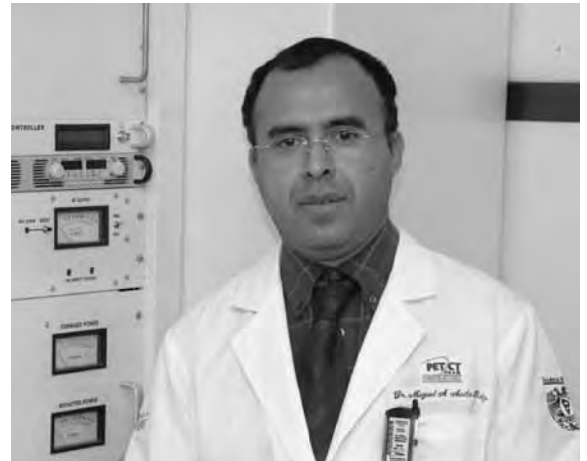
Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (nivel I) y su línea de trabajo es la producción de radionúclidos no convencionales y radiofármacos para PET con proyectos financiados en los últimos tres años por más de 5.5 millones (CONACYT, DGAPA-UNAM, OIEA). Forma parte del Padrón de Tutores del Posgrado en Ciencias Físicas de la UNAM, donde es profesor titular del curso “Producción de radionúclidos y radiofármacos para PET”. Es experto del Capítulo de Radiofármacos de la Farmacopea de los Estados Unidos Mexicanos.

Ha publicado más de 20 artículos e igual número de resúmenes en revistas internacionales con arbitraje, y 11 artículos en memorias arbitradas de congresos mexicanos y extranjeros. Además es revisor de artículos para la revista *Applied Radiation and Isotopes*. Es miembro de la Society of Nuclear Medicine, American Physical Society, American Nuclear Society y de la División de Física Médica de la Sociedad Mexicana de Física, de la cual es vice-presidente electo (2012-2014) y previa ratificación presidente para el periodo 2014-2016.

mistry en Playa del Carmen, Quintana Roo, en el que preside el comité organizador local y científico ([www.wttc14.mx](http://www.wttc14.mx)). Este taller es el único evento mundial enfocado a la producción de radionúclidos para uso médico vía ciclotrón, que se organiza desde 1985, cada dos años, y por primera vez se realizará en un país latinoamericano.

Igualmente, señaló que en la actualidad participan en dos proyectos de investigación coordinados por el Organismo Internacional de Energía Atómica, enfocados al desarrollo de nuevos radionúclidos y radiofármacos: "Lo que estamos haciendo es darle proyección internacional a la Unidad, ahora saben que existimos y se darán cuenta del tipo de aplicaciones que llevamos a cabo."

Para quien desee mayor información, puede escribir al correo [avilarod@uwalumni.com](mailto:avilarod@uwalumni.com) 



## Producción editorial

# Salud mental y Medicina psicológica

Juan Ramón de la Fuente, Gerhard Heinze

ISBN 978-607-02-2801-8

352 pp., 21x27 cm., cartóné

Coedición: McGraw-Hill Interamericana

La salud mental forma parte de la salud integral del individuo y la Medicina psicológica es parte de la Medicina general.

De allí que la lectura de este libro sea de interés inmediato para especialistas, médicos generales y familiares, psicólogos y estudiantes de Medicina, tanto de nivel medio como de posgrado.

Veintiocho especialistas del más alto nivel académico exponen en 25 capítulos los fundamentos de un modelo biopsicosocial del ejercicio de la Medicina clínica.

Con sólo recorrer el capitulado de esta obra resulta evidente la necesidad de conocer el amplísimo espectro de trastornos de la salud mental y sus importantes consecuencias en el individuo y la sociedad.

Resumen del contenido del libro: Salud mental global. Salud mental y sociedad. Género y violencia. Sexualidad, ciclo vital y salud mental. Bases neurobiológicas de la emoción y la conducta. Genética y psiquiatría. Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia. La personalidad en el diagnóstico integral. Enfermedad depresiva y trastorno bipolar. Trastornos de ansiedad. Epilepsia. Enfermedad de Parkinson. Síndromes demenciales. Urgencias en psiquiatría. Repercusiones físicas de las enfermedades mentales. El sueño y sus trastornos. Adicciones. Psicofarmacología clínica. Farmacoeconomía. Trastornos psicoterapéuticos. El médico y la comunicación humana. El médico y la muerte. Índice alfabético.



## Sistema Bibliotecario

10 de junio de 2012



# CONVOCATORIA 2012

## PARA LA ADQUISICIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO



Con el fin de apoyar las actividades docentes, de aprendizaje e investigación, el Sistema Bibliotecario de esta Facultad extiende una cordial invitación a todos los alumnos, académicos e investigadores a que participen con sus propuestas sobre los títulos de los libros que serán adquiridos este año.

El formato de la solicitud estará disponible en la página: [http://www.facmed.unam.mx/bibliotecas/solicitud\\_de\\_compra.php](http://www.facmed.unam.mx/bibliotecas/solicitud_de_compra.php) y en las bibliotecas:

Biblioteca	Clave	Responsable	e-mail
"Dr. Valentín Gómez Farías" (Facultad de Medicina, C.U.)	H	Ing. David Flores Macías	fmacias@servidor.unam.mx
"Dr. Nicolás León" (Palacio de Medicina)	HBM	Lic. Marisela Rivera Rosales	escalena@hotmail.com

Las solicitudes serán entregadas en la Biblioteca de la Facultad de Medicina en el área de Consulta Especializada ubicada en la Hemeroteca.

Cualquier duda o aclaración referente a las adquisiciones, puede ser enviada al correo electrónico: [alibros@izquierdo.fmedic.unam.mx](mailto:alibros@izquierdo.fmedic.unam.mx)

Fecha límite para la recepción de solicitudes: 31 de Julio de 2012

Atentamente  
 Comisión de Bibliotecas de la Facultad de Medicina

Elaborado por: Lic. Angélica Rivera y Tania Castillo Yáñez


20

FACULTAD DE MEDICINA



### FACULTAD DE MEDICINA COORDINACIÓN DE BIBLIOTECAS

## SOLICITUD PARA LA ADQUISICIÓN DE LIBROS



PERSONAL ACADÉMICO Y ALUMNOS
FECHA \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_

Editorial: \_\_\_\_\_

Lugar de Publicación: \_\_\_\_\_

Edición: \_\_\_\_\_

No. De ejemplares: \_\_\_\_\_

ISBN: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

Justificación: \_\_\_\_\_

Nombre del solicitante: \_\_\_\_\_

Firma del solicitante: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Personal Académico:

Alumno: Licenciatura  Posgrada

Depto.: \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

Formato:    Impreso ( )    Electrónico ( ) \* Se adquirirá si el proveedor autorizado por DGB lo tiene en existencia.

Biblioteca destino:

Biblioteca de la Facultad de Medicina 
Biblioteca del Depto de Historia y Filosofía de la Medicina "Dr. Nicolás León"

Si cuenta con información adicional acerca de la obra que solicita favor de anexarla

# La FM mostró su fortaleza ante los alumnos de posgrado de la UNAM

Rocío Muciño

**D**urante el Segundo Congreso de Alumnos de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México, el doctor Pelayo Vilar Puig, titular de la División de Estudios de Posgrado (DEP) de la Facultad de Medicina (FM), aseguró que ante los retos que enfrentan el mundo y el país respecto a la salud de sus habitantes, los programas universitarios de posgrado son clave, porque las enfermedades cardiovasculares y los distintos tipos de cáncer serán las principales causas de muerte en el mundo.

El también coordinador del Plan Único de Especialidades Médicas (PUEM), dijo que la Universidad tiene la responsabilidad histórica de participar en la transformación global de los esquemas de formación de especialistas médicos, y es la institución de educación superior con más programas al respecto en México, con 78, y 9 mil 044 inscritos, quienes representan 42 por ciento de los estudiantes en residencias médicas.

El PUEM tiene 544 cursos avalados por 44 comités académicos e impartidos por mil 469 profesores, en 96 hospitales; además, ofrece 282 de alta especialidad, contenidos en 182 programas.

Las universidades públicas son punta de lanza en la transformación del modelo educativo universal de residencias médicas, en un paradigma emergente que ubique a los alumnos como eje del proceso.

En la mesa Prevención y Diagnóstico Temprano de Cáncer de Mama y Pulmón, el doctor Raúl Ariza Andraca, jefe del Departamento de Cursos de Alta Especialidad de la DEP, afirmó que ante los males cardiovasculares y el cáncer el reto es afrontarlos con enfoque multidisciplinario, y las estrategias deben generar mayor investigación, mejorar los recursos de diagnóstico, crear medicamentos más eficaces y menos tóxicos y costosos, y capacitar a médicos y personal.

Por su parte, el doctor Francisco P. Navarro Reynoso, director del Hospital General de México, recordó que el tabaco es el principal factor de riesgo de cáncer pulmonar. En el mundo fallecen un millón de personas por esa enfermedad y es necesario combatir su consumo con medidas de prevención más estrictas, aplicadas desde la educación básica, ya que, de continuar con las tendencias actuales, en 2050 la enfermedad pulmonar obstructiva crónica será una de las primeras causas de muerte y motivo de consulta.

El doctor Víctor Hugo Olmedo Canchola, miembro de la FM, habló sobre la epidemiología del cáncer, e indicó que el registro de casos en el país debe ser de calidad para conocer la realidad de esta enfermedad, y la doctora Cynthia Villarreal Garza, del Instituto Nacional de Cancerología, subrayó la importancia de la prevención y el diagnóstico temprano para evitar su expresión en la mamas, primera causa de mortalidad femenina en el mundo. (FM)



## Personal de la Biblioteca “Doctor Valentín Gómez Farías” tomó el Curso de Programación Neurolingüística en la Facultad de Medicina

“Sólo quien actúa, aprende”: Nietzsche

M. en B. Analicia Hinojosa Padilla\*

Del 16 al 27 de abril se impartieron dos cursos de Programación Neurolingüística (PNL) en las instalaciones de la Facultad de Medicina (FM), obteniéndose una asistencia de 50 por ciento.

Cada año, la Comisión Mixta Permanente de Capacitación y Adiestramiento (instancia responsable de los procesos de capacitación en la UNAM) solicita a la Subcomisión local de cada dependencia realizar el Diagnóstico de Necesidades de Capacitación para personal administrativo de base, este proceso es fundamental para la elaboración del Programa de Cursos de Capacitación de cada año.

En septiembre de 2011, se realizó en la FM la Detección de Necesidades de Capacitación, proceso en el que intervinieron trabajadores de cada Departamento, jefes de unidad administrativa y subcomisión local de capacitación para identificar los principales requerimientos en la materia.

En el caso de la Biblioteca, la maestra Analicia Hinojosa coordinó la realización de una encuesta de opinión a todos los trabajadores para conocer sus preferencias, y fue así como se eligieron los cursos de Programación Neurolingüística y de Asertividad, planeándose su impartición dentro del primer y segundo semestre del año, respectivamente.

Con los resultados de las encuestas de opinión, se obtuvo la información necesaria para diseñar los cursos a la medida de los participantes, en lo referente a contenido, tiempo de impartición, horarios y espacios. Así fue como la trabajadora social Estefanía Cabrera, responsable del área de Capacitación de la Facultad, adaptó estas variables a los parámetros establecidos y ofreció lo que la demanda requería.

Cabe señalar la importancia que tiene para la Secretaría Administrativa el fomentar la participación del personal en cursos de desarrollo humano, ya que éstos brindan las herramientas para mejorar las relaciones laborales, persona-

---

Gracias por tu participación:  
Andrés, Sonia, Irasema, Liliana,  
Ruth, Pablo, Jorge, Héctor, Ivonne,  
Martín, Dolores, Antonio, Hugo,  
Juan Carlos, Héctor, Yesenia,  
Claudia, Andrea, Reyna y Silvia.

les y la integración del equipo de trabajo, factores importantes para el logro de los objetivos institucionales de la FM.

La filósofa Estela Valdez Vega, instructora del Curso de Programación Neurolingüística, posee una experiencia de 40 años en el campo de la docencia. A lo largo de ese tiempo, ha impartido cursos sobre temas diversos como son: Ética, Lógica, Estética y varios sobre desarrollo humano; se ha especializado en PNL y actualmente trabaja como capacitadora independiente. Al impartir un curso dinámico, práctico y divertido, la instructora transmitió sus conocimientos y experiencias en forma clara y objetiva.

Es conveniente resaltar que los objetivos específicos de la PNL fueron cubiertos du-

rante el desarrollo del curso, ellos buscan: aumentar la confianza personal, mejorar la comunicación, identificar en forma personal recursos desaprovechados, incrementar la creatividad y mejorar las relaciones humanas, entre otros.

Al finalizar el curso, los participantes aprendieron conceptos y herramientas de la PNL, cuya aplicación en el aquí y en el ahora promueven la motivación en forma inmediata hacia cambios de actitud, permitiendo conductas y acciones productivas en beneficio personal y laboral. (F112)

**\*Coordinadora de la Biblioteca  
"Doctor Valentín Gómez Farías",  
FM, UNAM**

Gracias por tu trabajo en equipo: Graciela, Gabriel, Raymundo, Estefanía, Amapola, Estela, David, Analicia, Claudia, Isabel C. y Teresa A.



23

## Agenda

Departamento de Salud Pública

### **Seminario 2012. Adicciones: un problema de salud pública en México**

26 de junio, 16 a 18 horas, auditorio  
"Doctor Alberto Guevara Rojas"

**Efectos de los disolventes de abuso en modelos animales**, doctora Nayeli Páez Morales, Dirección de Neurociencias del Instituto Nacional de Psiquiatría

**Informes:** doctora Guadalupe Ponciano al 5623-2300, extensión 43088

**Entrada libre**

Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS)

### **Curso Taller 2012. Estadística inferencial univariada**

**Fecha:** 26, 27 y 28 de junio

**Horario:** 9 a 14 horas

**Profesora:** doctora Arely Vergara Castañeda

**Costo:** \$1,200.00, inscripciones con una semana de antelación

**Informes e inscripciones:** PUIS, edificio de Programas Universitarios, planta alta, Circuito de la Investigación Científica, Ciudad Universitaria. Teléfonos 5622-5220 y 5616-2736, fax 5622-5205, o en gamboa@unam.mx y <http://www.puis.unam.mx>



Por la celebración del  
**XV ANIVERSARIO**

del Seminario sobre Medicina y Salud  
se realiza el:



**SIMPOSIO**  
**Medicina y Literatura**

*El Médico, la Literatura y su experiencia creativa*

HORARIOS	JUEVES 14 DE JUNIO, 2012	VIERNES 15 DE JUNIO, 2012
	<b>INAUGURACIÓN</b>	
10:00 - 10:30	Dr. Enrique Graue Wiechers	Dr. Carlos Viesca Treviño
10:30 - 11:00	Dr. Octavio Rivero Serrano	Dr. Norberto Treviño García Manzo
11:00 - 11:30	Dr. Alberto Lifshitz	Dr. Adolfo Martínez Palomo
11:30 - 12:00	Dr. Bruno Estañol Vidal	Dr. Alejandro Del Valle Muñoz
12:00 - 12:30	<b>RECESO</b>	
12:30 - 13:00	Dr. Fernando Martínez Cortés	Dr. Enrique Ruelas Barajas
13:00 - 13:30	Dr. Julián Gascón Mercado	Dr. Jesús Ramírez Bermúdez
13:30 - 14:00	Dra. Marcia Villanueva Lozano	Dr. Eduardo Monteverde Legarde
14:00 - 14:30	Dr. José Manuel Sanfilippo Borrás	Dr. Ruy Pérez Tamayo
14:30 - 15:00	Dr. Federico Ortiz Quezada	

**AUDITORIO:**  
Dr. Fernando Ocaranza  
Facultad de Medicina, UNAM

**Informes Seminario sobre Medicina y Salud:**

Facultad de Medicina, UNAM • Torre de Investigación 5to. Piso  
5623-2224 / 5623-2256 / 5623-2118

**Transmisión en línea:**

[www.facmed.unam.mx](http://www.facmed.unam.mx)