



Gaceta

Facultad de Medicina

Facultad de Medicina



LA FELICIDAD ESTÁ EN AYUDAR A LOS DEMÁS: DR. JOSÉ NARRO

PÁGS. 4-7

Director

Dr. Germán Fajardo Dolci

Secretaría General

Dra. Irene Durante Montiel

Jefe de la División de Estudios de Posgrado

Dr. José Halabe Cherem

Jefa de la División de Investigación

Dra. Rosalinda Guevara Guzmán

Secretario de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social

Dr. Alberto Lifshitz Guinzberg

Secretaría de Educación Médica

Dra. Liz Hamui Sutton

Secretario de Consejo Técnico

Dr. Arturo Espinosa Velasco

Secretaría de Servicios Escolares

Dra. María de los Angeles

Fernández Altuna

Secretario Administrativo

Mtro. Luis Arturo González Nava

Secretario Jurídico y de Control Administrativo

Lic. Sergio Luis Gutiérrez Mancilla

Secretaría del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Dra. Lilia Macedo de la Concha

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Dr. Ignacio Villalba Espinosa

Coordinadora de Ciencias Básicas de la Licenciatura de Médico Cirujano

Dra. Margarita Cabrera Bravo

Coordinador de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica

Dr. Rafael Camacho Carranza

Coordinadora de la Licenciatura en Fisioterapia

Dra. Laura Peñaloza Ochoa

Coordinadora de la Licenciatura en Ciencia Forense

Dra. Zoraida García Castillo

Coordinador de la Licenciatura en Neurociencias

Dr. David García Díaz

Coordinadora del Plan de Estudios Combinados en Medicina

Dra. Ana Flisser Steinbruch

Gaceta Facultad de Medicina

Editora

Lic. Karen Paola Corona Menez

Coordinadora editorial

Leonora C. González Cueto Bencomo

Redacción

Lili Wences Solórzano

Diseño gráfico

Paulina Fonseca Alvarado

Fotógrafos

Carlos Fausto Díaz Gutiérrez

Adrián Álvarez del Ángel

Distribución

Lorena Patricia Mondragón Rodríguez

Departamento de Archivo y

Correspondencia

Colaboradoras

Andrea Sánchez Nieto

Samedi Sharit Aguirre Schilling

Samantha Cedeño Quintero

Servicio Social

Rolando Alaniz Avalos

Víctor Valencia Yeo

CONTENIDO

- 03** Refuerza tus conocimientos en Fisiología
- La Facultad de Medicina recibe constancia del COMAEM
- 04** La UNAM, el lugar donde lo que se sueña, sucede: doctor José Narro
- 08** Cátedra Prima: 440 años de enseñar Medicina en México
- 10** La Universidad de Salamanca, antecesora de la enseñanza médica en México
- 11** Estudiar Medicina en el extranjero, un motivo para crecer
- 12** Inician médicos pasantes Servicio Social
- Mejor relación con estudiantes para una enseñanza más efectiva
- 13** Evaluación curricular, un diagnóstico para mejorar
- 14** Adolfo Pineda, plata en kumite y bronce en kata
- Segundo lugar en judo para Lucio Alfaro
- 15** Reseña de sesión ordinaria de Consejo Técnico
- 16** Por una #FacMed con menos kilos y más libros

Gaceta Facultad de Medicina

Gaceta Facultad de Medicina, año VII, número 139, del 5 al 10 de febrero 2019, es una publicación semanal editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México, a través de la Coordinación de Comunicación Social de la Facultad de Medicina, séptimo piso de la Torre de Investigación, Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria delegación Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México. Teléfono 5623-2432, página: <<http://gaceta.facmed.unam.mx>>, correo electrónico: <gacetafm@unam.mx>.

Editora responsable: licenciada Karen Paola Corona Menez. Número de certificado de reserva de derechos al uso exclusivo del título: 04-2013- 052311041600-203. ISSN: 2395-9339, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: licenciada Leonora González Cueto Bencomo, séptimo piso de la Torre de Investigación, Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria, delegación Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México. Fecha de última modificación: 5 de febrero de 2019. Los artículos contenidos en esta publicación pueden reproducirse citando la fuente. Los textos son producto de las actividades propias de la Facultad de Medicina, reproducen las opiniones expresadas por los entrevistados ponentes, académicos, investigadores, alumnos, funcionarios y no reflejan el punto de vista de la editora ni de la UNAM.

Refuerza tus conocimientos en Fisiología

Por Lili Wences y Víctor Valencia

¿Estás cursando la materia de Fisiología y se te dificulta un tema? Puedes acudir a las asesorías para el fortalecimiento del aprendizaje de la asignatura que el Departamento responsable organiza con especialistas, quienes te explicarán las dudas que tengas sobre alguna de las tres unidades.

“Estas asesorías son impartidas por expertos que manejan el temario de la asignatura y tienen el objetivo de reforzar el aprendizaje en todos los puntos del programa del plan de estudios”, explicó la doctora Virginia Inclán Rubio, jefa del Departamento de Fisiología.

Por su parte, el doctor Vito Hernández Melchor, coordinador de Enseñanza, indicó que, en ocasiones, algún tema no se ve con la profundidad debida o los alumnos tienen dificultad con determinados conceptos y requieren otra explicación.

Si no puedes asistir a las asesorías, éstas se están video-grabando y muy pronto podrás consultarlas en la página fisiologia.facmed.unam.mx y en el aula virtual que se encuentra disponible sólo para alumnos de segundo año a través de la plataforma del Departamento de Informática Biomédica.

“Fisiología es una materia con alto índice de reprobación y por ello nos interesa reforzar de todas las formas posibles el aprendizaje de nuestros alumnos”, señaló la doctora Inclán.



La Facultad de Medicina recibe constancia del COMAEM

Por Lili Wences



El Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, AC (COMAEM), por conducto de su presidente, el doctor José de Jesús Villalpando Casas, entregó la constancia que acredita al Programa de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM, del 31 de octubre de 2018 al 30 de octubre de 2023, por cumplir los requisitos de calidad.

En la sesión del 23 de enero del Consejo Técnico, también entregó, por primera vez, el reconocimiento de Excelencia al Programa de Médico Cirujano, por lograr Excelencia consolidada en los apartados de Plan de estudios, Profesores, Vinculación institucional, y Administración y recursos; Excelencia en desarrollo en Orientación institucional y gobierno, y Excelencia inicial en Evaluación.

“El éxito es de todos por el trabajo colaborativo”, expresó el doctor Germán Fajardo Dolci, director de la Facultad, al recibir las constancias.

El COMAEM es reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, AC y tiene como propósito planear, organizar, aplicar y evaluar el proceso de acreditación de los programas de educación médica de las escuelas y facultades de Medicina del país.

La UNAM, el lugar donde lo que se sueña, sucede:

doctor José Narro

Por Lili Wences



“LA MEDICINA ES UNA DE LAS GRANDES PROFESIONES Y YO LA ABRAZO CON PROFUNDA VOCACIÓN”.

Un hombre optimista y feliz, así se describe José Narro Robles, quien después de concluir su gestión al frente de la Secretaría de Salud, regresa a su casa, la UNAM, de la cual, asegura, “es imposible salir, y a la que se ama desde dentro y desde fuera”.

En su oficina del Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud, donde se reincorporó como Profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Medicina, nos comparte sus vivencias personales y experiencias profesionales.

Construyendo el camino de su vocación

El doctor Narro nació el 5 de diciembre de 1948 en Saltillo, Coahuila, donde cursó el primer año de primaria. En el segundo año

su familia se mudó a Átil, Sonora, donde estudió en una escuela rural con un profesor que daba clases en varios grupos, lo que marcó de manera muy importante su vida. “Ya para tercero de primaria, nos trasladamos a la Ciudad de México y aquí tomé clases en la escuela ‘Benito Juárez’ y después en la primaria ‘Constitución de 1857’, donde concluí mis estudios. Vinimos a buscar suerte, oportunidades, y una educación que mis hermanos y yo recibimos en el sistema público de nuestro país”, recuerda.

¿Cómo fue su primer acercamiento con la Medicina?

Desde niño pude conocer la tarea de un médico: mi padre, quien todavía en los años cincuenta y principios de los sesenta hacía visitas a sus pacientes. En muchas ocasiones lo acompañé y vi cuál era el trabajo del médico, la manera en que se relacionaba con las familias.

Tengo que reconocer que si tuviera que volver a escoger mi profesión, elegiría de nueva cuenta la carrera de Médico Cirujano, pues ofrece grandes posibilidades, tanto para la Medicina clínica y poblacional, así como para la investigación y el campo de las humanidades.

¿Cómo decidió su especialización?

Cuando llegó el momento de seleccionar el campo de desarrollo profesional y de posgrado, tuve el apoyo y la orientación, como todo el tiempo, de grandes profesores. Del entonces director de nuestra Facultad, el doctor José Laguna García; de un gran maestro que me impartió clases de Salud Pública, el doctor José Rodríguez Domín-

guez, quien me ayudó mucho para encontrar y definir el acercamiento a la Salud Pública, la administración de los servicios de salud y la Epidemiología, campo que en aquel tiempo (1976) los ingleses, que estaban reorganizando el servicio nacional de salud en Gran Bretaña, definieron como Medicina Comunitaria.

El doctor Rodríguez Domínguez me ayudó, y de hecho seleccionó, el lugar al que yo iría a hacer mis estudios de posgrado; él me abrió el espacio para que me fuera a la Universidad de Birmingham, Inglaterra, y a los servicios de salud de la región de West Midlands.

¿Cuál es la mayor enseñanza que ha tenido como docente?

He aprendido que la mejor manera de estar actualizado, de ser y sentirse vigente es dar clases y hacerlo bien, con la convicción de que es una tarea importantísima y no sólo transmitir información, sino realmente ayudar a la configuración de personalidades, contribuir al desarrollo de las potencialidades y habilidades de los alumnos. Yo francamente disfruto esa responsabilidad.

La actividad docente es una de las que más me ha motivado; ingresé como profesor a la Facultad de Medicina en 1974 y he dado muchísimos cursos, en su tiempo, de Medicina Preventiva, de Salud Pública, de Epidemiología y de algunas otras materias, incluso en la Facultad de Química; he impartido clases en pregrado y en posgrado, en la especialidad de Medicina Familiar. Creo que la docencia es una de las grandes tareas del personal académico, yo la desarrollo con una enorme convicción. Han sido más de 40 años los que he estado muy cerca de la docencia.

“Ser parte de la UNAM es algo maravilloso”

Para el doctor Narro es un orgullo y honor formar parte de esta gran institución. A lo largo de su trayectoria, ha desempeñado diferentes cargos. En la Facultad de Medicina fue jefe del Departamento de Medicina General, Familiar y Comunitaria, así como su director de 2003 a 2007. En la Universidad, fue director General de la Extensión Académica, secretario General de Planeación, secretario General, convirtiéndose en el rector número 43 el 17 de noviembre de 2007, y siendo elegido para un segundo periodo consecutivo que concluyó el 16 de noviembre de 2015.

¿Cómo describiría su experiencia al frente de la Dirección de la Facultad de Medicina?

Fue una de las experiencias más íntimas, lo digo porque siendo estudiante, egresado, profesor, habiendo recorrido sus instalaciones, sus espacios y tener la oportunidad de intentar articular el trabajo de su comunidad fue francamente maravilloso. Además, me dio grandes satisfacciones, porque la Universidad es el lugar donde lo que se sueña, sucede. Uno imagina cosas y puede hacerlas, y desde la Dirección de una facultad, escuela, instituto o centro, se plantea uno retos que, en relativamente corto tiempo, pueden formar parte de la realidad.

Otra de las cosas que he aprendido aquí en la UNAM es que el trabajo de quien dirige es importante, pero lo que hace realmente grande a la institución es el trabajo de sus comunidades, y en la Facultad de Medicina hay un gran orgullo de pertenencia.

“ TUVE LA ENORME FORTUNA DE SER DESIGNADO COMO RECTOR Y ADQUIRIR LA MAYOR DISTINCIÓN, PERO TAMBIÉN UNA DE LAS MÁS GRANDES RESPONSABILIDADES, QUE ES AYUDAR EN LA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DE ESTA GRAN INSTITUCIÓN, LA ÚNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE ESTÁ EN TODAS LAS ENTIDADES FEDERATIVAS DEL PAÍS ” .



Ver video en www.gaceta.facmed.unam.mx

¿Qué significó para usted asumir la Rectoría de la UNAM?

Es el mayor honor que he tenido en mi vida profesional. Fue una aventura intelectual y maravillosa. Ser rector reclama una dedicación absoluta y entender cosas fundamentales: que uno debe procurar, siempre, ser parte de la resolución de los problemas y no generador de ellos. Con respeto a la autoridad de directores de escuelas, facultades y centros, y la derivada de los cuerpos colegiados; respeto a los trabajadores y a sus formas de organización, a la capacidad de nuestros profesores para ejercer la cátedra con libertad y a la labor desarrollada por la comunidad estudiantil, con un pleno apego a los valores universitarios. Hacer que se respete la autonomía de la Universidad y ser responsable frente a la sociedad de la que derivan los recursos que recibimos.

¿Qué representó para usted ser nombrado secretario de Salud?

Una oportunidad. Siempre he pensado que la tarea que realizamos en la Universidad es para el país, y hay muchas formas de cumplir con él. Al asumir como secretario de Salud lo hice con pleno apego a la convicción de que los universitarios debemos entregarle nuestros esfuerzos a la población mexicana.

Me he movido entre la educación y la salud, han sido mis dos grandes campos de vida profesional, y ésta fue la cuarta vez que pasé por la Secretaría de Salud. Mi primer trabajo como médico lo realicé en la desaparecida Dirección General de Investigación de Salud Pública. La segunda vez fue en la gestión del doctor Guillermo Soberón, desempe-



Durante su rectorado, la UNAM recibió el Premio Príncipe de Asturias

ñándome como director General de Salud Pública en el Distrito Federal. La tercera la desarrollé con otro exrector de la Universidad cuando fue secretario, el doctor Juan Ramón de la Fuente, siendo subsecretario de Servicios de Salud.

Disfruté enormemente esa responsabilidad de alta envergadura; no todo depende por supuesto del secretario, pero sí hay una tarea muy importante para evitar enfermedad y muerte prematura, y generar una sociedad más sana.

Avances en diferentes frentes

Durante su gestión como secretario de Salud se disminuyó la mortalidad infantil y materna, hubo una mejora en la cobertura de vacunación y en la articulación de los servicios de salud; y se posicionaron en el centro de la atención algunos de los grandes problemas en la salud pública, como el embarazo infantil y adolescente, el problema de obesidad, el sobrepeso y sus conse-

“CREO QUE LA SALUD ES EL GRAN PRERREQUISITO PARA PODER CONTAR CON EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE LA PERSONA, NO LO ES TODO PERO SIN ELLA NO HAY CASI NADA”.

cuencias, la diabetes, la hipertensión y las enfermedades no transmisibles.

“Hay muchos retos todavía en México, pero sin duda alguna, en los últimos años, las condiciones de salud de los mexicanos son mucho mejores en cuanto a cobertura y calidad de la atención, así como en la anticipación de problemas sobre salud mental, adicciones y los asociados al envejecimiento”, resalta.

¿Qué les diría a los futuros profesionales de la salud?

Que son muy afortunados, se trata de profesiones típicamente de servicio, que requieren de vocación, entrega y enorme convicción, donde pueden encontrar un gran espacio para cumplir ese llamado que uno siente.

Entre el baile, la lectura y los Pumas

Además de la parte profesional, donde ha encontrado grandes satisfacciones y motivos de orgullo, el doctor Narro gusta de la música y el baile: “Me gusta el *rock and roll* y otros tipos de música. Me agradan los deportes, como el béisbol, el fútbol americano y el soccer; soy seguidor de los Pumas, disfruto mucho cuando nos va bien, sufro enormemente cuando tenemos tropezones. Me gusta bastante leer novela, pero igualmente ensayos, temas de actualidad; me preocupo por enterarme y entender lo que pasa en nuestro mundo”.

“Me gusta mucho ayudar, disfruto esa actitud, y me interesa entender al ser humano, soy una persona que cree en los valores,

que piensa que en el mundo la felicidad no deriva de tener sino de realizarse”, afirma.

Se dice afortunado por el apoyo de colaboradores, amigos, compañeros y jefes extraordinarios que ha tenido en su camino profesional. En particular, agradece a los doctores Enrique Graue, rector de la UNAM, y Germán Fajardo, director de la Facultad de Medicina, por recibirlo “con gusto y de forma extraordinaria. Ese binomio de un gran rector y un gran director hacen todavía más fuerte a nuestra Universidad”, asegura.

“LA GRAN FELICIDAD NO ESTÁ EN ACUMULAR FORTUNAS Y BIENES MATERIALES, SINO EN PODER DISFRUTAR LA VIDA, AYUDAR A LOS DEMÁS Y PODER REALIZARSE PERSONALMENTE”.





Cátedra Prima: 440 años de enseñar Medicina en México



“Hoy los estudiantes de Medicina enfrentan retos complicados y muy diferentes a los que había hace 440 años; sin embargo, lo que se necesita ahora es encontrar un lugar adecuado para desarrollar sus competencias”.
Doctor Germán Fajardo Dolci, director de la Facultad de Medicina, UNAM



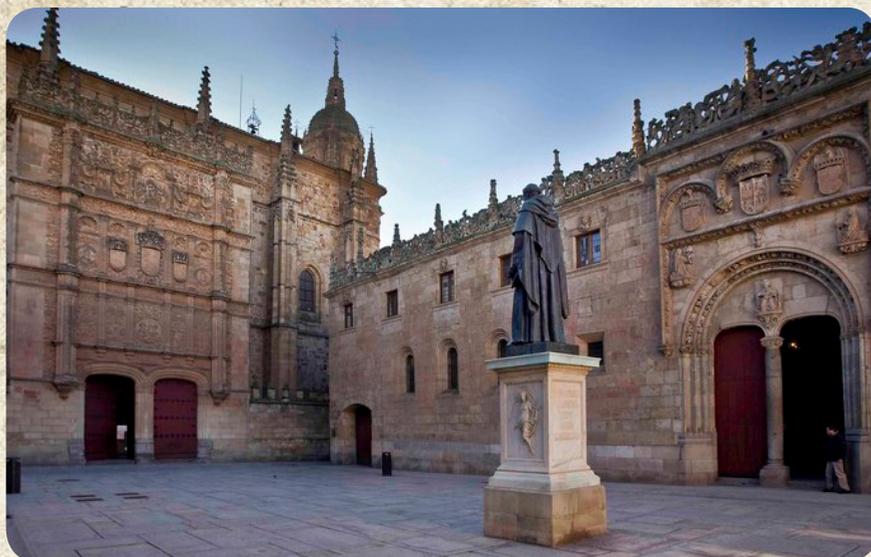


“En aquella época, en Salamanca los estudiantes que aspiraban a ejercer la Medicina tenían que contar con un bachillerato previo en artes, que incluía la materia de Filosofía”.
Doctor Antonio Carreras Panchón, catedrático de Historia de la Medicina, Universidad de Salamanca, España



“Las universidades son instituciones europeas, y las primeras que se fundan en América fueron en Perú (1551) y en México (1553)”.

Doctor Armando Pavón Romero, investigador del IISUE, UNAM



La Universidad de Salamanca, antecesora de la enseñanza médica en México

Por Samedí Aguirre y Samantha Cedeño

El 7 de enero de 1579 se dictó la primera lección de Medicina en la Real y Pontificia Universidad de México. Este acontecimiento marcó el inicio de la disciplina, no sólo en nuestro país, sino en todo el continente americano. Para celebrarlo, el Palacio de la Escuela de Medicina fue el escenario del evento "Cátedra Prima 2019: la Facultad de Medicina a los 440 años de inauguración de su primera cátedra".

El doctor Germán Fajardo Dolci, director de la dependencia, destacó que tras poco más de cuatro siglos de historia es importante "reflexionar dónde nos encontrábamos, de dónde venimos, lo que hemos hecho bien y lo que podemos mejorar". En este sentido, reconoció que el reto que representa el constante cambio tecnológico y científico que se ve reflejado en la enseñanza de la Medicina, sólo podrá ser enfrentado "viendo hacia el pasado y planeando los escenarios para formar a los mejores médicos del país".

La Universidad de Salamanca, España, es reconocida como la antecesora de la enseñanza médica que se practicaba en nuestro territorio, pues la Real y Pontificia Universidad de México estaba adscrita a sus estatutos. Por ello, la conferencia magistral fue dictada por el doctor Antonio Carreras Panchón, catedrático de Historia de la Medicina de esa institución, quien se remontó al siglo XVI para reseñar cómo se impartía Medicina en Salamanca.

El especialista destacó que esta disciplina fue de las primeras actividades en ser profesionalizadas, en una ciudad prioritariamente estudiantil. Quienes buscaban aprender Medicina escuchaban la lectura de los catedráticos que leían los libros autorizados; pero, previo a ello, debían cursar dos años recibiendo instrucción sobre Filosofía natural y Astronomía.

La Cátedra de Prima era impartida por la mañana, mientras que la de Vísperas al iniciar la tarde. La filosofía médica que se reproducía en las aulas de Salamanca provenía de textos escritos por Hipócrates y Galeno, apegados a la versión más original.

Con el tiempo se sumaron cátedras clínicas en el hospital de la propia Universidad y la de Anatomía en un pequeño anfiteatro que fue construido con el tiempo. El conocimiento de la Medicina se trasladó a América con el doctor Juan de la Fuente, quien dictó la primera Cátedra en la Real y Pontificia Universidad de México.

Al respecto, el doctor Gerardo Martínez, investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, explicó cómo De la Fuente se convirtió en catedrático tras ser el único candidato que se postuló para el puesto, ganando nueve pesos al mes.

Por su parte, el doctor Armando Pavón Romero, también investigador del IISUE, reseñó la consolidación de la universidad como institución, la cual apareció en la Edad Media y posteriormente se trasladó al "Nuevo Mundo".

Los doctores Martha Eugenia Rodríguez Pérez y Carlos Viesca Treviño, jefa y académico del Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina, relataron cómo eran los planes de estudio que enmarcaron las cátedras de Medicina en la Real y Pontificia Universidad de México, incluyendo la Cátedra Prima, "gracias a la cual estamos todos aquí", destacó el doctor Viesca Treviño, quien invitó a los estudiantes a reflexionar sobre la responsabilidad que significa ser parte de una tradición médica tan ancestral.

Estudiar Medicina en el extranjero, un motivo para crecer

Por Samantha Cedeño y Lili Wences

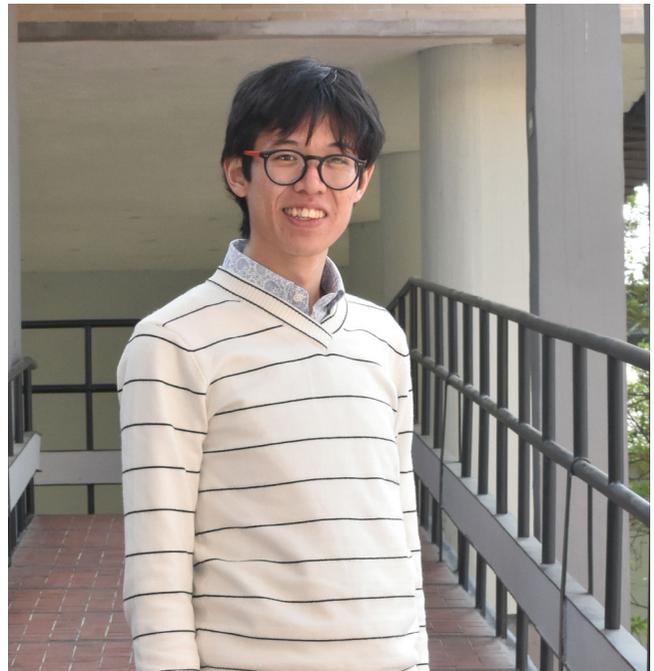
Los estudios de médico cirujano siempre han exigido el aprendizaje y actualización de nuevas técnicas de diagnóstico y tratamiento. La licenciatura está llena de retos y oportunidades dentro y fuera del aula, un claro ejemplo es la estancia en el extranjero que realizó Enrique Chiu Han en la Universidad de Minnesota.

El médico pasante realizó una estancia de dos meses en Estados Unidos. “La simple idea de ir al extranjero abre el panorama. Ver cómo la Medicina se hace de diferente manera en otros lugares, observar los recursos que tienen y cómo es su sistema de salud, así como conocer a los pacientes de otros países, es muy interesante”, puntualizó.

Una de las características que el alumno resalta de la Licenciatura de Medicina en la Universidad de Minnesota es que los estudiantes tienen contacto directo con el paciente y forman parte del equipo de trabajo médico, lo que significa que son considerados para la toma de decisiones en el tratamiento y todo el proceso que conlleva.

“Tener una experiencia en el extranjero cambia la forma en que los alumnos percibimos la práctica de la Medicina, porque no sólo buscamos aprender, sino también aportar conocimientos y enseñanzas”, consideró Enrique, quien estuvo en las áreas de Neurología y Cardiología, donde tuvo contacto con pacientes latinos, quienes se identificaron con él, pues había aspectos culturales que los unían.

“En México, probablemente, tenemos un poco más de experiencia con el trato. Algo que aprendemos y practicamos mucho aquí es la exploración física desde la formación temprana; muchas de esas maniobras, no las habían escuchado ni mucho menos efectuado. En las áreas que estuve, había doctores de otros países, así que poseían otras técnicas que yo no conocía. Esa interacción fue enriquecedora”, detalló.



“Hay muchas maneras de ver la Medicina y de ejercerla, y vale la pena preguntarse por qué en distintos países o incluso en distintos centros lo que puede estar considerado como buena práctica en uno no necesariamente lo es en otro. Es algo que en lo personal me llama la atención observar, porque es interesante e importante conocer”, resaltó.

Realizar esta estancia académica para Enrique fue una experiencia que abrió su horizonte, por ello recomienda a sus compañeros buscar la oportunidad de acudir a una universidad o centro hospitalario extranjeros, a fin de que conozcan cómo se hace la Medicina en otras partes del mundo y cuáles son los desafíos que se enfrentan a nivel global.

“Podemos compartir experiencias y otras cosas entre culturas, es una aventura que te estimula a sacar la casta de la UNAM”, concluyó Enrique Chiu Han.

Inician médicos pasantes Servicio Social

Por Samedí Aguirre



Más de mil médicos pasantes iniciaron su Servicio Social el pasado 1 de febrero: 251 en Campos Clínicos Rurales, 310 en Vinculación, 320 en Programas Universitarios, 41 en Investigación y 104 en Campos Clínicos Urbanos; además de 12 alumnos que forman parte del Plan de Estudios Combinados en Medicina, quienes lo realizarán en Investigación en diferentes instituciones.

Antes de elegir su plaza, los pasantes fueron orientados sobre el proceso y la oferta clínica en la Feria Informativa. El proceso de inscripción fue coordinado por el doctor Abel Delgado Fernández, responsable de Servicio Social de la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social (SECISS), en colaboración con la Secretaría de Servicios Escolares que dirige la doctora María de los Ángeles Fernández Altuna.

“Es uno de los mejores años de la vida: aprendan, ejerzan y disfruten mucho”, expresó a los alumnos el doctor Enrique Gómez Sánchez, jefe de la Unidad de Supervisión Académica de la SECISS, momentos antes de que eligieran la sede donde realizarán su Servicio Social hasta el 31 de enero de 2020.

Mejor relación con alumnos para una enseñanza más efectiva

Por Víctor Valencia

Con el objetivo de otorgar herramientas para enriquecer las clases y mejorar la relación con los estudiantes, la Secretaría de Educación Médica (SEM) realizó la primera edición del Diplomado de Planeación, Didáctica y Evaluación en las Ciencias de la Salud, avalado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM.

En la entrega de constancias a los 13 académicos que lo concluyeron, la doctora Liz Hamui Sutton, titular de la SEM, indicó que los alumnos cada vez son más jóvenes, nacieron en el siglo XXI y tienen formas de aprender diferentes.

“Les gusta lo lúdico, conocer divirtiéndose y utilizar nuevas tecnologías. Tienen modelos de interacción distintos y tenemos que ser sensibles a ello. Conseguir verdaderamente la articulación entre las diferentes partes de la propuesta pedagógica es un reto y hace que la calidad de la enseñanza sea otra, sin olvidar la parte de la realimentación”, afirmó.

El Diplomado fue coordinado por los doctores Marvin Rivera Jiménez, coordinador de Enseñanza de Inmunología del Departamento de Bioquímica, y Olivia Espinosa Vázquez, jefa de la Unidad de Desarrollo Académico de la SEM, quienes adelantaron que este año se realizará la segunda edición para continuar con la formación profesional en docencia en la Facultad de Medicina.



Evaluación curricular, un diagnóstico para mejorar

Por Samantha Cedeño

A partir de 2016, la Secretaría General en conjunto con las demás secretarías y departamentos académicos de la Facultad de Medicina, que intervienen en la operación del Plan de Estudios 2010, iniciaron con el proceso de evaluación curricular para valorar las fortalezas y áreas de oportunidad de diferentes aspectos de dicho plan, como son sus programas académicos, la relación de su modelo educativo con la infraestructura, el aprovechamiento escolar, el contexto actual y tendencias de formación futura en la Medicina; entre otros temas que se han evaluado y sobre los que hoy se tienen resultados para presentarle a la comunidad de la Facultad, en espera de sus reflexiones.

Éstos se han reunido en el documento titulado *Informe de Evaluación Curricular del Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina, UNAM*, coordinado por la doctora Irene Durante Montiel, secretaria General de la Facultad, y por el equipo de la Unidad de Apoyos Académicos. El informe fue realizado en colaboración con personal de cada área que interviene en el proceso educativo de la Facultad y se dividió en 19 temáticas para una mejor comprensión.

La Facultad de Medicina implementará una campaña de socialización donde se elaborará material impreso y digital para difusión, un PDF que incluya un índice con hipervínculos a fin de redireccionar el contenido; también se construirá el sitio web evaluaplan2010.facmed.unam.mx que incluirá videos informativos, así como el Informe completo, y a través de correos electrónicos a la comunidad de la Facultad de Medicina se enviará la liga del sitio web. En un primer correo se hará llegar el video introductorio, consecutivamente los correspondientes a las temáticas del informe.



Con la finalidad de “analizar y evaluar el propio Plan de Estudios, la comunidad dará opciones de mejoras concretas y objetivas que respondan a las necesidades que tienen como estudiantes, docentes, investigadores, directivos y trabajadores, a nivel curricular y de infraestructura, para tener una sociedad educativa que siga avanzando hacia la excelencia”, adelanta el doctor Óscar Barrera Sánchez, especialista en Ciencias Políticas y Sociales.

Una vez que se haya recolectado la información generada a través de la interacción con la comunidad, “primero se evaluará qué elementos de los resultados obtenidos son pertinentes de tomar en cuenta para la actualización del Plan de Estudios 2010 en sus diferentes componentes, por ejemplo: identificar y seleccionar los contenidos nucleares para el proceso de formación o la inclusión de conocimientos que han sido generados en los últimos años y no fueron incluidos en la propuesta original; así también, aquellos que a lo largo de la implementación de éste se han identificado como precisos, como el conocimiento y desarrollo del autocuidado en los estudiantes, que sabemos es indispensable para un profesional dedicado al ámbito de la salud”, puntualizó la licenciada Lizbeth Valdez Orozco.

Para que se vea reflejada una verdadera transformación y una mejora se necesita trabajar en conjunto, siempre pensando en el bienestar de la comunidad universitaria.

Adolfo Pineda, plata en kumite y bronce en kata

Por Víctor Valencia y Lili Wences



Adolfo Pineda Hernández conoció el karate por su hermano, quien lo motivó a practicar esta disciplina marcial de defensa personal. Fue en la preparatoria cuando comenzó a entrenar y, desde entonces, le ha traído muchas alegrías.

Su entrenamiento y trabajo han sido recompensados con seis medallas como representante de la Facultad de Medicina; las últimas dos las obtuvo en los Juegos Universitarios 2018, una de plata en kumite y otra de bronce en kata. Además, ha peleado en competencias estatales y nacionales, sin embargo, su meta más próxima es participar en la Universiada Nacional y obtener una presea representando a la UNAM.

Afirma que estudiar la Licenciatura en Fisioterapia y cumplir con las rotaciones clínicas es demandante, pero sabe que con organización puede cumplir con practicar un deporte y colocarse en lo más alto. “Es un privilegio representarla porque somos pocos los participantes de esta carrera y ganar estas medallas es de gran orgullo”, asegura.

“Sé quién soy y de lo que soy capaz. No me pongo nervioso. En los combates doy todo y hago lo que me gusta”, indica Adolfo, a quien más adelante le gustaría ser seleccionado para justas internacionales como los Juegos Panamericanos y Centroamericanos.

Segundo lugar en judo para Lucio Alfaro

Por Víctor Valencia

Desde hace siete meses, Lucio Daniel Alfaro Mendoza entrena judo. Cada vez que está en un combate busca ganar.

Desde los 11 años comenzó a practicar distintas disciplinas marciales. En su paso por el bachillerato encontró el judo, que empezó a practicar hasta su entrada a la Facultad de Medicina.

“Al principio tenía que desarrollar más una técnica en el piso y en el *grappling* (tirar al oponente al jalarlo del uniforme). De esta arte marcial me gusta que es muy limpia, no hay golpes, sólo se derriba al oponente”, indica el estudiante de la Licenciatura de Médico Cirujano.

Los Juegos Universitarios 2018 fueron su primera competencia oficial, en la que obtuvo medalla de plata. “Representa el esfuerzo de entrenar constantemente y practicar muchas veces; agradezco a mis entrenadores y amigos judocas por estar ahí apoyándome y creyendo en mí”, expresa Alfaro Mendoza.

Para él hay una íntima relación entre este deporte y la Medicina, pues implican paciencia, trabajo duro y ánimo. Perseverar es la clave que tiene para continuar estudiando y practicando judo. “Esta victoria alienta a seguir”, asegura.



Reseña de sesión ordinaria de Consejo Técnico

En la sesión del 23 de enero de 2019, se realizó la entrega de la constancia de Acreditación a la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, AC.

La Comisión de Asuntos Académico-administrativos aprobó: un Concurso de Oposición Abierto, 10 contratos por Obra Determinada, 34 ingresos de Profesor de Asignatura, dos ingresos de Ayudante de Profesor, una comisión y un informe, ocho licencias con goce de sueldo y una sin goce, un informe de semestre sabático, una autorización para remunerar horas de profesor de asignatura adicionales a nombramiento de profesor o investigador de carrera, 15 estancias posdoctorales, y una convocatoria para Concurso de Oposición Abierto pendiente de publicación.

La Comisión de Trabajo Académico aprobó 10 solicitudes de suspensión temporal de estudios, también seis solicitudes para percibir el Estímulo Equivalente al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo nivel "B" y dos ingresos al Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo, asuntos de los cuales se enviará la documentación correspondiente a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Finalmente, aprobó los programas de las asignaturas optativas "Fundamentos grecolatinos de terminología médica" y "Manejo integral de la obesidad. Una oportunidad para mejorar la salud del paciente", ambas del Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura de Médico Cirujano en modalidad presencial.

La Comisión de Reglamentos aprobó las propuestas a los Reglamentos Interiores, de la Facultad de Medicina y del

Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, los cuales serán publicados posteriormente.

La Comisión de Mérito Universitario aprobó el informe final de actividades de la Cátedra Especial "Doctor Bernardo Sepúlveda Gutiérrez", de la doctora Leonila Irma Laura Escobar Pérez y presentó dicha convocatoria para su posterior publicación.

Asimismo, como ganadora del Reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz" 2019, con base en la productividad, calidad, trascendencia y proyección en las labores de Docencia, Investigación y Difusión de la Cultura, a la doctora Yolanda López Vidal, adscrita al Departamento de Microbiología y Parasitología.

La Comisión de Verificación de Informes y Proyectos de Actividades del Personal Académico de la Facultad de Medicina "B" evaluó un total de 56 informes anuales de Actividades: 20 informes de Profesor de Asignatura aprobados; 26 informes de Profesor de Carrera, de los cuales 21 fueron aprobados y cinco quedaron pendientes, así como 10 informes de Técnico Académico: nueve aprobados y uno aprobado con recomendación. Además, 35 proyectos anuales de Actividades: 25 proyectos de Profesor de Carrera, de los cuales 21 fueron aprobados, uno aprobado con recomendación y tres quedaron pendientes; también 10 proyectos de Técnico Académico: nueve aprobados y uno aprobado con recomendación.

Se realizó la presentación de la Licenciatura de Ortesis y Prótesis, con sede en Juriquilla, Querétaro, por parte de la doctora Laura Peñaloza Ochoa, coordinadora de la Licenciatura en Fisioterapia.

Por una #FacMed con menos kilos y más libros

Por Samantha Cedeño



Existen modelos motivacionales que son importantes para bajar de peso; a la mayoría de las personas les cuesta trabajo porque se asocia a otros tipos de patrones, en este caso, conductuales alimenticios, de búsqueda de comida rica en grasa y carbohidratos, porque generan satisfacción a nivel cerebral.

Tomando este dato como referencia, el doctor Alberto Manuel Ángeles Castellanos, jefe del Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina, implementó el proyecto *Libro por Kilo*, el cual consiste en incentivar a la comunidad universitaria a bajar de peso en beneficio de su salud y al mismo tiempo obtener una recompensa, en este caso, libros que pueden ayudar a su formación profesional.

Una de las ganadoras del pasado reto fue Beatriz Negrete Rosales, de 21 años, estudiante de la Licenciatura de Médico Cirujano. "Yo pesaba 77 kilos al empezar la campaña, ahora peso 71, me motivó las ganas de querer una mejor salud, y para sentirme mejor físicamente, ya que si estoy bien por dentro eso se ve reflejado por fuera y me voy a gustar cuando me vea en el espejo", afirmó la alumna.

Por su parte, María Luisa García Galván y su mamá, Juana Galván Hernández, de 21 y 51 años, respectivamente, se sintieron satisfechas con los resultados, cada una logró bajar alrededor de siete kilos.

El doctor Ángeles Castellanos mencionó que el 5 de febrero inicia el nuevo reto *Menos kilos, más libros*, abierto a la



participación de toda la comunidad universitaria; en esta ocasión será durante todo el año, se pesará a los participantes la primera semana de cada mes y quien logre bajar un kilo o más en esos 30 días se hará acreedor a un libro. "Es importante agradecer al equipo del Sistema Bibliotecario de la Facultad y a los profesores que han apoyado en donaciones de material", concluyó.

