



Gaceta

Facultad de Medicina

Facultad de Medicina



POR PRIMERA VEZ

Mil 350 estudiantes de Medicina presentan examen profesional en línea

Publicación semanal gaceta.facmed.unam.mx
ISSN 2395-9339 / 18 de enero de 2021 / Año IX No. 220



CONTENIDO

- 03 Mil 350 estudiantes de Medicina presentan examen profesional en línea
- 04 Vacunación y panorama de México ante la pandemia de COVID-19
- 06 *Salud Mental y Psiquiatría*, libro que reúne las sesiones del foro "Todo lo que siempre habías querido saber y no te atrevías a preguntar"
- 07 *Anatomía Humana*, texto indispensable para estudiantes de Medicina y carreras afines
- 08 Programas Institucionales de la FacMed a tu alcance
- 12 Cursos educativos a distancia para la comunidad médica
- 13 *Access Medicina* ya forma parte de las colecciones de la Biblioteca Médica Digital
- 14 Artículo del grupo de investigación del doctor Omar Bello, exalumno del PECEM, es catalogado el mejor de 2020
- 15 Víctor Rubio, médico pasante y mención honorífica en el Taller virtual de Periodismo Científico
- 16 Karina Castro y el Jiu Jitsu con el que ganó medalla en el Campeonato Panamericano
- 17 Palacio de la Escuela de Medicina, lugar simbólico
- 18 Las tradiciones mexicanas a través de las artesanías
- 19 El rostro de Frida Kahlo, vida y obra
- 20 Únete al equipo de animación y entrena desde casa



FACULTAD DE MEDICINA UNAM

CALENDARIO SEMANAL

18 - 22 DE ENERO 2021

SIGUE LA TRANSMISIÓN GRATUITA A TRAVÉS DE:



LUNES	<p>12:00 HORAS CURSO-TALLER DE HISTORIA DEL ARTE IMPERIO Y BELLEZA, ARTE ROMANO MTRA. NURIA GALLAND CAMACHO PALACIO DE LA ESCUELA DE MEDICINA</p>
MARTES	<p>12:00 HORAS SEMINARIO PERMANENTE DE SALUD PÚBLICA ADICCIÓN Y USO EXCESIVO DE INTERNET EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DRA. ADELA ALBA LEONEL ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, UNAM</p>
MIÉRCOLES	<p>12:00 HORAS WEBINAR PANDEMIA Y FATIGA POR COMPASIÓN EN PERSONAL SANITARIO DRA. LUCÍA LEDESMA TORRES DIVISIÓN DE NEUROCIENCIAS DEL CENTRO MÉDICO NACIONAL "20 DE NOVIEMBRE" ISSSTE</p>
JUEVES	<p>12:00 HORAS WEBINAR SALUD BUCAL Y COVID-19 DR. LUIS ALBERTO GAITÁN CEPEDA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UNAM</p> <p>17:00 HORAS +SALUD RADIO LIC. EN CIENCIA DE LA NUTRICIÓN HUMANA DRA. ELVIRA SANDOVAL BOSH FACULTAD DE MEDICINA, UNAM</p>
VIERNES	<p>12:00 HORAS ARTE Y LOCURA DRA. YOLANDA PICA RUIZ ASOCIACIÓN PSIQUIÁTRICA MEXICANA</p>

Gaceta Facultad de Medicina, año IX, número 220, del 18 al 24 de enero de 2021, es una publicación semanal editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, alcaldía de Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México, a través de la Coordinación de Comunicación Social de la Facultad de Medicina, séptimo piso de la Torre de Investigación, Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria, alcaldía de Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México. Teléfono 5623-2432, página: <http://gaceta.facmed.unam.mx>, correo electrónico: gacetafm@unam.mx.

Editora responsable: licenciada Karen Paola Corona Menez. Número de certificado de reserva de derechos al uso exclusivo del título: 04-2013-052311041600-203. ISSN: 2395-9339, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Coordinadora editorial y responsable de la última actualización de este número: licenciada Lili Wences Solórzano, séptimo piso de la Torre de Investigación, Circuito Interior sin número, Ciudad Universitaria, alcaldía de Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México. Fecha de última modificación: 18 de enero de 2021. Los artículos contenidos en esta publicación pueden reproducirse citando la fuente. Los textos son producto de las actividades propias de la Facultad de Medicina, reproducen las opiniones expresadas por los entrevistados, ponentes, académicos, investigadores, alumnos, funcionarios y no reflejan el punto de vista de la editora ni de la UNAM.

Mil 350 estudiantes de Medicina presentan examen profesional en línea

Por Janet Aguilar y Lili Wences

Con el fin de salvaguardar la salud y seguridad de mil 350 estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNAM y de instituciones del sistema incorporado, los días 12 y 13 de enero, la Secretaría de Educación Médica (SEM) aplicó, por primera vez, la fase teórica del examen profesional de la Licenciatura de Médico Cirujano en línea y a distancia.

A través de la plataforma Zoom, de las 8 a las 11:30 horas, los sustentantes presentaron una prueba de opción múltiple con 330 reactivos (30 en inglés), la cual está basada en situaciones clínicas a las que se enfrentarán los futuros médicos cuando egresen.

Para identificarlos plenamente, se les reunió en diversas salas, las cuales tenían un profesor de la Facultad como anfitrión, quien grabó lo que sucedía durante la aplicación.

Una vez identificados, los alumnos y las alumnas accedían a la plataforma en línea del Sistema Integral de Administración de Exámenes (SIAEX), donde aplicaron la primera parte de la fase teórica el martes 12 de enero (165 reactivos) y la segunda (los restantes 165 reactivos) el día siguiente. Al terminar, volvieron a identificarse.

En todo momento se monitoreó que los y las estudiantes realizaran el examen de acuerdo con lo establecido, siguiendo las normas de seguridad y atendiendo a los más altos valores universitarios como la honestidad, la conducta ética y la honorabilidad.



La fase práctica del examen profesional se realizó los días 15, 16 y 17 de enero, también en línea, mediante un Examen Clínico Objetivo Estructurado virtual con 6 estaciones como el ECOE presencial.

El doctor Armando Ortiz Montalvo, Titular de la SEM, calificó esta actividad como una jornada académica inédita, efectuada sin mayores contratiempos y con el beneplácito de los alumnos, profesores evaluadores y todos los universitarios participantes: "Esto fue posible gracias al trabajo de equipo de los académicos de la Facultad, refrendando con ello el espíritu de innovación que le caracteriza a nuestra casa de estudios", resaltó.

Además de los alumnos y las alumnas de la Facultad de Medicina (1,006), el examen profesional también fue presentado por estudiantes de la Universidad de Villa Rica (109), el Centro Universitario Siglo XXI (66), la Universidad de Ixtlahuaca (55), Saint Luke Escuela de Medicina (45), la Escuela de Medicina Intermédica Pachuca (44) y la Universidad Westhill (25).

Vacunación y panorama de México ante la pandemia de COVID-19

Por Victor Rubio

Garantizar la seguridad y eficacia de una vacuna puede requerir décadas, pero en una pandemia, las fases se condensan y se trabaja con plataformas de vacunas; así, se hacen combinaciones de estudios de fase 1-2 o 2-3 y se inicia la producción. “La OMS reporta que existen 65 vacunas en desarrollo clínico, 173 en desarrollo preclínico y 15 en fase clínica tres”, señaló la doctora Rosa María Wong Chew, Jefa de la Subdivisión de Investigación Clínica de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Asimismo, la investigadora indicó que para el desarrollo de las vacunas contra COVID-19, se cuenta con diversos tipos de plataformas: virus inactivados, virus vivos atenuados, subunidades proteicas (como la proteína S), partículas tipo virus, vectores virales replicativos o no replicativos, y DNA o RNA. Para que una vacuna produzca una buena respuesta inmunológica, explicó que el agente administrado debe ser captado por las células dendríticas que presentarán estas partículas al sistema inmune, generando una respuesta inmunológica que producirá memoria celular y anticuerpos, así, cuando el virus entre al cuerpo, los linfocitos T destruirán a las células infectadas y los linfocitos B crearán anticuerpos para bloquearlo.

Durante el webinar “Vacunación y panorama de México ante la pandemia de COVID-19”, transmitido por Facebook Live de la Facultad, la doctora Wong Chew habló sobre las vacunas aprobadas para su uso de emergencia en la actualidad, recalcando que la vacuna BNT 162b de Pfizer/BioNTech usa una plataforma de RNA mensajero rodeado de nanopartículas de lípidos que, una vez dentro de la célula, se pega a un ribosoma y produce la proteína S, que dará la respuesta inmunológica para posteriormente degradarse; señaló que cuenta con una eficacia vacunal del 95 por ciento, se aplican dos dosis con intervalo de 21 días y su uso se ha aprobado en Reino Unido, Canadá, Estados Unidos (FDA), México (COFEPRIS) y por la Agencia de Medicamentos Europea (EMA). De la vacuna ARNm-1273 de Moderna, mencionó que usa una plataforma de RNA, cuenta con una eficacia vacunal del 94 por ciento, se aplican dos dosis con intervalo de 28 días y se ha aprobado su uso por la FDA de Estados Unidos y la EMA.



“La vacuna ChadOx nCov 2019 de AstraZeneca usa una plataforma de adenovirus de chimpancé, se aplican dos dosis con intervalo de 28 días, posee una eficacia vacunal del 62 al 90 por ciento y fue aprobada el 4 de enero en México por la COFEPRIS, India, Argentina, Reino Unido, El Salvador, Marruecos y República Dominicana. La vacuna Sputnik V del Instituto Gamaleya de Rusia usa una plataforma de adenovirus 5 y 26, se aplican dos dosis con intervalo de 28 días, cuenta con una eficacia vacunal del 95 por ciento y su uso ha sido aprobado en Rusia y Argentina. La vacuna de Sinopharm usa una plataforma de adenovirus 5, se aplican dos dosis, tiene una eficacia del 85 por ciento y ha sido aprobada en China y Arabia Saudita y, finalmente, la vacuna Covaxin de Bharat Biotech usa una plataforma de virus inactivado, se aplican dos dosis, no se tiene información a la fecha de su eficacia en estudios de fase tres y ha sido aprobada para su uso en India”, destacó la doctora Wong.

Respecto a la vacuna de Pfizer, la especialista explicó que cuenta con requisitos de almacenamiento y envío en redes de ultracongelación a -70°C , cuando se va a aplicar debe dejarse a temperatura ambiente y reconstituirse, es decir, requiere de un medio líquido para su aplicación; una vez descongelada y reconstituida, se mantiene estable en refrigeración habitual hasta por cinco días, con una estabilidad a temperatura ambiente de únicamente dos horas y requiere dos dosis intramusculares en el músculo deltoides con 21

días de diferencia entre dosis. “Se reportaron efectos locales en el 83 por ciento en la primera dosis, 78 por ciento en la segunda dosis, menos del 1 por ciento reportó dolor severo y como eventos más frecuentes a la segunda dosis se ha reportado fatiga, cefalea, dolor muscular y escalofríos. Además, en México, hasta el 12 de enero de 2021 se habían recibido 546 mil 975 dosis y vacunado a 87 mil trabajadores de la salud de la Ciudad de México, Coahuila, Querétaro y Toluca”, señaló.

Por otro lado, la experta comentó que, desde agosto de 2020, AstraZeneca y la Fundación Carlos Slim anunciaron que Argentina y México producirán y distribuirán la vacuna para América Latina con una proyección de 250 millones de dosis. “La vacuna fue aprobada para su uso en Reino Unido el 30 de diciembre de 2020, el 4 de enero de 2021 se aplicó la primera dosis y el mismo día fue aprobado su uso de emergencia en México por la COFEPRIS”, añadió.

Finalmente, la doctora Wong Chew habló sobre las dosis de vacunas adquiridas por México: Pfizer 34 millones de dosis (17.2 millones de personas inmunizadas), AstraZeneca 77.4 millones de dosis (38.7 millones de personas inmunizadas), CanSino Bio 35 millones de dosis (35 millones de personas inmunizadas) y COVAX 51.5 millones de dosis (25.8 millones de personas inmunizadas), dando un total de 197.93 millones de dosis (100.5 millones de personas inmunizadas). “En México existen cerca de 126 millones de habitantes, por lo que 88.2 millones corresponden al 70 por ciento de la población”, añadió la investigadora.

En su turno, el doctor Gustavo Olaiz Fernández, Coordinador del Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud de la Facultad, señaló que los sistemas de salud han respondido dando prioridad a la hospitalización en segundo y tercer nivel, y que el trabajo de la epidemiología ha sido difícil dadas las características del virus, su interacción con la población y las profundas inequidades sociales y económicas.

“El SARS-CoV-2, como todos los virus, va sufriendo pequeñas modificaciones conforme interactúa con un hospedero; desde que se identificó el virus, miles de mutaciones han

ocurrido, aunque la mayoría son temporales y tienen impacto limitado; en algunas ocasiones estas mutaciones pueden mejorar su transmisibilidad, lo que les ayuda a sobrevivir y reproducirse, por lo que estas mutaciones, por selección natural, van a reemplazar a las cepas originales en un ambiente apropiado, esto aparentemente sucederá con la nueva cepa VUI 202012/01 identificada en Inglaterra.

El investigador explicó que las evidencias epidemiológicas indican que se trata de una cepa más infectiva, aunque no parece ser más letal, se caracteriza por 9 mutaciones en la espícula, entre las que destacan N501Y en el dominio de unión al receptor, que está asociada a mayor infectividad en modelos animales y P681H justo al lado del sitio de escisión por la furina, cuyo efecto se desconoce a la fecha. “El riesgo de la nueva cepa está en que un virus más infeccioso puede representar más muertes, debido al aumento significativo de la cantidad de sujetos infectados. Al respecto, Inglaterra y Sudáfrica han reportado un incremento inusual en el número de casos, en el primero pasaron de menos de 300 a más de 800 por día y en Sudáfrica de menos de 50 a más de 250 por día, además, deben considerarse otras variables como la actitud y la conducta humana”, destacó.

Finalmente, el doctor Olaiz planteó cuatro escenarios hipotéticos como proyecciones del comportamiento de la enfermedad a futuro: asumir que la inmunidad durará menos de 40 semanas, por lo que se tendrán brotes invernales anuales; que la inmunidad dure alrededor de 100 semanas, por lo que se tendrán brotes cada tercer año; que la transmisión ocurra en la temporada fría, por lo que se presentarán brotes invernales bianuales, o si otros virus proporcionan inmunidad cruzada, entonces se tendrá eliminación aparente y resurgencias.

“El virus llegó para quedarse y aún no sabemos por cuánto tiempo, seguiremos viendo ajustes en las definiciones, como exposición y casos; en el futuro inmediato los principales cambios en la epidemiología de la pandemia serán mutaciones del virus y la actitud del humano, seguiremos viendo mejoras y mejores métodos diagnósticos, posiblemente se tendrán tratamientos efectivos y vacunas, hay que recordar que el mejor predictor del comportamiento futuro es el comportamiento del pasado”, concluyó el investigador.

Salud Mental y Psiquiatría, libro que reúne las sesiones del foro “Todo lo que siempre habías querido saber y no te atrevías a preguntar”



Por Janet Aguilar

En 2018, el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental (DPSM) de la Facultad de Medicina de la UNAM organizó un foro donde especialistas respondían las preguntas de la gente acerca de temas como el trastorno mental, la depresión, el suicidio, las adicciones al alcohol y a las drogas, entre otros temas. Ante la buena respuesta obtenida y a petición del público por saber un poco más, decidieron transformarlos en un libro.

“La obra *Salud Mental y Psiquiatría: Todo lo que siempre habías querido saber y no te atrevías a preguntar*” da respuesta a una necesidad creciente e importante de información, pues requerimos disponer de información con base científica y sólida que permita darle a conocer al público en general temas de la salud mental y que apoye a las personas en la toma de decisiones”, afirmó el doctor Benjamín Guerrero López, Jefe del DPSM, al resaltar que el libro también ayuda a reducir el estigma que existe alrededor de los problemas mentales.

Por su parte, la doctora Ingrid Vargas Huicochea, autora de la publicación y Coordinadora de Investigación del DPSM, explicó que “este libro surgió ante la realidad de que la psi-

copatología es algo que existe y que tenemos que voltear a ver para dar una atención oportuna y adecuada. Esperamos que, a partir de esto, se gestic el compromiso de seguir dando información puntual, digerible, ágil, interesante y, por supuesto, veraz para todo aquel que necesite informarse sobre estos temas, tan ocultos y velados por mucho tiempo”.

En la presentación de la obra, realizada por Facebook Live de la Facultad, el doctor Bernardo Ng, Presidente de la Asociación Psiquiátrica Mexicana (APM), quien colaboró con el tema del suicidio, indicó que es importante hablar y educar a la gente: “Creo que hay suficientes bases científicas que demuestran que entre más lo hablemos, bien fundamentado, contribuimos con la sociedad”.

A su vez, el doctor Rafael Medina Dávalos, Editor de la APM, mencionó que esta publicación es un hito, pues es la primera coedición con la UNAM y abre una nueva línea editorial al ser el primer libro que puede ser consultado por el público general.

La doctora Yolanda Pica Ruiz, miembro de la APM, quien aborda el tema de la bipolaridad en el libro, señaló algunas de las características de este trastorno y advirtió que es difícil de diagnosticar.

En su oportunidad, la doctora Asunción Álvarez del Río, Profesora e Investigadora del DPSM, comentó que el tema que desarrolló fue “¿Por qué nos cuesta tanto trabajo hablar de la muerte?”, y compartió algunas reflexiones.

Finalmente, José Francisco Moreno, alumno de la Facultad de Medicina, compartió su experiencia al leer la obra e invitó a sus compañeros y compañeras a disfrutarla, “porque no es un libro de bibliografía básica como cualquier otro, es uno que nos permite disfrutar un poco más la vida y a comprender por qué somos como somos”.

Si deseas adquirirlo visita <https://bit.ly/2KgPHsH>.

Anatomía Humana, texto indispensable para estudiantes de Medicina y carreras afines

Por Eric Ramírez

El libro *Anatomía Humana*, escrito por la doctora Patricia Herrera Saint-Leu, quien fuera Académica de la Licenciatura en Ciencia Forense (LCF) de la Facultad de Medicina de la UNAM y hoy se encuentra jubilada, tiene como objetivo compartir con los alumnos, y el público en general, el resultado de la experiencia de la autora como médica, profesora e investigadora. La obra implica una aproximación a la clínica y a la cirugía, incluyendo conceptos que se relacionan con las competencias y el uso de la terminología anatómica internacional.

Esta obra obtuvo el "Premio de Texto Medio y Superior para Anatomía Humana" y "Premios CANIEM 2020 al Arte Editorial-Libros Impresos", que hicieron sentir orgullosa a la autora debido al esfuerzo y compromiso que significó realizarla. "Se diseñó a manera de atlas, tiene la terminología anatómica internacional, el conocimiento es totalmente actualizado, el método de enseñanza está basado en 40 años de experiencia y es un texto indispensable para el estudiante de Medicina, doctores actualizados, Antropología, Ciencia Forense, Fisioterapia, Enfermería, Odontología y cualquiera que tenga interés en saber sobre el cuerpo", resaltó la doctora Herrera Saint-Leu.

La presentación del libro estuvo moderada por la doctora Zoraida García Castillo, Coordinadora de la LCF, quien adelantó que "servirá de mucho para

la formación de nuestros científicos forenses, será un libro base y una de las bibliografías a consultar de manera prioritaria para nuestros alumnos".

Por su parte, el doctor Manuel Ángeles Castellanos, Jefe del Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina, felicitó a la autora por su obra y destacó que "ver cristalizado este esfuerzo es un placer. Esta publicación viene a llenar ese hueco que hacía falta, con información concisa, precisa y sobre todo la claridad y facilidad para poder navegar entre las imágenes; nos permitirá llevar de la mano al alumno o, en esta época, los estudiantes autorregulados podrán aprender teniendo la referencia del perfil".

A su vez, el doctor Mariano Guardado Estrada, Titular del Laboratorio de Genética Forense de la LCF, destacó que la publicación cuenta con un "cuestionario

coaching de Trillas", es decir, un recurso en línea que ayudará a los estudiantes a verificar lo que han aprendido.

En el evento transmitido por Facebook Live de la LCF, el licenciado Fernando Trillas, Director General de Editorial Trillas, afirmó que, a nivel editorial, este libro cumple con los objetivos de ofrecer a estudiantes y público en general una edición de gran calidad a un precio accesible, y contribuye en la formación de alumnos de Medicina y similares.

La obra está dividida en nueve capítulos a manera de atlas, con una estructura que estudia el cuerpo por segmentos. Asimismo, cuenta con imágenes que incluyen descripciones relevantes e infografías elaboradas de manera meticulosa con información clínica y fisiológica, y repasos en línea para un mejor aprendizaje. Se puede adquirir en <https://bit.ly/3sprpxE>.



Programas Institucionales de la FacMed a tu alcance

Por Lili Wences y Janet Aguilar

Recuerda que la Facultad de Medicina de la UNAM cuenta con diferentes programas que continúan durante la pandemia. Te ayudarán a mejorar tu aprendizaje en diferentes áreas, te acompañarán en tu carrera, te apoyarán para que realices una estancia en otro país, o bien, te permitirán conocer más sobre la ética, la bioética y la equidad de género. También hay programas dirigidos a toda la comunidad.

¡Conócelos y aprovéchalos!



Es un sitio electrónico cuyo propósito es apoyar el logro de los aprendizajes. En éste, estudiantes y docentes encontrarán acciones y recursos educativos acerca de temas que se incluyen en los programas académicos de las asignaturas de la Licenciatura de Médico Cirujano que se imparte en la Facultad de Medicina, como son las unidades de apoyo para el aprendizaje (UAPA) que han sido elaboradas por sus profesores y profesoras.

Para consultar los recursos educativos regístrate en el sitio <http://ponteonlinea.facmed.unam.mx/>.



Ponemos a tu alcance cursos especiales en línea para acreditar el idioma y puedas titularte, o bien, insíbete a cursos para dominar el idioma y prepararte para participar en eventos académicos en inglés. Todos nuestros cursos y exámenes están basados en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

Entra y conoce la oferta académica:
http://csc.facmed.unam.mx/?page_id=1368
o escribe a progi.fm@unam.mx.

MediC

Es un sitio diseñado en abril de 2020 para apoyarte durante la contingencia, encontrarás una amplia gama de herramientas digitales, cursos, tutoriales, programaciones de eventos académicos, así como recursos educativos, culturales y recreativos para estudiantes de las cinco licenciaturas, académicos y académicas, profesionales de la salud y público en general.

Ingresa a meditic.facmed.unam.mx y regístrate en estrategias como "Inicia tus clases en línea" y "Hacia la docencia en línea".



Si te interesa la investigación, este programa es para tí. Puedes ingresar a partir del segundo semestre del primer año y hasta concluir tu carrera. Tiene como objetivo estimular tu participación en actividades de investigación, vincularse a diferentes proyectos en las áreas básica, clínica, socio-médica y de educación médica.

Consulta la página <http://di.facmed.unam.mx/paginas/programas/afines.php> para conocer los requisitos. Escribe a afinesfacmed@unam.mx para agendar una cita en línea y conozcas los proyectos en los que puedes participar, en qué consiste la opción de titulación "A" (por actividad en investigación) y cómo contribuye el programa a que realices un Servicio Social en Investigación. Escríbenos en nuestro [f @AfinesFacMed](https://www.facebook.com/AfinesFacMed).



¿Te gustaría hacer una estancia en el extranjero, un intercambio o formar parte de un programa de movilidad virtual? Acércate a la Unidad MAVI para conocer los procesos de movilidad académica a nivel internacional que ofrece a la comunidad de la Facultad de Medicina.

Además de orientarte para que obtengas una beca o conozcas cómo acudir a una escuela de verano, también cuenta con un Área de Verificación y Traducción para ayudar a los alumnos de medicina que deseen estudiar o trabajar en clínicas en el extranjero. Si quieres tener una experiencia de movilidad consulta al equipo de la Unidad MAVI en [f MAVI](https://www.facebook.com/MAVI), Facultad de Medicina, UNAM, [@MAVI](https://twitter.com/MAVI), FacMed, [mavi_facmed_unam](https://www.instagram.com/mavi_facmed_unam), globalinfo@facmed.unam.mx y <http://mavi.facmed.unam.mx/>.



Inscríbete y un tutor par o un académico te brindarán acompañamiento virtual personalizado y orientación en temas como: servicios universitarios, planes de estudios, mejora del aprendizaje, organización del tiempo de estudio, autorregulación en el método de estudio, toma de decisiones y trabajo colaborativo.

Puedes solicitar un tutor en cualquier momento de la carrera. Búscanos en [f Programa Institucional de Tutoría Integral Facmed](https://www.facebook.com/ProgramaInstitucionaldeTutoriaIntegralFacmed), ingresa a http://www.facmed.unam.mx/index.php?id_dir_sg_udca&id_ab=8 o escribe a tutoriasfm@unam.mx.



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Conoce las diversas opciones de desarrollo profesional que ofrece la Facultad de Medicina. Ponte en contacto con los especialistas, quienes, a partir de tus aptitudes, competencias, intereses personales, necesidades y demandas sociolaborales, te guiarán en la toma de decisiones que consideres mejor para tu vida académica, laboral y personal. Consulta http://www.facmed.unam.mx/index.php?id=_asp_ov y <http://www.facmed.unam.mx/aem/>, o escribe a orientacionefm@unam.mx.



Está orientado al desarrollo de metodologías de enseñanza-aprendizaje que promuevan la formación de médicos de alta calidad académica, a fin de promover la formación de profesionales de la salud capacitados en la resolución eficaz y eficiente de los problemas de salud de nuestra población y contribuir al desarrollo científico, tecnológico, social y cultural del país a través del desarrollo de tus competencias personales, sociales y profesionales.

Para más información visita: <http://paea.facmed.unam.mx/> o escribe al correo paeafacmed@unam.mx.



ÉTICA Y BIOÉTICA FACMED

Busca aproximar la reflexión bioética a todos los miembros de la comunidad de la Facultad, para ello puedes consultar las diferentes actividades que ha realizado como parte del Cine foro FACMED, el Club de lectura y Análisis de casos (incluye representaciones teatrales), conferencias magistrales y mesas redondas.

A través de estas actividades se promueve la ética y la bioética de manera multifactorial, de modo que se pueda evidenciar su aplicabilidad en distintos contextos, generando reflexiones que trasciendan los espacios de aprendizaje formal. Algunos de los temas que se abordan son dignidad humana y autonomía de los pacientes, entre otros. Ingresa a <http://eticaybioetica.facmed.unam.mx/> o escribe a eticaybioeticafacmed@unam.mx.



BOLSA DE TRABAJO

Si ya eres titulado de alguna de las licenciaturas o posgrados de la Facultad de Medicina, puedes ingresar a <http://www.facmed.unam.mx/eventos/avisos/btra/index.html> y encontrar oportunidades y ofertas de empleo. Mayor información en bolsatfm@unam.mx.



Lo integran un grupo de académicos comprometidos con el impulso, el desarrollo y la generación de conocimientos en materia de las ciencias médicas y forenses para asegurar el trato ético de los cuerpos mediante el seguimiento a los lineamientos establecidos por la ley vigente y respaldado por la Facultad de Medicina de la UNAM.

Está abierto a la población en general y tiene como misión coordinar, implementar y asegurar la disponibilidad de cuerpos que tendrán fines docentes y de investigación para desarrollar nuevos tratamientos médicos, técnicas quirúrgicas, dispositivos biomédicos, así como perfeccionar las prácticas médicas y forenses en beneficio de la población mexicana. Para hacer una cita en línea, puedes ingresar a: <http://www.pdc.unam.mx/>. Teléfonos: 5623-2269, 5623-2412 y 55-6070-7995.

ÉTICA Y EQUIDAD DE GÉNERO

Tiene como objetivo fortalecer todas las acciones que emprende la Facultad de Medicina, con el fin de prevenir y erradicar la violencia de género y propiciar espacios saludables de aprendizaje. Mediante actividades diversas, busca sensibilizar a la comunidad FacMed acerca del discurso de género y su importancia para generar ambientes saludables, promover una atención integral y una reflexión constante en las personas. Más información en <http://eticaygenero.facmed.unam.mx/> o en el correo eticaygenero@facmed.unam.mx.



Cursos educativos a distancia para la comunidad médica



Por Axel Torres

El Center for International Health de la Ludwig Maximilians University Munich (CHIL^{LMU}) de Alemania tiene como propósito mejorar las condiciones de salud en países de bajos y medianos ingresos promoviendo la educación médica y la investigación. En colaboración con la UNAM, ofrece cursos educativos y programas de maestría y posgrado a distancia para los estudiantes y académicos.

El programa ofrece seminarios, webinars y cursos en línea que tienen como objetivo mejorar la red académica y profesional de expertos en salud internacional entre socios, *alumni* y estudiantes de maestrías y doctorados, son de acceso libre y en inglés. Para este año se desarrollará el curso "Respuesta al brote, ¿qué aprendimos de la COVID-19?", que abordará temas como introducción a la epidemiología de campo y medidas de salud pública, entre otros, con una duración de cuatro semanas (<https://bit.ly/2XzfMpP>).

Otra de las opciones es el simposio "Humanitarian Symposium Munich", a celebrarse el 20 de febrero. Asimismo, "One Health Knowledge Cafe" es un proyecto que considera tres

elementos importantes para la formación de profesionales médicos: la salud humana, ambiental y animal, explicó la MSc Gladys Martínez Santiago, Coordinadora del Subcomité Académico de Medicina del Trabajo y Ambiental de la Facultad de Medicina de la máxima casa de estudios, durante el Seminario Permanente de Salud Pública.

Por otro lado, la herramienta CASUS (disponible en <https://bit.ly/3i3WhPG>) ayuda a mejorar el razonamiento clínico efectivo con pacientes virtuales. "Mediante mapas conceptuales el alumno va a sintetizar información, procesarla y generar una hipótesis para llegar a un diagnóstico y dar un tratamiento adecuado. Identificará los hallazgos más relevantes del caso, factores de riesgo y exámenes de laboratorio y gabinete con el objetivo de poder relacionarlos entre sí y con los posibles diagnósticos. Al final el alumno recibe retroalimentación del caso y al completar 10 pacientes el sistema emite un certificado", detalló la especialista en la charla transmitida por Facebook Live de la Facultad.

Debido a la pandemia por COVID-19 se creó el curso "Prevención y control de infecciones respiratorias agudas para los/as trabajadores/as de la salud en países de medianos y bajos ingresos (PCI)" para identificar los mecanismos fisiopatológicos de estas enfermedades, reconocer los propósitos de las medidas de prevención y control, categorizarlas y desarrollar un plan de enseñanza. "A lo largo del curso se podrán ver videos y realizar prácticas sobre las medidas de protección personal en diversos escenarios y manejo de pacientes; se podrá tomar de manera gratuita (<https://bit.ly/35A-FNtk>) o mediante paga donde se recibirán 1.5 créditos ETCS (<https://bit.ly/3nFHiMO>), ambos cursos emiten certificado", señaló la embajadora LMU Martínez Santiago.

Finalmente, invitó a docentes y estudiantes del área de la salud a participar en el curso MODITEM, el cual les ayudará a diseñar clases y elaborar seminarios, así como a los programas de maestría y doctorado ofrecidos por el CHIL^{LMU}, en especialidades de Investigación Médica, Salud Internacional, Salud Mental Clínica y Comunitaria, entre otros, disponibles en <https://bit.ly/2K9zTb7>. Los alumnos pueden acceder a becas y programas de intercambio en Alemania; mayor información en osh-munich@lrz.uni-muechen.de.

Access Medicina ya forma parte de las colecciones de la Biblioteca Médica Digital



diversos materiales multimedia e interactivos y otras herramientas, tales como videos, animaciones en 3D, monografías de fármacos, preguntas de autoevaluación, de utilidad principalmente para alumnos; una serie de expedientes de casos, que abarca tanto básicos como clínicos; herramientas de diagnóstico; guías de referencia rápida; calculadoras; *Diagnosaurus* (un compendio de diagnósticos diferenciales), así como folletos de educación al paciente. La plataforma también cuenta con un buscador principal que permite tener acceso a temas o conceptos específicos incluidos en todos los contenidos.

Con el objetivo de ofrecer recursos de información especializados, actuales y confiables para su comunidad, la Biblioteca Médica Digital de la Facultad de Medicina de la UNAM ha realizado las gestiones para suscribir *Access Medicina* y hoy en día ya está disponible a través de la Biblioteca Médica Digital, <http://www.facmed.unam.mx/bmd/>.

Access Medicina, de la editorial McGraw Hill, es considerada una plataforma especializada en ciencias de la salud, en español, que puede ser utilizada por alumnos y profesores, ya sea para su formación o actualización, y así apoyar al modelo de enseñanza-aprendizaje en línea que se tiene hoy en día.

Contiene más de 130 títulos de libros, con la versión más actualizada dispo-

nible, entre los cuales destacan los títulos de: *Harrison, Medicina Interna, 20ª edición*; *Papadakis, Diagnóstico Clínico y tratamiento, edición 2021, de 60 aniversario*; *Williams, Ginecología*; *Bonifaz, Micología Médica Básica*; y *el Ganong, Fisiología Médica*. Una característica de los libros es que se pueden escuchar al reproducir los textos, lo cual hace más amigable la lectura.

Además del acceso a los libros electrónicos, *Access Medicina* contiene

Como material adicional, *Access Medicina* incluye un *Boletín Covid*, y esta sección está disponible para todo el público.

El acceso a esta plataforma es a través de la Biblioteca Médica Digital, utilizando la clave de acceso remoto gestionada por el Sistema Bibliotecario para toda la comunidad vigente de la Facultad de Medicina.

Varios de sus títulos están incluidos en las bibliografías de los diferentes planes de estudio de las licenciaturas de la Facultad de Medicina.

Artículo del grupo de investigación del doctor Omar Bello, exalumno del PECEM, es catalogado el mejor de 2020

Por Guillermo Navarro

En el recuento de fin de año, editores de la revista *Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism* reconocieron el artículo *Predicting Mortality Due to SARS-CoV-2: A Mechanistic Score Relating Obesity and Diabetes to COVID-19 Outcomes in Mexico* (<https://bit.ly/3s1esKi>), escrito por el doctor Omar Bello Chavolla y su equipo, como el trabajo más importante en torno a COVID-19 de todo el 2020.

En un inicio, la pandemia interrumpió varios de los proyectos que el exalumno del PECEM se planteó como nuevo investigador del Instituto Nacional de Geriátrica. Sin embargo, esto también significó un área de oportunidad sumamente atractiva. Así, tan pronto como comenzó la Jornada Nacional de Sana Distancia, él y su equipo se dedicaron a recopilar y analizar los datos presentados en las conferencias.

Fue hasta mediados de abril de 2020 que, ante la liberación de los datos abiertos de casos COVID-19 en México por parte de la Secretaría de Salud, los investigadores tomaron la decisión de trasladar su ya avanzado modelo a un artículo.

“No se sabía el papel que jugaba la diabetes y no se sabía si las particularidades de ésta en la población mexicana influían en una mayor mortalidad. Tomamos los casos que analizaba la base de datos (la cual muestra casos negativos y positivos) y evaluamos diferentes desenlaces de interés para tratar de explorar cómo interactuaban entre sí”, explicó el doctor Bello.

“Lo que vimos es que en los pacientes jóvenes tener diabetes aumenta 10 veces el riesgo de fallecer. En comparación, la diabetes en adultos mayores sólo aumenta dos veces el riesgo”, apuntó. Asimismo, confirmaron a la obesidad como factor de riesgo importante para el desarrollo de formas graves de COVID-19, algo que no deja de ser una particularidad, pues en diversas enfermedades respiratorias (como el síndrome de distrés respiratorio agudo) la obesidad suele ser un factor protector.

Con toda esta información registrada, el equipo desarrolló un puntaje que establecía un riesgo basal de acuerdo con comorbilidades y características de los pacientes confirmados con la infección por el virus SARS-CoV-2. El modelo requirió ser actualizado a fin de conjuntar el riesgo basal de la persona y su estado actual como frecuencia respiratoria y oximetría de pulso. Actualmente, los médicos pueden utilizar este puntaje en línea mediante una aplicación (https://uiem.shinyapps.io/nutri_cov_es).

El artículo tuvo gran aceptación desde el *preprint*, a tal grado de ser citado en casi un centenar de trabajos y obtener la aprobación para ser publicado en una de las mejores revistas internacionales de Endocrinología como lo es el *Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism*. Luego de la distinción, el doctor Bello dice sentirse “muy afortunado de organizar un equipo muy productivo, que ha tratado de resolver problemas fuertes e importantes” y contribuir con un acervo valioso de la caracterización epidemiológica de COVID-19 en México.

Destaca la valiosa contribución de todo su equipo de trabajo, conformado por el doctor Carlos Alberto Aguilar Salinas (especialista en el campo de la diabetes), Arsenio Vargas Vázquez, Neftali Antonio Villa, Jessica Bahena López, Enrique Cañedo Guerra, Carlos Fermín Martínez, Jesús Naveja Romero, Alejandro Márquez Salinas y la QFB Luisa Fernández Chirino. Al momento, han trabajado en un total de siete publicaciones, todas referentes a COVID-19.



Victor Rubio, médico pasante y mención honorífica en el Taller virtual de Periodismo Científico

Por Eric Ramírez

Victor Rubio Rojas es médico pasante y realiza su Servicio Social en la Coordinación de Comunicación Social de la Facultad de Medicina. Recientemente obtuvo mención honorífica en el Taller virtual de Periodismo Científico edición UNAM "Salud global y comunicación 2020", por su texto "El impacto de la pandemia de SARS-CoV-2 en la educación médica".

"Decidí tomar el taller porque considero que, como médicos, además de los roles de esta profesión, tenemos una importante responsabilidad con la sociedad de informar, y pensé que me ayudaría a adquirir habilidades para transmitir información científica precisa a través de un acercamiento distinto, que sea entendible para todo lector, pero sin dejar a un lado la veracidad", destacó Víctor Rubio.



El taller, organizado por el Instituto Global de Comunicación y Expresión Pública y la Facultad de Medicina, está dirigido a periodistas, columnistas y divulgadores científicos de habla hispana, con el objetivo de mejorar la técnica en el manejo de noticias científicas y tecnológicas para contribuir en la generación de información responsable y objetiva.

Teniendo esto en consideración y con su experiencia en la Coordinación de Comunicación Social, él se dio cuenta que, a través de la difusión y el adecuado uso de la información, se puede crear contenido relevante y de calidad que permita a la comunidad de la Facultad reforzar su aprendizaje en el aula o en el mundo profesional. Además, aprovechó la coyuntura actual para abordar el tema de la educación.

Asimismo, consideró que el país necesita médicos generales bien capacitados y comprometidos con su labor, por lo cual la educación es un pilar importante.

"Es de suma relevancia desarrollar estrategias que permitan la capacitación óptima de los estudiantes en sus distintos niveles de formación durante este tiempo, que además les permitan adecuarse y dominar nuevas técnicas de trabajo y aprendizaje que serán parte de una nueva cotidianidad

y que marcan, a la vez, una importante transformación en la forma de transmitir el conocimiento a nivel superior y en el campo de las ciencias de la salud", indicó el médico pasante.

En su trabajo (<https://bit.ly/3soCdfE>), Víctor logró combinar sus cualidades médicas, como la objetividad, el pensamiento crítico y la búsqueda de la información, con su aprendizaje editorial-periodístico (el cuidado del lenguaje, el sentido, el orden y la extensión de las ideas que busca transmitir en el texto). Sus esfuerzos culminaron en una de las cinco menciones honoríficas que se otorgaron entre más de 80 trabajos.

"Al tratarse de un taller internacional, donde participaron periodistas de Latinoamérica y España, el reconocimiento de mi trabajo fue una gran sorpresa y a la vez una gran satisfacción", aseguró.

Hoy en día, Víctor ve al taller como una experiencia de aprendizaje y desarrollo personal al que le dará continuidad, ya sea en un blog personal o en alguna red social. Recomienda a sus compañeros tomar el taller para interactuar con profesionales de otras áreas, salir de la zona de confort y desarrollar un tema de interés con un enfoque profesional.

#TalentoFacMed

KARINA CASTRO Y EL JIU JITSU CON EL QUE GANÓ MEDALLA EN EL CAMPEONATO PANAMERICANO



Por Guillermo Navarro

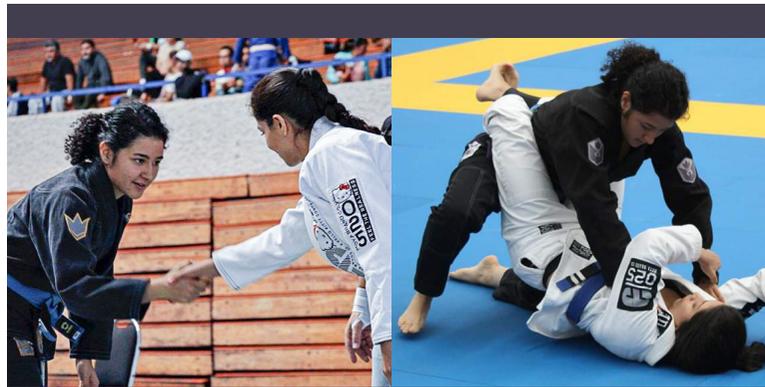
El Jiu Jitsu, considerado por algunos como la madre de las artes marciales, ha ganado adeptos como deporte de combate y sistema de defensa personal debido a que utiliza llaves y sumisiones en lugar de golpes. En él, Karina Castro Martínez, egresada de la Licenciatura en Ciencia Forense (LCF), ha encontrado una actividad que pone a prueba tanto el cuerpo como la mente, al mismo tiempo que lleva al máximo su espíritu competitivo.

En 2015, la Facultad de Medicina invitó al profesor Fabián Sánchez a impartir un taller de defensa personal en la LCF. Ahí fue donde todo comenzó para Karina, quien, sin conocer nada en torno a artes marciales, aprendió las bases y halló su más grande pasión. Tiempo después, al concluir la carrera, se unió a la academia Bujutsu para practicar Jiu Jitsu y Muay Thai.

“Mientras entreno, disminuye cualquier factor de estrés que pueda tener en la vida diaria. Detrás de ti cuentas con un equipo que te recuerda que lo más importante es divertirse, estar presente, confiar en ti y esforzarte en cada combate”, asegura la científica forense, quien destaca que se trata de una disciplina que cualquier persona puede practicar; la clave radica en el deseo constante por aprender, intentar y mejorar, sin importar la poca o mucha experiencia que se tenga.

A Karina le gusta mucho la adrenalina que trae consigo competir. De hecho, cada año procura participar en todos los torneos de Jiu Jitsu que se organizan en la Ciudad de México y, cuando es posible, ir a otros estados. Sin embargo, su aventura más grande la vivió en 2019, pues viajó a Uruguay para representar a nuestro país en el Campeonato Panamericano. Con mucha tenacidad por delante y contra todo pronóstico, se colgó una medalla de bronce en favor de la delegación mexicana. “El deporte en sí es brasileño, entonces la favorita era la contrincante de Brasil. Fue satisfactorio ver a México y Colombia en el podio, dos países que nadie esperaba que ganaran. Los nervios fueron aumentando, pero aun así siempre se sintió el apoyo del equipo, aunque fuera por mensaje”, relató.

Sus objetivos apuntan hacia dos direcciones. En las artes marciales, pretende seguir aprendiendo, compitiendo y compartiendo su conocimiento durante el resto de su vida. Mientras tanto, en el área forense desea realizar una maestría en Antropología y desarrollarse en el sector de búsqueda e identificación de personas. Este año hará todo por conseguirlo.



Palacio de la Escuela de Medicina, lugar simbólico



Por Axel Torres

Desde su construcción en 1732, el Palacio de la Escuela de Medicina fue una obra con un gran valor económico, social, político y religioso; su ubicación al norte de la Plaza de Santo Domingo, entre el templo del mismo nombre y la Real Aduana, le dio gran importancia dentro de la capital novohispana.

“La parte superior de la entrada principal tiene la imagen de un escudo que contiene una esfera con agua y un puente que representan la redención; según esa visión, el ser humano tenía que atravesar ese puente para purificar su alma mediante la impartición de justicia aludida por una mano con una espa-

da”, explicó el cronista Jesús Petlalcalco en su charla “Los símbolos de un añoso palacio”, transmitida por Facebook.

La fachada del edificio en su parte superior, hecha de tezontle y cantera, cuenta con símbolos finamente tallados como la columna del martirio, “simboliza el momento en el que Jesús fue latigueado y hace alusión a la crónica de la vida de Cristo”, apuntó el especialista. Otro de los muros tiene una escalera con dos enormes lanzas que representan el momento de la crucifixión de Jesús y, por otro lado, se observa una cruz que representa la autoridad religiosa del Tribunal de la Inquisición.

Algunos muros tienen símbolos como el escudo de la corona de España con un águila bicéfala, el escudo inquisitorial y letras que hablan de la inquisición mexicana; otro es la esfera que alude a la relación que había entre el tribunal y Santo Domingo de Guzmán y su religión. “También hay un muro que representa el escudo de Castilla y León con cuatro extremos que habla de los reinos que conformaban esa gran potencia”, resaltó el cronista.





Fotografías cortesía de FONART

Por Janet Aguilar

El Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías (FONART) es un fideicomiso que fue creado en 1978; surgió para promover la actividad artesanal en México y contribuir a mejorar el ingreso de las personas en situación de pobreza mediante el apoyo y desarrollo de proyectos productivos a través de acciones dirigidas a mejorar las capacidades productivas y comerciales de las y los artesanos.

Actualmente, este fideicomiso pertenece a la Secretaría de Cultura, por lo que el campo de acción y atención que ahora tiene es más amplio porque permite extender la

Las tradiciones mexicanas a través de las artesanías

cobertura de atención a los artesanos del país. “En ese sentido y para dar un mayor apoyo y esta cobertura que requiere el sector artesanal se han creado ocho vertientes para apoyarlo y, de esta manera, promover y preservar la actividad artesanal de nuestro país”, mencionó la licenciada Beatriz Domínguez Bautista, subdirectora de Proyectos Productivos para Artesanías en el FONART, en el Viernes Cultural de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Las ocho vertientes son la capacitación integral y/o asistencia técnica, apoyos para impulsar la producción, acopio de artesanía, apoyos para la promoción artesanal en ferias y/o exposiciones, concursos de arte popular, apoyos para la salud ocupacional, corredores artesanales y apoyos para proyectos artesanales estratégicos.

En su charla “Artesanías mexicanas”, transmitida por Facebook Live de la Facultad, la licenciada Domínguez Bautista habló de los concursos de arte popular, los cuales se desarrollan a nivel local, regional, estatal y nacional. “Dentro de los concursos nacionales tenemos el Gran Premio de Arte Popular y el Concurso Nacional de Grandes Maestros del Patrimonio Artesanal de México. Estos dos concursos han sido de mucho reconocimiento dentro del sector, son, sin duda, de los más antiguos que podemos tener en el país y se generaron porque concentran la mayor participación de artesanos de todo el país, en todas sus variedades de producción de ramas artesanales, de materiales y técnicas”.

La experta explicó que “las tradiciones son un reflejo de una cultura compuesta por elementos de diversas épocas, desde las antiguas civilizaciones hasta las costumbres contemporáneas europeas, asiáticas y americanas, que pueden ser tangibles o intangibles, como la música tradicional, la comida, la danza, y en objetos como la artesanía, y podemos decir que resguardan los saberes, costumbres y tradiciones prehispánicas que se han heredado de generación en generación”.

EL ROSTRO DE FRIDA KAHLO, VIDA Y OBRA

Por Janet Aguilar

Frida Kahlo nació el 6 de julio de 1907 en Coyoacán, en la casa que fuera propiedad de sus padres y que hoy se conoce como la Casa Azul. Hija de Guillermo Kahlo, un inmigrante alemán, y Matilde Calderón, una mujer mexicana de clase media. Fue la tercera de cuatro hijos.

“Sabemos que la obra y la figura de Frida Kahlo no se pueden desprender, su obra es altamente biográfica. Me parece una figura fascinante, hay que quitar esta sobrecarga mítica alrededor de su figura, y hay que descubrir a una mujer que rompió moldes, que fue muy valiente desde muy pequeña, que tuvo la sinceridad y la valentía de pintarse a sí misma y a su entorno”, resaltó la maestra Nuria Galland Camacho, Coordinadora de Servicios Pedagógicos y Contenidos Académicos del Palacio de la Escuela de Medicina.

En su Curso-taller de Historia del Arte, transmitido por Facebook Live de la Facultad de Medicina, la especialista indicó que se cree que a los siete años Frida padeció poliomielitis, aunque hoy en día existen estudios que revelan que en realidad lo que tuvo fue espina bífida. Además, en 1926 sufrió un trágico accidente, ya que el camión donde viajaba se impactó con un tranvía.

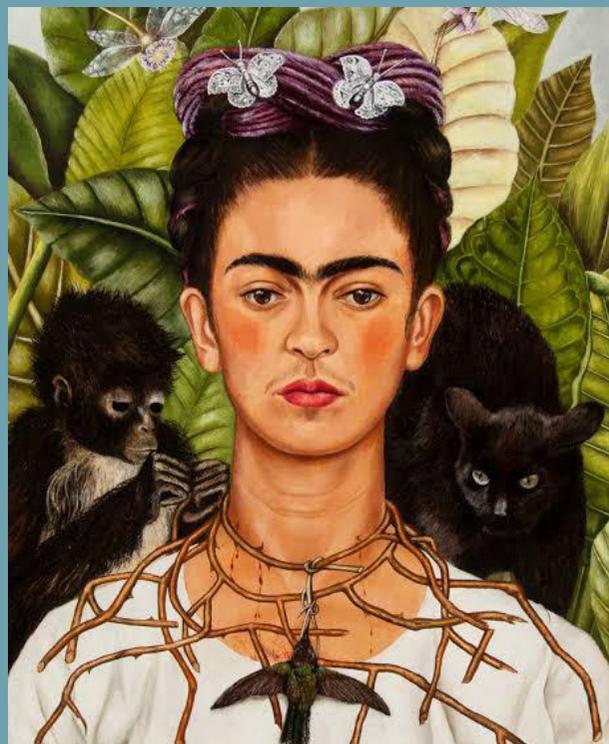
“Quizá estos dolores y este padecimiento que arrastró durante tantos años pudo haber sido más por la espina bífida que por el terrible accidente que, si bien le rompió el cuerpo, marcó su vida y su obra”, consideró la maestra Galland al recordar que, después del accidente, quedó en reposo tratando de recuperarse, y debido a que era una mujer muy activa, su familia diseñó una especie de atril, en donde “ella puede volcar todas sus energías en la pintura, la cual empieza a entender como un medio, una catarsis, para mitigar el dolor y sus penas, ya sean de amor o físicas”.

En 1926, Frida realiza el *Autorretrato con traje de terciopelo*, donde se observa que “pese a que no obedece a las proporciones clásicas, es sumamente elegante y estilizado; se ve en el detalle del rostro el conocimiento que tiene de su imagen, de su juventud e inclusive de su singular belleza”, añadió la maestra Galland Camacho.

En la obra *Frida y la cesárea*, la cual está inconclusa, deja ver uno de los momentos más duros que vivió: tres abortos.

En *Las dos Fridas*, una obra que realiza posterior al divorcio con Diego Rivera, se representa a sí misma en primer plano en un vestido blanco, como si fuese una burguesa, y del otro lado una Frida mucho más original, pura, vestida de tehuana, con el corazón roto, las dos vinculadas por los vasos sanguíneos. “Esta obra la expone hacia un público que empieza a gozar y a reconocerla como una artista independiente y que propone”, indicó la experta.

Otras obras son *Diego y yo*, *Lo que el agua me dio*, *Unos cuantos piquetitos*, *La columna rota*, *El ciervo herido* y *Viva la vida*, en esta última Frida deja en claro que pese a que la vida la marcó de dolor, siempre la disfrutó. “Con esto se culmina la vida histórica de Frida, pero inicia este mito que se ha conservado hasta hoy en día”, concluyó la maestra Galland.





ÚNETE AL EQUIPO DE ANIMACIÓN Y ENTRENA DESDE CASA

Por Eric Ramírez

La pandemia por COVID-19 no fue impedimento para que se creara el equipo de animación de la Facultad de Medicina, al que se han integrado 22 alumnos y alumnas, de los cuales dos son de la FES Iztacala, quienes entrenan a distancia mediante sesiones de Zoom, donde trabajan la parte física, la flexibilidad y la fuerza.

“Mi objetivo es que este deporte sea conocido por la comunidad de la Facultad. A nivel general, la meta del grupo es ayudar a los alumnos a enfocarse en diferentes cosas, que aprendan algo distinto y sepan que pueden ser muy buenos en un deporte mientras destacan en la escuela y tienen altos promedios”, afirmó la coach Kehira Yamila Meza Ruiz al invitar a los estudiantes a que se integren a esta actividad que también incluye rutinas y bailes para hacer coreografías, y una parte teórica.

Algo muy importante que se trabaja es lo anímico, donde, además de las clases en grupo, los alumnos pueden tener metas individuales, lo que ha ayudado de forma importante a la concentración del equipo que trabaja para que, una vez que se retomen las actividades presenciales, apoyar a los equipos representativos de la Facultad y concursar en alguna competencia.

Si deseas unírte, solicita información en el Facebook @ActividadesDeportivasFM. No necesitas conocimientos previos para poder ingresar.

