**Facultad de Medicina**

**Secretaría General**

**Programa Institucional de Tutorías**

**PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)**

La acción tutorial es el soporte de la fase operativa del Programa Institucional de Tutorías. La planificación corre a cargo de los tutores.

La planificación del PAT consiste en la programación de actividades secuenciadas temporalmente sobre la base del análisis de necesidades del alumnado y que suelen agruparse en torno a necesidades de información, de formación y de orientación. Se trata pues, de una serie de acciones sistemáticas, orientadas a unas metas como respuesta a las necesidades educativas del alumnado.

El PAT se compone de una parte programada de reuniones y actividades entre profesorado-tutor y estudiantes, con unos objetivos y contenidos previamente establecidos. Además debe preverse suficiente flexibilidad en el plan para poder incorporar en él aquellas acciones derivadas de hechos o acontecimientos difícilmente predecibles.

Los PAT se componen de una serie de elementos:

* Análisis de necesidades
* Metas y objetivos
* Contenidos
* Recursos

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema** | **Actividades** |
| **Presentación del Programa de tutorías** | * Explicar al alumno en qué consiste el Programa * Exponer expectativas de tutor y alumno |
| **Entrevista** | * Llenado de la ficha del estudiante y establecer un contacto más directo con cada uno de ellos * Explicar los objetivos y el funcionamiento de la tutoría; calendario de reuniones, horario, etc. |
| **La UNAM y la Facultad de Medicina como espacios de desarrollo profesional y humano** | * Concientizar al alumno sobre su pertenencia al entorno universitario * Normas institucionales (derechos y obligaciones) * Plan de estudios * Trámites administrativos * Acceso a los servicios de apoyo * Programas complementarios a la formación profesional * Oferta de actividades extracurriculares |
| **Antecedentes académicos en el nivel previo y resultados de examen diagnóstico** | * Analizar con el alumno los antecedentes académicos y los resultados del examen diagnóstico con la finalidad de identificar deficientes conocimientos básicos en la disciplina |
| **Condiciones y hábitos de estudio** | * Brindar información sobre diferentes fuentes útiles en su área de conocimiento para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de su campo disciplinar * Aclarar la naturaleza del trabajo grupal, hábitos de estudio y habilidades y competencias para aprender a aprender * Ayudarle a reconocer fortalezas y debilidades como alumno * Concientizar al alumno sobre la importancia de la nutrición y descanso para un buen desarrollo académico * Motivar al alumno para identificar y acondicionar un espacio adecuado para su trabajo académico * Evaluar en conjunto con el tutor cómo su proceso de adaptación a la facultad (alumno-profesor, alumno-alumno, alumno-institución) * Concientizar al alumnos sobre la importancia de practicar algún deporte |
| **Redes de apoyo** | * Identificar las redes de apoyo con las que cuenta el alumno: personales, académicas e institucionales. |
| **Elaboración de plan de trabajo** | * De las primeras cuatro reuniones el tutor y el alumno identificaran los elementos que debe incluir el plan de trabajo que realizaran durante el año que dura la tutoría |
| **Proyecto de vida y carrera** | * Fomentar en el alumno una actitud de responsabilidad y compromiso * Evaluar con el alumno su desempeño académico, social y cultural * Fijar metas a corto, mediano y largo plazo. * Analizar sus avances y metas cumplidas * Concientizar al alumno sobre el papel que vas a desempeñar como futuro médico. * Analizar con el alumno el campo de acción de la Medicina para elegir una opción de posgrado * Búsqueda de redes de apoyo para facilitar su trabajo académico |
| **Administración del tiempo de estudios** | * Concientizar al alumno de la importancia de planificar el  tiempo de estudio en el que se comprenda los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, con una distribución del tiempo bien pensada * Realizar con el alumno el horario de todas sus actividades diarias, que le ayuden a crear un hábito de estudio y que le permita no perder tiempo |
| **Estrategias de aprendizaje** | * Motivar al alumno para aprovechar al máximo el tiempo y esfuerzo para que su aprendizaje sea significativo durante las clases, dentro y fuera de las aulas. * Preparar una clase con su participación activa (la preparación se puede dividir en tres momentos: antes, durante y después) * Antes: ***¿Para qué?***   Activar conocimientos previos  Saber de lo que se va a tratar  Usar diferentes técnicas para recuperar información   * Durante: ***¿Cómo?***   Tomar apuntes  Hacer supernotas   * Después: ***¿Qué?***   Lluvia de Ideas, nemotecnias  Mapas conceptuales y mentales  Resúmenes, supernotas  Cuadros sinópticos, esquemas |
| **Programas de apoyo institucional** | * Analizar actividades que se consideren útiles para el estudiante y que no que no formen parte de ninguna materia específica |
| **Evaluación del desempeño escolar** | * Hacer un seguimiento del curso, de manera que se comenten las posibles incidencias, y se resuelvan los problemas que se puedan plantear * Proponer una revisión-reflexión personal del estudiante sobre el modo de enfocar sus aprendizajes y los resultados que ha obtenido |
| **Detección de problemáticas académicas** | * Planear estrategias de apoyo para abordar las materias donde ha detectado con su tutor mayor dificultad * Establecer prioridades en el plan de acción |