

**INFORME ANUAL 2024**

Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola



CIENCIA DE LA NUTRICIÓN HUMANA UNAM



PECEM  
PROGRAMA DE ESTUDIOS COMBINADOS EN MEDICINA



Facultad de Medicina



# INFORME ANUAL 2024

Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola



## Directorio Facultad de Medicina

- **Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola**  
Dirección

- **Dra. Gabriela Borrayo Sánchez**  
Secretaría General
- **Dra. Ana Elena Limón Rojas**  
División de Estudios de Posgrado
- **Dr. Andrés Castell Rodríguez**  
División de Investigación
- **Dra. Teresa Imelda Fortoul Van der Goes**  
Secretaría del H. Consejo Técnico
- **Dr. Armando Ortiz Montalvo**  
Secretaría de Educación Médica
- **Dr. Guillermo Hideo Wakida Kusunoki**  
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social
- **Dra. María de los Ángeles Fernández Altuna**  
Secretaría de Servicios Escolares
- **Dra. Lilia Macedo de la Concha**  
Secretaría del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
- **Mtra. María Elena Reyna Ríos**  
Secretaría Administrativa
- **Lic. Rubén García Zepeda**  
Secretaría Jurídica y de Control Administrativo
- **Dr. Ignacio Villalba Espinosa**  
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional
- **Dr. Juan Miranda Ríos**  
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica
- **Mtro. Luis Alberto Lujá Ramírez**  
Licenciatura en Fisioterapia
- **Dra. Ana Flisser Steinbruch**  
Plan de Estudios Combinados en Medicina
- **Dra. Susana Castro Obregón**  
Licenciatura en Neurociencias
- **Dra. Elvira Sandoval Bosch**  
Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana
- **Dra. Mónica Beatriz Aburto Arciniega**  
Coordinación de Ciencias Básicas
- **Mtro. David Flores Macías**  
Coordinación del Sistema Bibliotecario
- **Dr. Carlos Andrés García y Moreno**  
Coordinación de Servicios a la Comunidad
- **Mtra. Karen Paola Corona Menez**  
Coordinación de Comunicación Social
- **Dra. Nuria Díaz Sanjuan**  
Palacio de la Antigua Escuela de Medicina
- **Dr. José Benjamín Guerrero López**  
Departamento de Psiquiatría y Salud Mental
- **Dra. Laura Silvia Hernández Gutiérrez**  
Departamento de Integración de Ciencias Médicas
- **Dra. en C. Ruth Jaimez Melgoza**  
Departamento de Farmacología
- **Dr. Ricardo Antonio Escamilla Santiago**  
Departamento de Salud Pública
- **Dra. en C. Carolina Escobar Briones**  
Departamento de Anatomía
- **Dr. Adrián García Cruz**  
Departamento de Embriología y Genética

## Directorio

- **Dra. Martha Luz Ustarroz Cano**  
Departamento de Biología Celular y Tisular
- **Dr. Óscar Flores Herrera**  
Departamento de Bioquímica
- **Dr. Eduardo Esteban Montalvo Jave**  
Departamento de Cirugía
- **Dr. Alberto Manuel Ángeles Castellanos**  
Departamento de Innovación en Material Biológico Humano
- **Dra. Mariblanca Ramos Rocha**  
Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina
- **Dra. Julieta Garduño Torres**  
Departamento de Fisiología
- **Dr. Alejandro Alayola Sansores**  
Departamento de Salud Digital
- **Dra. Margarita Cabrera Bravo**  
Departamento de Microbiología y Parasitología

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>Rankings universitarios</b>	2
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	4
<b>Género</b>	8
<b>Integridad Académica</b>	17
<b>ECOSISTEMA EDUCATIVO</b>	20
<b>Programas académicos</b>	20
Modificación de planes de estudio	24
Asignaturas Curriculares en modalidad a Distancia	22
Asignaturas Optativas	23
Competencias requeridas en la actualidad en la formación médica	24
Dobles titulaciones	26
<b>Apoyos para el aprendizaje</b>	27
Uso de TICs en la educación	29
Biblioteca	31
Movilidad	34
<i>Nacional</i>	34
<i>Internacional</i>	36
<b>Internado médico</b>	41
<b>Servicio social</b>	42
<b>Escenarios seguros y ricos para el aprendizaje</b>	44
Simulación	45
Escenarios seguros	49

<b>Cultura de la evaluación</b>	50
<b>Academia</b>	54
Tutoría	54
Fortalecimiento de la docencia	55
Carrera docente	60
<i>Instructores y ayudantes de profesor</i>	61
Suficiencia de docentes	61
Requisitos de contratación	63
Reconocimiento a la labor docente	64
Evaluación docente	64
Fortalecimiento de la vida académica	66
<b>Justicia y equidad educativa</b>	68
Seguimiento de alumnos	83
Becas	83
<b>Calidad educativa equivalente para todas las licenciaturas</b>	87
<b>Educación continua en modalidad a distancia para el médico general</b>	88
<b>Posgrado</b>	88
Visitas de acompañamiento académico	92
Nuevas especialidades	94
Egreso	94
Normatividad	96
Posgrados de Alta Especialidad en Medicina	96
Educación continua	96
Maestrías y Doctorados	97

<b>ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN</b>	101
Acciones en educación para la investigación	101
Líneas de investigación, proyectos registrados, trabajo de los comités y estímulos y financiamientos PRIDE, PAPIIT, PAPIIME, CONAHCyT e internacionales	105
Convocatorias internas y apoyos para publicaciones	107
Publicaciones científicas	109
Capítulos de libro, libros y divulgación	123
Participación en congresos/eventos	126
Unidades mixtas	128
Unidades periféricas	134
Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud (CIPSS)	142
Patentes	143
Certificación de Laboratorios y Procesos	143
Normativas	144
<b>ECOSISTEMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y EXTENSIÓN</b>	145
Vinculación con instituciones de salud	145
Vinculación con egresados	146
Vinculación con el sector laboral	147
Vinculación con la población	148
Vinculación con entidades nacionales	150
Vinculación internacional	151
Convenios de colaboración	152

<b>ECOSISTEMA DE ENRIQUECIMIENTO PERSONAL</b>	154
Salud física	154
Salud mental	156
Cultura	161
Historia, filosofía y bioética	167
Facultad sustentable	168
<b>GESTIÓN DE ECOSISTEMAS</b>	172
Personal	172
Tipo de organización	174
Indicadores de desempeño	175
Acreditación y certificación	176
Satisfacción	178
Digitalización de sistemas	179
Infraestructura	180
Seguridad informática	183
Gestión escolar	183
Evaluación del personal académico-administrativo de confianza	184
Capacitación del personal directivo	184
Seguridad	185
Comunicación	190
Control de la gestión	195
Gestión de recursos	195
Transparencia y rendición de cuentas	199
Informe del H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina	199

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es uno de los baluartes de la sociedad y la educación en México. En ella se cultivan no sólo los profesionales encargados de las transformaciones sociales, culturales, políticas y económicas del país, sino las personas con conciencia histórica, humanista y responsable que permiten enfrentar, desde una posición ética, las problemáticas contemporáneas que enfrenta la humanidad.

La Facultad de Medicina de la UNAM es pieza fundamental en la construcción de esta sociedad justa, solidaria y comprometida con la sociedad. En ella se forman las personas profesionales en distintos campos de la salud, es decir, en la protección y garantía del bien más importante que una persona y una sociedad pueden tener: la vida y la calidad de esta.

En las aulas de la Facultad de Medicina se han construido conocimientos que han favorecido el bienestar de la sociedad. En sus pasillos han transitado las y los profesionales en el área de la salud que atienden día con día las necesidades de la población. Del mismo modo, en la gran gama de espacios con los que cuenta, dentro y fuera del campus de Ciudad Universitaria, se han debatido las ideas que han dado rumbo a las acciones que han garantizado el derecho a la salud y se han planteado los debates éticos y bioéticos que han colocado a la Universidad a la vanguardia de las necesidades del país, la región y el mundo.

Actualmente, el liderazgo femenino ha dado un nuevo tinte a la forma de estructura, organización y dinámicas de formación personal, académica, escolar y profesional en la Facultad de Medicina. El actual liderazgo femenino ha impulsado una dinámica educativa atravesada por distintos enfoques que enriquecen la formación de las y los estudiantes y le sensibiliza respecto al cuidado de la persona y su dignidad. Las perspectivas de género, intercultural, equidad social, derechos humanos y valoración de la diversidad permiten a las y los educandos contar con herramientas para comprender la salud en el nivel de compromiso social, moral y legal más altos.

De igual manera, la innovación educativa y la vanguardia tecnológica son caminos que han comenzado a recorrer en mayor medida en esta dependencia, debido a las necesidades y los efectos que han tenido transformaciones en los campos informáticos, como la programación, realidad virtual, Big data, blockchain, machine learning, inteligencia artificial, computación cuántica, entre otros avances que nos impulsan a generar nuevas estrategias educativas en las diversas áreas de la salud.

Del mismo modo, la formación científica es uno de los compromisos más evidentes en la educación de los profesionales en el campo de la salud. La Universidad y la Facultad de Medicina siempre han tenido la firme convicción de formar no sólo técnicos de lo corpóreo y habilidosos personajes que curen enfermedades, sino profesionales que den respuestas válidas, confiables, objetivas y auténticas para garantizar el derecho humano a la salud: prevenir enfermedades, promover la salud y ver al individuo de manera integral.

Asimismo, la extensión de la cultura que realiza la Facultad de Medicina es pieza fundamental no sólo para la formación de sus estudiantes, docentes y trabajadores, sino para la población mexicana en general. El acceso al deporte, las artes, las actividades lúdicas y la cultura en general es un sello distintivo de este espacio académico.

Tareas por realizarse pueden enumerarse, sin embargo, el trabajo de autoridades, estudiantes, docentes, trabajadores, así como de expertos de las distintas disciplinas universitarias y de instituciones públicas, nacionales e internacionales, permitirán que el recorrido se convierta en un tránsito virtuoso en favor de la comunidad universitaria y la sociedad en su conjunto.

Valorar la experiencia de los expertos que conocen de fondo la Facultad e innovar con un liderazgo inteligente y sensible, permitirá que la Facultad de Medicina camine de manera firme rumbo a un futuro que cada vez está más cerca y que demandas nuevas miradas, una apertura de conciencia e inteligencia que habilite sintetizar una razón cada vez más compleja con una sensibilidad más necesaria.

En las siguientes páginas se pondrá a disposición de la comunidad universitaria los pasos que se han caminado en las distintas licenciaturas que componen la Facultad de Medicina, así como las acciones concretas realizadas por ellas. Esta acción, además de formalizar el compromiso con la normatividad universitaria, es un deber con el trabajo de quienes conforman la mejor y mayor escuela de medicina del país.

## Rankings universitarios

A nivel nacional, la Facultad de Medicina ha mantenido el liderazgo en la formación de profesionales de la medicina en México. Prueba de ello son los rankings universitarios de los periódicos Reforma y El Universal, que anualmente evalúan la calidad y el desempeño de las universidades en México. Se publican como suplementos y se basan en aspectos como la calidad educativa, la investigación de alto impacto, la formación de profesionales competentes, la percepción de los empleadores y el número de carreras evaluadas. La selección de empresas se realiza a través de una muestra aleatoria del Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE) del INEGI, además de incluir aquellas sugeridas por las universidades.

La Facultad de Medicina participa con la Licenciatura en Médico Cirujano dentro de la categoría de Medicina. Los resultados obtenidos en los últimos años son:

**Tabla 1. Posición de la Facultad de Medicina, UNAM**

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
UNAM, Campus Ciudad Universitaria Facultad de Medicina	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1

Ranking "Las Mejores Universidades", periódico Reforma.

Carrera participante: Médico Cirujano, carrera en el ranking: Medicina.

**Tabla 2. Posición de la Facultad de Medicina, UNAM**

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	2023*	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
UNAM, Campus Ciudad Universitaria, Facultad de Medicina		1	1	1	1	1	2	1	1	1

Ranking "Mejores Universidades", periódico El Universal.

Carrera participante: Médico Cirujano, carrera en el ranking: Medicina.

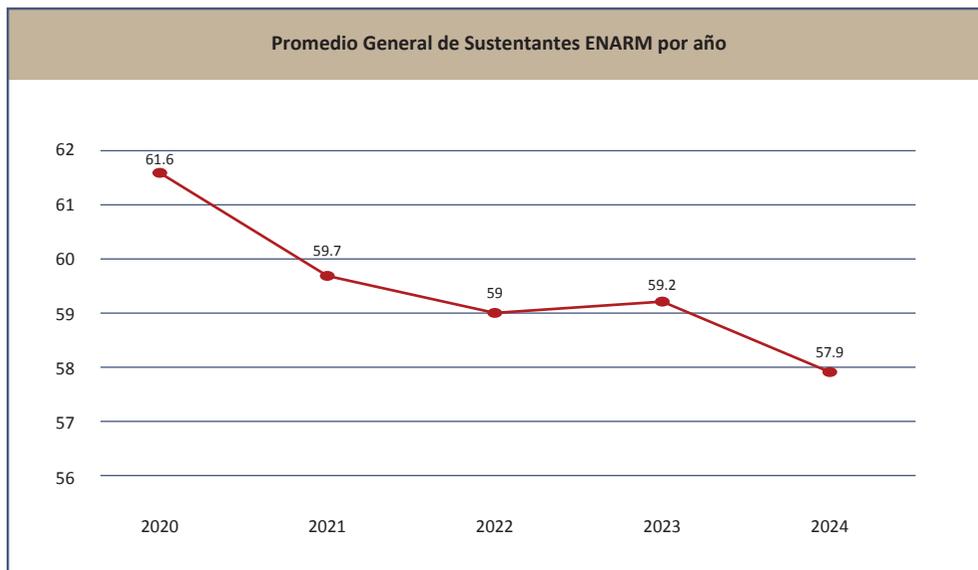
\* Aún no se publica la edición.

Sin embargo, hay un largo camino por recorrer en los rankings internacionales ya que estamos en el lugar 471 a nivel mundial de acuerdo con SCIMAGO INSTITUTION RANKINGS, encontrándonos en cuarto lugar en Latinoamérica, 24 en Iberoamérica, 365 entre los países que conforman la OCDE.

Área		World	Latin America	IBEROAMERICA	OECD	México
Agricultural and Biological Sciences	+	126 <sup>th</sup>	4 <sup>th</sup>	12 <sup>th</sup>	83 <sup>rd</sup>	1 <sup>st</sup>
Arts and Humanities	+	91 <sup>st</sup>	4 <sup>th</sup>	10 <sup>th</sup>	84 <sup>th</sup>	1 <sup>st</sup>
Biochemistry, Genetics and Molecular Biology		507 <sup>th</sup>	3 <sup>rd</sup>	18 <sup>th</sup>	383 <sup>rd</sup>	1 <sup>st</sup>
Business, Management and accounting		657 <sup>th</sup>	16 <sup>th</sup>	50 <sup>th</sup>	461 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>
Chemistry		611 <sup>th</sup>	2 <sup>nd</sup>	33 <sup>rd</sup>	415 <sup>th</sup>	1 <sup>st</sup>
Computer Science		811 <sup>th</sup>	5 <sup>th</sup>	37 <sup>th</sup>	551 <sup>st</sup>	1 <sup>st</sup>
Dentistry		488 <sup>th</sup>	46 <sup>th</sup>	72 <sup>nd</sup>	343 <sup>rd</sup>	1 <sup>st</sup>
Earth and Planetary Sciences	+	52 <sup>nd</sup>	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	17 <sup>th</sup>	1 <sup>st</sup>
Economics, Econometrics and Finance		267 <sup>th</sup>	4 <sup>th</sup>	12 <sup>th</sup>	179 <sup>th</sup>	2 <sup>nd</sup>
Energy		467 <sup>th</sup>	2 <sup>nd</sup>	16 <sup>th</sup>	249 <sup>th</sup>	1 <sup>st</sup>
Engineering	+	692 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>	31 <sup>st</sup>	438 <sup>th</sup>	1 <sup>st</sup>
Environmental Science		261 <sup>st</sup>	4 <sup>th</sup>	15 <sup>th</sup>	116 <sup>th</sup>	1 <sup>st</sup>
Mathematics		524 <sup>th</sup>	3 <sup>rd</sup>	20 <sup>th</sup>	328 <sup>th</sup>	1 <sup>st</sup>
Medicine	+	471 <sup>st</sup>	4 <sup>th</sup>	24 <sup>th</sup>	365 <sup>th</sup>	1 <sup>st</sup>

Tomado de: <https://www.scimagoir.com/institution.php?idp=5778>

Así mismo, tenemos gran área de oportunidad si tomamos el Examen Nacimiento de Aspirantes de Residencias Médicas como indicador externo, en donde el promedio general de conocimientos de los sustentantes egresados de la Facultad ha disminuido 3.7 puntos porcentuales en los últimos 5 años.



A continuación, se presentan los avances correspondientes al año 2024, de acuerdo con el plan de trabajo propuesto a la H. Junta de Gobierno.

## EJES TRANSVERSALES

### Género

En este apartado se presenta el Informe Anual de actividades realizadas en materia de transversalidad del eje de género en la Facultad de Medicina en el año 2024, en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2023-2027 del Rector Dr. Leonardo Lomelí Vanegas que incluye el eje transversal de “igualdad de género”. La transversalidad de la igualdad de género del PDI 2023-2027. Específicamente, en el Eje Rector 1 está la Línea Programática 5. Compromiso institucional con la promoción de la igualdad de género a cargo de la Coordinación para la Igualdad de Género de la Universidad (CIGU). También, en la Línea Programática: 7. Prevención y atención de las violencias, se encuentran los proyectos relacionados a la atención de la violencia de género en la UNAM, específicamente, a cargo de la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) de la UNAM. Así, las acciones realizadas en 2024 desde un liderazgo integrador fueron:

#### **1. Conformación del Grupo de Género de la Facultad de Medicina.**

Desde abril se conformó el Grupo de Género con 13 especialistas de los diferentes programas de género y de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad. Se mantuvieron reuniones semanales de trabajo para la integración de experiencias, conocimientos y propuestas para impulsar la creación de una política interna en materia de igualdad.<sup>1</sup>

#### **2. Creación de la Política Interna de Igualdad de la Facultad de Medicina.<sup>2</sup>**

A partir del liderazgo integrador de las autoridades y el trabajo especializado del Grupo de Género, se creó esta Política Interna de Igualdad con base en un diagnóstico situacional cuantitativo y cualitativo de la comunidad. Contiene 5 objetivos con líneas de acción, en cinco ejes:

1) Cultura Institucional de Igualdad, que busca incidir en los valores y prácticas de la comunidad que integra la Facultad de Medicina con el fin de construir espacios universitarios igualitarios, abiertos, plurales, sin discriminación e incluyentes; 2) Prevención y Atención a la Violencia de Género y otro tipo de violencias, que se dirige a desarrollar medidas precisas ante estas problemáticas y orientar y acompañar a quienes vivan actos de violencias en la FacMed; 3) Docencia y formación para la igualdad para incidir en la formación estudiantil de pregrado y posgrado, así como en la educación continua y en la docencia en la Facultad de Medicina, para la incorporación de la perspectiva de género, el enfoque interseccional y de derechos humanos; 4) Investigación para la igualdad, que será impulsada para contribuir en la equidad en el acceso de apoyos institucionales y el desarrollo de la investigación básica, clínica, y en salud pública con perspectiva de género; y 5) Seguimiento y evaluación, para la mejora de las acciones de esta la Política Interna. En esta Política Interna se plantean metas e indicadores en las que, desde la creación actual de la Unidad de Igualdad, se estarán realizando acciones de coordinación y seguimiento donde participarán tanto el Grupo de Género como las diferentes Secretarías, Divisiones, Coordinaciones y todas las áreas que conforman esta dependencia para lograrlas. Además, contiene el Protocolo Interno para la Atención de los Casos de Violencia de la Facultad de Medicina que se ha difundido de manera permanente en todos los espacios de Comunicación Social de la Facultad de Medicina y se encuentra expuesto de manera permanente en la Planta Baja del Edificio B en la zona de elevadores.

1. Integrantes de grupos y programas que ya trabajaban como parte de la FacMed como son en orden de antigüedad: el Programa de Estudios de Género en Salud (PEGeS), la CInIG-FM, el Programa Institucional de Ética e Igualdad de Género luego llamado de Cultura de Igualdad de Género (PIEIG-CIG), el Programa de Orientación, Canalización y Seguimiento a las Violencias en la Facultad de Medicina, así como el grupo de Personas Orientadoras de la Comunidad de la Facultad de Medicina (POCs FacMed)..

Esta Política Interna de Igualdad fue validada por la Coordinación para la Igualdad de Género de la Universidad (CIGU) y actualmente está en revisión en el Comité de Publicaciones.

### 3. Acciones de sensibilización y educación a la población.

Se realizaron acciones en materia de igualdad de género, derechos humanos, con énfasis en el derecho a la no discriminación, la igualdad en salud, la cultura de igualdad de género, la participación de las mujeres en las ciencias y en el liderazgo institucional, la vida libre de violencias, los cuidados y la salud, entre otros temas. Esto a través de actividades como foros, conversatorios, jornadas, paneles, mesas, mesas informativas en actividades comunitarias como festivales y quioscos universitarios, presentaciones, exposiciones, ferias, talleres y cursos presenciales y virtuales como el que se encuentra en el sitio “Cultura de Género”, con un programa formativo con diversos recursos educativos de aprendizaje autodirigido, promoviendo un cambio cultural para la igualdad de género, así como la página web del PEGeS donde se difunde información sobre perspectiva de género en salud y prevención y discriminación de violencias de género. Se trata de eventos realizados para la comunidad docente, estudiantil y administrativa. También en actividades periódicas como las 14 sesiones del cine-debate de género en salud, las diez sesiones del Seminario Permanente de Género en Salud del PEGeS, modalidad virtual con especialistas de diferentes temáticas, y las nueve sesiones del Seminario Permanente de Feminismos Decoloniales, Negros y Comunitarios - Salud desde el Sur. En total 68 actividades en 2024 en esta Facultad, alcanzando al menos a 2,923 personas. Estas actividades realizadas con la colaboración de grupos estudiantiles, otras dependencias de la UNAM como la Dirección General de Atención a la Comunidad, e instituciones como la Academia Nacional de Medicina de México, el IMSS, el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, el Inmujeres, el Instituto Nacional de Psiquiatría, entre otros.

Aunado a lo anterior, se realizaron campañas informativas para favorecer la sensibilización de la comunidad a través de la publicación en la GacetaFM de la Agenda de Género en la que se difundieron conceptos, datos e información sobre igualdad de género, no discriminación y no violencia de género, incorporando lenguaje incluyente. A su vez, en las redes sociales y la GacetaFM se difundió la campaña Cero Tolerancia a la Violencia con infografías para combatir la violencia de género y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de prevenir y eliminar esta problemática. Se diseñó y difundió un Termómetro de la Violencia con la finalidad de informar a la comunidad de la Facultad de Medicina sobre prácticas y comportamientos que son violencia, así como los datos de contacto de las vías donde se puede recibir escucha, orientación, acompañamiento y canalización en caso de vivir una situación de discriminación o violencia.

También se realizaron y publicaron infografías en redes sociales de programas de género del Departamento de Salud Pública y la licenciatura en fisioterapia. En total 35 infografías difundidas en torno a temáticas como discriminación y violencia de género, mujeres líderes en salud, Día mundial de la Salud; maternidad deseada, libre y placentera; Día mundial por la despenalización del aborto; 29 de noviembre, Día internacional de los cuidados y el apoyo, salud sexual, entre otros.

Por último, el Termómetro de la Violencia y el protocolo de atención se encuentran permanentemente expuestos en la explanada roja, detrás de los elevadores para que toda la comunidad pueda consultarlas permanentemente. Además de encontrarse permanentemente disponibles en la página <https://igualdadgenero.facmed.unam.mx/> y en <https://coordinaciongenero.unam.mx/category/violentometro/>.

#### **4. Acciones para incorporar la perspectiva de género en los planes de estudios y asignaturas de licenciaturas y posgrado.**

Estas fueron realizadas a partir del trabajo existente y los lineamientos de las políticas institucionales con base en los Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM, el Documento Básico para el Fortalecimiento de la Política Institucional de Género de la UNAM de la CIGU y la guía sobre “Cómo Incorporar la Perspectiva de Género (PEG) en los Planes y Programas de Estudio de la UNAM”. Así, en 2024 se inició la revisión del Plan de Estudio de la licenciatura de Médico Cirujano, para plantear cambios para incorporar la perspectiva de género (PEG). Esta revisión ha estado liderada por la Directora y la Secretaria General de la Facultad de Medicina participando el gabinete de Secretarías y Coordinaciones.

De abril a junio, se realizaron reuniones de trabajo con las Jefaturas de Departamento de la Coordinación de Ciencias Básicas y con la Secretaría de Educación Clínica Internado y Servicio Social (SECISS) para iniciar la revisión de asignaturas con base en el documento del CIEG. Participaron los Departamentos de Salud Pública, Microbiología y Parasitología, Embriología, y las jefaturas de 3º, 4º y 5º año de la licenciatura de medicina. En total fueron 7 reuniones de trabajo donde las autoridades de los Departamentos y SECISS conocieron de la guía para incorporar la PEG en sus asignaturas. En el caso del programa operativo de la asignatura de Salud Pública y Comunidad, se incorporaron contenidos de género en sus temas 1, 2 y 3, así como en la bibliografía para la impartición en el ciclo escolar 2024-2025. También se emitieron recomendaciones para los programas operativos de Cardiología y de Urgencias Médico Quirúrgicas entregadas a la Jefatura del Departamento de Internado Médico.

Al interior de los departamentos de ciencias básicas de la Licenciatura de Médico Cirujano se realizaron modificaciones y se plantearon cambios que ayuden a fortalecer la perspectiva de género; además en el Departamento de Anatomía se integró el perfil de referencia para los resultados de aprendizaje y se incorporaron conceptos de género a través del énfasis de información sobre dimorfismo anatómico en las diferentes regiones anatómicas; en el programa académico de Inmunología se incluyó el subtema “Respuesta inmune en ovario y testículo” al programa con el fin de reforzar el conocimiento de las diferencias sexuales; en la introducción de los manuales de las cuatro unidades temáticas del programa de Microbiología y Parasitología se incluyeron aspectos relacionados con perspectiva de género y mayores especificaciones en temas como infecciones de transmisión sexual y de vías urinarias; VPH, VIH, molusco contagioso, candidiasis, tricomoniasis, con este mismo propósito se organizó un seminario de investigación acerca de las enfermedades infecciosas desde una perspectiva de género; en el Departamento de Integración de Ciencias Médicas se trabajó en la integración de casos clínicos en las asignaturas para la atención de pacientes transgénero, se realizaron clases y capacitaciones para pasantes en temas de salud mental y violencia de género y capacitación a profesores de Atención a la Violencia de Género; para el correspondiente programa de Embriología se modificaron los resultados de aprendizaje en temas como aborto, desarrollo del sistema nervioso y desarrollo de aparato genitourinario; en el Departamento de Salud Digital se trabajó sobre la revisión de lenguaje incluyente no sexista ni discriminatorio en la página web del departamento; en el Departamento de Salud Pública se impartieron ocho talleres de Introducción a la Perspectiva de Género en Salud a estudiantes de segundo año con la asignatura de Promoción de la salud en el ciclo de vida con el objetivo de sensibilizar y capacitar a los participantes sobre la importancia de integrar la perspectiva de género en los enfoques, políticas y prácticas de salud.

En 2024 se impartieron dos asignaturas optativas de perspectiva de género en la práctica médica a dos grupos de la licenciatura de medicina, y, por primera vez, una asignatura a un grupo de la licenciatura de fisioterapia, alcanzando a 20 estudiantes de pregrado. Se impartieron 24 talleres de introducción a la perspectiva de género al mismo número de grupos de segundo año de la licenciatura de medicina, en total 720 estudiantes. Se impartió un curso sobre estrategias en comunidad en la práctica escolar de estudiantes de medicina incluyendo la perspectiva de género en salud a 30 estudiantes de pregrado de trabajo social que toman clase en el Departamento de Salud Pública. También, se impartió un curso a un grupo de 50 residentes del Instituto Nacional de Cancerología.

El Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM), que actualmente se encuentra en evaluación, incorporó a sus trabajos la revisión y consideración de la inclusión de la perspectiva de género. Además, de mantener como parte de la oferta disponible para sus estudiantes la asignatura optativa “Estudios de género, masculinidades y salud”.

En la Licenciatura de Neurociencias se realizan de forma continua sesiones de sensibilización con los estudiantes de todos los semestres en temas de ética e integridad universitaria, así como la aplicación de un cuestionario sobre ética e integridad académica y sesiones informativas de POCS y trabajos de difusión de infografías de las normas en materia de igualdad de género y de no discriminación por su condición de género o por la orientación y/o preferencia sexual.

En la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, se llevaron a cabo diversas acciones dentro de ellas se encuentra la incorporación de la asignatura “Perspectiva de género y derechos humanos para la formación biomédica” como requisito de egreso, lo anterior como parte de las propuestas de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura; esta asignatura, podrá cursarse desde el primer semestre del programa y contará con oferta anual.

Además, cada inicio de semestre, la Comisión interna para la Igualdad de Género en Biomédicas (CInIG-IIBO) recomienda la realización de reuniones con los alumnos de nuevo ingreso con el objetivo de brindar informar sobre los apoyos y rutas de acompañamiento que existen para los casos de violencia de género que puedan presentarse dentro del Instituto, así mismo se realizan las correspondientes tareas de difusión para promover la sensibilización de la comunidad sobre estos temas. Es importante señalar que una de las alumnas del programa forma parte de la CInIG-IIBO.

En la Licenciatura de Ciencias de la Nutrición Humana se promueve de forma transversal la perspectiva de género, ejemplo de ello es la inclusión de un programa obligatorio en dicha temática “Perspectiva de género en la alimentación” que se imparte en el primer semestre de la Licenciatura. Además, se cuenta con capacitación docente con perspectiva de género en los talleres que se requieren al personal que ingresa a la Licenciatura.

Con respecto a los programas académicos de especialidad, en la División de Posgrado se realizaron reuniones con las y los integrantes de los Subcomités Académicos con la finalidad de actualizar los 78 programas académicos de las especializaciones. La actualización se lleva a cabo acorde con el Artículo 5°, numeral II y IV, incluyendo temas relativos a la igualdad de género, prevención y eliminación de la discriminación, usando, además, lenguaje que elimina estereotipos sexistas. Como meta a corto plazo se estableció que dichos programas académicos fomentarán el conocimiento, la reflexión y la discusión sobre las desigualdades de género y el androcentrismo. Además, estimularán el pensamiento crítico del alumnado, pues proporcionarán nuevas herramientas para identificar estereotipos, normas y roles sociales de género.

En otra acción más, se diseñó el curso en línea, asincrónico, “Educación médica con perspectiva de género: enfoques y estrategias para la enseñanza inclusiva”, que está dirigido al profesorado del Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM) y que tiene por objetivo proporcionar las herramientas necesarias para integrar la perspectiva de género en la enseñanza de la medicina, fomentando un ambiente inclusivo, equitativo y respetuoso para el estudiantado.

En materia de normatividad, se ha realizado una propuesta de actualización a las Normas Operativas del PUEM, integrando lenguaje libre de sexismos y sanción a las conductas violentas del estudiantado y del profesorado. Actualmente la propuesta está en revisión por parte del H. Consejo Técnico de la Facultad. Por otra parte, se inició también la actualización al Reglamento Interior de la DEP, en el cual se contempla la igualdad de género en la educación. Con las anteriores actualizaciones se implementarán normas en materia de igualdad entre mujeres y hombres, con el propósito de evitar la reproducción de las desigualdades de género en el entorno de adiestramiento de médicas y médicos especialistas.

### **5. Acciones para profesionalizar al cuerpo docente en perspectiva de género en la formación médica y la atención a la salud.**

Se realizaron acciones de profesionalización del personal docente en estas temáticas. La Unidad de Capacitación y Vinculación Docente de la SECISS creó el curso- taller “Educación en Ciencias de la Salud con Perspectiva de Género” dirigido a todo el personal de salud y alojado dentro de Educación Continua en Posgrado de la Facultad de Medicina.

Se realizó un curso “Introducción a la perspectiva de género en salud y prevención de la violencia de género en el campo de la salud”, en el marco del Programa de Actualización y Superación Docentes para profesores de Licenciatura de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA). Además, un Curso Taller para Docentes “¿Cómo sabemos que existe la violencia de género y qué hacer?”– PEGeS y CInIG-FM como parte de la Jornada de 16 días de activismo en noviembre. Y se inició el 4º diplomado “La perspectiva de género en los servicios de salud”, avalado por la Subdivisión de Educación Continua de la División de Posgrado de la Facultad de Medicina y la Organización Panamericana de la Salud México que concluirá en mayo del 2025. Aunado a estos cursos, se iniciaron los trabajos para la incorporación de la perspectiva de género en lo que será el nuevo Programa de Profesionalización Docente de la Facultad de Medicina que se publicará en 2025.

Cabe destacar que en el Grupo de Profesionalización Docente se impulsó la creación de un nuevo Programa de Profesionalización Docente por competencias que incorpora en el Perfil Docente de la Facultad de Medicina el respeto a la diversidad, en el eje formativo la perspectiva de género, concretamente con la propuesta que enfatiza: “Asume una postura empática, respetuosa e inclusiva hacia la diversidad de identidades culturales en un contexto global cambiante.” El nuevo Programa se concluirá en el primer trimestre de 2025 para iniciar su puesta en marcha en el mismo año.

Es importante destacar que los trabajos de actualización e impulso en temas de género se extienden hasta las asignaturas y programas operativos de las sedes que reciben a los alumnos de ciclos clínicos; dentro de las tareas y acciones destacan el apoyo a alumnos y seguimiento de su tratamiento de afirmación.

## 6. Acciones afirmativas para la igualdad de género en la Facultad de Medicina

En enero del 2024 se rompió “El Techo de Cristal” en la Dirección de la Facultad y por primera vez es ocupada por una mujer médica, para el periodo 2024-2028. En consecuencia, se iniciaron acciones afirmativas para visibilizar la participación de las mujeres en las ciencias médicas, como la develación de un óleo en el marco de la conmemoración del 8 de marzo, Día Internacional de las Mujeres, de la Dra. Matilde Montoya, primera mujer en estudiar y graduarse en medicina, en México. Este fue colocado en el Auditorio “Dr. Raoul Fournier” con el objeto de visibilizar a las mujeres que abrieron el camino y para inspirar a las nuevas generaciones de estudiantes.

Como parte de las acciones encaminadas al fortalecimiento y promoción de la igualdad de oportunidades y la creación de espacios de cuidados, se acondicionaron más servicios sanitarios para las mujeres dada la feminización de la matrícula estudiantil.

Además, se inauguró la Sala de Lactancia con el objetivo de ofrecer a las mujeres e integrantes de la comunidad de la Facultad de Medicina, en periodo de lactancia, un lugar seguro, higiénico y accesible para realizar la lactancia o en su caso, cualquier actividad necesaria para ejercer el derecho a ella, como la extracción de la leche materna para poder continuar la lactancia al regreso a casa. La Sala de Lactancia es un espacio de cuidados que también favorece la corresponsabilidad de la vida laboral y familiar. Población beneficiada y números. En 2024 la sala de lactancia fue utilizada por 29 personas de la comunidad administrativa, estudiantil y académica.

También se trabajó en el diseño y publicación de un calendario 2025 en reconocimiento al camino de las mujeres en las ciencias marcado por retos y obstáculos, y la labor realizada por las mujeres antepasadas que deben ser visibilizadas, nombradas y reconocidas como iniciadoras de lo que hoy se cuenta para que las mujeres tengan más participación en las ciencias médicas y en los liderazgos institucionales.

Aunado a lo anterior, y en respuesta a los problemas de equidad e igualdad de género, y la priorización para combatir todas las formas de violencia y discriminación hacia las mujeres y los integrantes de las comunidades LGBTQ+ la Facultad de Medicina atenta a las recomendaciones emitidas, este año llevó a cabo acciones como:

A través del H. Consejo Técnico se continúa trabajando sobre la modificación de varios documentos, con la intención de hacer uso de lenguaje incluyente, ejemplo elemental es el Reglamento Interior del H. Consejo Técnico de la Facultad. Asimismo, y con base en la convocatoria institucional, cada año el H. Consejo Técnico de la Facultad designa a una académica de reconocida trayectoria, como ganadora del Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” con el objetivo de hacer visible el trabajo igualitario.

## 7. Población alcanzada con las diferentes acciones.

Tabla 3. Acciones de sensibilización y educación a la población			
	Actividad	Fecha	Asistentes
1	Evento por el Día Internacional de las Niñas y las Mujeres en las Ciencias en Palacio de Medicina	11 de Febrero	240
2	Mesa informativa y de sensibilización en el Festival del 14 de febrero "Amor es...", organizado por DGACO	14 de febrero	70
3	Conversatorio por el XV Aniversario del Programa de Estudios de Género en Salud (PEGeS) Depto de Salud Mental y OPS	23 de febrero	100
4	Feria de Salud y Género por el XV Aniversario del PEGeS con la colaboración del Programa de Salud Mental (PROMSA) del Departamento de Salud Mental y Psiquiatría, y del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud federal y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	23 de febrero	400
5	En Conmemoración del 8 de marzo, talleres y Círculo de Sororidad entre Mujeres, en las instalaciones de la licenciatura de Fisioterapia: "Creación de playeras y paliacates de la comunidad de Fisioterapia"; "Pintura cerámica entre mujeres de la Licenciatura"; "Creación de pancartas de la Licenciatura en Fisioterapia rumbo al 8 de marzo	7 de marzo	61
6	2ª Jornada del Morado al Verde por el 8 de marzo, Día Internacional de las Mujeres en la FacMed	8 de marzo	80
7	Mesa informativa en el evento organizado por DGACO en el Día Internacional de las Mujeres en Las Islas	8 de marzo	60
8	Mesa informativa en Quiosco Universitario organizado por DGACO, con de aplicación de pruebas de VIH-Sífilis-Hepatitis C	13 de marzo	60
9	Foro Salud sin Discriminación por mi orientación. Día Internacional contra la lesbofobia, homofobia, transfobia y bifobia.	14 de mayo	20
10	Foro por el 28 de mayo, Día de Acción por la Salud de las Mujeres	29 de mayo	60
11	Foro Orgullosxs de ser quienes somxs vol. 2, en el mes del orgullo LGBTQ+	13 de junio	40
12	Mesa informativa sobre género y el Protocolo Integral de Atención en Casos de Violencia de Género de la UNAM, y otras violencias, en la 9ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2024. #FELSalud2024.	11 al 13 de agosto	45
13	Foro sobre "Lenguaje incluyente y no sexista para la docencia y las prácticas en salud"	5 de septiembre	20
14	Taller virtual "Quinto signo vital" en colaboración con la CInIG de la Facultad de Arquitectura y Diseño	7 de octubre	20
15	Taller virtual "Gestión de Emociones en el Entorno Laboral"	9 de octubre	30
16	Taller "Prácticas para la equidad y la igualdad en el ámbito clínico" dirigido a estudiantes en ciclos clínicos de la licenciatura de médico cirujano del Hospital Regional de Alta Especialidad Ixtapaluca (HAEI).	octubre	226
17	Foro por el 29 de octubre, Día Internacional de los Cuidados y el Apoyo.	29 de octubre	40
18	Taller la Violencia para estudiantes de 2º grado.	27 de noviembre	30
19	Conversatorio en conmemoración del #25deNoviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres y las Niñas – Unidad de Igualdad, CInIG-FM, y PEGeS	25 de nov	70
20	Jornada 16 días de activismo: Mesa Redonda de Hombres que Trabajan con hombres que viven violencia – CInIG-FM y PEGeS	26 de nov	15
21	Jornada 16 días de activismo: Taller "Reflexiones desde la bioética y el género" - LFisio	21 de nov	15
22	Jornada 16 días de activismo: Taller "Hacia un cuidado inclusivo – Licenciatura en Fisioterapia (LFisio)	25 de nov	15
23	Jornada 16 días de activismo: Taller "Métodos anticonceptivos. una vida sexual responsable y libre de violencia" - LFisio	25 de nov	15
24	Jornada 16 días de activismo: Taller "Mapeo corporal para mujeres" – LFisio	26 de nov	7
25	Jornada 16 días de activismo: Taller "Trasplante y cuidado de plantas en macetas" - LFisio	26 de nov	5
26	Jornada 16 días de activismo: Mesa de diálogo entre mujeres sobre Estrategias para identificar y actuar para erradicar la violencia hacia la mujer y una infografía conmemorativa del 25 de noviembre, Día internacional para eliminar la violencia contra la mujer - LFisio	26 de nov	10
27	Jornada 16 días de activismo: Exposición de carteles: Evitemos la violencia contra la mujer- Licenciatura de Ciencia de la Nutrición Humana (LCNH)	25 al 29 de nov	100 (20 en promedio diario)
28	Jornada 16 días de activismo: Open Mic: 25N un llamado a acción- LCNH	25 y 27 de nov	40 (20 en promedio diario)
29	Jornada 16 días de activismo: Taller: Fanzine con la tallerista Yokebed Islas Muñoz - LCNH	26 de nov	30
30	Jornada 16 días de activismo: Cine - Debate - Programa de Estudios de Género en Salud con el tema Prevención de la violencia de género. Película "Querida Alice" Ponente invitada Psic. Karina Márquez Gómez	28 de nov	10
31	Jornada 16 días de activismo: Mesa: Importancia de la perspectiva de género en la prevención del VIH. En vinculación con el marco de la Segunda conmemoración del día mundial del vih- CInIG-FM, Consejería en Salud y PEGeS	29 de nov	10
32	Presentación del Ecosistema digital: Igualdad FacMed – Departamento de Salud Digital, PIEIG-CIG, Unidad de Igualdad	3 de diciembre	40
33	Tarde de película – "La decisión más difícil" – Coordinación de Comunicación Social y Programa de Ética y Bioética	4 de diciembre	30
34	Panel: Medicina con perspectiva de género: desafíos y oportunidades – organizaciones estudiantiles y Coordinación de Servicios a la Comunidad	9 de diciembre	40
35	Foro por el 10 de Diciembre, Día Internacional de los Derechos Humanos y cierre de la Jornada de activismo en la Facultad de Medicina – Unidad de Igualdad, Unidad de Igualdad, CInIG-FM y PEGeS	10 de diciembre	50
	<b>TOTAL DE ASISTENTES A LOS 35 EVENTOS (en modalidad presencial y virtual)</b>		<b>1,863</b>

Número de sesiones	Actividad	Periodo	Asistentes
14	Cine-Debate de género en salud del PEGeS (6 modalidad virtual en FacMed y 8 en modalidad presencial en la Escuela Nacional)	febrero a noviembre	110
10	De la sesión 162 a la 171 del Seminario Permanente de Género en Salud	febrero a diciembre	500
9	Seminario permanente Feminismos Descoloniales, Negros y Comunitarios - Salud desde el Sur	Febrero a diciembre	450
	<b>TOTAL DE ASISTENTES A LAS 33 SESIONES (modalidad virtual y presencial)</b>		<b>1060</b>

No. de grupos	Nombre de la asignatura	Licenciatura	Asistentes
2	La perspectiva de género en la práctica médica, estudiantes de pregrado	Medicina	50
1	Perspectiva de Género en la Fisioterapia, estudiantes de pregrado	Fisioterapia	20
24	Talleres de Introducción a la Perspectiva de Género en Salud, estudiantes de 2º año	Medicina	720
1	Curso sobre Estrategias de intervención en comunidad, en la práctica escolar de los estudiantes de medicina incluyendo la perspectiva de Género en salud, estudiantes de pregrado	Trabajo social, especialidad en salud	30
1	Curso introductorio en línea "Cultura de género" aplicado en la semana del 11 al 15 de agosto a estudiantes de nuevo ingreso.	Estudiantes de nuevo ingreso	243 (concluyeron todo el curso)
1	Curso de "Formación para pasantes de la SECISS en materia de Igualdad de Género en Salud	Pasantes de Servicio Social de Medicina de la SECISS y de SUAYED	13
1	Curso "La práctica médica con perspectiva de género", curso para residentes del Instituto Nacional de Cancerología	Residentes	50
	<b>Total de estudiantes</b>		<b>1,076 estudiantes de pregrado y 50 residentes</b>

Número de cursos	Nombre de la actividad para docentes	Población	Número de asistentes
1	Curso "Introducción a la perspectiva de género en salud y prevención de la violencia de género en el campo de la salud", en el marco del Programa de Actualización y Superación Docentes para profesores de Licenciatura de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA)	Docentes de FacMed y otras Facultades	25
1	4º diplomado "La perspectiva de género en los servicios de salud", avalado por la Subdivisión de Educación Continua de la División de Posgrado de la Facultad de Medicina y la Organización Panamericana de la Salud México.	Pasantes y profesionales de la salud	14
1	Curso Taller para Docentes "¿Cómo sabemos que existe la violencia de género y qué hacer?"- PEGeS y CInIG-FM como parte de la Jornada de 16 días de activismo	29 de nov	15
	<b>Total de docentes</b>		<b>52</b>

## 8. Acciones para la orientación, acompañamiento y atención a casos de violencia:

El 11 de septiembre se inauguró la Oficina de Atención a la Comunidad como parte de la Unidad de Igualdad para ofrecer una perspectiva innovadora de atención a las solicitudes de información, orientación y/o denuncias de violencia, proporcionando un espacio seguro a estudiantes, académicos, personal administrativo de la Facultad que busquen reportar y recibir orientación en estos casos. Esta Oficina se localiza en el Edificio B, 2º piso, de la Facultad de Medicina.

La actividad en la Oficina de Atención a la Comunidad se realiza siguiendo el Protocolo Interno para la Atención a Casos de Violencia en la Facultad de Medicina que forma parte de la Política Interna de Igualdad. Dicho Protocolo se dio a conocer en la sesión del H. Consejo Técnico de esta entidad, el 27 de noviembre de 2024. Se trata de la primera vez que una Facultad de la UNAM se plantea esta tarea para sistematizar los procesos y mecanismos internos que se realizan de manera previa a la posibilidad de la denuncia ante el Protocolo Universitario que está a cargo de la Defensoría de Derechos Universitarios (DDU). Este Protocolo Interno de FacMed marca las acciones y las áreas responsables de realizarlas, en el proceso de atención a un posible

caso de violencia en integrantes de la comunidad de esta Facultad desde las primeras 24 horas hábiles, así como el proceso a seguir en las siguientes 48 horas en caso de que la persona decida poner una denuncia en la DDU con base en el Protocolo de Atención Integral de Violencia por Razones de Género de la UNAM.

La Oficina de Atención a la Comunidad también mantiene colaboración directa en casos necesarios para que se realice la denuncia correspondiente, con la Defensoría de los Derechos Universitarios. Así, ofrece a quienes reportan discriminación o violencia, una orientación integral, fortaleciendo así el compromiso con el bienestar y la seguridad de toda su comunidad. Actualmente esta oficina es atendida por una psicóloga especializada y una médica general. De enero a noviembre de 2024 se atendieron 41 personas de las cuales 75% fueron mujeres, 9.7% eran hombres y 15.3% no respondieron ese dato. 85% eran personas cisgénero y 4.8% eran LGBTIQ+. De esos casos de las personas que han recurrido a la Oficina para ser orientadas por algún incidente de violencia en la FacMed aumentó de forma significativa a partir a la inauguración de la Oficina de Atención a la Comunidad. A partir de este año, en esta Facultad, las autoridades han tomado medidas de actuación preventiva y de cuidado, siguiendo la legislación universitaria y el Protocolo de Atención Integral a Casos de Violencia de Género en la UNAM, ante casos de violencia, realizando separación de actividades frente a grupo, entre otras.

A través de la División de Estudios de Posgrado (DEP) se creó el Programa de Orientación, Canalización y Seguimiento a las Violencias de la Comunidad FacMed, el cual orienta a la comunidad de médicas y médicos residentes y por medio de la cual se generan estadísticas sobre los casos de violencia atendidos. Así mismo, para evitar procesos de revictimización, y con apoyo del área de cómputo de la división, se diseñó la plataforma del Expediente Único Electrónico de Orientación para el Programa. Esta plataforma digital homogeneiza la atención y sistematización de información; actualmente se encuentra en proceso de implementación y con miras a ofrecerse a toda la comunidad de la FacMed a partir del año 2025.

Para documentar el proceso de manera más eficiente, se iniciaron los trabajos para la articulación de esa plataforma con el registro de datos de casos atendidos en la Oficina de Atención a la Comunidad de la Unidad de Igualdad, resguardando la confidencialidad de los datos personales a su vez que pueda brindar información del proceso seguido con base en el Protocolo Interno y se pueda tener información confiable y veraz para atender de manera eficiente y poder evaluar dicho proceso para sustentar en el próximo año.

En posgrado, en 2024, se atendieron 57 quejas de Género dentro de las cuales se promueve la igualdad de género para los estudiantes de la Facultad de Medicina, como la implementación de medidas precautorias y el exhorto a las personas denunciadas a tomar cursos de sensibilización para la violencia de género.

Durante las visitas de fortalecimiento académico realizadas a las sedes que pertenecen a los cursos de posgrado, se llevaron a cabo pláticas de concientización sobre la importancia de atender el Capítulo II “De la promoción de Igualdad de Género entre estudiantes de la comunidad universitaria” y de los “Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM”, para respetar y garantizar la igualdad de trato y oportunidades con el alumnado. Asimismo, se hizo hincapié en desarrollar y aplicar normas en materia de igualdad de género y de no discriminación. Además, se diseñó un tríptico informativo, cuyo propósito es comunicar al alumnado los “Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM”. En este se resalta el Capítulo IV “De las denuncias relacionadas con la discriminación y la violencia de género y su atención”, así como la Sección A “De la igualdad de oportunidades de participación”.

En articulación con la información y orientación que se brinda en la Oficina de Atención a la Comunidad y el Programa de Orientación, Canalización y Seguimiento a las Violencias de la Comunidad FacMed, se puso en marcha un Programa de Atención a la Violencias en el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, con una psicóloga especializada en atención a víctimas de violencias, con énfasis en violencia de género que brinda consulta y terapia cognitivo conductual en apoyo a las personas que lo soliciten así como a las que lo requieran luego de pasar por información y orientación a la Oficina de Atención a la Comunidad de la Unidad de Igualdad. En este Programa se han dado 128 consultas (considerando primera vez y seguimientos). Aunado a lo anterior, la Facultad de Medicina contó en 2024 con siete Personas Orientadoras de la Comunidad (POCs) que contribuyeron con actividades de información y sensibilización para la comunidad.

Como parte de estas acciones, se realizó conmemoración del #25denoviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres y las Niñas, y la Jornada de los 16 días de activismo en la Facultad de Medicina organizada por primera vez por la Unidad de Igualdad, la CInIG-FM, así como el PEGeS. En el conmemorativo del 25 de noviembre, la Directora firmó el “Pronunciamiento por el Derecho de las Mujeres a una Vida libre de Violencia, de la UNAM”. Se realizaron actividades que tuvieron un alcance de poco más de 417 personas en modalidad presencial y virtual.

Así mismo, en la Jornada de los 16 días de activismo, se presentó el Ecosistema Digital: Igualdad FacMed. Este sistema incorpora el trabajo de integrantes del Grupo de Género, pertenecientes al Departamento de Salud Digital, así como de las responsables de la Oficina de Atención a la Comunidad de la Unidad de Igualdad y del Programa de Orientación, Canalización y Seguimiento a las Violencias de la comunidad FacMed, y la psicóloga del Programa de Atención a las Violencias del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental. Este ecosistema incluye una app para la Igualdad, herramienta digital para dispositivos móviles que estará en la tienda en línea de Google, de acceso gratuito y servirá para brindar información de primera mano a personas que la requieran o que busquen orientación acerca de dónde acudir para informarse y poder hacer una denuncia en caso de violencia o discriminación. A su vez, esta aplicación estará interconectada con un expediente electrónico antes mencionado, que ya se encuentra desarrollándose para empezar a funcionar a partir del primer mes de 2025. Además, se incluirá en los primeros meses de 2025, un chatbot que dará información inmediata a quien le contacte vía WhatsApp.

Como parte de las acciones para avanzar hacia la promoción de la igualdad de género, la prevención de la discriminación y las violencias en sedes clínicas así como difundir información sobre los protocolos institucionales de atención en casos de violencia y discriminación, se registró el nuevo Programa de Servicio social “Uniendo voces y tejiendo redes para la igualdad y la prevención de la violencia de género en la formación médica, Facultad de Medicina” en el que participarán médicas y médicos pasantes del ciclo de febrero de 2025 a 2026, para formarse y realizar acciones en estudiantes en ciclos clínicos e internado y servicio social.

## **9. Vinculaciones internas de acciones para la igualdad en la Facultad de Medicina**

Otras acciones relevantes para el combate a la violencia en el ámbito estudiantil, fue promover la comunicación abierta y directa de las autoridades de la Facultad de Medicina, encabezadas por la Directora así como la Secretaría General y la Secretaría Jurídica y de Control Administrativo, la Secretaría General, la Coordinación de Ciencias Básicas, el PEGeS y el PIEIG-CIG con grupos estudiantiles feministas como la Colectiva Feminista “Las Montoyas” y el Colectivo “Mediqueer”, ambas agrupaciones estudiantiles de la licenciatura de médico cirujano.

También se establecieron vinculaciones para las acciones para la igualdad con la Secretaría General del Sindicato de Trabajadores de la UNAM (STUNAM) y la Secretaría General de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM). La articulación en líneas de trabajo en beneficio para la comunidad integrante de ambas organizaciones en la Facultad de Medicina se inició de manera que participaron en eventos de inauguración de espacios, así como de eventos de sensibilización y educativos y diálogos para empezar a avanzar en dirección conjunta con acuerdos concretos de apoyo para el logro de la prevención de la discriminación y las violencias de género y otras. Se identificó a la población de la Facultad con capacidades diferentes, integrada por 11 alumnos, con discapacidad visual y/o motriz). Se modificó la infraestructura de 2 baños del edificio A (uno de varones y uno de mujeres), además del baño neutro para contar con rampas de acceso para sillas de ruedas.

Como parte de las actividades de vinculación interna, participó en el panel “Hacia una cultura de equidad de género”, en el marco del 2º Congreso Internacional de Educación en Ciencias de la Salud “Innovación y nuevos horizontes”. También se participó en el Comité Organizador junto con otras entidades de la UNAM como la Facultad de Estudios Superiores de Aragón, la Dirección General de Atención a la Comunidad, la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM, el Centro de Investigaciones y Estudios de Género, el Instituto de Investigaciones Jurídicas, la Facultad de Filosofía y Letras, el Colegio de Geografía en el 5º Congreso Internacional de Mujeres y Niñas desde una doble perspectiva: género y derechos humanos en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible donde el PEGeS y la CInIG participaron en la moderación del Panel “Salud de las niñas y las mujeres hoy: pendientes impostergables” y en la impartición de ponencias con temáticas como “La violencia de género en la formación médica, algunas evidencias” y “La perspectiva de género en salud: una aproximación a su incorporación en la formación médica”.

Por su parte, el Programa de Salud Integral para la población LGBTQ+ realizó y publicó resultados de la investigación “Discriminación por Orientación Sexual e Identidad de Género en la Población Estudiantil de la Facultad de Medicina de la UNAM” donde se analizan los factores sociodemográficos asociados con las actitudes de discriminación, describir la situación actual de discriminación hacia la población estudiantil LGBTQ+ y evaluar si existen diferencias en las actitudes en la atención hacia personas usuarias de los servicios de salud LGBTQ+ entre estudiantes LGBTQ+ y cis-heterosexuales. Además, se impartió la materia optativa en la licenciatura de medicina, “Elementos básicos para una buena práctica en la prevención de la enfermedad y atención a la salud de personas LGBT” donde se fomenta una atención médica humanista y respetuosa de los derechos humanos, sensibilizando a los futuros profesionales de la salud sobre las problemáticas y necesidades específicas de la población.

También se han realizado acciones de vinculación para la impartición de actividades formativas para estudiantes y la comunidad, en materia de perspectiva de género en salud, diversidad sexual y no discriminación en salud, violencia de género en la formación de personal de salud, entre otros temas como por ejemplo, con la Escuela Nacional de Trabajo Social; así como la participación que se ha tenido en las actividades convocadas por la Coordinación de Igualdad de Género de la UNAM con las CInIGs, reportando las actividades en el Sistema de Seguimiento y Transversalización de la Política Institucional en Materia de Igualdad de Género en la UNAM (STIG).

## 10. Vinculaciones externas con instituciones públicas y organizaciones civiles y académicas.

Las acciones para la igualdad también se realizan en vinculación con organizaciones externas como el trabajo colaborativo con la Academia Nacional de Medicina con quien se realizó la 2a Jornada para conmemorar el 11 de febrero, Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en las Ciencias y el 8 de marzo, Día Internacional de las Mujeres; así como un curso sobre salud de la mujer dirigido a personal médico general y reuniones de trabajo para generar proyectos de investigación y de difusión de nuevas actividades para el siguiente año en la comunidad médica de ambas instituciones.

Por otra parte, a través de la Unidad de Movilidad Académica y Vinculación Institucional se realizan trabajos en la difusión de conferencias y pláticas realizadas para combatir la violencia de género a nivel interinstitucional e internacional, ejemplo de ello es la participación durante la gestión y organización de la conferencia Salud de la Mujer en América Latina: ECHO Colaborativo, en conjunto con Project ECHO de la University of New Mexico Health Sciences, Estados Unidos.

Se realizó el XXXIV Congreso de la Alianza Panamericana de Mujeres Médicas (PAMWA) y la Asociación Internacional de Mujeres Médicas región Latinoamérica. Con el objetivo de fortalecer las relaciones interinstitucionales de la Facultad de Medicina con organizaciones internacionales que trabajen para actualizar y capacitar a profesionales de la medicina y de la salud, y favorecer la difusión, actualización y avance del conocimiento en torno a la salud de las mujeres, la perspectiva de género en la formación y la práctica médica, la prevención y atención a la violencia de género en la formación y la práctica médica.

Durante este año, también se han dado vinculaciones externas a través de la participación de integrantes de CInIG-FM, el Grupo de Género y demás programas de género de los diferentes Departamentos de la Facultad de Medicina, en eventos co-convocados o realizados por otras instituciones. Se ha participado en diversas ponencias, entre ellas destacan las realizadas en el Congreso de Salud Digital, para promover la interdisciplinaria y colaboración en el intercambio de conocimientos entre Ingeniería y Medicina, así como otros campos afines; la Jornada Nacional Transformando las Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación: Género, Pluralidad y Diversidades del CONACHYT. Impartición de ponencias en eventos de capacitación en instituciones como el Hospital General de México.

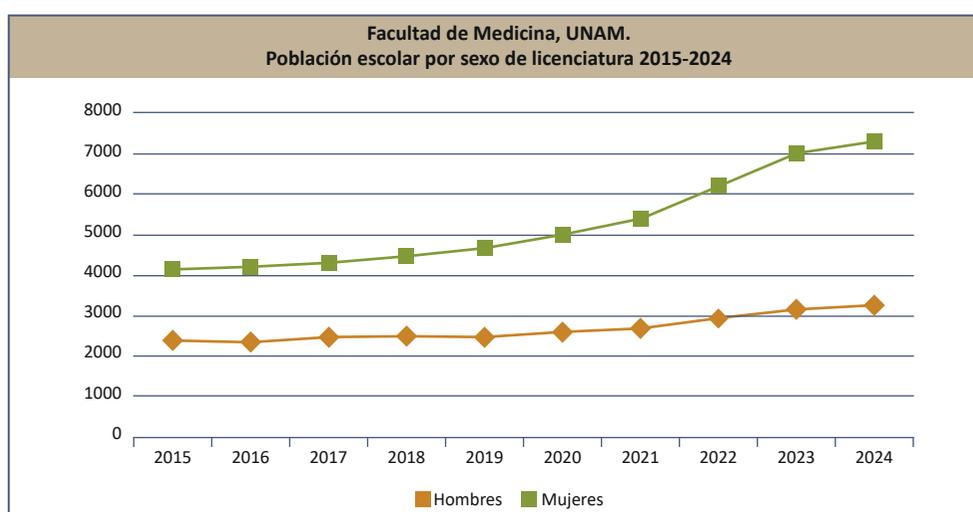
Además, se realizó la vinculación con instituciones como el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud federal, el Instituto Nacional de las Mujeres, la Organización Panamericana de la Salud, así como organizaciones civiles como AÚNA, A.C., la Tribu Roja, la Red de Médicas por el Derecho a Decidir, con las cuales se iniciaron trabajos para la colaboración interinstitucional para la promoción de la igualdad de género en las licenciaturas, los posgrados y la investigación que se realiza en esta Facultad. Y también se tuvieron participaciones en entrevistas en materia de salud y género, formación de personal médico sin violencias, entre otros temas, en el programa de radio Violeta y Oro de la CIGU; UNAM Global, Gaceta UNAM, la plataforma Medscape, periódicos como Reforma, El Universal, el portal La lista; y podcast como "M" de Mujer.

## 11. Feminización de la matrícula:

Es bien sabido que en varias licenciaturas de la UNAM se ha observado un incremento en la proporción de mujeres en la matrícula. Algo similar ha sucedido en la Medicina y carreras del área de la salud, lo que se ha denominado “feminización”. Este fenómeno ha sucedido también en la Facultad de Medicina (FM-UNAM), tanto a nivel de pregrado como en posgrado.

La medicina y las profesiones relacionadas a la atención a la salud a nivel mundial han tenido un viraje hacia la feminización, en la actualidad (ciclo 2024-2025), el porcentaje de mujeres en la matrícula de primer ingreso en licenciatura de Médico Cirujano fue de 70.

Al considerar la matrícula total de cada licenciatura es muy evidente la feminización. El porcentaje de mujeres en la matrícula total en el presente ciclo escolar, por licenciatura es el siguiente: Ciencia de la Nutrición Humana (75%), Fisioterapia (71%), Médico Cirujano (69%) Neurociencias (63%) e Investigación Biomédica Básica (56%).



A nivel del posgrado también se ha observado la feminización, aunque con un ritmo más lento que en el pregrado. Actualmente en la matrícula de la Especializaciones Médicas hay un 56% de mujeres y en los Posgrados de Alta Especialidad 46%.

Respecto a la planta docente, el 48.88% corresponde a mujeres, las funcionarias representan el 47.41%, mientras que el 56.76% pertenece al personal administrativo de base y el 64.63 % al de confianza.

**Tabla 7. Número de por tipo de contratación y sexo.**

Tipo de Contratación	Mujeres	Hombres	TOTAL
Docentes	4262	2574	6836
Funcionarios	110	122	232
Confianza	106	58	164
Base	411	313	724
<b>TOTAL</b>	<b>4889</b>	<b>3067</b>	<b>7956</b>

## Integridad Académica

En concordancia con el Plan de Desarrollo del Sr. Rector Dr. Leonardo Lomelí Vanegas y con los cambios en las normativas universitarias, uno de los objetivos transversales en el Plan de Desarrollo de nuestra Facultad, es la promoción de la Integridad Académica dentro de las tareas sustantivas de nuestra universidad.

Acciones realizadas para la promoción de la integridad académica en la FacMed

- Como primera acción, los cuerpos colegiados (Comités de Carrera y Académicos) de cada licenciatura y el correspondiente a la División de Estudios de Posgrado, determinaron el porcentaje máximo de coincidencia permitida para los documentos realizados por el estudiantado con fines de titulación, quedando de la siguiente manera:
  - o Licenciatura en Médico Cirujano: 20%
  - o Licenciatura en Neurociencias: 20%
  - o Licenciatura en Fisioterapia: 20%
  - o Licenciatura en Investigación Biomédica Básica: 20%
  - o Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana: 20%
  - o Plan de Estudios Combinados en Medicina: 20%
  - o División de Estudios de Posgrado: 20%
  
- Para asegurar el cumplimiento en dichos porcentajes, se solicitaron 1,800 claves de “Ithenticate” ante la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBSDI). Para lo que se otorgó capacitación al personal de las sedes clínicas (jefes de enseñanza y tutores) para su uso y revisión preliminar de los trabajos de tesis, principalmente para el estudiantado de especializaciones médicas.

Para la promoción 2024-2025 del Programa de Graduación Oportuna de Especialidades, del Programa de Graduación de Alta Especialidad de la División de Estudios de Posgrado y para el proceso de titulación de las Licenciaturas en modalidad de Tesis y/o Publicación, el personal del Sistema Bibliotecario participó en la revisión de coincidencias mediante este software a 4,165 tesis hasta el mes de diciembre, como se describen a continuación:

**Tabla 8. Número de revisiones realizadas por programa o plan de estudios.**

Programa o plan que solicita el uso	Número de revisiones por programa
Posgrados de la Facultad de Medicina	4155
Doctorado de bioquímica	1
Licenciatura en Neurociencias	5
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica	3
Plan de Estudios Combinados en Medicina	0
Licenciatura en Fisioterapia	1
Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana	0
Licenciatura en Médico Cirujano	0

- Como parte del proceso de titulación, a partir de enero 2024 se implementó la “Protesta Universitaria de Integridad y Honestidad Académica y Profesional” (titulación o graduación con trabajo escrito y sin trabajo escrito) en la aplicación de los exámenes de grado realizados para los estudiantes de todas las Licenciaturas y Posgrados dependientes de la Facultad. Lo anterior con base en el Art. 35 del Reglamento General de Exámenes de la UNAM, donde se establece que la Comisión de Honor aprobará los términos generales de dicha protesta.

- Como parte de las acciones de capacitación a la comunidad, se han realizado cursos como:
  - o “Ética y valores universitarios en el ámbito laboral” y en el uso de “iThenticate”, impartido por la Dirección General de Bibliotecas, como herramienta de Inteligencia Artificial que permite la detección de posibles plagios.
  - o Ética y bioética de la salud, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de análisis ético mediante el debate crítico de casos, a través de la División de Estudios de Posgrado y la correspondiente Subdivisión de Especializaciones Médicas.
  - o El Departamento de Integración de Ciencias Médicas realizó la impartición de seis cursos de inducción en los que se incluyeron temas de Ética y Valores Universitarios con enfoque en las buenas prácticas académicas y reuniones al interior donde se evaluó el uso de imágenes de redes sociales del departamento para cursos, talleres, encuentros y web de asignaturas.
- Con el objetivo de incorporar la ética, bioética e integridad académica como parte de la vida diaria universitaria se otorgaron cursos, y actividades académicas diversas en estos temas, entre ellos:

**Tabla 9. Actividades ofertadas en temas de ética, bioética e integridad académica.**

Actividad	Título para publicación	Asistentes
Charla para alumnos de nuevo ingreso a la Carrera de nutrición. En el marco de la Semana para el arranque integral. 2025.	"Sensibilización en bioética e integridad académica"	40
Charla para alumnos de nuevo ingreso a la Carreras de la Facultad de Medicina. En el marco de la Semana para el arranque integral. 2025.	"Sensibilización en bioética e integridad académica"	700
Charla para alumnos de nuevo ingreso a la Carreras de la Facultad de Medicina. En el marco de la Semana para el arranque integral. 2025.	"Sensibilización en bioética e integridad académica"	700
Charla para alumnos de nuevo ingreso a la Carreras de la Facultad de Medicina. En el marco de la Semana para el arranque integral. 2025.	"Sensibilización en bioética e integridad académica"	700
Conferencias virtuales de bioética	"La enseñanza de la bioética en las profesiones de la salud".	53
Caso vivencial con grupo de teatro	De la realidad al teatro. Resolución de caso bioético. "¿Donarías un riñón para salvar su vida?"	58
Conferencias virtuales de bioética	Ciclo de conferencias virtuales de Bioética Médica. "Los retos de las instituciones de salud en la enseñanza de bioética"	67
Ciclo de Conferencias de Bioética de la Facultad de Medicina. Agosto-Diciembre 2024	"Bioética y Derechos Humanos: El proceso de consentimiento informado"	158
Día Mundial de la Bioética	Día Mundial de la Bioética.	871
Ciclo de conferencias virtuales de bioética	"Resolución de conflictos bioéticos mediante la metodología casuística"	120
Ciclo de Conferencias de Bioética de la Facultad de Medicina. Agosto-Diciembre 2024	"Bioética Social" De la medicina industrializada a la medicina individualizada	64

- Juramento Hipocrático: El pasado 30 de enero, 1529 estudiantes de la Licenciatura de Médico Cirujano que egresaron del internado médico realizaron dicho juramento, además de la lectura de la Declaración de Ginebra. Este antiguo juramento médico atribuido a Hipócrates, establece los principios éticos y morales que deben guiar la práctica médica, representando el compromiso del médico/médica en su proceder durante su ejercicio profesional. Entre los principios fundamentales se mencionan el respeto por la vida y la salud del paciente, la confidencialidad, la integridad profesional y la promesa de ejercer la medicina con honestidad y benevolencia. A su vez, la Declaración de Ginebra es una de las políticas más antiguas de la Asociación Médica Mundial (AMM), adoptada en 1948 y considerada como un reemplazo del juramento hipocrático antiguo.



- El Departamento de Innovación en Material Biológico Humano realizó la formulación del documento “Lineamientos para el manejo ético y legal del Material biológico humano” como guía rectora de su acción y actividades continuas.
- Se otorgó un curso presencial sobre “Seguridad de la Información y Protección de los datos personales” con la colaboración de la Coordinación de Protección de Datos Personales de la Unidad de Transparencia de la UNAM, con la participación de 230 asistentes.
- En seguimiento a la aprobación de creación del Comité de Integridad Académica y Científica de la Facultad de Medicina, por el H. Consejo Técnico de la Facultad en septiembre de 2022, durante la sesión el 18 de septiembre de 2024, se convocó a la comunidad para la reactivación de dicho Comité, al que se remitirán los casos en los que no se desempeñe conforme a las buenas prácticas académicas. Actualmente está pendiente de aprobación por el Consejo Técnico.
- En conjunto con el Comité de Ética de la UNAM se realizó la revisión y dictaminación de dos casos en los que dos alumnos que cursaban el Internado Médico de Pregrado presentaron casos donde se analizó su permanencia en la sede receptora.
- Verificación documental. A través de la Unidad de MAVI y en colaboración con instancias académicas como la DGAE, se establecieron rigurosos estándares de calidad en el proceso de Verificación Documental Académica (VDA) para que estudiantes y egresados puedan continuar con su formación profesional en el extranjero. Así mismo, se brindó apoyo y entrenamiento con la Dirección General de Incorporación y Revalidación (DGIRE) sobre prácticas de movilidad para el sistema incorporado sobre el proceso para la verificación de documentos ante la Educational Commission for Foreign Medical Graduates (ECFMG).
- Al mismo tiempo se realizaron sesiones informativas con tutoras y docentes sobre las modificaciones y adiciones a diversos ordenamientos de la legislación, entre ellos al Reglamento General de Estudios Universitarios, que tienen como fin, y cito, “garantizar la integridad y honestidad académicas y prevenir o, en su caso, proceder en contra de faltas a este principio universitario”.

## ECOSISTEMA EDUCATIVO

Este ecosistema visualiza el proceso educativo como un espacio dinámico y a su vez complejo en el que el binomio, estudiante – profesor, interactúa en simultáneo y con el entorno de manera dinámica y autoorganizada, con la consigna de una adaptación y transformación posible en cualquier momento. Ello con el objetivo de favorecer el intercambio de saberes entre los profesionistas donde se estimule la creatividad, la innovación y el crecimiento personal.

Se sabe que este ecosistema debe considerar más que los planes y programas de estudio, los espacios físicos, mentales y virtuales. A continuación, se mencionan las acciones, estrategias y/o programas que se han implementado para alcanzar lo antes expuesto en cada rubro.

### Programas académicos

**a) Modificación de planes de estudio:** De acuerdo con la normatividad vigente (*Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio*) el estado actual de actualización de los planes de estudio de las diferentes licenciaturas es:

- **Licenciatura de Médico Cirujano:** Se cuenta con Evaluación del Plan 2010. A partir del mes de abril de 2024, se iniciaron los trabajos para la modificación de dicho plan de estudios. Se integró un grupo colegiado coordinador de las acciones para la consulta a la comunidad con expertos en educación médica, Secretarios, jefes de departamento, profesorado y alumnado. Se integraron ocho grupos de trabajo (Diagnóstico, Justificación, Plan maestro, Perfil de egreso/ competencias, Estrategias educativas, Implementación, Evaluación y Alineación con acreditación y reglamentos) que desarrollan entre sus actividades investigación documental de mejores prácticas nacionales e internacionales. También, como parte de estos trabajos colaborativos, se llevó a cabo una reunión con la Subdirección de Desarrollo Curricular de la CEIDE, donde se retomaron las necesidades de modificación del plan y se acordó el acompañamiento y asesoría en el proceso de elaboración de la modificación del plan. A continuación, se presentan el número de reuniones y de integrantes de la comunidad que han participado hasta ahora en dicho proceso:

34 reuniones de planeación y seguimiento.

143 estudiantes (representantes, consejeros y pasantes).

275 académicos de 14 departamentos y 43 representantes de secretarías/coordinaciones.

6 instancias externas con 13 participantes (IMSS, Academia Nacional de Medicina, FES Iztacala, Zaragoza, etc.).

- **Licenciatura de Neurociencias:** actualmente se encuentra en fase de Evaluación del plan de estudios. Se han realizado sesiones académicas con el Subcomité revisor del Plan de Estudios y se han integrado grupos colegiados (Academias) para la revisión de los programas de cada asignatura, en las que se busca la elaboración y aplicación de instrumentos; en este proceso se contó con la participación de: Licenciatura en Fisioterapia: se encuentra en fase de evaluación del plan de estudios. En este se trabajó sobre once elementos, entre los cuales se considera, la evaluación de las asignaturas con alto índice de reprobación, el seguimiento de egresados y los mecanismos de actualización de contenidos. Actualmente se trabaja sobre áreas de profundización y tendencias mundiales sobre la educación de esta área de la salud con apego a las recomendaciones internacionales de la World Physiotherapy, asegurando así un diseño moderno e interdisciplinar. Hasta el momento se ha contado con la participación de:

68 estudiantes

27 egresados

69 docentes

- **Licenciatura en Fisioterapia:** se encuentra en fase de evaluación del plan de estudios. En este se trabajó sobre once elementos, entre los cuales se considera, la evaluación de las asignaturas con alto índice de reprobación, el seguimiento de egresados y los mecanismos de actualización de contenidos. Actualmente se trabaja sobre áreas de profundización y tendencias mundiales sobre la educación de esta área de la salud con apego a las recomendaciones internacionales de la World Physiotherapy, asegurando así un diseño moderno e interdisciplinar. Hasta el momento se ha contado con la participación de:

29 estudiantes

12 egresados

36 docentes

- **Licenciatura en Investigación Biomédica Básica:** se encuentra en evaluación, en este año se realizaron análisis bajo la modalidad de grupos focales y la correspondiente presentación de resultados de la evaluación a la comunidad (estudiantes, profesores, tutores y egresados), actualmente se trabaja sobre la elaboración del resumen ejecutivo del informe de evaluación curricular. Este proceso ha contado con la participación de:

32 estudiantes

18 egresados

6 docentes

60 tutores  
investigadores

- **Plan de Estudios Combinados en Medicina:** A pesar de que la evaluación del Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura de Médico Cirujano, funge como base al PECEM se requiere hacer una evaluación adicional sobre la formación complementaria, que se encuentra en proceso. Se ha realizado la evaluación del proceso de selección anual, las características de tutores y profesores, la realización de estancias de investigación y la colaboración en proyectos de investigación. Actualmente se trabaja sobre la Guía 1 del CUAIEED. Este proceso ha contado con la participación de:

63 estudiantes

28 egresados

4 docentes

102 tutores  
investigadores

3 administrativos

A continuación, se muestra un resumen sobre el proceso de evaluación de los diferentes planes de estudio de la Facultad de Medicina.

**Tabla 10. Proceso de evaluación y modificación de los Planes de Estudio de la Facultad de Medicina.**

Licenciatura de Médico Cirujano	Licenciatura en Fisioterapia	Plan de Estudios Combinados en Medicina	Licenciatura en Investigación Biomédica Básica	Licenciatura en Neurociencias	Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana
Conformación de grupos y subgrupos de trabajo, con base en la metodología del Desarrollo curricular para la Educación Médica de Thomas.	La evaluación del Plan de Estudios se inició en 2018.	Guía 1. El análisis está completo. Incluye detalles sobre características principales, perfiles de ingreso y egreso, infraestructura, matrícula, colaboraciones y características de la planta académica.	Aplicación y análisis de grupos focales.	La evaluación del Plan de Estudios se realizó en el periodo 2023-2024.	Este Plan de Estudios aún no se encuentra en el tiempo normativo para llevar a cabo la evaluación.
Apertura de la discusión interna y externa para la definición del modelo educativo y mapa curricular	En 2024 se obtuvo la integración del Documento oficial con los resultados de la evaluación.	Guía 2. Comparación completa de cinco programas internacionales. Se identificaron innovaciones como flexibilidad curricular, tecnologías avanzadas e internacionalización.	Envío del cruce de información entre grupos focales y proyecto de modificación	Se envió al Consejo Técnico de la Facultad de Medicina el 21 de enero de 2025 el Informe de los resultados de la evaluación.	

Licenciatura de Médico Cirujano	Licenciatura en Fisioterapia	Plan de Estudios Combinados en Medicina	Licenciatura en Investigación Biomédica Básica	Licenciatura en Neurociencias	Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana
Invitación a la comunidad en su totalidad a participar por medios físicos y electrónicos a través de encuestas, foros de discusión sincrónicos y asincrónicos, y grupos focales.		Guía 3. Avance significativo. Se identificaron fortalezas como la integración teórica-práctica y tutorías personalizadas. Áreas de mejora incluyen evaluación de tutorías y estancias. Se sugiere integrar todos los procesos de atención al estudiante en un proyecto de bienestar para el alumno del PECEM.		La propuesta de modificación del Plan de Estudio ya concluida fue consultada y aprobada por profesores y tutores.	
		Guía 4. Proceso de integración del análisis, se han identificado fortalezas como vinculación internacional y áreas de mejora como las estrategias de movilidad.		Se encuentra en proceso la recolección de opiniones de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes y personas egresadas</li> <li>• Recopilación de sugerencias y necesidades del mercado laboral.</li> </ul>	

### b) Asignaturas Curriculares en modalidad a Distancia.

Con la finalidad de que se establezca el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) en la Facultad de Medicina, en 2024, se presentó el proyecto respectivo en el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS) y al Consejo Universitario, siendo aprobado el pasado 30 de enero.

Esta iniciativa tiene el propósito de fortalecer la construcción de diversos escenarios de aprendizaje, que contribuyan a enriquecer y flexibilizar los planes de estudio que se imparten en la Facultad de Medicina, con miras a que, en un futuro, se cuente con planes de estudio en modalidad mixta.

Se cuenta con siete asignaturas obligatorias curriculares en modalidad a distancia que se imparten en la fase dos de la Licenciatura de Médico Cirujano. Este año se impartieron seis de las siete disponibles, estas contribuyen con la implementación de la movilidad académica de los alumnos que se encuentran en esta fase.

**Tabla 11. Asignaturas obligatorias en la modalidad a distancia impartidas durante 2024, Licenciatura de Médico Cirujano, Facultad de Medicina, UNAM.**

Núm.	Asignatura	Estudiantes	Asesores	Grupos
1	Ambiente, trabajo y salud	1265	35	69
2	Antropología médica e interculturalidad	461	11	30
3	Bioética médica y profesionalismo	1542	26	85
4	Epidemiología clínica y medicina basada en evidencias	579	38	56
5	Farmacología terapéutica	803	27	54
6	Historia y Filosofía de la medicina	1195	22	64
	<b>Totales</b>	<b>5845*</b>	<b>159*</b>	<b>358</b>

\*Cada estudiante podría estar inscrito en una o varias asignaturas, mientras que cada asesor podría impartir una o varias asignaturas.

Además, se actualizó el contenido y el diseño de las siguientes asignaturas:

**Tabla 12. Asignaturas obligatorias en la modalidad a distancia actualizadas durante 2024, Licenciatura de Médico Cirujano, Facultad de Medicina, UNAM.**

Núm.	Asignatura
1	Antropología médica e interculturalidad
2	Bioética médica y profesionalismo
3	Farmacología terapéutica
4	Genética clínica
5	Historia y Filosofía de la medicina

Fuente: SUAYED-FM, 2024.

**c) Asignaturas Optativas.** Así mismo, el Plan de Estudios de la Licenciatura en Médico Cirujano oferta asignaturas optativas en dos modalidades (presenciales y a distancia), estas favorecen de acuerdo con las preferencias del estudiante, el desarrollo de conocimientos en diversas áreas.

- Modalidad Presencial. Las asignaturas optativas se encuentran distribuidas por área de la siguiente manera.

**Tabla 13. Asignaturas optativas presenciales desarrolladas por área de formación EN 2024.**

En avance tecnológico	3
En área social	17
En enriquecimiento personal	6
En formación ética y el humanismo	2
En estudios de género	4
En comunicación	3
En emprendimiento	1

En este año, se llevó a cabo el diseño curricular de cuatro asignaturas optativas nuevas en dicha modalidad. Se impartieron 58 asignaturas en 91 grupos, con el apoyo de 129 docentes para 454 estudiantes inscritos en los siete periodos ofertados (semestrales e intensivos).

- Modalidad a distancia (MOLIMOD). En este año, se llevó a cabo el desarrollo curricular de 15 asignaturas optativas nuevas en dicha modalidad, de las cuales se han aprobado siete y el resto continúan en revisión.

Asignaturas optativas diseñadas en la modalidad a distancia: se concluyó el diseño en la modalidad a distancia de dos asignaturas: “Administración del Ejercicio de la Práctica Privada de la Medicina” e “Introducción al Enfoque Cualitativo para la Investigación en Salud”, con las cuales se cuenta con una oferta de 34 asignaturas optativas en dicha modalidad.

Asignaturas actualizadas: se actualizó el diseño en modalidad a distancia de siete asignaturas, con la finalidad de mantenerlas vigentes en contenidos, funcionalidad e identidad gráfica

Se impartieron 32 asignaturas en 72 grupos, con el apoyo de 52 docentes para 1,227 estudiantes inscritos en los siete periodos ofertados (semestrales e intensivos).

**Tabla 14. Asignaturas optativas en la modalidad a distancia impartidas durante 2024, Licenciatura de Médico Cirujano, Facultad de Medicina, UNAM**

Num.	Asignatura	Estudiantes	Grupos	Asesores
1	Actualidades y aplicación de telemedicina en México	36	3	3
2	Administración de servicios de salud	122	7	7
3	Análisis e interpretación de los indicadores de salud	20	1	2
4	Atención de brotes	79	5	5
5	Bases de la reproducción humana	136	8	14
6	Bases de la vacunación, vacunas fuera y dentro del Esquema Nacional de Salud	40	2	4
7	Economía de la salud	20	1	1
8	Ecosistemas digitales para la atención de la salud	0	0	0
9	El expediente clínico en la era digital	0	0	0
10	Enseñanza y aprendizaje de la medicina II	54	3	5
11	Epigenética	88	6	12
12	Estrategias de aprendizaje autorregulado en el contexto hospitalario	20	1	1
13	Financiamiento y evaluación de los sistemas de salud	0	0	0
14	Fisiología adaptativa y medicina evolutiva	82	5	5
15	Fundamentos de calidad hacia la mejora continua	0	0	0
16	Genómica viral	34	2	4
17	Introducción a la estadística aplicada en la investigación de ciencias de la salud	25	3	4
18	Introducción a la investigación	343	20	37
19	Introducción a la investigación clínica	20	1	1
20	Introducción a la medicina del trabajo	108	6	6
21	Lactancia materna	286	17	30
22	Literatura y Medicina	122	7	14
23	Maltrato infantil: gravedad y prevención	190	11	17
24	Manejo clínico del paciente fumador	54	3	4
25	Manejo de bases de datos	40	2	3
26	Microbiota y sistemas inmune y neuroendocrino	20	1	2
27	Preparación preprotésica para prótesis de miembro inferior	0	0	0
28	Promoción de la salud en los trastornos de la conducta alimentaria	142	8	16
29	Seguridad en informática biomédica	5	1	1
30	Solucionación de conflictos éticos en la clínica	34	2	2
31	Toma de decisiones en salud con base en la estadística analítica	40	2	3
32	Transforma los datos en información	48	3	6
	<b>Total</b>	<b>2208*</b>	<b>131</b>	<b>209*</b>

\*Cada estudiante podría estar inscrito en una o varias asignaturas, mientras que cada asesor podría impartir una o varias asignaturas. Fuente: SUAyED-FM, 2024.

#### d) Competencias requeridas en la actualidad en la formación médica:

La formación de nuestros estudiantes debe considerar aspectos sociales, humanos, y el desarrollo de habilidades de poder por lo que se impartieron:

- o 17 cursos del área “Aportaciones de las Ciencias Sociales”, en donde se encuentran asignaturas como “Enfoque Médico Social de la Salud”, “Demografía y Salud”, “Salud y Medio Ambiente”, “Cultura Organizacional e Interacciones en la Clínica”, “Repensando la Democracia en el Siglo XXI”, entre otras.
- o El Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, realizó la incorporación de módulos sobre etnografía clínica y economía de la salud en talleres educativos y talleres de comunicación empática.
- o Se impartieron materias optativas de: “Principios básicos de contabilidad y su contexto en salud” y “Educación financiera y su contexto en salud”.
- o Revisión de la responsabilidad legal del profesional de la medicina e Integración de los tipos de culpa médica de acuerdo con el marco jurídico de la atención en salud en el programa de Informática Biomédica II.

- o En este año, se impartió en modalidad presencial la optativa “Administración del Ejercicio de la Práctica Privada de la Medicina”, en la cual se desarrollan conocimientos y habilidades para emprender diversos proyectos relacionados con la práctica médica privada.
  - o Emprendimiento social como parte del programa académico de Informática Biomédica I
  - o Formación en salud digital: Estrategia mundial sobre salud digital 2020–2025 OMS en el programa de Informática Biomédica II.
  - o Autocuidado y salud mental: Se propusieron y aprobaron dos nuevos programas académicos con estas características (“Bienestar emocional y mental a través de la conciencia plena” y “Proyecto de vida y desarrollo profesional”). Se cuenta además con la plataforma “RCP emocional” que a su vez se divide en tres secciones, “¿Cómo están tus emociones?” que permite autoevaluar la condición en la que se encuentra actualmente la persona, “aplica el RCP emocional” que permite acceder a unidades de apoyo para el aprendizaje (UAPAS) diseñadas para conocer y explorar las emociones, identificar los valores de vida, desarrollar habilidades de conciencia plena y aprender a regular las emociones; y por último la sección “¿Dónde pedir apoyo?” que ofrece un directorio de instituciones de salud mental para que puedan ser consultadas por el estudiantado en caso de ser necesario.
  - o Para sensibilizar a los estudiantes sobre temas de alta relevancia como los procesos de migración humana, dentro de los temas que abordan las estancias de investigación del PECEM se encuentra este, estudiado a través del grupo en el “Colegio de la Frontera Norte” de cuyos resultados de investigación surgieron publicaciones una de ellas en este 2024 en The Johns Hopkins Center for Humanitarian Health en colaboración con Johns Hopkins Center for Humanitarian Health/ Lancet Migration, el Instituto de Salud Pública de la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia y la Pontificia Universidad Católica del Perú.
  - o Formación interprofesional: El Departamento de Integración de Ciencias Médicas, se implementa la asignatura “Educación interprofesional para la práctica colaborativa” donde se favorece la cultura interprofesional en alumnos de medicina, enfermería, trabajo social, psicología, fisioterapia, nutrición. Se continuó el programa de “Prácticas de Simulación Clínica interprofesional en equipos de trabajo de Ciencias de la Salud”. En el que se promueve el trabajo interdisciplinario con los MPSS de medicina, ingeniería mecatrónica, electrónica, industrial, fisioterapia, nutrición, enfermería y comunicación. Hasta la fecha se han realizado seis escenarios Interprofesionales, cuatro talleres de diseño de Escenarios Interprofesionales y actualmente en proceso de elaboración el Manual de buenas prácticas interprofesionales. Se realizó la actualización con enfoque interdisciplinario del programa académico de la asignatura IB-II a cargo del Departamento de Salud Digital.
- Así mismo, el departamento de Integración de Ciencias Médicas llevó a cabo en el mes de septiembre el evento nombrado “1 día de Interprofesionalismo en Salud”, en el que se promovió el desarrollo de habilidades de comunicación y colaboración, la búsqueda por entender mejor el rol y las capacidades de cada profesión en el equipo de salud, contribuyendo al fomento del respeto y la confianza mutua entre diferentes disciplinas.



- Con la intención de favorecer una formación sólida en la que nuestros estudiantes cuenten con herramientas que les permitan brindar atención a grupos que viven con discapacidad, se ofertó el curso taller “El uso de la Lengua de Señas Mexicana en la Práctica Médica”, organizado a través de la Coordinación de Comunicación Social, el cual contó con una importante participación.
- Formación en ética y humanismo médico: Este año, se impartieron asignaturas optativas presenciales del área “Desafíos Éticos de la Sociedad Actual”, las cuales favorecen la formación ética y el humanismo; entre ellas, se encuentran “Análisis Existencial, Noética y Formación Médica” y “El Médico ante la Muerte”. Los alumnos del PECEM cursan la actividad académica “Ética” en la cual se lleva a cabo la discusión de casos que implican decisiones éticas en la vida cotidiana y en la práctica médica abordando los principios de beneficencia y justicia, desde su perspectiva ética y moral, así como lo referente a la ley general de salud y eutanasia.
- Para contribuir en la formación desde el profesionalismo y los valores, la Secretaría de Universidad Abierta y Educación a Distancia diseñó, los Lineamientos para el uso de inteligencia artificial (IA) en las asignaturas a distancia, cuyo objetivo es aprovechar las posibilidades que brindan las herramientas de IA para la construcción de aprendizajes y competencias en la comunidad académica y estudiantil, así como consolidar los valores éticos en el contexto académico, asumiendo la responsabilidad en el uso y la generación del conocimiento científico.

#### e) Dobles titulaciones:

- o La Licenciatura de Médico Cirujano cuenta con el programa para obtener la doble titulación con la Universidad de Córdoba, en el que este año dos estudiantes de la novena generación de PECEM realizaron el trabajo de fin de grado.

o El PECEM cuenta con un alumno de la octava generación realizando el doble grado con la Universidad de Groningen.

o La Licenciatura de Médico Cirujano cuenta con la participación de alumnos de pregrado en el Programa Dual INSP-FacMed-UNAM (doble titulación, con Maestría en Salud Pública). Actualmente con dos generaciones participantes: la primera con 23 estudiantes del octavo semestre de la licenciatura y en el cuarto semestre de la Maestría; la segunda generación: 14 estudiantes del sexto semestre de la licenciatura y segundo de la maestría.

### Apoyos para el aprendizaje

En la Facultad de Medicina, la educación a distancia se considera una estrategia educativa complementaria a los planes de estudio presenciales. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito de la salud ha sido un objetivo prioritario desde hace varios años; este avance no se puede detener, por lo que constantemente se implementan nuevas acciones para mejorar la formación académica.

En este sentido, se tiene a disposición de docentes y estudiantes diversos recursos educativos digitales a través del sitio web “Ponte en línea@”, el cual cuenta actualmente con 140 Unidades de Apoyo al Aprendizaje (UAPA). Estas unidades fomentan el desarrollo de competencias flexibles y dinámicas, promoviendo el estudio autodirigido. En este año, 20,554 consultas fueron registradas en la plataforma, de las cuales 10,925 corresponden a estudiantes y 9,629 a docentes.

Además, se diseñaron cuatro (UAPA) adicionales: Marca personal y autoconocimiento, Análisis FODA personal, Habilidades socioemocionales para fortalecer tu desarrollo personal y profesional, y Comunicación efectiva. A continuación se enuncian algunas de las UAPA’s disponibles en dicho sitio:

Diseño de UAPA nuevas: en este sitio se encuentran 16 nuevas UAPA, con las cuales suman 140 recursos educativos de estudio autodirigido.

**Tabla 15. UAPA’s diseñadas y publicadas en Ponte en línea@ durante 2024.**

Núm.	Título de la UAPA
1	Análisis FODA personal
2	Calostroterapia
3	Ciclo biológico de <i>Ascaris lumbricoides</i>
4	Comunicación efectiva
5	Enfermedades ácido-pépticas
6	Habilidades socioemocionales para fortalecer tu desarrollo personal y profesional
7	La salud como un derecho
8	Los clásicos de la epidemiología: estudios de casos y controles, el primer paso para resolver una incógnita
9	Los clásicos de la epidemiología: ensayos clínicos aleatorizados (ECA)
10	Los clásicos de la epidemiología: estudios de cohorte
11	Los clásicos de la epidemiología: estudios ecológicos
12	Los clásicos de la epidemiología: implicaciones éticas en los ensayos clínicos aleatorizados (ECA)
13	Los clásicos de la epidemiología: estudios transversales
14	Marca personal y autoconocimiento
15	Origen epigenético de la diabetes neonatal
16	Origen epigenético de la obesidad

Fuente: SUAyED-FM, 2024.

Se encuentran disponibles para la comunidad académica y estudiantil, algunas UAPA’s que tratan temas para el desarrollo de competencias flexibles y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación.

**Tabla 16. UAPA's para el desarrollo de competencias flexibles y el aprovechamiento de las TIC.**

Núm.	Título de la UAPA
1	Búsqueda de información biomédica en PubMed
2	Introducción a la Biblioteca Médica Digital
3	Seguridad móvil para profesionales de la salud
4	Introducción a la seguridad informática para profesionales de salud
5	Apuntes eficientes: supernotas, método Cornell y mapas mentales
6	Construcción de plan de vida
7	Bases para la autorregulación de tu aprendizaje
8	Realimentación para la mejora constante del aprendizaje
9	Gestión del tiempo
10	Inteligencia emocional y éxito profesional
11	Análisis FODA personal
12	Entrevista de trabajo
13	Currículum efectivo
14	Habilidades socioemocionales para fortalecer tu desarrollo personal y profesional
	<b>Total</b>

De la misma manera se encuentran seis UAPA's que tratan temas de ética, humanismo, profesionalismo y valores que han tenido un total de consultas.

**Tabla 17. Número de consultas de las UAPA's que tratan temas de ética.**

Núm.	Título de la UAPA	Número de consultas
1	<i>El derecho a la salud</i>	2701
2	<i>Doctrinas éticas</i>	18
3	<i>Principios bioéticos para profesionales de la salud</i>	8
4	<i>El actuar de la persona humana</i>	4
5	<i>Características y facultades de la persona humana</i>	8
6	<i>Conceptos fundamentales de la ética</i>	2
	<b>Total</b>	<b>2741</b>

Además, 16 UAPA que tratan temas de salud mental, que tienen un número total de 1083 consultas.

**Tabla 18. Número de consultas de las UAPA que tratan temas de salud mental.**

Núm.	Título de la UAPA	Número de consultas
1	<i>Generalidades de neuroanatomía</i>	735
2	<i>Neuroanatomía del nervio trigémino</i>	23
3	<i>Neurocristopatías</i>	26
4	<i>Exploración neurológica básica: sistema motor, sistema sensitivo, cerebelo y signos meníngeos</i>	22
5	<i>Exploración neurológica básica: estado de alerta y funciones cerebrales superiores</i>	33
6	<i>Exploración neurológica básica: nervios craneales</i>	22
7	<i>Funciones mentales y neurobiología</i>	27
8	<i>Situación de la salud en la adolescencia</i>	10
9	<i>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la adolescencia</i>	8
10	<i>Estilo de vida</i>	18
11	<i>Violencia psicológica en niñas, niños y adolescentes</i>	10
12	<i>Diagnóstico oportuno de trastornos de la conducta alimentaria en hombres cisgénero</i>	12
13	<i>Estrés: cómo reconocerlo y aminorarlo</i>	6
14	<i>Inteligencia emocional y éxito profesional</i>	12
15	<i>Habilidades socioemocionales para fortalecer tu desarrollo personal y profesional</i>	26
16	<i>Comunicación efectiva</i>	93
	<b>Total</b>	<b>1083</b>

Para los médicos pasantes, se cuenta con el proyecto de evaluación "Logra tu meta", que forma parte del Programa de fortalecimiento académico para el Servicio Social. Este proyecto ofrece a los pasantes de servicio social y a egresados de las tres generaciones más recientes de la Licenciatura en Médico Cirujano una

herramienta para evaluar su preparación en el ingreso a especialidades médicas o programas de posgrado. Durante 2024, se llevaron a cabo cuatro exámenes de autoevaluación, con una participación total de 1,615 sustentantes. Dentro de este programa también se encuentra la serie de libros electrónicos “FundamentalesSS”, diseñados para las 17 áreas médicas revisadas durante la Licenciatura de Médico Cirujano. Actualmente, la colección cuenta con 32 títulos. En el transcurso del año, se enviaron 3,678 ejemplares a los médicos pasantes.

Como resultado de la tarea editorial realizada en el Departamento de Publicaciones, encomienda derivada de los acuerdos del Comité Editorial de la Facultad de Medicina, este año se publicaron 14 libros de texto y de consulta en temas como educación médica, fisiología, micología, dermatología, historia de la medicina, medicina familiar y ciencia forense, escritos por miembros activos de esta Facultad. Del total de novedades, 11 se editaron en formato electrónico de acceso abierto.

**Tabla 19. Producción editorial realizada por el Comité Editorial de la Facultad de Medicina en 2024.**

PRODUCCIÓN EDITORIAL, 2024		
<i>Formato del Libro</i>	<i>Número de Libros</i>	<i>Sello editorial</i>
Libros electrónicos	7	Edición UNAM-Facultad de Medicina
Libros impresos y electrónicos	4	Edición UNAM-Facultad de Medicina
Libros impresos	2	Edición UNAM-Facultad de Medicina
Libros impresos y electrónicos	1	Coedición UNAM-Facultad de Medicina / El Manual Moderno

Se están revisando las bases del Programa Institucional de Libros de Texto para invitar a la comunidad académica de Facultad de Medicina en la generación de libros de texto exprofeso para las licenciaturas que se imparten en la facultad, y el cual integra la posibilidad de que las regalías de las obras que se publiquen apoyen el otorgamiento de becas para la comunidad estudiantil.

**Uso de TICs en la educación:** dentro de los trabajos realizados por los departamentos académicos, este año destacan:

- o Inclusión de elementos dinámicos en las prácticas de laboratorio de Microbiología y Parasitología como: plataformas, códigos QR e inteligencia artificial.
- o El Departamento de Integración de Ciencias Médicas fomenta el trabajo en aula virtual para el desarrollo de toma de decisiones con realimentación automática tipo Branching a través de Moodle y la realización de prácticas basadas en telesimulación para el desarrollo de habilidades clínicas técnicas (interrogatorio, diagnóstico y toma de decisiones).
- o El Departamento de Salud Digital desarrolló agentes de inteligencia artificial especializados en temas de Informática Biomédica y Salud Digital (Agente Realimentación IB2 - basado en NotebookLM y el Agente “Tlacuamigus” especializado en Objetivos Estratégicos de Salud Digital (IB2) - basado en Claude 3 Haiku); además del diseño e integración de prácticas basadas en inteligencia artificial (Sistemas de Apoyo a Decisiones Clínicas, Telemedicina, diagnóstico asistido) que utilizan plataformas como TytoCare y LUMED Health.
- o En el diseño de las prácticas del Departamento de Microbiología y Parasitología se incorporan elementos interactivos que faciliten el aprendizaje de los alumnos, como códigos QR que despliegan una variedad de recursos como videos, cuestionarios (opción múltiple, respuesta corta, desarrollo de ideas, selección de imágenes, correlación) y elementos de inteligencia artificial generativa de videos.

- o Diversas áreas de la Facultad trabajaron sobre este rubro con: el desarrollo de agentes de inteligencia artificial, especializados como prácticas con agente "AdaTutora", como guía de aprendizaje autorregulado; la creación de "Perlas de Conocimiento" con recursos pedagógicos tecnológicos; desarrollo de modelos de simulación para la práctica de colocación de una sonda nasogástrica (de fabricación universitaria); desarrollo de modelos de simulación para la práctica de puntos de sutura en piel (de fabricación universitaria); en colaboración con el Centro de Ingeniería Avanzada (CIA) de la Facultad de Ingeniería se inició el desarrollo de un simulador para la adquisición de habilidades en la toma de sangre arterial a nivel de la región carpiana anterior del antebrazo; Promoción del uso de REDUMED como herramienta tecnológica para fortalecer el aprendizaje clínico; capacitación docente en estrategias digitales con el curso "Estrategias Didácticas a Distancia", diseñado para preparar a los docentes en la implementación de herramientas tecnológicas en la enseñanza clínica, permitiéndoles integrar metodologías innovadoras en los programas académicos y promoviendo la creación de escenarios virtuales y dinámicos de aprendizaje.
- o El Departamento de Tercer Año organizó el taller "Aplicación de la inteligencia artificial: ¿amigo o enemigo de la enseñanza clínica?", y cuatro talleres sobre estrategias de enseñanza clínica dirigidos a los docentes, promoviendo el uso de herramientas tecnológicas y reflexionando sobre su impacto en la educación médica.
- o Por su parte, el proyecto ECHO (Extension for Community Healthcare Outcomes) que utiliza una plataforma de telementoría donde se conecta a especialistas médicos con médicos pasantes y generales en zonas de difícil acceso, promueve por medio de sesiones virtuales el desarrollo de habilidades clínicas y proporciona apoyo continuo para la toma de decisiones en casos complejos, fortaleciendo así el primer nivel de atención a la salud. A través de las herramientas y la participación que se ha tenido, se ha logrado que el proyecto ECHO esté considerando a la Facultad para ser próximamente un "SuperHUB", lo que permitiría ser un centro de capacitación (<https://echo.zoom.us/j/7683823313?omn=86240940282>). Este proyecto derivó en la investigación "Evaluación de los resultados del proyecto ECHO en la formación de Médicos Pasantes del Servicio Social en el primer nivel de atención en Oaxaca", que busca analizar el impacto de la telementoría en la mejora de las competencias clínicas y la calidad de la atención médica en comunidades rurales. Como parte del desarrollo futuro, se trabaja en la ampliación de este proyecto para incluir médicos generales interesados en educación continua, con un enfoque en temas prioritarios como enfermedades crónicas, salud mental y atención primaria. Este modelo fomenta el aprendizaje colaborativo y la actualización constante de conocimientos, asegurando una mejor calidad en la atención médica. Estas acciones posicionan a la Facultad de Medicina de la UNAM como líder en el uso de tecnologías para la educación médica, promoviendo la equidad en la formación y fortaleciendo el sistema de salud en áreas de alta necesidad.
- o El Departamento de Salud Digital realizó el Taller de Uso de inteligencias artificiales generativas (IAG) en las ciencias de la salud y la creación del protocolo "Actitud de los profesores ante el uso de la inteligencia artificial para propósitos de educación médica y ante el uso de la inteligencia artificial por los alumnos de medicina".
- o La Unidad de Desarrollo Académico de la SEM, ha diseñado e implementado diversos cursos y talleres para fortalecer las habilidades digitales de los académicos, incluyendo la inteligencia artificial. En este año, se impartieron actividades formativas como: Introducción a la Inteligencia

Artificial Generativa; Apps con Inteligencia Artificial Generativa; La IA y su integración a la práctica docente; e IA para la investigación.

- o La Licenciatura en Fisioterapia promovió entre sus profesores la capacitación en temas de aprendizaje apoyados en la Inteligencia Artificial a través de la impartición de la conferencia “Las nuevas competencias digitales para los docentes”, el Taller “ChatGPT, uso de Inteligencia Artificial Generativa como herramienta para el trabajo docente” y el desarrollo de un ciclo de ponencia y taller referentes a la implementación de tecnologías como la “Inteligencia Artificial Generativa en el aula”.
- o La Licenciatura en Neurociencias contribuyó con la divulgación a través de charlas interactivas y videos de divulgación como: Charla interactiva ¿Qué sabes del autismo?, Juego NeuroConexión: EVC y la Interfaz Cerebro-Máquina, Juego Twist your mind: la caída de los neuromitos, Charla interactiva Memoria, neuroplasticidad y cognición, Charla interactiva Detectives del hambre: La leptina, la hormona de la saciedad, Charla interactiva Cerebros plastinados. Así como con la proyección de videos: Sueños con S de sanar, El estrés, ¿Cuál es el rol del azúcar en nuestra vida? y Podcast: Heredabilidad de la esquizofrenia, Depresión perinatal, Miopía y De huéspedes a títeres. Además, sus alumnos crearon una sociedad estudiantil en conjunto con estudiantes de la Facultad de Ingeniería para incrementar y compartir dichos conocimientos.

Por último, para sensibilizar sobre el avance de las tecnologías en la educación y la atención sanitaria, la Facultad llevó a cabo el “Primer Congreso de Salud Digital” del 23 al 25 de septiembre de 2024, evento académico que se desarrolló en conjunto con la Facultad de Ingeniería y la participación de organizaciones nacionales e internacionales relacionadas con dicho sector. En este evento se fomentó la colaboración interdisciplinaria entre ingeniería y medicina, promoviendo el desarrollo de tecnologías innovadoras como la inteligencia artificial y la telemedicina por medio de conferencias magistrales, presentaciones de investigación, demostraciones, talleres, exposición de carteles, hackathon y networking. Además, ofreció formación actualizada en salud digital, el impulso de redes de colaboración para proyectos conjuntos, y la promoción de investigación en este campo emergente. El Congreso abordó temas clave como telemedicina, inteligencia artificial, seguridad de datos, aplicaciones móviles, y robótica. Así como, equidad en salud digital, estrategias para superar la brecha digital, y el diseño inclusivo de tecnologías. Dentro de las actividades se incluyeron talleres como: Big Data como apoyo para el diagnóstico en salud, Design Thinking enfocada en Experiencia del Paciente, IA generativas para las ciencias de la Salud, M-health para el autocuidado del paciente diabético, Nuevas posibilidades de práctica médica apoyada en ingeniería biomédica y Realidad virtual en educación en salud.

**Biblioteca:** Como parte de las mejoras en los servicios de biblioteca, se inició la prueba piloto en la que se ofrece un Servicio Bibliotecario Nocturno en un horario de 21:00 a 06:30 horas que beneficie al estudiantado que, por problemas de distancia o carecer de espacios apropiados para el estudio en sus domicilios, pueda aprovechar este servicio de estudio durante la noche, 48 a 72 horas antes de los exámenes departamentales.

Para la puesta en marcha fue necesario definir los servicios y número de usuarios que el Sistema Bibliotecario podría atender en este horario, además se establecieron los lineamientos del programa a fin de mantener la seguridad de los usuarios y trabajadores. Dicha propuesta se presentó a la Comisión de Bibliotecas, al H. Consejo Técnico de esta Facultad a la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria y la Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria. Además, se acordó con la Delegación Sindical la participación del

personal administrativo de base para este programa, así como con la Secretaría Administrativa de la Facultad para el personal de confianza y académico que estarían apoyando. Posteriormente, se realizó la difusión en los canales oficiales de la Facultad y en Telegram para que los alumnos realizarán su registro con dos días previos a la fecha de su interés.

Este programa se inició como piloto en los meses de octubre a diciembre, recibiendo un total de 1200 alumnos. Dada su amplia aceptación y un incremento en el rendimiento del estudiantado en las evaluaciones (ver apartado de evaluaciones), actualmente el servicio continúa disponible para el alumnado de nuestra Facultad.

Como parte de los servicios habituales del Sistema Bibliotecario, se brindó servicio a 284,188 personas; se realizaron 44,130 servicios de préstamo a domicilio; De acuerdo con información proporcionada por la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBSDI), sobre los datos de acceso remoto del 2024, la Facultad de Medicina tuvo 1,046,027 accesos, lo que representa el 47.4% del total de accesos remotos que tuvo la UNAM (2,207,239 accesos).

A través del Grupo de Bibliotecas de la Salud, el cual está conformado por ocho bibliotecas de Dependencias universitarias, y es coordinado por la Facultad de Medicina, se obtuvo la renovación de:

- Una colección de libros electrónicos en español de la editorial Médica Panamericana
- La plataforma Access Physiotherapy en inglés de la editorial McGraw-Hill
- Una colección de libros en español de la editorial Amolca

Asimismo, el Sistema Bibliotecario, con el apoyo de la DGBSDI, realizó las solicitudes y gestiones para la renovación de las siguientes plataformas:

- Una colección de libros electrónicos en español en la plataforma eLibro.
- DynaMed, una plataforma clínica para la toma de decisiones médicas
- BMJ Research to Publication (RtoP), una plataforma de apoyo a la investigación
- AccessMedicina, una plataforma en español que contiene libros electrónicos de ciencias básicas
- BMJ Best Practice, una plataforma clínica para la toma de decisiones médicas
- BMJ Learning, una plataforma de apoyo a la investigación
- Una colección de libros electrónicos en español de la editorial Méndez Editores
- La plataforma Ovid Español, con libros electrónicos de ciencias básicas
- La plataforma Health Library, con libros electrónicos de ciencias básicas

Se continuó con el Programa de Préstamo de Libros de Primer Año de la Licenciatura de Médico Cirujano con libros de la bibliografía básica que, aunque ya se contaban con ediciones nuevas y algunas en formato electrónico, siguen siendo de mucha utilidad y son solicitados por los usuarios. Fueron 405 alumnas y alumnos que cuentan con este paquete para todo el ciclo escolar.

En lo que se refiere al desarrollo de colecciones, mediante el proceso de adquisición y suscripción de materiales bibliográficos se adquirieron 5,354 títulos diferentes, con un total de 5,789 volúmenes, de estos 5,304 se encuentran en formato electrónico, la mayoría con acceso multiusuario de las diversas plataformas suscritas para que puedan ser consultados en línea. El 22% (1,159) de los títulos electrónicos fueron gestionados mediante la adquisición cooperativa con el Grupo de Bibliotecas en Ciencias de la Salud y Grupo BIOS de Bibliotecas del Área Biomédica. Se dieron de baja libros obsoletos y en malas condiciones, por lo que se tiene

un acervo de 103,519 volúmenes. Durante este periodo se recibieron y procesaron 22 títulos de revistas en papel vigentes, con un total de 210 fascículos trabajados. Se cuentan con 524 títulos de revistas electrónicas vigentes que pueden consultarse por Internet a través de la Biblioteca Médica Digital.

Con el objetivo de ampliar los servicios de biblioteca digital se realizó la revisión de las diferentes plataformas de libros electrónicos que suscribe el Sistema Bibliotecario y se identificaron aquellos que se encuentran en las bibliografías de las licenciaturas de la Facultad: Access Medicina con 110 títulos, 45 de ellos en las bibliografías. Eureka con 615 títulos, 90 en las bibliografías. Méndez Editores con 56 títulos, 20 en las bibliografías. Ovid Español con 289 títulos, 47 en las bibliografías. Y Health Library con 49 títulos, 22 en las bibliografías. Beneficiando a 353 asignaturas de las licenciaturas de la Facultad de Medicina.

De esta manera se actualizó el sitio de las bibliografías de libros electrónicos de la Biblioteca Médica Digital que está ordenado por licenciatura, dentro de ella por asignatura y que ofrece los títulos disponibles y el enlace al texto de los libros.

En colaboración con la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de la UNAM (DGBSDI) y la Subdirección de Servicios de Información Especializada (SSIE) de la DGBSDI se realizó la difusión y capacitación de la publicación de acceso abierto a través de los Acuerdos Transformativos “Read & Publish” (Leer y Publicar) a fin de que la comunidad académica conozca qué son y los aspectos relevantes para obtener el beneficio de exención de pago del artículo publicado en acceso abierto.

Durante 2024 se llevaron a cabo los cursos “Como pueden publicar los autores de Facultad de Medicina sin costo adicional en revistas internacionales de Acceso Abierto” y “Publicar sin costo a través de los acuerdos transformativos: preguntas frecuentes de autoras o autores”.

La División de Estudios de Posgrado (DEP) continuó con el desarrollo del repositorio digital, que tiene como finalidad albergar y distribuir los materiales, principalmente digitales, producidos por los profesores del Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM) y por la propia división, así como promover la producción ex novo de los mismos, a través de los recursos institucionales de orientación y capacitación en el uso y aplicación de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. Actualmente se configura el sitio que lo alberga y se realiza la curación de los materiales.

El Comité Editorial de la Facultad de Medicina, promueve con los autores que la edición de sus obras se realice en formato electrónico y acceso abierto, favoreciendo la distribución por medio de la página web Libros Facmed. Esta página difunde y promociona de manera oportuna las novedades editoriales y orienta a la comunidad de nuestra Facultad sobre la adquisición de libros.

En el 2024 el Palacio de Medicina publicó el libro: “Tiempos de Inquisición: herejes, apóstatas, brujos y hechiceras”, esta es una compilación de artículos que analizan la época de la Inquisición en la Nueva España. Esta compilación fomenta la investigación en temas que aporten nuevas perspectivas sobre la Inquisición, su legado, los actores involucrados y cómo estos resistieron a una institución que, aunque menos punitiva que en España, ejerció presión y persiguió a quienes desafiaban su orden. ISBN 978-607-30-9709-3

Se eligieron las primeras obras del Fondo Antiguo para ser digitalizadas, de acuerdo con su grado de relevancia histórica. Se ha procedido a digitalizar obras del siglo XVI en la etapa inicial: Hippocratis coi medicorum omnium longe principis, opera quae ad nos extant omnia (1546); Galeni omnia quae extant opera in Latinum sermonem conversa (1576); Galeni librorum secunda classis materiam sani tatis (1576); Antonii Musae

Brasauoli medici ferrariensis ... Index refertissimus in omnes Galeni libros (1577); Hippocratis prognosticum in quo omnes divini (1596). El proceso de digitalización persigue crear un repositorio digital de literatura histórica médica. La DGBSDI solicitó la digitalización de la tesis profesional de Enrique Graue (1897). A petición del CONAHCyT se digitalizaron la tesis profesional de Matilde Montoya (1887) para el Centro Nacional de Culturas de Salud y Bienestar, Kalan y la de Ricardo Jofre (1889).

La remodelación de la Hemeroteca “Dr. J.J. Izquierdo” de la Facultad de Medicina, tiene por objetivo optimizar el espacio con la instalación de una estantería móvil que permita reducir el número de pasillos para aprovechar al máximo el espacio disponible para el resguardo del acervo hemerográfico existente, liberando así un espacio que será aprovechado para acondicionar aproximadamente 80 lugares de estudio para la comunidad de la Facultad. Las acciones que se han llevado a cabo son: levantamiento y descripción del tipo de estantería que se requiere de acuerdo con el espacio asignado; reunión con proveedores para presentar el proyecto a fin de contar con sus propuestas económicas y técnicas; medición del espacio, cálculo de peso y volumen del acervo hemerográfico para determinar la capacidad de almacenamiento de acuerdo con las normas y metros lineales de estantería fija y móvil a instalar; con el apoyo del área de Proyectos Arquitectónicos de la Facultad se realizará el diseño de la distribución de espacios para tener accesibilidad, flexibilidad y confort; y con el apoyo de la Secretaría Administrativa de la Facultad se realizarán las gestiones administrativas una vez que se cuente con el presupuesto de 2025.

Además, para un mayor y mejor uso de los servicios bibliotecohemerográficos de la FM, el Sistema Bibliotecario tiene cuentas en las redes sociales X y Facebook en donde se difunden servicios y eventos que realiza la propia Biblioteca, además de volver a publicar y compartir información de otras dependencias UNAM e Instituciones de Educación Superior (IES) relacionadas con las carreras que se imparten en la Facultad y que puede ser de interés para nuestra comunidad.

## Movilidad

**a) Nacional:** Como parte de la flexibilidad e interdisciplinariedad con la que cuenta el diseño curricular de los planes de estudio de la Facultad, se promueve una diversidad de actividades académicas optativas y estancias de investigación que las y los estudiantes pueden cursar a elección. El PECEM registró la siguiente movilidad durante este periodo:

- o Se ofertaron seis actividades académicas optativas entre ellas: Análisis de señales fisiológicas, Introducción a la investigación clínica, Seminario de Casos Clínicos, Manejo de animales de laboratorio, Programación en R para análisis estadístico básico e intermedio y Estadística: Conceptos y Aplicaciones en Medicina.
- o Se cursaron 61 estancias de investigación, dentro del campo clínico, biomédico y sociomédico, en colaboración con instituciones de salud como: Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán”, Instituto Nacional de Medicina Genómica, Instituto Nacional de Cancerología, Hospital General Dr. Manuel Gea González, Instituto Nacional de Salud Pública, Hospital Médica Sur, Instituto Nacional de Geriátrica, Hospital General de México, Instituto Nacional de Cardiología “Ignacio Chávez”, Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Instituto de Fisiología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, Instituto Nacional de Rehabilitación y en dependencias de la UNAM.

o La vinculación con otras instituciones con el objetivo de ofrecer programas de movilidad es parte clave de la unidad MAVI; durante el 2024 se realizaron más de 745 reuniones ejecutivas con distintas instituciones nacionales y extranjeras para tratar temas relacionados a cerca de 125 programas de colaboración. La Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana y Médico Cirujano realizaron procesos de movilidad dentro del país como se describe en la siguiente tabla:

**Tabla 20. Movilidad Nacional Saliente en la Facultad de Medicina durante 2024.**

NACIONAL						
#	LICENCIATURA	ESTADO	SEDE	TIPO DE ESTANCIA	PERIODO	
1	Medicina	Ciudad de México	Asociación Mexicana de Cirugía Reconstructiva Articular y Artroscopia	Congreso	12/06/2024	15/06/2024
2	Medicina	CDMX	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán"	Investigación	11/11/2024	20/12/2024
3	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
4	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
5	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
6	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
7	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
8	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
9	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
10	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
11	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
12	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
13	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
14	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
15	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
16	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
17	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
18	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
19	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
20	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
21	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
22	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
23	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
24	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
25	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024
26	Nutrición	Querétaro	CEIEPPA	Visita de observación	11/11/2024	11/11/2024

**Tabla 21. Movilidad Nacional Entrante en la Facultad de Medicina durante 2024.**

NACIONAL						
#	LICENCIATURA	ESTADO	SEDE	TIPO DE ESTANCIA	PERIODO	
1	Medicina	Sinaloa	Universidad Autónoma de Sinaloa	Semestral	15/01/2024	7/06/2024
2	Medicina	Veracruz	Universidad Veracruzana	Estancia de Investigación	22/01/2024	29/03/2024
3	Medicina	Morelos	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Estancia de Investigación	1/02/2024	31/05/2024
4	Medicina	Guadalajara	Universidad de Guadalajara	Semestral	24/06/2024	15/11/2024
5	Medicina	Tabasco	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Semestral	24/06/2024	15/11/2024
6	Medicina	Zacatecas	Universidad Autónoma de Zacatecas	Semestral	24/06/2024	15/11/2024
7	Fisioterapia	Chihuahua	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Semestral	07/08/2024	22/11/2024

**b) Internacional:** La Unidad MAVI ha colaborado con la DGECI para identificar a los alumnos del bachillerato que hayan realizado cursos de idiomas o estancias en el extranjero con el objetivo de dar seguimiento y continuar con la internacionalización que inician los alumnos en bachillerato, este año el enfoque fue en Francia, se tuvieron varias juntas con la DGECI y la Unidad se encuentra trabajando con los estudiantes en su primer año de licenciatura en su plan individual de movilidad para orientarlo hacia oportunidades francófonas.

Así mismo, una de las tareas principales de la Unidad es brindar información sobre oportunidades óptimas de movilidad para los alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Medicina, se procuran aspectos desde la creación de un expediente de movilidad hasta el trámite de los seguros de prácticas de campo, siempre cuidando que la movilidad cumpla con los requisitos establecidos tanto por las IES de origen como las receptoras, de manera que su trayectoria académica no se vea afectada durante su formación universitaria.

Durante el 2024 la unidad MAVI ha gestionado la movilidad de un total de 99 alumnos a destinos nacionales e internacionales como España, Estados Unidos y Países Bajos, con fines que van desde las rotaciones clínicas hasta estancias de investigación. En aras de promover la movilidad, la unidad implementa el Programa Individual de Movilidad (PIM) el cual busca orientar de manera personal a cada alumno para que pueda elegir la mejor opción para su movilidad.

**Tabla 22. Movilidad Internacional Saliente en la Facultad de Medicina durante 2024.**

INTERNACIONAL						
#	LICENCIATURA	PAÍS	IES	TIPO DE ESTANCIA	PERIODO	
1	Medicina	Colombia	5th Pan American Parkinson's Disease and Movement Disorders Congress	Participación en Congreso	07/02/2024	12/02/2024
2	Residencia	España	Hospital Universitario Donostia	Rotación clínica	01/03/2024	30/04/2024
3	Neurociencias	Noruega	Universidad de Oslo	Estancia de Investigación	01/03/2024	07/06/2024
4	Residencia	España	Hospital Universitario 12 de octubre	Rotación Clínica	01/04/2024	30/04/2024
5	Neurociencias	México	Visita a tutora	Investigación	11/04/2024	15/4/2024
6	Medicina	México	Congreso Nacional de Ortopedia	Curso/ Congreso	27/04/2024	01/05/2024
7	Residencia	Italia	Centro Cardiológico Monzino	Rotación Clínica	01/05/24	31/05/2024
8	Residencia	Italia	Centro Cardiológico Monzino	Rotación Clínica	01/05/2024	31/05/2024
9	Residencia	España	Hospital Central de la Defensa "Gómez Ulloa"	Rotación Clínica	01/06/2024	30/08/2024
10	Medicina	Países Bajos	Universidad de Groningen	Curso/ Congreso	03/06/2024	21/06/2024
11	Residencia	Colombia	Hospital Pediátrico de la Misericordia	Rotación Clínica	03/06/2024	28/06/2024
12	Medicina	Estados Unidos	University of Pittsburgh School of Medicine	Investigación	03/06/2024	26/07/2024
13	Medicina	Países Bajos	Universidad de Groningen	Verano/ Invierno	03/06/2024	16/06/2024
14	Medicina	Países Bajos	Universidad de Groningen	Verano/ Invierno	08/06/2024	11/06/2024
15	Neurociencias	Canadá	McGill University	Investigación	10/06/2024	30/08/2024
16	Medicina	Italia	International Human Microbiome Congress	Congreso	22/06/2024	25/06/2024
17	Fisioterapia	Inglaterra	King's College of London	Escuela de Verano	29/06/2024	18/07/2024
18	Medicina	Estados Unidos	University of Minnesota	Rotación Clínica	29/06/2024	27/08/2024
19	Neurociencias	España	Universidad Complutense de Madrid	Congreso	01/07/2024	19/07/2024
20	Medicina	España	Universidad Complutense de Madrid	Investigación	01/07/2024	21/07/2024
21	Medicina	Francia	Sorbonne University	Rotación Clínica	01/07/2024	25/08/2024
22	Medicina	Estados Unidos	Palisades Medical Center	Rotación Clínica	01/07/2024	30/8/2024
23	Medicina	España	Universidad de Córdoba	Rotación Clínica	01/07/2024	31/08/2024
24	Medicina	Francia	Universidad Paris-Saclay	Rotación Clínica	01/07/2024	31/08/2024
25	Medicina	Estados Unidos	Stanley Center (Broad Institute)	Investigación	01/07/2024	31/10/2024
26	Medicina	Estados Unidos	Broad Institute of MIT and Harvard	Investigación	01/07/2024	31/12/2024
27	Medicina	Estados Unidos	Feinstein Institutes for Medical Research	Investigación	15/07/2024	31/12/2024
28	Residencia	España	Hospital Universitario "La Paz"	Rotación Clínica	01/08/2024	31/08/2024
29	Medicina	Estados Unidos	Vanderbilt University	Investigación	01/08/2024	24/11/2024
30	Medicina	Inglaterra	Universidad de Exeter	Investigación	05/08/2024	29/11/2024
31	Medicina	Estados Unidos	Harvard University	Ceremonia de galardón	15/08/2024	18/08/2024
32	Medicina	España	Universidad de Alcalá	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
33	Medicina	España	Universidad de Alcalá	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
34	Medicina	España	Universidad de Alcalá	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024

#	LICENCIATURA	PAÍS	IES	TIPO DE ESTANCIA	PERIODO	
35	Medicina	Estados Unidos	Johns Hopkins	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
36	Medicina	Alemania	Charité University	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
37	Medicina	Alemania	Charité University	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
38	Medicina	España	Universidad de Córdoba	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
39	Medicina	Bélgica	Ghent University	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
40	Medicina	Países Bajos	Universidad de Groningen	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
41	Medicina	España	Universidad Complutense de Madrid	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
42	Residencia	España	H. Universitario Ramón y Cajal	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
43	Medicina	España	Universidad Complutense de Madrid	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
44	Medicina	España	Universidad Complutense de Madrid	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
45	Medicina	España	Universidad Complutense de Madrid	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
46	Medicina	Francia	Sorbonne University	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
47	Medicina	España	Universidad de Zaragoza	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
48	Medicina	España	Universidad de Zaragoza	Rotación Clínica	01/09/2024	31/10/2024
49	Medicina	Estados Unidos	University of Minnesota	Rotación Clínica	02/09/2024	21/10/2024
50	Medicina	Bélgica	Ghent University	Rotación Clínica	02/09/2024	01/11/2024
51	Neurociencias	Suiza	Universidad de Gêneve	Estancia Semestral	07/09/2024	15/2/2025
52	Ciencias Forenses	España	Universidad de Barcelona	Semestral	17/09/2024	17/12/2024
53	Medicina	Estados Unidos	Cognitive Neuroscience Society	Congreso	28/09/2024	02/10/2024
54	Medicina	Estados Unidos	Universidad de Michigan	Pasantía	01/10/2024	31/10/2024
55	Residencia	España	Centro de Salud Daroca	Rotación Clínica	01/10/2024	31/10/2024
56	Residencia	España	Centro de Salud Daroca	Rotación Clínica	01/10/2024	31/10/2024
57	Residencia	República Checa	Laboratorio Biotptika	Rotación Clínica	01/10/2024	30/11/2024
58	Medicina	España	Instituto Universitario Ortega-Marañón	Pasantía	05/10/2024	19/10/2024
59	Medicina	España	Intituto Universitario Ortega-Marañón	Pasantía	05/10/2024	19/10/2024
60	Medicina	España	Intituto Universitario Ortega-Marañón	Pasantía	05/10/2024	20/10/2024
61	Medicina	España	Intituto Universitario Ortega-Marañón	Pasantía	11/10/2024	28/10/2024
62	Medicina	España	Intituto Universitario Ortega-Marañón	Pasantía	11/10/2024	30/10/2024
63	Medicina	España	Intituto Universitario Ortega-Marañón	Pasantía	12/10/2024	27/10/2024
64	Medicina	España	Intituto Universitario Ortega-Marañón	Pasantía	13/10/2024	19/10/2024
65	Medicina	España	Intituto Universitario Ortega-Marañón	Pasantía	14/10/2024	18/10/2024
66	Medicina	España	Intituto Universitario Ortega-Marañón	Pasantía	14/10/2024	29/10/2024
67	Medicina	España	Intituto Universitario Ortega-Marañón	Pasantía	14/10/2024	18/10/2024
68	Medicina	España	Clínica de Salud del Valle de Salinas	Congreso	05/10/2024	13/10/2024
69	Medicina	Estados Unidos de América	Clínica de Salud del Valle de Salinas	Congreso	05/10/2024	13/10/2024
70	Medicina	España	Tomorrow Biostasis 2024	Congreso	08/10/2024	16/10/2024
71	Medicina	Países Bajos	Universidad de Groningen	Estancia de Investigación	31/10/2024	24/11/2024
72	Medicina	Estados Unidos	UNAM Boston	Pasantía	15/11/2024	30/11/2024
73	Medicina	España	Universidad de Alcalá	Rotación clínica	18/11/2024	13/12/2024

**Tabla 23. Movilidad Internacional Entrante en la Facultad de Medicina durante 2024.**

INTERNACIONAL						
#	LICENCIATURA	PAÍS	IES	TIPO DE ESTANCIA	PERIODO	
1	Medicina	Alemania	University of Cologne	Rotaciones clínicas	20/11/2023	10/03/2024
2	Medicina	Guatemala	Universidad de San Carlos	Rotaciones clínicas	6/12/2023	6/01/2024
3	Medicina	Guatemala	Universidad de San Carlos	Rotaciones clínicas	6/12/2023	6/01/2024
4	Medicina	Argentina	Universidad de Buenos Aires	Semestral	15/01/2024	7/06/2024
5	Medicina	Colombia	Universidad Industrial de Santander	Estancia de Investigación	15/01/2024	15/07/2024
6	Medicina	Colombia	Universidad Industrial de Santander	Estancia de Investigación	15/01/2024	15/07/2024
7	Medicina	España	Universidad de Zaragoza	Rotaciones clínicas	29/01/2024	19/05/2024
8	Medicina	España	Universidad de Zaragoza	Rotaciones clínicas	29/01/2024	19/05/2024
9	Medicina	Nicaragua	Universidad Americana	Rotaciones clínicas	4/03/2024	16/08/2024
10	Medicina	Colombia	Universidad del Valle	Rotaciones clínicas	14/03/2024	14/04/2024
11	Medicina	Colombia	Universidad Nacional de Colombia	Rotaciones clínicas	1/04/2024	30/04/2024
12	Medicina	Colombia	Universidad ICESI	Rotaciones clínicas	29/04/2024	7/06/2024
13	Medicina	Alemania	Universidad Técnica de Múnich	Rotaciones clínicas	20/05/2024	7/06/2024
14	Medicina	Cuba	Universidad de ciencias médicas La Habana	Rotaciones clínicas	22/07/2024	26/08/2024

#	LICENCIATURA	PAÍS	IES	TIPO DE ESTANCIA	PERIODO	
15	Medicina	Perú	Universidad Nacional de Tumbes	Semestral	10/06/2024	25/10/2024
16	Medicina	Francia	Universidad de Lille	Rotaciones clínicas	08/07/2024	09/08/2024
17	Medicina	Alemania	Universität Göttingen	Rotaciones clínicas	22/07/2024	20/08/2024
18	Medicina	Colombia	Universidad ICESI	Rotaciones clínicas	01/08/2024	31/08/2024
19	Medicina	Chile	Universidad Mayor	Rotaciones clínicas	19/08/2024	15/09/2024
20	Medicina	Estados Unidos	University of Massachusetts Boston	Curso	19/08/2024	26/08/2024
21	Medicina	Estados Unidos	University of Massachusetts Boston	Curso	19/08/2024	26/08/2024
22	Medicina	Estados Unidos	University of Massachusetts Boston	Curso	19/08/2024	26/08/2024
23	Medicina	Estados Unidos	University of Massachusetts Boston	Curso	19/08/2024	26/08/2024
24	Medicina	Estados Unidos	University of Massachusetts Boston	Curso	19/08/2024	26/08/2024
25	Medicina	Estados Unidos	University of Massachusetts Boston	Curso	19/08/2024	26/08/2024
26	Medicina	Estados Unidos	University of Massachusetts Boston	Curso	19/08/2024	26/08/2024
27	Medicina	Estados Unidos	University of Massachusetts Boston	Curso	19/08/2024	26/08/2024
28	Medicina	Estados Unidos	University of Massachusetts Boston	Curso	19/08/2024	26/08/2024
29	Medicina	Alemania	Universidad Técnica de Múnich	Rotaciones clínicas	9/09/2024	29/12/2024
30	Medicina	Alemania	Goethe-Universität Frankfurt am Main	Rotaciones clínicas	18/11/2024	09/03/2025
31	Medicina	Alemania	University of Cologne	Rotaciones clínicas	18/11/2024	09/03/2025
32	Medicina	Alemania	Friedrich-Alexander-Universität	Rotaciones clínicas	18/11/2024	09/03/2025
33	Medicina	Alemania	Universidad de Würzburg	Rotaciones clínicas	18/11/2024	09/03/2025
34	Medicina	Bélgica	Katholieke Universiteit Leuven	Estancia de Investigación	04/11/2024	28/02/2025
35	Medicina	Alemania	Universidad Heidelberg	Rotaciones clínicas	04/11/2024	02/02/2024
36	Medicina	Alemania	Goethe Universität Frankfurt am Main	Rotaciones clínicas	09/09/2024	29/12/2024
37	Medicina	Alemania	Charité - Universität	Rotaciones clínicas	09/09/2024	29/12/2024
38	Medicina	Bélgica	Universidad de Gante	Rotaciones clínicas	04/11/2024	29/12/2024
39	Medicina	Bélgica	Universidad de Gante	Rotaciones clínicas	04/11/2024	29/12/2024
40	Medicina	España	Universidad de Córdoba	Rotaciones clínicas	15/09/2024	14/12/2024
41	Medicina	Colombia	Universidad ICESI	Rotaciones clínicas	10/11/2024	07/12/2024
42	Medicina	Argentina	Universidad de Buenos Aires	Rotaciones clínicas	30/09/2024	6/12/2024
43	Medicina	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Curso	02/11/2024	09/11/2024
44	Medicina	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Curso	02/11/2024	09/11/2024
45	Medicina	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Curso	02/11/2024	09/11/2024
46	Medicina	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Curso	02/11/2024	09/11/2024
47	Medicina	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Curso	02/11/2024	09/11/2024
48	Medicina	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Curso	02/11/2024	09/11/2024
49	Medicina	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Curso	02/11/2024	09/11/2024
50	Medicina	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Curso	02/11/2024	09/11/2024
51	Medicina	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Curso	02/11/2024	09/11/2024
52	Medicina	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Curso	02/11/2024	09/11/2024
53	Medicina	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Curso	02/11/2024	09/11/2024
54	Medicina	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Curso	02/11/2024	09/11/2024
55	Medicina	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Curso	02/11/2024	09/11/2024
56	Medicina	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Curso	02/11/2024	09/11/2024

Como una de las acciones de vinculación y colaboración, la Unidad MAVI en colaboración con el Instituto Universitario Ortega-Marañón (IUOM), trabajó en el programa del Máster en Administración y Dirección de Servicios Sanitarios en el cual participaron 12 alumnos de servicio social de la Licenciatura Médico Cirujano. El programa consistió en tomar clases teóricas y una pasantía en Toledo, España donde los alumnos tuvieron la oportunidad de sumergirse en la rica intersección entre historia, filosofía y bioética.

En 2024 se ha vinculado a los egresados del PECSEM con las actividades propias del programa, actualmente se cuenta con egresados que imparten cursos obligatorios y/o optativos), como figuras tutores o como asesores en procesos de tesis. Además, los alumnos han participado a través de networking nacional e internacional por medio de estancias de investigación internacionales como la realizada en Board Institute of MIT and Harvard).

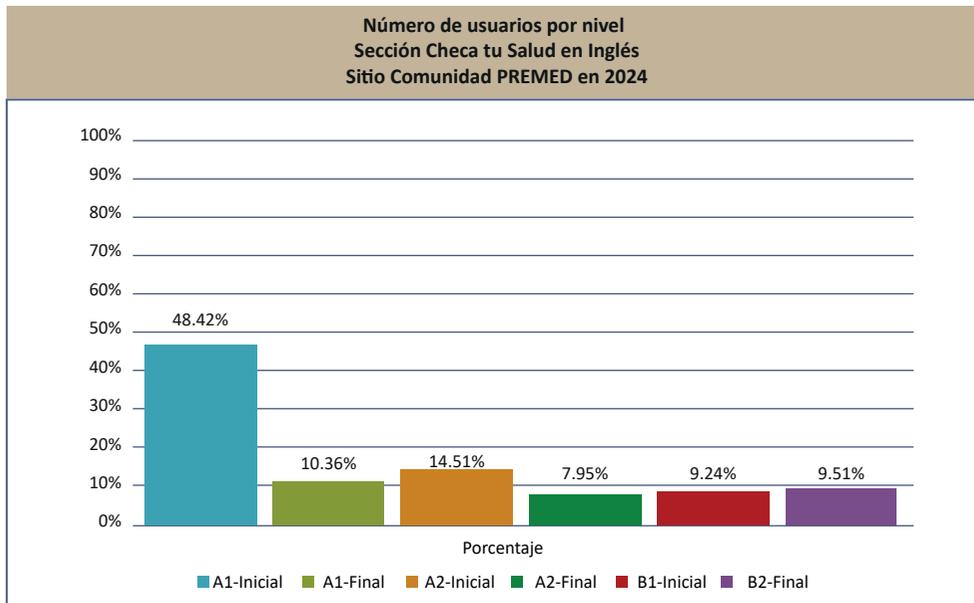
Así mismo, el área de verificaciones y traducciones de MAVI fomenta la educación continua para que los alumnos y egresados puedan realizar fellowships, maestrías o estancias posdoctorales en el extranjero al contactar con diferentes asociaciones en ciencias de la salud para respaldar las postulaciones de los alumnos y egresados que buscan formar parte de diferentes programas en estas asociaciones como el College of Physicians and Surgeons of Ontario y la Canadian Alliance of Physiotherapy Regulators. Además, esta área contribuye con procesos de Verificación Documental Académica (VDA), generando redes de colaboración entre los egresados de especialidades médicas en diversas áreas del campo clínico y en investigación, por ejemplo, con la University of California, San Francisco, EUA; Trinity College Dublín, Irlanda; Massachusetts General Hospital, Harvard University, EUA; investigación con instituciones de China, entre otros.

**Idiomas:** El idioma inglés es requisito de titulación para las todas las licenciaturas ofertadas en la Facultad de Medicina (Médico Cirujano, Neurociencias, Ciencia de la Nutrición Humana, Plan de Estudios Combinados en Medicina, Investigación Biomédica Básica y Fisioterapia), por lo que se ofrecen diversas oportunidades académicas para lograr dicha competencia.

En la actualidad la comunidad estudiantil cuenta con la plataforma “Checa tu salud en inglés”, en la que se realiza un diagnóstico de los conocimientos que tienen en este idioma para colocarlos en un nivel de dominio. Si el diagnóstico es menor a B2, se les ofrece un “tratamiento” que consiste en la revisión de UAPA para lograr el nivel B2, conforme avanza en el tratamiento se guarda el avance y posteriormente se puede volver a evaluar el dominio de la lengua. Es importante mencionar que la coordinación general de esta estrategia está a cargo de la Secretaría Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina (SUAYED-FM) con el apoyo del Programa de inglés y el departamento de Psiquiatría y salud mental; así como de la Dirección de Bachillerato a distancia y MOOC de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIED) y la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE). Durante 2024, 2943 estudiantes realizaron los exámenes diagnósticos que contemplan desde el nivel A1 hasta el B1.

**Tabla 24. Número de usuarios por nivel sección Checa tu Salud en Inglés en 2024.**

Nivel	Estudiantes FacMed	Porcentaje
A1-Inicial	1425	48.42%
A1-Final	305	10.36%
A2-Inicial	427	14.51%
A2-Final	234	7.95%
B1-Inicial	272	9.24%
B2-Final	280	9.51%
<b>Total</b>	<b>2943</b>	<b>100.00%</b>



Al mismo tiempo a través del Programa de Inglés se ofertan diversos cursos, en 2024 se diseñó el curso “Introducción al Idioma Inglés”, el cual tiene el objetivo de brindar las bases para el aprendizaje de este idioma, de manera que sea más fácil acceder a los demás cursos que ofrece el programa, ya sea de comprensión lectora o de las cuatro habilidades: lectura, escucha, escritura y habla.

El curso en línea de dominio del idioma inglés en la plataforma AVI permite a los estudiantes sin conocimientos en el idioma iniciar sus estudios desde el nivel A1 hasta el nivel B2. Este curso ha permitido a 1963 de 2114 estudiantes avanzar de nivel A1 a A2 en 2024. Es importante indicar que el nivel A2 es requerido para que los estudiantes realicen cursos de comprensión de textos en inglés para así alcanzar la acreditación.

El curso en línea de Comprensión de Lectura en Inglés nivel B1 se ofrece a estudiantes que tienen nivel A2 de inglés para que adquieran estrategias de comprensión literales e inferenciales aplicadas a textos de tipo general. Durante el periodo febrero a diciembre 2024 de 852 estudiantes inscritos en este curso, 811 (95 %) alcanzaron el nivel B1.

El curso en línea de Comprensión de Textos Médicos en Inglés nivel B2 permite a los estudiantes generar estrategias de comprensión de lectura de tipo inferencial y crítico mientras se familiarizan con vocabulario y expresiones especializadas en el campo de la medicina. En el 2024 de 984 estudiantes inscritos, 957 (97%) se acreditaron con B2.

Los cursos se adaptan para ser cursados en 4 meses por nivel o en forma intensiva (dos niveles por semestre en el caso del curso de comprensión lectora y 4 niveles en el caso de dominio), con el objetivo de ofrecer más opciones a los estudiantes con necesidades de avanzar más en menos tiempo.

A través de la Unidad de Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional, se otorga la experiencia “Virtual Language Exchange”, que es un programa de prácticas bilingüe en inglés- español donde nuestros estudiantes se reúnen a través de un intercambio virtual con universitarios extranjeros con el fin de fortalecer su segundo idioma enfocado tanto a nivel técnico como casual, brindando a los alumnos de la Facultad de Medicina la oportunidad de mejorar el habla, fluidez, pronunciación y comprensión auditiva el idioma inglés al igual que es un apoyo a los estudiantes extranjeros para que dominen mejor el español. Durante todo un semestre ambos estudiantes estarán en una simulación clínica durante una hora mientras practican su

segundo idioma (Media hora en inglés y media hora en español) mediante el uso de cualquier sistema de conferencia virtual como Zoom, Teams, Meets entre otros. Durante 2024 participaron en el programa 91 alumnos de la Facultad de Medicina y 91 estudiantes de Estados Unidos de las siguientes instituciones: 24 de Northwestern Nivesroyt mediante UNAM Sede Chicago, 44 de la Universidad de Nuevo México, ocho de la Universidad Estatal de Washington y 15 de la Universidad de California Riverside.

Cada semestre se diseñan seis exámenes para cada licenciatura que requiere esta acreditación: Médico Cirujano, Neurociencias, Ciencia de la Nutrición Humana, Dominio del idioma inglés, y uno de textos generales para aplicarlo a licenciaturas de otras escuelas y facultades.

En noviembre del 2024, se realizó la firma de Bases de Colaboración entre la Facultad de Medicina y la Dirección General de Incorporación y revalidación de Estudios (DGIRE) con el objeto de desarrollar y avalar cursos en línea de comprensión de lectura del idioma inglés, dirigidos a estudiantes y egresados del Sistema Incorporado de la UNAM.

## Internado médico

El Internado Médico de Pregrado perteneciente a la Licenciatura de Médico Cirujano requiere de una gestión en la que se fortalezcan las redes de participación con otras instituciones educativas y con las instituciones de salud y/o unidades médicas que reciben y contribuyen en el proceso formativo de nuestros estudiantes.

Para el 2024 se contó con la participación de 192 sedes distribuidas en ocho tipos de instituciones de salud, como se describe a continuación:

<b>Tabla 25. Distribución por estado de sedes de Internado Médico</b>	
<b>Instituto Mexicano del Seguro Social</b>	<b>94</b>
Instituto Mexicano del Seguro Social Baja California	1
Instituto Mexicano del Seguro Social Baja California Sur	3
Instituto Mexicano del Seguro Social Campeche	1
Instituto Mexicano del Seguro Social Chiapas	3
Instituto Mexicano del Seguro Social Chihuahua	7
Instituto Mexicano del Seguro Social Coahuila	7
Instituto Mexicano del Seguro Social Colima	1
Instituto Mexicano del Seguro Social Durango	4
Instituto Mexicano del Seguro Social Estado de México Oriente	8
Instituto Mexicano del Seguro Social Estado de México Poniente	5
Instituto Mexicano del Seguro Social Guanajuato	3
Instituto Mexicano del Seguro Social Hidalgo	4
Instituto Mexicano del Seguro Social Jalisco	1
Instituto Mexicano del Seguro Social Morelos	3
Instituto Mexicano del Seguro Social Nuevo León	6
Instituto Mexicano del Seguro Social Querétaro	3
Instituto Mexicano del Seguro Social Quintana Roo	4
Instituto Mexicano del Seguro Social Región Sur CDMX	8
Instituto Mexicano del Seguro Social San Luis Potosí	4
Instituto Mexicano del Seguro Social Sonora	6
Instituto Mexicano del Seguro Social Tabasco	2
Instituto Mexicano del Seguro Social Tamaulipas	4
Instituto Mexicano del Seguro Social Veracruz Sur	2
Instituto Mexicano del Seguro Social Zona Norte CDMX	4
<b>Instituto Mexicano del Seguro Social-Bienestar</b>	<b>3</b>
Secretaría de Salud Morelos	2
Secretaría de Salud Oaxaca	1
<b>Institución Privada</b>	<b>19</b>
Institución Privada CDMX	14
Institución Privada Guanajuato	1
Institución Privada Hidalgo	1

**Tabla 25. Distribución por estado de sedes de Internado Médico**

Institución Privada Nuevo León	1
Institución Privada Querétaro	1
Institución Privada San Luis Potosí	1
<b>Instituto de Salud del Estado de México</b>	<b>11</b>
Edo. de México	11
<b>Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios</b>	<b>3</b>
Edo. de México	3
<b>Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado</b>	<b>10</b>
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado CDMX	8
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado Edo. de México	2
<b>Secretaría de Salud de la Ciudad de México</b>	<b>12</b>
Secretaría de Salud de la Ciudad de México CDMX	12
<b>Secretaría de Salud</b>	<b>40</b>
Secretaría de Salud Baja California Sur	3
Secretaría de Salud CDMX	6
Secretaría de Salud Chiapas	5
Secretaría de Salud Chihuahua	4
Secretaría de Salud Colima	1
Secretaría de Salud Guanajuato	11
Secretaría de Salud Querétaro	1
Secretaría de Salud Quintana Roo	2
Secretaría de Salud San Luis Potosí	3
Secretaría de Salud Sonora	1
Secretaría de Salud Tlaxcala	3
<b>Total general</b>	<b>192</b>

Este año, en el que el estudiante se enfrenta a su futura vida profesional, con el mejor ejemplo y práctica ante pacientes reales y en el que se integra a los equipos de atención, nos exige ser partícipes de debates, propuestas de solución a las diversas problemáticas y en su caso agentes innovadores. En este 2024, la Facultad participó de reuniones con Coordinadores del Internado Médico y con la Comisión Técnica Consultiva de Medicina de la SEP. Y a la vez participó del Proyecto del Programa Único de Internado Médico con la AMFEM y se integró como parte del Subcomité de Internado Médico de la CIFRHS de la Ciudad de México.

Adicionalmente, participó con el Grupo de Trabajo Interinstitucional en la revisión y actualización de la Norma Oficial Mexicana NOM-033-SSA-2023, relacionada con los criterios para la utilización de establecimientos de atención médica como campos clínicos para ciclos clínicos e internado de pregrado de la licenciatura en medicina.

Lo anterior no solo beneficia a los médicos que cursan el internado de pregrado, sino favorecen el desarrollo y apoyo a las sedes hospitalarias que reciben estudiantes de pregrado de nuestra Facultad de Medicina. Como ejemplo de las mejoras en las condiciones académicas que se busca continuar y en caso incrementar, este año se entregaron proyectores nuevos en calidad de préstamo a 17 sedes hospitalarias.

Para el alumnado del PECEM se realizaron estancias de investigación de la modalidad de internado semestral en el extranjero (Estados Unidos y el Reino Unido) en instituciones como la Universidad de Vanderbilt, el Broad Institute de MIT y Harvard, la Universidad de Cornell y la Universidad de Exeter.

## Servicio social

El Servicio Social de la Licenciatura de Médico Cirujano dispone de cuatro modalidades para su desarrollo:

- Campos clínicos rurales y urbanos: en el que los pasantes ofrecen servicios de salud pública y de atención médica en beneficio de la población mexicana; considerando los programas prioritarios de Salud Pública y asistencia social, en los niveles preventivo, curativo y de rehabilitación.

- b) Vinculación: el pasante colabora con los sectores que constituyen el Sistema Nacional de Salud en programas específicos de atención médica, de salud pública y de asistencia social. Ejemplo de las sedes de esa modalidad es el Programa Rotatorio en Cuidados Paliativos de la Facultad de Medicina.
- c) Investigación: en esta modalidad se busca introducir al estudiante en programas de formación de investigadores, en el campo de la investigación básica, clínica, salud pública, educativa y socio-médica. Tanto en sedes universitarias como en Instituciones de Salud pertenecientes al Programa Nacional del Servicio Social en Investigación (DGCES).
- d) Programas Universitarios: en esta modalidad el pasante participa en las diferentes instancias universitarias en programas de docencia, atención médica, salud pública, investigación y extensión de la cultura, con énfasis en el programa de formación de profesores. ejemplo de los campos disponibles son el Área de primer contacto integral y el Programa Institucional de Tutoría entre Pares. Como parte del crecimiento en la oferta con la que nuestros pasantes de servicio social cuentan, en 2024 se integraron campos el Club Universidad Cantera PUMAS y en Medicina del Deporte, UNAM.

Actualmente la Facultad de Medicina tiene 1,328 pasantes en ciclo regular y 71 de generación intermedia. Distribuidos en sedes de diversas instituciones y en las cinco modalidades de presentación de esta actividad curricular, como se muestra en las siguientes tablas:

**Tabla 26. Entidades Federativas Receptoras de Médicos Pasantes de Servicio Social de la Licenciatura de Médico Cirujano Para el Ciclo 2024 – 2025 (Intermedio)**  
Ciclo escolar agosto 2024 – julio 2025

Entidad Federativa	Modalidad de servicio social					Total
	Campos clínicos rurales y urbanos		Investigación <sup>(3)</sup>	Programas Universitarios <sup>(4)</sup>	Vinculación <sup>(5)</sup>	
	IMSS	SESA				
Baja California				2		2
Estado de México		5 <sup>(1)</sup>				5
Ciudad de México			2	17	16	35
Hidalgo	3	15 <sup>(2)</sup>				18
Morelos		5				5
Querétaro		2		1		3
Sonora	2					2
Veracruz				1		1
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>71</b>

**Tabla 27. Entidades Federativas Receptoras de Médicos Pasantes de Servicio Social de la Licenciatura de Médico Cirujano Para el Ciclo 2024 – 2025 (Regular)**  
Ciclo escolar febrero 2024 – enero 2025

Entidad Federativa	Modalidad de servicio social						Total	
	Campos clínicos rurales y urbanos				Investigación	Programas Universitarios		Vinculación
	IMSS	IMSS Bienestar	SESAS	SEDENA				
Chiapas	5	2					7	
Chihuahua						1	1	
Ciudad de México	71	150	23		19	304	974	
Durango	8					2	10	
Estado de México		10				10	20	
Guanajuato		8				2	10	

Entidad Federativa	Modalidad de servicio social							
	Campos clínicos rurales y urbanos				Investigación	Programas Universitarios	Vinculación	Total
	IMSS	IMSS Bienestar	SESAS	SEDENA				
Guerrero		10						10
Hidalgo	30	53						83
Michoacán						2		2
Morelos		11				2		13
Nayarit	2							2
Oaxaca		10	3					13
Puebla	15	20						35
Querétaro	15	40				5		60
Quintana Roo		7						7
San Luis Potosí	24	8						32
Sonora	8						7	15
Tabasco		5						5
Tlaxcala		15						15
Yucatán						2	2	4
Zacatecas							2	2
<b>Total</b>	<b>178</b>	<b>349</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>317</b>	<b>431</b>	<b>1320</b>

## Escenarios seguros y ricos para el aprendizaje

Impulsar nuevos escenarios formativos implica crear ambientes educativos innovadores, flexibles y adaptados a las necesidades actuales de los estudiantes, así como al contexto tecnológico y social.

Estos espacios de aprendizaje que requiere la Facultad de Medicina para el desarrollo integral de su alumnado necesitan evolucionar hacia escenarios diversificados tanto reales como simulados, es así como en este año se han implementado acciones como:

- La Licenciatura de Médico Cirujano y sus Departamentos académicos de forma continua buscan diversificar los escenarios de aprendizaje para el alumnado, la actualización y mejora de las aulas virtuales y sus contenidos y la actualización de prácticas de laboratorio y casos clínicos con contenidos de actualidad, en este año se han elaborado, casos clínicos y avatares virtuales para la enseñanza de la telemedicina en el aula virtual del Departamento de Salud Digital y el proyecto de digitalización de embriones por el Departamento de Embriología. El Departamento de Salud Digital ha diseñado prácticas y actividades académicas para la enseñanza mediante el uso de IA generativa, logrando recursos de aprendizaje variados y diversificados. Además de la incorporación del teatro como estrategia formativa de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Bioética Médica y Profesionalismo.

Actualmente, los estudiantes de Médico Cirujano en años clínicos realizan su formación en algunas de las 204 sedes clínicas ubicadas en la zona metropolitana y área conurbada vinculadas con nuestra Facultad, lo que permite una diversificación significativa de escenarios formativos en tanto los distintos niveles de atención y especialidades encontradas. Sin embargo, de manera constante se realiza la evaluación de otros espacios que ofrezcan las condiciones necesarias para la enseñanza, con un enfoque en la ampliación hacia áreas subrepresentadas y especializadas. Es así como se logró la autorización de la inclusión como sede de las instalaciones del Centro de Rehabilitación Infantil Teletón Nezahualcóyotl para asignaturas como rehabilitación.

- Licenciatura en Fisioterapia busco la apertura del Museo Tamayo como espacio académico para el desarrollo de prácticas para las y los alumnos de segundo año. Así mismo, ha realizado el análisis y búsqueda de nuevos espacios formativos, sedes hospitalarias y clínicas que cuenten

con los espacios y recursos que se alineen con los objetivos de la práctica clínica del plan de estudios, entre ellas Clínica Geriátrica Iztacalco, Recovery, Clínica del Sol, Cruz Roja Mexicana, Roots Physiotherapy & Wellness y la Unidad Universitaria de Atención en Fisioterapia.

- Los alumnos de la Licenciatura de Ciencia de la Nutrición Humana realizaron visitas académicas a la industria alimentaria y de producción animal como parte de los escenarios que les brindan una visión integral en su formación.

**Simulación:** La simulación se ha convertido en una herramienta fundamental en la enseñanza de la medicina y las profesiones afines. La Facultad cuenta con diversos espacios donde se utilizan experiencias de simulación, incluyendo pacientes simulados, simulación de baja y de alta fidelidad. Entre ellas:

- El Departamento de Anatomía cuenta con el programa SECTRA, con el cual se apoya como herramienta de simulación para las prácticas “Generalidades”, “Músculos del dorso”, “VH Dissector” y “Complete Anatomy” con lo que se beneficia a un total de dos mil quinientos alumnos por ciclo. Actualmente se está implementando el uso del programa “Visalio” como una alternativa a otros programas interactivos para la enseñanza de la asignatura. Este programa utiliza realidad aumentada para ofrecer actividades interactivas con modelos anatómicos con ayuda de visores 3D, ofreciendo además el acceso a diferentes regiones y sistemas del cuerpo con variables niveles de profundidad.
- El Departamento de Integración de Ciencias Médicas (DICIM) implementa prácticas basadas en la simulación para los estudiantes, desde primero hasta quinto año. A continuación, se detallan dichas actividades, dentro de las que debe mencionarse algunas se realizan en escenarios como consultorio y en un siguiente ciclo como práctica deliberada, lo anterior al perseguirse el logro de objetivos distintos.

**Tabla 28. Prácticas programadas por el DICIM con uso de la simulación por año académico en la Licenciatura de Médico Cirujano.**

Prácticas programadas (Simulación)	Número de estudiantes		Asistencia
	Mujeres	Hombres	
<b>Primer año</b>	<b>2056</b>	<b>803</b>	
INT.IBCI.A1. Interrogatorio de paciente en consultorio			100%
INT.IBCI.A2. Atención de paciente en consultorio			100%
INT.IBCI.A3. Auscultación de ruidos cardiacos y pulmonares			100%
INT.IBCI.A4. Reanimación cardiopulmonar básica			100%
OB.IBCI.A1. Medición de signos vitales			100%
OB.IBCI.A2. Exploración de tórax			100%
OB.IBCI.A3. Exploración de fondo de ojo			100%
OB.IBCI.A4. Exploración de abdomen			100%
OB.IBCI.A5. Exploración ginecológica			100%
OB.IBCI.A6. Atención de paciente ginecológica en consultorio			100%
<b>Total de Prácticas 10</b>			
<b>Segundo año</b>	<b>1600</b>	<b>724</b>	
INT.IBCII.A1. Exploración de tórax posterior			100%
INT.IBCII.A2. Aplicación de escala de coma de Glasgow y escala de Cincinnati			100%
INT.IBCII.A3. Atención de paciente en consultorio (interrogatorio)			100%
INT.IBCII.A4. Atención de paciente adulto en urgencias por complicación aguda de diabetes tipo 2			100%
INT.IBCII.A5. Oftalmoscopia en paciente con alteraciones en retina			100%
INT.IBCII.A6. Colocación de Dispositivo intrauterino			100%
INT.IBCII.A7. Atención de paciente adulto en consultorio			100%
OB.IBCII.A1. Exploración física de oído			100%

Segundo año	1600	724	
OB.IBCII.A1. Exploración física de oído			100%
OB.IBCII.A2. Exploración de nervios craneales			100%
OB.IBCII.A3. Atención de paciente con crisis hipertensiva			100%
OB.IBCII.A4. Atención de paciente en consultorio			100%
OB.IBCII.A5. Exploración de mama			100%
OB.IBCII.A6. Citología cervicovaginal			100%
<b>Total de Prácticas 13</b>			
Tercer año	841	421	
ICBI.CC1.Atención de paciente con infección de vías respiratorias superiores			99%
ICBI.CC2.Atención de paciente con Patología Genitourinaria			99%
ICBI.CC3.Atención de paciente con Insuficiencia Cardíaca			99%
ICBI.CC4.Atención de paciente con Síndrome Metabólico			99%
ICBI.CC5.Atención de paciente con Alteraciones de la Salud Mental			99%
ICBI.PD1.Exploración de tórax posterior			99%
ICBI.PD2.Colocación de Sonda Urinaria			99%
ICBI.PD3.Interpretación de Ruidos Cardíacos			99%
ICBI.PD4.Exploración de Fondo de Ojo			99%
ICBI.PD5.Reanimación Cardiopulmonar Básica			99%
ICBI.TS1.Atención de paciente con infección de vías respiratorias superiores			99%
ICBI.TS2.Atención de paciente con Patología Genitourinaria			99%
ICBI.TS3.Atención de paciente con Insuficiencia Cardíaca			99%
ICBI.TS4.Atención de paciente con Síndrome Metabólico			99%
ICBI.TS5.Comunicación de malas noticias			99%
<b>Total de Prácticas 15</b>			
Tercer y cuarto años	1604	850	
<i>Estas son prácticas curriculares no obligatorias optativas integradas ofertadas para el dominio de la habilidad.</i>			
Integradas 3-4 Deshidratación del lactante			10%
Integradas 3-4 Interrogatorio			10%
Integradas 3-4 Atención de paciente postquirúrgico			10%
Integradas 3-4 Atención de hemorragias			10%
Integradas 3-4 citología			10%
Integradas 3-4 Paciente con IVRS			10%
Integradas 3-4 Paciente con mordedura de perro			10%
Integradas 3-4 Vendajes			10%
Integradas 3-4 Atención de paciente con consumo de sustancias psicoactivas			10%
Integradas 3-4 Atención de paciente con preeclampsia			10%
Integradas 3-4 Atención de trabajo de parto			10%
Integradas 3-4 colocación de sonda vesical			10%
Integradas 3-4 colocación de sonda nasogástrica			10%
Integradas 3-4 Punción venosa			10%
Integradas 3-4 RCP			10%
<b>Total de Prácticas 15</b>			
Cuarto año	763	429	
ICBII.CC1.Atención de paciente con dolor torácico			99%
ICBII.CC2.Atención de paciente en consulta ginecológica			99%
ICBII.CC3.Atención de paciente con trastornos hipertensivos del embarazo			99%
ICBII.CC4.Atención de niño sano			99%
ICBII.CC5.Atención de paciente geriátrico			99%
ICBII.CC5.Valoración ICOPE			99%
ICBII.PD1.Reanimación Cardiopulmonar Avanzada en el adulto			99%
ICBII.PD2.Obtención de muestra citológica cervical			99%
ICBII.PD3.Atención de trabajo de parto			99%
ICBII.PD4.Reanimación neonatal			99%
ICBII.TS1.Atención de paciente con dolor torácico			99%
ICBII.TS2.Atención de paciente en consulta ginecológica			99%
ICBII.TS3.Atención de paciente con trastornos hipertensivos del embarazo			99%
ICBII.TS4.Atención de niño sano			99%
ICBII.TS5.Atención de paciente de la tercera edad			99%
<b>Total de Prácticas 15</b>			
Internado Médico de Pregrado	1244	545	
MIP. Atención de paciente lactante con deshidratación			100%
MIP. Reanimación neonatal			100%
MIP. Atención de niño sano			100%
MIP. Atención de paciente con bradicardias			100%
MIP. Atención de paciente con colecistitis			100%

Internado Médico de Pregrado	1244	545	
MIP. Atención de paciente con neumonía			100%
MIP. Atención de paciente con nódulo tiroideo			100%
MIP. Atención de paciente con accidente vascular cerebral			100%
MIP. Atención de paciente con cetoacidosis			100%
MIP. Atención de paciente con hemorragia obstétrica			100%
MIP. Atención de paciente con obstrucción intestinal			100%
MIP. Atención de paciente con síndrome metabólico			100%
MIP. Atención de paciente con taquicardia			100%
MIP. Atención de paciente en control prenatal			100%
MIP. Atención de paciente en trabajo de parto			100%
MIP. Atención de paciente lactante con neumonía			100%
MIP. Reanimación cardiopulmonar avanzada.			100%
MIP. Valoración de maniobras de Leopold y dilatación cervical			100%
<b>Total de Prácticas 18</b>			

La asignatura de Cirugía del Plan de Estudios de Médico Cirujano lleva a cabo ocho prácticas obligatorias en simuladores durante el segundo semestre del año, en 2024 atendió en su totalidad a 2300 estudiantes quienes desarrollaron las siguientes prácticas:

- Técnicas de asepsia y antisepsia en simuladores
- Técnica de antisepsia del sitio quirúrgico en simuladores.
- Técnica de colocación de sonda nasogástrica en simuladores
- Técnica de inyección intramuscular en simuladores
- Técnica de puntos de sutura: punto simple, punto Sarnoff, punto de cruz, y surgete continuo en simuladores; nudos quirúrgicos
- Técnica de puntos de sutura para tejido celular subcutáneo y fascia en simulador: Punto simple invertido y surjete continuo y surjete continuo anclado
- Técnica de instalación de canalización venosa periférica en simuladores
- Técnica de colocación de sonda transuretral en simuladores masculino y femenino

El Departamento de Embriología y Genética en colaboración con el Departamento de Innovación en Material Biológico, la Facultad de Ingeniería y la ENES Juriquilla se encuentran desarrollando el proyecto “Biblioteca Digital de Embriología” con el que se busca crear un compendio de imágenes por ultrasonido y tomografía integrándose a los contenidos de los programas académicos. A la fecha se está generando la plataforma digital que soporte las imágenes originales para su manipulación en 3D y 2D.

La incorporación de la realidad virtual se evidenció a través del uso del simulador virtual “Body Interact” en las asignaturas del Departamento de Integración en Ciencias Médicas, así como en la creación de un modelo en 3D por el Departamento de Innovación de Material Biológico Humano, para la enseñanza y aprendizaje de la configuración anatómica del corazón humano disponible en <https://innovacion.facmed.unam.mx/corazon>.

Una formación sólida debe considerar la colaboración en redes interdisciplinarias que impulse la creación y/o propuesta de soluciones a los que se enfrentan los profesionales en su práctica, por ello el Departamento de Integración de Ciencias Médicas, creó la “REDESIM” que desde hace varios años es un espacio de intercambio de experiencias en simulación para profesionales de la salud con el uso de podcast, webinar, artículos científicos, entre otros.

La Unidad de Simulación de Posgrado desarrolló un análisis sobre las necesidades de actualización de los egresados y así diseñar nuevas actividades:

- Se evaluaron las áreas clave de formación y actualización requeridas por los egresados de cirugía general y otras especialidades, así como las lagunas existentes en los planes actuales de formación, este análisis permitió identificar competencias técnicas, teóricas y prácticas que necesitan fortalecerse para asegurar una formación integral y actualizada.
- Se diseñaron cursos innovadores enfocados en habilidades avanzadas, utilizando simulación y realidad virtual como herramientas principales, entre las actividades desarrolladas destacan el curso de habilidades laparoscópicas avanzadas y el curso de laparoscopia básica.
- Se inició la planeación de cursos especializados como la funduplicatura laparoscópica, la plastia inguinal laparoscópica y la endoscopia para cirujanos generales, integrando simuladores virtuales para procedimientos diagnósticos y terapéuticos en alianza con Olympus Continuum.
- La Unidad de Simulación de Posgrado diseñó y desarrolló diversos escenarios simulados y simuladores enfocados en atender problemas de salud prioritarios en México. Entre los escenarios más destacados se encontraron los correspondientes a la atención de hemorragia obstétrica, manejo de sepsis durante el embarazo, manejo de la vía aérea que abarca desde pacientes neonatos hasta adultos, realización de nudos quirúrgicos y el perfeccionamiento de técnicas laparoscópicas básicas y avanzadas, utilizando simuladores virtuales de alta fidelidad.
- La Unidad de Simulación de Posgrado (USIP) en colaboración con la Asociación Mexicana de Angiología, Cirugía Vascul y Endovascular (AMACVE) facilitó la realización de los exámenes profesionales para el Consejo de Angiólogos, empleando simulación de alta fidelidad para evaluar habilidades técnicas avanzadas en un entorno controlado. Con la Asociación Mexicana de Cirujanos Torácicos Generales, se desarrollaron cursos de alta especialidad enfocados en cirugía pulmonar y de pared torácica, utilizando modelos biológicos inertes que permiten a los especialistas perfeccionar técnicas complejas en condiciones seguras y realistas. También se trabajó con la Asociación Mexicana de Urgenciólogos en el diseño y ejecución de cursos específicos para el manejo de situaciones críticas, como protocolos de intubación rápida, manejo avanzado de trauma y atención a pacientes en estado crítico, integrando simulación avanzada y escenarios de alta fidelidad que fortalecen la capacidad de respuesta de los profesionales ante emergencias reales. Finalmente, en conjunto con la Asociación Mexicana de Cirugía General (AMCG), se diseñó e implementó simulación virtual avanzada dirigidas a más de 6,000 socios activos, abordando procedimientos quirúrgicos tanto básicos como avanzados, lo que contribuyó a estandarizar y elevar los patrones de calidad en la práctica quirúrgica nacional.
- La División de Estudios de Posgrado apoyo con la compra del material para el diseño de un Prototipo de reemplazo para punción venosa profunda ciega apoyada con ultrasonido. Y el Departamento de Integración de Ciencias Médicas diseño “DICIMplay 1. Historia clínica” y “DICIMplay 2. Estudios paraclínicos” como recursos de apoyo al aprendizaje.

Se inició el desarrollo del *“Hospital Virtual para el Desarrollo del Razonamiento Clínico, Toma de Decisiones, Solución de Problemas e Inglés Médico usando Tecnologías del Metaverso”* que busca crear un entorno de aprendizaje inmersivo, interactivo y bilingüe dentro del metaverso. Su objetivo principal es permitir que estudiantes de medicina y profesionales de la salud puedan practicar y mejorar sus habilidades en razonamiento clínico, toma de decisiones, solución de problemas y comunicación efectiva en inglés médico. La iniciativa busca contribuir a una mejor atención integral, mayor seguridad del paciente y una colaboración

internacional más fluida en el campo de la salud. Hasta la fecha se ha diseñado un escenario de simulación nivel básico, con prueba piloto y traducción en inglés, para validar y calibrar la estructura del escenario. Es importante mencionar que este proyecto cuenta con un equipo interprofesional (dos expertos en educación médica, dos expertos en clínica, dos expertos en simulación, cuatro expertos en ingeniería en sistemas y dos expertos en programación, además de dos expertos como apoyo en inglés médico).

Un evento hito en la simulación es el Encuentro Internacional de Simulación SIMex, que en 2024 tuvo su octava emisión. Este evento realizado por la Facultad está enfocado en la simulación clínica y su impacto en la mejora del sistema de salud, integrando talleres, conferencias y actividades interactivas dirigidas a profesionales de la salud, educadores y estudiantes; entre los temas tratados destacan la simulación sostenible, estrategias de seguridad psicológica, diseño interprofesional, evaluación de simulación, farmacoterapia, y manejo de emergencias como hemorragias obstétricas. En él se contó con expertos de instituciones nacionales e internacionales como la SESAM (Society for Simulation in Europe), y la SSH (Society for Simulation in Healthcare).

La Licenciatura en Fisioterapia realizó un recurso digital en plataforma H5P con el fin de explorar la toma de decisiones en ambientes simulados virtuales interactivos, donde se evidencia que los estudiantes realicen la correcta toma de decisiones (<https://h5p.org/node/1319390>). Así mismo, la vinculación con el Departamento de Anatomía para el aprendizaje de contenidos como Anatomofisiología Humana y el uso de la plataforma SECTRA. En la Licenciatura de Fisioterapia se lleva a cabo un programa de Prácticas de Simulación Clínica en Fisioterapia como parte de la formación académica estudiantil para el entrenamiento de habilidades y competencias de 2do a 4to año y para los pasantes de servicio social.

**Formación para la docencia mediante simulación:** Para que las mencionadas tareas y acciones de simulación y realidad virtual que se llevan a cabo es indispensable que nuestro personal docente cuente con la capacitación requerida, por ello la Licenciatura en Fisioterapia desarrolla un curso de Formación de Instructores de Simulación en Fisioterapia, dirigido a los profesores que imparten asignaturas que tienen un componente práctico.

El Departamento de Integración de Ciencias Médicas brinda a sus profesores desde su ingreso y como requisito de permanencia cursos como:

- Introducción a la simulación clínica.
- Inducción a la asignatura (ABP y Simulación)
- Realimentación para favorecer los escenarios clínicos (consultorio)
- Formación de Instructores en Educación basada en simulación (FESC)
- Formación de paciente estandarizado.

**Escenarios seguros:** Como parte de las acciones realizadas en busca de combatir toda expresión de violencia en nuestra Facultad y en los espacios que reciben y son parte de la formación de nuestro estudiantado se dio difusión, en las redes sociales, páginas web, y sitios oficiales tanto de la Facultad como de sus Secretarías y departamentos, a los eventos de igualdad de Género de organizados por la Comisión de Igualdad de Género (CINIG) de la Facultad como los correspondientes a nivel universitario.

Durante las supervisiones realizadas a los campos clínicos se realiza un escrutinio para identificar posibles casos de violencia entre los alumnos y poder brindar el manejo y seguimiento correspondiente. Así como ejecutar las medidas necesarias para la mejora en la sede involucrada. Al respecto a través de la Unidad de

Capacitación y Vinculación Docente oferta el curso-taller “Estrategias para la Sensibilización del Acoso y la Violencia en el Área Médica” donde se han capacitado a más de 150 profesores y alumnos del área de la salud.

A través del sistema de PROSAM se da atención a todos los casos detectados, así como a las solicitudes hechas de manera directa y se canaliza a las áreas correspondientes. El número de alumnos referidos a esta unidad rebasó los 200 en este periodo; a quienes se les aplicó un instrumento que como resultado permitió la idea de proyecto “Triage de Riesgo” donde mediante la puntuación obtenida se estadifica y clasifica la necesidad de intervención, con el fin de determinar el nivel de prioridad a partir del “grado de urgencia”.

Como parte de las acciones para realizar estrategias para el acompañamiento y el asesoramiento psicológico, la Secretaría General y el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental realizaron acuerdos para la puesta en marcha de la atención psicológica con perspectiva de género en un Programa de Atención a la Violencias en dicho Departamento. En el que se incorporó una psicóloga especializada en atención a víctimas de violencias, con énfasis en violencia de género que brinda consulta y terapia cognitivo conductual en apoyo a las personas que lo soliciten, así como a las que lo requieren.

La DEP implementó una ruta interna de acción y seguimiento a casos de violencia con el alumnado y el profesorado de las especializaciones médicas, enfocado en el Programa de Orientación, Canalización y Seguimiento a las Violencias de la comunidad FacMed. Adicionalmente, se colocó en la página electrónica de la DEP un video informativo de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género de la UNAM.

En los campos y sedes clínicas externas se fomenta el conocimiento y uso de las rutas de atención disponibles en la Facultad de Medicina para problemas de género y violencia, asegurando que los estudiantes tengan acceso a los recursos adecuados para recibir apoyo jurídico y psicológico. Así mismo, se colocaron el “Termómetro de la violencia” y el “Protocolo Interno para la Atención de los Casos de Violencia FacMed” en el vestíbulo de la explanada roja de la Facultad de Medicina al lado de los pizarrones de uso estudiantil.

El campo clínico es uno de los tres campos de conocimiento pilares del PECEM y se aborda en las estancias semestrales de investigación, teniendo cada estudiante la posibilidad de cursar estancias clínicas desde que comienzan su trayectoria en el programa (primer semestre del PECEM/ tercer semestre de la licenciatura). Esta actividad permite que el estudiante se encuentre inmerso en el área clínica en su formación como estudiante de medicina e integrar dichos conocimientos en su formación como médico investigador.

Como parte de las acciones realizada para que el estudiante de fisioterapia se inserte en los espacios y conocimientos clínicos, se lleva a cabo la “Práctica Deliberada”, a través de la que se instruye a los estudiantes de primer año al reconocimiento de los instrumentos y la correcta toma de signos vitales; al igual se implementó la visita guiada a un centro de rehabilitación para favorecer el reconocimiento de los espacios donde como profesional en fisioterapia se puede desarrollar.

### Cultura de la evaluación

La evaluación debe permitir la construcción de espacios de mejora, tanto de los individuos en proceso de aprendizaje, como de aquellos facilitadores en los procesos de enseñanza, de los sistemas que intervienen en dicho quehacer y por último en la mejora de los equipos de trabajo. La cultura de la evaluación debe visualizarse como aquella que permita la identificación de las fortalezas y debilidades de cada elemento que

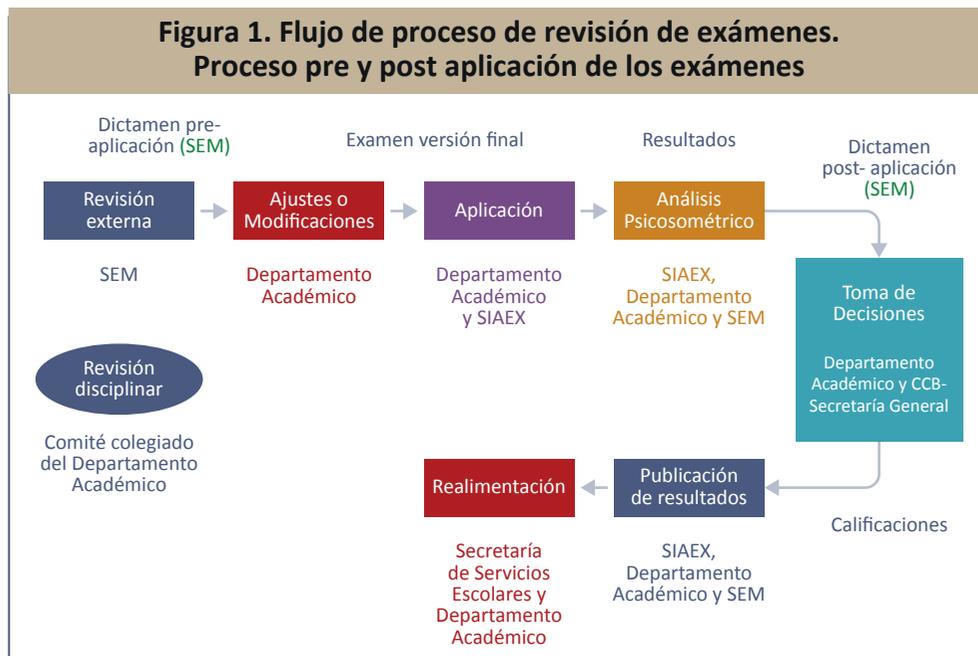
intervenga, sin embargo y retomando lo expuesto esta tarea requiere de la obtención de información (sólida, articulada, objetiva, compatible y obtenida), de su adecuado procesamiento y análisis y de la consecuente realimentación para el enriquecimiento, individual y/o grupal.

La evaluación del aprendizaje de nuestros alumnos es un proceso en constante evolución, que requiere mejora continua y adaptación a los cambios y paradigmas educativos. En este sentido, las acciones emprendidas durante el año han estado orientadas a fortalecer y modernizar dichos procesos.

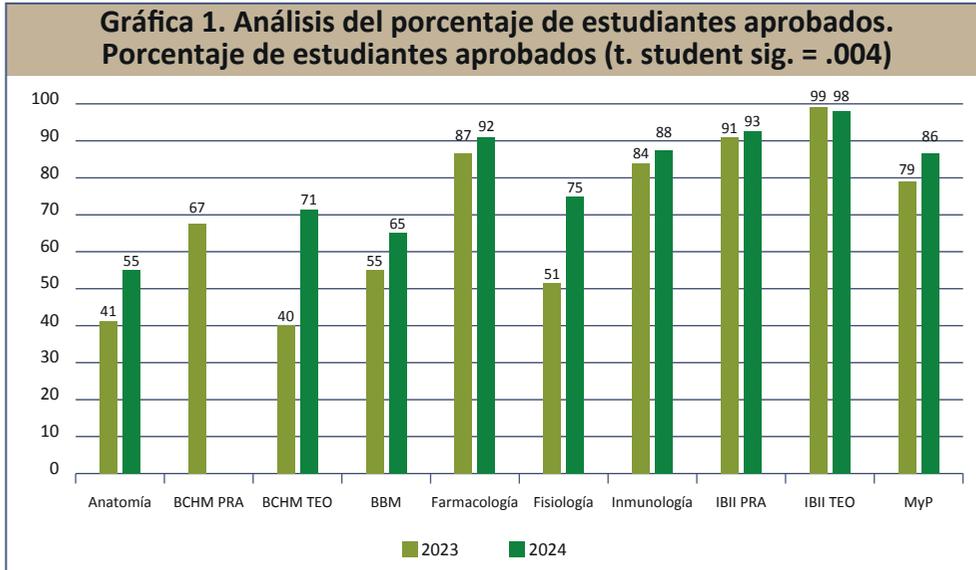
Uno de los principales retos en las diversas Licenciaturas ofertadas en nuestra Facultad es la transición hacia un diseño curricular moderno, flexible e interdisciplinario. En este contexto, la Secretaría de Educación Médica impartió cursos a los diferentes departamentos académicos de la Licenciatura en Médico Cirujano, con el objetivo de revisar y actualizar los perfiles de referencia de los programas académicos. Estos perfiles buscan interrelacionar los contenidos educativos, los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación, mejorando así los procesos de evaluación. Como resultado, se incorporaron aprendizajes relacionados con interprofesionalismo, equidad de género, cambio climático, enfoque interdisciplinario, tecnologías en salud, inteligencia artificial y *Big data*.

Debido a los altos índices de reprobación en algunas asignaturas de primero y segundo año reportados en 2023, en 2024 se implementó una estrategia de revisión de exámenes antes y después de su aplicación, previa a la emisión de calificaciones definitivas. Se conformaron grupos colegiados con profesores y responsables de la elaboración de exámenes de las asignaturas, médicos, psicólogos especialistas en psicometría y pedagogos de la Secretaría de Educación Médica. Durante la pre-aplicación, se revisaron aspectos gramaticales, claridad de los enunciados, uso de distractores efectivos, verbos de acción e identificación de defectos técnicos. En la post-aplicación, se analizaron valores psicométricos (dificultad, discriminación y consistencia interna) y se eliminaron reactivos que no cumplieron con los estándares esperados.

El análisis comparativo entre exámenes aplicados en dos periodos no mostró diferencias estadísticamente significativas en dificultad, discriminación ni confiabilidad, pero sí un aumento del porcentaje de aprobación entre un 15 % y 20 %.



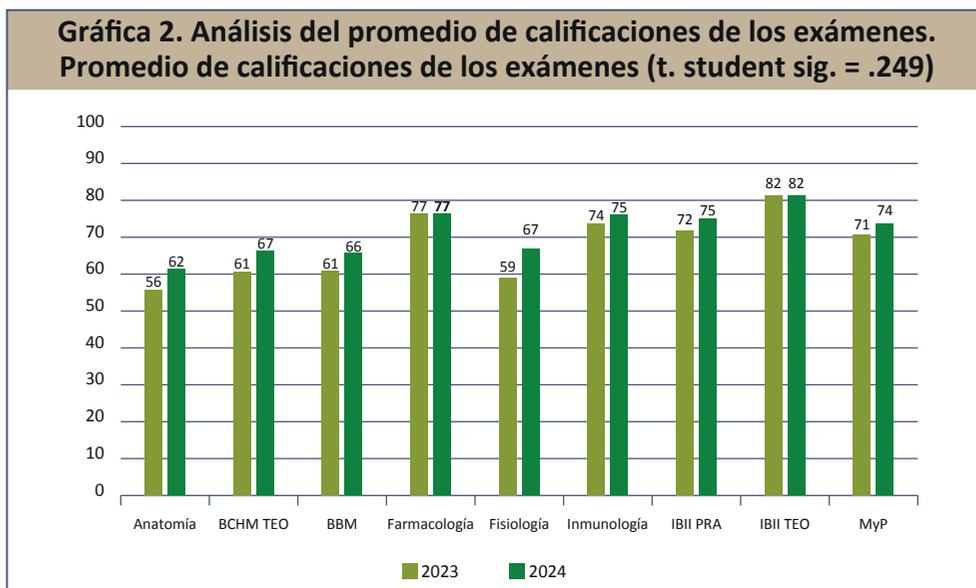
El análisis comparativo entre exámenes aplicados en dos periodos no mostró diferencias estadísticamente significativas en dificultad, discriminación ni confiabilidad, pero sí un aumento del porcentaje de aprobación entre un 15% y 20%.



En la gráfica anterior se observa la comparación del porcentaje de personas estudiantes aprobadas en los primeros exámenes departamentales de primer y segundo año de la Licenciatura de médico Cirujano de los ciclos 23 - 24 y 24 – 25.

Los resultados indican que en el ciclo 24 - 25 el porcentaje de personas estudiantes aprobadas en los primeros exámenes departamentales aumentó con respecto del ciclo anterior en la gran mayoría de las asignaturas analizadas, manifestando diferencias estadísticamente significativas con excepción de la asignatura de Informática Biomédica II que no presentó diferencias estadísticamente significativas.

En la gráfica siguiente se presenta la comparación de los promedios de las calificaciones obtenidas en los primeros exámenes departamentales de las asignaturas de primer y segundo año de la Licenciatura de Médico Cirujano, para los ciclos 23 – 24 y 24 -25, si bien se observa un aumento en algunas asignaturas en el promedio para el ciclo 24 – 25, no se aprecian diferencias estadísticamente significativas.



La revisión cuidadosa de los exámenes antes y después de su aplicación tiene beneficios que van más allá de la propia medición, permite entre otras cosas:

- Garantizar que las personas estudiantes desarrollen habilidades sólidas.
- Fomentar la responsabilidad y el profesionalismo.
- Promover el aprendizaje reflexivo.
- Garantizar la secuencia del proceso formativo.
- Facilitar la toma de decisiones basadas en datos.
- Fortalecer la confianza en la institución.

La realimentación del aprendizaje se lleva a cabo de dos maneras: 1) automatizada, a través del sistema SIAEX, que permite a los estudiantes consultar resultados, temas y subtemas evaluados en cada examen departamental; y 2) personalizada, mediante citas presenciales para revisar su desempeño. La Secretaría de Educación Médica implementó el proyecto “Realimentación posterior al examen Departamental” dentro del Programa de Realimentación del Aprendizaje y su Seguimiento (ProReASe), el cual incluye capacitaciones en línea para profesores y un microsítio con herramientas de retroalimentación para docentes y estudiantes. Asimismo, el Departamento de Integración de Ciencias Médicas implementó un espacio de realimentación en la plataforma Moodle, obligando a los profesores a proporcionar retroalimentación antes de emitir calificaciones numéricas.

Asimismo, los departamentos responsables de asignaturas básicas de la Licenciatura en Médico Cirujano iniciaron la integración de evaluaciones conjuntas en varias asignaturas, coordinando programas académicos para revisar temas simultáneamente.

En las asignaturas clínicas coordinadas por la SECISS, se ha promovido con los profesores el diseño y aplicación de rúbricas que permiten la autoevaluación de los estudiantes en actividades prácticas como procedimientos clínicos, resolución de casos y comunicación con pacientes. Estas rúbricas incluyen criterios claros que fomentan la reflexión sobre fortalezas y áreas de mejora. Además, tras cada práctica clínica o simulación, los estudiantes participan en actividades de reflexión estructurada para analizar decisiones, identificar oportunidades de mejora y generar estrategias para optimizar su desempeño en futuros escenarios. Evaluaciones formativas en plataformas digitales brindan retroalimentación inmediata, promoviendo la autoevaluación y el aprendizaje autodirigido.

En el PECEM se cuenta con una autoevaluación para valorar la disposición del estudiante a compartir ideas, su tolerancia ante opiniones diversas, compromiso con las tareas, desempeño global y percepción del curso. Así mismo, los docentes aplicaron heteroevaluación y autoevaluación por pares mediante diversos instrumentos: presentaciones, debates, exámenes, cuestionarios, trabajos monográficos, rúbricas analíticas y holísticas, listas de cotejo, mapas conceptuales y mentales, y grabaciones en audio o video. La Licenciatura en Fisioterapia, por su parte, organizó talleres docentes sobre elaboración de reactivos de opción múltiple y evaluación de competencias mediante el Examen Clínico Objetivo Estructurado. En este programa, la comunicación entre tutores y alumnos se refuerza con tutorías semanales de al menos una hora, permitiendo recomendaciones específicas para mejorar el rendimiento académico.

La Licenciatura en Fisioterapia implementó la heteroevaluación por pares mediante una rúbrica en asignaturas clave, mientras que el Departamento de Integración de Ciencias Médicas (DICIM) utilizó instrumentos de evaluación entre estudiantes en clases teóricas de ABP y simulaciones prácticas.

Finalmente, la Secretaría de Servicios Escolares mejoró el Sistema de Entrega de Calificaciones (SEC), optimizando la automatización de procesos y reduciendo tiempos de publicación de resultados parciales.

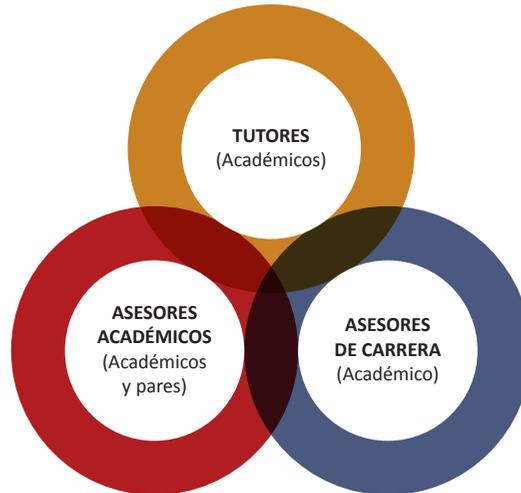
Estas acciones reflejan el compromiso de nuestra Facultad con la mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación académica.

## Academia

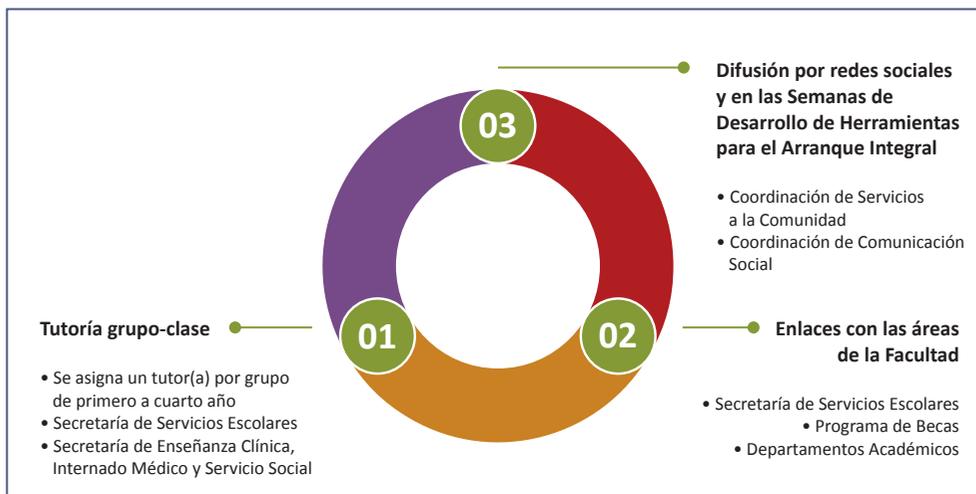
**Tutoría:** La tutoría es un proceso dentro de la enseñanza en el que se orienta y acompaña al estudiante durante su desarrollo, en la Facultad de Medicina se cuenta con el Programa Institucional de Tutoría Integral que ha llevado a cabo actividades y estrategias en apoyo a la comunidad. Este programa ha marcado la pauta para que al interior de las licenciaturas se realizan las adecuaciones necesarias a sus planes de estudio y a sus integrantes.

Las principales acciones que realizan estas figuras son:

- **Tutores.** Identifican las barreras para el aprendizaje y realiza acciones conjuntas con el estudiante para eliminarlas.
- **Asesores académicos.** Fortalecen los procesos de aprendizaje en asignaturas específicas.
- **Asesores de carrera.** Brindan consejería académica sobre el plan de estudios y desarrollo profesional futuro.



Las estrategias que el Programa Institucional de Tutoría Integral llevó a cabo para ampliar la cobertura fue en conjunto con otras instancias de la facultad:



Hasta la fecha este programa cuenta con 123 tutores pares y 228 tutores académicos, pertenecientes a los diversos departamentos y áreas de la Facultad: Anatomía: 8, Bioquímica: 13, Embriología: 35, Biología celular y tisular: 16, Integración de Ciencias Médicas: 35, Microbiología y Parasitología: 16, Fisiología: 54, Farmacología: 13, Salud pública: 17, Salud digital: 3, Cirugía: 12 y Psiquiatría y salud mental: 6.

Además, el programa cuenta con 12 cursos de formación de tutores con temáticas que incluyen:

- Comunicación efectiva
- Manejo de emociones y salud mental
- Empatía
- Estrategias de estudio
- Habilidades blandas
- Manejo de estrés
- Resolución de conflictos
- Trabajo en equipo
- Bioética y Medicina Social
- Inclusión

A continuación, se describe el número de estudiantes inscritos al programa de tutoría por año académico de la Licenciatura en Médico Cirujano:

Año de la licenciatura	Número de alumnos en artículo 33 y 22	Número de alumnos regulares	Número de alumnos en recursamiento
Primero	155	1	2
Segundo	73	1	1
Tercero	3	1	0
Cuarto	2	1	0
<b>Total</b>	<b>233</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

Es así como en la Licenciatura en Neurociencias creó el Programa de tutoría Par por medio del cual los estudiantes con mayor avance proveen de asesoría a aquellos alumnos que requieren de acompañamiento, además la coordinación de la licenciatura realizó la difusión de los recursos de orientación vocacional, personal, escolar, profesional y de escuela para padres que son elaborados por Dirección General de Orientación y Atención Educativa. El seguimiento que se otorga a los estudiantes de la licenciatura se realiza además en diversos momentos, durante el primer año de la carrera, por medio de entrevistas individuales permitiendo detectar a quienes requieran apoyo en temas de organización del tiempo, motivación y persistencia en la tarea, orientación al logro, etc.

**Fortalecimiento de la docencia:** La Facultad de Medicina de la UNAM considerando a la docencia como la principal función entre todas las que realiza una universidad, ha iniciado el Programa de Profesionalización Docente, el cual tiene como objetivo principal desarrollar e implementar y evaluar un programa de profesionalización docente que promueva el crecimiento profesional continuo en la Facultad. Su finalidad es mejorar las competencias en enseñanza, evaluación, investigación, planeación curricular y liderazgo académico, garantizando una educación de alta calidad y un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo.

Se conformó un equipo de alto desempeño para el desarrollo del programa con 27 expertos, quienes han realizado 17 reuniones generales y 40 en pequeños grupos del 2 de septiembre de 2024 al 4 de febrero de 2025.

Este programa estará orientado a la mejora de competencias clave en enseñanza, evaluación, investigación, planeación curricular y liderazgo académico, con el fin de adaptarse de manera efectiva a las necesidades educativas del estudiante de pregrado y posgrado, fomentando una enseñanza de alta calidad y un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo.

Este programa se desarrolla en etapas:

- *Primera “Perfil docente”*: el grupo desarrollador discutió y analizó los roles del docente. Tomando como ejemplo los roles del docente diseñado por Harden, se diseñaron once roles que se consideran funcionales para el contexto Facultad de Medicina tanto en el pregrado como en el posgrado. Posteriormente, el diseño de los roles se describió basado en el marco teórico de las competencias, para facilitar su comprensión, enseñanza y evaluación de dichos roles. Así mismo, en esta fase y para ofrecer un marco sistemático que facilita el desarrollo profesional del profesorado se diseñaron tres niveles de desempeño, que permitirá una progresión coherente y adaptada a las necesidades y experiencias de cada docente, promoviendo una mejora continua en su práctica educativa, alineada a las políticas institucionales.

Definición de la oferta educativa de acuerdo con el nivel de profesionalización.

**Tabla 30. Oferta de cursos para la formación inicial en la Facultad de Medicina.**

NIVEL	CURSO	ÁREA
	Planeación didáctica de la asignatura	SECISS
	Taller de iniciación a la docencia	SEM
	Didáctica para la integración de ciencias básicas	DICIM
	El profesor como tutor clínico	SECISS
	Introducción al ABP y simulación clínica	DICIM
	Introducción a la simulación clínica	DICIM
	Educación basada en evidencias	CEIDE
	Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación de la competencia clínica	SECISS
	Portafolio docente como herramienta de evaluación de aprendizaje y autoevaluación	DICIM
	Diseño de pruebas escritas para la medicina	DICIM
	Evaluación del y para el aprendizaje	CEIDE
	Educación en Ciencias de la Salud con Perspectiva de Género	SECISS
	"Introducción a la perspectiva de género en salud y prevención de la violencia de género en el campo de la salud"	DGAPA
	"Cómo sabes que existe la violencia de género y qué hacer?"	PEGES
	Taller de Formación para Ayudantes de Profesor e Instructores de la Facultad de Medicina	SEM
	Formación Temprana de Profesores de Inmunología	Depto. de Bioquímica

**Tabla 31. Oferta de cursos para la profundización en formación docente en la Facultad de Medicina.**

NIVEL	CURSO	ÁREA
	Introducción a la IA generativa	SEM
	La IA y su integración a la práctica docente	SEM
	Diseño y elaboración de infografías	DICIM
	Diseño y elaboración de videos educativos	DICIM
	Introducción a los procesos de investigación	SECISS
	La IA para la investigación	SEM
	Fundamentos de la investigación clínica	DICIM
	Estrategias para la sensibilización del acoso y violencia en área médica	SECISS
	Aprendizaje autorregulado	SEM
	Educación basada en competencias	SEM
	¿Qué es el pensamiento crítico?	SEM
	¿Cómo elaborar escenarios de ABP?	SEM
	Estrategias didácticas a distancia para profesores del área clínica	SECISS

NIVEL	CURSO	ÁREA
	Aprendizaje mediante casos	SEM
	Herramientas de evaluación puestas en práctica	SEM
	Apps con Inteligencia Artificial Generativa	SEM
	Formulación de interrogantes. Evidencia del aprendizaje significativo	SEM
	Programa de apoyo y proyectos para innovar y mejorar la educación	PAPIME
	Comunicación efectiva en el proceso educativo	SEM
	Primeros auxilios psicológicos	SEM
	Habilidades para la vida: Parte 1. Autoconocimiento, empatía y estrés Parte 2. Manejo de emociones, comunicación efectiva y relaciones interpersonales	SEM
	Arteterapia	SEM
	Ciclo de conferencias: Bienestar y burnout docente Recomendaciones para el bienestar físico para el docente "Alimentación consciente y nutrición" Generalidades del SAT para docentes	SEM
	Estrategias de enseñanza aprendizaje para docentes	SECISS
	Estrategias de enseñanza aprendizaje para estudiantes	SECISS
	Acceso a fuentes de información electrónicas	SECISS

**Tabla 32. Oferta de cursos para la educación continua en la Facultad de Medicina.**

NIVEL	CURSO	ÁREA
	Innovar tu enseñanza con design thinking	CEIDE
	Ciclo de cursos virtuales sistema bibliotecario	BIBLIOTECA
	Programa de superación y actualización docente	PASD
	Curso de ética y valores universitarios en el ámbito laboral	DGP
	Terapia de aceptación y compromiso de cada trauma	PSIQUIATRÍA
	Psicología Clínica e Intervenciones Psicoterapéuticas	PSIQUIATRÍA
	Terapia centrada en la compasión	PSIQUIATRÍA
	Terapia dialéctica conductual	PSIQUIATRÍA
	Estrategias de intervención en trastornos de ansiedad	PSIQUIATRÍA
	Bienestar del docente	SEM
	Construcción del problema de investigación	SEM
	Construcción del marco teórico	SEM
	Formulación de preguntas para investigar	SEM
	Técnicas de investigación cualitativa	SEM
	Técnicas de investigación cuantitativa	SEM
	Comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje de la clínica	SECISS
	Diplomado de Formación docente en el área clínica	SECISS
	"5o Diplomado La perspectiva de Género en los Servicios de Salud"	PEGES

*Determinación de competencias.* Una vez definidos los niveles de formación del programa y la disponibilidad de cursos en cada uno de ellos, se consideró clave discutir y definir las competencias necesarias para el profesorado de la Facultad. Por lo que se establecieron 11 competencias fundamentales para garantizar la calidad educativa y asegurar que el personal docente obtenga las habilidades pedagógicas, comunicativas y éticas necesarias para enfrentar los desafíos del contexto académico y formar al personal médico para el futuro de manera integral y humanista (figura 2).



- *Segunda Etapa: Diagnóstico de necesidades formativas.* Se diseñó una encuesta estructurada conformada por 12 preguntas validada por experto en educación, con el objetivo de recoger información de las necesidades formativas de los docentes de la Facultad. Hasta el momento, un total de 523 docentes han contestado la encuesta, lo que representa el 11% de la población conformada por 4,864 profesores. De los encuestados, 288 son mujeres y 235 son hombres. Del total de la muestra encuestada, el 90% ha tomado cursos o talleres de formación docente, el 38% ha realizado seminarios, y el 38% algún diplomado. El 91% del profesorado ha realizado sus actividades de formación docente en alguna dependencia de la UNAM, mientras que el 35% fuera de la Universidad. El 13% de la población encuestada, señaló que no cuenta con formación docente. De acuerdo con las competencias de proveedor (a) de información, los docentes destacaron la necesidad de formación en enseñanza en grupos grandes y pequeños, así como en mentoría, educación basada en problemas reales, inteligencia artificial y aprendizaje colaborativo.

o Para la competencia de educador(a) clínico(a), señalaron la importancia de estrategias de enseñanza en el lugar de trabajo, talleres con casos simulados y enseñanza de habilidades clínicas. Para el modelo a seguir, resaltaron la comunicación efectiva, así como la ética y el profesionalismo médico.

o Para la competencia de facilitador (a) del aprendizaje, identificaron como prioritarios la educación en entornos virtuales e híbridos, junto con el uso de tecnología e informática. Como planificador (a) del curso, mencionaron la planificación didáctica y el aprendizaje por proyectos como áreas clave.

o Como investigador (a), enfatizaron la necesidad de formación en redacción de textos médicos y herramientas para la investigación. El desarrollador (a) de recursos, destacaron el uso de herramientas digitales para la enseñanza y herramientas para la evaluación.

o Como evaluador (a) del y para el aprendizaje, subrayaron la importancia de la realimentación educativa y las estrategias de evaluación con inteligencia artificial.

- *Tercera etapa: Integración del programa de Profesionalización Docente y Cuarta etapa: Implementación y evaluación del programa;* se encuentran en desarrollo.

Los diversos departamentos académicos de la Licenciatura de Médico Cirujano realizan de forma anual cursos de instructores con el propósito de formar nuevos docentes mediante el entrenamiento de ayudantes de profesor seleccionados a partir de su experiencia como instructores.

Dentro de la formación docente el Departamento de Integración de Ciencias Médicas imparte cursos de formación docente como requisito de la contratación entre ellos:

- Diseño de Pruebas Escritas para la medicina
- El portafolio docente como herramienta de aprendizaje y autoevaluación
- Capacitación del simulador virtual para facilitar el desarrollo de toma de decisiones
- Introducción a la simulación clínica.
- Diseño de videos en ciencias de la salud
- Diseño y elaboración de infografías como recursos didácticos
- Portafolio docente como herramienta de aprendizaje y evaluación
- Primeros auxilios Psicológicas
- Realimentación
- Seguridad del paciente

A través de la SECISS y de su Unidad de Capacitación y Vinculación Docente impulsa el Programa Maestro de Capacitación Docente, compuesto por 10 cursos en modalidad a distancia dirigidos a los profesores de pregrado y posgrado de la Facultad de Medicina, así como de sus diferentes licenciaturas. Estos cursos incluyen:

- Formación y Actualización Docente en Ciencias de la Salud y Planeación Didáctica de la Asignatura
- Diseño y Elaboración de Instrumentos de Evaluación de la Competencia Clínica
- Acceso a Fuentes de Información Electrónicas
- El Profesor como Tutor Clínico
- Comunicación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Clínica
- Introducción a los Procesos de la Investigación
- Estrategias para la Sensibilización del Acoso y la Violencia en el Área Médica
- Estrategias Didácticas a Distancia para Profesores del Área Clínica
- Educación en Ciencias de la Salud con Perspectiva de Género.

Al mismo tiempo la SEM cuenta con el programa de formación docente de la Unidad de Desarrollo Académico, que contempla tres niveles, mismos que responden a la preparación formal de los profesores en la docencia universitaria: 1. Iniciación a la docencia, 2. Capacitación y actualización docente y 3. Profesionalización e investigación en educación médica. En el primer nivel, se encuentra el Taller de Iniciación a la Docencia, dirigido a los aspirantes a profesor y académicos de la Facultad que deseen actualizarse en temas de profesionalización docente. Se imparte en modalidad virtual (90% autogestivo y 10% instruccional), durante todo el año; en 2024 se impartió 14 veces. Además, la Subdivisión de Medicina Familiar impartió el Diplomado de Profesionalización Docente en Medicina.

Desde las Humanidades en Salud, el Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina ha integrado a su planta docente a profesores con preparación académica en áreas de conocimiento como antropología, derecho, psicología, filosofía, nutrición y pedagogía, lo que ha enriquecido la impartición de clases y la discusión de temas en el área.

La Unidad de Desarrollo Académico de la Secretaría de Educación Médica proporciona capacitación en el área en las sesiones del Taller de Iniciación a la Docencia (Planeación didáctica en las ciencias de la salud) dirigido a aspirantes a profesor y académicos de la Facultad que deseen actualizarse en temas de profesionalización docente. La Unidad de Planeación y Capacitación Docente firmó un convenio con el área de posgrado para ofrecer los 10 cursos que esta área imparte con el objetivo de hacerlos disponibles para los profesores de posgrado. Los cursos disponibles son: Formación y Actualización Docente en Ciencias de la Salud, Planeación Didáctica de la Asignatura, Diseño y Elaboración de Instrumentos de Evaluación de la Competencia Clínica, Acceso a Fuentes de Información Electrónicas, El Profesor como Tutor Clínico, Comunicación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Clínica, Introducción a los Procesos de la Investigación, Estrategias para la Sensibilización del Acoso y la Violencia en el Área Médica, Estrategias Didácticas a Distancia para Profesores del Área Clínica, y Educación en Ciencias de la Salud con Perspectiva de Género.

La Unidad de Capacitación y Vinculación Docente, a través del Programa Maestro de Capacitación Docente de la SECISS, diseñó e implementó diez cursos de capacitación docente orientados a fortalecer habilidades esenciales y competencias profesionales. Estos cursos incluyen temáticas como:

1. Liderazgo, comunicación y el rol del tutor clínico
2. Ética y profesionalismo en la práctica médica.
3. El profesor como tutor clínico
4. Estrategias didácticas a distancia para profesores del área clínica

En busca de la mejora de las oportunidades con las que cuentan los académicos para su desarrollo en el ámbito docente y de investigación, la UDA contempla dentro del programa de formación docente temáticas sobre investigación. En 2024 se realizaron las siguientes actividades:

**Tabla 33. Cursos ofertados en modalidad virtual ofertados por la UDA.**

Curso	Modalidad
Formulación de preguntas para investigar	Virtual
Construcción del problema de investigación	Virtual
Construcción del marco teórico	Virtual
Técnicas de investigación cualitativa	Virtual
Técnicas de investigación cuantitativa	Virtual
IA para la investigación	Virtual

Para fortalecer la oferta educativa de formación y educación continua para docentes en posgrado, la DEP, a través de la Unidad de Simulación, desarrolló dos videos didácticos para docentes: uno sobre la Maniobra de Heimlich y otro sobre Maniobra de Frente y Mentón. Se comenzó el desarrollo del “Programa Integral de Profesionalización Docente”, que tiene por objetivo crear e implementar cursos y/o talleres, presenciales y a distancia, dirigidos al profesorado del PUEM, para mejora de sus habilidades en enseñanza, de evaluación, de planeación y liderazgo. Este programa estará adaptado a las necesidades de médicas y médicos residentes y al contexto clínico-hospitalario.

**Carrera docente:** El *Programa Maestro de Capacitación Docente (PMCD)* en modalidad a distancia, está diseñado para que los profesores adquieran y fortalezcan sus competencias docentes, en consonancia con las

competencias y perfiles que tienen que lograr los estudiantes de la carrera de medicina, quienes aprenden de una manera distinta enfrentándose a nuevas situaciones y formas de enseñanza, seguramente diferentes de aquellas que los maestros conocieron cuando eran estudiantes.

Este programa en modalidad “e-Learning” ofrece a los docentes clínicos bases fundamentadas con un enfoque andragógico (del griego *άνήρ* “hombre” y *άγωγή* “guía” o “conducción”). Se diseñaron cursos con una metodología que propicia la práctica reflexiva y logra atraer a aquellos profesores que puedan tener dificultades en el uso de la tecnología o no aceptan cambios y sugerencias en su desarrollo docente pues se trata de una carrera dinámica y compleja.

Durante este año se diseñaron, implementaron y actualizaron cursos-taller enfocados en la adquisición de la competencia docente, con una duración de 30 horas teórico-prácticas cada uno. Los profesores (estudiantes) que participaron durante los cursos-talleres se describen a continuación.

<b>Tabla 34. Cursos ofertados para docentes con número de solicitudes, inscritos y acreditados en 2024.</b>			
<b>Curso</b>	<b>Solicitudes</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Acreditados</b>
Formación y Actualización Docente en Ciencias de la Salud y Planeación Didáctica de la Asignatura	264	218	201
Planeación Didáctica de la Asignatura	8	8	6
Diseño y Elaboración de Instrumentos de Evaluación de la Competencia Clínica	30	24	18
El Profesor como Tutor Clínico	20	18	14
Comunicación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Clínica	20	16	12
Acceso a Fuentes de Información Electrónica	22	18	16
Introducción a los Procesos de la Investigación	28	24	20
Estrategias para la Sensibilización del Acoso y la Violencia en el Área Médica	40	36	36
Estrategias Didácticas a Distancia para profesores del Área Clínica	18	18	18
Educación en Ciencias de la Salud con perspectiva de género	36	35	35
<b>Total</b>	<b>486</b>	<b>415</b>	<b>376</b>

**Instructores y ayudantes de profesor:** la Secretaría de Educación Médica realizó el Taller de Formación Académica para Ayudantes de Profesor e Instructores (TaFAProIns), este año contó con la participación de 21 estudiantes. Y dentro de los departamentos académicos se replica la impartición de cursos de formación de ayudantes de profesor e instructores para favorecer el desarrollo de su carrera docente.

El PECEM involucra a estudiantes y egresados en las actividades académicas y estancias del programa, en 2024 egresados de diversas generaciones del PECEM impartieron actividades académicas optativas.

En este periodo, se aprobaron seis programas de servicio social para apoyo a la docencia en la Licenciatura en Neurociencias y Fisioterapia.

**Suficiencia de docentes:** La Facultad de Medicina cuenta en la actualidad con 5,036 académicos distribuidos en diversas categorías, como se describen a continuación:

**Tabla 35. Histórico de oferta de académicos por categoría del 2021 al 2025.  
Académicos por Categoría**

Categoría	Año				
	2021	2022	2023	2024	2025
Ayudante de Profesor de Asignatura A	181	224	159	205	196
Ayudante de Profesor de Asignatura B	0	0	0	1	2
Investigador Titular A Tiempo Completo	0	0	1	1	0
Investigador Titular B Tiempo Completo	1	1	1	1	2
Investigador Titular C Tiempo Completo	4	4	4	4	4
Profesor Asociado A Tiempo Completo	2	2	3	3	4
Profesor Asociado B Tiempo Completo	7	7	6	5	5
Profesor Asociado C Medio Tiempo	5	4	3	4	3
Profesor Asociado C Tiempo Completo	100	99	99	90	85
Profesor Emérito	2	2	1	1	2
Profesor Ordinario de Asignatura A	3416	3401	3517	3870	4182
Profesor Ordinario de Asignatura B	44	38	37	37	35
Profesor Titular A Medio Tiempo	4	3	3	4	3
Profesor Titular A Tiempo Completo	64	65	62	58	62
Profesor Titular B Medio Tiempo	1	1	1	1	1
Profesor Titular B Tiempo Completo	49	46	45	55	49
Profesor Titular C Tiempo Completo	64	66	69	68	72
Técnico Académico Asociado A Medio Tiempo	4	4	5	2	2
Técnico Académico Asociado A Tiempo Completo	64	63	63	63	63
Técnico Académico Asociado B Medio Tiempo	0	0	0	1	1
Técnico Académico Asociado B Tiempo Completo	41	40	36	31	30
Técnico Académico Asociado C Medio Tiempo	4	4	4	2	3
Técnico Académico Asociado C Tiempo Completo	91	91	91	84	85
Técnico Académico Auxiliar B Tiempo Completo	1	1	0	0	0
Técnico Académico Auxiliar C Tiempo Completo	2	2	2	1	1
Técnico Académico Titular A Medio Tiempo	1	1	1	1	0
Técnico Académico Titular A Tiempo Completo	59	59	54	45	45
Técnico Académico Titular B Tiempo Completo	36	34	36	44	44
Técnico Académico Titular C Tiempo Completo	40	44	51	52	55
<b>Total General</b>	<b>4287</b>	<b>4306</b>	<b>4354</b>	<b>4734</b>	<b>5036</b>

Para la Facultad es importante contar con suficientes docentes y que ellos tengan un adecuado programa de formación y educación continua, por tal motivo se realizaron al interior de las Licenciaturas análisis sobre la planta docente disponible, que como resultado dio la solicitud de horas de asignatura para la Facultad de Medicina a la DGAPA. Dicha dependencia realizó observaciones en las que se está trabajando.

Respecto al Banco de horas, basado en información proporcionada por la Dirección General de Asuntos de Personal Académico, la Facultad contó con un total de 19,051.5 hrs/sem/mes, distribuidas de la siguiente forma:

**Tabla 36. Banco de horas otorgado a la Facultad de Medicina a través de la DGAPA.**

Rubros	Profesor Asignado	Ayudante de profesor	Total hrs/sem/mes	%
Docencia frente a grupo curricular (DD)	17443.5		17443.5	91.56
Docencia Frente a grupo no curricular (FC)	330.0		330.0	1.73
Apoyo académico (AA)	371.0	685.0	1056.0	5.54
Licencias y Comisiones (LC)	53.0		53.0	0.28
Otros*	169.0		169.0	0.89
<b>Total requerido</b>	<b>18366.5</b>	<b>685.0</b>	<b>19051.5</b>	<b>100</b>

\*Nota: Incluye 141 hrs/sem/mes definitivas no impartidas (39.5 en la categoría de Prof. Asig. "A" y 101.5 en la categoría de Prof. Asig. "B") y 28 hrs/sem/mes sin justificar en la categoría de Prof. Asig. "A"

A continuación, se presenta el análisis de la tendencia del uso de bancos de horas en los últimos cinco años, encontrando un incremento de 14% en el año 2024:



El 84% de la docencia es llevada a cabo por personal de asignatura y el 14.1% por profesorado de carrera. Sin embargo, tanto los profesores Titulares como los Asociados cumplen con los requisitos de horas frente a grupo con relación al artículo 61 del EPA:

**Tabla 37. Análisis de horas de docencia por categoría de profesor.**

Categoría	Número de académicos (A)	Académicos en periodo sabático (B)	Académicos disponibles (C) C=A-B	Horas de docencia frente a grupo asociadas a profesores de carrera reportadas por la entidad (D)	Límites estatutarios por figura		Promedio de horas impartidas ( E ) E=D/C
					Mínimo	Máximo	
Profesor Titular	189	8	181	1,885.00	6	12	10.41
Profesor Asociado	106	1	105	1,041.00	9	18	9.91
<b>Total</b>	<b>295</b>	<b>9</b>	<b>286</b>	<b>2926.0</b>			<b>10.23</b>

**Requisitos de contratación:** El área de Personal Docente y Alumnos de la División de Estudios de Posgrado elaboró un formato digital con el cual se dan a conocer los requerimientos curriculares que debe cubrir la persona que aspire a ser profesora o profesor titular o adjunto, acorde con las Normas Operativas del PUEM.

Este formato, además, ha servido como herramienta diagnóstica para jefas y jefes de enseñanza de las sedes al proporcionar información para la generación de reportes sobre el estatus de las y los docentes que cuentan o no con nombramiento académico. Lo anterior permite a la sede tomar la decisión de continuar con su postulante y reunir los requisitos mencionados o sustituirlo. Particularmente, en la especialización de Medicina Familiar se difundieron los criterios para la contratación del profesorado de las 56 sedes académicas y se asesoró a las y los jefes de enseñanza para la regularización de quienes no cuentan con nombramiento académico. Con esta estrategia se logró sumar a 11 y 14 profesoras y profesores, titulares y adjuntos, más con nombramiento.

Así mismo y ante la carencia de profesores en las diversas licenciaturas y en el posgrado, se rediseñaron los criterios para la contratación del profesorado, titular y adjunto, considerando más elementos académicos y de desarrollo tecnológico. Con lo anterior se apoyará que más médicas y médicos de reciente egreso de las especializaciones cumplan con el perfil de acuerdo con la normativa para su integración a la planta docente. Por otra parte, se comunicó a las instituciones hospitalarias la posibilidad de que se apoyen con colaboradoras y colaboradores académicos para la docencia.

**Reconocimiento a la labor docente:** Conscientes de los procesos administrativos que pueden dificultar la contratación de nuestro personal docente, se entregan constancias de agradecimiento por las horas de docencia a los profesores que apoyan en impartir talleres y/o cursos de asignaturas. Durante 2024, se otorgaron un total de 5,162 constancias de agradecimiento a profesores que desempeñan roles como coordinadores de área y colaboradores.

En la Unidad de Simulación de Posgrado, se implementaron dos acciones principales para retribuir al profesorado no contratado y reconocer su valiosa contribución. La primera acción consistió en la entrega de constancias con valor curricular que puedan ser utilizadas para la recertificación ante los diferentes consejos médicos, fortaleciendo su trayectoria profesional y su actualización continua. La segunda acción, actualmente en desarrollo, busca generar mayor visibilidad para su trabajo, ofreciendo oportunidades para que más personas, tanto del sector médico público como privado, así como de servicios externos, conozcan su desempeño académico y docente.

El Departamento de Estímulos de la Secretaría del Consejo Técnico, realiza la difusión de las diferentes convocatorias de estímulos a la docencia, a las áreas de adscripción de los académicos que pueden participar, estableciendo fechas específicas para realizar los trámites correspondientes.

Además, en el caso del Programa de Estímulos PRIDE, se establece comunicación directa con los interesados en participar en cada periodo de evaluación.

Se otorgaron las siguientes Cátedras Especiales:

- “Dr. Aquilino Villanueva Arreo/a” a la Doctora Rebeca Etelvina Milán Chávez, adscrita al Departamento de Bioquímica;
- “Dr. Alberto Guevara Rojas” al Doctor Jean Pascal Morín, adscrito al departamento de Fisiología,
- “Dr. Elías Sourasky” a la Doctora Diana Patricia Guízar Sánchez adscrita al Departamento de Fisiología.
- “Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez” a la Maestra Mireya Velázquez Paniagua, adscrita al Departamento de Fisiología,
- “Dr. Aniceto Orantes Suárez” al Doctor Raúl Sampieri Cabrera, adscrito al Departamento de Fisiología.

La labor de los Jefes de Enseñanza en las sedes clínicas es tan relevante que la Facultad de Medicina busca proporcionar, como retribución a su trabajo y entrega, oportunidades de educación continua. La SECISS, como cada año organiza el evento “Desayuno con Jefes de Enseñanza”, que busca un espacio donde participen representantes de las 204 sedes clínicas de pregrado con las que actualmente contamos. En este evento se brindó información detallada sobre las oportunidades de capacitación continua disponibles para los profesores de sus respectivas sedes, ofrecidas de manera gratuita y en modalidad en línea.

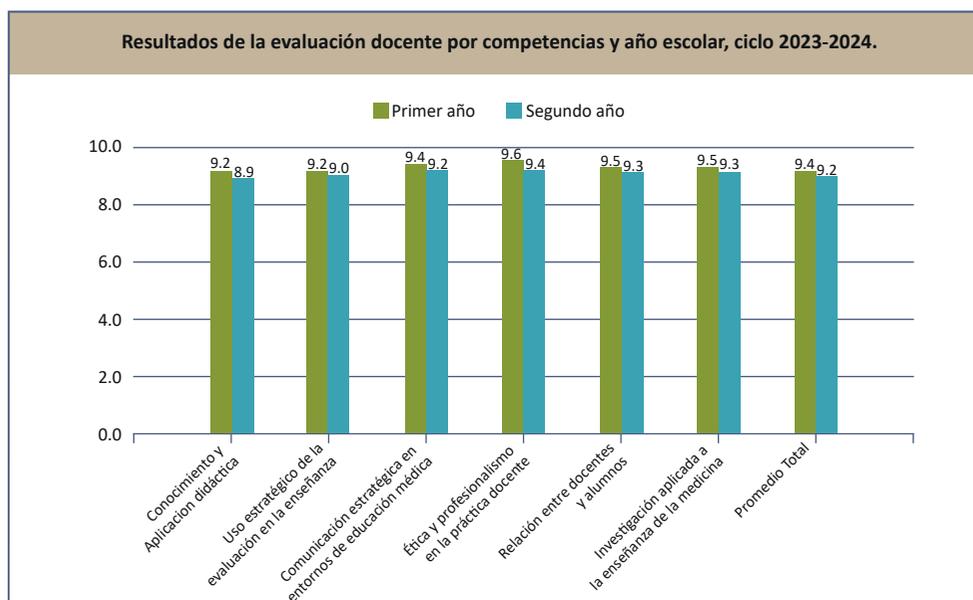
**Evaluación docente:** La Secretaría de Educación Médica, lleva a cabo de forma anual, como parte del programa de evaluación docente, encuestas a los alumnos de primer a tercer año con el objetivo de que puntúen el desempeño de sus profesores. El instrumento de evaluación aplica una escala Likert que va desde nunca, casi nunca, casi siempre hasta siempre y este último nivel corresponde a puntuaciones de 7.5 a 10. En el ciclo escolar 2023-2024 se aplicaron 39,997 cuestionarios. Se evaluaron más del 95% de los profesores de primero y segundo años y 59% de las dos asignaturas de tercero.

**Tabla 38. Participación en la evaluación docente realizada por estudiantes de acuerdo con el año cursado y asignatura.**

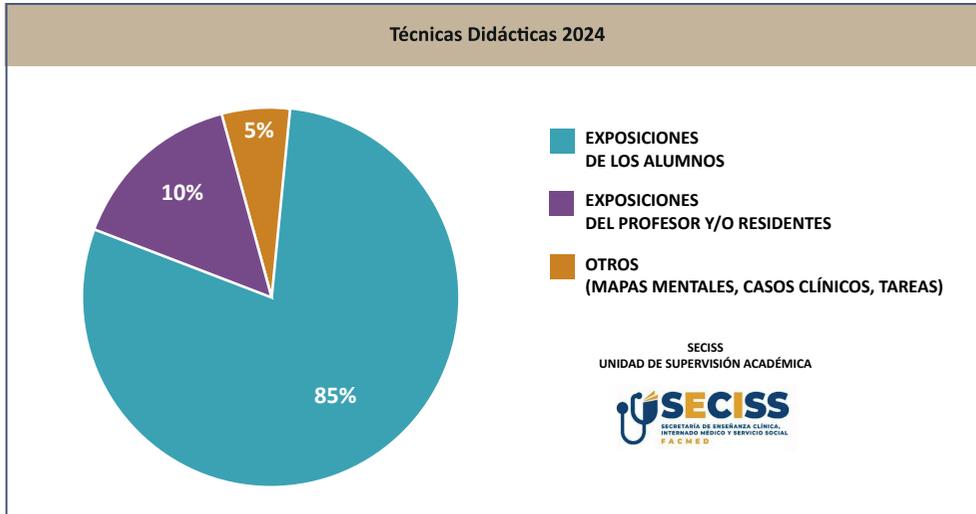
Primer Año							
Nombre de Asignatura	Profesores Registrados	Profesores Evaluados	% Profesores	Estudiantes Registrados	Estudiantes Evaluados	% Estudiantes	Cuestionarios Aplicados
Anatomía	68	68	100	3657	2119	58	2139
Biología Celular e Histología Médica	117	117	100	3514	2935	84	4727
Bioquímica y Biología Molecular	107	107	100	3806	2949	77	6431
Embriología Humana	94	94	100	3455	2108	61	3059
Informática Biomédica I	133	132	99	2414	1513	63	2654
Integración Básico-Clínica I	135	129	96	2759	639	23	639
Introducción a la Salud Mental	87	87	100	2292	1885	82	2092
Salud Pública y Comunidad	92	92	100	2415	1944	80	3697
<b>Totales</b>	<b>833</b>	<b>826</b>	<b>99</b>	<b>24312</b>	<b>16092</b>	<b>66</b>	<b>25438</b>

Segundo Año							
Nombre de Asignatura	Profesores Registrados	Profesores Evaluados	% Profesores	Estudiantes Registrados	Estudiantes Evaluados	% Estudiantes	Cuestionarios Aplicados
Farmacología	89	89	100	1304	978	75	1804
Fisiología	121	121	100	1419	1196	84	4042
Informática Biomédica II	138	128	93	769	214	28	454
Inmunología	61	61	100	1439	1091	76	1591
Integración Básico-Clínica II	95	73	77	777	137	18	137
Introducción a la Cirugía	39	39	100	828	502	61	769
Microbiología y Parasitología	111	111	100	1059	976	92	3713
Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida	72	72	100	768	681	89	1803
<b>Totales</b>	<b>726</b>	<b>694</b>	<b>96</b>	<b>8363</b>	<b>5775</b>	<b>69</b>	<b>14313</b>

Tercer Año							
Nombre de Asignatura	Profesores Registrados	Profesores Evaluados	% Profesores	Estudiantes Registrados	Estudiantes Evaluados	% Estudiantes	Cuestionarios Aplicados
Epidemiología Clínica y Medicina Basada en Evidencias	53	32	60	650	171	26	176
Ambiente, Trabajo y Salud	14	8	57	311	70	23	70
<b>Totales</b>	<b>67</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>961</b>	<b>241</b>	<b>25</b>	<b>246</b>



Al respecto la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social lleva a cabo entrevistas personales con los estudiantes de los tres años clínicos durante las sesiones de supervisión a las sedes. Durante el año 2024, se supervisaron un total de 69 sedes clínicas y se realizaron entrevistas a 1,369 estudiantes, a quienes se les consultó sobre aspectos relacionados con las técnicas didácticas empleadas como uno de los rubros que pueden influir en la evaluación docente.



La División de Estudios de Posgrado, realiza anualmente encuestas de evaluación docente entre médicas y médicos residentes. Para el periodo del 2024, se llevó a cabo la actualización del instrumento, quedando integrado por 41 preguntas en 6 secciones más un campo abierto para comentarios. Se obtuvieron resultados de 87 sedes en las que el 86% expresó sentirse muy satisfecha/o con su proceso educativo.

**Fortalecimiento de la vida académica:** El fortalecimiento de la vida académica se ve como una necesidad en que se contemplen la colaboración de otras disciplinas en busca de potenciar oportunidades de crecimiento y desarrollo, en este sentido la Unidad de Desarrollo Académico realiza un análisis de necesidades a través de la aplicación de encuestas al término de cada una de las actividades formativas que se brinda al docente, esto permite la creación, diseño e implementación de nuevas estrategias que respondan a las necesidades actuales.

Como parte de las estrategias para vincular a los académicos de áreas básicas con los de área clínica y con aquellos que realizan investigación, se oferta el Seminario de Investigación Educativa en Ciencias de la Salud. Este tiene como propósito ser una red de difusión, colaboración e intercambio de experiencias en investigación en educación en Ciencias de la Salud. Dichas sesiones se llevan a cabo mensualmente en los auditorios de nuestra Facultad con transmisión por redes sociales y las páginas oficiales del SEIC.

El Departamento de Microbiología y Parasitología conformó un equipo de trabajo con docentes de diversas áreas multidisciplinarias relacionadas con la salud, quienes impartieron clases tanto teóricas como prácticas en laboratorio, compartiendo su formación profesional y pedagógica. El objetivo era enriquecer la experiencia educativa de los alumnos de los cursos de instructores y fomentar la interacción entre los docentes para mejorar el curso de microbiología y parasitología a través de múltiples enfoques profesionales.

A través de la Secretaría de Educación Médica se llevó a cabo el “Programa de Impulso a la Investigación Educativa en Ciencias de la Salud, que tiene como propósito estimular la participación de académicos y docentes de la Facultad en actividades de Investigación Educativa impulsando las competencias docentes en Investigación Educativa y promoviendo el registro de protocolos de investigación educativa por medio del acompañamiento a los interesados. En este año se ha colaborado en cinco protocolos.

Con el propósito de impulsar la creación de espacios para el intercambio de conocimiento e investigación con pares expertos nacionales e internacionales, y discusión de la prospectiva de cada campo, además de una estrategia para cohesionar y actualizar a nuestros estudiantes, se llevaron a cabo diversos congresos, entre los cuales se encuentran:

Tabla 39. Eventos realizados en la Facultad de Medicina durante 2024 para el fortalecimiento de la vida académica.	
Evento	Fecha de realización
Semana del Cerebro	11-15 de marzo 2024
2do Congreso de Farmacología	17 y 18 de junio 2024
1er Congreso de Embriología	17 de junio 2024
1er Congreso de Investigación	21 de agosto 2024
2do Congreso Internacional de Educación en Ciencias de la Salud	9- 13 de septiembre 2024
6to Encuentro de Investigación AFINES	26 de septiembre 2024
Congreso Salud Digital	23-25 de septiembre 2024
1er Congreso de Investigación de Pregrado	27 de noviembre 2024
12vo Congreso Nacional de Residentes de Medicina Familiar	4-6 de noviembre 2024
1er Congreso de Enseñanza Clínica	21-24 de enero 2025

Además, se realizaron diversos eventos conmemorativos y que promueven la educación interdisciplinar en todas las áreas y licenciaturas de la Facultad, en este año se contó con cuatro jornadas, 11 ceremonias, 24 eventos generales, dos foros, dos cursos, cuatro seminarios y ocho simposios:

Tabla 40. Eventos realizados en la Facultad de Medicina con temática interdisciplinar.							
Eventos		Jornadas	Ceremonias	Foros	Cursos	Seminarios	Simposios
Presentación "Proyecto Educativo REDUMED"	1 día de Interprofesionalismo	XXV Jornada de Investigación de Posgrados de Alta especialidad	Bienvenida e Inauguración de la maestría en Salud Pública	Fortalecimiento del Sistema de Salud 2024-2030	"Herramientas Digitales Google"	Internacional "Genomics"	Neurosimposio 2024
15 aniversario del Programa de Estudios de Género en Salud	Día Mundial del Corazón	Jornadas Académicas: Quehacer de los Científicos	Clausura UNAM PERAJ	Foro y mesa redonda "Acciones para prevenir y eliminar la violencia contra las mujeres"	11vo Curso Internacional de PET	"Taste cortical activity impacto on olfaction"	Prevención de Tabaquismo
Encuentro ECOS: Para el bienestar	Metabolismo de calcio y fosfato en la edad pediátrica	Décima Jornada Estudiantil de Fisioterapia	Clausura de Instructores en Salud Mental			Seminarios de investigación	Conmemoración Nacional del Tamiz Neonatal
Mujeres en la Ciencia	"The international Partnership for Queer Youth Resilience"	Jornada de Alimentación y Nutrición	Bienvenida al Ciclo Escolar 2025			Seminario sobre Medicina y Salud	Mexican Symposium on Physics
En el Marco del 8M	Alimentación 2024		Reconocimiento de Alumnos Sobresalientes				Estudio de Prospectiva de la Ciudad de México
Reunión entre Escuelas y Facultades de Medicina	Día mundial de la Bioética		Entrega de Premios 1er Congreso de Investigación				30 años de la Asignatura Inmunología
Homenaje al Dr. Sergio Trevethan	Plática "Retos del abordaje de la menopausia en México"		Ceremonia y Premiación "Fundación UNAM para la innovación farmacéutica"				Gene OMICS analysis of cardiometabolic diseases in Mexico
Firma de Convenio con Costa Rica	¿Sabes qué hace la UNAM en caso de violencia de género?		Reconocimientos de Terminación de Estudios Fisioterapia				Human genomics

Eventos		Jornadas	Ceremonias	Foros	Cursos	Seminarios	Simposios
Conferencia Magistral en Bioética	Día Internacional de Bioética		Ceremonia y premiación "Gustavo Baz Prada"				
Proyecto "UNAM Adopta una Comunidad"	Actividades de Ética y Bioética		Presentación App "Código Igualdad"				
Lenguaje incluyente y no sexista en las Ciencias de la Salud	Sesión Interprofesional Fisioterapia		Ceremonia "Juramento Hipocrático"				
Conferencia "10 años desde la resolución"	Día Internacional de los Derechos Humanos						

La Facultad llevó a cabo la remodelación y/o creación de espacios compartidos entre ellos: la sala de docentes en el sótano del edificio G, como un espacio en el que las y los académicos pueden brindar tutorías, preparar clases, realizar una reunión académica de trabajo, entre otras actividades en las que se favorezca el intercambio de ideas; colocación de mesas con bancas en explanadas de auditorio y jardines; remodelación de una oficina para convertirla en sala de juntas en el piso 6 de la torre de investigación; en el Departamento de Salud Pública se han acondicionado y equipado salas de juntas y cubículos para pasantes.

### Justicia y equidad educativa

La Facultad de Medicina ofrece cinco licenciaturas: Médico Cirujano, Investigación Biomédica Básica, Fisioterapia, Neurociencias y Ciencia de la Nutrición Humana. Así mismo cuenta con el PECEM, que es un modelo único cuyo objetivo es que estudiantes con una trayectoria académica sobresaliente y con interés en la investigación clínica, biomédica y sociomédica cursen en forma combinada la Licenciatura y Doctorado, a partir del 3º semestre de la Licenciatura de Médico Cirujano en C.U.

La matrícula que recibe la Facultad de Medicina en su pregrado proviene de dos fuentes principales: el ejercicio del "pase reglamentado" y del "concurso de selección". En pocos casos proviene de "eventos anuales" (segunda carrera o cambio de plantel o carrera).

Para el caso de la licenciatura de ingreso directo, que es Médico Cirujano, el porcentaje de la matrícula de primer ingreso que proviene del ejercicio del "pase reglamentado" se ha incrementado notablemente, como se puede apreciar en la siguiente gráfica.

Matrícula de primer ingreso según tipo (pase reglamentado, concurso de selección o eventos anuales), Licenciatura de Médico Cirujano, ciclos 2016-2017 a 2024-2025, Facultad de Medicina.										
Tipo de Ingreso	Requisitos	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Pase Reglamentado	Bachillerato UNAM 3 años Promedio ≥ 9 Carrera y plantel de su preferencia	82.5%	84.4%	86.9%	85.7%	88.8%	89.0%	92.2%	90.3%	89.9%
Concurso de selección	Bachilleratos externos y UNAM Obtener aciertos mínimos para ser seleccionado en carrera y plantel de su preferencia	17.0%	15.1%	12.6%	13.4%	10.6%	10.3%	7.2%	9.6%	9.8%

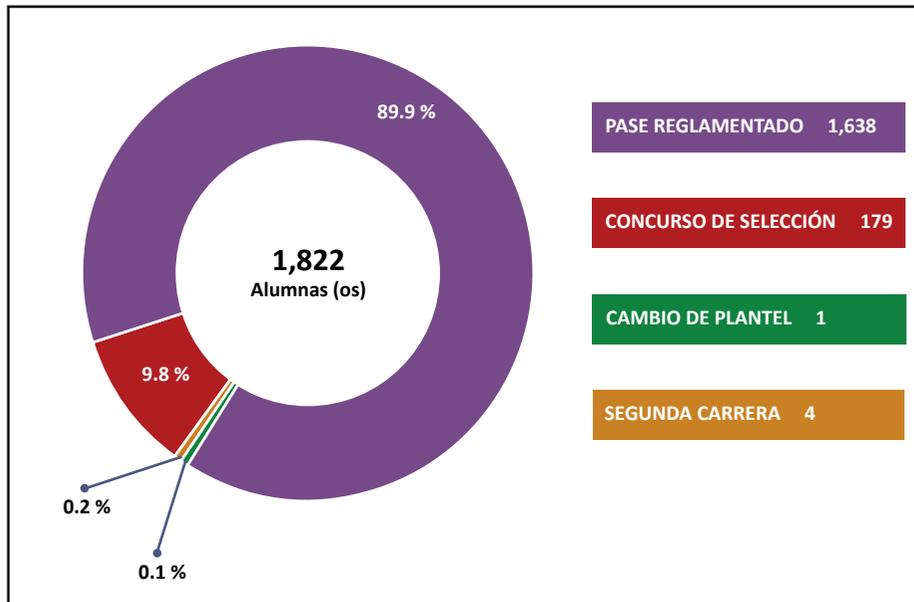
Tipo de Ingreso	Requisitos	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
2a carrera, cambio de plantel reingreso e ingreso años posteriores	Reglamento general de inscripciones	0.5%	0.4%	0.5%	0.9%	0.6%	0.7%	0.6%	0.1%	0.3%

En el ciclo 2016-2017 era de 82.5% y para el ciclo 2022-2023 llegó a ser del 92.2%. En el ciclo actual casi el 90 % de la matrícula de primer ingreso a Médico Cirujano tuvo por modalidad de ingreso el pase reglamentado.

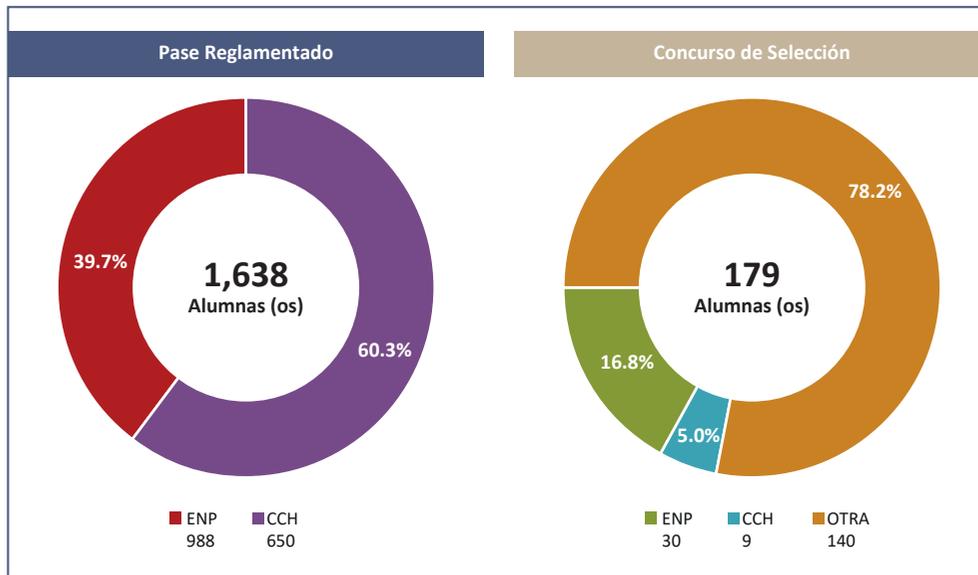
Esta peculiaridad tiene varias implicaciones, por mencionar alguna, la matrícula crece de acuerdo con la cantidad de alumnado proveniente del bachillerato UNAM que cumple con los requisitos para pase reglamentado del Reglamento General de Inscripciones.

A continuación, se muestran algunas características de la matrícula de primer ingreso a las licenciaturas que imparte la facultad en el ciclo escolar 2024-2025.

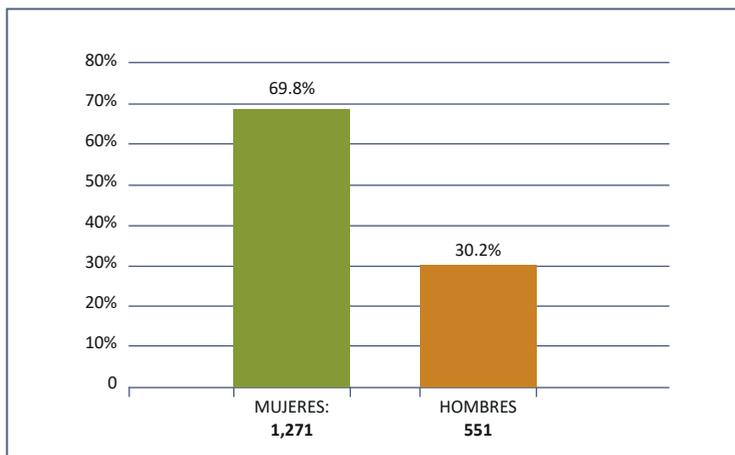
**Médico Cirujano:** en esta licenciatura de ingreso directo, en este ciclo se recibieron 1, 822 alumnas y alumnos, de los cuales 1,638 provenían del ejercicio del pase reglamentado, 179 de concurso de selección, 4 por segunda carrera y 1 por cambio de plantel reingreso.



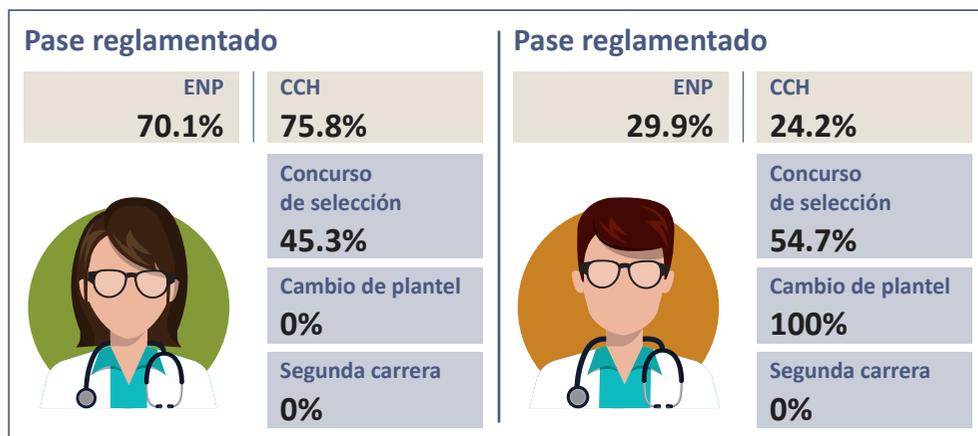
Es importante mencionar que del alumnado que ingresó por pase reglamentado, 6 de cada diez provenían de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y 4 de cada diez del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Por su lado, en el concurso de selección se tuvo un 16.8% de alumnado proveniente de ENP, 5% del CCH y el resto de otros bachilleratos. Es decir, aproximadamente un 20% de alumnado proveniente de bachilleratos UNAM que no tuvo pase reglamentado, es aceptado por medio del concurso de selección.



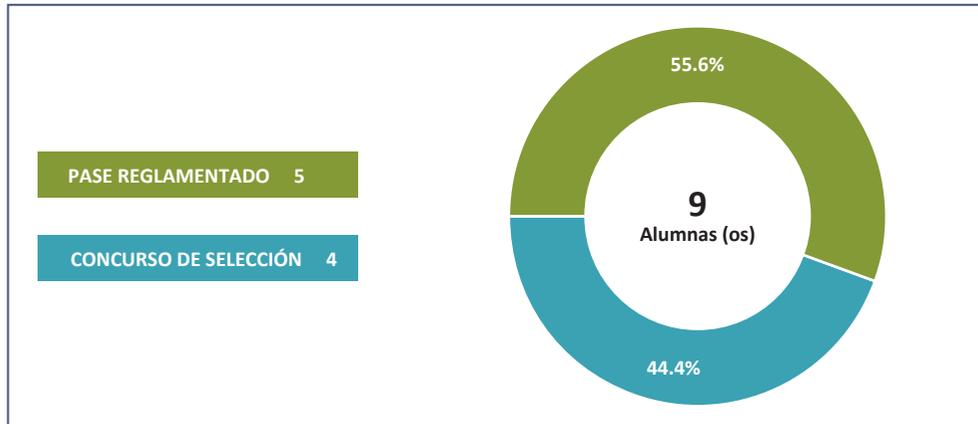
En cuanto a la distribución por sexo, casi 7 de cada 10 fueron mujeres. El rango de edad fue de 17 a 35 años con un promedio de 19 años.



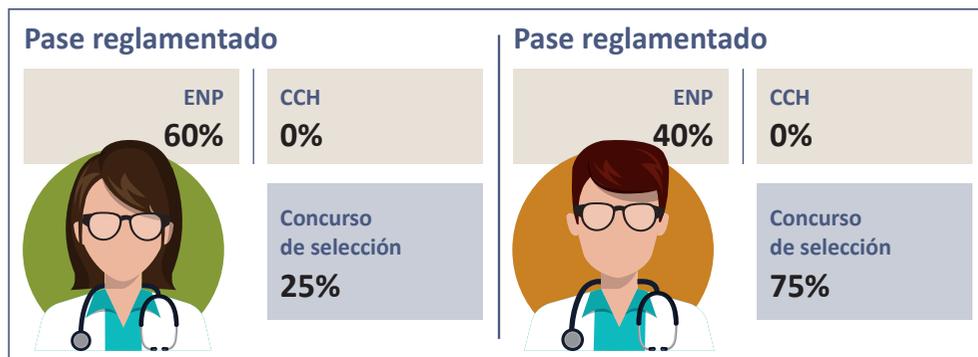
A continuación, se muestra un gráfico con la distribución por sexo de la matrícula de primer ingreso según tipo de ingreso. Se destaca que se sigue conservando la proporción de mujeres y hombres que provienen de pase reglamentado según su bachillerato UNAM: 7 de cada diez son mujeres en ambas modalidades de bachillerato UNAM (i.e., tanto ENP como CCH). La distribución por sexo en el concurso de selección muestra un ligero predominio en hombres (54.7%).



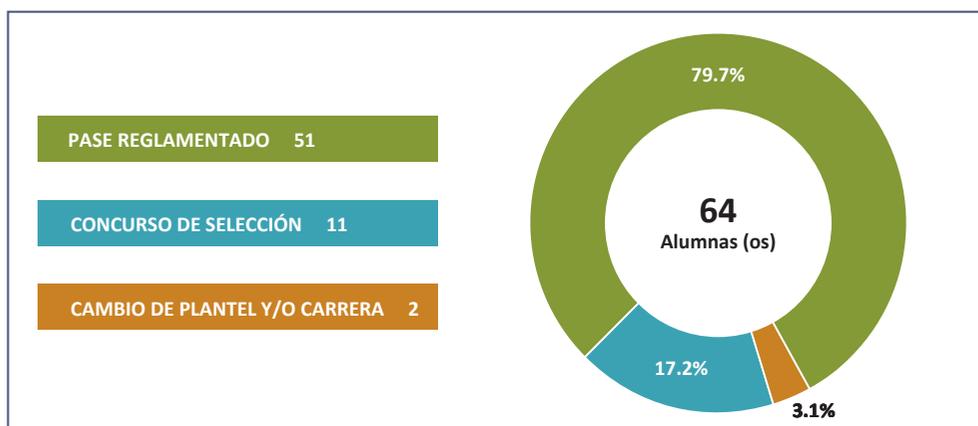
**Investigación Biomédica Básica (IBB):** En esta licenciatura de ingreso indirecto se tuvo un 6% de aceptación en el presente ciclo escolar. En relación con el tipo de ingreso, para el alumnado aceptado, el 55.6% ingresaron por pase reglamentado y 44.4% por concurso de selección. El 100% del alumnado aceptado que ingresó por pase reglamentado provenía de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP).



En relación con la distribución total por sexo, el 44% fueron mujeres. A continuación, se muestra un gráfico con la distribución por sexo de la matrícula de primer ingreso a Investigación Biomédica Básica, según tipo de ingreso. Se resalta que la proporción de mujeres y hombres que provienen de pase reglamentado según su bachillerato UNAM: 6 de cada diez son mujeres de la ENP mientras que 4 de cada 10 son hombres. Con relación al concurso de selección, el 75% fueron hombres.

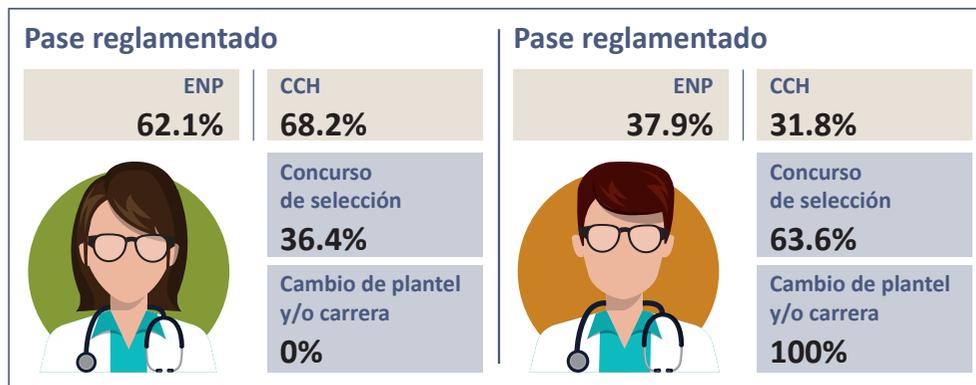


**Fisioterapia:** En esta licenciatura de ingreso indirecto se tuvo un 52.5% de aceptación en el ciclo escolar 2024-2025. En relación con el tipo de ingreso, para el alumnado aceptado, el 79.7% ingresaron por pase reglamentado, 17.2% por concurso de selección y 3.1% por cambio de plantel o carrera.

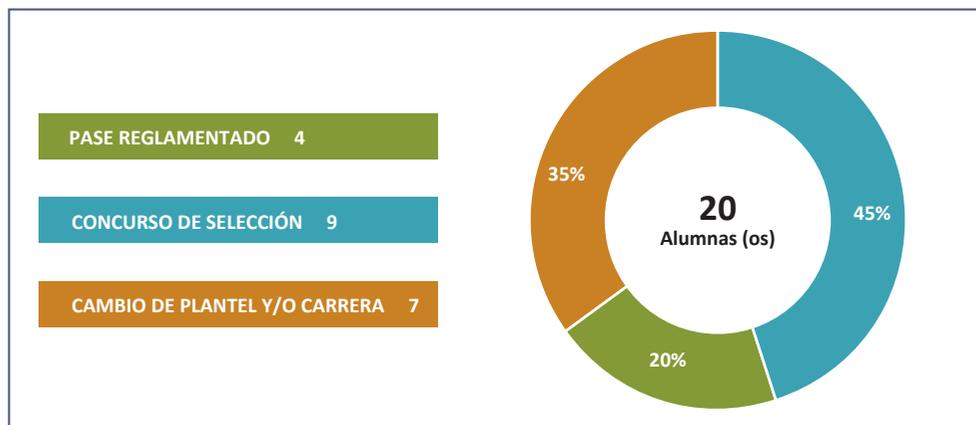


El 56.9 % del alumnado aceptado que ingresó por pase reglamentado provenía de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) mientras que el 43.1% del CCH. En relación con el alumnado aceptado a Fisioterapia que provenía de concurso de selección, casi el 40% venían de bachilleratos UNAM.

En cuanto a la distribución total por sexo, el 61% fueron mujeres. El rango de edad fue de 18 a 24 años con un promedio de 19. A continuación, se muestra un gráfico con la distribución por sexo de la matrícula de primer ingreso a Fisioterapia, según tipo de ingreso. Destaca que la proporción de mujeres y hombres que provienen de pase reglamentado según su bachillerato UNAM: casi 7 de cada diez son mujeres mientras que aproximadamente 3 de cada 10 son hombres. Para el caso del concurso de selección, 63.6% fueron hombres.



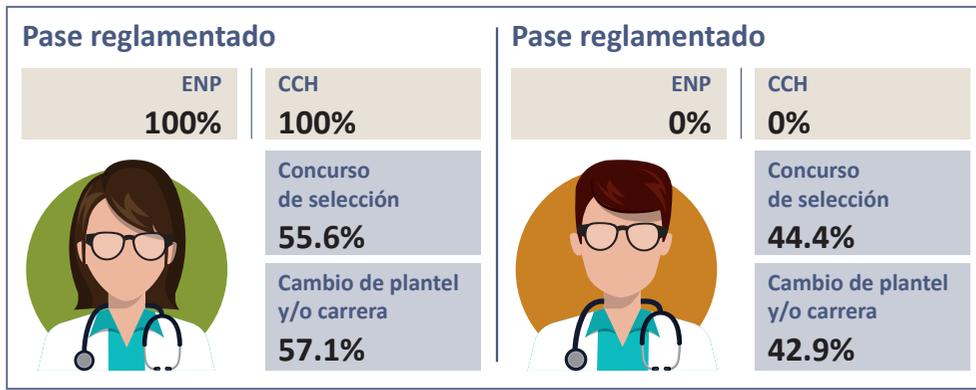
**Neurociencias:** En esta licenciatura de ingreso indirecto se tuvo un 7% de aceptación en el ciclo escolar 2024-2025. En relación con el tipo de ingreso, para el alumnado aceptado, el 20% ingresaron por pase reglamentado, 45% por concurso de selección y 35% por cambio de plantel o carrera.



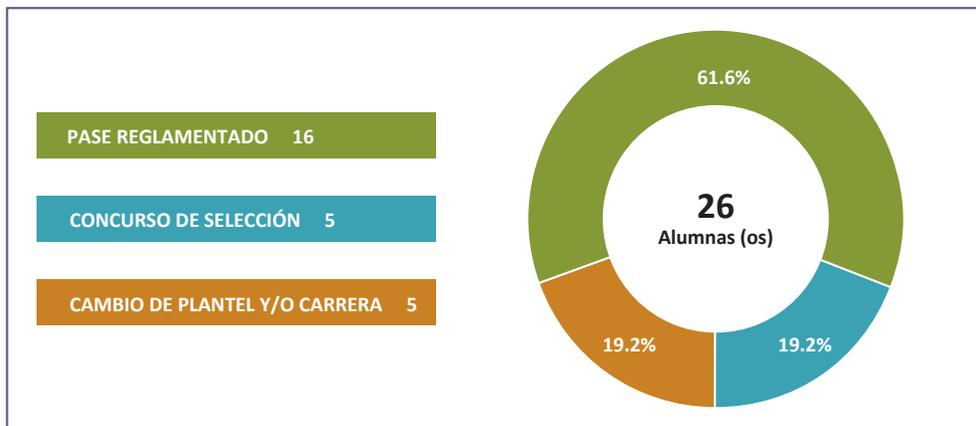
El 75% del alumnado aceptado que ingresó por pase reglamentado provenía de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) mientras que el 25% del CCH. En relación con el alumnado aceptado a Neurociencias que provenía de concurso de selección, el 11.1% venían de bachilleratos UNAM.

En cuanto a la distribución total por sexo, el 65% fueron mujeres. El rango de edad fue de 18 a 23 años con un promedio de 20.

A continuación, se muestra un gráfico con la distribución por sexo de la matrícula de primer ingreso a Neurociencias, según tipo de ingreso. Destaca que el total del alumnado que provenía de pase reglamentado fueron mujeres. Para el concurso de selección, hubo 55.6% en el caso de las mujeres y 44.4% de hombres.

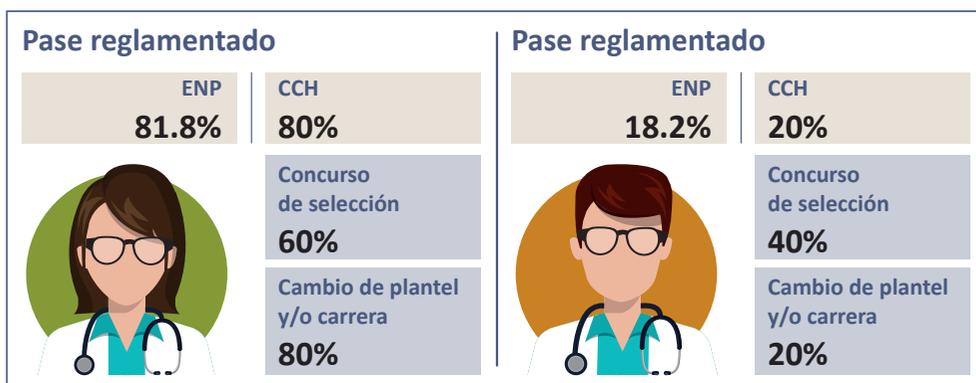


**Ciencia de la Nutrición Humana:** En esta licenciatura de ingreso indirecto se tuvo un 17.1% de aceptación en el ciclo escolar 2024-2025. En relación con el tipo de ingreso, para el alumnado aceptado, el 61.6% ingresaron por pase reglamentado, 19.2% por concurso de selección y 19.2% por cambio de plantel o carrera.

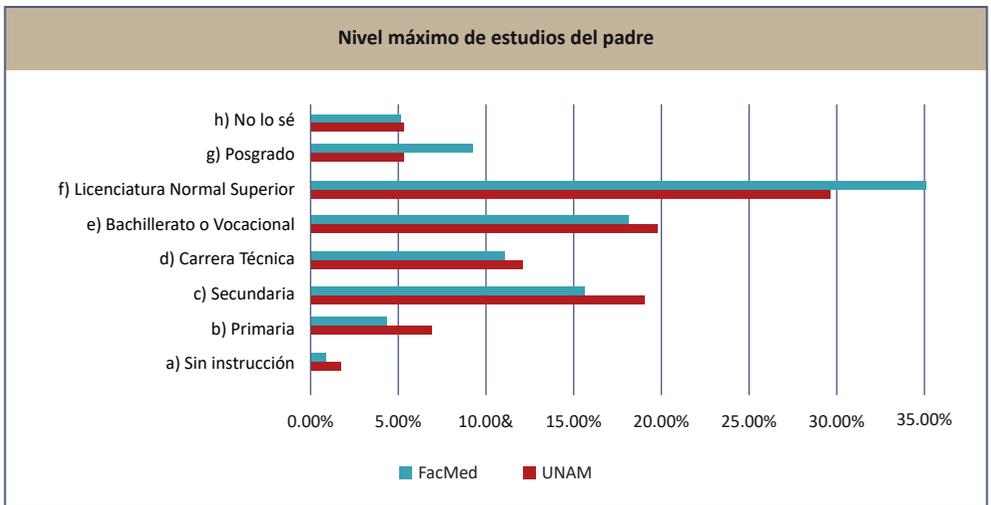
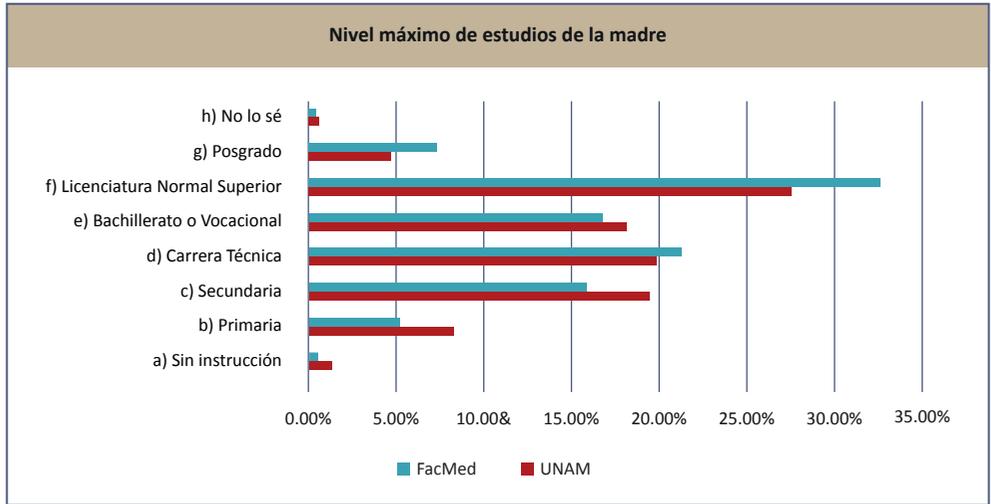


El 68.8 % del alumnado aceptado que ingresó por pase reglamentado provenía de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) mientras que el 31.3% del CCH. En relación con el alumnado aceptado a Ciencia de la Nutrición Humana que provenía de concurso de selección, casi el 40% venían de bachilleratos UNAM.

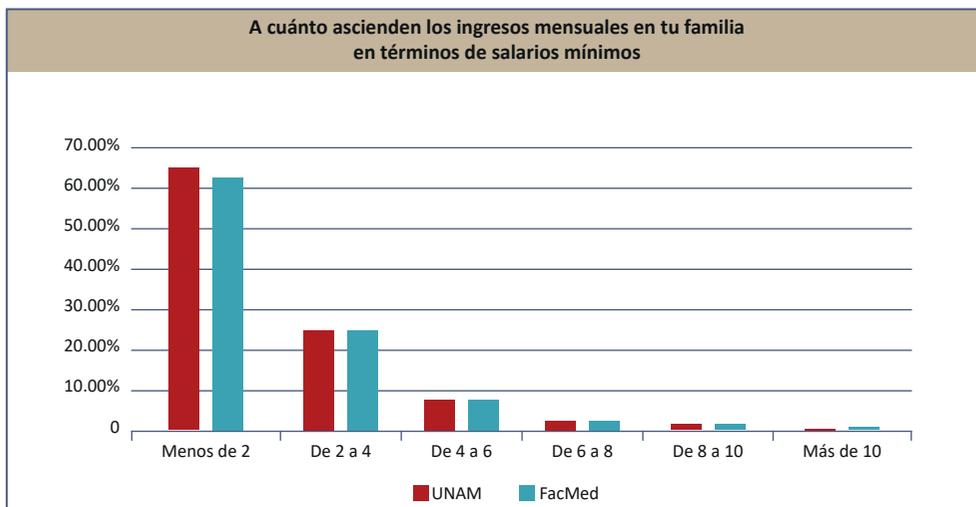
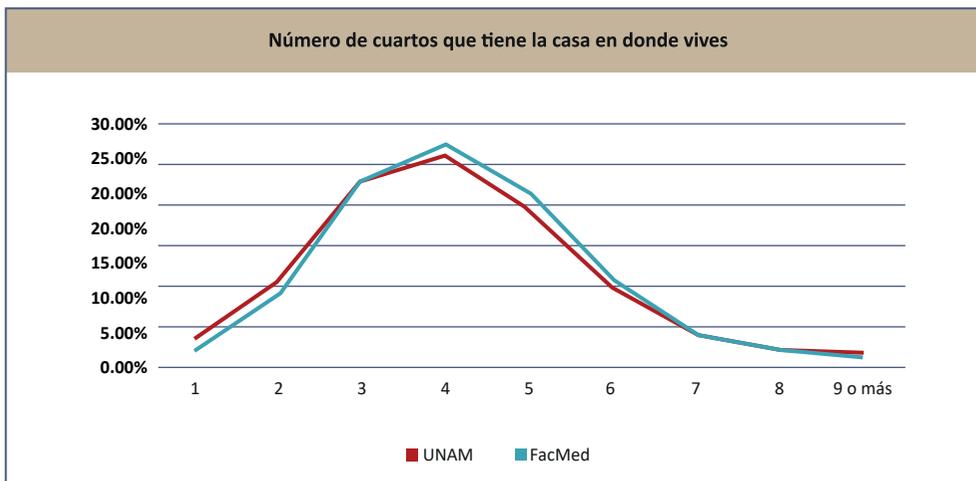
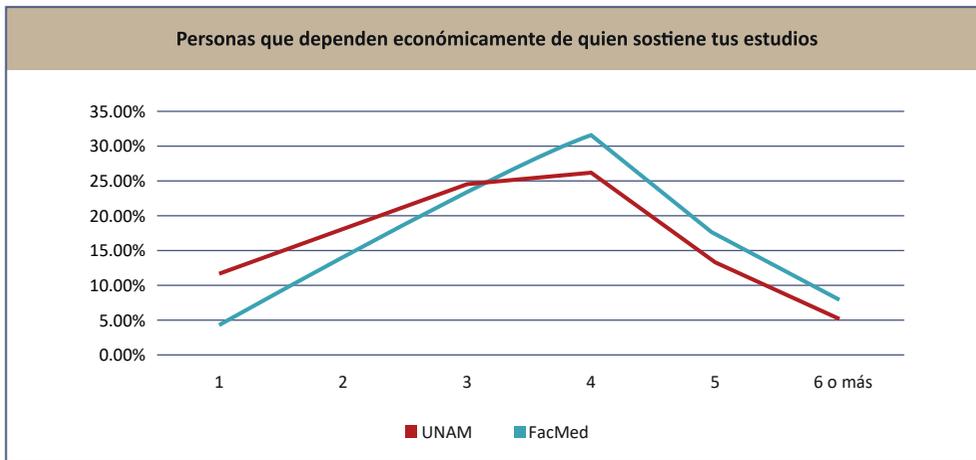
En cuanto a la distribución total por sexo, el 77% fueron mujeres. El rango de edad fue de 18 a 22 años con un promedio de 19. A continuación, se muestra un gráfico con la distribución por sexo de la matrícula de primer ingreso a Ciencia de la Nutrición Humana, según tipo de ingreso. Destaca que la proporción de mujeres que provienen de pase reglamentado según su bachillerato UNAM: 8 de cada diez son mujeres. Para el caso del concurso de selección 6 de cada diez son mujeres.

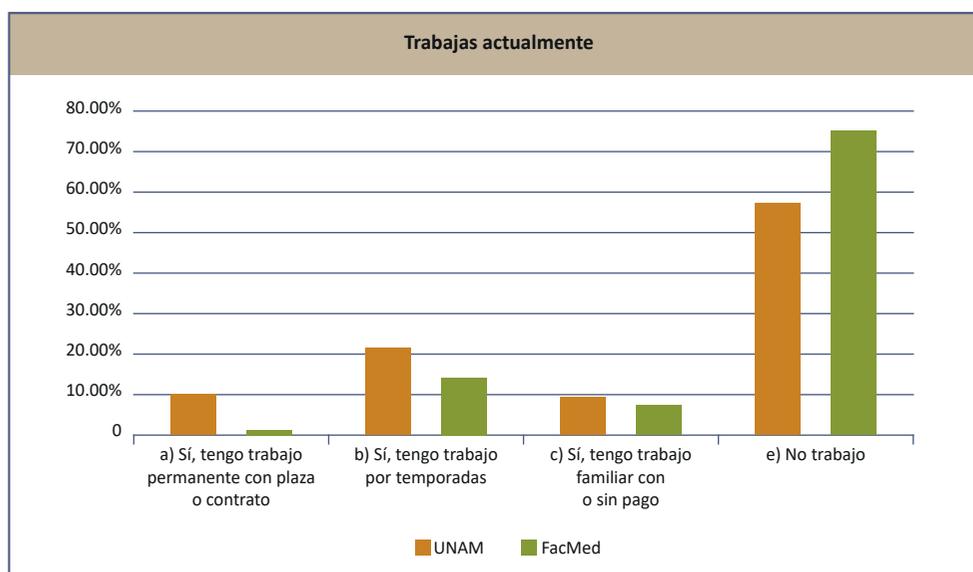


**Factores socioeconómicos:** La encuesta “Opinión sobre los servicios de la UNAM” conocida como “OPILIC” genera información en el ámbito socioeconómico de las que resaltan la relevancia de estudios de la madre y el padre, la distribución del gasto para estudios, las condiciones de vivienda (como el número de habitaciones), ingresos familiares y si el estudiante trabaja a su ingreso a estudios de licenciatura. En las siguientes gráficas se evidencian los comparativos entre el universo Universitario encuestado (139,900) y los participantes de nuestra Facultad (5,267).



En las gráficas previas se puede observar que el porcentaje de madre y padre con nivel de licenciatura y posgrados de los estudiantes de la Facultad es mayor que el porcentaje universitario reportado en la encuesta antes mencionada.





Las gráficas exploradas con anterioridad nos permiten observar que el nivel socioeconómico reportado, de nuestra población no es superior a la de la población general de estudiantes de la UNAM. Sin embargo, la población estudiantil que trabaja y estudia tiene un porcentaje reportado mayor en el resto de la UNAM en comparación con la Facultad de Medicina.

El Examen Médico Automatizado es un instrumento estandarizado, desarrollado por un equipo multidisciplinario, y aplicado anualmente por la Dirección General de Atención a la Salud, y permite contar con datos de las condicionantes de salud física y mental, así como de los estilos de vida y del entorno de los alumnos, con la finalidad de poder elaborar el diagnóstico integral de salud de cada estudiante, donde se pueden apreciar los efectos de sus propios estilos de vida, la percepción que tienen sobre algunos aspectos vinculados con la salud, así como las conductas de riesgo y protectoras que habitualmente realizan en el ámbito familiar, escolar y con los amigos.

Este examen está conformado por cuatro cédulas de auto-respuesta plenamente identificadas a través del número de cuenta; que en total contienen 427 preguntas, agrupadas en 57 baterías, y 11 escalas previamente probadas y estandarizadas para estudiantes mexicanos, las principales áreas de análisis son: salud física, salud mental, adicciones, estilos de vida, accidentes, violencia, entorno, sexualidad y reproducción, desarrollo físico y salud bucal.

El 11, 12 y 13 de agosto de 2024 se aplicó el EMA, en el marco de la Primer Feria de la Salud Integral y la 9ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud para los alumnos de nuevo ingreso de la generación 2024-2025 de las 5 licenciaturas de la Facultad de Medicina: Médico Cirujano, Investigación Biomédica Básica, Fisioterapia, Neurociencias y Ciencia de la Nutrición Humana.

En total se analizó un grupo de 1576 estudiantes, lo que representó un 86.8% de la población total de nuevo ingreso y de los cuales 454 fueron de sexo masculino (28.8%) y 1122 femenino (71.2%).

De ellos, un total de 669 alumnos, 194 hombres y 475 mujeres, fueron detectadas y detectados dentro de una vulnerabilidad alta, entendiéndose esto como aquellos alumnos que dieron positivo a uno o más de los 14 marcadores de vulnerabilidad que denotan consecuencias de estilos de vida no saludables, efectos adversos del entorno o falta de autocontrol del individuo.

En cuanto a la prevalencia de los marcadores de vulnerabilidad, algunos de los resultados más relevantes se resumen en la siguiente tabla:

<b>Tabla 41. Marcadores de vulnerabilidad reportados para estudiantes de la Facultad en el EMA.</b>				
<b>Marcador</b>	<b>Descripción</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
Obesidad Tipo II o III	IMC mayor o igual a 35.00	0	22	22
Desnutrición Tipo III	IMC Menor a 16.00	0	3	3
Consumo alto de alcohol	Tomaron cinco copas o más por ocasión en el último mes	49	65	114
Consumo actual de alcohol	Consumir alcohol cuando menos una vez en el último mes	173	432	605
Consumo alto de Tabaco	Fuman 4 o más cigarros al día	4	0	4
Consumo de Marihuana	Consumieron marihuana en el último año, independientemente de la frecuencia	5	6	11
Consumo de otras drogas ilícitas	Consumieron en el último mes cocaína, inhalantes, heroína, anfetaminas y/o crack independientemente de la combinación o frecuencia	9	19	28
Infección de Transmisión Sexual	Con vida sexual activa y han presentado una ITS	4	7	11
Embarazo NO planeado	Vida sexual activa y haber tenido (ellas o las parejas de ellos) un embarazo no planeado	2	4	6
Vida sexual activa sin métodos anticonceptivos	Actividad sexual y usan a veces o nunca han usado un método anticonceptivo	12	25	37
Anticoncepción de Emergencia	Actividad sexual y usar siempre o a veces anticoncepción de emergencia	71	157	228
Violencia Sexual	Reportaron haber sido violados o abusados sexualmente	21	93	114
Violencia Familiar	Han sido agredidos fuertemente con golpes además con insultos y humillaciones en su casa	99	232	331
Baja cohesión familiar	En su familia nunca o sólo a veces pasan tiempo juntos, expresan lo que desean, se ayudan, se unen para resolver problemas y se turnan las responsabilidades de la casa	115	323	438
Ideación e intento suicida	Fueron positivos a la escala de ideación suicida y además ya intentaron suicidarse	9	65	74
Ansiedad	Presentan sintomatología elevada en la escala de ansiedad BAI (Beck Anxiety Inventory)	117	406	523
Depresión	Presentan sintomatología elevada en la escala CDS-D (Center for Epidemiologic Studies Depression Scale)	108	383	491
Comportamientos Relacionados con Anorexia y/o Bulimia	Realizan alguna acción para bajar de peso y además presentan tres o más reactivos positivos a la escala de trastorno de conducta alimentaria	5	71	76
Presión arterial alta	Padecer o haber padecido presión arterial alta	10	27	37
Diabetes	Padecer diabetes	0	1	1
Asma	Padecer o haber padecido asma	36	63	99
Leucemia o Cáncer	Padecer leucemia o cáncer	0	1	1
Epilepsia	Padecer epilepsia	2	13	15
Problemas de Salud Bucal	Una o más piezas dentales con caries, se tomó la autoevaluación del alumno	226	643	869
Sedentarismo	No realizar actividad física que los haga sudar intensamente cuando menos tres veces a la semana	116	377	493

Es importante mencionar que, dentro de la población estudiada, 412 masculinos y 951 mujeres, es decir un total de 1363 (86.5%) de la población estudiada refirió reportarse sin percepción de mala salud.

Como parte de los objetivos expuestos en esta gestión se busca dar continuidad a la atención de los factores que causan las desigualdades entre nuestra comunidad estudiantil. La Facultad ha realizado acciones que permitan la disminución de estas brechas, y en este periodo se realizaron esfuerzos como la participación de la totalidad de licenciaturas que se ofertan en nuestra dependencia en la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional, en la que los estudiantes interactúan con los interesados en ingresar a dichos programas de educación superior. Así, estudiantes, egresados, docentes y personal administrativo participaron en eventos como: Orientación y en la Exposición de Orientación Vocacional “Al Encuentro del Mañana”, eventos organizados por la DGOAE que además fueron transmitidos por redes sociales donde tuvo 4600 visualizaciones por Facebook y en YouTube 1028.

El programa *Estudiante orienta estudiante*, en el que se visitan planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). para brindar información sobre las actividades, retos, desafíos, oportunidades, y necesidades a su ingreso y transcurso de sus estudios en la licenciatura. A estos encuentros acuden estudiantes de la licenciatura, un médico pasante, un profesor y un egresado, quienes guían y comparten sus experiencias sobre temas como: la vocación, retos, desafíos, oportunidades y responsabilidades que vienen con esta profesión, así como un espacio para las preguntas del auditorio.

**Tabla 42. Asistentes al evento de “El estudiante orienta al estudiante” en 2024.**

Plantel	Asistentes
Escuela Nacional Preparatoria 1	105
Escuela Nacional Preparatoria 2	235
Escuela Nacional Preparatoria 3	210
Escuela Nacional Preparatoria 4	230
Escuela Nacional Preparatoria 5	247
Escuela Nacional Preparatoria 6	330
Escuela Nacional Preparatoria 7	175
Escuela Nacional Preparatoria 8	315
Escuela Nacional Preparatoria 9	195
Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco	260
Colegio de Ciencias y Humanidades Naucalpan	265
Colegio de Ciencias y Humanidades Oriente	280
Colegio de Ciencias y Humanidades Sur	322
Colegio de Ciencias y Humanidades Vallejo	315

Por otro lado, el sitio web “Comunidad PREMEDI”, dirigido a estudiantes de bachillerato, tiene como propósito apoyarles en la autoevaluación de sus intereses y aptitudes vocacionales, así como en la medición de sus conocimientos básicos y nivel de inglés. Además de proporcionar a los estudiantes herramientas para el desarrollo de estrategias de regulación emocional. Este año, 2,090 usuarios hicieron uso de esta plataforma, de los cuales 861 pertenecen al bachillerato de la UNAM y 1,229 son estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad.

Así mismo, durante el presente año se continuó con la realización de visitas guiadas para alumnos de educación media superior a las instalaciones de la Facultad, donde pudieron tener un acercamiento con la vida universitaria.

### Actividades de bienvenida.

Los conocimientos con los que los alumnos que aspiran a estudios superiores son tan diversos como sus experiencias y contexto le han ofrecido, es por ello por lo que la Facultad busca ofrecer oportunidades con las que puedan consolidar los conocimientos necesarios para cumplir con el perfil de ingreso a las licenciaturas que se ofertan.

Para la Generación 2025-1, estudiantes de primer ingreso, de las diversas licenciaturas de nuestra Facultad (Médico Cirujano, Investigación Biomédica Básica, Fisioterapia, Neurociencias y Ciencia de la Nutrición Humana) se diseñaron y llevaron a cabo las “Semanas de Desarrollo de Herramientas para el Arranque Integral”, diseñadas como un espacio académico para promover estrategias y acciones que permitan a las y los alumnos desarrollarse plenamente durante su formación profesional. En la primera semana se realizaron 10 sesiones y siete talleres presenciales con una asistencia promedio de 650 estudiantes por día, así como cuatro actividades en la modalidad virtual.

Durante la segunda semana, se llevaron a cabo seis sesiones y cuatro talleres presenciales con una asistencia de 600 estudiantes en promedio por día, así como la conclusión de las actividades a distancia.

BLOQUE A							
Horarios	Lunes 29 de Julio	Martes 30 de Julio	Miércoles 31 de Julio	Jueves 1 de Agosto	Viernes 2 de Agosto	Sábado 3 de Agosto	
	Auditorio "Raoul Fournier Villada"	Virtual	Aulas Edif. "A" 201,202,301,302, 401,402 Aula EMB 001/002 (edif. "A", Planta baja) Auditorios "Dr. Alberto Guevara" y "Dr. Fernando Ocaranza"	Auditorio "Raoul Fournier Villada"	Virtual	Aulas Edif. "A" 201,202,301,302,401,402 Aula EMB 001/002 (edif. "A", Planta baja) Auditorios "Dr. Alberto Guevara" y "Dr. Fernando Ocaranza"	
8:00 - 9:00	Bienvenida Facultad 100 % Libre de Tabaco y Emisiones (Video) Protección Civil FacMed		Habilidades para la Vida: ¡Y tú, ¿Juegas con tu salud Mental?!	Administración del Tiempo	Instrumento y Programa de Salud Sexual Integral	Construcción del Bienestar Integral con Enfoque en la Psicología Positiva y Herramientas de Mindfulness	
9:00 - 10:00	Ergonomía de la Salud	DPI Inglés		Alimentación Saludable			
10:00 - 11:00	Conservatorio: Cumpliendo mi Sueño PUMA	A un Click de la Igualdad	Pensamiento Crítico	Ejemplos que Inspiran Licenciatura de Médico Cirujano	A unClick de la Igualdad	Comunicación Asertiva	
11:00 - 12:00							
12:00 - 13:00	DPI Perfil Vocacional		Estrategias de Estudio 1	Camino Seguro			Uso de TIC para Alcanzar el Éxito
13:00 - 14:00							
14:00 - 16:00	Ejemplos que Inspiran Licenciatura en Neurociencias Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana	Comunidad PREMED Sesión 1 Sub-bloque A1-A3 Grupos 1101 - 1110	Estrategia para mi Vida Universitaria	Metacognición el Poder de Mirarte	Comunidad PREMED Sesión 2 sub-bloque A3-A6 Grupos 1111-1120		
16:00 - 18:00		Comunidad PREMED Sesión 1 Sub-bloque A3-A6 Grupos 1111 - 1120			Comunidad PREMED Sesión 1 sub-bloque A6-A9 Grupos 1121-1130		

BLOQUE A					
	Auditorio "Raoul Fournier Villada"	Virtual	Aulas Edif. "A" 201,202,301,302,401,402 Aula EMB 001/002 (edif. "A", Planta baja) Auditorios "Dr. Alberto Guevara" y "Dr. Fernando Ocaranza" SE CAMBIA AL Auditorio " Dr. Octavio Rivero Serrano" (Edif. "A" 6to. Piso)	Auditorio "Raoul Fournier Villada"	Virtual
Horarios	Lunes 5 de Agosto	Martes 6 de Agosto	Miércoles 7 de Agosto	Jueves 8 de Agosto	Viernes 9 de Agosto
8:00 - 9:00	Introducción a la Carrera		Estrategias de Estudio 2		
9:00 - 10:00	Familia: elemento Esencial para el Éxito escolar	Sugerencias para Cuidar tu Descanso y de tu Salud La Clínica Oncodermatología UNAM			

	Auditorio "Raoul Fournier Villada"	Virtual	Aulas Edif. "A" 201,202,301,302,401,402 Aula EMB 001/002 (edif. "A", Planta baja) Auditorios "Dr. Alberto Guevara" y "Dr. Fernando Ocaranza" SE CAMBIA AL Auditorio " Dr. Octavio Rivero Serrano" (Edif. "A" 6to. Piso)	Auditorio "Raoul Fournier Villada"	Virtual
Horarios	Lunes 5 de Agosto	Martes 6 de Agosto	Miércoles 7 de Agosto	Jueves 8 de Agosto	Viernes 9 de Agosto
10:00 - 11:00	Sensibilización en Bioética	A un Click de la Igualdad	Pensamiento Crítico	A un Click de la Igualdad	Comunidad PREMED Licenciatura en Investigación Biomédica Basica Licenciatura en Neurociencias
11:00 - 12:00	Perfil UNAM				
12:00 - 13:00	"Felicidad que Sirve" Humanización de la Medicina		Lectura de Comprensión		
13:00 - 14:00					
14:00 - 16:00	Actividades Deportivas Canchas FacMed	Comunidad PREMED Sesión 2 Sub-bloque A6-A9 Grupos 1121 - 1130	Rally Leo para llegar a la Meta	Comunidad PREMED Licenciatura en Investigación Biomédica Basica Licenciatura en Neurociencias	
16:00 - 18:00		Comunidad PREMED Sesión 2 Sub-bloque A1-A3 Grupos 1101 - 1110		Comunidad PREMED Licenciatura en Investigación Biomédica Basica Licenciatura en Neurociencias	

La siguiente tabla muestra una breve descripción de los objetivos de las actividades que se impartieron de forma presencial y a distancia. Al dar clic en cada uno de los nombres de la actividad se puede acceder al material audiovisual utilizado durante las Semanas de Desarrollo de Herramientas para el Arranque Integral.

**Tabla 43. Descripción de las actividades realizadas en las Semanas de Desarrollo de Herramientas para el Arranque Integral.**

PRESENCIAL			A DISTANCIA		
AUDITORIOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	AULAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	VIRTUALES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<a href="#">Facultad 100% libre de tabaco</a>	Video enfocado en la prevención y promoción de una vida libre de tabaco. El video muestra los esfuerzos de la Facultad de Medicina por crear un ambiente saludable para el bienestar de nuestra comunidad	<a href="#">Habilidades para la vida: Y tú, ¿Juegas con tu salud mental?</a>	El estudiantado reconocerá la importancia de generar estrategias para el autocuidado, regular emociones, solucionar conflictos y relacionarse de forma eficaz, que le permitan construir una vida académica satisfactoria.	<a href="#">Diagnóstico del Perfil de Ingreso (DPI) Inglés</a>	Conocer el nivel de inglés de los y las estudiantes de nuevo ingreso mediante la aplicación de un instrumento de evaluación de 70 reactivos con el propósito de establecer la ruta de acreditación que requerirán para cubrir el perfil de egreso de la licenciatura.

PRESENCIAL			A DISTANCIA		
AUDITORIOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	AULAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	VIRTUALES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<a href="#"><u>Protección Civil en Facultad de Medicina UNAM</u></a>	Contribuir con la información necesaria para la reducción de la vulnerabilidad en la comunidad FACMED ante los efectos de los fenómenos perturbadores, mediante la identificación, localización y sistematización de la información relativa a los riesgos existentes en esta Facultad.	<a href="#"><u>Pensamiento crítico</u></a>	Desarrollar y analizar el concepto de pensamiento crítico e identificar como se relaciona con los contenidos de la profesión y por ende de la práctica profesional en la atención de la salud.	<a href="#"><u>A un click de la Igualdad</u></a>	Dirigido a todas y todos los integrantes de la comunidad de la Facultad de Medicina, como un espacio para saber acerca del tema de género y para qué sirve aprenderlo, no sólo para el trabajo y la labor que desempeñas en la institución, sino en la vida cotidiana, las relaciones sociales y familiares y, sobre todo, en la relación personal.
<a href="#"><u>Ergonomía de la salud</u></a>	En la búsqueda constante de mejorar la eficiencia y el bienestar en el ámbito laboral, la ergonomía se destaca como un componente esencial para crear entornos seguros y sostenibles.	Estrategias de Estudio	Brindar información sobre diversos recursos de apoyo incluyendo calendarios para organizar los objetivos y los repases, planeación de actividades, administrar eficientemente el tiempo de estudio, escoger cuidadosamente los recursos de ayuda y crear equipos de repaso.	<a href="#"><u>Comunidad PREMED</u></a>	Es una estrategia que se creó para que, las y los estudiantes autoevalúen sus conocimientos, habilidades y aptitudes que requieren para ingresar a la Facultad de Medicina, apoyándolos de esta manera en la identificación de su orientación vocacional y de los conocimientos básicos que necesitan para un buen desempeño académico.
<a href="#"><u>Conversatorio: cumpliendo mi sueño PUMA</u></a>	Proporcionar herramientas para ayudar a los estudiantes a identificar sus metas académicas y personales de manera clara y realista, así como a aceptar los desafíos y obstáculos que puedan surgir en el camino. Además, se destacaría la importancia de comprometerse con acciones concretas y consistentes para lograr esas metas, incluso cuando surjan dificultades o distracciones.	<a href="#"><u>Estrategia para mi vida universitaria</u></a>	Taller enfocado en el trabajo en equipo, lo que les permitiría una mejor relación y apoyo entre compañeros.	Instrumento y programa de salud sexual integral	Aumentar el conocimiento de las y los alumnos sobre el uso correcto del condón masculino a través de una capacitación.
<a href="#"><u>DPI Perfil Vocacional</u></a>	Evaluar el perfil vocacional establecido en el Perfil de Ingreso de la LMC para conocer las fortalezas y áreas de oportunidad del estudiantado.	<a href="#"><u>Construcción del bienestar integral con enfoque en la psicología positiva y herramientas de mindfulness</u></a>	Taller grupal interactivo con el fin de enseñar y fomentar herramientas para la construcción de bienestar emocional, basadas en principios de la psicología positiva.	<a href="#"><u>Sugerencias para cuidar tu descanso y de tu salud</u></a>	Orientada a sugerencias para que las y los estudiantes puedan dedicar tiempo al descanso, el sueño y la relajación. Así como, estrategias que le permitirán cuidar de su salud y mejorar su desempeño académico.
Ejemplos que inspiran	Actividad orientada para que estudiantes, médicos pasantes y egresados de la Facultad de Medicina puedan compartir sus enseñanzas, pensamientos y experiencias con el objetivo de brindar inspiración y motivación para las y los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura a	<a href="#"><u>Comunicación asertiva</u></a>	Taller enfocado en una comunicación asertiva, el cual proporcionará a los estudiantes una mejor forma de comunicarse y en consecuencia de relacionarse.	<a href="#"><u>Clínica de Oncodermatología UNAM</u></a>	Que las y los estudiantes conozcan la Clínica de Oncodermatología, enfocada en el diagnóstico temprano y oportuno de cáncer de piel y mucosas mediante técnicas no invasivas.
<a href="#"><u>Administración del tiempo</u></a>	Ponencia que proporcionará a los estudiantes estrategias para tener una mejor administración de su tiempo.	<a href="#"><u>Uso del TIC para alcanzar el éxito</u></a>	Discutir la aplicación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación médica. Se abordarán temáticas como el uso de herramientas gráficas para el estudio, plataformas colaborativas en la nube e Inteligencia Artificial (IA) como aliada en el aprendizaje.		
Alimentación saludable	Durante la conferencia se sugirieron hábitos saludables, la importancia de ejercitarse o realizar actividad física; hacer tres comidas completas y dos colaciones o refrigerios; consumir agua, de acuerdo con la edad y actividad física, además de evitar el ayuno.	Lectura de comprensión	Diseñado para que las y los estudiantes identifiquen herramientas que les permitan desarrollar habilidades para la comprensión de lectura en diversas tipologías textuales.		

PRESENCIAL			A DISTANCIA		
AUDITORIOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	AULAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	VIRTUALES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<u>Camino seguro</u>	Brindar herramientas para que las y los alumnos hagan frente a situaciones de violencias, específicamente en el espacio público.	Rally Leo para llegar a la meta	Ejercicios didácticos de comprensión de lectura sobre temas diversos compitiendo en entre equipos, con la finalidad de verificar el logro de sus habilidades lectoras.		
<u>Metacognición el poder de mirarte</u>	Descripción de la metacognición, como una herramienta de autoobservación de las acciones de aprendizaje que les llevará a lograr el objetivo de formarse como un/a estudiante de Medicina.				
<u>Introducción a la carrera</u>	Conferencia con el objetivo de explicar a las y los alumnos de nuevo ingreso la visión y misión, así como la integración de asignaturas de cada año de la Licenciatura de Médico Cirujano.				
<u>Familia: elemento esencial para el éxito escolar</u>	Conferencia interactiva en la que las y los asistentes reflexionarán sobre la importancia de construir una red de apoyo adecuada para favorecer el éxito escolar de las y los estudiantes, a través de ejercicios vivenciales que podrán profundizar en el grupo de Orientación, diseñado exclusivamente para ellas y ellos en el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental.				
<u>Sensibilización en Bioética</u>	Fomentar en los miembros de comunidad de la Facultad de Medicina una actitud ética y bioética que guíe sus desempeños académicos y profesionales, además promover reflexiones sobre la ética y bioética a partir de temáticas y dinámicas aplicables de manera transversal a toda la comunidad.				
<u>Perfil UNAM</u>	Conferencia para que los estudiantes conozcan las estrategias que les permitan, desde el inicio de la licenciatura, desplegar sus potencialidades, fortalecer sus conocimientos y habilidades y lograr las metas que se vayan trazando durante su trayectoria escolar.				
"Felicidad que sirve" Humanización de la medicina	Es una actividad para transmitir a las y los estudiantes de nuevo ingreso la importancia de crear vínculos de empatía y comprensión entre médicos y pacientes.				

Adicionalmente, como parte de las acciones que la Licenciatura de Ciencias de la Nutrición Humana a realizado se encuentra la actualización de la Guía de Estudios para preparar el examen de conocimientos generales del Concurso de Selección Interno, la realización de sesiones informativas con la colaboración de egresadas y egresados donde se aborda la experiencia de aprendizaje y la impartición de clases muestra, por parte de docentes, a las personas aspirantes para dar a conocer algunos de los temas fundamentales.

La identificación de estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad es una tarea que se aborda desde diversas actividades, en particular el PECEM realiza entrevistas, como parte de su proceso de ingreso, donde se busca conocer el entorno del alumno, se indaga con profundidad su vida personal, sus redes de apoyo, sus actividades extracurriculares, métodos de estudio, entre otros rubros, con la finalidad de brindarles asesoría sobre los recursos con los que cuenta dentro de la Universidad.

La Licenciatura de Neurociencias por su parte, realizó reuniones semestrales con docentes y personas tutoras, para socializar las dificultades generales de los grupos y proponer acciones de mejora, en los casos correspondientes se llevan a cabo reuniones con los subcomités para dar el seguimiento específico.

La Licenciatura en Fisioterapia, desarrolla una prueba psicométrica y entrevistas a los alumnos aceptados en el ingreso con la que se realiza una base de datos de los resultados del test psicométrico MMPI-2 y de observaciones durante las entrevistas.

**Seguimiento de alumnos:** El Departamento de Internado Médico, de la Licenciatura de Médico Cirujano aplica cuestionarios de seguimiento y atención a los alumnos de manera bimestral. Estos cuestionarios, enviados a través de correo electrónico, mensajería instantánea y en formato presencial, permiten identificar situaciones de vulnerabilidad relacionadas con factores académicos, sociales, económicos o de salud. En caso de que se detecten este tipo de situaciones en nuestros estudiantes se lleva a cabo una atención personalizada. Como parte de las estrategias se puede buscar la canalización a servicios de apoyo psicológico o médico, orientación académica, asesoría administrativa para acceso a becas, y la coordinación con las autoridades correspondientes para resolver problemas particulares en sus sedes clínicas.

De forma general, al detectarse un estudiante con factores que afecten su desempeño académico o en situación de vulnerabilidad, se canaliza a las áreas de atención como Secretaría Jurídica y de Control Administrativo, Coordinación de Servicios a la Comunidad, Programa de Tutorías, Departamento de Psiquiatría y Salud Mental y en caso requerido a la Dirección General de Atención a la Salud.

**Becas:** Durante el año 2024, se emitieron 48 convocatorias generales, complementadas con tres convocatorias específicas destinadas a los procesos de titulación y conclusión, lo que suma un total de 51 convocatorias publicadas. Es importante mencionar que no todas estas convocatorias fueron accesibles para estudiantes de nuestra Facultad por las características o criterios estipulados en cada una. Estas convocatorias pertenecen a la categoría de becas de conclusión, dado que el 100% de los estudiantes beneficiarios cumplió con la totalidad de créditos académicos requeridos para su asignación.

- De las convocatorias publicadas, se registraron 14,662 solicitudes de estudiantes, de las cuales 13,809 fueron llenadas y requisitadas correctamente. En contraste, 855 solicitudes presentaron información incompleta o inconsistencias que impidieron su consideración. Hasta el 13 de diciembre de 2024, se otorgaron 10,210 becas, mientras que 3,259 solicitudes fueron rechazadas por no cumplir con los requisitos estipulados en las bases de las convocatorias.

**Tabla 44. Registro de solicitudes de becas en la Facultad de Medicina en 2024 con el estatus de otorgamiento.**

Becas en 2024								
Trimestre	No	Beca / Apoyo	Solicitudes TOTALES	Solicitudes completas	Solicitudes no finalizadas/ incompletas	Canceladas/ Renuncias	Otorgados	Rechazadas
1er Trimestre		PAECI para alumnos y egresados 2024	10	2	8	0	1	1
	2	Programa de Becas Diagnóstico y Tratamiento en la Práctica Médica 2024	138	113	25	3	20	90
	3	PROGRAMA DE APOYO NUTRICIONAL 2024-2_LICENCIATURA	74	58	16	10	42	16
	4	PRÁCTICAS PROFESIONALES EJERCICIO FISCAL 2024	4	1	3	/	0	1
	6	2DA. CONVOCATORIA PROGRAMA DE APOYO NUTRICIONAL 2024-2_LICENCIATURA	22	19	3	0	5	14
2do Trimestre	8	Convocatoria Ciclo escolar 2024-2	2	1	1	0	1	0
	10	Beca para Corresponsalías del Periódico ¡Goooya! 2024 - Licenciatura	2	0	2	/	0	0
	11	PROGRAMA DE BECAS PARA ALUMNOS DE EQUIPOS REPRESENTATIVOS DE LA UNAM 2024-2 LIC	126	93	33	10	45	38
	12	BECAS PARA PROMOVER LA INCORPORACIÓN DE ESTUDIANTES PARA REALIZAR TESIS DE LICENCIATURA EN EL ICAT, PRIMERA EMISIÓN	21	9	12	3	0	6
	13	Beca Manutención UNAM Semestre 2024-2	4730	4587	143	17	3485	1102
	14	BECA PARA APOYO A GRUPOS VULNERABLES PROVENIENTES DE ZONAS MARGINADAS DEL PAÍS-2024	368	296	72	11	165	120
	15	PAECI alumnos y egresados 2a. convocatoria 2024	18	15	3	0	5	10
	16	Beca para Apoyo a Grupos Vulnerables Provenientes de zonas marginadas del país 2024_Convocatoria Extraordinaria Licenciatura	115	101	14	3	26	72
	17	Beca UNAM-Peraj modalidad tutores	33	16	17	3	0	13
	18	Beca UNAM-Peraj modalidad coordinadores	2	1	1	0	0	1
19	2da. Convocatoria de Prácticas Profesionales 2024	2	1	1	0	0	1	
3er Trimestre	20	3a. convocatoria PAECI para alumnos y egresados 2024	12	7	5	/	5	2
	21	3ra. convocatoria de prácticas profesionales 2024	1	0	1	/	0	0
	22	PRACTICAS PROFESIONALES EJERCICIO FISCAL 2024 EXTRAORDINARIA	2	1	1	/	0	1
	23	BECA DE APOYO PARA ESTUDIANTES Y/O EGRESADOS DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD 2A. EDICIÓN	3	2	1	/	0	2
	24	PROGRAMA DE BECAS DEL INSTITUTO DE FÍSICA-BECA PBIF24 NIVEL LICENCIATURA (ETAPA 2)	2	0	2	/	0	0
	25	BECA SERVICIO SOCIAL LICENCIATURA Y EGRESADOS PROGRAMAS MULTIDISCIPLINARIOS DGOAE 2024	19	17	2	2	5	12
	26	Programa de Apoyo Nutricional 2025-1_Licenciatura	120	97	23	2	77	18
	27	Capacitación 2025-1	6	5	1	/	1	4
	28	Participación en proyectos 2025-1	6	3	3	/	1	2
	29	Beca Peraj Coordinadores Extraordinaria	1	0	1	/	/	/
	30	Beca para Corresponsalías del Periódico ¡Goooya! 2024 - Licenciatura (Segunda Partida 2025-1)	1	1	0	/	0	1
	31	PRÁCTICAS PROFESIONALES EJERCICIO FISCAL 2024 EXTRAORDINARIA 2	0	0	0	/	0	0

Trimestre	No	Beca / Apoyo	Solicitudes TOTALES	Solicitudes completas	Solicitudes no finalizadas/ incompletas	Canceladas/ Renuncias	Otorgados	Rechazadas
	32	Becas para hijos de los Trabajadores Académicos de la UNAM_Convocatoria 2024 5	5	1	4	/	EN POCESO	EN POCESO
4to Trimestre	33	Convocatoria del Programa de becas del IGL-UNAM. Apoyo Institucional 2024-3	1	1	0	/	0	1
	34	UNAM-Peraj Modalidad Tutores Extraordinaria	2	2	0	1	0	1
	35	CONVOCATORIA SBEIA 2024 Semestre 2025-1 LIC	146	143	3	4	111	28
	36	PROGRAMA DE BECAS PARA ALUMNOS DEPORTISTAS DE EQUIPOS REPRESENTATIVOS DE LA UNAM 2025-1 LICENCIATURA	75	67	8	4	33	30
	37	PROGRAMA DE APOYO NUTRICIONAL 2DA CONVOCATORIA 25-1 LICENCIATURA	95	61	34	14	37	10
	38	FORMACIÓN DE MONITORAS PARA EL PROGRAMA DE ACTIVACIÓN FÍSICA 2024-2025	1	0	1	0	0	0
	39	PROGRAMA DE BECAS PARA DESARROLLO DEL DEPORTE UNIVERSITARIO 24-25 LIC	9	7	2	0	5	2
	40	Beca Matilde Montoya Lafragua 2025-1	480	383	97	7	124	252
	41	BECA PARA APOYO A GRUPOS VULNERABLES PROVENIENTES DE ZONAS MARGINADAS DEL PAÍS 2024-2025 LICENCIATURA	303	274	29	56	139	79
	42	Beca Manutención UNAM 2025-1	4834	4659	175	22	4154	483
	43	Beca de Excelencia Formativa Béalos UNAM Licenciatura 2024-2025	524	505	19	19	179	307
	44	12. Beca UNAM para alumnos en situación de Discapacidad 2024-2025	10	10	0	1	0	9
	45	BECA PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO 2025-1	209	184	25	8	121	55
	46	BECA DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIOS DE LICENCIATURA Y BECA DE ALTA EXIGENCIA ACADÉMICA 2024-2025	1088	1069	21	12	715	341
	47	BECAS PARA PROMOVER LA INCORPORACIÓN DE ESTUDIANTES PARA REALIZAR TESIS DE LICENCIATURA EN EL ICAT, 2024 SEGUNDA EMISIÓN	3	0	3	0	0	0
	48	Convocatoria del Programa de becas del IGL-UNAM - Apoyo institucional 2025-1	2	2	0	0	EN POCESO	EN POCESO
	49	BECAS DE TITULACIÓN DEL PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LOS EGRESADOS DE LA UNAM - EGRESADOS EXTEMPORÁNEOS 2024-2025	334	320	14	48	272	29
	50	BECAS PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA UNAM 2024-2025	13	10	3	13	0	3
51	BECAS PARA TITULACIÓN EGRESADOS DE ALTO RENDIMIENTO 2024-2025	688	665	23	131	436	102	
		<b>Totales</b>	<b>14662</b>	<b>13809</b>	<b>855</b>	<b>404</b>	<b>10210</b>	<b>3259</b>

Este año se otorgaron 16 becas CONAHCyT adicionales debido al crecimiento de los cursos de especializaciones médicas de la DEP en el Sistema Nacional de Posgrados. Actualmente se cuentan con 358 becas para posgrados distribuidos en 27 sedes y 35 programas, como se describen a continuación:

Tabla 45. Sedes por Curso de Especialidad Médica con número de alumnos becarios.

SEDES	Número de becarios
ASOCIACIÓN PARA EVITAR LA CEGUERA EN MÉXICO	56
003589 - P.U.E.M. EN OFTALMOLOGÍA	56
CENTRO MÉDICO ISSEMYM "ARTURO MONTIEL ROJAS"	2
006886 - P.U.E.M. EN NEUROCIRUGÍA	2
CENTRO MEDICO NACIONAL 20 DE NOVIEMBRE	21
003489 - P.U.E.M. EN CIRUGÍA PLÁSTICA, ESTÉTICA Y RECONSTRUCTIVA	7
003985 - P.U.E.M. EN PSIQUIATRÍA	6
005192 - P.U.E.M. EN HEMATOLOGÍA	5
005732 - P.U.E.M. EN BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN HUMANA	3
FUNDACIÓN CLÍNICA MÉDICA SUR	1
005207 - P.U.E.M. EN MEDICINA INTERNA	1
FUNDACIÓN HOSPITAL "NUESTRA SEÑORA DE LA LUZ" I.A.P.	57
006026 - P.U.E.M. EN OFTALMOLOGÍA	57
HOSPITAL ANGELES DE LAS LOMAS	35
005729 - P.U.E.M. EN ANESTESIOLOGÍA	10
006883 - P.U.E.M. EN CIRUGÍA GENERAL	13
006911 - P.U.E.M. EN MEDICINA CRÍTICA	2
007319 - P.U.E.M. EN MEDICINA INTERNA	10
HOSPITAL DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA NO.4 DR CASTELAZO AYALA	3
003711 - P.U.E.M. EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	3
HOSPITAL GENERAL DE MÉXICO DR. EDUARDO LICEAGA	2
005496 - P.U.E.M. EN NEFROLOGÍA	2
HOSPITAL GENERAL DR. MANUEL GEA GONZÁLEZ	3
003718 - P.U.E.M. EN OTORRINOLARINGOLOGÍA Y CIRUGÍA DE CABEZA Y CUELLO	1
005771 - P.U.E.M. EN CIRUGÍA PLÁSTICA, ESTÉTICA Y RECONSTRUCTIVA	2
HOSPITAL INFANTIL DE MÉXICO DR. FEDERICO GÓMEZ	2
006012 - P.U.E.M. EN ALERGIA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA PEDIÁTRICA	2
HOSPITAL INFANTIL DEL ESTADO DE SONORA	17
005770 - P.U.E.M. EN PEDIATRÍA	17
HOSPITAL INFANTIL TELETON DE ONCOLOGÍA	3
005461 - P.U.E.M. EN ONCOLOGÍA PEDIÁTRICA	3
HOSPITAL REGIONAL DE ALTA ESPECIALIDAD DEL BAJÍO	11
005199 - P.U.E.M. EN CIRUGÍA GENERAL	3
005205 - P.U.E.M. EN PEDIATRÍA	2
005492 - P.U.E.M. EN MEDICINA INTERNA	2
005775 - P.U.E.M. EN UROLOGÍA	4
INSTITUTO MEXICANO DE OFTALMOLOGÍA	16
006860 - P.U.E.M. EN OFTALMOLOGÍA	16
INSTITUTO NACIONAL DE CANCEROLOGIA	3
006031 - P.U.E.M. EN CIRUGÍA ONCOLÓGICA	1
006608 - P.U.E.M. EN GINECOLOGÍA ONCOLÓGICA	1
007124 - P.U.E.M. EN INFECTOLOGÍA	1
INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA DR. IGNACIO CHAVEZ	23
000817 - P.U.E.M. EN CARDIOLOGÍA	11
005204 - P.U.E.M. EN NEFROLOGÍA	4
005500 - P.U.E.M. EN REUMATOLOGÍA	1
006600 - P.U.E.M. EN CARDIOLOGÍA PEDIÁTRICA	6
00817 - P.U.E.M. EN CARDIOLOGÍA	1
INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MEDICAS Y NUTRICION DR. SALVADOR ZUBIRAN	2
005179 - P.U.E.M. EN GERIATRÍA	1
005211 - P.U.E.M. EN REUMATOLOGÍA	1
INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS ISMAEL COSÍO VILLEGAS	10
005165 - P.U.E.M. EN NEUMOLOGÍA	4
005219 - P.U.E.M. EN OTORRINOLARINGOLOGÍA Y CIRUGÍA DE CABEZA Y CUELLO	1
005734 - P.U.E.M. EN CIRUGÍA CARDIOTORÁCICA	5
INSTITUTO NACIONAL DE NEUROLOGIA Y NEUROCIRUGIA DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ	7
003983 - P.U.E.M. EN NEUROLOGÍA	2
005210 - P.U.E.M. EN PSIQUIATRÍA	3
005764 - P.U.E.M. EN NEUROCIRUGÍA	2
INSTITUTO NACIONAL DE PEDIATRÍA	11
005458 - P.U.E.M. EN NEUMOLOGÍA PEDIÁTRICA	2
006610 - P.U.E.M. EN ONCOLOGÍA PEDIÁTRICA	1
006854 - P.U.E.M. EN INFECTOLOGÍA	1
006857 - P.U.E.M. EN MEDICINA CRÍTICA PEDIÁTRICA	1

SEDES	Número de becarios
006862 - P.U.E.M. EN ALERGIA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA PEDIÁTRICA	1
006864 - P.U.E.M. EN GASTROENTEROLOGÍA Y NUTRICIÓN PEDIÁTRICA	4
006865 - P.U.E.M. EN NEUROCIRUGÍA PEDIÁTRICA	1
INSTITUTO NACIONAL DE PERINATOLOGÍA ISIDRO ESPI - NOSA DE LOS REYES	8
005491 - P.U.E.M. EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	3
006013 - P.U.E.M. EN MEDICINA MATERNO FETAL	3
006025 - P.U.E.M. EN UROLOGÍA GINECOLÓGICA	2
INSTITUTO NACIONAL DE PSIQUIATRÍA RAMON DE LA FUENTE MUÑIZ	3
003809 - P.U.E.M. EN PSIQUIATRÍA	1
Especialidad en Psiquiatría	2
INSTITUTO OFTALMOLÓGICO CONDE DE VALENCIA	51
005499 - P.U.E.M. EN OFTALMOLOGÍA	51
UMAE HOSPITAL DE ESPECIALIDADES DR. BERNARDO SEPÚLVEDA DEL CENTRO MÉDICO NACIONAL SIGLO XXI	2
003487 - P.U.E.M. EN CIRUGÍA GENERAL	1
006609 - P.U.E.M. EN OFTALMOLOGÍA	1
UMAE HOSPITAL DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA NO.3 DEL CENTRO MÉDICO NACIONAL LA RAZA	2
005749 - P.U.E.M. EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	2
UMAE HOSPITAL DE TRAUMATOLOGÍA DR. VICTORIO DE LA FUENTE NARVÁEZ, IMSS	5
005507 - P.U.E.M. EN ORTOPEDIA	5
UMAE HOSPITAL GENERAL DR. GAUDENCIO GONZÁLEZ GARZA DEL CENTRO MEDICO NACIONAL LA RAZA	2
004428 - P.U.E.M. EN CIRUGÍA CARDIOTORÁCICA	1
006021 - P.U.E.M. EN GENÉTICA MÉDICA	1
Total general	358

## Calidad educativa equivalente para todas las licenciaturas

La Facultad de Medicina alberga diversas licenciaturas, algunas de ellas con la tradición y en consecuencia la mayor parte de infraestructura tanto física como humana. Para lograr un sentido de pertenencia en todo nuestro alumnado, debemos fortalecer sus estructuras orgánicas, buscar la homologación de normativas y la oferta de espacios físicos apropiados para cada una.

Para la Licenciatura en Neurociencias, se hizo la adecuación de espacio para oficina en la planta baja del edificio A donde además se habilitaron instalaciones eléctricas y de voz y datos, y se equipó con mobiliario de oficina para realizar actividades administrativas y académicas que se requieren para la licenciatura. Así también, a través del Departamento de Bienes y Suministros se solicitó la compra de encéfalos de equino, cráneos de plástico de uretano, así como kit y material de electrónica para su asignatura optativa de Electrónica para Neurociencias.

Del mismo modo, para la Licenciatura de Ciencia de la Nutrición Humana se atendió la solicitud de alimentos para la elaboración de mermeladas, material de primeros auxilios, la compra de un lápiz demográfico y carrito plegable útiles para el desarrollo de las prácticas. Además de gestionar el acceso a los estudiantes de dicha licenciatura a áreas como el Departamento de Microbiología y Parasitología para que estudiantes de tercer semestre realicen prácticas de la asignatura de Microbiología, con el Departamento de Salud Digital para hacer uso de un aula con computadoras para prácticas con software como PSPP y R y con el Departamento de Anatomía para que se puedan usar los Software de Anatomía.

Para la Licenciatura en Fisioterapia se llevó a cabo la remodelación de 5 aulas, 2 laboratorios y 1 auditorio en busca de brindar más y mejores espacios para que los estudiantes lleven a cabo sus programas.

La Licenciatura en Investigación Biomédica Básica solicitó a la Secretaría Administrativa la contratación de dos personas que apoyan en las actividades administrativas, además de continuar con el proceso la solicitud de plazas de confianza y funcionarios para la licenciatura ya que aún falta una estructura que favorezca el desarrollo y atención de las necesidades de los alumnos.

A través de la Secretaría Administrativa se continúa con el proyecto de reestructuración y ampliación de aulas en el Hospital General de México. Se está trabajando en las cuestiones legales y administrativas junto con las autoridades del Hospital para poder continuar con la licitación y el inicio de las obras. Al igual se implementó el uso de cromoterapia (terapia de color que utiliza colores para generar bienestar físico, emocional y psicológico) en aulas de 5° piso del Edificio B de la Facultad, para mejorar el estado de ánimo de la comunidad universitaria. Respecto a la solicitud de contratación, se encuentra en gestión las correspondientes a la plantilla administrativa para el Programa de Salud Mental de la Facultad.

## Educación continua en modalidad a distancia para el médico general

En 2024, se concluyó el diseño en la modalidad a distancia del diplomado “Atención psiquiátrica y psicológica en caso de fenómenos perturbadores”, el cual se trabajó por la Secretaría del SUAyED en colaboración con el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental.

Durante este año, se inició el desarrollo de oferta académica de educación continua, orientada a profesionales de la salud que ejercen la medicina general y que buscan actualizarse en diversos temas concernientes a su práctica médica. Para ello, la Secretaría del SUAyED y la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social (SECISS) trabajaron el diseño curricular de los programas académicos de dos cursos:

- Alergia Alimentaria
- Infectología para Médicos de Primer Contacto

El de “Alergia Alimentaria” ya está en proceso de diseño instruccional.

## Posgrado

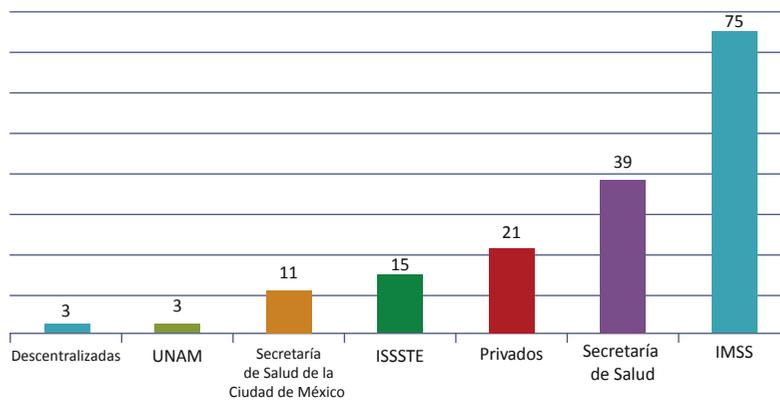
La Facultad de Medicina cuenta con opciones para que el estudiantado lleve a cabo programas de educación continuada y/o posgrado. Entre ellas está la Especialización Médica en la que actualmente se cuenta con una matrícula de 15,320 residentes, lo que representa un aumento del 4.25% con respecto al ciclo previo (14,695 alumnos). Esto significa que el 47% del estudiantado de posgrado de la UNAM son residentes cursando alguna especialidad.

La matrícula admitida en los 78 cursos de especialidad para el ciclo que inició en marzo de 2024 proviene de 22 nacionalidades (incluido México), el 56.23% es representado por mujeres y el 43.77% por hombres, distribuidos en 166 sedes de atención médica de las cuales tres son descentralizadas (1.8%), 75 del IMSS (44.9%), 21 de Instituciones privadas (12.6%), 15 del ISSSTE (9%), 39 de la Secretaría de Salud Federal (23.4%), 11 de la Secretaría de Salud de la Ciudad de México (SEDESA) (6.6%) y tres pertenecientes a la UNAM (1.8%).

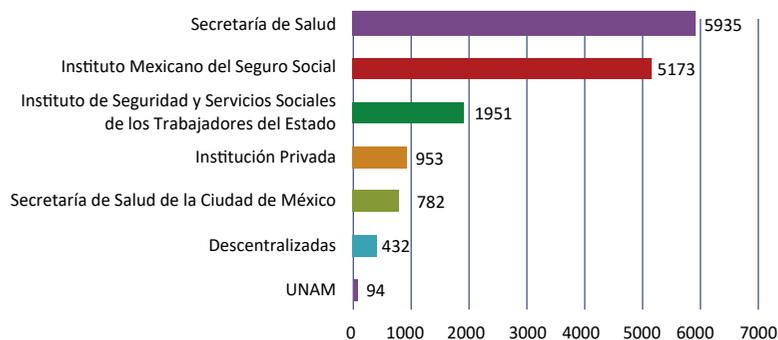
Alumnado en estudios de posgrado (por sexo)



Gráfica 3. Número de sedes (por Institución) receptoras de alumnos de posgrado



Residencias Médicas Alumnado por institución



La Facultad de Medicina cuenta con 24 especialidades de entrada directa a través del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM) de las 27 que se ofertan por dicho examen, los 54 restantes son de entrada indirecta y requieren de estudios previos de especialización. Además, se cuenta con 213 posgrados de alta especialidad que se dirigen a la formación de especialistas que ya cuentan con una especialidad médica y su finalidad es profundizar en habilidades más complejas.

**Tabla 46. Número de residentes por sexo en cada especialización médica de entrada directa (por ENARM).**

Especialización Médica	Femenino	Masculino	Total general
Anatomía Patológica	97	76	173
Anestesiología	675	388	1063
Audiología, Otoneurología y Foniatría	69	38	107
Cirugía General	455	652	1107
Epidemiología	29	17	46
Genética Médica	53	22	75
Geriatría	190	73	263
Ginecología y Obstetricia	936	320	1256
Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	337	336	673
Medicina de la Actividad Física y Deportiva	7	14	21
Medicina de Rehabilitación	250	119	369
Medicina de Urgencias	149	109	258
Medicina del Trabajo y Ambiental	23	9	32
Medicina Familiar	877	340	1217
Medicina Interna	770	840	1610
Medicina Nuclear e Imagenología Molecular	22	20	42
Neumología	80	85	165
Oftalmología	200	215	415
Ortopedia	231	522	753
Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	132	77	209
Patología Clínica	21	18	39
Pediatría	883	306	1189
Psiquiatría	243	145	388
Radio oncología	14	13	27
<b>Total general</b>	<b>6743</b>	<b>4754</b>	<b>11497</b>

\* 24 de 27 que se ofertan a través del ENARM. Con excepción de Calidad de la Atención Clínica, Medicina Legal y Medicina Preventiva.

**Tabla 47. Alumnado por especialización médica por sexo (entrada directa e indirecta).**

Especializaciones Médicas	Femenino	Masculino	Total
Medicina Interna	770	840	1610
Ginecología y Obstetricia	936	320	1256
Medicina Familiar	877	340	1217
Pediatría	883	306	1189
Cirugía General	455	652	1107
Anestesiología	675	388	1063
Ortopedia	231	522	753
Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	337	336	673
Oftalmología	200	215	415
Psiquiatría	243	145	388
Medicina de Rehabilitación	250	119	369
Cardiología	70	238	308
Geriatría	190	73	263
Medicina de Urgencias	149	109	258
Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	132	77	209
Medicina Crítica	90	117	207
Neurocirugía	36	153	189
Nefrología	79	97	176
Anatomía Patológica	97	76	173
Cirugía Plástica y Reconstructiva	42	129	171
Urología	25	142	167
Neumología	80	85	165
Dermatología	121	35	156
Cirugía Pediátrica	77	69	146
Gastroenterología	72	61	133
Neonatología	105	25	130

Especializaciones Médicas	Femenino	Masculino	Total
Neonatología	105	25	130
Neurología	49	68	117
Oncología Médica	59	58	117
Infectología	57	54	111
Audiología, Otoneurología y Foniatría	69	38	107
Hematología	70	33	103
Cirugía Oncológica (Adultos)	32	68	100
Neumología y Medicina Crítica	47	42	89
Reumatología	44	41	85
Medicina Materno Fetal	56	28	84
Cardiología Pediátrica	48	31	79
Angiología y Cirugía Vascular	31	46	77
Genética Médica	53	22	75
Cirugía Cardiorácica	24	47	71
Biología de la Reproducción Humana	44	25	69
Endocrinología	45	23	68
Ginecología Oncológica	32	35	67
Anestesiología Pediátrica	41	23	64
Neurología Pediátrica	45	18	63
Medicina Crítica Pediátrica	40	13	53
Neumología Pediátrica	34	15	49
Alergia e Inmunología Clínica	28	19	47
Endocrinología Pediátrica	36	10	46
Epidemiología	29	17	46
Gastroenterología y Nutrición Pediátrica	37	8	45
Coloproctología	13	30	43
Medicina Nuclear e Imagenología Molecular	22	20	42
Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia	27	13	40
Alergia e Inmunología Clínica Pediátrica	26	13	39
Neurofisiología Clínica	15	24	39
Patología Clínica	21	18	39
Medicina del Trabajo y Ambiental	23	9	32
Urología Ginecológica	23	9	32
Oncología Pediátrica	21	8	29
Hematología Pediátrica	25	3	28
Nefrología Pediátrica	18	10	28
Radiooncología	14	13	27
Dermatología Pediátrica	19	5	24
Medicina de la Actividad Física y Deportiva	7	14	21
Neuroanestesiología	11	7	18
Urgencias Pediátricas	12	6	18
Reumatología Pediátrica	14	3	17
Terapia Endovascular Neurológica	2	12	14
Neurorradiología	3	8	11
Neurocirugía Pediátrica	4	6	10
Dermatopatología	6	3	9
Patología Pediátrica	3	6	9
Otorrinolaringología Pediátrica	7	1	8
Cirugía Cardiorácica Pediátrica	1	6	7
Nutriología Clínica	4	1	5
Neurootología	0	3	3
Neuropatología	1	2	3
Oftalmología Neurológica	1	1	2
<b>Total general</b>	<b>8615</b>	<b>6705</b>	<b>15320</b>

La Facultad de Medicina se ha distinguido por ser líder en la formación de especialistas a nivel mundial. Actualmente cuenta con 750 alumnos extranjeros, provenientes de 21 países, principalmente de Centro y Sud América, procedentes de 233 escuelas.

**Tabla 48. Número de universidades de cada país de médicas y médicos residentes.**

País	Universidades
Argentina	2
Bolivia	11
Colombia	45
Costa Rica	4
Cuba	1
Ecuador	17
El Salvador	3
Guatemala	4
Honduras	3
México	113
Nicaragua	7
Pakistán	1
Panamá	2
Paraguay	1
Perú	6
República Dominicana	7
Rumania	1
Venezuela	5
<b>Total general</b>	<b>233</b>

**Tabla 49. Número de alumnos por nacionalidad en especialidades médicas.**

Alumnado por nacionalidad	
Nacionalidad	Número
Argentina	2
Belice	3
Bolivia	56
Colombia	301
Costa Rica	6
Ecuador	157
El Salvador	19
España	2
Estados Unidos	7
Francia	1
Guatemala	47
Honduras	51
Italia	1
México	14570
Nicaragua	38
Panamá	9
Paraguay	4
Perú	8
República Dominicana	24
Uruguay	1
Uzbekistán	1
Venezuela	12
<b>Total</b>	<b>15320</b>

### Visitas de acompañamiento académico:

La DEP realizó 177 visitas para cursos de especializaciones médicas. Se analizó, en conjunto con el profesorado, el desarrollo de los programas académicos y se identificaron oportunidades para mejorar su desarrollo. La finalidad de esta tarea es fortalecer la colaboración directa entre las instituciones de salud, las sedes y la DEP.

A continuación, se muestra el número de visitas de fortalecimiento académico que se realizaron en el 2024 a las diversas especializaciones médicas que se imparten en colaboración con las instituciones de salud.

Institución	Número de visitas realizadas en 2024
Instituto Mexicano del Seguro Social	45
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	23
Privada	12
Secretaría de Salud de la Ciudad de México	1
Secretaría de Salud	40
Total general	121

La siguiente tabla desglosa el número de visitas que se llevó a cabo por especialidad médica y por sede.

Especialidad	Visitas
Alergias e Inmunología Clínica	1
Anestesiología	11
Anestesiología Pediátrica	2
Audiología, Otología y Foniatría	1
Biología de la Reproducción Humana	3
Cardiología	2
Cardiología Pediátrica	1
Cirugía Cardiorácica	1
Cirugía General	7
Cirugía oncológica	1
Cirugía Pediátrica	1
Dermatología	1
Dermatopatología	3
Endocrinología Pediátrica	2
Gastroenterología Pediátrica	2
Geriatría	2
Ginecología Oncológica	1
Ginecología y Obstetricia	5
Hematología	2
Hematología Pediátrica	1
Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	4
Infectología	1
Infectología Pediátrica	1
Medicina Crítica	3
Medicina Crítica Pediátrica	1
Medicina de Rehabilitación	1
Medicina Interna	9
Medicina Nuclear e Imagenología molecular	1
Nefrología	1
Nefrología Pediátrica	1
Neonatología	3
Neumología	1
Neumología Pediátrica	2
Neuroanestesiología	1
Neurocirugía	2
Neurocirugía Pediátrica	1
Neurofisiología Clínica	2
Neurología	1
Neurología Pediátrica	2
Neurootología	1

Especialidad	Visitas
Neuropatología	1
Neurorradiología	1
Oftalmología	2
Oftalmología Neurológica	1
Oncología médica	1
Oncología Pediátrica	1
Ortopedia	3
Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	2
Patología Clínica	1
Patología Pediátrica	1
Pediatría	4
Psiquiatría	1
Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia	1
Radiooncología	3
Rehabilitación	1
Reumatología	1
Reumatología Pediátrica	2
Terapia Endovascular Neurológica	1
Urgencias Pediátricas	1
Urología	3
<b>Total general</b>	<b>121</b>

Asimismo, se efectuaron reuniones con todos los residentes en las que se analizó el desarrollo de su programa académico y se exploraron situaciones de acoso y de inequidad de género que afecten su salud mental. El Programa de Orientación, Canalización y Seguimiento a las Violencias de la comunidad FacMed, realiza el proceso de canalización a la población que solicita información ante problemáticas de violencia y de respecto a los derechos universitarios, a la Defensoría de los Derechos Universitarios y los espacios de apoyo psicológico y psiquiátrico de la Universidad. En el año que se reporta 127 personas solicitaron asesoría sobre las vías para prevenir y atender la violencia en la Universidad.

**Nuevas especialidades:** El Consejo Universitario aprobó el 8 de noviembre de 2024, por unanimidad, crear el Plan y Programas de Estudio de la Especialización en Trasplante Renal, así como el grado académico correspondiente. Este Plan tiene como objetivo la formación de médicas y médicos capaces de desarrollar una práctica profesional de alta calidad científica, con profundo sentido humanista y vocación social de servicio, que integren el trabajo de atención médica, las actividades de investigación y educación. El ingreso a dicho programa es de “entrada indirecta”, a través de la selección del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas; los aspirantes deberán contar con título y cédula profesional de la licenciatura de Médico(a) Cirujano(a) o su equivalente y con estudios previos en Cirugía General, Urología o Cirugía Pediátrica.

Se han realizado los análisis para que las Licenciaturas ofertadas en nuestra Facultad desarrollen programas de especialización, actualmente se trabaja sobre la factibilidad de especializaciones para egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Nutrición Humana.

**Egreso:** a la fecha contamos con 4859 alumnos de último año susceptible de egresar, con 2899 residentes que completaron los correspondientes trámites para su Graduación Oportuna. Del total de alumnos por egresar Mujeres 2,735 (56.3%) son mujeres y 2,124 (43.7%) hombres.

Distribuidos en las siete instituciones receptoras (Descentralizadas, IMSS, Instituciones privadas, ISSSTE, Secretaría de Salud, Secretaría de Salud CdMx y UNAM) para 155 sedes. Es importante mencionar que son 76 cursos de especialización de las que egresan: 76 (no hay egresos de las especializaciones de Medicina Legal y Neumología y Medicina Crítica).

Tabla 52. Especialidades con egreso por género.

Especializaciones	Mujeres	Hombres	Total general
Alergia e Inmunología Clínica	11	6	20
Alergia e Inmunología Clínica Pediátrica	15	3	18
Anatomía Patológica	32	27	56
Anestesiología	238	130	368
Anestesiología Pediátrica	20	11	31
Angiología y Cirugía Vascular	10	18	28
Audiología, Otoneurología y Foniatría	16	11	27
Biología de la Reproducción Humana	21	12	33
Cardiología	25	87	112
Cardiología Pediátrica	31	12	43
Cirugía Cardiorácica	6	14	20
Cirugía General	87	150	237
Cirugía Oncológica (Adultos)	11	31	42
Cirugía Pediátrica	22	21	43
Cirugía Plástica y Reconstructiva	14	34	48
Coloproctología	7	18	25
Dermatología	36	10	46
Dermatología Pediátrica	7	1	8
Dermatopatología	2	1	3
Endocrinología	25	11	36
Endocrinología Pediátrica	16	3	22
Epidemiología	8	4	12
Gastroenterología	24	23	47
Gastroenterología y Nutrición Pediátrica	18	7	25
Genética Médica	15	5	20
Geriatría	47	17	64
Ginecología Oncológica	13	13	26
Ginecología y Obstetricia	216	64	313
Hematología	34	10	44
Hematología Pediátrica	13	2	15
Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	78	107	185
Infectología	26	26	55
Medicina Crítica	48	61	106
Medicina Crítica Pediátrica	24	6	30
Medicina de la Actividad Física y Deportiva	2	5	7
Medicina de Rehabilitación	87	36	123
Medicina de Urgencias	56	36	65
Medicina del Trabajo y Ambiental	7	3	10
Medicina Familiar	353	126	476
Medicina Interna	147	161	338
Medicina Materno Fetal	31	11	42
Medicina Nuclear e Imagenología Molecular	6	7	16
Nefrología	26	40	66
Nefrología Pediátrica	10	5	15
Neonatología	51	12	63
Neumología	27	37	64
Neumología Pediátrica	15	12	27
Neuroanestesiología	6	4	10
Neurocirugía	3	35	38
Neurocirugía Pediátrica	1	4	5
Neurofisiología Clínica	8	12	20
Neurología	17	24	41
Neurología Pediátrica	20	10	30
Neurootología		1	1
Neuropatología		2	2
Neurorradiología	2	3	5
Nutriología Clínica	2		2
Oftalmología	63	72	135
Oftalmología Neurológica		1	1
Oncología Médica	16	22	41
Oncología Pediátrica	11	5	16
Ortopedia	53	146	202
Otorrinolaringología Pediátrica	3	1	4

Especializaciones	Mujeres	Hombres	Total general
Otorrinolaringología Pediátrica	3	1	4
Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	36	23	56
Patología Clínica	5	7	12
Patología	2	4	6
Pediatría Pediátrica	304	107	411
Psiquiatría	55	36	64
Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia	12	5	17
Radiooncología	6	7	13
Reumatología	25	16	44
Reumatología Pediátrica	7	1	8
Terapia Endovascular Neurológica	1	4	5
Urgencias Pediátricas	6	4	13
Urología	7	36	46
Urología Ginecológica	12	4	16
<b>Total general</b>	<b>2735</b>	<b>2124</b>	<b>4859</b>

**Normatividad:** La DEP realizó modificaciones a las Normas Operativas del PUEM. Dicha propuesta fue aprobada por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina en su sesión ordinaria del 11 de diciembre de 2024 y publicada en la Gaceta de la Facultad de Medicina el 20 de enero de 2025.

**Posgrados de Alta Especialidad en Medicina:** cuentan hoy con 65% más alumnos que en el ciclo 2011-12, pasando de 872 a 1,441 residentes. En la actualidad la composición de la matrícula, a diferencia de las especializaciones médicas, presenta un mayor predominio de hombres con respecto a mujeres, registrándose 788 (54.7%) y 653 (45.3%), respectivamente.

En el ciclo que culmina a finales de febrero, se ofertaron 213 diferentes programas en 75 sedes hospitalarias, resultando en 467 cursos.

**Educación continua:** Con relación a la educación continua que ofrece la Facultad de Medicina, en el año 2024 se evaluaron un total de 522 actividades de desarrollo profesional, de las cuales 288 fueron presenciales (55.2%), 95 a distancia (18.2%) y 139 mixtas (26.6%). La tendencia, se observó, ha tenido incremento porcentual de las actividades de modalidad presencial con respecto a lo ocurrido en los años de pandemia por COVID-19.

Se concluyeron 361 eventos que significaron 162,396 horas académicas, 15.5% más que en el año 2023, equivalentes a 19,500 créditos UNAM.

Los cursos fueron impartidos por 5,749 profesores de la UNAM e invitados externos. Asistieron 8,655 alumnos, nacionales y extranjeros.

El tipo de evento predominante fueron los diplomados y los cursos de actualización. También se impartieron talleres, seminarios, congresos, simposios, jornadas, etc.

La población objetivo fue el personal médico y profesionales del área de la salud, aunque se organizaron algunos eventos para población general, la cual ha comenzado a demandar capacitación y actividades educativas.

Respecto al contenido temático destacó el área clínica médica y quirúrgica, farmacología, simulación, salud pública, salud mental, educación médica, inducción a la investigación, socio medicina, humanidades, regulación sanitaria, gestión y economía de la salud. Para la población en general, cuidados especiales,

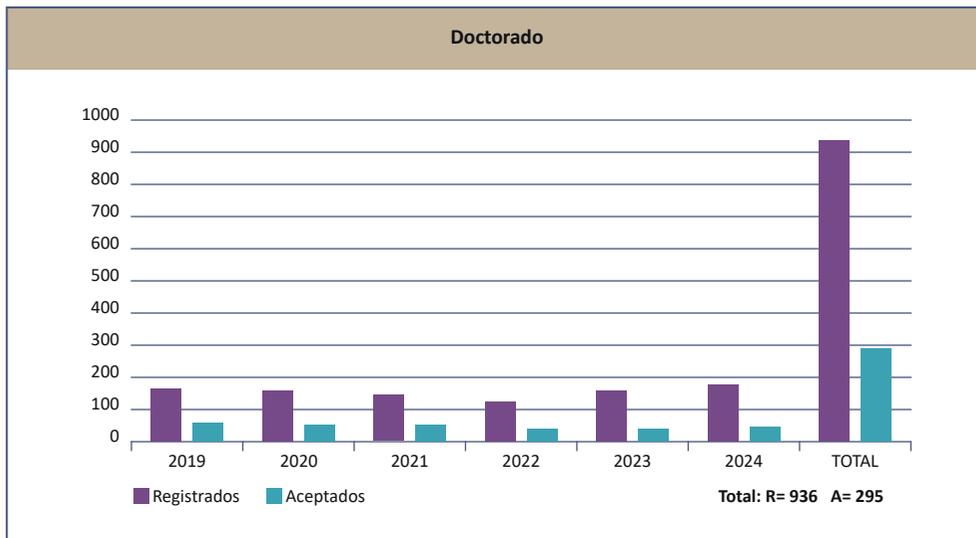
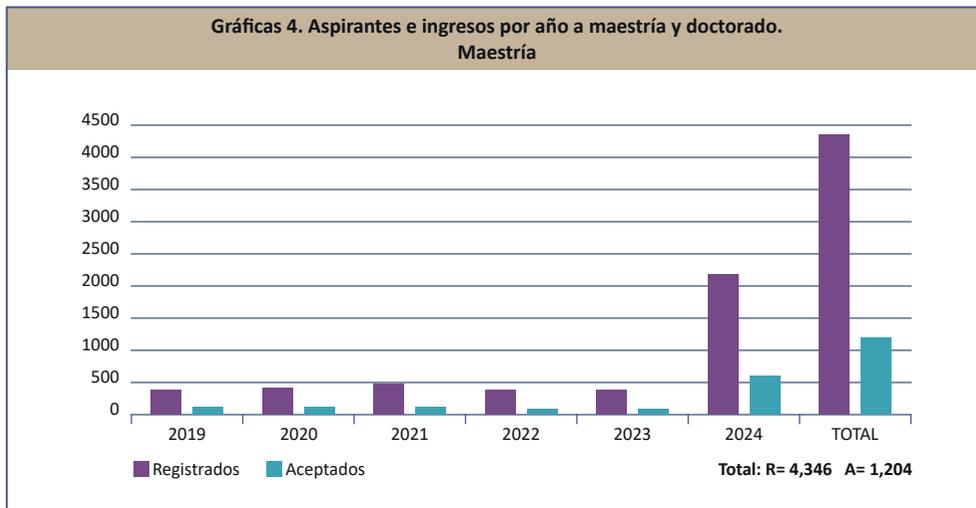
paliativos, alimentación y tanatología, un grupo especial fueron los cursos y diplomados dirigidos al personal técnico y atención prehospitalaria. Por primera ocasión se incluyó la inteligencia artificial en la formación docente y en los educadores en simulación.

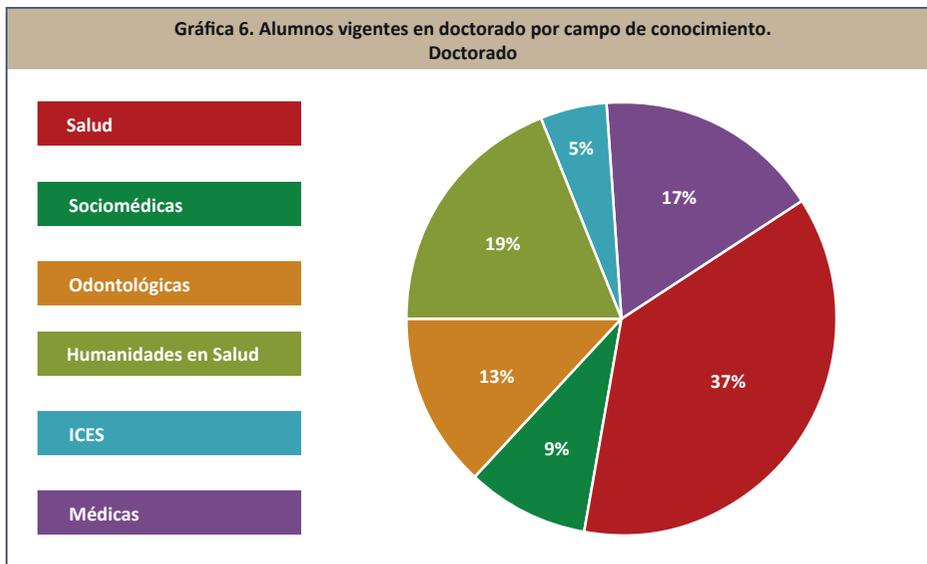
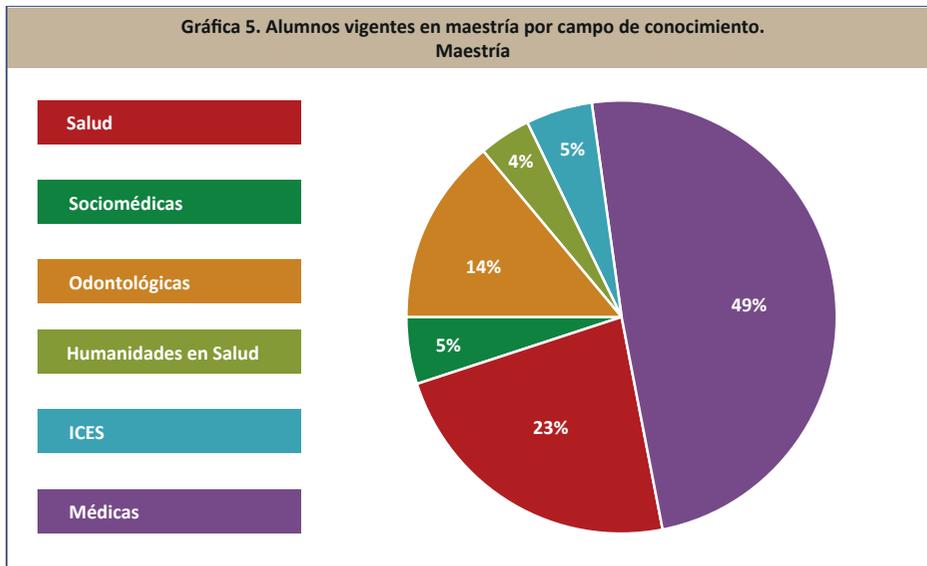
Debemos señalar, también, el aumento importante de las mujeres en la composición de la matrícula, siendo a la fecha de este reporte 60% mujeres y 40% hombres, por lo que se ha incluido un enfoque de género, equidad y dignificación de la didáctica crítica y en el modelo educativo.

**Maestrías y Doctorados:**

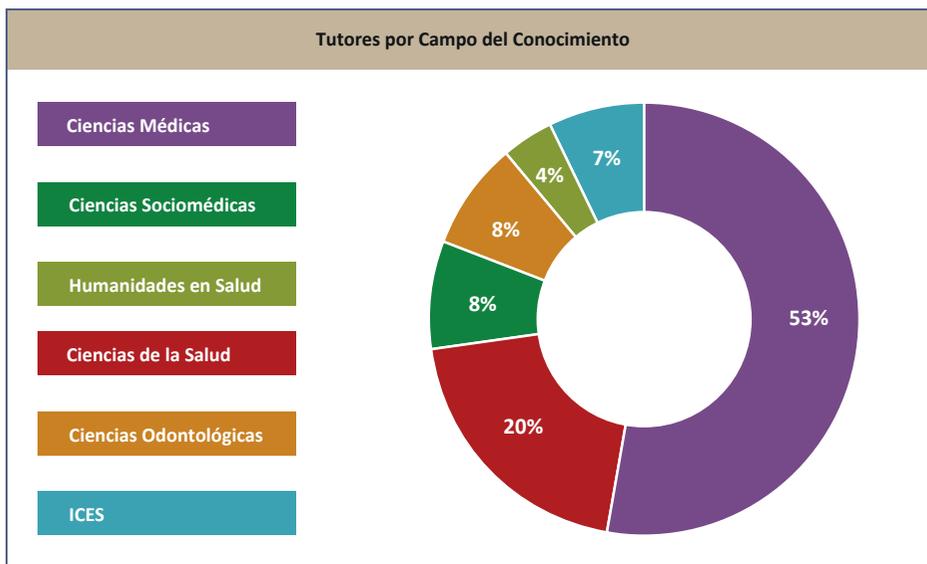
a) El PMDCMOS se creó en respuesta a la necesidad de unificar a los posgrados de salud a iniciativa de la Facultad de Medicina. Está constituido por siete campos del conocimiento: Ciencias Médicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociomédicas, C. Odontológicas Básicas, C. Odontológicas Clínicas, Humanidades en Salud e ICES. Al 2024. Es relevante mencionar que el plan de estudios propuesto para la Maestría en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud se cursa en un máximo de cuatro semestres para alumnos de tiempo completo, incluyendo la graduación.

El programa de maestría cuenta con 193 alumnos, y el correspondiente a doctorado 178 alumnos.

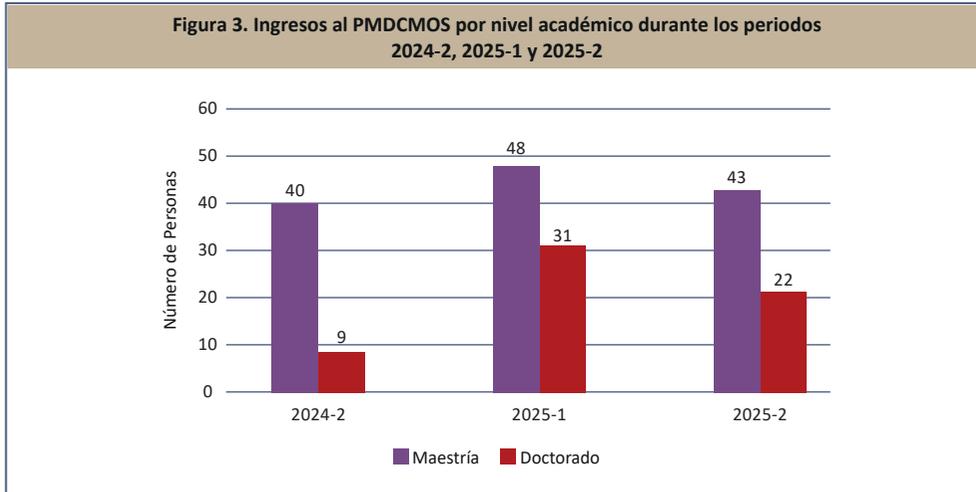




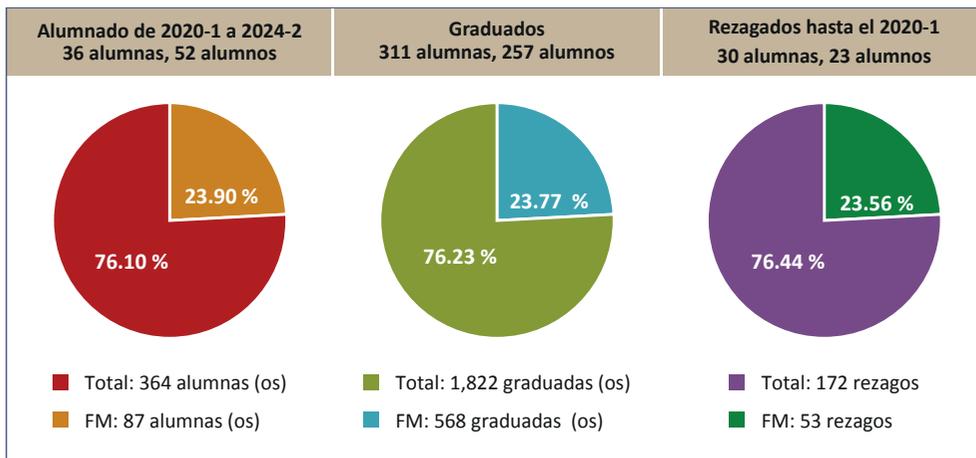
Así mismo, el padrón de tutores por campo del conocimiento se distribuye mayormente en los pertenecientes a ciencias médicas con 359 tutores que representan el 53% del total.



En la gráfica siguiente se muestra el ingreso a maestría y doctorado por ciclo académico:



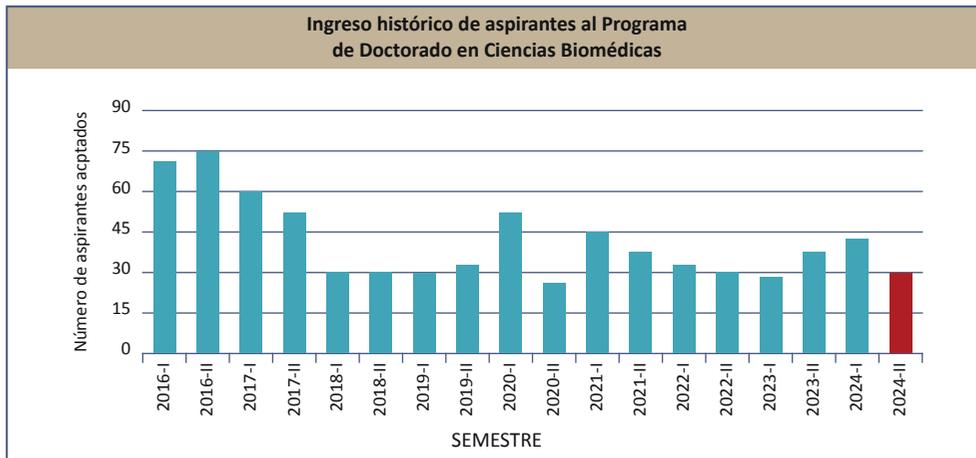
En las siguientes gráficas se observa el comparativo entre el ingreso, graduación y rezago presentados de forma histórica en este programa, resaltando que el porcentaje de terminación de estudios es alto.



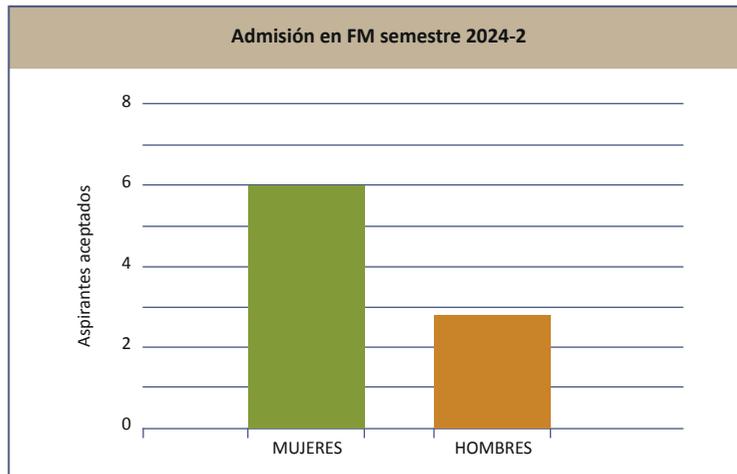
b) Programa de posgrado “Doctorado en Ciencias Biomédicas” en colaboración con ocho institutos y dependencias adicionales. Este programa tiene como objetivo la formación de científicos en biomedicina capaces de realizar investigación básica original y de frontera en las siguientes líneas de generación del conocimiento:

- Biología Celular
- Biología del Desarrollo
- Biología Molecular
- Bioquímica, Biofísica y Biología Estructural
- Ecología y Biología Evolutiva
- Farmacología, Toxicología y Salud Ambiental
- Fisiología
- Genética, Genómica y Bioinformática
- Inmunología y Enfermedades Infecciosas
- Microbiología
- Neurociencias y Neurobiología

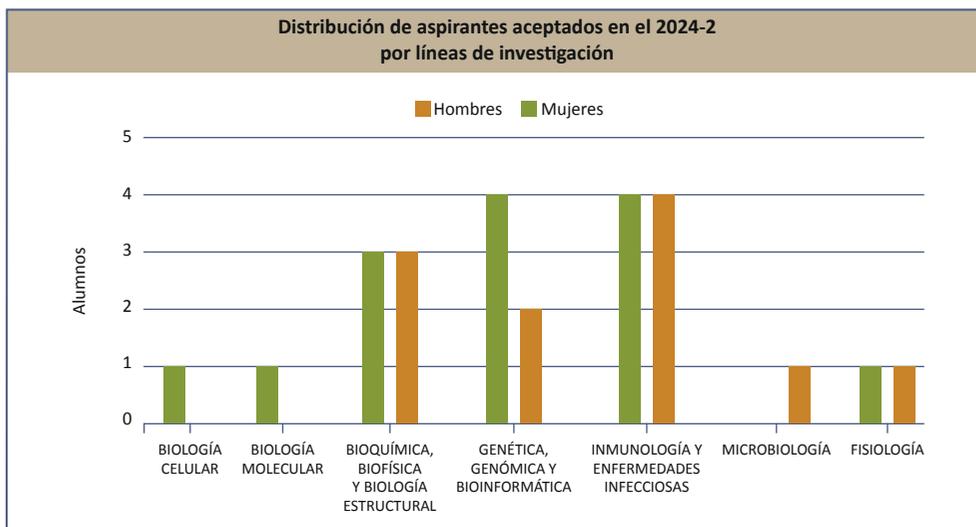
Actualmente se cuenta con 394 tutores con un ingreso para el ciclo 2024-2 de 25 alumnos, de los que 14 fueron mujeres y 11 hombres.



Nueve aspirantes corresponden a estudiantes de la Facultad de Medicina.



De acuerdo con las líneas de investigación, los alumnos se distribuyeron de la siguiente forma:



## ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN

La investigación se concibe como una de las tareas sustantivas de la Universidad y, en particular, el campo de la investigación en salud abarca una amplia gama de investigaciones científicas destinadas a comprender, evaluar y mejorar la salud y el bienestar de individuos y poblaciones. Además, incluye estudios que examinan factores biológicos, conductuales, ambientales y sociales que influyen en los resultados de salud, así como investigaciones centradas en el desarrollo y la evaluación de intervenciones y políticas de atención sanitaria. Por otro lado, la investigación en salud se puede llevar a cabo en una variedad de entornos, incluidos laboratorios, entornos clínicos, comunidades y a nivel poblacional. Su objetivo último es generar conocimiento que pueda informar prácticas y políticas basadas en evidencia para mejorar la salud y la entrega de atención sanitaria. Así, la investigación en la Facultad de Medicina juega un papel crucial para abordar los desafíos de salud pública del país y mejorar la calidad de los servicios de atención médica. Por lo tanto, investigar en salud y hacerlo con calidad es esencial para establecer una base sólida para mejorar la salud.

### Acciones en educación para la investigación

Una de las tareas sustantivas de la Universidad es la investigación y en este sentido el reto dentro de este ecosistema es la inclusión de dicha actividad en la cotidianidad del proceso educativo. Es por lo que, en este periodo se realizaron acciones para reforzar la formación en investigación científica, entre las cuales se destacan:

La impartición de asignaturas optativas en modalidad a distancia dentro del área de investigación para la Licenciatura de Médico Cirujano:

- 1) Introducción a la Estadística Aplicada en la Investigación de Ciencias de la Salud
- 2) Introducción a la Investigación
- 3) Introducción a la Investigación Clínica
- 4) Manejo de Bases de Datos

El Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (AFINES) es un programa para estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNAM que desean realizar actividades de Investigación. Tiene como objetivos estimular la participación de los estudiantes de esta Facultad en las actividades de investigación, desarrollar y fortalecer las competencias en investigación de los estudiantes y vincular a los estudiantes AFINES al Servicio Social en Investigación. Este programa mantiene un gran compromiso con el fortalecimiento de la investigación estudiantil a través de seminarios de investigación y presentación de sus avances de investigación por medio de carteles.

Durante el año 2024 se realizaron 4 seminarios. Los Seminarios de investigación tienen como objetivo difundir los avances de investigación de los estudiantes entre la comunidad académica. En la siguiente tabla se muestran las fechas, el número de ponencias, expositores y asistentes a los seminarios.

**Tabla 53. Oferta de Seminarios de investigación realizados en 2024.**

Fecha	Ponencias	Expositores	Asistentes
16 de febrero	4	6	175
26 de abril	4	5	153
23 de agosto	4	5	194
25 de octubre	4	6	145

Por otro lado, cada dos años se realiza un Encuentro de Carteles AFINES, con el propósito de presentar ante la comunidad académica, las investigaciones de los estudiantes de este programa. Este año este encuentro se alineó junto con el 1er Congreso de Investigación en Pregrado (CONIP) 2024: su objetivo fue crear un espacio académico que promoviera el intercambio de conocimientos y el desarrollo de habilidades investigativas, comunicativas y de difusión entre los estudiantes de pregrado de Ciencias Biológicas y de la Salud, mediante la presentación de los proyectos de investigación. Así, los estudiantes adscritos al programa AFINES expusieron 46 carteles y participaron 63 estudiantes del programa.

Es de destacar que los días 28 y 30 mayo el programa AFINES participó en dos webinars con duración de 90 min cada uno, como parte de la octava semana de salud sexual y reproductiva realizada por el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. A la fecha, el alcance de ambos webinars es de 12,300 personas.

La Facultad de Medicina en cada una de sus licenciaturas contempla, a través de sus coordinaciones de investigación, que promuevan la investigación en cada una de sus disciplinas.

Así, la Licenciatura en Fisioterapia llevó a cabo: el seminario de investigación sincrónico híbrido dirigido al personal de la Unidad de Investigación en Fisioterapia (UNIFIS) y la Unidad de Evaluación y Formación Académica (UEFA); las Jornadas Estudiantiles Interprofesionales donde se promovió el intercambio interprofesional del conocimiento en salud adquirido a partir del desarrollo de proyectos de investigación.

Así mismo, dentro del Programa de Acompañamiento Temprano a la Investigación en Fisioterapia (PATIF), los estudiantes tienen la posibilidad de realizar estancias cortas en distintas unidades o laboratorios de investigación, con el fin de que observen la actividad de los investigadores dentro de estas unidades o laboratorios. Como ejemplo de ello se muestra la siguiente tabla.

**Tabla 54. Estancias de investigación con sus correspondientes líneas de investigación realizadas en 2024.**

Estancias de investigación	Líneas de investigación	Número de alumnos
Unidad de Investigación en Fisioterapia Hospital Infantil de México Federico Gómez	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alteraciones biomecánicas de la marcha en Niños</li> </ul>	1
Unidad de Investigación y Diagnóstico en Nefrología y Metabolismo Mineral Óseo Hospital Infantil de México Federico Gómez		2
Unidad de Diagnóstico de Enfermedades Raras Instituto de Oftalmología Fundación Conde de Valenciana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causas genéticas de discapacidad visual</li> <li>Causas genéticas de síndromes con afectación del neurodesarrollo Genética de distrofias musculares</li> <li>Causas genéticas de desórdenes del movimiento</li> <li>Análisis genéticos en síndromes con hipotonía</li> </ul>	2
Laboratorio de Investigación en Biología del Desarrollo y Teratogénesis Experimental Hospital Infantil de México Federico Gómez	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hiper glucemia en modelo de pollo</li> </ul>	3

Es necesario hacer notar que el Programa de Estudios Combinados en Medicina (PECEM) participa de manera notable en la formación de médicos con una visión para la investigación clínica, sociomédica o biomédica. Así, el PECEM realizó su 12º Congreso Anual en donde se presentaron 49 carteles y 4 presentaciones orales como resultado de los conocimientos adquiridos en las estancias semestrales de investigación y en tesis doctorales. Además, este programa participó junto con académicos de la Universidad de Groningen, en el

taller impartido en el marco del 1er Seminario de Globalización y Cambio Social que se llevó a cabo en la Unidad de Posgrado de la UNAM.

**Descripción de las y los Académicos que realizan actividades de Investigación:** Las actividades de investigación para el año 2024 dentro de la Facultad de Medicina fueron realizadas por 306 profesores en las diferentes categorías, de los cuales seis poseen un nombramiento de investigador y dos un nombramiento de profesor emérito. Estos académicos están adscritos a los departamentos, divisiones, unidades, centros, secretarías, licenciaturas, y a otras áreas pertenecientes a la Facultad de Medicina.

Los profesores fueron apoyados en sus actividades y proyectos de investigación por 338 técnicos académicos. Así, el total del personal académico que se dedica a actividades de investigación dentro de la Facultad de Medicina es de 644. Estos datos se muestran en la siguiente tabla.

<b>Tabla 55. Personal académico que realiza actividades de investigación por categoría académica en el periodo 2020 a 2024.</b>					
<b>Categoría</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Emérito	2	2	1	2	2
Investigador Titular C TC	4	4	4	4	4
Investigador Titular B TC	1	1	1	1	1
Investigador Titular A TC				1	1
Profesor Titular C TC	63	65	67	70	71
Profesor Titular B TC	50	48	48	54	53
Profesor Titular A TC	69	69	67	67	69
Profesor Asociado C TC	105	107	105	102	96
Profesor Asociado B TC	7	7	6	5	5
Profesor Asociado A TC	2	3	3	3	4
<b>Total de Profesores</b>	<b>303</b>	<b>306</b>	<b>302</b>	<b>309</b>	<b>306</b>
Técnico Académico Titular C TC	38	41	45	52	54
Técnico Académico Titular B TC	36	36	36	45	44
Técnico Académico Titular A TC	58	60	60	47	47
Técnico Académico Asociado C TC	98	96	96	96	97
Técnico Académico Asociado B TC	40	41	38	31	30
Técnico Académico Asociado A TC	66	64	68	62	63
Técnico Auxiliar C TC	2	2	2	2	2
Técnico Auxiliar B TC	1	1	1	1	1
<b>Total de Técnicos</b>	<b>339</b>	<b>341</b>	<b>346</b>	<b>336</b>	<b>338</b>
<b>Total Personal Académico</b>	<b>642</b>	<b>647</b>	<b>648</b>	<b>645</b>	<b>644</b>

Se han comparado los datos del año 2024 con los datos de años anteriores y hasta el 2020. Es necesario hacer notar que en la productividad científica total de la Facultad de Medicina también están contemplados profesores de asignatura, técnicos académicos y funcionarios que solicitan su clave de acceso para reportar sus actividades de investigación.

También se puede apreciar que en el periodo de los años 2020 a 2024 hay una ligera tendencia a aumentar el nivel de Profesor Titular C, B y A, con una disminución de profesores asociados C. Esto sugiere que los académicos han estado promoviéndose hacia las categorías superiores a profesor asociado C. Así mismo sugiere fuertemente, y en vista de que el número de académicos no ha variado prácticamente en el periodo ya mencionado, que la planta académica no se está renovando. Por otro lado, también puede indicar que los académicos muestran un gran interés por acceder a categorías académicas superiores.

En la siguiente tabla se muestra al personal académico de la Facultad por categoría académica en el periodo de 2020 a 2024. Se puede observar que en este periodo de 5 años el número de académicos dedicados a la investigación se ha mantenido constante. Lo anterior indica que la planta académica no ha crecido, lo que sugiere que no se ha renovado o lo ha hecho muy lentamente. Lo anterior podría repercutir de manera importante en la productividad en investigación en los años venideros.

<b>Tabla 56. Personal académico por categoría académica contratados para actividades de investigación en el periodo 2020-2024</b>					
<b>Categoría</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Eméritos	2	2	1	2	2
Investigadores	5	5	5	6	6
Profesores de carrera	296	299	296	301	298
Técnicos académicos	339	341	346	336	338
<b>Total personal académico</b>	<b>642</b>	<b>647</b>	<b>648</b>	<b>645</b>	<b>644</b>

Es importante destacar el nivel de estudios de los académicos de la facultad. En este sentido los profesores de carrera que poseen doctorado son 251 en el año 2024. En la tabla siguiente se puede destacar que hubo un incremento significativo con respecto al año 2020, pero no con respecto al año 2023 con relación a los profesores que tienen un grado de doctorado. Así mismo, el número de profesores que tienen licenciatura ha disminuido con relación al año 2020, pero se mantuvo igual con respecto al año 2023. Lo anterior puede sugerir que aquellos que tenían licenciatura se jubilaron o, y esto es lo más probable, lograron culminar estudios de posgrado incrementando los números de técnicos que tienen maestría y/o doctorado.

<b>Tabla 57. Profesores de carrera de la Facultad de Medicina por Nivel Académico en el periodo 2020-2024.</b>					
<b>Categoría</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Licenciatura	16	13	10	8	8
Especialidad	26	24	21	19	16
Maestría	39	34	29	28	31
Doctorado	222	235	242	254	251
<b>Total</b>	<b>303</b>	<b>306</b>	<b>302</b>	<b>309</b>	<b>306</b>

Con respecto a los técnicos académicos se puede apreciar en la siguiente tabla que un buen número de ellos poseen licenciatura (94), maestría (107) y doctorado (105) para el año 2024. Sólo 2 tienen la calidad de pasantes de alguna licenciatura y 9 un nivel de estudios técnico. Estos datos indican que la preparación del personal académico en la categoría de técnico académico es de gran nivel. Además, se puede apreciar que hay una tendencia a que se incremente el nivel de estudios de maestría y doctorado. En la tabla se puede apreciar que hay una gran diferencia a favor de aquellos que tienen maestría y doctorado entre los años 2020 y 2024. Lo anterior indica que los técnicos académicos en la Facultad de Medicina tienen una gran preparación académica.

**Tabla 58. Técnicos académicos de la Facultad de Medicina por Nivel Académico en el periodo 2020-2024.**

Categoría	2020	2021	2022	2023	2024
Bachillerato					
Pasante	5	5	5	2	2
Técnico	11	11	11	9	9
Licenciatura	127	116	104	94	94
Especialidad	22	22	21	21	21
Maestría	112	112	111	107	107
Doctorado	62	75	94	103	105
<b>Total</b>	<b>339</b>	<b>341</b>	<b>346</b>	<b>336</b>	<b>338</b>

Ahora bien, para el año 2024 se observó que hay 352 académicos (profesores y técnicos) que están en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Es de notar que, como ya se mencionó hay un total de 644 académicos entre profesores y técnicos académicos. Así, el 54.65% de los académicos de carrera pertenecen al SNII. Asimismo, se puede observar que hay una tendencia a incrementar la pertenencia al SNII en los niveles de candidato, Nivel I y II entre los años 2020-2024. Estos datos indican que la productividad de los académicos se ha incrementado y que cada vez más los académicos de la Facultad de Medicina cumplen los criterios de evaluación del SNII.

**Tabla 59. Investigadores de la Facultad de Medicina vigentes en el Sistema Nacional de Investigadores en el periodo 2020-2024.**

Nivel	2020	2021	2022	2023	2024
Candidato	61	56	45	75	75
Nivel I	128	134	167	170	171
Nivel II	47	44	46	54	60
Nivel III	37	37	36	30	32
Eméritos		3	7	12	14
<b>Total</b>	<b>273</b>	<b>274</b>	<b>301</b>	<b>341</b>	<b>352</b>

**Líneas de investigación, proyectos registrados, trabajo de los comités y estímulos y financiamientos PRIDE, PAPIIT, PAPIME, CONAHCyT, e internacionales.**

La productividad de los académicos de la Facultad de Medicina refleja una gran diversidad e intereses y que está de acuerdo con las líneas de investigación registradas en la División de Investigación. Para el año 2023 se tenían registradas 594 líneas de investigación básica, clínica, epidemiológica, sociomédica, educativa y de desarrollo tecnológico, de las cuales se desprenden 880 temas de investigación, integrados en 416 proyectos vigentes y aprobados tanto por las Comisiones de Investigación y Ética como por el Comité Interno para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL) de la Facultad. Para el año 2024, se tienen registradas 711 líneas de investigación con un total de 422 proyectos vigentes aprobados por las Comisiones de Ética e

Investigación y el CICUAL. Es de destacar que de los 422 proyectos vigentes 92 proyectos han sido aprobados por el PAPIIT, 10 proyectos reciben apoyo del PAPIIME, 16 proyectos tienen apoyo del CONAHCyT y 1 proyecto es apoyado por un 1 por organismo internacional. En contraste para el año 2023, 136 proyectos de 416 (32.7%) reciben financiamiento adicional externo para su realización, proveniente de DGAPA-PAPIIT, PAPIIME, CONAHCyT, agencias internacionales o empresas del sector privado. Así, en el comparativo de proyectos apoyados tenemos que para el año 2024, 119 proyectos (28.19%) lo fueron, mientras que para el año 2023, 136 proyectos (32.7%) fueron apoyados.

Por otro lado, hubo 10 reuniones conjuntas de los Comités de Investigación y de Ética de la Investigación dictaminando 132 proyectos para el año 2024. Las reuniones se realizaron vía Zoom los primeros martes de cada mes con excepción de los meses de enero y julio.

En la siguiente tabla se muestran el número de proyectos dictaminados y aprobados por el CICUAL. Se puede observar que hubo 54 proyectos evaluados y de ellos sólo 45 fueron dictaminados. Así mismo, se organizó e impartió el “Curso de Manejo de Animales de Laboratorio en Investigación Biomédica” y se crearon 5 trípticos co diversos temas de manejo de animales de laboratorio y 1 video acerca de Eutanasia en animales de laboratorio. Además, es de destacar que se realizaron visitas de inspección a todos los bioterios de la Facultad. También se impartieron asesorías a 25 investigadores de la facultad con relación a los procesos de evaluación y corrección de los proyectos evaluados por el CICUAL.

**Tabla 60. Número de actividades realizadas para la asesoría de investigadores.**

Cantidad	Actividad	Descripción
54	Proyectos de investigación evaluados	La evaluación tiene como propósito asegurar que los proyectos cumplan con la normatividad nacional (NOM-062-ZOO-1999) así como los estándares internacionales relacionados con el manejo y bienestar animal de los ejemplares utilizados en investigación y docencia.
45	Proyectos de investigación dictaminados (5% más que el año pasado)	Los proyectos son presentados ante el pleno y ratificados por los miembros del comité. Posterior envío de los dictámenes CICUAL al Comité de Ética de la Investigación y al Comité de Investigación.
1	Evaluación de un proyecto de docencia.	Evaluación y dictaminación de un proyecto de docencia con la intención de asegurar que los proyectos cumplan con la normatividad nacional (NOM-062-ZOO-1999) así como los estándares internacionales relacionados con el manejo y bienestar animal de los ejemplares utilizados. De igual forma se promueve el uso responsable de los animales y métodos alternativos que reduzcan total o parcialmente el número de ejemplares utilizados sin que eso afecte el aprendizaje de los alumnos.
1	Organización e impartición del “Curso de Manejo de Animales de Laboratorio en Investigación Biomédica”	El curso tiene como principal objetivo promover la “Cultura del Cuidado” dentro de la Facultad de Medicina, fomentando prácticas éticas y responsables en el manejo de animales para la investigación científica. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Duración: 18 horas</li> <li>· Ponentes: 8</li> <li>· Asistentes 110 (personal académico y técnico, alumnos pregrado y posgrado).</li> </ul>
5	Creación y rediseño de contenido visual	Creación de trípticos los cuales tienen la intención de dar a conocer los estándares necesarios para el alojamiento de roedores y la metodología adecuada para la realización de procedimientos experimentales comunes. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ambiente adecuado para animales de laboratorio</li> <li>· Vías de administración de sustancias</li> <li>· Toma de muestras sanguíneas en roedores</li> <li>· Eutanasia</li> </ul> Así como dar a conocer a la comunidad el propósito y dinámica de las inspecciones a bioterios. <p style="text-align: center;">Inspecciones a bioterios</p>

Cantidad	Actividad	Descripción
1	Creación y rediseño de contenido visual	Vídeo de eutanasia
25	Asesorías a investigadores	Se ofrece asesoría a través de correo electrónico, teléfono y de forma presencial a los investigadores y técnicos académicos que tengan dudas en torno al proceso de evaluación y dictaminación, someter adendas, así como planeación de proyectos.

### Convocatorias internas y apoyos para publicaciones

Se estableció el Programa de Apoyo a la Formación de Redes de Investigación Multidisciplinarias (PAFRIM-FACMED) con el propósito de reunir al personal de la Facultad de Medicina de la UNAM, para diseñar y desarrollar en forma conjunta proyectos de cooperación multidisciplinaria, más allá de lo que se podría lograr individualmente. Para ello se emitió una convocatoria en tres temas prioritarios: enfermedades crónico-degenerativas, cáncer y enfermedades infecciosas. Una condición fundamental es que los investigadores pertenecerán a tres departamentos diferentes. Además, para estimular la participación se otorgaron 3 premios con un monto de 1,500,000.00 pesos, distribuidos en tres años (500,000 cada año).

A continuación, se enlistan los proyectos que fueron sometidos para esta convocatoria. Fueron un total de 28 proyectos en diferentes áreas.

Tabla 61. Proyectos realizados por tipo de investigación.	
Nombre del proyecto	Tipo de Investigación
Controladores genómicos de la progresión de la enfermedad hepática en pacientes mexicanos.	Clínica
La exposición a la luz artificial por la noche: el papel de la barrera hematorretiniana como una ventana para el desarrollo de diabetes tipo 2	Básica
Papel de la cinasa WNK3 en la regulación de la presión arterial y el balance de los electrolitos.	Básica
Abordaje cronofarmacológico para la optimización del tratamiento del dolor neuropático inducido por diabetes en un modelo murino	Básica
Ingeniería de bionanopartículas para el desarrollo de nuevos agentes antineoplásicos.	Básica
Participación de los flujos iónicos y la función mitocondrial en la fertilidad disminuida de los ovocitos de ratas wistar obesas.	Básica
Desarrollo de inhibidores del eje RANK-rankml como inductores de autoinmunidad y su aplicación en el tratamiento de tumores	Básica
Búsqueda de fagos líticos y temperados para su evaluación como agentes terapéuticos contra infecciones de Staphylococcus aureus multirresistentes a antimicrobianos	Básica
Estudio de la plasticidad celular e inmunomodulación inducidas por virus Sincitial Respiratorio humano y su impacto en la homeostasis tisular, en un modelo in vitro de células troncales mesenquimales humanas cultivadas en tráquea descellularizada	Básica
Estudio de genes asociados a prediabetes y diabetes en población mestiza mexicana, involucrados en la secreción de insulina	Básica
Evaluación de la microbiota intestinal y daño neuronal mientérico por la administración neonatal de Bisfenol A en cobayos asociada a neuroinflamación y su traducción a pacientes con enfermedad de Parkinson	Básica
Búsqueda de biomarcadores de progresión en la enfermedad de Chagas mediante el estudio biológico e inmunopatológico de Trypanosoma cruzi	Básica
La transmisión social de la diabetes: modelo conceptual e implementación de estrategias de prevención	Sociomédica
Metainflamación, lipotoxicidad y estrés oxidativo en el eje metabolismo-cerebro y su modulación con silibina	Básica
Impacto de isoformas de apelina sérica, de expresión del sistema apelinérgico en tejido adiposo de adolescentes con obesidad y comorbilidades: un análisis in vitro de autofagia inducida por apelina en adipocitos y por apelina y liraglutida en células del túbulo proximal	Básica
Caracterización del efecto de la colistina en la expresión de factores de virulencia y en la pérdida de susceptibilidad a los antibióticos en Pseudomonas aeruginosa resistente a colistina	Básica

Nombre del proyecto	Tipo de Investigación
Estudio comparativo de los perfiles metagenómicos y metabolómicos del microbioma intestinal de niños y adolescentes con sobrepeso/obesidad de México y Canadá y su relación con los patrones alimentarios y otros factores de riesgo	Básica
Estudio de resistencia a glucantime de especies de Leishmania circulantes en México, con evaluación de novedosos tratamientos antimicrobianos para eliminar coinfecciones bacterianas en las úlceras cutáneas	Básica
Generación de células T con receptor quimérico (CART) dirigido contra células leucémicas que expresan en su superficie a la proteína 78 regulada por glucosa (GRP78)	Básica
Impacto de las nuevas estrategias preventivas en la carga de enfermedad y genotipos de virus sincicial respiratorio en niños en México	Epidemiológica
Factores de riesgo para "Tiempo al evento" para la presentación de complicaciones y/o eventos en pacientes con Dx de enfermedad crónica (DM2 y HAS).	Sociomédica
Proyecto piloto: Gestión sanitaria y notificación de los casos humanos de coccidioidomicosis en Sonora, México	Epidemiológica
Evaluación Multidimensional de Biomarcadores y Mecanismos Moleculares para el Diagnóstico Diferencial de la Parálisis Supranuclear Progresiva en Mexicanos: Enfoque en Perfil Transcriptómico, Microbiota y Neuroepitelio Olfatorio	Básica
Análisis de procesos degenerativos propios de la edad, enfermedades crónico-degenerativas o musculoesqueléticas en una colección osteológica contemporánea de origen mexicano.	Sociomédica
Inequidades en el acceso a la atención de enfermedades infecciosas en México y su influencia en el desarrollo de resistencia a los antimicrobianos	Sociomédica
Diferencias en la composición del microbiota intestinal según el estado nutricional, la presencia de diabetes tipo 2 y alimentación en comunidades rural y urbana de México en el marco de los determinantes sociales	Epidemiológica
La lectina de Histoplasma capsulatum con afinidad a v-galactosa genera eventos de daño en el hospedero al participar en la patogenia de la histoplasmosis. La lectina de Histoplasma capsulatum con afinidad a v-galactosa genera eventos de daño en el hospedero al participar en la patogenia de la histoplasmosis	Básica
Cobertura efectiva para diabetes tipo 2 en el primer nivel de atención de la CdMx, el Edo. Mex. y Morelos, en 2026	Sociomédica

Es de relevancia mencionar que está próximo a emitirse una Convocatoria para el Financiamiento de Mantenimiento Preventivo o Correctivo de Equipos de Laboratorio dentro del Programa Disposición de Equipos de Laboratorio Préstamo para Uso y Colaboración en Investigación Científica. Esta convocatoria tiene por objetivo el otorgar recursos para realizar el mantenimiento preventivo o correctivo a equipo mayor o especializado, con la finalidad de fortalecer y potenciar las capacidades de investigación de la Facultad de Medicina, poniendo dichos equipos a disposición de toda nuestra comunidad de investigadoras e investigadores. En esta convocatoria se registrarán los equipos de laboratorio para la obtención de apoyo financiero para cubrir los gastos de mantenimiento preventivo o correctivo y rehabilitación a cambio de poner los equipos a disposición para su uso por parte de la comunidad de investigadoras e investigadores de la Facultad. En este sentido se darán 10 apoyos económicos de 50,000 pesos cada uno.

Con objeto de apoyar el proceso de investigación, para el año de 2024 se proporcionaron asignaciones de \$85,000 para un total de 181 académicos siendo una suma de \$15,795,000. En contraste, para el año 2023 el presupuesto para académicos ascendió a \$14,890,000 para un total de 181 académicos de tiempo completo con una cantidad de \$80,000 para cada uno.

Asimismo, para el año 2024 se incrementó el monto de apoyo para publicaciones con una cantidad de \$30,000 pesos en contraste con el apoyo para publicación del año 2023 que fue de \$27,000 pesos.

El incremento en estas asignaciones para la investigación en el año 2024 demuestra el gran interés de la Facultad por facilitar y desarrollar el que hacer científico.

## Publicaciones científicas

**Publicaciones totales:** A continuación, se muestran los números de publicaciones totales internacionales y nacionales. Más adelante se revisará el número de publicaciones por área.

**Tabla 62. Número de Artículos Internacionales realizados por Departamento de la Facultad de Medicina por año entre 2020 y 2024.**

Departamento	Años				
	2020	2021	2022	2023	2024
Anatomía	12	12	10	13	14
Bilología Celular y Tisular	9	29	17	21	21
Bioquímica	74	61	76	86	82
Cirugía	9	2	11	7	12
Embriología	7	5	9	7	5
Farmacología	40	33	38	31	46
Fisiología	67	76	67	99	71
Historia y Filosofía de la Medicina	9	5	9	6	5
Informática _Biomédica / Salud Digital	2	5	3	3	2
Integración de Ciencias Médicas	1	4	2	3	
Microbiología y Parasitología	57	65	64	60	102
Psiquiatría y Salud Mental	7	13	14	14	8
Salud Pública	32	27	46	39	44
Innovación en Material Biológico Humano		2	2	0	0
Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud	40	37	30	50	41
División de Estudios de Posgrado	19	68	103	55	61
División de Investigación	45	46	62	60	45
Licenciatura en Ciencias Forense*	11	14	8	11	
Licenciatura en Fisioterapia				3	3
Licenciatura en Investigación Biomedica Básica			1		1
Licenciatura en Neurociencias			3		1
Licenciatura en Nutrición					1
PECEM			49	32	36
Secretaría de Educación Médica			3	2	1
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social	10	3	13	8	24
Secretaría General		2	1	5	7
Unidad de Investigación en Medicina Experimental	54	60	52	65	50
<b>total</b>	<b>505</b>	<b>569</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>683</b>

En la tabla se observa que el número total de artículos para 2024 fue de 683 y la diferencia con respecto a 2022 y 2023 es marginal. Se puede apreciar que la tendencia es a llegar a una meseta.

En el análisis realizado para la producción de artículos internacionales publicados por los distintos departamentos de la Facultad de Medicina de la UNAM entre 2020 y 2024 se observa lo siguiente.

*Análisis General:* En el periodo 2020-2024, la producción de artículos internacionales mostró una tendencia al alza, con un crecimiento significativo hasta 2022, seguido de una leve caída en 2023 y una estabilización en 2024:

- 2020: 505 artículos (base inicial)
- 2021: 569 artículos (+12.7%).
- 2022: 693 artículos (+21.8%)
- 2023: 680 artículos (-1.9%).
- 2024: 683 artículos (+0.4%).

## Análisis por Departamento:

### 1. Departamentos con Mayor Producción en 2024

Los departamentos con mayor producción de artículos internacionales en 2024 fueron:

- Microbiología y Parasitología
  - 102 artículos en 2024 (máximo histórico).
  - Crecimiento constante desde 2020 (57 artículos).
  - Representa el 14.9% del total en 2024.
  
- Bioquímica
  - 82 artículos en 2024.
  - Mantiene un nivel estable con tendencia al alza desde el año 2020.
  
- Fisiología
  - 71 artículos en 2024.
  - Aunque decreció respecto a 2023 (99 artículos), sigue siendo uno de los departamentos más productivos.
  
- Unidad de Investigación en Medicina Experimental
  - 50 artículos en 2024.
  - Producción constante con picos en 2021 y 2023.
  
- Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud
  - 41 artículos en 2024.
  - Se mantiene como un área de alta productividad científica.

### 2. Departamentos con Crecimiento Significativo en 2024

- Farmacología
  - Creció de 31 artículos (2023) a 46 (2024) (+48.4%).
  
- Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social
  - Creció de 8 artículos (2023) a 24 (2024) (+200%).
  
- División de Estudios de Posgrado
  - Creció de 55 artículos (2023) a 61 (2024) (+10.9%).

### 3. Departamentos con Caída en Producción en 2024

- Fisiología: Disminución de 99 artículos (2023) a 71 (2024) (-28.3%).
- División de Investigación: Disminución de 60 artículos (2023) a 45 (2024) (-25%).
- Psiquiatría y Salud Mental: Disminución de 14 artículos (2023) a 8 (2024) (-42.9%).
- Historia y Filosofía de la Medicina: Disminución de 6 artículos (2023) a 5 (2024) (-16.7%).



**Publicaciones nacionales:** Por otro lado, en la tabla que sigue se observa la producción de artículos nacionales totales que se publicaron en la Facultad de Medicina.

**Tabla 63. Número de artículos Nacionales realizados por Departamento de la Facultad de Medicina por año entre 2020 y 2024.**

Departamento	Años				
	2020	2021	2022	2023	2024
Anatomía	5	4	1	3	3
Biología Celular y Tisular	15	19	19	14	20
Bioquímica	15	8	10	9	11
Cirugía			2	2	
Embriología	2	2		2	2
Farmacología	6	3	7	12	16
Fisiología	5	19	6	27	15
Historia y Filosofía de la Medicina	5	8	8	7	8
Informática Biomédica / Salud Digital	1		1	3	2
Integración de Ciencias Médicas	2	3	1		
Microbiología y Parasitología	15	8	23	16	7
Psiquiatría y Salud Mental	13	8	6	5	17
Salud Pública	38	26	17	15	20
Innovación en Material Biológico Humano	1				
Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud	3	1	8	10	6
División de Estudios de Posgrado	27	29	33	39	24
División de Investigación	13	10	3	9	16
Licenciatura en Ciencias Forense	2	7	11	2	
Licenciatura en Fisioterapia			1	2	
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica					
Licenciatura en Neurociencias					
Licenciatura en Nutrición					
PECEM					
Secretaría de Educación Médica			1	1	1
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social	3		2	2	1
Secretaría General	3		2	3	1
Unidad de Investigación en Medicina Experimental	2	4	1	5	4
<b>total</b>	<b>176</b>	<b>159</b>	<b>163</b>	<b>188</b>	<b>174</b>

Este informe analiza la producción de artículos nacionales publicados por los distintos departamentos de la Facultad de Medicina de la UNAM entre el año 2020 y 2024. Se identifican tendencias generales, áreas con mayor y menor actividad, así como oportunidades de mejora para fortalecer la divulgación científica a nivel nacional.

En el periodo 2020-2024, la producción de artículos nacionales ha tenido fluctuaciones, sin una tendencia de crecimiento sostenido:

- 2020: 176 artículos (base inicial).
- 2021: 159 artículos (-9.7%).
- 2022: 163 artículos (+2.5%).
- 2023: 188 artículos (+15.3%).
- 2024: 174 artículos (-7.4%).

El año 2023 marcó el punto más alto de producción (188 artículos), pero en 2024 se observó una reducción significativa (-14 artículos), lo que indica la importancia de fortalecer el estímulo a la publicación nacional.

### **Análisis por Departamento:**

*1. Departamentos con Mayor Producción en 2024:* Los departamentos con mayor producción de artículos nacionales en 2024 fueron:

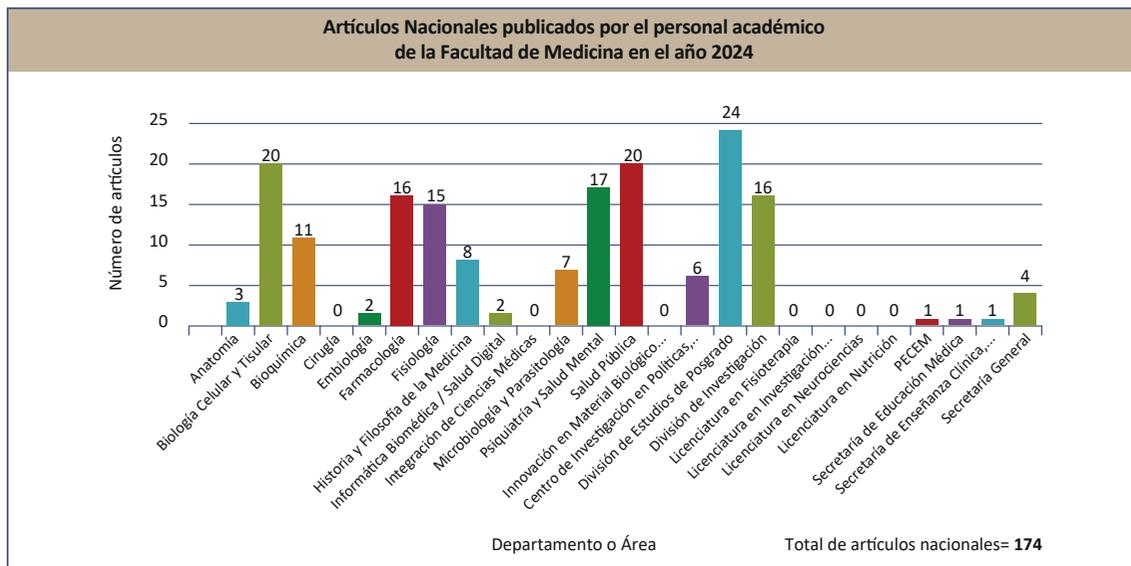
- División de Estudios de Posgrado
  - 24 artículos en 2024.
  - Aunque bajó respecto a 2023 (39 artículos), sigue siendo el departamento con más publicaciones nacionales.
- Salud Pública
  - 20 artículos en 2024.
  - Recuperación tras la caída en 2023 (15 artículos).
- Psiquiatría y Salud Mental
  - 17 artículos en 2024 (máximo histórico).
  - Incremento del 240% respecto a 2023 (5 artículos).
- Farmacología
  - 16 artículos en 2024.
  - Crecimiento constante desde 2020 (6 artículos).
- Fisiología
  - 15 artículos en 2024.
  - Aunque disminuyó desde 2023 (27 artículos), sigue siendo uno de los departamentos más activos.

2. Departamentos con Crecimiento Significativo en 2024

- Psiquiatría y Salud Mental
  - Creció de 5 artículos (2023) a 17 (2024) (+240%).
- Farmacología
  - Creció de 12 artículos (2023) a 16 (2024) (+33.3%).
- Biología Celular y Tisular
  - Creció de 14 artículos (2023) a 20 (2024) (+42.8%).
- División de Investigación
  - Creció de 9 artículos (2023) a 16 (2024) (+77.7%).

3. Departamentos con Caída en Producción en 2024

- División de Estudios de Posgrado
  - Bajó de 39 artículos (2023) a 24 (2024) (-38.5%).
- Fisiología
  - Bajó de 27 artículos (2023) a 15 (2024) (-44.4%).
- Microbiología y Parasitología
  - Bajó de 16 artículos (2023) a 7 (2024) (-56.2%).
- Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud
  - Bajó de 10 artículos (2023) a 6 (2024) (-40%).



**Área Biomédica:**

*Publicaciones nacionales:* Con relación a los artículos nacionales, la siguiente tabla muestra la productividad científica en publicaciones nacionales en el área biomédica. Así, se puede observar una ligera variación entre los años 2023 y 2024, pero hubo una clara tendencia al alza con relación a los años 2020, 2021 y 2022.

Área Biomédica o Básica	Años				
	2020	2021	2022	2023	2024
Anatomía	5	4	1	3	3
Biología Celular y Tisular	15	19	19	14	20
Bioquímica	15	8	10	9	11
Embriología	2	2		2	2
Farmacología	6	3	7	12	16
Fisiología	5	19	6	27	15
Innovación en Material Biológico Humano	1				
Microbiología y Parasitología	15	8	23	16	7
División de Investigación	13	10	3	9	16
Unidad de Investigación en Medicina Experimental	2	4	1	5	4
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>97</b>	<b>94</b>

Cuando se realizó el análisis de estos datos se pudo observar lo siguiente:

El comportamiento de la producción de artículos nacionales en el periodo de análisis muestra fluctuaciones:

- 2020: 79 artículos (base de referencia).
- 2021: 77 artículos, con una ligera disminución de -2.5% respecto al año anterior.
- 2022: 70 artículos, lo que representa una caída de -9.1%.
- 2023: 97 artículos, con un fuerte repunte de +38.6% respecto a 2022.
- 2024: 94 artículos, mostrando una leve reducción de -3.1%.

En términos acumulativos, la producción ha aumentado en +19% entre 2020 y 2024, lo que refleja un crecimiento moderado, aunque con años de contracción.

**Análisis por Subárea:***1. Subáreas con Mayor Producción*

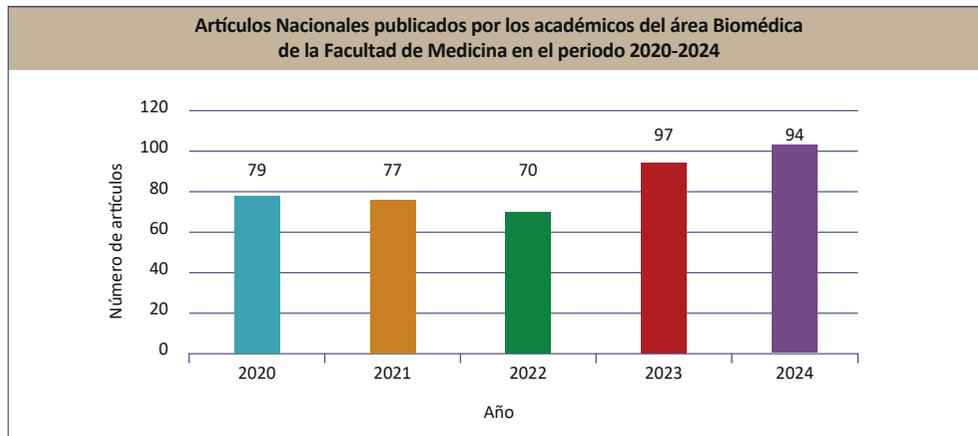
- **Biología Celular y Tisular:**
  - Se mantiene como la subárea con mayor producción, con un promedio de 17.4 artículos/año.
  - Su punto más alto fue en 2024 con 20 artículos.
- **Fisiología:**
  - Mostró un comportamiento irregular, con un gran pico en 2023 (27 artículos), pero una reducción a 15 en 2024.
  - Este descenso del -44.4% en un año debe analizarse para identificar causas.
- **Microbiología y Parasitología:**
  - Alcanzó su mejor desempeño en 2022 con 23 artículos, pero ha caído progresivamente hasta solo 7 en 2024, lo que representa una baja del -69.6% en dos años.

2. Subáreas con Mayor Crecimiento en 2023-2024

- **Farmacología:**
  - Mostró un crecimiento sostenido, pasando de 6 artículos en 2020 a 16 en 2024 (+166.7% en cinco años).
  - Esta tendencia positiva sugiere un fortalecimiento en la producción de esta subárea.
- **División de Investigación:**
  - Redujo su producción en 2022 (3 artículos), pero tuvo un gran repunte en 2024 (16 artículos).
  - Se recomienda continuar con estrategias que fomenten este crecimiento.

3. Subáreas con Disminución Importante

- **Microbiología y Parasitología:** Su fuerte caída de 23 artículos en 2022 a solo 7 en 2024 es preocupante y debe evaluarse.
- **Fisiología:** A pesar de su crecimiento en 2023, la caída en 2024 (-44.4%) debe analizarse para evitar una tendencia descendente sostenida.



**Publicaciones internacionales:** En la siguiente tabla se muestra el número de artículos internacionales del Área Biomédica por año, área y departamento. Así, se puede observar que el número de artículos del año 2024 es ligeramente inferior al del año 2023, sin embargo, esa disminución no es significativa.

Área Biomédica o Básica	Años				
	2020	2021	2022	2023	2024
Anatomía	12	12	10	13	14
Biología Celular y Tisular	9	29	17	21	21
Bioquímica	74	61	76	86	82
Embriología	7	5	9	7	5
Farmacología	40	33	38	31	46
Fisiología	67	76	67	99	71
Innovación en Material Biológico Humano		2	2	0	0
Microbiología y Parasitología	57	65	64	60	102
División de Investigación	45	46	62	60	45
Unidad de Investigación en Medicina Experimental	54	60	52	65	50
<b>Total</b>	<b>365</b>	<b>389</b>	<b>397</b>	<b>442</b>	<b>436</b>

Durante el periodo de análisis, la producción total de artículos internacionales ha presentado una tendencia predominantemente creciente, pasando de 365 artículos en 2020 a un máximo de 442 en 2023, con un ligero descenso a 436 en 2024.

- Crecimiento acumulado: +19.5% (2020-2024).
- Tasa de crecimiento anual promedio: +4.6%.
- Máximo crecimiento anual: +11.3% en 2023.
- Primera disminución registrada: -1.4% en 2024.

**Desempeño por Área Académica:**

*1. Áreas con Mayor Producción:*

Las áreas con mayor contribución en el periodo analizado fueron:

- Bioquímica (Promedio: 75.8 artículos/año): con una tendencia estable, alcanzando su mayor número en 2023 (86 artículos).
- Fisiología (Promedio: 76 artículos/año): alcanzó su pico en 2023 con 99 artículos, aunque en 2024 descendió a 71.
- Microbiología y Parasitología (Promedio: 69.6 artículos/año): destacó en 2024 con 102 artículos, lo que representa un incremento del 70% respecto a 2020.

*2. Áreas con Menor Producción y Disminución:*

Algunas áreas han mostrado menor desempeño o una disminución en su producción:

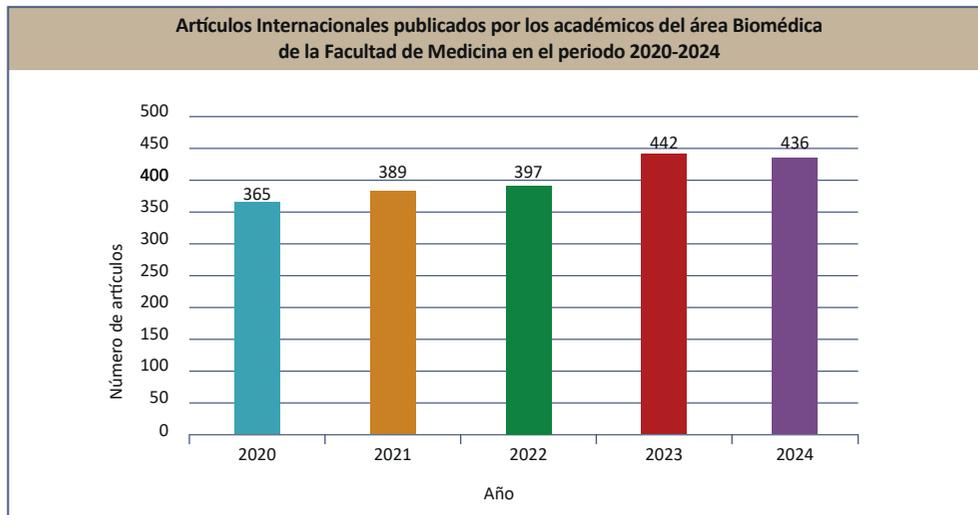
- Embriología: Mantuvo una producción baja y decreciente, pasando de 7 artículos en 2020 a solo 5 en 2024 (-28.6%).
- Innovación en Material Biológico Humano: Publicó solo 2 artículos en 2021 y 2022, sin actividad en 2023 y 2024.
- División de Investigación: Después de un pico en 2022 con 62 artículos, disminuyó en 2024 a 45 (-27.4%).

*3. Variaciones Significativas por Área (2023-2024)*

Algunas áreas mostraron cambios considerables en 2024 respecto a 2023:

Área Académica	2023	2024	Variación Nominal	Variación Porcentual
Microbiología y Parasitología	60	102	+42	+70.0%
Farmacología	31	46	+15	+48.4%
Unidad de Investigación en Medicina Experimental	65	50	-15	-23.1%
Fisiología	99	71	-28	-28.3%

Microbiología y Parasitología experimentó el mayor crecimiento, mientras que Fisiología tuvo la mayor caída en términos absolutos.



### Área de investigación clínica:

Ahora bien, con relación a la producción de publicaciones nacionales en el área clínica observamos en la tabla siguiente que hubo una disminución importante de publicaciones para los años 2023 y 2024. De hecho, la disminución más pronunciada fue para el año 2024 con solo 1 publicación siendo una variación anual del -83.3%.

**Tabla 67. Número de Artículos Nacionales del área Clínica.**

Área Clínica	Años				
	2020	2021	2022	2023	2024
Cirugía			2	2	
Licenciatura en Ciencia Forense	2	7	11	2	
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico. y Servicio Social	3		2	2	1
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

La producción de artículos nacionales en el Área Clínica muestra una fuerte inestabilidad durante el periodo de análisis:

- 2020: 5 artículos (base de referencia).
- 2021: 7 artículos, con un incremento del +40.0%.
- 2022: 15 artículos, marcando el punto más alto con un crecimiento del +114.3% respecto a 2021.
- 2023: 6 artículos, con una fuerte caída del -60.0%.
- 2024: 1 artículo, lo que representa una drástica reducción del -83.3% respecto al año anterior.

### Análisis por Subárea:

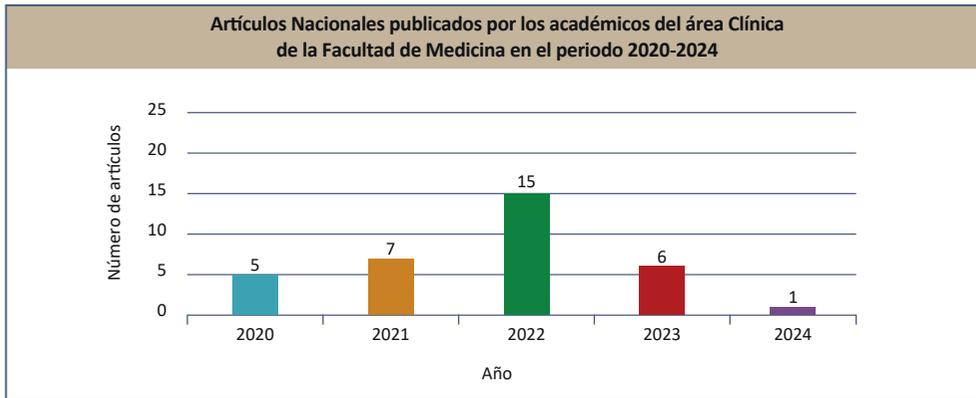
#### 1. Subáreas con Mayor Producción

- Licenciatura en Ciencia Forense:
  - Se posicionó como la subárea con mayor número de publicaciones en 2022 (11 artículos).
  - Sin embargo, cayó drásticamente en 2023 (2 artículos). A partir de 2024 no se contabiliza la producción de la Licenciatura en Ciencia Forense.

- Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social:
  - Su máximo fue en 2020 con 3 artículos, pero en 2024 sólo produjo 1.
  - Ha mostrado una tendencia a la baja constante.
- Cirugía:
  - Tuvo actividad únicamente en 2022 y 2023, con 2 artículos por año, pero desapareció en 2024.

2. Subáreas con Disminución Importante

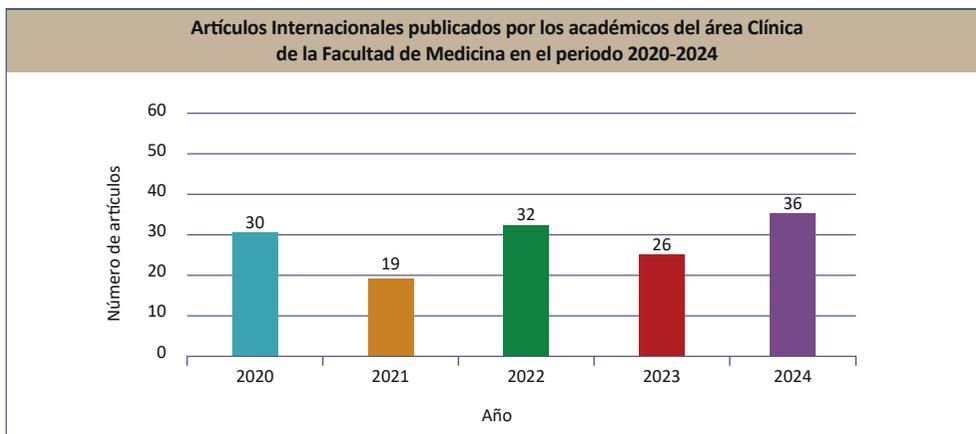
- La Secretaría de Enseñanza Clínica pasó de ser la principal fuente de artículos a mostrar caídas severas en 2023 y 2024.
- Cirugía, aunque con producción baja, también desapareció en el último año.



A continuación, en la siguiente tabla se muestran los datos de la productividad internacional del área clínica.

Área Clínica	Años				
	2020	2021	2022	2023	2024
Cirugía	9	2	11	7	12
Licenciatura en Ciencia Forense	11	14	8	11	Ya no es parte de la Facultad
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico. y Servicio Social	10	3	13	8	24
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

Como se puede apreciar, tanto el Departamento de Cirugía como la Secretaría de Enseñanza clínica, internado y Servicio social han tenido un incremento sostenido en la productividad científica.



## Área de investigación sociomédica:

A continuación, se muestra el Reporte de Producción Académica en Publicaciones Nacionales del Área Sociomédica. Como se puede observar ha habido una caída en la producción de publicaciones nacionales de todos los años, con excepción de un ligero repunte en el año 2023.

**Tabla 69. Número de Artículos Nacionales del área Sociomédica.**

Área Sociomédica	Años				
	2020	2021	2022	2023	2024
Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud	3	1	8	10	6
Historia y Filosofía de la Medicina	5	8	8	7	8
Informática Biomédica	1		1	3	2
Integración de Ciencias Médicas	2	3	1		
Psiquiatría y Salud Mental	13	8	6	5	17
Salud Pública	38	26	17	15	20
División de Estudios de Posgrado	27	29	33	39	24
Licenciatura en Fisioterapia			1	2	
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica					
Licenciatura en Neurociencias					
Licenciatura en Nutrición					0
PECEM					
Secretaría de Educación Médica			1	1	1
Secretaría General	3		2	3	1
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>73</b>

La producción total de artículos nacionales en el Área Sociomédica muestra una tendencia fluctuante con una reducción general desde el año 2020.

- 2020: 89 artículos (año con mayor producción).
- 2021: 74 artículos, con una caída del -16.9%.
- 2022: 70 artículos, con una nueva reducción del -5.4%.
- 2023: 75 artículos, con un repunte del +7.1%.
- 2024: 73 artículos, mostrando una ligera disminución del -2.7% respecto al año anterior.

El comportamiento general indica que, aunque hubo un ligero crecimiento en 2023, la tendencia predominante es de descenso en la producción académica. A pesar de un ligero crecimiento en 2023, la producción académica no ha logrado recuperar los niveles de 2020, lo que sugiere la necesidad de estrategias de fortalecimiento.

### Análisis por Subárea:

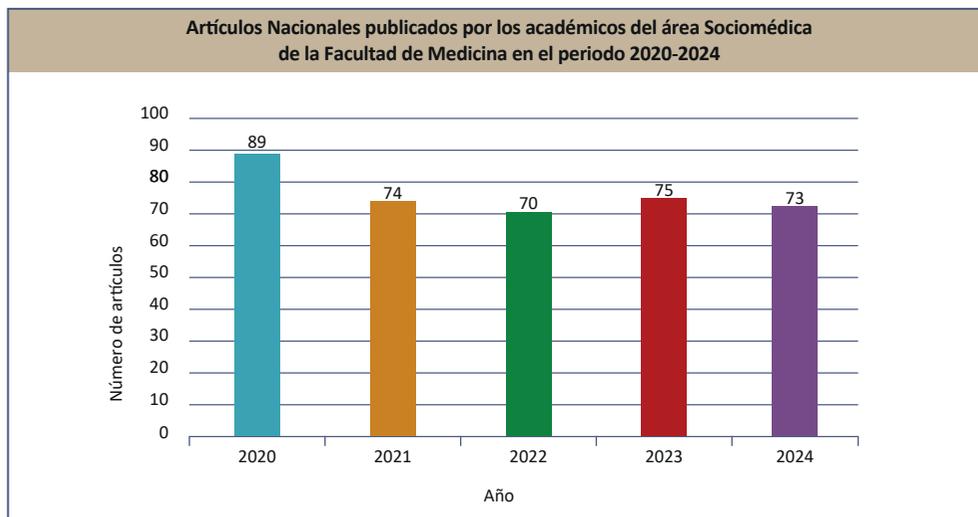
#### 1. Subáreas con Mayor Producción

- Salud Pública:
  - Fue la subárea con mayor producción en 2020 (38 artículos), aunque desde entonces ha disminuido hasta 20 artículos en 2024, lo que representa una reducción del -47.4% en cinco años.
- División de Estudios de Posgrado:
  - Ha mostrado un comportamiento estable con un pico en 2023 (39 artículos), aunque en 2024 bajó a 24 artículos (-38.5% respecto al año anterior)

- **Psiquiatría y Salud Mental:**
  - Mantuvo una tendencia a la baja hasta 2023, pero en 2024 mostró un crecimiento importante de 240%, pasando de 5 a 17 artículos.

*2. Subáreas con Producción Baja o Inconsistente*

- **Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud:**
  - Muestra variaciones significativas, con un mínimo de 1 artículo en 2021 y un máximo de 10 en 2023, cerrando en 6 en 2024.
- **Historia y Filosofía de la Medicina:**
  - Se ha mantenido estable con valores entre 5 y 8 artículos anuales
- **Informática Biomédica:**
  - Producción baja y sin crecimiento, con solo 1-3 artículos por año
- **Integración de Ciencias Médicas:**
  - Ha tenido una reducción hasta desaparecer en 2023 y 2024.
- **Secretaría General y Secretaría de Educación Médica:**
  - Presentan una producción muy baja y poco constante (1-3 artículos anuales).
- **Áreas sin producción o con actividad mínima:**
  - Licenciatura en Fisioterapia, Licenciatura en Neurociencias, Licenciatura en Nutrición y PECEM han mostrado escasa o nula actividad durante el periodo de análisis.



Finalmente, en la siguiente tabla se muestra la productividad en artículos internacionales para el periodo 2020-2024 del área sociomédica. Se puede apreciar que hubo un incremento significativo para el año 2022, con una disminución para el año 2023 con un ligero repunte para el año 2024.

La productividad por departamentos y Secretarías en el Área Sociomédica se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 70. Número de Artículos Internacionales del área Sociomédica.

Área Sociomédica	Años				
	2020	2021	2022	2023	2024
Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud	40	37	30	50	41
Historia y Filosofía de la Medicina	9	5	9	6	5
Informática Biomédica	2	5	3	3	2
Integración de Ciencias Médicas	1	4	2	3	
Psiquiatría y Salud Mental	7	13	14	14	8
Salud Pública	32	27	46	39	44
División de Estudios de Posgrado	19	68	103	55	61
Licenciatura en Fisioterapia				3	3
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica			1		1
Licenciatura en Neurociencias			3		1
Licenciatura en Nutrición					1
PECEM			49	32	36
Secretaría de Educación Médica			3	2	1
Secretaría General		2	1	5	7
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>124</b>	<b>234</b>	<b>162</b>	<b>170</b>

El Área Sociomédica ha experimentado fluctuaciones notables en su producción de artículos científicos:

- 2020: 70 artículos (nivel base).
- 2021: 124 artículos (+77.1% respecto a 2020).
- 2022: 234 artículos, el punto máximo del periodo (+88.7% respecto a 2021).
- 2023: 162 artículos, con una caída del -30.8% respecto a 2022.
- 2024: 170 artículos, con una ligera recuperación del +4.9% respecto a 2023 y +142.9% en el periodo reportado.

### Análisis por Departamento:

#### 1. Principales Contribuyentes a la Producción

- División de Estudios de Posgrado:
  - Fue la subárea con mayor número de publicaciones, alcanzando 103 artículos en 2022.
  - Experimentó una disminución en 2023 (55 artículos, -46.6%) pero se recuperó en 2024 (61 artículos).
- Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud:
  - Contribución estable con un promedio de 39.6 artículos/año.
  - Su mejor año fue 2023 con 50 publicaciones, aunque bajó a 41 en 2024.
- Salud Pública:
  - Mostró un crecimiento de 32 artículos en 2020 a 46 en 2022.
  - Se mantuvo estable en 2023 y 2024 con 39 y 44 artículos, respectivamente.

#### 2. Subáreas con Variaciones Significativas

- PECEM (Programa de Especialización en Ciencias Médicas):
  - Emergió en 2022 con 49 artículos, pero cayó a 32 en 2023 y subió ligeramente a 36 en 2024.

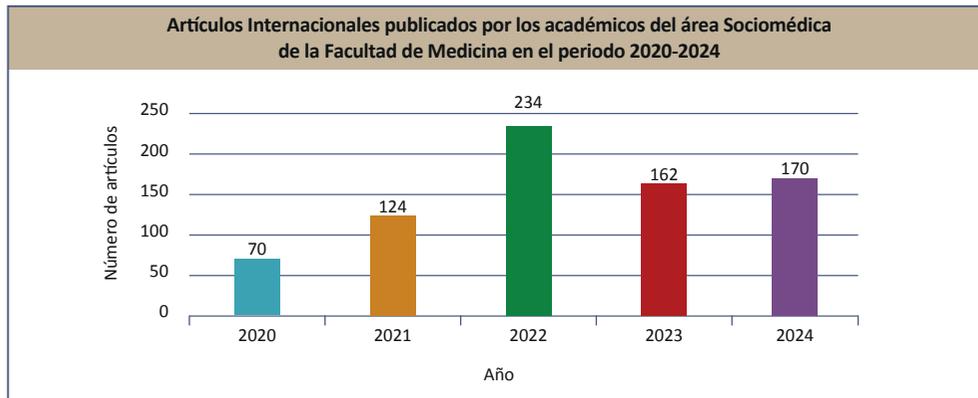
○ Su contribución es relevante, pero presenta fluctuaciones.

● **Psiquiatría y Salud Mental:**

○ Creció de 7 artículos en 2020 a 14 en 2022 y 2023, pero en 2024 bajó a 8 artículos (-42.9%).

**3. Nuevas Áreas de Contribución (2022-2024):** Algunas subáreas comenzaron a publicar en años recientes:

- Licenciatura en Fisioterapia: 3 artículos en 2023 y 2024.
- Licenciatura en Investigación Biomédica Básica: 1 artículo en 2022 y 2024.
- Licenciatura en Neurociencias: 3 artículos en 2022, pero solo 1 en 2024.
- Licenciatura en Nutrición: 1 artículo en 2024.
- Secretaría General: Creció de 2 artículos en 2021 a 7 en 2024.



**Factor de impacto.**

Una parte importante de la evaluación de los académicos con relación a su quehacer científico es el factor de impacto de las revistas donde se publica. En la tabla siguiente se muestra que el factor de impacto promedio en las revistas en donde los académicos publicaron artículos fue de 4.5. Por otro lado, para el año 2024 la mediana de las revistas internacionales donde publica el personal académico fue de 3.4.

Año	2020	2021	2022	2023	2024
FI Promedio	3.2	4.5	5.5	5.6	4.5
FI Promedio 2008 - 2024	4.7				
<b>Mediana de las revistas internacionales donde publica el personal Académico de la Facultad 2008 - 2023</b>					
Año	2020	2021	2022	2023	2024
Factor de impacto (mediana)	2.7	3.6	4.0	3.7	3.4
Mediana Promedio	3.60				

La disminución tanto del promedio como la mediana en el Factor de Impacto puede deberse al hecho de que en el año 2024 la mayoría de las revistas científicas nacionales e internacionales disminuyeron su puntuación en JCR, sin embargo, deberá realizarse una evaluación más profunda para determinar las causas precisas de dicha disminución en el último año.

## Capítulos de libro, libros y divulgación

También se realizó un análisis de producción de libros para el periodo 2020-2024. A continuación, se muestra este análisis. La tabla que sigue muestra los datos de producción de libros para el periodo 2020-2024.

Departamento	Años				
	2020	2021	2022	2023	2024
Anatomía		1	1		
Biología Celular y Tisular	1	4		1	
Bioquímica	1	2	1	1	3
Cirugía	1	1		1	
Embriología		1		1	
Farmacología	5	3	2	1	1
Fisiología		3	6	6	1
Historia y Filosofía de la Medicina	2	4	6	7	7
Informática Biomédica	1	1			
Integración de Ciencias Médicas				1	
Microbiología y Parasitología	2	2	2	1	1
Psiquiatría y Salud Mental	3		3	5	1
Salud Pública	8	2	15	13	4
Innovación en Material Biológico Humano					
Centro de Investigación, Políticas, Población y Salud	1	1	1	1	3
División de Estudios de Posgrado	3	1	8	13	5
División de Investigación	1		1	1	1
Licenciatura en Ciencia Forense	2		3		
Licenciatura en Fisioterapia					
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica					
Licenciatura en Neurociencias					
PECEM					
Secretaría de Educación Médica				1	
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social.			1		
Secretaría General	1	2		2	2
Unidad de Investigación en Medicina Experimental		3	1	2	2
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>51</b>	<b>58</b>	<b>31</b>

La producción total de libros ha mostrado un comportamiento fluctuante, con un crecimiento importante entre 2021 y 2023, pero una caída significativa en 2024.

- 2020: 32 libros publicados.
- 2021: 31 libros, con una reducción del -3.1% respecto a 2020.
- 2022: 51 libros, con un fuerte aumento del +64.5%.
- 2023: 58 libros, con un crecimiento del +13.7% respecto al año anterior.
- 2024: 31 libros, con una drástica caída del -46.6%.

La caída en 2024 es preocupante, ya que casi se redujo a la mitad la producción respecto a 2023. Análisis por Departamento:

### 1. Departamentos con Mayor Producción Acumulada (2020-2024)

- Salud Pública:
  - Es el departamento con mayor producción acumulada (42 libros en cinco años).
  - Su mejor año fue 2022 (15 libros), pero en 2024 bajó drásticamente a 4 libros.

- Historia y Filosofía de la Medicina:
  - Mantuvo una producción constante, con crecimiento sostenido hasta estabilizarse en 7 libros anuales desde 2023.
- División de Estudios de Posgrado:
  - Registró un crecimiento constante hasta 2023 (13 libros), pero en 2024 cayó a 5 libros.

**2. Departamentos con Producción Baja o Irregular**

- Fisiología:
  - Tuvo un pico en 2022 y 2023 (6 libros cada año), pero en 2024 bajó a 1 libro.
- Farmacología:
  - Pasó de 5 libros en 2020 a solo 1 en 2024, mostrando una disminución progresiva.
- Psiquiatría y Salud Mental:
  - Su mejor año fue 2023 con 5 libros, pero en 2024 cayó a 1 libro.
- Microbiología y Parasitología:
  - Mantuvo una producción baja pero constante (1-2 libros por año).
- Secretaría General y Unidad de Investigación en Medicina Experimental:
  - Ambos departamentos publicaron pocos libros (1-3 por año), sin crecimiento significativo.

**3. Departamentos con Producción Casi Nula o Descontinuada**

- Anatomía, Embriología, Integración de Ciencias Médicas:
  - Producción muy baja y esporádica.
- Licenciaturas en Ciencia Forense, Fisioterapia, Investigación Biomédica Básica y Neurociencias:
  - Producción prácticamente nula, salvo en Ciencia Forense (2-3 libros en algunos años).
- PECEM:
  - No ha reportado producción de libros en ningún año.

Con relación a los capítulos de libros publicados por el personal académico durante el periodo 2023-2024:

<b>Tabla 73. Número de capítulos de libros publicados por Departamento del 2020 al 2024.</b>					
Departamento	Años				
	2020	2021	2022	2023	2024
Anatomía	2	18	20	6	2
Biología Celular y Tisular	10	33	9	1	2
Bioquímica	8	6	5	6	7
Cirugía	4	3	1		2
Embriología	1	10	2	3	
Farmacología	5	42	19	45	6
Fisiología	10	16	38	41	17
Historia y Filosofía de la Medicina	17	28	31	26	27
Informática Biomédica			4		2
Integración de Ciencias Médicas				2	

Tabla 73. Número de capítulos de libros publicados por Departamento del 2020 al 2024.

Departamento	Años				
	2020	2021	2022	2023	2024
Microbiología y Parasitología	14	12	10	55	71
Psiquiatría y Salud Mental	2	4	11	10	1
Salud Pública	19	3	20	22	2
Innovación en Material Biológico Humano		1			
Centro de Investigación, Políticas, Población y Salud	2		1	22	8
División de Estudios de Posgrado	6	15	29	20	5
División de Investigación	11	8	3	3	
Licenciatura en Ciencia Forense*	8	1	14	3	
Licenciatura en Fisioterapia					
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica					
Licenciatura en Neurociencias					
PECEM					
Secretaría de Educación Médica			1	5	4
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social.		2	3	6	2
Secretaría General	4	2			3
Unidad de Investigación en Medicina Experimental	9	12	1	9	9
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>216</b>	<b>222</b>	<b>285</b>	<b>170<sup>3</sup></b>

Entre 2020 y 2023, la producción de capítulos de libros mostró un crecimiento constante, alcanzando su punto máximo en 2023 con 285 capítulos publicados. Sin embargo, en 2024 hubo una caída significativa del 40.4%, reduciendo la producción a 170 capítulos.

- 2020: 132 capítulos (base inicial).
- 2021: 216 capítulos (+63.6%).
- 2022: 222 capítulos (+2.8%).
- 2023: 285 capítulos (+28.4%).
- 2024: 170 capítulos (-40.4%).

### Análisis por Departamento:

#### 1. Departamentos con Mayor Producción en 2024

A pesar de la caída general, algunos departamentos mantuvieron un volumen alto de publicaciones:

- Microbiología y Parasitología
  - 71 capítulos en 2024 (máximo histórico).
  - Crecimiento sostenido desde 2022 (10 capítulos) hasta 2024 (71 capítulos).
  - Representa el 41.7% del total en 2024.
- Historia y Filosofía de la Medicina
  - 27 capítulos en 2024.
  - Se ha mantenido estable desde 2021 (28-31 capítulos anuales).
  - Importante constancia en la producción.
- Fisiología
  - 17 capítulos en 2024.
  - Reducción desde 2023 (41 capítulos).

- Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud
  - 8 capítulos en 2024.
  - Gran aumento en 2023 (22 capítulos), pero disminución en 2024.

2. Departamentos con Caída Significativa en 2024

- Farmacología
  - Cayó de 45 capítulos (2023) a solo 6 en 2024 (-86.7%).
  - Es necesario analizar las causas de esta caída drástica.
- División de Estudios de Posgrado
  - Cayó de 20 capítulos (2023) a 5 en 2024 (-75%).
- Salud Pública
  - Cayó de 22 capítulos (2023) a solo 2 en 2024 (-90.9%).
- Anatomía
  - Solo 2 capítulos en 2024, mismo nivel que en 2020.

Participación en congresos/eventos

Los académicos de la UNAM han tenido un buen desempeño en conferencias, congresos y asistencias a otros eventos. Se puede observar para el año 2024 que hubo un total de 2,299 eventos. También se puede observar en la tabla que hay una tendencia hacia un crecimiento en este tipo de actividades.

Tabla 74. Número de asistencias a eventos académicos entre 2020 y 2024.					
Eventos Académicos	Años				
	2020	2021	2022	2023	2024
Congresos (carteles, exposición oral, asistencia, organización)	26	437	439	931	1,042
Conferencias Magistrales	16	131	144	201	197
Simposios	8	108	165	174	151
Diplomados	2	24	31	53	59
Talleres	12	70	81	102	85
Cursos	23	226	292	309	310
Otros eventos	20	304	326	500	455
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>1,300</b>	<b>1,478</b>	<b>2,270</b>	<b>2,299</b>

La participación en eventos académicos ha mostrado un crecimiento significativo en los últimos cinco años, con un incremento total del 2,048% de 2020 a 2024.

- 2020: 107 eventos (mínimo histórico debido a la pandemia).
- 2021: 1,300 eventos (+1,115% respecto a 2020).
- 2022: 1,478 eventos (+13.7%).
- 2023: 2,270 eventos (+53.6%).
- 2024: 2,299 eventos (+1.3%).

Se observa un crecimiento exponencial entre 2021 y 2023, seguido de una estabilización en 2024. El mayor crecimiento ocurrió en 2021, debido a la recuperación tras la pandemia y la adopción de eventos virtuales. En 2024, la participación se ha mantenido alta, pero con crecimiento marginal.

### **Análisis por Tipo de Evento:**

#### *1. Eventos con Mayor Crecimiento Acumulado (2020-2024)*

- **Congresos (Carteles, Exposición Oral, Asistencia, Organización)**
  - 2020: 26 → 2024: 1,042 (+3,908%)
  - Representan 45% de los eventos totales en 2024.
  - Crecimiento sostenido y consolidación como el evento más relevante.
- **Cursos**
  - 2020: 23 → 2024: 310 (+1,248%)
  - Segundo evento más frecuente (14% del total en 2024).
  - Demuestra un gran interés en formación continua.
- **Otros eventos (Mesas redondas, foros, seminarios, etc.)**
  - 2020: 20 → 2024: 455 (+2,175%)
  - Refleja la diversificación de actividades académicas.

#### *2. Eventos con Crecimiento Moderado o Irregular*

- **Simposios**
  - 2020: 8 → 2024: 151 (+1,787%).
  - Máximo en 2023 con 174, pero en 2024 bajó a 151.
  - Posible saturación o menos disponibilidad de organizadores.
- **Conferencias Magistrales**
  - 2020: 16 → 2024: 197 (+1,131%).
  - Se mantuvieron estables entre 2023 y 2024.
- **Diplomados**
  - 2020: 2 → 2024: 59 (+2,850%).
  - Crecimiento estable, pero aún representan un nicho especializado.
- **Talleres**
  - 2020: 12 → 2024: 85 (+608%).
  - Bajaron de 102 en 2023 a 85 en 2024.
  - Puede reflejar una menor oferta de actividades prácticas.

### **Primer Congreso de Investigación de la Facultad de Medicina.**

La División de Investigación organizó el 1er Congreso de Investigación de la Facultad de Medicina en agosto del 2024. El objetivo del congreso fue propiciar la cooperación entre los diferentes investigadores de la Facultad.

Cabe destacar que en este Primer congreso solo participaron investigadores y alumnos de la Facultad. Durante el Congreso se recibieron 296 trabajos con 11 ponencias orales, 187 carteles y 828 registros con 685 asistentes. Además, se impartieron 8 conferencias magistrales y una mesa redonda.

Así, hubo una nutrida participación de los académicos y alumnos de la Facultad.

Por otro lado, también se organizó el XI Curso Internacional PET/CT y Radiofarmacia-Ciclotrón. En este curso internacional se presentaron 29 carteles, 371 registrados con 354 asistentes, 3 Talleres (con puntaje para la Sociedad Mexicana de Medicina Nuclear y para la Sociedad Mexicana de Radiología). Además, hubo 10 ponencias magistrales y 8 conferencias internacionales. En este curso hubo asistentes de varios países.

### Seminarios de Investigación.

Con el objeto de dar a conocer las investigaciones que se realizan al interior de la Facultad, se organizó una serie de seminarios con una frecuencia mensual. Se organizaron un total de 6. Los seminarios fueron los siguientes:

1. Dr. Alberto Manuel Ángeles Castellanos “Cronobiología, del laboratorio a la Clínica” 12 abril
2. Dr. Aurelio Campos Romo “Trasplante de neuronas dopaminérgicas derivadas de células troncales embrionarias humanas en un modelo de enfermedad de Parkinson en primates no humanos”. 26 de abril
3. Dra. Cecilia Teresa Ximénez García y Dr. Horacio Pérez Juárez “Dinámica de la respuesta inmune de pacientes con Covid-19: estudio de cohorte” 17 de mayo.
4. Dra. Nelly López Valdez “La célula bronquiolos no ciliada, protagonista innegable en el epitelio pulmonar” 31 de mayo
5. Dr. Abraham Landa Piedra “Taenia sodium: ¿Moléculas de la Relación Hospedero-parásito pueden ser utilizados en terapias?”
6. Dr. Edgar González Villalobos “Fagoterapia: Un Nuevo horizonte en la lucha contra infecciones bacterianas” 18 octubre

El total de asistentes presenciales y vía remota estuvo en promedio de 40.

### Unidades mixtas

Las Unidades Mixtas tienen tres objetivos: investigación, docencia y atención médica. En la actualidad las Unidades Mixtas brindan atención especializada que difícilmente otras instituciones pueden otorgar; sus beneficios sociales se reflejan en la creación de conocimiento, desarrollo tecnológico, formación de recursos humanos, prestación efectiva de servicios con autosuficiencia financiera, rentabilidad social e inclusive en lo económico.

La atención total a pacientes en las Unidades Mixtas de la División de Investigación se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 75. Número de pacientes atendidos en las Unidades Mixtas por año del 2022 al 2024.		
2022	2023	2024
45,579	49,609	49,696

Por otro lado, cada Unidad mixta ha realizado actividades investigación y de docencia y así mismo, además, se tienen cuatro proyectos de investigación:

● **DEPENDENCIA:** DGAPA-UNAM

**MONTO:** \$465,060.00 (Presupuesto 2023-2024, vigencia del proyecto:2023-2025).

**PROYECTO:** PAPIIT-IT201623 “Radiofármacos específicos para la detección de depósitos de beta amiloide en el cerebro mediante imagen molecular PET”.

● **DEPENDENCIA:** CONAHCyT

**MONTO:** \$1,972,297.89 (2022-2024)

**PROYECTO:** PRONACE 321327, “Validación del proceso de producción y pruebas preclínicas de [18F] CNEURO-120, un radiofármaco potencial para el diagnóstico precoz de la enfermedad de Alzheimer”.

● **DEPENDENCIA:** SECTEI-CDMX

**MONTO:** \$1,975,312.64 (2021-2023)

**PROYECTO:** SECTEI 1024C21, “Análisis cuantitativo de imágenes moleculares PET para el estudio de enfermedades neurodegenerativas y neoplasias malignas”.

● **DEPENDENCIA:** ORGANISMO INTERNACIONAL DE ENERGÍA ATÓMICA

**MONTO:** €15,000.00 (2021-2025)

**PROYECTO:** RC 20569, “Optimization of Gallium-68 Production via Cyclotron Irradiation of Solid Targets”.

Es de notar que todos estos proyectos están financiados por diferentes organismos internacionales.

**Formación de recursos humanos.**

Se realiza la supervisión de un investigador posdoctoral y la dirección de seis tesis de maestría y cinco de licenciatura. Así mismo, en la Unidad Radiofarmacia/Ciclotrón también se imparten clases. En el año 2024 se muestran algunos cursos que se impartieron:

- Radioisótopos en Medicina y Biología (Posgrado en Ciencias Físicas, UNAM).
- Residencia Hospitalaria (Física Médica, Posgrado en Ciencias Físicas, UNAM).
- Sistemas Híbridos en Biomedicina (Lic. en Física Biomédica, FC-UNAM)
- Fundamentos de Neuroimagen (Lic. en Neurociencias, FM-UNAM)
- Principios Físicos y Químicos de la Tomografía por Emisión de Positrones (Posgrado de Alta Especialidad de PET/CT y Diplomado Tomografía por Emisión de Positrones y Tomografía Helicoidal Multicorte, FM-UNAM).
- Imagenología Biomédica (Lic. en Física Biomédica, FC-UNAM).

Con relación a la Unidad PET/Ciclotrón tuvieron varias actividades de docencia, por ejemplo:

- Curso de posgrado de alta especialidad médica: Tomografía por Emisión de Positrones/Tomografía Computada
  - 4 médicos residentes
  - 4 médicos rotantes por mes de instituciones externas
- Diplomado en PET/CT para Técnicos Radiólogos
  - 4 tecnólogos
- Diplomado en Control de calidad para equipos PET/CT para físicos médicos
  - 2 Físicos médicos
- XI Curso Internacional de PET-CT y Radiofarmacia-Ciclotrón, septiembre de 2024. Este curso tuvo una asistencia de 300 personas nacionales e internacionales.

Este año la unidad recibió a dos pasantes de servicio social de la Licenciatura de Médico Cirujano y dos pasantes de Física Médica.

En investigación, para el año 2024 se realizó la asesoría de seis Tesis CPAEM 2024-2025, dos Tesis diplomado tecnólogos 2024 y dos Tesis diplomado físicos médicos 2024.

Con relación a la Clínica de Oncodermatología, varios estudiantes rotaron por ella. A continuación, se muestra en la siguiente tabla el número de médicos en servicio y de residentes que rotaron por la clínica entre los años 2022 y 2024.

AÑO	2022	2023	2024
MPSS	2	3	2
RESIDENTES ROTANTES	34	50	43

Con relación a la publicación de artículos se muestra en la siguiente tabla las publicaciones y años en que fueron realizadas.

Título artículo	Revista	Año	Factor de impacto
Human leukocyte antigen Class II alleles associated with acral lentiginous melanoma in Mexican Mestizo patients: A case-control study.	Indian J Dermatol Venereol Leprol.	2022	3.2
Dermatoscopic Patterns in Childhood Vitiligo and Their Association with Reflectance Confocal Microscopy Findings.	Dermatol Pract Concept.	2023	2.5
Dermatoscopic Patterns in Vitiligo.	Dermatol Pract Concept.	2023	2.5
Characteristics of melanoma in Mexicans seen at "La Raza" National Medical Center	Rev Med Inst Mex Seguro Soc.	2024	0.6
Reflectance Confocal Microscopy Terminology in Spanish: A Delphi Consensus Study	Actas Dermosifiliogr.	2024	3.8

Como se puede observar se publicaron 1 artículo en el año 2022, 2 artículos en el año 2023 y 2 artículos en el año 2024.

Con relación a la Clínica del Sueño, hubo varias acciones de docencia e investigación. Por ejemplo, en la tabla siguiente se muestra el número de alumnos asesorados en diferentes niveles entre los años 2022 y 2024.

**Tabla 78. Alumnos asesorados por nivel académico en la Clínica del Sueño.**

Programa	2023	2024	2025
Servicio Social Universitario	3	2	Sin definir
Diplomado de actualización (Bianual)	38	0	Cerrado para personal de la CTS UNAM
Curso de alta especialidad	4	3	5
Maestría	1	2	2
Doctorado	1	1	2

Así mismo, hay varios proyectos de investigación que se están realizando en la Unidad.

- Proyecto de investigación en colaboración con las unidades mixtas de la Facultad de Medicina de la UNAM: “Causas monogénicas y polimorfismos en el receptor de adenosina asociados al síndrome de apnea-hipopnea central infantil”. Número de proyecto: FM/DI/012/24 (Aprobado).
- Proyecto de investigación “El intervalo de tiempo en cama y su relación con los síntomas de insomnio, ansiedad, depresión, somnolencia y calidad de vida en una muestra de estudiantes universitarios”. N° de proyecto: 163/2024 (En evaluación)
- Proyecto de investigación en colaboración con el Departamento de Anatomía de la FM, UNAM. “Efecto regulador de la cafeína sobre la permeabilidad de la barrera hematoencefálica de recién nacidos prematuros con síndrome de apnea-hipopnea central del sueño”. N° de proyecto: (Por definir)
- Proyecto de investigación “perfil de síntomas de depresión en pacientes con apnea de sueño” DI/24/UME/03/43
- Proyecto de investigación en colaboración con APAC “Efecto del exoesqueleto atlas 2030 en la arquitectura del sueño en escolares con parálisis cerebral. Registro DI/23/UME/03/38
- Proyecto de investigación “Validación del cuestionario pediátrico de sueño en niños con diagnóstico polisomnográfico de trastornos del dormir” DI/22/UME/03/45

Es de notar que hubo 20 publicaciones en la Unidad entre los años 2019 y 2024. Entre ellas se enlistan:

- Santana-Miranda, R., Hurtado-Alvarado, G., Barrera-Medina, A., Reséndiz-García, M. C., Jiménez-Correa, U., Rojas-Zamorano, J. Á., ... y Cruz-Zorrilla, G. Resúmenes de trabajos libres del II Congreso Internacional de Medicina del Dormir. *Neumol Cir Tórax*. 2023; 82(2), 135-140.
- Ariza-Serrano, J., Santana-Vargas, D., Millan-Rosas, G., Santana-Miranda R, Rosenthal L., Poblano A. Parasomnias related to shift work disorder among medical residents during the First Year of training in Mexico. *Sleep and Biological Rhythms*. 2023; 21, 105–111. <https://doi.org/10.1007/s41105-022-00422-4>
- Zhu Yihong, Meng Runtang, Jiang Chen, Yang Nongnong, Huang Mengyi, Wang Xiaowen, Zou Wenjing, Lou Chen, Xiao Ruohan, Lu Jingjing, Xu Jiale, Jiménez-Correa Ulises. Sleep quality and subjective well-being in healthcare students: examining the role of anxiety and depression *Frontiers in Public Health* Volume 11 2023 Article number 1281571.
- Santana-Miranda, R., Hurtado-Alvarado, G., Barrera-Medina, A., Reséndiz-García, M. C., Jiménez-Correa, U., Rojas-Zamorano, J. Á., ... y Cruz-Zorrilla, G. Resúmenes de trabajos libres del I Congreso Internacional de Medicina del Dormir. *Neumología y cirugía de tórax*, 2022; 81(4), 263-269.
- Martínez-Vega AL, Alayola-Sansores A, Camacho-Morales JA, Wong-Chew RM, Santana-Miranda R, Jiménez-Flores EY, Campos-Castolo EM. Distanciamiento social y acercamiento virtual: un caso del Sistema de Teleconsulta de la Facultad de Medicina de la UNAM. *ACONTACS VOL.3* (2021).
- Jiménez-Correa U, Santana-Miranda R, Barrera-Medina A, Martínez-Núñez JM, Marín-Agudelo HA, Poblano A, Schenck CH, Hernández-Berber I. Parasomnias in patients with addictions—a systematic review. [publicada en línea antes de la impresión, 2020 Oct 23]. *CNS Spectr*. 2020;1-8. doi:10.1017/S1092852920001911.

- Santana-Miranda R, Murata C, Bruni O, Rosa A, Alvarado Ruiz GA, Castillo Montoya CR, Rojas-Zamorano JÁ, Esqueda-León E, Dominguez-Salazar E, Poblano A, Velazquez-Moctezuma J. Cyclic alternating pattern in infants with congenital hypothyroidism. *Brain and Development* 41 (2019) 66 - 71. <https://doi.org/10.1016/j.braindev.2018.07.002>

Por otro lado, se publicaron 3 libros:

- Manual de trastornos del sueño / Octavio Rivero Serrano, coordinador; Ulises Jiménez Correa, compilador. Primera edición. | México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2025 (En revisión)
- Manual de trastornos del sueño / Octavio Rivero Serrano, coordinador; Ulises Jiménez Correa, compilador. Primera edición. | México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2020. Identificadores: LIBRUNAM 2092171 (impreso) | LIBRUNAM 2092247 (libro electrónico) | ISBN (impreso) | ISBN 978-607-30-3938-3 (libro electrónico). Clasificación: LCC RC547.M35 2020 (impreso) | LCC RC547 (libro electrónico) | DDC 616.8498—dc23
- Trastornos del sueño en casos clínicos. Visión Clínica y de Investigación. Adrián Poblano Luna, compilador. (Ed) Editorial Académica Española 2016. ISBN: 978-3-639-78496-1

Y así mismo, se escribió un capítulo de un libro: Colaboración con el capítulo: “Apnea central del sueño”. Mayra Aidé Santillán García y Rafael Santana Miranda en *Odontología en Medicina del Sueño 2* (2025). ISBN: 978-84-127823-8-7 (En impresión).

También es de notar que se dieron 60 entrevistas para radio, televisión y periódicos entre los años 2020 y 2024 y se presentaron 27 trabajos en congresos.

Con relación a la Clínica de Enfermedades Raras, también ha tenido actividades de docencia e investigación.

Por ejemplo, ha recibido residentes de alta especialidad en Genética y ha publicado varios artículos como:

- Extensive genic and allelic heterogeneity underlying inherited retinal dystrophies in Mexican patients molecularly analyzed by next generation sequencing.
- Clinical and genetic features of TGFBI-linked corneal dystrophies in Mexican population: description of novel mutations and novel genotype-phenotype correlations.
- Clinical and molecular features of familial and sporadic cases of von Hippel-Lindau disease from Mexico
- Clinical and Genetic Findings in Mexican Patients with Duane Anomaly and Radial Ray Malformations/Okhiro Syndrome
- Characterization of PABPN1 expansion mutations in a large cohort of Mexican patients with oculopharyngeal muscular dystrophy (OPMD)
- PAX6 allelic heterogeneity in Mexican congenital aniridia patients: expanding the mutational spectrum with seven novel pathogenic variants.

La Clínica del Viajero en sus 2 sedes recibe alumnos de servicio social, y residentes de las especialidades de medicina aeroespacial y de infectología rotan por ellas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL QUE HACER DE INVESTIGACIÓN:** En años anteriores se establecieron criterios para realizar la evaluación de los profesores de tiempo completo con relación a la investigación. Estos criterios incluyen:

Requisitos para ser candidato a asignación presupuestal:

- Tener categoría académica mínima de Profesor Asociado “B” en adelante.
- Tener proyecto vigente, registrado en la División de Investigación y aprobado por los Comités de la Facultad de Medicina.
- Contar con el puntaje requerido (24 puntos) para ser candidato a recibir asignación presupuestal, de acuerdo con la suma de puntos de los criterios de evaluación de los últimos tres años.

Los criterios para el área biomédica fueron los siguientes:				
	F.I (0.1-0.49)	F.I (0.5-2.0)	F.I (2.1-5.0)	F.I (más de 5.0)
Publicaciones internacionales como 1er autor o autor de correspondencia (en JCR)	3	5	6	7
	F.I (0.1-0.49)	F.I (0.5-2.0)	F.I (2.1-5.0)	F.I (más de 5.0)
Publicaciones internacionales como coautor (en JCR)	2	2	2	2
	1 publicación		3 o más publicaciones	
Publicaciones nacionales como 1er autor o autor de correspondencia	2		5	
	1 publicación		3 o más publicaciones	
Publicaciones nacionales como coautor	1		3	
	Candidato	Nivel I	Nivel II	Nivel III
SNI	0.5	1	2	3
	Si		No	
Financiamiento externo en proyectos vigentes	2		0	
	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado
Formación de Recursos Humanos Alumnos graduados en el año de Evaluación	1	2	3	4
	Primer autor		Coautor	
Capítulos de Libro	2		1	
	Editor		Coeditor	
Libros con ISBN	2		1	
	Si		No	
Patentes, derechos de autor o desarrollos tecnológicos	2		0	

Para el área sociomédica fueron:				
	F.I (0.0-0.49)	F.I (0.5-2.0)	F.I (2.1-5.0)	F.I (más de 5.0)
Publicaciones internacionales como 1er autor o autor de correspondencia (en JCR)	3	5	6	7
	F.I (0.0-0.49)	F.I (0.5-2.0)	F.I (2.1-5.0)	F.I (más de 5.0)
Publicaciones internacionales como coautor (en JCR)	2	2	2	2
	1 publicación		3 o más publicaciones	
Publicaciones nacionales como 1er autor o autor de correspondencia	2		5	
	1 publicación		3 o más publicaciones	
Publicaciones nacionales como coautor	1		3	
	Candidato	Nivel I	Nivel II	Nivel III
SNI	0.5	1	2	3
	Si		No	
Financiamiento externo en proyectos vigentes	2		0	
	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado
Formación de Recursos Humanos Alumnos graduados en el año de Evaluación	2	3	4	5
	Primer autor		Coautor	
Capítulos de Libro	4		2	
	Editor		Coeditor	
Libros con ISBN	5		3	
	Si		No	
Patentes, derechos de autor o desarrollos tecnológicos	2		0	

Y para el área Clínica los criterios fueron:				
	F.I (0.0-0.49)	F.I (0.5-2.0)	F.I (2.1-5.0)	F.I (más de 5.0)
Publicaciones internacionales como 1er autor o autor de correspondencia (en JCR)	3	5	6	7
	F.I (0.0-0.4)	F.I (0.5-2)	F.I (2.1-5)	F.I (más de 5)
Publicaciones internacionales como coautor (en JCR)	2	2	2	2
	2 Publicaciones nacionales como 1er autor o autor de correspondencia			
	2 Publicaciones nacionales como coautor			
	Candidato	Nivel I	Nivel II	Nivel III
SNI	0.5	1	2	3
	Si		No	

Financiamiento externo en proyectos vigentes	2		0		
	Tesinas	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado
Formación de Recursos Humanos Alumnos graduados en el año de Evaluación	1 2 >3 0.5 1.0 1.5	1	2	3	4
Capítulos de Libro	Primer autor		Coautor		
	3		2		
Libros con ISBN	Editor		Coeditor		
	4		2		
Patentes, derechos de autor o desarrollos tecnológicos	Si		No		
	2		0		

En este año 2024, se realizó un análisis de los criterios de asignación. Se adjuntan los criterios que se añadirán a partir del próximo año (2025).

- Cuartil de la revista (Q1 2 puntos por año, Q2 1 punto por año, Q3 a Q4 0.5 puntos por año)
- Factor de impacto mínimo pasa de 1 a 1.5
- Cursos de género y de igualdad tomados durante el año. Un punto por año.
- Revisiones de artículo para revistas indizadas (peer review). De 2 a 4 revisiones 1 punto por año
- Tutorías a alumnos. De 1 a 3 alumnos 1 punto por año.

Este cambio en los criterios se realizó con objeto de hacer más rigurosa la evaluación y mejorar los índices del quehacer de investigación.

### Unidades periféricas

En la actualidad se tienen 12 Unidades Periféricas localizadas en 8 diferentes Hospitales e Institutos Nacionales.

Instituto y Hospital	Unidad	Líneas de Investigación	Artículos (últimos 5 años)
APEC	Unidad de investigación APEC-UNAM	3	8
Fundación Conde de Valenciana	Unidad de investigación Conde de Valenciana	8	44
INMEGEN	Unidad de Vinculación Científica	7	33
Hospital General de México	Unidad de Medicina Experimental Clínica para niños con VIH Centro de Medicina Tropical	63	300
Hospital Gea González	Unidad de Patogénesis Bacteriana	4	3
INCMNSZ	Unidad de Investigación en obesidad	5	14
INC	Laboratorio de trombosis y fibrinólisis Unidad de Investigación UNAM-INC	20	36
HIMFG	Unidad de investigación BC en Enf Infec Unidad Universitaria de Investigación	25	32

#### Unidad de Microscopía.

Desde el año pasado se decidió que está Unidad pasará a la División de Investigación. Esta unidad fue inaugurada el 4 de marzo de 2019.

Entre los meses de junio a septiembre del 2019, se llevaron a cabo sesiones para probar los equipos. A fines del año 2019, la Unidad de Microscopía comenzó a funcionar con 4 microscopios. Actualmente la Unidad cuenta con 4 microscopios:

- Crossbeam 550: Microscopio electrónico de barrido de alta resolución de emisión de campo con haz de iones focalizados (FIB-SEM) (TEM/SEM)

- EVO MA10: Microscopio electrónico de barrido con aplicaciones en Ciencias de la vida, Ciencias Forenses, Ciencias Materiales, control de calidad en Electrónica, Manufactura y Ensamblaje.
- LSM 880: Microscopio de escaneo láser confocal. Está dotado de 6 láseres.
- AXIO ZOOM.V16 con APOTOME 2: Se pueden observar muestras mediante técnicas de contraste, campo claro, campo oscuro, iluminación oblicua y fluorescencia.
- También cuenta con un laboratorio de procesamiento de imágenes

Esta unidad pasó a formar parte de la División de Investigación con varios objetivos.

- Con el propósito de equilibrar gastos e ingresos (rentabilidad).
- Optimizar y promover el uso de los microscopios dentro y fuera de la facultad.
- Analizar la posibilidad de que se convierta en una Unidad Mixta.

### **Unidad Académica de Bioterio**

La Unidad Académica Bioterio proporciona atención a la demanda de usuarios de animales en investigación.

En el año 2024 se atendió al 100% de las solicitudes de animales por parte de los investigadores con proyecto CICUAL. Además, de las cepas de animales ya existentes, se recibió de los Institutos Nacionales de Salud de los Estados Unidos de América 8 nuevas cepas de ratones Knock out, las cuales iniciaron su reproducción. Las cepas son las siguientes:

- 1) B.6 SOX10RFPH2AB
- 2) B.6 XAF1
- 3) B.6 iP63-RFP
- 4) B.6 P63F-My-CTg
- 5) B.6 P63-RFP
- 6) B.6 P63-B55
- 7) B.6 Foxn1-H2G
- 8) B.6 K1fb-flox

Por otro lado, con respecto a la producción de animales, se atendió a 48 proyectos de investigación con protocolo aprobado por el CICUAL-FM. Además, se entregaron 10,747 animales (ratas y ratones de diferentes tipos genéticos), de los cuales 7,808 fueron ratones y 2,971 fueron ratas.

Es de destacar que la Unidad Académica Bioterio aloja y produce de manera constante: 2 Cepas de ratones (BALB/c y C57BL/6), 1 Tipo no consanguíneo de ratón (CD-1), 1 Tipo no consanguíneo de rata (Wistar).

Con relación al cuidado de animales, La Unidad de Bioterio de la FacMed es uno de los 2 bioterios de toda la UNAM que produce y mantiene animales libres de patógenos específicos. Además, cómo resultado del excelente manejo de la Unidad Académica Bioterio se obtuvo y conservó la mutación CD1 Foxn1 nu/nu, que es la codificación espontánea del gen de ratones correspondiente a un ratón inmunosuprimido.

Actualmente se cuenta con 7 unidades de producción de ratones nu/nu que permitirán expandir y satisfacer la posible demanda interna y externa.

Es de destacar que se inició el proceso de acreditación de la Unidad Académica Bioterio ante la autoridad SENASICA, y se está en espera de recibir el resultado.

El Dr. Rafael Hernández González obtuvo por evaluación el Registro de Médico Veterinario Responsable de Bioterio Otorgado por el Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria (SENASICA-SADER).

También se impartieron 8 seminarios por los canales de las redes sociales del PUB-UNAM (uno por mes, con asistencia promedio de 128 personas). Se impartieron 9 cursos sobre manejo y cuidado de animales de laboratorio para estudiantes de posgrado, personal de apoyo a la investigación e investigadores., cada uno con asistencia promedio de 65 personas. También se impartieron 30 sesiones de capacitación al personal del Bioterio

Finalmente, se han obtenido varias distinciones, entre ellas: se nombró al Dr. Rafael Hernández Miembro Emérito de la Academia Veterinaria Mexicana, así mismo, se le nombró jefe del Departamento de Producción Animal de la Academia Veterinaria Mexicana y se le reconoció como evaluador “ad Hoc” de la Asociación Internacional para la Evaluación y Acreditación Internacional del Bienestar de los Animales de Laboratorio (AAALAC International). Por último, al Dr. Hernández se le reconoció como Representante de México ante el Consejo Internacional de la Ciencia de los Animales de Laboratorio (ICLAS).

**Unidad de Vinculación Científica:**

En la unidad se realiza investigación traslacional con las siguientes líneas de investigación:

1. Ginecología y Obstetricia
2. Humana, Comunitaria e Internacional
3. Nutrición

Algunos de los proyectos que los investigadores desarrollan en esa unidad son:

- Intervención multietápica para prevención de obesidad infantil.
- Los RNA no codificantes cortos y la estabilidad genómica de la placenta: potencial mecanismo programador de la salud y la enfermedad.
- Efecto del consumo de comidas estandarizadas con distintas proporciones de macronutrientes sobre el metaboloma postprandial y la flexibilidad metabólica.

El número de publicaciones que se han realizado en los últimos 5 años se muestra en la siguiente tabla.

<b>Tabla 80. Número de publicaciones realizadas por año en la Unidad de Vinculación Científica.</b>				
Unidad de Vinculación Científica Publicaciones				
2020	2021	2022	2023	2024
8	4	6	8	8

Así mismo, en la Unidad de Vinculación durante el año 2024 varios estudiantes están realizando sus tesis. Esto se muestra en la tabla siguiente:

**Tabla 81. Número de estudiantes por nivel que realizaron actividades dentro de la Unidad de Investigación Científica.**

Número de Estudiantes	Nivel
3	AFINES
1	PECEM
3	Servicio Social
5	Licenciatura
2	Maestría
4	Doctorado

**Unidad Periférica de Patogénesis Bacteriana:**

Esta Unidad se encuentra ubicada en el Hospital General Gea González de la SSA. Las líneas de Investigación que se llevan a cabo en esta Unidad son:

- Mecanismos de patogenicidad bacteriana y resistencia a los antimicrobianos, particularmente invasividad, formación de biopelícula en cepas uropatógenas causantes de infecciones en el tracto urinario.
- Epidemiología molecular de enfermedades infecciosas, detección de genes de virulencia.
- Identificación de proteínas de membrana externa en bacterias cultivadas en condiciones limitantes en hierro.
- Sobrevivencia de bacterias nosocomiales (Ej. Acinetobacter) formadoras de biopelícula en superficies secas inanimadas.

En la actualidad solo tienen registrado un proyecto titulado: Identificación de grupos clonales en cepas de E. coli persistentes aisladas de infecciones recurrentes del tracto urinario. N° de proyecto: 52/2024. Este proyecto está apoyado por PAPIIT-IN220625

Acciones en educación para la investigación de licenciatura en los últimos años

- AFINES: 2 alumnos: Pablo Javier Villamil Soto y Cesar Enrique Aguirre Pérez
- ASESORÍA: 4 alumnos de licenciatura (una titulada y 3 en proceso de titularse)

En los últimos 5 años han publicado 4 artículos internacionales.

**Tabla 82. Número de publicaciones realizadas en la Unidad de Patogénesis Bacteriana.**

2020	2021	2022	2023	2024
1	0	1	1	1

**Unidad Periférica de Investigación UNAM-INC:**

Esta Unidad está ubicada en el Instituto Nacional de Cardiología y las líneas de investigación que actualmente se desarrollan son:

- Estudio del microbioma oral e intestinal en las enfermedades cardiovasculares, COVID-largo, cáncer y trastornos como la ansiedad y la depresión.
- Búsqueda de moléculas y nuevos fármacos como blanco terapéutico y de diagnóstico en la leishmaniasis cutánea
- Vías de señalización del transporte iónico epitelial, regulación del volumen celular y los electrolitos

- Bioquímica y relación estructura-función de los Cotransportadores de Cationes-Cloruro (CCCs)
- Fisiología del transporte de iones a través de la membrana celular, durante la reabsorción epitelial, la excitabilidad neuronal y el balance de la presión arterial
- Metabolismo de la L-arginina en la respuesta inmune a tripanosomátidos
- Inhibición de apoptosis por tripanosomátidos
- Papel de las vías de supervivencia PI3K/Akt y de proteínas antiapoptóticas en el desarrollo de la cardiomiopatía chagásica crónica

Las publicaciones de esta unidad se presentan a continuación:

**Tabla 83. Número de publicaciones realizadas en la Unidad de Investigación UNAM-INC por académico.**

Año	Dra. Laila Gutiérrez	Dra. Paola de los Heros	Dra. MM Aguirre- García	Total
2020	2	1	2	5
2021	1	0	10	11
2022	2	0	6	8
2023	0	3	6	9
2024	4	0	8	12
TOTAL	9	4	32	45

**Unidad de Investigación: laboratorio de trombosis y fibrinólisis:**

Esta Unidad está localizada también en el Instituto Nacional de Cardiología y las líneas de investigación que se realizan son:

- Estudio de la fisiología de la hemostasia y sus alteraciones.
- Aterotrombosis.
- Fármacos que modifican la actividad hemostática.
- Estudio farmacogenético de los antiagregantes plaquetarios.

En los últimos 5 años se han publicado 11 artículos internacionales.

**Tabla 84. Número de publicaciones realizadas en la Unidad de Laboratorio de Trombosis y Fibrinólisis.**

2020	2021	2022	2023	2024
2	4	2	1	2

**Unidad de Obesidad:**

Esta Unidad está localizada en el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.

Las líneas de investigación de esta unidad son:

- 1) Obesidad y sus comorbilidades (cáncer de mama y de próstata, osteoporosis, preeclampsia, trastornos musculares y cardíacos)
- 2) Estudios bioquímicos y moleculares
- 3) Trastornos alimentarios.

También se desarrollan algunos proyectos que están financiados, por ejemplo:

- Análisis de la expresión de apelina y su receptor Apj en tejido adiposo visceral de ratas obesas inducidas por dieta tratadas y no tratadas con el flavonoide (-)-epicatequina.

- Variantes alélicas en genes mitocondriales y nucleares y su relación con la agresividad de cáncer de próstata en sujetos con sobrepeso u obesidad
- Seguimiento de riesgo de recidiva bioquímica y sobrevida de pacientes con cáncer de próstata y sobrepeso u obesidad portadores de variantes alélicas de riesgo

Las publicaciones de esta Unidad en los últimos 5 años son:

<b>Tabla 85. Número de publicaciones realizadas en la Unidad de Obesidad.</b>				
2020	2021	2022	2023	2024
2	4	2	1	2

El número de estudiantes en los últimos años se muestra en la tabla siguiente:

<b>Tabla 86. Número de estudiantes por nivel que realizaron actividades en la Unidad de Obesidad.</b>	
Número de Estudiantes	Nivel
TRES	DOCTORADO
DOS	MAESTRÍA
UNO	ALTA ESPECIALIDAD
UNO	SERVICIO SOCIAL
UNO	PREGRADO

En la Unidad de Obesidad se imparte el Curso de Alta Especialidad en Obesidad, así mismo se llevan a cabo sesiones bibliográficas, discusión de casos clínicos y seminarios de investigación en obesidad.

#### **Unidad en Inv. Básica y Clínica en Enfermedades Infecciosas:**

Esta Unidad está alojada en el Hospital Infantil de México “Federico Gómez” y se desarrollan las siguientes líneas de Investigación:

- Relación Huésped Parásito
- Microbiología Ambiental
- Epidemiología Molecular
- Probióticos

En los últimos 5 años las publicaciones de esta Unidad han sido:

<b>Tabla 87. Número de publicaciones realizadas en la Unidad de Investigación Básica y Clínica de Enfermedades Infecciosas.</b>				
2020	2021	2022	2023	2024
5	6	6	6	4

#### **Unidad Universitaria de Investigación:**

Esta Unidad está localizada en el Hospital Infantil de México “Federico Gómez”. Algunas de las líneas de investigación se enlistan a continuación:

- 1) De la genómica a la fisiología, para determinar la función de nuevos genes asociados a la obesidad a la diabetes tipo 2.
- 2) Impacto de diferentes dietas en la fisiología animal.
- 3) Transcriptómica del hipotálamo durante la obesidad en modelo murino.
- 4) Investigar la genómica funcional de las células tímicas epiteliales para la inducción de la tolerancia central inmune.
- 5) Investigar sobre la epigenómica funcional de las células tumorales.
- 6) Identificar blancos moleculares en células tímicas para ejercer respuesta inmune anti-tumoral.
- 7) Alteraciones cardiometabólicas y endocrinas en pediatría.
- 8) Estudio del impacto de isthmin 1 (ism1) en la respuesta inmunológica de mucosas.
- 9) Identificación y estudio de moléculas novedosas con potencial para ser utilizadas en el diagnóstico y la terapia de la leucemia linfoblástica aguda.
- 10) Hepatitis crónicas.
- 11) Herpes virus humanos.

Las publicaciones de esta Unidad se muestran a continuación en la tabla siguiente:

Año	Ruth Gutiérrez Aguilar	Ricardo Valle Ríos	Gustavo Ulises Martínez Ruíz	Jessie N. Zurita Cruz	Isabel Tussie Luna	Total
2020	4	1	0	16	0	21
2021	4	2	2	5	0	13
2022	5	4	3	11	0	23
2023	3	4	1	7	0	15
2024	3	2	1	4	0	10
	Ciencia básica	Ciencia básica	Ciencia básica	Clínica	Ciencia básica	82

#### Unidad de Investigación Instituto de Oftalmología Conde de Valenciana:

Esta Unidad se encuentra localizada en el Instituto de Oftalmología Fundación Conde de la Valenciana. En ella se desarrollan actividades académicas de pregrado (impartición de asignaturas como Genética Clínica; inmunología; medicina Personalizada, Enfermedades Raras), posgrado (biología Molecular), curso de Alta Especialidad “Oftalmogenética”; Maestría en Ciencias de la Visión; Maestría y Doctorado en Farmacología Clínica; Inmunología Médica, Diplomado en Investigación Clínica Experimental en Salud y; Diplomado en Inmunología Básica Universidad de EL Salvador.

Algunos de los proyectos de investigación que se realizan son:

- Estudio del eje NFAT5-Aldosa Reductasa en neutrófilos de sangre periférica de pacientes con diabetes mellitus como un factor asociado a retinopatía diabética
- Estudio del eje NFAT5-Aldosa Reductasa en neutrófilos de sangre periférica de pacientes con diabetes mellitus como un factor asociado a retinopatía diabética
- Estudio de la Retinopatía Diabética, deconstruyendo el paradigma vasculogénico
- Estudio de la participación de las trampas extracelulares del neutrófilo (NET) como pronóstico inflamatorio en el desarrollo de la retinopatía diabética
- Identificación de variantes genéticas predisponentes de retinopatía diabética y análisis de su impacto funcional en organoides de ojo diferenciados a partir de células pluripotentes inducidas
- Generation of ipscs derived retinal organoids from patients with visually impairing genetic diseases: towards innovative therapeutic approaches.

En la siguiente tabla se observa el número de publicaciones durante un periodo de 5 años.

<b>Tabla 89. Número de publicaciones realizadas en la Unidad en Investigación Básica y Clínica en Enfermedades Infecciosas.</b>				
2020	2021	2022	2023	2024
19	12	28	30	18

### **Centro de Medicina Tropical:**

Esta Unidad está localizada en el Hospital General de México, en las instalaciones de la UIME de la Facultad de Medicina.

Las líneas de investigación de esta unidad son:

1. Desarrollo e implementación de métodos serológicos y moleculares de diagnóstico para la vigilancia de enfermedades del rezago.
2. Estudio eco-epidemiológico de las comunidades de vectores, hospederos y reservorios infectados con patógenos causantes de enfermedades del rezago.

En la actualidad se está realizando el siguiente proyecto en la Unidad:

- Estudio integral de la leishmaniasis: análisis de exhaustación de linfocitos T CD4/CD8 y estudio eco-epidemiológico de la diversidad de tripanosomátidos en reservorios y vectores en tres focos endémicos en el Golfo de México.

Realiza también actividades académicas como el acompañamiento de un médico pasante de servicio social y un estudiante del grupo AFINES. Además de ejecutar cursos y diplomados como: a) Curso internacional UNU BIOLAC-UNAM "Theoretical practical course on the study of neglected diseases: Diagnoses, molecular epidemiology and applied bioinformatics" March 4-13, 2024 y el Taller "Bases moleculares de la infección de la célula hospedera por el parásito Leishmania".

Actualmente el Centro se está autofinanciando con recursos obtenidos de los servicios diagnósticos prestados a los pacientes según tabuladores que se establecieron de acuerdo con los costos generados por las pruebas diagnósticas.

Las publicaciones de esta Unidad se muestran a continuación:

<b>Tabla 90. Número de publicaciones realizadas en el Centro de Medicina Tropical.</b>				
2020	2021	2022	2023	2024
15	18	9	314	9

### **Clínica para Niños con Inmunodeficiencia Adquirida:**

Esta Unidad se encuentra localizada en el Hospital general de México en el Interior de la UIME de la Facultad de Medicina de la UNAM, las líneas de investigación que se realizan en esta Unidad son:

- VIH/SIDA
- Tratamiento antirretroviral
- Calidad de vida

Algunos de los proyectos vigentes en la Unidad son los siguientes:

- Estudio multicéntrico, abierto, de una sola rama para evaluar la seguridad, la farmacocinética y la actividad antiviral de fostemsavir en combinación con un tratamiento de base optimizado (OBT) en niños y adolescentes infectados por el VIH-1 cuyo tratamiento antirretroviral combinado (cART) actual está fracasando y que presentan resistencia a antirretrovirales (ARV) de doble o triple clase.
- Diagnóstico de tuberculosis, criptococosis e histoplasmosis en niños con enfermedad VIH en Latinoamérica usando pruebas rápidas antigénicas
- Red pediátrica para la prevención, detección precoz y tratamiento del VIH en niños en Latinoamérica.

A continuación, se muestra el número de publicaciones por año de la Unidad.

Año	Número de publicaciones
2020	3
2021	4
2022	3
2023	4
2024	6

Además, en el último año en la unidad se ha asesorado a 1 alumno de licenciatura, a 9 de maestría y a 1 de doctorado.

### **Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud (CIPSS)**

En busca de favorecer la investigación en áreas como la epidemiológica, social y educativa, el CIPPS desarrolló 21 proyectos de investigación en el área epidemiológica y social, 17 en conjunto con otras instituciones nacionales e internacionales, algunos de ellos:

- Consecuencias de la pandemia de la COVID-19 en la inequidad en salud en México, desarrollado en colaboración con The Institute of Industrial and Systems Engineers (IISE) de la Universidad de California, Berkeley.
- Asociación de los niveles de vitamina D libre con los marcadores de adiposidad y rasgos metabólicos en adultos mexicanos: Un estudio de aleatorización mendeliana, en colaboración con el Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN).
- Evaluación del programa bilateral de acceso a servicios de salud en comunidades migrantes del Estado de California, a través de médicos mexicanos, en colaboración con el Central Coast Health Network Inc.

La difusión de los resultados obtenidos al realizar investigación se lleva a cabo con la publicación de artículos, en este año el CIPPS publicó 51 artículos en revistas indexadas o arbitradas, en 21 de estos participaron alumnos de Maestría o Doctorado y pasantes del Servicio Social. Además, los investigadores participaron

en eventos académicos nacionales como ponentes, en presentaciones de carteles y/o asistentes. A nivel internacional asistieron a 14 eventos académicos de los cuales en 9 participaron como ponentes. Cabe mencionar que en estos eventos se han presentado los resultados más relevantes derivados de los proyectos de investigación, en donde ha habido la oportunidad de diálogo y discusión con expertos en el tema, pero también con la población en general.

De la misma forma se organizaron seminarios, mesas redondas, conversatorios, talleres y sesiones de trabajo, por mencionar algunos ejemplos: Atención primaria a la salud a 45 años de Alma Ata; Diálogos basados en evidencia: sistemas de salud y equidad “La salud en México: Miradas complementarias”; La niñez en un entorno favorable; Diálogos basados en evidencia sistemas de salud y equidad. El futuro del sistema de salud ante las megatendencias: transición demográfica, disrupción tecnológica y cambio climático; Experiencias y evidencias en la prevención y manejo de la enfermedad renal crónica: Aportes para políticas públicas en salud, entre otros.

El CIPPS, como centro de investigación de la Facultad de Medicina busca fortalecer el trabajo transdisciplinar y apoyar en la solución de problemas de salud a los diversos niveles de Gobierno en México y/o Latinoamérica. En este año, el centro obtuvo importantes resultados como la conclusión de la Evaluación Integral de la Política Social Vinculada al Derecho a la Salud, 2023-2024 y la obtención de licitaciones para realizar evaluaciones como, “Evaluación del Desempeño del Fondo de Aportaciones Múltiples, componente Asistencia Social en el ámbito estatal de cuatro estados: Chiapas, Coahuila de Zaragoza, Estado de México y Guanajuato para los ejercicios fiscales 2022-2023” y la “Evaluación del Desempeño del Fondo de Aportaciones Múltiples, componente Asistencia Social en el ámbito estatal de siete estados: Ciudad de México, Jalisco, Morelos, Puebla, Tabasco, Veracruz y Yucatán en el ejercicio fiscal 2023”.

### Patentes

Hubo 3 nuevas solicitudes de patente en 2024, y pago de mantenimiento de vigencia de 3 patentes. También hubo 2 solicitudes para trámite de derechos de autor. No hubo solicitudes de patente para los años 2022 y 2023.

### Certificación de Laboratorios y Procesos

En 2024 se inició el proceso de certificación de laboratorios y centros de atención. Esta certificación comenzó con las Unidades de PET/ciclotrón y de Radiofarmacia/Ciclotrón. En este sentido se buscó el apoyo de la Coordinación de la Investigación Científica a través de su oficina de Certificación y Acreditación. Se está buscando que ambas unidades tengan el Reconocimiento “Calidad UNAM”, que permite a los laboratorios demostrar que tienen un sistema de gestión evaluado. Asimismo, también se está buscando que dichas unidades tengan la certificación ISO 9001 y acreditadas ISO 17025.

Se espera que dichas acreditaciones concluyan con la Unidad Radiofarmacia/Ciclotrón, en un plazo no mayor a 2 meses y a continuación se iniciará el proceso de certificación del PET/Ciclotrón.

Además, se iniciará la certificación de laboratorios de diferentes departamentos de la FacMed.

### Normativas:

Se revisaron los consentimientos informados de las Unidades Mixtas en donde se da atención al público en general. Lo anterior se realizó con objeto de complementarlos y adecuarlos de acuerdo con el tipo de clínica y atención a cierta población objetivo y con la normatividad vigente.

Así, después de una minuciosa revisión, el consentimiento informado y la revocación del consentimiento informado para la atención de pacientes en la Unidad PET/Ciclotrón fue revisado e implementado uno nuevo que cumplen con la normativa actual de la Ley General de Salud y con ConBioética.

Por otro lado, se ha estado trabajando con los consentimientos informados de las otras Unidades Mixtas con objeto de adecuarlos a cada tipo de pacientes y procedimientos que se realizan en cada una de ellas. El propósito es que todos estos consentimientos estén informados y estén adecuados a la normatividad actual.

Además, los cometimientos que implican investigación en seres humanos cumplen con la normativa actual de ConBioética y con la Ley General de Salud.

## ECOSISTEMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y EXTENSIÓN

Este ecosistema busca hacer evidente el alto compromiso social que la Facultad de Medicina tiene al formar ciudadanos comprometidos con el bien propio y común. Tal como lo hemos mencionado el desarrollo humano debe buscar ser íntegro, y para ello debemos buscar la inclusión social, la pluralidad, la democracia y la justicia en cada una de nuestras tareas.

### Vinculación con instituciones de salud

La vinculación con instituciones de salud es fundamental para la formación de nuestros estudiantes, por lo que mantener y fortalecer la colaboración es fundamental. A lo largo del año la Dirección de la Facultad ha mantenido comunicación y colaboración estrecha con las personas titulares de la Secretaría de Salud y las Subsecretarías dependientes, con la Comisión Coordinadora de los Institutos Nacionales de Salud y las y los Directores de Institutos de Salud Nacionales y Hospitales General de México y Dr. Manuel Gea González. Así mismo con el Director General del Instituto Mexicano del Seguro Social, la Directora de Prestaciones Médicas y el Director de Prestaciones Sociales y Económicas, la Titular de la Unidad de Educación e Investigación y las Coordinadoras de Educación y de Investigación de dicho Instituto; así mismo con el Director Médico y la directora de educación e investigación del ISSSTE, directivos médicos y de educación de hospitales privados (Grupo Ángeles y Hospital ABC), entre otros.

Por medio de la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social (SECISS) se llevan a cabo visitas a las sedes clínicas receptoras de alumnos del tercer al quinto año de la Licenciatura de Médico Cirujano. Estas visitas tienen como propósito la evaluación del cumplimiento del programa académico, considerando la asistencia del o los profesores asignados, que se cuenten con los recursos de infraestructura y audiovisuales necesarios para el desarrollo de actividades académico-asistenciales, entre otros.

Para 2024 se llevaron a cabo 69 visitas de supervisión; a continuación, se muestra el número de visitas por institución.

Total de Sedes Supervisadas por Institución	IMSS	ISSSTE	ISEM	SS	SEDESA	Privado
69	30	13	5	8	10	3

Dentro de las campañas realizadas en nuestra Facultad es la “Donación Altruista de Sangre”, organizada en colaboración con el Centro Médico Nacional “Siglo XXI” del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) en la que se contó con 101 registrados y 52 donaciones efectivas de la comunidad universitaria.

Además, se realizó la sexta campaña de donación de sangre de la UNAM y la Cruz Roja Mexicana en las Islas de Ciudad Universitaria, la participación de la Facultad se realizó a través del grupo estudiantil de Hematología “Sangre Puma”, cuyos integrantes apoyaron en el abordaje a la comunidad asistente.



### Vinculación con egresados

Los egresados de la Facultad son una pieza con potencial realimentación para nuestro quehacer diario, a través de la División de Estudios de Posgrado se desarrolla el estudio “Análisis de la trayectoria de egresados de la Subdivisión de Especializaciones Médicas de la UNAM (2012-2024)”, cuyos resultados aportarán datos como lo concerniente a la eficiencia escolar y así incidir en las políticas para la planeación y la evaluación de la educación superior. Entre otros aspectos dicho estudio contribuirá en la actualización de datos de movilidad ocupacional, número y tipo de publicaciones científicas desarrolladas, posgrados realizados (curso de alta especialidad en medicina, maestría o doctorado), certificaciones, necesidades de los egresados, entre otros.

La Subdivisión de Especializaciones Médicas inició un análisis situacional respecto a la distribución de médicas y médicos residentes. Se espera obtener un mayor conocimiento respecto a las oportunidades laborales tanto en México como en el extranjero. Además, con este análisis se conocerá cuáles son las diferencias de oportunidades de investigación de las y los egresados que ejercen en la CdMx en comparación con los que lo hacen en alguna comunidad a nivel nacional. Con el comparativo se buscan estrategias con las que se apoyará a las y los egresados a integrarse al ámbito laboral con mayores posibilidades de crecimiento.

El 17 de enero del 2025, se realizó una ceremonia para conmemorar el 30° aniversario de la generación 1989-1994 de médicas y médicos egresados de la Facultad de Medicina. Durante esta se destacaron los logros de los 1,040 médicos que integran a la generación, de los cuales el 62 por ciento se ha especializado en alguna rama de la Medicina, el 27 ha ocupado puestos administrativos y el 22 se dedica a la academia y la investigación.



### Vinculación con el sector laboral

Como parte de un proyecto de seguimiento de egresados, se establecerá vínculo con las instituciones de salud para publicar las oportunidades laborales que ofertan. Se implementará en el año 2025.

En Medicina Familiar, un total de 470 residentes realizaron acciones en hospitales rurales que forman parte del mercado laboral, lo que permitió vincular el programa académico con su futura inserción en el sistema de salud.

Los egresados del PECEM cuentan con información sobre oportunidades laborales en especial relacionadas a la investigación, en donde se han ofertado en 2024 posiciones médicas o de investigación en hospitales públicos, privados o Institutos Nacionales de Salud y vacantes de Científicos clínicos en startups médicas propiedad de egresados del PECEM.

A su vez la Licenciatura de Fisioterapia a través de los responsables de las sedes de los campos para realizar servicio social, da a conocer el proceso para integrarse a la bolsa de trabajo de la licenciatura y una vez formalizadas las vacantes se realiza la difusión en la página web y en las redes sociales oficiales.

Además, la Bolsa de trabajo de la facultad proporciona a estudiantes y egresados herramientas que les permita mostrar sus competencias en el proceso de búsqueda de empleo para lograr una inserción exitosa en el ámbito profesional, además actualiza, consolida y/o expande las relaciones entre las instituciones, empresas y organizaciones para contar con una base de datos de empresas confiables que oferten vacantes a los egresados. Al respecto se muestra la productividad de dicho programa.

**Tabla 93. Actividades realizadas por la Bolsa de Trabajo de la Facultad de Medicina durante 2024.**

Actividad	Unidad de medida	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre	Total
Difundir entre los alumnos, recién egresados y empresas el Sistema Vincula-T UNAM y el Sistema de Gestión para la vinculación laboral	Alumnos y egresados atendidos	Ofertas 6	Ofertas 8	Ofertas 43	Ofertas 57
		Vacantes 13	Vacantes 32	Vacantes 41	Vacantes 86
		Alumnos registrados 42	Alumnos registrados 56	Alumnos registrados 80	Alumnos registrados 178
Impartir los cursos en línea	Alumnos y egresados atendidos	30	28	24	82
Atención personalizada a alumnos y empresas	Alumnos y egresados atendidos	Alumnos 29	Alumnos 23	Alumno 37	Alumno 89
		Empresas 8	Empresas 5	Empresas 24	Empresas 37
Participar en la organización y desarrollo de actividades del Grupo de Responsables de Bolsa de Trabajo de Facultades, Escuelas, Centros e Institutos UNAM	Reuniones de responsables en las que participa la facultad	2	3	2	7

### Vinculación con la población

La Facultad de Medicina realiza acciones de atención sanitaria a población abierta. Entre ellas:

- a) Rotaciones cuatrimestrales o semestrales en servicios de salud rurales por médicos residentes: El alumnado de último año de las especializaciones médicas de Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, Medicina Interna, Pediatría, Medicina Familiar y Anestesiología, de acuerdo con lo dispuesto por la NORMA Oficial Mexicana NOM-001-SSA-2023, Educación en salud. Para la organización y funcionamiento de residencias médicas en establecimientos para la atención médica, llevó a cabo rotaciones de campo por un periodo no menor a tres meses ni mayor de seis, según lo especificado en los programas operativos de las sedes hospitalarias.

Así, 237 alumnas y alumnos de la especialización de Cirugía General, 313 de Ginecología y Obstetricia, 338 de Medicina Interna, 411 de Pediatría, 479 de Medicina Familiar y 368 de Anestesiología, para un total de 2,146, cumplieron con su servicio profesional o rotación de campo.

En particular, el alumnado de Medicina Familiar realizó una estadía de cuatro meses en hospitales rurales para prestar servicios de primer nivel de atención a población rural de escasos recursos y sin seguridad social, como parte de la asignatura de trabajo de atención médica.

- b) Se diseñó la Unidad Universitaria de Atención de Fisioterapia, que tiene como objetivo brindar servicios de atención al público en general a un costo menor al que existe actualmente en las clínicas en las que ofrecen dichos servicios y terapias.
- c) La Facultad de Medicina pone a disposición de la población las Unidades Mixtas, que brindan atención especializada que difícilmente otras instituciones pueden otorgar; sus beneficios sociales se reflejan en la creación de conocimiento, desarrollo tecnológico, formación de recursos humanos, prestación efectiva de servicios, en la siguiente tabla se enuncian el tipo y número de atenciones brindadas para el 2024:

**Tabla 94. Número de personas atendidas por actividad y unidad mixta.**

UNIDAD MIXTA	ACTIVIDAD REALIZADA	PERSONAS ATENDIDAS
CLÍNICA DE TRASTORNOS DEL SUEÑO HGM	CONSULTAS	3,700
	ESTUDIOS POLISOMNOGRÁFICOS	985
UNIDAD PET/CT	ESTUDIOS	4,248
UNIDAD DE ELECTROFISIOLOGÍA CARDIACA	CONSULTAS	2,850
	ESTUDIOS ELECTROFISIOLÓGICOS	92
UNIDAD DE RADIOFARMACIA/CICLOTRÓN	UNIDOSIS	27,407
	UNAM	4,094
CLÍNICA DE ATENCIÓN PREVENTIVA DEL VIAJERO AICM	CONSULTAS	926
	PROCEDIMIENTOS DE VACUNACIÓN	1,142
CLÍNICA DE ATENCIÓN PREVENTIVA DEL VIAJERO CEPE	CONSULTAS	553
	PROCEDIMIENTOS DE VACUNACIÓN	919
CLÍNICA DE ONCODERMATOLOGÍA	CONSULTAS	1,230
	PROCEDIMIENTOS DE OCODERMATOLOGÍA	1,246
DIAGNÓSTICO DE ENFERMEDADES RARAS	CONSULTAS	106
	ESTUDIOS	198
<b>TOTAL DE ATENCIONES REALIZADAS</b>		<b>49,696</b>

d) Vinculación con asociaciones civiles al servicio de pacientes

El Departamento de Salud Pública organizó el 14 de marzo de 2024 la Primera Feria de Asociaciones Civiles en la explanada de la Facultad de Medicina, dirigida a estudiantes de segundo año de la materia Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida.

El objetivo de dicho evento fue fomentar la interacción entre los estudiantes y las asociaciones civiles, permitiéndoles comprender el papel fundamental que estas organizaciones desempeñan en la atención de necesidades de salud dentro del sistema de salud, alineado a los objetivos y competencias del plan de estudios.

La feria contó con la participación de alrededor de 30 asociaciones civiles y registró una afluencia de aproximadamente 1,000 estudiantes, consolidándose como un espacio de aprendizaje y vinculación entre la academia y la sociedad civil.



Como acciones de educación para la población abierta se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- a) La Licenciatura de Ciencia de la Nutrición Humana llevó a cabo el “Taller de elaboración de pan de muerto sin azúcar para personas que viven con diabetes”; mesa de orientación alimentaria en la Primera feria de la Salud organizada por la Facultad de Medicina en conjunto con el IMSS; atención dietética nutricional a comunidad UNAM y externa en el área de atención de la licenciatura; y talleres sobre “Elaboración de productos alimenticios saludables”. Además, en la asignatura de Química de alimentos perteneciente a la Licenciatura de Ciencia de la Nutrición Humana, se trabaja el desarrollo de un producto alimenticio que como requisito debe contar con un enfoque social.
- b) Programa “Salud en Serie” en colaboración con diversas instancias como la DEP quien desarrolló en este periodo vídeos educativos en temáticas relacionadas con la especialización médica de Pediatría: Obesidad, Quemaduras, Trastorno de Atención e Hiperactividad, Vacunación y Enfermedades Raras.
- c) El Palacio de Medicina retomó la impartición de actividades para población escolar con 46 talleres pedagógicos para niñas, niños, estudiantes y visitantes al museo, tales como taller de histología, dibujo anatómico, urbanismo, elaboración de jabones de plantas medicinales, entre otros, con una participación de 3,058 personas.
- d) Asimismo, se publicaron cinco números de la revista Atención Familiar en la que se incluyeron artículos dirigidos a los pacientes cuyo propósito es contribuir a su educación en salud para prevenir complicaciones de sus patologías o reducir riesgos para la salud.
- e) Se continuó con la publicación de la Revista Digital Medicina y Cultura, revista de divulgación de la División de Estudios de Posgrado, de edición semestral, que presenta artículos, ensayos, crónicas, testimonios, entrevistas y cuentos cortos relacionados con la salud, las humanidades y las artes. La publicación se difunde entre el profesorado, alumnado y público en general.

### Vinculación con entidades nacionales

La Facultad de Medicina promueve y cuenta con alianzas que beneficien tanto a su población de estudiantes, egresados, docentes y comunidad en general. El trabajo al interior de nuestra Facultad no sería el mismo sin el apoyo y colaboración de otras dependencias e instancias universitarias por mencionar algunas: Contaduría General, Dirección General de Finanzas, Dirección General de Proveduría, Dirección General de Asuntos del Personal Académico, Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicación, y aquellas externas que ven en la Facultad un aliado. Por ello en esta gestión se continúa haciendo visible que la comunicación efectiva por los medios y sistemas existentes y por desarrollar será la clave para nuestra continua mejora.

Ejemplo de ello es el proyecto de Diplomado en asociación con FUNSALUD “Inteligencia Artificial en la Salud” que inicia con la participación de más de 40 docentes y asesores, este busca proveer a los profesionales de la salud líderes en México una comprensión sólida del potencial de las innovaciones de IA en la salud.

También se promueve la vinculación con entidades nacionales a través de la invitación y participación en actividades de divulgación como congresos, simposios, pláticas, entre otros eventos; ejemplo de ello es la ponencia impartida por la Fundación CIMA durante el 1° Congreso de Enseñanza Clínica con el tema “Soy una persona, no una enfermedad” que nos da una perspectiva sobre el punto de vista del enfermo ante su padecimiento.

Se estrecharon lazos de colaboración con la Fundación “Una Mirada RETT” para la atención de pacientes con el Síndrome de Rett, con la finalidad de iniciar un proyecto para su atención presencial y remota.

En este mismo sentido, la Facultad de Medicina y la Fundación IMSS, A.C, llevaron a cabo el evento “Únete a Trenzando Ayuda y dona tu cabello” en el marco del Día Mundial contra el Cáncer de Mama, con el objetivo de fomentar la donación de cabello y crear conciencia sobre la importancia de la prevención de esta enfermedad. Este evento sin precedentes contó con la participación de 351 personas (entre niñas, jóvenes y adultos) que donaron en total 609 trenzas.



El Departamento de Material Biológico Humano de la Facultad presta el material existente para la realización de prácticas de anatomía y disección a la Facultad de Odontología y la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

La DEP, a través de la Subdivisión de Medicina Familiar, colaboró con la Asociación Ameyali Waynakay México, organismo afiliado al Centro Internacional de Medicina Familiar (CIMF), en la realización del XII Congreso Nacional de Residentes de Medicina Familiar.

### Vinculación internacional

Con el apoyo del Consulado de México en Chicago, la Sede UNAM en Chicago y la Facultad de Medicina se colabora en un ciclo de pláticas de salud enfocadas para la comunidad mexicana e hispanohablante en Chicago y el medio oeste.

La University of South Florida y la Facultad de Medicina UNAM colaboran con presentaciones sobre temas de salud durante en el que académicos y alumnos participan como parte de actualización de conocimientos.

Por otro lado, se ha iniciado la colaboración con el Global Brain Health Institute, institución de University of California, San Francisco y Trinity College Dublin Irlanda en la que aplicó una académica de la Facultad de Medicina de la UNAM para el Atlantic Fellows for Equity in Brain Health. Así mismo, se fortalece la colaboración con la Universidad de la República Uruguay y el proyecto ECHO a través de la postulación a una beca de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) que forma parte de la Secretaría de Relaciones Exteriores México con su programa binacional México-Uruguay sobre proyectos de salud mental a nivel hospitalario e institución educativa.

Para la vinculación con el sistema de salud la Unidad MAVI trabajó en un programa de movilidad bilateral con la UNAM sede Boston y Boston University para generar un Summer School titulado “Knowing the Mexican Health System” donde 12 estudiantes de Boston aprendieron sobre nuestro sistema de salud y visitaron diversas sedes hospitalarias en México.

Otra acción encaminada a la vinculación con el Sistema de Salud fue la elaboración del Curso de Sistemas de Salud y Formación de Recursos Humanos para la Salud para estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú en el que estudiantes de diversas carreras realizaron una visita con el objetivo de conocer el sector salud en México.

Por su parte, el Proyecto ECHO, programa desarrollado en conjunto con la University of New Mexico, realizado a través de una plataforma de comunicación a nivel virtual, conecta a personas que brindan servicio médico a la comunidad, estudiantes en Servicio Social, con expertos nacionales e internacionales en temas que fortalecen el servicio médico brindado.

### Convenios de colaboración

La colaboración, interacción y en consecuencia la vinculación entre las dependencias universitarias se debe nutrir de manera constante, dicha interacción debe estar cimentada y gestada en las normativas y objetivos universitarios. En ese camino la Facultad ha realizado diversas pláticas y talleres con la Red Universitaria de Responsables de Internacionalización (RURI) de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI) de la UNAM en Cuernavaca, con la Facultad de Estudios Superiores Iztacala para dar orientación a sus responsables de movilidad sobre las buenas prácticas para realizar convenios y procesos de Doble Titulación y con la Facultad de Ingeniería para la organización de una Feria conjunta para el próximo año. Además, se fomenta la vinculación con la DGIRE al orientarlos en el proceso de incorporación a la ECFMG en el proceso de verificación Documental Académica para estudiantes y egresados de la Licenciatura Médico Cirujano de las Escuelas Incorporadas a la UNAM.

Para favorecer la movilidad internacional, durante este año se firmaron convenios de colaboración con la Universidad de Lille, Francia; Sea Mar Community Health Centers y University of South Florida, EUA; Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú; Universidad ICESI, Colombia; Universidad Hispanoamericana, Costa Rica; Universidad Católica Boliviana, Bolivia; Universitat Jaume I, España, entre otros.

En la oferta para los alumnos de posgrado, la especialización de Medicina Familiar cuenta con cinco convenios de vinculación académica con universidades de Uruguay, Colombia, Argentina y Brasil, para realizar intercambio académico. Durante 2024, un total de 49 residentes realizaron estancias en sedes académicas de dichas universidades.

Se han realizado convenios de colaboración con el Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica para la aplicación de exámenes de certificación ‘ECOMCR’, este año se realizaron tres aplicaciones otorgando soporte técnico y académico.

En la tabla contigua se describe de forma general el estatus de los convenios de colaboración que la Facultad mantiene:

**Tabla 95. Número de instrumentos consensuales tramitados en 2024.**

Instrumentos vigentes	175
Instrumentos que concluyeron vigencia en 2024 y no se renovaron	40
Instrumentos en trámite en 2024	100
Instrumentos celebrados en 2024	32

## ECOSISTEMA DE ENRIQUECIMIENTO PERSONAL

La Salud de la comunidad universitaria, tal como lo enuncia el Plan de Desarrollo de nuestra Universidad, es una prioridad institucional por la cual la Facultad de Medicina trabaja desde diversas aristas. La salud integra no solo la parte biológica del ser humano, sino incluye aspectos psicológicos, emocionales, físicos, culturales, éticos, entre otros, que favorezcan su desarrollo pleno; nuestra comunidad estudiantil y docente es merecedora de laborar y aprender en un ambiente que desarrolle sus capacidades y favorezca su bienestar. A continuación, mencionamos parte de los trabajos al respecto realizados.

### Salud física

La Licenciatura de Neurociencias incorporó la obligatoriedad de realizar al menos tres actividades culturales, una actividad deportiva y una sobre igualdad de género y prevención y Atención de las Violencias durante los estudios, como parte de los requisitos de titulación.

Actualmente la Facultad tiene a disposición del alumno talleres como: Taller de ritmos latinos, donde el alumno hace consciente el movimiento corporal generando nuevos engramas de movimiento; Taller de defensa personal, que promueve el deporte con un enfoque de defensa personal para su protección; Taller de yoga, donde se maneja el 100% de la conciencia corporal promoviendo el fortalecimiento y laxitud corporal.

- Como parte de las acciones para impulsar la salud física de la comunidad de la Facultad de Medicina, en este año se implementó la actividad “¡reUNÁMonos a caminar!” donde estudiantes, académicos y personal administrativo participan en una caminata colectiva partiendo de la explanada roja de la Facultad; en las primeras emisiones se recorrieron 2.5 kilómetros con el firme propósito de incrementar dicha actividad hasta actualmente llegar a los ocho kilómetros por recorrido.

La Facultad de Medicina este año fue sede de la campaña DIMO-UNAM del programa Diagnóstico Móvil, en la que integrantes de su comunidad recibieron atención mediante la aplicación de diferentes estudios o la entrega de cupones para la realización de estos, que permitan prevenir o atender de forma temprana enfermedades relacionadas principalmente con el cáncer. Este esfuerzo buscó crear conciencia sobre la importancia de la detección temprana de cáncer de mama, próstata y pulmón. Durante la jornada se ofrecieron a 61 participantes (33 hombres y 28 mujeres): 30 pruebas de antígeno prostático específico (PSA); 11 espirometrías; 19 screening de mama; 61 tamizajes de pulmón; y se entregaron 2 cupones de tomografía.



También se llevó a cabo la 1ª Feria de Salud Integral en colaboración con el Instituto Mexicano del Seguro Social, en el marco de las actividades de bienvenida a la generación 25, con el objetivo de acercar a estudiantes de nuevo ingreso y de otros grados, así como al público en general, a los servicios de promoción de la salud y prevención de las enfermedades prioritarias, fomentando la cultura del autocuidado. Durante el evento los alumnos asistentes recibieron su Pasaporte de Bienvenida, en el cual registraron todas las actividades realizadas en el evento, entre ellas la medición de circunferencia de cintura y cuello, peso y talla, aplicación de pruebas rápidas de 4ª generación para VIH y Virus de la Hepatitis C (VHC), así como la aplicación de vacunas de acuerdo con la Cartilla Nacional de Salud y otras dinámicas de integración.



Como parte de la campaña #comunidadSaludable ¡Mejor por las escaleras!, se promovieron, por medio de campaña de divulgación digital y físico, los beneficios del uso de escaleras para la comunidad, entre los que destacan: quema de calorías y control de peso, fortalecimiento de los músculos de las piernas, regulación de la presión arterial y de los niveles de colesterol en la sangre y los beneficios de mantener una postura erguida.



## Salud mental

El Programa de Salud Mental para la comunidad de la Facultad de Medicina (PROSAM), tiene por objetivo general promover el bienestar integral de la comunidad, fomentar la convivencia saludable, atender la salud mental, detectar oportunamente los problemas mentales para brindarles la atención requerida y trabajar sobre las barreras que impiden una atención temprana. Para dar cumplimiento a este objetivo se tienen acciones de promoción del bienestar, fomento del autocuidado y de la convivencia saludable; también se capacita a los estudiantes en manejo del estrés, mindfulness, regulación emocional, fortalecimiento de redes de apoyo, entre otras habilidades, incluidas la de detectar y orientar a un compañero que presente riesgo suicida; con el PROSAM se ha fortalecido la atención clínica.

El trabajo que se realiza en el PROSAM y los departamentos y licenciaturas responden a las necesidades detectadas de la comunidad estudiantil de la Facultad de Medicina, lo que contribuye al desarrollo integral de los jóvenes universitarios.

**1. Desestigmatización:** Como parte de la estrategia para desestigmatizar la salud mental, en la Gaceta Facultad de Medicina se publicaron 32 contenidos relacionados con la salud física y mental de la comunidad universitaria, los cuales registraron 11,912 visitas.

Así mismo a través de redes sociales, se logró la publicación de contenidos relacionados logrando, en Instagram 11 publicaciones con 27,406 Me gusta, 248 Comentarios y 3,206 veces compartidos, seis posts en Facebook, sobre ejercicio físico y salud, con un alcance total de 858 likes; en X se publicaron 13 posts sobre ejercicio físico y salud con un total de 212 likes; en YouTube se publicó un video sobre ejercicio físico por las escaleras, con un alcance total de 543 vistas. La Licenciatura de Fisioterapia generó contenido visual gráfico e infografías en fechas como: 13 de enero de 2024: ¿Qué es la Depresión?, 10 de septiembre: Día mundial de la prevención del suicidio y 10 de octubre: Día Mundial de la Salud mental.

En este periodo se llevaron a cabo sesiones grupales y talleres de sensibilización para estudiantes y docentes universitarios con el objetivo de generar ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros y fortalecer las condiciones de la convivencia saludable; algunos de los talleres ofertado para ello son “Procrastinación”, “Estrategias de Aprendizaje Autorregulado”, “Centinelas: Estamos Contigo”, “Manejo de emociones” y “Logra el balance”; se han logrado efectuar sesiones de mindfulness con más de 300 participantes. Así como la organización y participación en ferias como “Feria de Prevención en Adicciones”, “Feria Universitaria de Salud Mental” y “Feria Integral de Salud”.

### **2. Promoción de la salud mental:**

- Creación de la plataforma digital UNAMeta VITAL con 5,800 usuarios registrados. Esta plataforma cuenta con información y recursos para el autocuidado del bienestar y desde ahí se puede solicitar una prevaloración o la atención de problemas en el proceso de atención clínica. La plataforma versa sobre tres ejes: promoción de salud mental, prevención y herramientas de intervención, y acceso a recursos de atención emocional.
- Generación de 122 recursos educativos, incluyendo audios, videos, infografías y materiales gráficos, disponibles en: <https://prosam.facmed.unam.mx/que-es-unameta-vital/>
- Se implementaron cursos en terapia narrativa, activación conductual y terapia centrada en la compasión dirigidos a profesionales de la salud, e implementados para médicos residentes sobre prevención del suicidio en el Hospital General Manuel Gea González.

- La Licenciatura de Ciencias de la Nutrición Humana: promovió el taller “Aprendiendo sobre mis emociones” para fortalecer el autocuidado y proporcionar herramientas emocionales a sus alumnos. Además, el Plan de Estudios de la Licenciatura de Ciencias de la Nutrición Humana cuenta con la competencia disciplinar “Ética profesional y autocuidado” para su fortalecimiento donde además los alumnos tienen un acompañamiento tutorial en pequeños grupos y/o individual donde se trabaja el cuidado de sí.

**3. Prevención:** la estrategia “Centinelas” forma a la comunidad para la detección de personas en riesgo y prevención del suicidio. En este año se formaron la:

- Formación de 132 estudiantes en el curso Centinelas para la prevención del suicidio, con 20 sesiones impartidas.
- Capacitación en prevención del suicidio a personal académico y de salud, incluyendo 65 asistentes del Hospital Gea González.
- YOLO: es una APP web creada en la Facultad de Medicina en 2022, por medio de la que se puede identificar el nivel afectivo de nuestra comunidad; explorando y conociendo las emociones y los factores relacionados a ellas. Hasta el 2023, se registraron 2200 correos electrónicos personalizados enviados, 200 usuarios interesados en la atención y 119 detecciones de depresión moderada a grave. En 2024, se ejecutó la revisión de la herramienta con la finalidad de ofrecer mejoras en el servicio brindado con miras a reimplementarse en el primer semestre del 2025.

**4. Tamizaje:** Es importante resaltar que la Facultad lleva a cabo tamizajes sobre depresión, ansiedad y riesgo suicida, y el correspondiente seguimiento de los sujetos con riesgo, en este sentido se aplicó el test psicométrico MMPI<sup>®</sup>-2, Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota<sup>®</sup>-2.

La aplicación de la Escala de Estrés Percibido y DERS a 173 estudiantes reveló un 13% con estrés muy alto y un 74% con niveles altos o moderados. Se integraron en las evaluaciones realizadas por la CLIA herramientas como OMS-ASSIST y Escala de Beck; el uso de la escala CLIA-ESAAQ04 para evaluar impacto de intervención en adicciones, integración de autoevaluaciones y algoritmos en la plataforma UNAMeta VITAL.

Así mismo, la organización y supervisión de intervenciones clínicas con herramientas psicométricas para estudiantes y aspirantes a residencias.

**5. Acciones para mejorar los ambientes académicos:** Se realizó como parte del Departamento de Salud Digital la inclusión de la intervención piloto de “Introducción al Desarrollo Humano”, desarrollada durante los primeros 15 minutos de clase, integrando la meditación, el autoconocimiento y técnicas de respiración.

Asimismo, la Unidad de Simulación de Posgrado (USIP) implementó acciones para generar ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros, fortalecer la convivencia saludable y promover un entorno de respeto y confianza entre los estudiantes de pregrado, posgrado y la comunidad académica en general. En primer lugar, se crearon espacios seguros para el diálogo a través de reuniones periódicas con pasantes y residentes que participaron en actividades de la unidad. En segundo lugar, se promovió activamente la convivencia respetuosa durante los talleres.

**6. Tratamiento:** El PROSAM, tiene como objetivo brindar atención integral a la salud mental y a los problemas mentales en la comunidad de la Facultad de Medicina, así como promover el bienestar integral, capacitar con estrategias y el desarrollo de habilidades para afrontar mejor las situaciones difíciles, así como mejorar la convivencia sana contribuyendo al desarrollo integral. Este año se incrementó el número de citas agendadas

siendo 8448 para un total de 1648 pacientes atendidos. en la siguiente tabla se muestra la evolución de las citas atendidas por área integrada a dicho programa:

Área/Año	2022	2023	2024
Psiquiatría	1971	3027	3074
Psicología	730	1744	1829
Género	117	163	146
Clínica de Atención Integral para las Adicciones	25	123	101
Trabajo social	38	110	110
<b>Total</b>	<b>2881</b>	<b>5167</b>	<b>5260</b>

Dentro de los principales motivos de consulta referidos por los estudiantes se encuentran: Rendimiento Escolar (78.6%), Problemas Familiares (44.48%), Problemas Interpersonales (40.52%) y Problemas de Pareja (17.6%).

Así mismo, durante el periodo 2022 a 2024, 55% de los estudiantes presentó sólo 1 diagnóstico psiquiátrico, del 31% al 33% 2 diagnósticos y del 9% al 11% 3 diagnósticos. Siendo los más predominantes Trastorno de depresión mayor, Trastorno de ansiedad generalizada, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastorno depresivo persistente (distimia) y Trastorno de pánico.

Como parte de las estrategias a partir de la valoración y diagnóstico, se cuenta con la posibilidad de referenciar a tercer nivel de atención médica a aquellos estudiantes que cuentan con un riesgo mayor para su bienestar, en la tabla siguiente se describen los porcentajes de pacientes que al 2024 se han referenciado:

	2022	2023	2024
<b>Total Pacientes Atendidos</b>	<b>906</b>	<b>1405</b>	<b>1648</b>
<b>Total Referencias</b>	<b>45 (4.97%)</b>	<b>72 (5.12%)</b>	<b>56 (3.40%)</b>
Ideación o Riesgo Suicida	27 (60.00%)	49 (68.06%)	21 (37.50%)
TCA (Trastornos de la Conducta Alimentaria)	10 (22.22%)	7 (9.72%)	12 (21.43%)
Otros	8 (17.78%)	16 (22.22%)	23 (41.07%)

A su vez, el programa desarrolla cursos autogestivos que favorecen la regulación de emociones y permiten disminuir el riesgo de dichos factores. Ejemplo de ellos son los mencionados en la siguiente tabla, donde además se evidencia el número de inscritos por curso.

Nombre del curso	Contenido	Duración (horas)	Inscritos (n)	Término (n)	Cumplimiento (%)
Mindfulness para afrontar el reto en medicina	M1: Triángulo de la atención M2: Percepciones y realidad M3: Regulación emocional M4: Estrés M5: Responder al estrés M6: Respiración consciente M7: Gestión del tiempo M8: Hábitos para cultivar la felicidad	8	1951	268	14
Cultivar mi bienestar integral	M1: Fundamentos del bienestar integral M2: Intervenciones para mejorar el bienestar M3: Prevención de riesgos en salud mental	20	1951	1213	62

Nombre del curso	Contenido	Duración (horas)	Inscritos (n)	Término (n)	Cumplimiento (%)
Manejo de emociones y retos en medicina	M1: Atención plena M2: Efectividad interpersonal M3: Regulación emocional M4: Tolerancia al malestar	30	1951	641	33
Centinelas para la prevención del suicidio	M1 Definición y epidemiología M2 Modelo ESPERA M3 Abordaje práctico de prevención	20	2259	1612	71

Como parte de las intervenciones realizadas por este programa se encuentra mindfulness, para la que en este año se realizó la evaluación clinimétrica DARS-21 a 268 estudiantes al inicio y final de intervención y evidenciar la efectividad brindada. En la tabla siguiente se muestra la efectividad alcanzada que de forma general mostró mejoría en los tres ámbitos analizados.

Tabla 99. Efectividad demostrada con la intervención de cada uno de los cursos ofertados.				
Variable	Inicio	Final	t student	p
<b>DEPRESIÓN</b>				
Depresión extremadamente severa	38	22	38.56	<0.01
Depresión severa	38	17	48.53	<0.01
Depresión moderada	60	42	39.47	<0.01
Depresión leve	36	33	6.18	<0.01
Sin depresión	96	154	-136.75	<0.01
<b>ANSIEDAD</b>				
Ansiedad extremadamente severa	67	48	44.69	<0.01
Ansiedad severa	42	9	75.11	<0.01
Ansiedad moderada	64	44	50.03	<0.01
Ansiedad leve	20	18	4.71	<0.01
Sin ansiedad	69	143	-177.46	<0.01
<b>ESTRÉS</b>				
Estrés extremadamente severo	34	16	41.88	<0.01
Estrés severo	40	27	35.23	<0.01
Estrés moderado	44	27	41.14	<0.01
Estrés leve	33	19	32.59	<0.01
Sin estrés	111	179	-164.55	<0.01

**7. Bienestar docente:** La Unidad de Desarrollo Académico, de la Secretaría de Enseñanza Médica, interesada por el desarrollo integral de los académicos de la Facultad, impulsó por primera vez este año la línea de Bienestar Docente dentro de su programa de formación. La Unidad de Desarrollo Curricular y Académico diseñó, organizó y gestionó los “Talleres formativos para la mejora académica”, con duración del 5 de octubre de 2024 al 29 de marzo de 2025; conformados por 12 talleres presenciales y en línea que promueven herramientas para fortalecer el autocuidado, manejo de estrés y atención plena, inteligencia emocional y resiliencia, estrategias de aprendizaje, ejercicio responsable de la sexualidad, diseño de plan de vida y estrategias de aprendizaje y lectura.

- Como parte de la línea de Bienestar Docente, se imparte el taller “Habilidades para la vida” constituida en tres partes, la primera de ellas llevada a cabo a finales del año donde se dio enfoque en el autoconocimiento, la empatía y el estrés.

**8. Investigación:** Para conocer y desarrollar acciones efectivas en temas de salud mental se debe fortalecer la investigación en esta área, por lo que la Facultad lleva a cabo estudios como “Estrés académico en estudiantes de Fisioterapia”, “Residencias Médicas Libres de Violencia” entre otros con el fin de explorar y brindar propuestas certeras que permitan mejorar las condiciones de convivencia y mitigar los factores que desencadenan daños en nuestra comunidad.

**9. Difusión:** Se realizaron tareas de difusión en redes sociales de conferencias sobre la salud mental y depresión, los centros de atención disponibles para la atención y contenidos sobre prevención de suicidio como parte del fortalecimiento del programa UNAMeta Vital.

**10. Actividades de esparcimiento:** En este año, la Coordinación de Comunicación Social, implementó las “Tardes de Película” en la FacMed, proyecciones realizadas cada 15 días en la Explanada de las letras FACMED, en la que docentes, trabajadoras/es y estudiantes se reúnen al aire libre en busca de crear espacios de entretenimiento y camaradería entre la comunidad. Con una asistencia total de más de 950 personas. Entre las filmaciones se encuentran: El cadáver de la novia, Las Chicas pesadas, Coraline y la puerta secreta, El Grinch, Mi pobre Angelito 1 y 2, El expreso polar, Shrek 1 y 2, La princesa Monokoke, entre otras.



Respecto de la creación de espacios de lectura recreativa y reflexiva se promovió la participación en el taller de lectura “Organización del Taller de lectura. Leer y pensar el mundo desde la salud integral y los Objetivos de Desarrollo Sostenible”, llevado a cabo con la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, donde se invitó a los alumnos asistentes a reflexionar y comprender sobre la salud integral vinculando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a través de dos relatos, uno llamado “El pájaro del Alma” y por petición de las y los alumnos el titulado “Yul”, con ello se tocaron temas referentes al bienestar físico y emocional, la autoaceptación y los desafíos personales.

Se coordinaron ocho actividades de promoción de la lectura en voz alta y lecturas dramatizadas, en el marco de la 9ª Feria del Libro en Ciencias de la Salud. Donde se contó con la colaboración de lectores del Club Leer Sostiene con LEO, Descarga Cultura de la UNAM, Taller de teatro de la Facultad y autores externos y de Facultad de Medicina, UNAM. Por parte del Sistema Bibliotecario se llevó a cabo Lectura interpretativa en materia de salud mental, dirigida al abordaje de la empatía, mediante la lectura “Remedios y su demonio”.

Se implementó el proyecto denominado “Entre libros: por una salud integral. Regala un libro y llévate otro”, con el objetivo de motivar la conformación de una comunidad de lectores a través del intercambio de libros. Este proyecto tiene el propósito de vincularse al proyecto denominado biblioteca recreativa, con la finalidad de ser una alternativa receptora de los libros para intercambio.

**11. Apoyo a otras entidades universitarias:** Por último, cabe mencionar que la Facultad cuenta, además, desde los años 70’s del siglo pasado, con una clínica que atiende los problemas mentales de la comunidad universitaria, en esta clínica participan psiquiatras, psicólogas y trabajadoras sociales, también colaboran con la atención médicos pasantes de servicio social y médicos residentes de psiquiatría que hacen una rotación por los servicios.

Como parte de la contribución que la Facultad realiza a la comunidad universitaria se otorgaron 45 citas iniciales, 653 subsecuentes y 678 sesiones grupales, talleres de duelo y 54 sesiones individuales de terapia de duelo. 599 consultas en la Clínica de Atención a la Violencia de Género y Comunidad UNAM; psicoterapia individual para 30 pacientes con un total de 280 sesiones atendidas.

### Cultura

Como parte del enriquecimiento personal, el aspecto cultural es uno de los elementos a desarrollar, por ello en la Facultad de Medicina se promueve la expresión artística de los estudiantes, en su misión de formar profesionales éticos, críticos y humanistas, a través de la oferta de talleres y cursos artísticos para favorecer la formación, su salud física y emocional.

En este año se ofertaron diversas actividades que buscaron acercar a la gran oferta de cultura que tiene la facultad dentro de sus recintos, es así como se otorgaron ocho talleres de teatro, con una inscripción de 756 estudiantes, y ocho talleres de coro, que contaron con la asistencia de más de 4 mil alumnos. También se promovieron siete talleres de Danza Folklórica con una asistencia de 2,123, Taller de danza de salón “Mujeres y niñas a la Ciencia” en el Palacio de Medicina, Taller de ritmos, Curso- Taller de Arteterapia “Arte, Ciencias de la Salud y Emociones. La maravilla del cuerpo humano”, curso-taller de Oratoria, entre otros.



Así mismo, gracias a la colaboración con la Orquesta de Cámara y la Sinfónica de Minería, se llevaron a cabo conciertos en conmemoración de actividades o fechas relevantes para nuestra comunidad, entre ellos los siguientes:

**Tabla 100. Eventos de cultura realizados en 2024.**

Fecha	Evento	Orquesta	Lugar
20 de marzo	Concierto de primavera	Orquesta de cámara	Auditorio "Dr. Raoul Fournier Villada"
14 de mayo	Concierto del día de la maestra y el maestro	Orquesta de cámara	Auditorio "Dr. Raoul Fournier Villada"
11 de agosto	9° Feria FELSALUD	Orquesta de cámara	Auditorio "Dr. Raoul Fournier Villada"
10 de septiembre	Concierto mexicano	Orquesta de cámara	Auditorio "Dr. Raoul Fournier Villada"
26 de octubre	Concierto del día del Médico y la Médica	Sinfónica de Minería	Sala Nezahualcōyotl
22 de noviembre	Concierto día del Músico	Orquesta de cámara	Auditorio "Dr. Raoul Fournier Villada"
5 de diciembre	Concierto navideño	Sinfónica de Minería	Sala Nezahualcōyotl

Es importante que, para los amantes de la música, la Facultad cuenta con el Coro *Aliis Vivere* de la Facultad de Medicina, el cual participa en eventos como los conciertos navideños, conciertos del Día del Médico y en encuentros corales, como la presentación de la obra "Carmina Burana".



En éste, podrás aprender sobre técnicas de canto, herramientas para leer música, el montaje de obras y sobre interpretación musical.

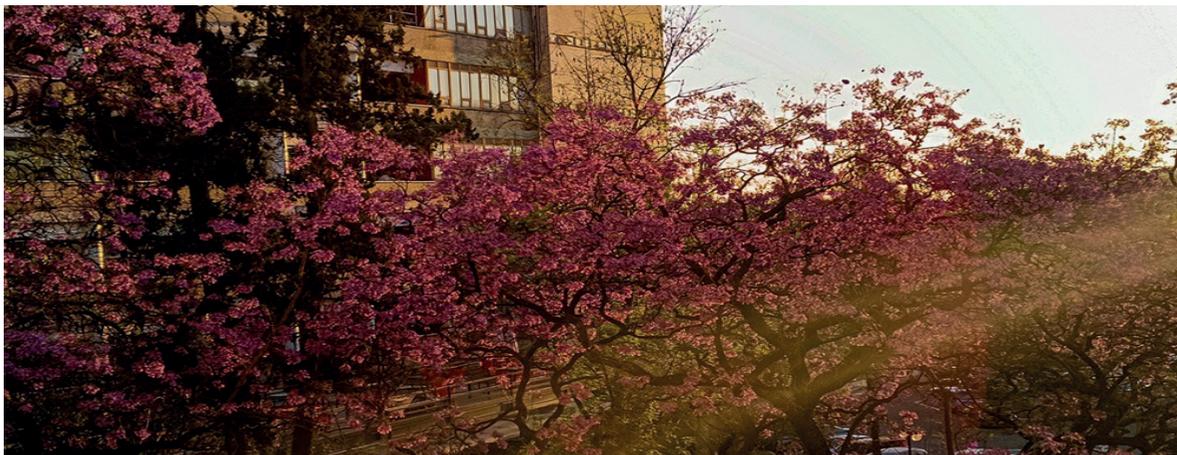
Como uno de los proyectos en este periodo está "Comunidad CulturaUNAM", el cual es un programa en el que se establece un diálogo directo con los alumnos para la difusión y vinculación con las escuelas y facultades por medio de una plataforma interactiva, en esta los estudiantes pueden conocer la oferta cultural que tienen a su alcance. El proyecto central de este programa es "Puntos CulturaUNAM", el cual les permite a los estudiantes acudir de manera gratuita a las actividades culturales que se desarrollan en la Universidad. Los estudiantes pueden obtener estos puntos al ingresar a la plataforma [www.comunidad.cultura.unam.mx](http://www.comunidad.cultura.unam.mx), al registrarse cuentan con 500 puntos que podrán utilizar en actividades como son cine, teatro, danza, música, cursos, talleres, presentaciones de libros y artes visuales.

Como parte de la integración cultural y artística en el desarrollo personal y profesional en el área de la salud, estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia demostraron su talento y pasión por el baile, el canto y la música en el marco de las Jornadas Estudiantiles Interprofesionales, ejemplo de estas presentaciones fue la

otorgada por Alma Yazmín Fuentes quien realizó una impactante presentación de Bellydance Estilo Tribal, Óscar Cárdenas Domínguez quien mostró su gran habilidad coreográfica en danza contemporánea, Paulo Olgún quien realizó interpretaciones en el violonchelo, y Mary Cruz Pantaleón Magos con su actuación vocal.



Además, se organizó la segunda edición del concurso de fotografía “La Jacaranda más bella de la FacMed”. En este evento se capturaron 148 fotografías publicadas en la página de Facebook de la Facultad de Medicina, el propósito de este concurso es generar actividades que estimulen la creatividad, sensibilidad y bienestar emocional entre los miembros de la comunidad estudiantil. Se premió a las cinco mejores fotos con uno de los kits FacMed que contienen un paquete de libros, stickers FacMed, taza, libreta y lápices para el 3º, 4º y 5º lugar; añadiendo cubrebocas, agenda, lapicera, carpeta FacMed y PIN para el 2º puesto; y sumando una playera FacMed para el 1º.



La expresión cultural también se ha hecho presente en las sedes clínicas que reciben y colaboran con la enseñanza de nuestros estudiantes, ejemplo de ello es la Clínica de Especialidades Churubusco, donde se llevó a cabo el concurso “Arte en la Medicina”, dirigido a alumnos de 6º y 7º semestre, donde los estudiantes tienen la oportunidad de expresar su creatividad vinculada a su formación médica. Además, de organizar una representación teatral para los estudiantes de 5º semestre, brindándoles una plataforma para el desarrollo artístico y cultural.

Como desde hace algunos años se continuó con la elaboración y desarrollo de eventos como la Semana del Cerebro, Neurofest, la Celebración de los 90 años del Departamento de Fisiología, el Festival ArtHístico, el concurso de calaveritas literarias y actividades del Día de Muertos, la Tardeada mexicana, Kermes por la salud mental; es importante destacar que gran parte de estos eventos se crean con propósitos múltiples (educativos, académicos, preventivos y de fomento cultural).

En el marco del 1º Congreso de Enseñanza Clínica, se llevó a cabo la exposición plástica “La Medicina a través del arte”, coordinada por la doctora María de los Ángeles Martínez Ramírez, Profesora Titular de la Facultad de Medicina. Por medio de este evento se fomenta el arte como una herramienta para mostrar los conocimientos médicos de las y los alumnos a lo largo de su formación académica. Se presentaron 10 obras realizadas con diferentes materiales, entre ellos: plastilina, algodón, papel periódico, jeringas, cartulina, dibujos, pinturas acrílicas, líquidos, unicel, música, repostería, costura y flores artificiales, con el objetivo de aplicar el aprendizaje adquirido en sus rotaciones durante los ciclos clínicos. Ejemplo de estos trabajos, es el presentado por estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura de Médico Cirujano, quienes presentaron la obra titulada “Pigmento que invade en silencio”, una pintura en acrílico sobre una fotomicrografía de un melanoma.

Para fortalecer y exponer las actividades del Palacio de Medicina, durante 2024 se desarrolló la conceptualización, diseño museográfico y montaje de la exposición “Olfato” integrarán el programa educativo “La ruta de los Sentidos” y que se inauguró en enero de 2025.

Se llevaron a cabo ocho exposiciones temporales dentro de los diversos programas curatoriales, con 218,732 asistentes, estableciendo vínculos con la comunidad artística y promoviendo estrategias lúdicas y didácticas para acercar al público, desde una perspectiva humanista, a los temas de la salud y la enfermedad. Este programa es de gran relevancia, ya que no solo genera una memoria impresa, sino que también pone en discusión la colección en el contexto de debates actuales.

Se fortaleció la difusión del recorrido virtual del Palacio de la Escuela de Medicina con 14,761 usuarios de esta experiencia interactiva. El recorrido permite explorar la estructura arquitectónica del recinto, conocer y aprender de las salas del museo y espacios históricos, así como aprovechar la riqueza cultural del recinto desde dispositivos electrónicos.

El programa Caleidoscopio se enriquece a través de la gestión de exposiciones que conectan a la comunidad con la facultad. Este año se produjeron dos muestras: la primera, titulada “Senos”, de la artista Adelia Sayed, quien explora, a través de su obra, temáticas que atraviesan la experiencia de las mujeres. Asimismo, se realizó un trabajo colaborativo con la FENO para su exposición fotográfica de aniversario “Memorabilia enfermera”. En el año 2024, se cubrieron y publicaron notas de 13 actividades realizadas en el Palacio de la Escuela de Medicina, como las Noches de Museos, eventos culturales y académicos organizados en este recinto histórico, que registraron 10,212 visitas y que acercan a la comunidad de la FM y sus familias a la oferta cultural.

Con el objetivo de generar recursos extraordinarios para la conservación del Palacio de la Escuela de Medicina y para apoyar otras iniciativas como la generación de proyectos culturales en beneficio de la educación, la cultura y la investigación, en el 2024 se llevaron a cabo 108 eventos institucionales entre los que se destacan eventos académicos, congresos Internacionales y encuentros científicos, con la participación de 24,160 personas.

Para disminuir la brecha cultural y mejorar la vinculación de nuestra comunidad, la Facultad de Medicina a través de la Unidad MAVI contó con la participación de alumnos en el programa “Pumamigo” que consiste en acercar la cultura mexicana y apoyo para estudiantes del extranjero que vienen a estudiar materias, realizar estancias de investigación o rotaciones clínicas, en este periodo del 2024 se contó con la presencia de 86 estudiantes internacionales provenientes de países como Alemania, Argentina, Bélgica, Chile, Colombia, Cuba, España, Estados Unidos de América, Francia, Guatemala, Nicaragua y Perú que se beneficiaron de esta experiencia.

En el 2024 se continuó con la edición de libros históricos de interés para la comunidad: edición del libro “Tiempos de Inquisición: Herejes, Infieles, Brujas y Hechiceros”, la Reimpresión del Libro “Thesaurus” y su traducción al inglés.

Además, en el mes de mayo en Madrid España, se llevó a cabo la presentación del “Rerum medicarum Novae Hispaniae Thesaurus” en español “Tesoro de las cosas medicinales de Nueva España”, de Francisco Hernández en su versión romana que data de 1651 en la Fundación Ortega-Marañón. Evento en el que se contó con la participación del presidente de la Fundación Ortega-Marañón, la directora de la Fundación UNAM, el presidente de la Academia Nacional de Medicina de México, directora del Museo de la Medicina Mexicana del Palacio de Medicina, una miembro de la Real Academia Nacional de Farmacia, un miembro de la Real Academia Nacional de Farmacia y Real Academia de la Historia.



Como parte de la oferta de asignaturas optativas, en modalidad presencial, que complementen la formación de nuestros estudiantes respecto de su enriquecimiento personal, se ofertaron para el Plan de Estudios de Médico Cirujano: “La Felicidad: Reflexiones Filosóficas y Psicológicas”, “Teatro I”, “Teatro II”, “Cine y Comunicación en Medicina”, “La Importancia de la Cultura en el Médico”, “Literatura y Medicina” y “Anatomía

Artística”. Así mismo, tres nuevos programas académicos con estas características fueron aprobados por el H. Consejo Técnico: “Arte y Medicina”, “Bienestar Emocional y Mental a través de la Conciencia Plena” y “Proyecto de Vida y Desarrollo Profesional”.

La Licenciatura de Fisioterapia llevó a cabo la celebración del “Día del Fisioterapeuta”, en el que se realizaron actividades que incluyeron la práctica de la salud física, mental cultural y deportiva y los “fisio games”, que consisten en actividades en juegos de mesa, todos los últimos viernes de mes, para promover la salud mental del alumno.

A través de la Coordinación de Servicios a la Comunidad se realizó la Muestra Educativa de la Salud y el Amor el 14 de febrero, un evento organizado con el objetivo de proporcionar a los estudiantes un espacio de convivencia y dar a conocer las diversas oportunidades y programas educativos que ofrece la Facultad. Se instalaron 22 stands informativos y recreativos, un puesto de atención médica, y la organización de charlas informativas, se contó con la asistencia de un aproximado de 2,600 alumnos y académicos al evento.

Además, la Facultad participa en las actividades organizadas a nivel universitario, como el Festival Universitario del Agua, Paz y Prosperidad realizado en las Islas de Ciudad Universitaria el 22 de marzo. Este evento interfacultades promueve la importancia del cuidado del agua, con la realización de una trivía cultural sobre este tema, dirigida a la comunidad de la Facultad de Medicina, y se premió a los ganadores con plantas.

El tradicional evento llamado “DONATÓN” se desarrolló del 22 al 29 de abril del 2024, por medio de él se recolectan juguetes que son entregados a orfanatos en la Ciudad de México. Este año, se recaudaron alrededor de 410 juguetes, empaquetados en 384 kits y entregados en cuatro orfanatos. Las entregas se realizaron el 30 de abril y el 16 de mayo.

La “Visita al Papalote Museo del Niño” es una actividad impulsada por la Licenciatura en Neurociencias con el fin de fomentar la participación de la comunidad de la Facultad en la exposición “Misión Sueña”; esta actividad se desarrolló del 7 y el 9 de mayo. Se organizó con tres grupos de estudiantes que vivieron esta experiencia cultural y educativa, que fortalece el vínculo entre la comunidad estudiantil y el conocimiento científico.

Este año, para celebrar 213 años del inicio de la Independencia de México se organizó la Medi-Feria FacMed, evento que reunió a las y los integrantes de la comunidad para mostrar su orgullo de ser mexicanos, divertirse y hacer nuevas amistades. Durante el evento los asistentes pudieron participar en la Lotería Médica, poner a prueba su destreza y precisión en los BioDardos, demostrar sus conocimientos sobre la cultura y la historia mexicana en MexiQuiz, probar sus habilidades para levantar una botella con un gancho desde el suelo en Levanta tus defensas y demostrar su puntería lanzando aros en Atinale al Diagnóstico. Asimismo, las y los participantes sudaron y se ejercitaron a través de juegos como el futbolito inflable, jalar la cuerda y la lucha de cotonetes que la Dirección General del Deporte Universitario llevó como parte del programa “Deporte Universitario en tu plantel”.



En una muestra de respeto y celebración de una de las festividades más importantes de nuestro país, los Departamentos Académicos y Secretarías de la Facultad, colocaron ofrendas como parte de las actividades del Día de Muertos. Además, se llevaron a cabo concursos de disfraces, decoración de puertas y altares, entre otros. Estas dinámicas además de fomentar la creatividad y el trabajo en equipo permiten a los estudiantes y al personal integrarse en un ambiente de respeto y alegría, celebrando la riqueza cultural de esta tradición.



### Historia, filosofía y bioética

En el área de Historia, filosofía y bioética, como parte del desarrollo integral y en busca de contar y ofrecer un número mayor de espacios para su enseñanza y divulgación, se inició el curso “Dilemas del profesionalismo médico en el currículum oculto”, dirigido al profesorado del PUEM, con el objetivo de identificar y analizar dilemas éticos y conflictos relacionados con el profesionalismo médico; además de visualizar diversas estrategias efectivas para promover una cultura de profesionalismo en ambientes educativos y clínicos.

Se continuó con la oferta de conferencias, cursos, presentaciones de libros y diplomados: “Conferencia Mariablanca Ramos R. La enseñanza de la Bioética en las profesiones de la Salud”, Diplomado de Historia de la Medicina, “Los desafíos del Pensamiento Introducción al Mundo de las Ideologías Contemporáneas”, “Día Mundial de la Bioética 2024”, Conferencia “Bioética antes de la Bioética”, “El Discurso de la Bioética”, “Historia de la Bioética Latinoamericana”, “La Bioética en al OPS” y el coloquio de Investigación del PMDCMOS-Bioética.

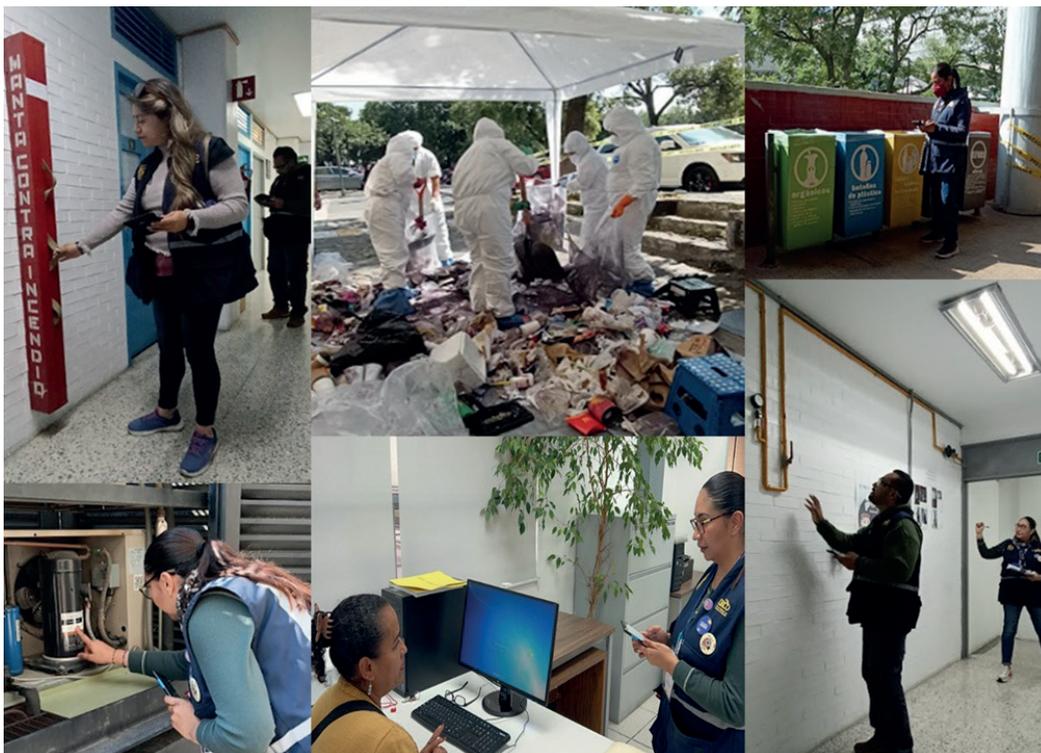
Con el objetivo de crear un espacio que favorezca el intercambio de conocimientos, el Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina de la Facultad, en colaboración con la Academia Panamericana de Historia de la Medicina, la Sociedad Internacional para la Historia de la Medicina, la Sociedad Mexicana de Historia y Filosofía de la Medicina, así como la Red Mexicana de Historiadores en Ciencias de la Salud, realizó el VIII Congreso Panamericano de Historia de la Medicina y el Simposio Conmemorativo de los 500 años del Hospital de Jesús de México. En él participaron 96 ponentes de países como Tunes, Italia, Grecia, Rumania con 126 trabajos.

### Facultad sustentable:

En corresponsabilidad con nuestro país y con las necesidades mundiales apremiantes, la Facultad de Medicina fomenta e implementa políticas y acciones que favorezcan un ambiente propicio para el desarrollo de los individuos y de nuestro medio ambiente. Por ello en este 2024 de las primeras tareas a cubrir fue la sensibilización, concientización y educación de nuestra comunidad sobre los temas de sustentabilidad, elaborando y publicando en las redes sociales de las Licenciaturas materiales en temas como el cuidado del medio ambiente, el agua y alimentación sustentable.

Desde el mes de agosto la Facultad de Medicina reunió a la comunidad con la intención de llevar a cabo las actividades preparatorias para concursar en el sistema de evaluación integral “Distintivo Ambiental UNAM” desarrollado por la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO). Esta entidad ha realizado la evaluación de los procesos y la infraestructura con la que cuenta la Facultad en todos sus edificios para determinar el estado actual respecto a:

- Eficiencia energética: iluminación, cómputo, aire acondicionado, refrigeración, equipo de fuerza, equipo de laboratorio y misceláneos.
- Gestión de agua: mingitorios, inodoros, lavamanos, llaves de servicio y regaderas.
- Consumo responsable: papelería, desechables, detergentes y vehículos.
- Gestión de residuos: separación, recolección, almacenamiento y disposición final.



En este sentido, miembros de la DGACO se reunieron con los 140 agentes de sostenibilidad de la Facultad, quienes expusieron las acciones a implementar para optimizar su desempeño ambiental en cuatro ejes: energía, agua, residuos y consumo responsable. Este proyecto destaca la importancia de los distintivos como una herramienta de diagnóstico que permite conocer el estado actual de las políticas universitarias. El pasado 7 de febrero de 2025 se recibió la realimentación, obteniendo distintivo Azul

**Tabla 101. Porcentaje de avance por tema evaluado.**

Eje de acción	Porcentaje	Nivel
Energía	54.67	Azul
Agua	55.83	Azul
Residuos	61.67	Azul
Consumo responsable	53.80	Azul

Algunas acciones que se han fortalecido a la par de la evaluación por DGACO incluyen el fomento en el ahorro de agua, la disminución del gasto energético al desconectar los electrónicos al no uso y el apagado de luminarias cuando no sean requeridas, disminución del uso de papel, entre otros. A su vez, la Facultad participa de la recolección de aparatos electrónicos, mobiliario en desuso, así como el papel desechado, tarea realizada por la Dirección General de Conservación y Obras de la UNAM quien, a cambio de dicha recolección, otorga papel bond nuevo para su uso.

Además, se participa en la campaña “Reciclatrón”, organizada en conjunto con la Secretaría del Medio Ambiente en la CDMX, tarea enfocada en promover la conciencia ambiental y la gestión adecuada de residuos electrónicos entre la comunidad universitaria y la sociedad en general; además de ser un canal por medio del que se busca sensibilizar a los participantes sobre la importancia de reciclar y manejar correctamente los residuos electrónicos para minimizar el impacto ambiental, facilitar un espacio seguro y accesible para que estudiantes, profesores y público en general.

Es de relevancia mencionar que dentro de los programas académicos del Departamento de Salud Digital se integraron temas sobre cambio climático, salud global y migración, objetivos estratégicos de la transformación digital considerados como prioritarios por la OMS. Así mismo, se consideró la inclusión de pensamiento sistémico, problemas en salud, aspectos de género, comunicación empática y economía de la salud en los temas de razonamiento y toma de decisiones.

A través de las coordinaciones de las licenciaturas y con la difusión de convocatorias en la Gaceta de la Facultad y en sus redes sociales, se impulsa al alumnado a participar de concursos como “Climatón UNAM 2024”; en esta edición alumnos de la Licenciatura de Ciencias de la Nutrición Humana fueron acreedores al segundo lugar con el proyecto “Biocitri”. Este concurso, tiene como objetivo hacer un llamado a la acción colectiva para crear conciencia ante la emergencia climática y dar visibilidad a la crisis socio ambiental en México.





El pasado 15 de enero del 2025, se llevó a cabo la presentación de los “Proyectos de Sostenibilidad en el contexto de la Salud”, serie de iniciativas diseñadas por la comunidad de la Facultad para abordar desafíos ambientales y sociales a través de enfoques innovadores y sostenibles, en este evento se presentaron 20 proyectos de los cuales se premió a los tres mejores, “Uso de papel reciclado como sustrato y material recreativo para mantenimiento de modelo murino de laboratorio”, “Cultivando mi salud” y “Composta Sostenible en la Facultad de Medicina”. En esta presentación de propuestas, se dio espacio a la intervención de los participantes (estudiantes, docentes y comunidad en general), donde tuvieron oportunidad de hacer una descripción de su proyecto y la viabilidad de este.

Estos proyectos pueden agruparse en las siguientes temáticas:

**a) Cambios en los planes de estudio o metodologías educativas:**

- Integración de salud ambiental en programas de estudio.
- Educación ambiental.
- Una metodología de pensamiento sistémico para alcanzar objetivos de sostenibilidad, un proceso centrado en ingeniería de la paz y STEAM.

**b) Vida saludable:**

- Nutrimensuario CDMX: Nutrición y ciencia incluyentes.
- Energía en movimiento: Promoción del ejercicio físico y la sostenibilidad en el campus.
- Cultivando mi salud.
- Rehabilitación de áreas deportivas.

**c) Acciones por el planeta:**

- Corazones que transforman: Reciclando con FacMed.
- Nuestro campus libre de colillas de cigarro.
- Composta sostenible en la FacMed.
- Transformando plástico en esperanza: Reciclaje para un futuro sostenible.
- Facultad sin huella de carbono.
- Origen y destino de la basura en la práctica médica.
- Evaluación del uso de hongos entomopatógenos como estrategia sostenible para el control de plagas urbanas.
- Uso de papel reciclado como sustrato y material recreativo para mantenimiento de modelo murino de laboratorio.
- Hagamos la facultad verde.

**d) Movilidad sostenible:**

- Propuesta para desincentivar el uso de vehículo motor en el campus y fomentar medios de transporte alternativos.
- Pedaleando por un futuro mejor.

**e) Innovaciones tecnológicas y éticas:**

- Pase de lista automatizado.
- Corazones sostenibles: Una perspectiva ética y sostenible desde el área de la salud.



Así mismo se reforestó el área de estacionamientos y jardineras de la Facultad como parte de las acciones y esfuerzos que la Facultad promueve y ejecuta contribuyendo a la responsabilidad social y con el ambiente.

## GESTIÓN DE ECOSISTEMAS

Para evaluar y valorar los procesos susceptibles de automatización respecto de la gestión escolar y las funciones administrativas, se conformó un grupo de trabajo integrado por las y los Titulares de las Secretarías y las diversas áreas y departamentos de la Facultad, con el objeto de identificar y documentar la totalidad de procesos sustantivos y administrativos que se realizan en la operación cotidiana, en aras de asegurar la eficiencia, calidad y apego a la normatividad universitaria vigente, así como reducir la variabilidad en los resultados, optimizar recursos y reducir el tiempo necesario para la ejecución de las actividades realizadas.

### Personal

La Facultad está conformada por integrantes con diversos tipos de contratación:

TIPO DE CONTRATACIÓN	CATEGORÍA	Mujeres	Hombres	TOTAL
FUNCIONARIOS	Coordinador	11	8	19
	Coordinador de Gestión	1	-	1
	Delegado	4	4	8
	Director	1	-	1
	Jefe de Área	3	3	6
	Jefe de Departamento	27	23	50
	Jefe de División	1	1	2
	Jefe de Proyectistas	1	1	2
	Jefe de Sección Académica	28	30	58
	Jefe de Unidad	-	1	1
	Jefe de Unidad Académica	10	23	33
	Jefe Unidad Administrativa	6	7	13
	Líder de Proyecto	12	11	23
	Secretario	2	3	5
	Secretario Académico	-	1	1
	Secretario Auxiliar	2	2	4
	Secretario de la Dirección	-	1	1
	Secretario General	1	-	1
Secretario Técnico	-	2	2	
Subjefe de División	-	1	1	
Subtotal Funcionarios		110	122	232

TIPO DE CONTRATACIÓN	CATEGORÍA	Mujeres	Hombres	TOTAL
CONFIANZA	Asistente de Procesos	52	29	81
	Asistente Ejecutivo	39	11	50
	Ayudante de Director	1	2	3
	Jefe de Área	7	13	20
	Jefe de Departamento	7	3	10
Subtotal Personal de Confianza		106	58	164
BASE	Almacenista	-	5	5
	Analista	1	-	1
	Auxiliar de Enfermera	2	-	2
	Auxiliar de Forense	2	14	16
	Auxiliar de Intendencia	84	62	146
	Auxiliar de Laboratorio	28	19	47
	Bibliotecario	24	10	34
	Capturista de Datos	-	1	1
	Cerrajero	1	-	1
	Dibujante	1	4	5
	Electricista	-	1	1
	Fogonero	-	1	1
	Fotógrafo	2	-	2
	Gestor Administrativo	4	2	6
	Jefe Administrativo	1	-	1
	Jefe de Biblioteca	-	3	3
	Jefe de Laboratorio	1	3	4
	Jefe de Oficina	8	1	9
	Jefe de Sección	9	5	14
	Jefe de Servicio	3	8	11
	Jefe de Taller	2	2	4
	Laboratorista	30	26	56
	Multicopista	3	-	3
	Oficial Administrativo	6	2	8
	Oficial Carpintero	-	3	3
	Oficial Cerrajero	-	1	1
	Oficial de Imprenta	2	4	6
Oficial de Servicios Administrativos	17	12	29	
Oficial de Transporte	-	2	2	

TIPO DE CONTRATACIÓN	CATEGORÍA	Mujeres	Hombres	TOTAL
	Oficial de Transporte Especializado	-	10	10
	Oficial Electricista	-	5	5
	Oficial Plomero	-	1	1
	Oficinista de Servicios Escolares	20	3	23
	Operador de Aparatos Audiovisuales	-	2	2
	Operador de Máquina Registradora	1	-	1
	Pintor	-	1	1
	Profesionista con estudios de Posgrado	-	1	1
	Profesionista Titulado	6	2	8
	Secretario	107	9	116
	Técnico	21	40	61
	Técnico en Electrónica	-	1	1
	Verificador de Inventarios	1	-	1
	Vigilante	24	47	71
	Subtotal Personal Administrativo de Base	411	313	724
	<b>GRAN TOTAL</b>	<b>627</b>	<b>493</b>	<b>1120</b>

Por medio de la difusión de las correspondientes convocatorias emitidas por la DGAPA se promueve a la planta docente e investigadores el programa “Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico”. Además, se hicieron sugerencias a las autoridades de las diferentes instituciones hospitalarias sobre la necesidad de renovación de sus plantillas docentes. La finalidad, además de la innovación en la calidad de la educación, es la incorporación de nuevas generaciones de médicas y médicos con interés y aptitudes en enseñanza, que puedan aportar nuevo conocimiento a las próximas generaciones de médicas y médicos especialistas.

En el 2024 la Facultad de Medicina honró la memoria de sus integrantes finados, con el único propósito de reconocer su entrega y valía para nuestra comunidad. Este año se emitieron 17 esquelas en la Gaceta de la Facultad de Medicina y en sus diversas redes sociales.

### Tipo de organización

En busca de lograr una organización más horizontal e integrada, se conformó un grupo de trabajo que tiene como objetivo resaltar la importancia del Desarrollo Administrativo dentro de la Facultad; este se integra por las y los titulares de las Secretarías y las diversas áreas y departamentos. Como parte de las actividades se encuentra la identificación y documentación de la totalidad de procesos sustantivos y administrativos que se realizan como parte de la operación cotidiana, en aras de asegurar la eficiencia, calidad y apego a la normatividad universitaria vigente, así como reducir la variabilidad en los resultados, optimizar recursos y reducir el tiempo necesario para la ejecución de las actividades realizadas.

En este sentido se han elaborado los correspondientes Manuales de Procedimientos y la actualización de organigramas en cada Secretaría y departamento. En el entendido de que el manual define los pasos y

tareas específicas de cada función académica y el organigrama clarifica las responsabilidades y relaciones jerárquicas, esta tarea busca facilitar la toma de decisiones y la mejora en la eficiencia de los procesos. Estas acciones contribuyen a una gestión más ágil y efectiva, apoyando la innovación y el desarrollo en todas las áreas de la institución.

En busca de una participación equilibrada, la promoción de ambientes emocionalmente seguros y favorecer clima organizacional favorable dentro de la Facultad, la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social (SECISS) organizó una actividad de integración dirigida a todos sus miembros, en colaboración con la Familia del “Dr. Payaso” y “Felicidad que Sirve”, la actividad buscó como objetivo principal fortalecer la cohesión entre los diferentes equipos de trabajo dentro de la Secretaría y promover la integración tanto a nivel individual como grupal. Asimismo, se buscó incentivar el desarrollo de la inteligencia emocional de cada colaborador, contribuyendo a la creación de un entorno laboral más saludable y armónico.

Al mismo tiempo, la Secretaría de Servicios Escolares reafirma su compromiso con el crecimiento y la promoción de un clima organizacional favorable a través de la ejecución de reuniones de trabajo colaborativo donde se informa el avance y se da oportunidad a la realimentación sobre procesos en curso y la planificación de estrategias para los futuros proyectos.

Como parte del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) de la Universidad, la Secretaría Administrativa de la Facultad llevó a cabo el seguimiento de la Matriz de Riesgos 2024, integrada por 15 riesgos vinculados a los procesos de esta Secretaría (presupuesto, personal, bienes y suministros, servicios generales, capital humano, evaluación del desempeño, gestión de la calidad y planificación administrativa). Como resultado se estipularon las actividades de control para la mitigación de los riesgos encontrados, dos riesgos con prioridad de atención alta, ocho con prioridad media y siete con baja, que de no ser atendidos afectan las funciones sustantivas de la Universidad y de la Facultad.

### Indicadores de desempeño

Como parte de las tareas realizadas en coordinación con la Secretaría de Planeación, se gestionó la creación y adecuación de indicadores de desempeño con características particulares a las tareas y actividades de cada área de la Facultad. Se diseñó el Sistema de Información de la Facultad de Medicina (SIFM) que facilita la captura de información respecto de la productividad que a su vez alimenta el sistema Universitario de Presupuesto.

En 2024, como marca la normatividad universitaria, se emitieron en cuatro periodos, de forma trimestral los informes solicitados por la Dirección General de Presupuesto (DGPO). Dicha solicitud abarca seis apartados:

1. División de Estudios Profesionales
2. División de Estudios de Posgrado
3. División de Investigación
4. Coordinación de Educación Médica Continua
5. Programa Seminario de Estudios sobre la Globalidad
6. Centro de Investigaciones en Políticas Población y Salud

Los resultados obtenidos para este año muestran un rendimiento general superior al 93%.

La Secretaría Académica de la División de Estudios de Posgrado comenzó la elaboración del “Manual Metodológico de Indicadores de Actividad y Desempeño del Posgrado de la Facultad de Medicina” en el

cual se rediseñan procesos que inviten a la formulación de nuevos indicadores por medio de los cuales se verifique la efectividad del quehacer de la División.

### Acreditación y certificación

La Secretaría Administrativa de la Facultad está certificada bajo la Norma ISO-9001-215, vigente al 2026. Dicha norma establece los lineamientos de Sistemas de Gestión de la Calidad. Como parte de los beneficios que otorga contar con esta certificación están: a) la capacidad para proporcionar regularmente productos y servicios que satisfagan los requisitos del cliente y los legales y reglamentarios aplicables; b) facilitar oportunidades de aumentar la satisfacción del cliente; c) abordar los riesgos y oportunidades asociadas con su contexto y objetivos; d) la capacidad de demostrar la conformidad con requisitos del sistema de gestión de la calidad especificados

En este año la Facultad de Medicina impulsó la realización y/o continuación de los procesos de acreditación externa correspondientes para sus Licenciaturas. En concreto se hizo entrega del Instrumento de Evaluación con fines de Acreditación del Plan de Estudios 2016, de la Licenciatura en Neurociencias, al Consejo Mexicano Acreditador de Programas Afines a la Salud A.C. (COMAPAS).

Se sostuvieron reuniones de trabajo entre la Coordinación de la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica y la responsable en la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE) para iniciar los trabajos de recertificación en los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

La Licenciatura de Fisioterapia llevó a cabo el proceso de acreditación por el Consejo Mexicano Acreditador de Carreras Afines al Área de la Salud (COMAPAS) y la actualización de vigencia de la Opinión Técnica Favorable (OTAF) por parte de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) y la acreditación por los CIEES.

La Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana se encuentra trabajando con la guía de autoevaluación de CONCAPREN para llevar a cabo la correspondiente acreditación toda vez que, de acuerdo con la normativa, egrese la primera generación.

A continuación, se muestra un resumen con los avances y trabajos realizados para la acreditación de nuestras Licenciaturas:

<b>Tabla 103. Avances en los procesos de acreditación de las Licenciaturas de la Facultad de Medicina.</b>				
<b>Licenciatura de Médico Cirujano</b>	<b>Licenciatura en Investigación Biomédica Básica</b>	<b>Licenciatura en Fisioterapia</b>	<b>Licenciatura en Neurociencias</b>	<b>Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana</b>
Acreditación del Plan de Estudios 2010 por el COMAEM. Vigencia 2023- 2028	Reunión con la Subdirección de Evaluación de Procesos y Programas Académicos de la CEIDE-UNAM para capacitación sobre el proceso de acreditación.	Envío del informe de Autoevaluación del Plan de Estudios por el COMAPAS.	El proceso de autoevaluación con fines de acreditación inició el 9 de enero de 2023.	Inicio del proceso de autoevaluación de del plan de estudios con la guía del CONCAPREN
Envío de respuesta a las observaciones y recomendaciones emitidas. Junio 2024	Envío a CIEES de la solicitud formal para iniciar el proceso de reacreditación y la solicitud de apoyo económico a la Universidad para costear dicho proceso.	Actualización de la Opinión Técnico Favorable otorgada por CIFRHS	Envío del instrumento de autoevaluación en Noviembre 2024.	

Además, como parte del acceso a recursos financieros en beneficio de la comunidad, la Subdivisión de Especializaciones Médicas promovió, entre las sedes de los cursos de especializaciones médicas, las convocatorias disponibles para el ingreso al padrón del Sistema Nacional de Posgrados (SNP), cuyo objetivo primordial, además del reconocimiento de la sede como formadora de recursos humanos de excelencia, es la obtención de becas para médicos y médicas residentes.

Por otro lado, también se ha colaborado con diversas licenciaturas y áreas de la Facultad de Medicina UNAM para someter las candidaturas al programa de premios ASPIRE, cuyo objetivo es destacar las mejores prácticas en la enseñanza de la medicina; esta se ha centrado en los temas de desarrollo curricular, simulación y la evaluación de los estudiantes.

Es de relevancia mencionar que el “Programa de Simulación de la Licenciatura de Médico Cirujano” recibió la placa de acreditación por parte de la Society for Simulation in Healthcare (SSH), al reconocerlo con Prácticas de Simulación Ejemplares, dentro del International Meeting on Simulation in Healthcare 2024 (IMSH) realizado en San Diego, California. Nuestro Centro es el único a nivel nacional y el segundo en Latinoamérica en recibir dicho reconocimiento. Así mismo, la Unidad de Simulación de Posgrado ha iniciado el proceso hacia la certificación internacional en simulación médica, que otorga la Association for Simulated Practice in Healthcare (ASPiH), una de las principales organizaciones en el Reino Unido dedicada a establecer estándares y certificar centros de simulación en atención sanitaria.



La Unidad Radiofarmacia-Ciclotrón (URC) se encuentra en preparación para solicitar la Certificación de Buenas Prácticas de Fabricación ante la COFEPRIS y en consecuencia verificar el cumplimiento con la “Norma Oficial Mexicana NOM; -241-SSA1-2021, Buenas prácticas de fabricación de dispositivos médicos”. Se espera que en el segundo semestre del año 2025 se solicite la visita de verificación a la COFEPRIS, y que antes de que culmine el año se obtenga la certificación.

## Satisfacción

En esta gestión se busca incrementar el nivel de satisfacción de nuestra comunidad, por lo que en diversas áreas se implementaron encuestas que permitieran identificar las áreas de oportunidad que deben ser atendidas.

Como ejemplo de ello y en el marco del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) de la UNAM, en el mes de junio de 2024, se realizó la encuesta de “Ambiente de Trabajo”, encaminada a evaluar la percepción del personal adscrito a la Secretaría Administrativa, sobre las condiciones ambientales en las que operan los procesos del SGC, analizar el impacto que dichos resultados tienen en la operación de los procesos, la conformidad de los servicios, la satisfacción del usuario y el cumplimiento de los objetivos establecidos. Al respecto se obtuvo un promedio general de 94.05% de satisfacción del personal. Asimismo, se realizó la encuesta de “Satisfacción del Usuario”, relacionada con el seguimiento y revisión del grado en que se cumplen las necesidades y expectativas de los usuarios de los diversos servicios que brinda dicha Secretaría, de la cual se obtuvo como resultado un promedio general de satisfacción percibida por los usuarios de 97%.

La Secretaría de Servicios Escolares llevó a cabo tres encuestas de satisfacción para la evaluación del servicio dirigidas a: alumnado de posgrado, alumnado de pregrado y a las usuarias (os) del servicio de atención a través de Telegram. Para facilitar la participación, se colocaron códigos QR en todas las ventanillas de atención, invitando a la comunidad universitaria a responder las encuestas. La participación correspondió: pregrado una población del 0.09%, posgrado 0.37% y a través de Telegram (pre y posgrado) con el 0.24%. La realimentación sugerida por el alumnado encuestado menciona como principales áreas de mejora:

- Mayor claridad en la información sobre requisitos de trámites.
- Reducción de tiempos de espera en ventanillas.
- Amabilidad en la atención
- Exposición de horarios de atención

El sistema Bibliotecario de la Facultad de Medicina se dio a la tarea de realizar la encuesta de satisfacción a los usuarios sobre los servicios brindados tanto presenciales como digitales para contribuir con mejoras. Se integró a todos los estudiantes de las licenciaturas ofertadas en la facultad y de todos los niveles, desde licenciatura hasta posgrados. El proceso inició con el envío de correos electrónicos masivos a partir del 20 de septiembre y colocando códigos QR para acceder a la misma. Se contó con la participación de 439, de los cuales el 29% fue de licenciatura, 38% de especialidad, 14% maestría, 16% nivel doctorado.

**Tablas 104. Calidad de los servicios presenciales que proporciona la biblioteca.**

	Consulta en sala	Préstamo a domicilio	Biblioteca Digital	Sala de lectura en silencio
Muy malo	1.60%	1.80%	2.10%	1.80%
Malo	1.40%	2.70%	3%	3.20%
Regular	12.50%	16.40%	11.40%	9.60%
Bueno	54.20%	50.60%	32.30%	49%
Excelente	30.30%	28.50%	51.30%	36.40%

**Tablas 105. Calidad de los servicios que proporciona la Biblioteca Médica Digital.**

	Recursos electrónicos (ClinicalKey, BMJ, ScinceDirect, Scopus)	Plataformas de libros electrónicos	Bibliografía	Catálogos, Libros electrónicos y Diccionarios	Revistas electrónicas
Muy malo	2.7%	2.7%	2.3%	2.3%	2.5%
Malo	1.4%	1.6%	1.6%	2.1%	1.6%
Regular	7.5%	9.3%	9.3%	10.7%	9.8%
Bueno	30.8%	35.1%	43.3%	40.5%	34.9%
Excelente	57.6%	51.3%	43.5%	44.4%	51.3%

En promedio el 80% de los encuestados opinan que la calidad de los servicios presenciales está en el rango de Buenos y Excelentes; el 85% de los encuestados opinan que los servicios digitales son Buenos y Excelentes. Con relación a las condiciones de las instalaciones, equipos y mobiliario, considera el 80%, de los que atendieron la Encuesta, que son Buenos y Excelentes; mientras que referente al trato que se recibe, el 48.3% opina que es Buena, en tanto que 34.6% evalúa que es Excelente.

### Digitalización de sistemas

Como parte de la gestión eficiente se busca el desarrollo de sistemas automatizados que apoyen a las actividades, es así como en colaboración con el Departamento de Redes y Telecomunicaciones, la Secretaría Administrativa desarrolló el “Sistema Integral de Administración” (SInteFM), con el que se busca homologar, simplificar y controlar diversos procesos administrativos incluidos los correspondientes al Consejo Técnico y la División de Investigación. Se estima que, en los primeros meses del 2025, el sistema inicie funciones y posteriormente sumar procesos y servicios al mismo.

#### **Módulo de Servicios Profesionales en sistema SInteFM:**

Una de las funciones que se habilitó en el mencionado Sistema Integral de Administración (SInteFM), es el módulo de honorarios que busca homologar y controlar diversos procesos académicos y administrativos, tales como la contratación de prestadores de servicios profesionales independientes (honorarios). En él, se atendieron las diversas áreas de oportunidad identificadas desde la contratación hasta el pago o término de contrato. Este sistema optimiza, estandariza y digitaliza el proceso lo que permite tener una mejor administración y control en tiempo real, así como asegurar que la información de cada contratación se encuentre completa y en los tiempos establecidos.

El Módulo de honorarios del SInteFM además de eficientar el proceso, reducirá las horas de trabajo y los recursos materiales destinados en él.

#### **Módulo Integral de Administración para Investigadores:**

Así mismo, en colaboración entre la División de Investigación, la Secretaría de Consejo Técnico, y la Unidad de Informática y Telecomunicaciones se gestionó un módulo por medio del cual se busca homologar procesos de gestión que consideren la unificación de los sistemas de registro existentes para estas entidades, eliminando trámites duplicados al personal académico. En este sentido, se realizan trámites administrativos y académicos tales como solicitud de periodo sabático, baja, cambio de adscripción, concurso de oposición cerrado y abierto, informe de comisión, solicitud de licencias, prórroga de personal de carrera, así como la entrega del informe y proyecto anual de actividades y solicitud de estímulos.

**Ecosistema FACMED DIGITAL:**

Como otra de las implementaciones en sistemas se encuentra el diseño del llamado “Ecosistema FacMed Digital” que busca integrar una herramienta que permita optimizar la gestión educativa y administrativa escolar, así como facilitar la comunicación y colaboración para mejorar la eficiencia en el entorno académico de la Facultad de Medicina. Actualmente con un 70 % de avance y en un periodo de pruebas para su puesta en marcha y uso por la comunidad.

Como parte de los beneficios establecidos se encuentran:

**Tabla 106. Beneficios que brinda a la comunidad la implementación del Ecosistema FACMED Digital.**

Educativo	Innovación e investigación	Vinculación	Tecnológicos
Seguimiento en tiempo real de la trayectoria de los alumnos.	Coadyuva a la gobernanza de datos de la FM.	Replicable a otras instancias de la UNAM y licenciaturas de la facultad.	Desarrollo del sistema personalizado.
Realimentación de acuerdo con los resultados de las evaluaciones por departamento.	Ecosistema acorde al Plan de Trabajo de la actual gestión.	Contenido personalizado a las necesidades de la Facultad.	No depende de entidades externas a la facultad.
Reportador del desempeño por generación, por grupo y por alumno.	Interacción con multiplataformas en un solo programa.	Se puede realizar ajustes de acuerdo con nuevos requerimientos institucionales.	La información permanece privada.
Proporciona información para la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje, la enseñanza y gestión de este.	Análítica de datos para investigación educativa considerando líneas de IA.		Servidores espejos que aseguran la prestación del servicio en todo momento.
			Información alojada en servidores propios.
			Capacidad de interoperar con otros sistemas académico – administrativos de la Facultad.

Este ecosistema integra el diseño del “Sistema de gestión de aulas FACMED”, que busca abordar las necesidades y requerimientos técnicos específicos para la gestión de aulas, con un 80% de avance para su uso por la comunidad y con beneficios como la gestión óptima de los espacios, ahorro de tiempo en la reserva de espacios, la transparencia de la información y la facilidad de uso.

**Infraestructura**

Como parte del logro de la gestión en términos de recursos se contempla la necesidad de su uso óptimo, lo cual incluye la programación de mantenimientos preventivos y correctivos, así como las mejoras a los espacios de la Facultad.

Bajo la mirada y objetivo de ofrecer a nuestra comunidad estudiantil, académica y el público en general sitios de calidad se planteó como meta dar mantenimiento y realizar ampliaciones de espacios que favorezcan el intercambio de ideas por tal motivo en este periodo se realizó:

- Remodelación de la “sala de docentes” en el sótano del edificio G, como un espacio en el que las y los académicos pueden brindar tutorías, preparar clases, realizar una reunión académica de trabajo, así como intercambiar ideas con otras personas, etc.
- Instalación de mesas con bancas en explanadas del auditorio y jardines de la Facultad de Medicina. Durante 2024, se construyeron 15 mesas y 29 bancas más, repartidas en los jardines hundidos a un costado de las barras de alimentos y a un costado del edificio de la biblioteca “Dr. Valentín Gómez Farías”, en el jardín a un costado del Departamento de Cirugía y a los costados del edificio

de los Auditorios. Además de esta construcción, también se ha recuperado el acabado aparente de las bancas existentes; esto con la finalidad de evitar mantenimientos futuros al no ser necesaria su pintura recurrente.

- Adaptación de dos salas de juntas para trabajo comunitario del departamento de Bioquímica.
- Adecuación de la sala de juntas del departamento de Microbiología y Parasitología en la que se llevan a cabo reuniones y seminarios entre otras actividades.
- Se habilitó un cubículo para los pasantes de servicio social que llevan a cabo actividades en el Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina, permitiéndoles recibir capacitaciones como: curso de redacción de trabajos de Investigación Histórica y clasificación de materiales bibliográficos.

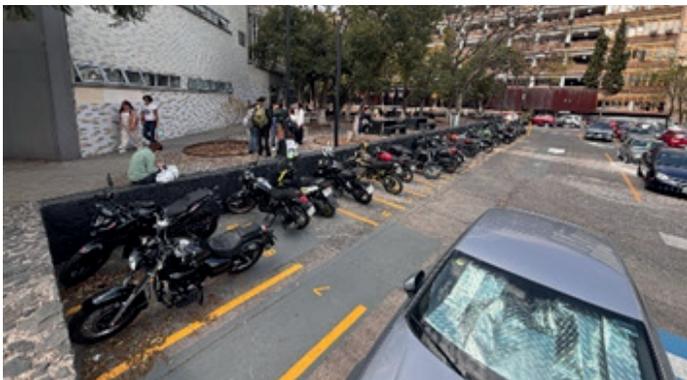
Continuando con el apoyo a sedes hospitalarias que tienen estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina, este año se entregaron proyectores nuevos en calidad de préstamo a 17 sedes hospitalarias.

Se remodelaron seis laboratorios: Neurobiología del Envejecimiento, Medicina regenerativa y canales iónicos, Fisiología del comportamiento, Neurobiología conductual, Biotecnología aplicada y Reprogramación celular y enfermedades crónico-degenerativas, también se adecuó el bioterio del Departamento de Microbiología y Parasitología con base en las recomendaciones del CICUAL y la Comisión de Bioseguridad de la División de Investigación.

Se construyó un nuevo quirófano que cuenta con nueve estaciones de destrezas con capacidad para 45 alumnos trabajando en sus prácticas de manera simultánea. También se construyó una nueva aula denominada actualmente como aula B001, con capacidad para 45 alumnos en la asignatura de Cirugía.

Es importante destacar que con el objetivo de brindar un servicio de calidad a nuestra comunidad se realizó la remodelación completa de los baños en cuatro niveles del edificio "A". Uno de los aspectos más destacados de este proyecto es la inclusión de rampas y un sanitario para personas con discapacidad en los baños de mujeres de planta baja y del primer piso para hombres, acción que refuerza la atención de la población con discapacidad.

Del mismo modo se trabajó en la adecuación del estacionamiento del edificio de Psiquiatría y Salud Mental para tener espacio para 26 motos.



Se atendieron temas como: Impermeabilización para el control de filtraciones en aulas del Departamento de Salud Digital; poda de árboles y atención de árboles enfermos para mantener sana y revitalizada la vegetación de la Facultad.

También se llevó a cabo el mantenimiento e impermeabilización del piso de la denominada explanada del Reloj en el Edificio A, con el pulido y aplicación de resina en la explanada del Reloj (460m<sup>2</sup>), mejorando las condiciones del piso y controlando problema de las filtraciones en las Aulas de Salud Digital que se encuentran debajo de esta explanada.

Como parte de los trabajos de mantenimiento a instalaciones se atendieron temas como: Lavado de alfombras en Auditorio Dr. Raoul Fournier, Dr. Alberto Guevara y Dr. Fernando Ocaranza; limpieza y mantenimiento a velaría y Barandal de cristal de la Torre de Investigación; reparación de goteras y escurrimientos del Edificio B; lavado de vidrios de la Biblioteca, Auditorios, Edificio A y Torre de Investigación; reparación del faldón del 2do. Piso oriente del Edificio B; trabajos de carpintería en mobiliario Edificio A, Servicios Escolares; pintura de aulas en Edificio A y se realizó limpieza profunda en Áreas comunes, Edificios A y B, Basamento y Explanada.

Así mismo, se encuentran en proceso de restauración las rampas de intercomunicación entre los edificios A y B de la Facultad de Medicina. Dichos trabajos iniciaron en junio del 2024 y se concluirá en agosto del 2025, contempla el reforzamiento total de las columnas de concreto con alma de viguetas de acero, desde la cimentación y hasta un nivel de 8.00 mts, la demolición y reposición de los descansos de concreto de llegada a ambos edificios, el reforzamiento de las rampas actuales con la inclusión de viguetas metálicas de soporte y el reforzamiento de las columnas metálicas aumentando la sección de éstas.

El Palacio de Medicina ha estado en constantes remodelaciones en busca de conservar y mostrar al público en general su majestuosidad, este año no fue la excepción y se realizaron trabajos que abarcan el inicio de la restauración de puertas y ventanas de los espacios de los edificios de Secundaria y Protomedicato y los trabajos para la restauración de piso Planta Baja del patio central del Edificio Principal. Este recinto demanda la colaboración de instancias Universitarias, es así como con apoyo de la Facultad de Arquitectura se está elaborando la propuesta de Iluminación del Pancoupé y las fachadas de las calles República de Brasil y República de Venezuela del Palacio de la Escuela de Medicina.

Tienda del Palacio de la Escuela de Medicina “Gabinete del Recuerdo”: el Palacio de la Escuela de Medicina abrirá una tienda dónde el visitante contará con la posibilidad de adquirir productos inspirados en su colección como cuadernos, tazas, playera, gorras entre muchos objetos. Así mismo, estarán a disposición del público los libros publicados por el museo y el departamento de Historia de la Medicina de la Facultad. Este proyecto se realiza con el apoyo de Tienda UNAM.

Respecto a la restauración de la antigua Biblioteca, de abril a noviembre de 2024, se llevó a cabo la exposición temporal “Ilusiones”. Este proyecto a cargo de una empresa italiana tuvo alrededor de 60,000 asistentes, además de brindarle difusión e ingresos extraordinarios al Palacio de la Escuela de Medicina. Además, en la Biblioteca “Dr. Nicolás León” se llevan a cabo acciones de preservación preventiva del acervo bibliográfico para detener el deterioro físico de las obras.

### **Sistemas informáticos y equipamiento tecnológico:**

Tratándose de la adquisición de tecnología y/o equipo, este se realiza posterior a la revisión y validación de las comisiones correspondientes, como la Comisión de Cómputo y Telecomunicaciones de la Facultad. Dicha

comisión tiene como objetivo atender a las necesidades que la Facultad demande en materia de adquisición y servicios de cómputo, informática y telecomunicaciones. En este 2024 dicho órgano sesionó en 5 ocasiones de forma ordinaria y 3 de forma extraordinaria. En las que se llegó a los siguientes acuerdos:

- Reportar número de exámenes que se trasladaron del CEAT para la Facultad y los días que se utilizó el CEAT desde Enero del 2024.
- Publicación en la Gaceta de los Lineamientos para la generación de sistemas informáticos.
- Verificar alternativas de licencias de software Adobe Creative Cloud.
- Revisión de la red de la Unidad de Medicina Experimental.
- Revisión del funcionamiento de la tienda en línea de la UNAM.
- Reunión de involucrados en el proceso de las áreas para incorporarse a la tienda virtual.

Como parte de las actividades, se realizó el diagnóstico del equipo de cómputo por medio del cual se detectó que el 13.8% tiene 5 o menos años de uso (considerado como equipo útil), 41.5% tiene entre 6 y 10 años de uso y el 44.8% posee más de 10 años de uso (considerado como obsoleto).

A su vez, esta comisión recibe las solicitudes de adquisición de equipo, durante el año 2024 se recibieron 83 folios con solicitudes para PC, Laptops, Impresoras y tabletas. Durante el año 2024 se recibieron 83 solicitudes de las cuales se aprobaron 77.

Cada año, el Consejo Asesor en Tecnologías de Información y Comunicación para la asignación de equipo de cómputo con recursos de la partida 514 distribuye recursos de acuerdo con las necesidades de cada dependencia, este año gracias a las gestiones de la Dirección y Secretaría General se logró recibir un apoyo para la dependencia de 60 computadoras.

Así mismo, se adquirieron 30 equipos Chromebooks para las aulas de Salud Digital en congruencia con los requerimientos curriculares y disciplinares de la asignatura como: teleexploración TytoCare y la plataforma de teleconsulta Lumed Health.

### Seguridad informática

Para garantizar la integridad de la información que se encuentra o integra a los sistemas informáticos con que cuenta la Facultad, la UNAM certificó el sistema SICOT, como parte de las pruebas se ejecutó la identificación y análisis de vulnerabilidades en la confidencialidad, integridad o disponibilidad de los activos de información.

Se implementó la administración de plataformas para manejo de dispositivos de cómputo y telecomunicaciones de manera centralizada con acceso de verificación por dos pasos.

Para alcanzar el nivel máximo de seguridad en la red de datos de la Facultad de Medicina, se llevó a cabo el mantenimiento al equipo "Firewall". Es indispensable mantener en óptimas condiciones la infraestructura de la seguridad perimetral para la protección de la información de la Facultad.

### Gestión escolar

Durante el año, se llevaron a cabo diversas acciones para ampliar y mejorar las funcionalidades del Sistema Integral de la Secretaría de Servicios Escolares (SISSE). A continuación, se detallan algunas de las actividades realizadas: Se desarrollaron e implementaron diversos módulos dentro del SISSE como: consulta de calificaciones parciales para el alumnado de la Fase 1 y 2 de la Licenciatura en Médico Cirujano; carga

semiautomatizada de calificaciones; registro al SEOPReC (Solicitud de Examen Ordinario Para Reforzar el Conocimiento); listas de asistencia para todas las fases de la Licenciatura de Médico Cirujano, incluyendo asignaturas obligatorias, optativas y extraordinarias; generación de constancias automatizadas para la Unidad de Servicios Escolares de Pregrado; registro del alumnado para el proceso de selección en las licenciaturas de ingreso indirecto y; mensajería directa (Telegram) con las Jefaturas de Enseñanza de Especializaciones Médicas; administrador de espacios físicos (aulas) para la gestión interna.

Dichas mejoras han contribuido significativamente a la reducción de errores y a la optimización de los tiempos de respuesta en trámites administrativos, mejorando la experiencia del usuario, tanto para estudiantes como para el personal administrativo.

### Evaluación del personal académico-administrativo de confianza

La sistematización de procesos en beneficio de las actividades cotidianas de la comunidad de la Facultad se han visto ejemplificadas a lo largo de varias temáticas, aquellas en las que están inmersas la evaluación del personal académico y administrativo permite disminuir, entre otros aspectos, la subjetividad; en este periodo a través de la plataforma del Consejo Técnico de la Facultad se han llevado a cabo múltiples reuniones de CVIPA, donde se han revisado y evaluado más de mil Informes Anuales de Actividades y más de 300 proyectos, tanto de Personal de Carrera como de Asignatura.

La tarea de evaluar debe tener continuidad a través de la realimentación y análisis que dichos resultados arrojen, para lo que en cada área de la Facultad se fomenta la relevancia de este acto, informar, actualizar y/o en su caso diseñar estrategias de mejora, todo ello con el objetivo primordial de beneficiar a nuestros estudiantes.

### Capacitación del personal directivo

Dentro de las capacitaciones respecto de la actualización en asuntos específicos de la Administración Central de nuestra Universidad, la Directora y la Secretaria General asistieron a la segunda emisión del “Seminario extraordinario de actualización a funcionarios universitarios” en el que se abordaron temáticas como:

- La importancia de las redes socio digitales de la Universidad para hacer comunidad.
- Manejo de crisis en redes socio digitales.
- Gestión, análisis y prevención estratégicos en las redes socio digitales.
- ¿En qué nos puede ayudar la Defensoría?
- El ABC jurídico de la UNAM.
- Del Like al Riesgo: Cómo Proteger la Seguridad Digital en Entornos Académicos.
- La democracia universitaria. Funcionamiento de cuerpos colegiados.
- Ingreso, promoción y permanencia del personal académico.
- Eficientemos el proceso e incrementemos la titulación.
- Reglamento de exámenes ordinarios y extraordinarios.
- Consejos Académicos y planes de estudio.
- Seguimiento a egresados.

Se revisaron y discutieron también, la responsabilidad y compromiso de los órganos de gobierno (comités especiales u otros similares de apoyo al Consejo Técnico y a la Dirección), así como la importancia de tener claridad sobre las responsabilidades y el compromiso que asumen estos órganos, además de liderazgo y el compromiso de la Alta Dirección en la FACMED.

En el mes de agosto, la Secretaría Administrativa realizó el “Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (DNC)”, que contempla la evaluación de criterios relacionados con “conocimientos”, “habilidades” y “actitudes” del personal responsable de procesos básicos; este documento sirve de sustento para la elaboración del Programa de Desarrollo de Competencias, con el cual se calendarizan cursos de capacitación para el personal, logrando la mejora de las competencias requeridas para el adecuado desempeño de los procesos a realizar además de servir como herramienta para la identificación y desarrollo del talento humano con el que cuenta la Facultad de Medicina.

Al respecto, en octubre de 2024 la Coordinación de Operación y Control Administrativo adscrita a la Secretaría Administrativa de la Facultad, convocó a las y los Titulares de las Secretarías y los Departamentos de la Facultad a un curso en temas de Desarrollo Organizacional. En este curso se han abordado temas para la mejora de los procesos, las estrategias, la planeación, el rendimiento, la eficacia, la eficiencia, seguimiento y controles, gobierno corporativo y cultura organizacional. Así mismo se revisaron técnicas y herramientas para el análisis y gestión de los procesos, identificación de áreas de oportunidad y sus soluciones, rediseño e implementación de las mejoras. La mejora de los procesos es fundamental para el desarrollo de la Facultad de Medicina; mejorar los procesos es mejorar la productividad, mejorar los servicios que ofrece la Facultad al alumnado y entregar mejores resultados de gestión ante las autoridades de la UNAM.

Además, personal de confianza y funcionarios de la Facultad realizaron el curso “Ética y Valores Universitarios en el Ámbito Laboral” otorgado por la Subdirección de Capacitación y Evaluación perteneciente a la Dirección de Administración de Personal, este se impartió del 17 al 20 de septiembre y obtuvo una participación de 86 personas.

### Seguridad

La seguridad representa un aspecto a reforzar de manera inmediata tanto dentro como fuera de la Facultad en beneficio de nuestra comunidad, por ello se han ejercido acciones como:

- **Facmed cardioprotegida:** En el marco del Día Mundial del Corazón la Facultad de Medicina superó el reto de compresiones de RCP sólo con manos al alcanzar en dos horas un millón 120 mil compresiones. Para este evento se dispusieron más de 100 maniqués colocados en tres puntos de Ciudad Universitaria: 90 en la explanada roja de la Facultad, 10 en Tienda UNAM, y 10 más debajo del puente que atraviesa Insurgentes, rumbo al Estadio Olímpico Universitario. En la ceremonia de inauguración se contó con la asistencia de la Asociación Nacional de Cardiólogos de México, la Academia Mexicana de Medicina de Urgencias, el Comité Mexicano para el Cuidado del Corazón y Trauma, la Sociedad Mexicana de Electrofisiología y Estimulación Cardíaca y la representación de la Cruz Roja Mexicana. Esta actividad brindó la oportunidad para que cualquier persona de la comunidad UNAM conociera esta técnica con la que se puede salvar la vida de una persona ante una emergencia, y a su vez brindar capacitación a la comunidad para ser una Universidad cardioprotegida.

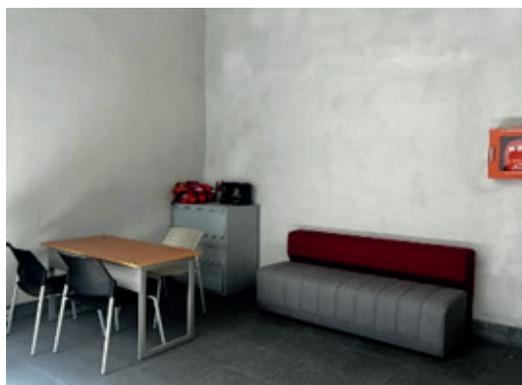
Además, la Facultad cuenta con 11 equipos de Desfibrilación Externos Automatizados (DEA), incluyendo uno en Palacio de Medicina, útiles en caso de emergencia cardíaca para otorgar Reanimación Cardiopulmonar (RCP) sin embargo y a pesar de contar con estas tecnologías, debe considerarse que para que cumplan con su funcionamiento, los potenciales usuarios (comunidad universitaria) deben estar capacitados sobre su uso y sobre la activación del sistema de emergencias. Actualmente se cuenta con 220 personas entre Académicos y personal administrativo.



Asimismo, dentro del Rally de Bienvenida para la generación de nuevo ingreso de las licenciaturas de la Facultad, como parte de las actividades realizadas el 11, 12 y 13 de agosto, se realizó la capacitación para el manejo de control de hemorragias con el protocolo “Stop the bleed” con la participaron un total de 836 alumnos de nuevo ingreso aproximadamente.

● **Área de Primer Contacto Integral (APCI) Facultad y Palacio de Medicina:**

- Dentro de las mejoras y adecuaciones en la infraestructura del Palacio de Medicina, se encuentra la instauración del Área de Primer Contacto Integral (APCI) del Palacio que brindará servicio a estudiantes, visitantes al Museo de la Medicina Mexicana y trabajadores del recinto, contando con un horario de lunes a domingo de 09:00 a 18:00 horas. Este establecimiento no médico de primer contacto es gestionado por médicas y médicos pasantes de Servicio Social y supervisado por médicos y entidades de nuestra Facultad.



- En 2024 se atendieron 514 personas de la Comunidad Universitaria, de estos 30 casos fueron atención de urgencia. Como los principales problemas y casos que se atendieron destacan:
  - 40 cefaleas tensionales, 35 casos de faringoamigdalitis, 30 personas atendidas por lesiones corporales (contusiones y abrasiones), 20 pacientes con cólico menstrual, 18 síndromes dolorosos abdominales de diversa etiología, 14 procesos infecciosos de índole gastrointestinal, 14 reacciones alérgicas y/o cuadros de dermatitis, 9 descompensaciones disautonómicas, 8 cuadros de lipotimia, 6 crisis y estados hipertensivos, 5 hipoglucemias, 5 lesiones asociadas a caídas, 4 síncope, 3 crisis convulsiva, 2 broncoespasmos y 2 pacientes en estado etílico.
  - Adicionalmente, se atendieron 36 casos por crisis psicológicas, de los cuales 22 fueron crisis de ansiedad, 2 intentos suicidas por medicamentos y 2 personas atendidas por autolesión.
  
- **Camino seguro:** La Facultad mantiene un programa de sustitución constante de luminarias para mantener con adecuada visibilidad todas las áreas de la Facultad. Adicionalmente, se colocaron reflectores en áreas estratégicas para mejorar la seguridad en las mismas. Además, se trabajó con SPASU UNAM y la alcaldía Benito Juárez para analizar las problemáticas existentes, es relevante mencionar que, en este periodo, no hubo reporte de incidencias.
 

Se reforzó el número de cámaras de seguridad al interior de la Facultad como las instaladas en el Departamento de Bioquímica y Psiquiatría, al igual en los edificios que albergan a la comunidad de la Lic. en Fisioterapia.
  
- **Biblioteca nocturna:** Para el programa antes mencionado, se establecieron colaboraciones con entidades universitarias como la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria para apoyar la vigilancia al exterior de la Facultad y además tener una pronta respuesta en caso de la ocurrencia de algún incidente y que a su vez se intensifique el monitoreo del circuito cerrado de televisión, respecto de los equipos de video vigilancia que se encuentran colocados en las áreas comunes cercanas a esta entidad académica. La Comisión Local de Seguridad elaboró el “Protocolo de Vigilancia para el servicio de Biblioteca Nocturna”, con la finalidad de reducir riesgos de incidentes que pudieran ocurrir en la Biblioteca “Dr. Valentín Gómez Farías”, respecto de 3 fases: apertura (con la presencia de 2 vigilantes para apoyar en el ingreso de las y los estudiantes a la biblioteca), acompañamiento (los vigilantes deben hacer recorridos al menos cada hora en las inmediaciones de la Biblioteca para verificar que no haya incidentes) y cierre del servicio (con la presencia de al menos 2 vigilantes para apoyar en la salida de las y los estudiantes).

- **Sistemas de alerta:** La Facultad de Medicina cuenta desde periodos previos con la instalación y funcionamiento de botones de pánico, en este periodo se instaló uno más en la Biblioteca y se dio revisión a los existentes para asegurar su buen funcionamiento. Actualmente se cuenta con 19 equipos instalados, 14 en baños, 4 en área pública y uno en biblioteca.

Así mismo, se generó a través de Telegram un canal directo en ambas vías de comunicación donde se reporta cualquier incidente, alerta o reporte de lo que se detecta en la Facultad y se creó en dicha aplicación el comando /reporte con el que se emite mensaje a Secretaría Administrativa, Servicios Generales y Coordinación de Ciencias Básicas sobre incidencias para su atención de manera inmediata.

Teléfono amarillo. Actualmente, la Facultad cuenta con ocho teléfonos amarillos conectados a la Central de Atención de Emergencias. Estos son una herramienta para que la comunidad universitaria reporte alguna situación o evento de emergencia a la seguridad en las instalaciones de la Universidad. Estos están distribuidos de la siguiente manera: cuatro en el Edificio A, dos en el Edificio B, uno en la Torre de Investigación y uno más en Psiquiatría y Salud Mental.

### **Comisión Local de Seguridad de la Facultad de Medicina:**

En sesión ordinaria del 09 de octubre de 2024, de conformidad con lo establecido en los Lineamientos para la creación y operación de las Comisiones Locales de Seguridad de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicados en la Gaceta UNAM el 22 de mayo de 2023, se instaló formalmente la Comisión Local de Seguridad (CLS) de la Facultad de Medicina.

Derivado de los cambios en la estructura de la Secretaría Administrativa, se realizó la modificación del Cuerpo Técnico y la Secretaria de la CLS, funciones que recaen en la Mtra. María Elena Reyna Ríos, actual Encargada del Despacho de la Secretaría Administrativa y en la Lic. Raquel Santos Mora como Jefa de Departamento de Protección Civil y Seguridad, respectivamente, quedando configurada de la siguiente forma:

Durante 2024 e inicios de 2025, la CLS ha alcanzado los siguientes resultados:

- Se contrató un responsable de la Comisión que cuenta con formación profesional en historia y una Maestría en Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil, lo que permite integrar un enfoque humanista y prospectivo en la Protección Civil.
- Se conformó el listado de 177 brigadistas integrado por personal administrativo, de base y académico, así como por la representación de la Comunidad Estudiantil, con la finalidad de conformar las brigadas necesarias en la Facultad (incendios, primeros auxilios, evacuación, suicidios, etc.). Se está en espera de la apertura presupuestal para la adquisición del equipo en materia de protección civil necesario para las brigadas.
- Se realizó la colocación de la señalética en materia de protección civil en Ciudad Universitaria y en el Palacio de la Escuela de Medicina, conforme a las sugerencias de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU).
- Se realizó la adquisición de 20 extintores nuevos (10 extintores de polvo químico seco de 4.5 kg y 10 extintores de bióxido de carbono de 4.5 kg), así como 20 gabinetes de cilindro de acero inoxidable para colocación de los extintores adquiridos para el Palacio de la Escuela de Medicina.
- Se han entregado 18 Botiquines de primeros auxilios a diversas áreas y departamentos de la Facultad y estamos por entregar 24 más.

- Se elaboró el Protocolo de Actuación en caso de Sismo, mismo que fue aprobado por las y los integrantes de la CLS, en la 3ra sesión ordinaria realizada el 06 de noviembre de 2024.
- Se cuenta con la versión preliminar del Protocolo de Actuación en Situación de Inminente Riesgo de Autolesión o Suicidio, mismo que se encuentra en ajustes finales por el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina, para su presentación y aprobación por las y los integrantes de la CLS.
- Fueron acondicionados lugares adicionales de estacionamiento para motocicletas en el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, así como en el estacionamiento ubicado detrás de los auditorios de la Facultad. Actualmente, se cuenta con 60 lugares disponibles.
- Durante el último trimestre de 2024 e inicios de 2025, se capacitó a Vocales y Brigadistas en materia de protección civil y seguridad física: 472 personas capacitadas por DGAPSU y 85 por la Coordinación de Servicios a la Comunidad de la Facultad.

**Tabla 107. Cursos en temáticas de seguridad ofertados en la Facultad de Medicina en 2024**

	Curso	Fechas	No. Asistentes
2024	Protección Civil (básico)	29 de octubre	6 invitados (as) permanentes 5 vocales 48 brigadistas
	Ejercicios y Simulacros	30 de octubre	6 invitados (as) permanentes 5 vocales 48 brigadistas
		28 de noviembre	9 invitados (as) permanentes 5 vocales 87 brigadistas
	Uso y Manejo de extintores	5 de noviembre 5 de diciembre	6 invitados (as) permanentes 3 vocales 43 brigadistas
		5 de diciembre	9 invitados (as) permanentes 3 vocales 82 brigadistas
2025	Primeros auxilios con enfoque a padecimientos comunes del alumnado	09 de enero	85 personas
	Ejercicios y Simulacros	27 de enero	Secretaría de la CLS Cuerpo Técnico 2 invitados (as) permanentes 1 vocal 26 brigadistas
	Uso y Manejo de extintores	28 de enero	Secretaría de la CLS 2 invitados (as) permanentes 15 brigadistas

- Fueron desarrollados los “Criterios Administrativos y de Seguridad” para el uso de los auditorios “Dr. Alberto Guevara Rojas”, “Dr. Fernando Ocaranza” y “Dr. Raoul Fournier Villada”, conforme al resultado del análisis de riesgos realizado por personal de Protección Civil de la UNAM, mismos que serán adoptados por la totalidad de Auditorios con que cuenta la Facultad de Medicina.
- Se elaboraron videos para sensibilizar a la comunidad y personas que acudan a eventos en los auditorios sobre las instrucciones y rutas de evacuación en caso de algún incidente, que son proyectados previo a cada evento.
- Se elaboró y difundió el Programa Local de Seguridad y Protección para el Segundo Periodo Vacacional 2024 (PLSPSV24).
- Durante 2024 se registraron 143 incidentes en el Sistema de Seguimiento de Incidentes de la UNAM (SISEI-UNAM), mismos que fueron atendidos en su totalidad.

Actualmente se elabora la versión preliminar del Programa Interno de Protección Civil (PIPC) y del Programa de Seguridad Física (PSF), mismos que deben integrarse a más tardar en junio de 2025 en la plataforma de “protección civil y seguridad” de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria. Dichos programas tendrán una vigencia de 2 años. Está en elaboración el “Protocolo para la atención de casos de suicidio.

Se realizó la integración del Plan Anual de Trabajo de la CLS en el Sistema de Información de las Comisiones Locales de Seguridad (SICLOS), elaborado conforme a la Guía para elaborar el Plan Anual de Trabajo de las Comisiones Locales de Seguridad de las Entidades Académicas y Dependencias Administrativas.

### **Simulacros de evacuación:**

Se llevó a cabo el simulacro de sismo el 19 de septiembre con un tiempo de evacuación total de 09:57 minutos, tiempo que se busca mejorar con la implementación de los cursos de protección civil y simulacros a realizar en 2025.

### **Comunicación:**

Para mejorar la comunicación con la comunidad, la Unidad de Informática diseñó y gestiona el BOT principal de la Facultad, en el que se atiende a la comunidad con diversos servicios. En este año se realizaron las siguientes modificaciones:

- Se agregó un servicio mediante el cual los estudiantes de pregrado de todas las licenciaturas de la Facultad pueden registrarse al Servicio Bibliotecario Nocturno. El registro lo realizan con el comando /pnocturno con el que el solicitante recibe el reglamento y las fechas disponibles para registrarse en este servicio. Aunado a este registro, se programó un recordatorio para el día en que el estudiante haya solicitado este servicio.
- Se entregó un sistema a la Coordinación de Bibliotecas donde pueden administrar las fechas y el cupo del Servicio Bibliotecario Nocturno que se refleja instantáneamente en la oferta que muestra el BOT FacMedUNAM.
- En el ciclo académico 2024-2025 de la carrera de Médico Cirujano, se asignó un folio y contraseña único a los estudiantes para realizar sus exámenes en SIAEX, con esto se creó el comando /siaex que les permite conocerlo.
- Se actualizó la base de datos del comando /ubica que proporciona instrucciones para localizar sitios dentro de la Facultad.
- Se cambió la consulta al sitio LinksMedicus que proporciona alertas de nuevas publicaciones científicas diariamente, se consulta dos veces por día y se genera una base de datos con estas alertas. En caso de existir una alerta del día actual y del anterior, el BOT manda una lista de las publicaciones a las 17:00 a quien tenga activado el servicio.
- Se creó el comando /hoy para que los estudiantes de primer ingreso consulten las actividades programadas. El BOT FacMedUNAM le envió un mensaje de recordatorio al inicio del día de actividades.
- Se actualizó el sitio del comando /fmnotas que realiza búsquedas de texto en las publicaciones +Salud y Gaceta de la Facultad de Medicina.
- Se programó el comando /eaa para que los estudiantes puedan consultar la programación asignada en las Evaluaciones del Avance Académico que aplica la Secretaría de Educación Médica.
- Se creó el procedimiento de actualización con la base de datos de académicos que controla el Consejo Técnico.

- Se creó el procedimiento de actualización con la base de datos de estudiantes de especializaciones médicas del Posgrado.

En este año se registraron 12,049 usuarios, de los cuales 497 pertenecen a académicos, 26 a alumnos de la Licenciatura en Fisioterapia, 3 a la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, 35 a Neurociencias, 102 a Ciencias de la Nutrición Humana y 11,386 a Médico Cirujano.

Para favorecer una mejor comunicación con la comunidad y considerando los intereses de nuestras distintas poblaciones, del 1° de enero al 31 de diciembre de 2024 se publicaron 45 números de la versión PDF de la Gaceta de la Facultad con un total de 636 notas informativas sobre actividades académicas; entrevistas a alumnos de las licenciaturas, a profesores e investigadores sobre diferentes temáticas; actividades culturales y deportivas; y cuatro números especiales.

Así mismo, se implementaron nuevas secciones:

- **Agenda de Género.** Un espacio dedicado a promover la cultura de inclusión y respeto a la diversidad. Se difunde contenido que contribuya a reducir la brecha de género en la academia, la investigación y la práctica clínica.
- **Letras Estudiantiles:** Las y los alumnos de la Facultad de Medicina comparten sus vivencias dentro de su licenciatura, así como anécdotas, reflexiones, historias o tips de temas que les interesan.
- **Campaña “FACMED, Cero Tolerancia a la Violencia de Género”.** Mediante la elaboración y publicación de infografías se busca combatir la violencia de género y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de prevenir y eliminar esta problemática.

#### Gaceta web:

La existencia de la página [gaceta.facmed.unam.mx](http://gaceta.facmed.unam.mx) ha permitido expandir los contenidos a más integrantes de la comunidad, incluidos profesores y estudiantes que se encuentran en sedes académicas y de investigación, así como a la población en general tanto nacional como internacional.

De acuerdo con lo reportado en las Estadísticas de WordPress, del 1 de enero al 31 de diciembre de 2024, se registraron 956 mil 500 visitas a la página web, 5% más que el año anterior. El dar a conocer las notas del sitio web en las redes sociales oficiales de la Facultad de Medicina, ha generado, hasta el 31 de diciembre de 2024: 34,074 reacciones y 2,292 veces compartidas en Facebook, así como 4,056 Me gusta, 918 Retweets, y un alcance de 452,801 cuentas en X (antes Twitter). Mientras que en Instagram se han publicado 88 historias con enlaces de la Gaceta, generando 465, 764 clics a los mismos y un alcance de 4,379 personas.

Asimismo, este año la Gaceta Facultad de Medicina logró expandir su alcance al publicar 33 notas en formato de audio a través de la plataforma Spotify. Esta iniciativa permite acercar a la comunidad universitaria y al público en general información relevante sobre temas médicos, avances científicos y actividades institucionales de manera accesible y dinámica, fortaleciendo así su presencia en el ámbito digital.

Se trabajó en el proyecto de Digitalización de la Gaceta de la Facultad de Medicina 1974-2003, con el fin de poner a disposición de la comunidad universitaria el acceso para la consulta que actualmente no están disponibles en el sitio web. Se realizó el inventario del acervo existente, la búsqueda de fascículos faltantes, la digitalización y limpieza de la imagen. Se tiene un avance del 80%.

**Comunicación Institucional:**

La Facultad de Medicina, con el compromiso de servir a la nación, gestionó un total de 1369 entrevistas con más de 323 especialistas, de las cuales destacaron temas como la salud mental, diabetes, la muerte asistida, cuidados paliativos, cáncer, cardiología, COVID-19, dengue, adicciones, tabaquismo, VIH, trastornos del sueño, entre otros temas de salud.

Además, se realizaron un total de 160 entrevistas en medios de comunicación de la UNAM a través de 67 notas en la Gaceta de la UNAM, 43 Boletines UNAM de la DGCS, 39 notas en UNAM Global y 6 entrevistas en Radio UNAM.

El Programa de radio “Más Salud”, dirigido a público general y producido por la Coordinación de Comunicación Social de la Facultad y Radio UNAM y, transmitido en vivo por Radio UNAM y por las redes sociales de la Facultad, realizó un total de 35 programas, con una suma de 158,508 reproducciones en Facebook y 11,174 en YouTube, dando una cifra global de 169,682 reproducciones en redes sociales.

Con la participación de académicos de los Departamentos de la Facultad pertenecientes a la Coordinación de Ciencias Básicas, se realizaron 46 programas en vivo de Ciencias Básicas y 7 de Especializaciones Médicas del Posgrado de la Facultad a través de YouTube y Facebook en los cuáles se divulgaron temas como: Uso de células madre en regeneración celular, Manejo integral del dolor oncológico y Diagnosticando la parasitosis, Día de las matronas, entre otros. El total de reproducciones de estos programas en 2024 fue de 403,798.

**Páginas web:**

La Facultad de Medicina cuenta con 49 páginas web que. durante 2024, registraron la suma total de 7,345,800 visitas, siendo el sitio del Sistema bibliotecario el más visitado, con 1' 481,048 visitas.

**Tabla 108. Descripción de las páginas web de la Facultad de Medicina con número de usuarios y/o vistas en 2024.**

Nombre de la página web	Visitas	Link
Facultad de Medicina	702,228	<a href="http://www.facmed.unam.mx">http://www.facmed.unam.mx</a>
<b>DIVISIONES</b>		
División de Estudios de Posgrado	351,219	<a href="https://www.fmposgrado.unam.mx/">https://www.fmposgrado.unam.mx/</a>
División de Investigación	44,150	<a href="https://di.facmed.unam.mx/">https://di.facmed.unam.mx/</a>
<b>LICENCIATURAS</b>		
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica	35,055	<a href="https://www.biomedicas.unam.mx/docencia/licenciatura/">https://www.biomedicas.unam.mx/docencia/licenciatura/</a>
Licenciatura Fisioterapia	22,200	<a href="https://fisioterapia.facmed.unam.mx/">https://fisioterapia.facmed.unam.mx/</a>
Licenciatura Médico Cirujano	124,248	<a href="https://medicina.facmed.unam.mx/">https://medicina.facmed.unam.mx/</a>
Licenciatura Neurociencias	72,985	<a href="https://neurociencias.facmed.unam.mx/">https://neurociencias.facmed.unam.mx/</a>
Licenciatura Ciencia Nutrición Humana	46,927	<a href="https://nutricion.facmed.unam.mx/">https://nutricion.facmed.unam.mx/</a>
PECEM	6,979	<a href="https://pecem.facmed.unam.mx/">https://pecem.facmed.unam.mx/</a>
<b>SECRETARÍAS</b>		
SECISS	71,266	<a href="https://anatomia.facmed.unam.mx/">https://anatomia.facmed.unam.mx/</a>
Biología Celular y Tisular	320,659	<a href="https://bct.facmed.unam.mx/">https://bct.facmed.unam.mx/</a>
<b>DEPARTAMENTOS</b>		
Anatomía	71,266	<a href="https://anatomia.facmed.unam.mx/">https://anatomia.facmed.unam.mx/</a>
Biología Celular y Tisular	320,659	<a href="https://bct.facmed.unam.mx/">https://bct.facmed.unam.mx/</a>
Bioquímica	210,659	<a href="http://bq.facmed.unam.mx/">http://bq.facmed.unam.mx/</a>
Cirugía	156,689	<a href="https://cirugia.facmed.unam.mx/">https://cirugia.facmed.unam.mx/</a>
Integración de Ciencias Médicas	424,867	<a href="https://dicim.facmed.unam.mx/">https://dicim.facmed.unam.mx/</a>
Embriología y Genética	138,673	<a href="https://embriologia.facmed.unam.mx/">https://embriologia.facmed.unam.mx/</a>
Farmacología	96,579	<a href="https://farma.facmed.unam.mx/">https://farma.facmed.unam.mx/</a>
Fisiología	1,104,395	<a href="https://fisiologia.facmed.unam.mx/">https://fisiologia.facmed.unam.mx/</a>
Historia y Filosofía de la Medicina	15,580	<a href="https://hfm.facmed.unam.mx/">https://hfm.facmed.unam.mx/</a>
Innovación en Material Biológico Humano	4,027	<a href="https://innovacion.facmed.unam.mx/">https://innovacion.facmed.unam.mx/</a>

DEPARTAMENTOS		
Integración de Ciencias Médicas	189,865	<a href="https://dicim.facmed.unam.mx/">https://dicim.facmed.unam.mx/</a>
Microbiología y Parasitología	116,198	<a href="https://microypara.facmed.unam.mx/">https://microypara.facmed.unam.mx/</a>
Psiquiatría y Salud Mental	195,510	<a href="https://psiquiatria.facmed.unam.mx/">https://psiquiatria.facmed.unam.mx/</a>
Salud Digital	36,514	<a href="https://saluddigital.facmed.unam.mx/">https://saluddigital.facmed.unam.mx/</a>
Salud Pública	164,881	<a href="https://dsp.facmed.unam.mx/">https://dsp.facmed.unam.mx/</a>
COORDINACIONES		
Coordinación de Servicios a la Comunidad	23,044	<a href="https://csc.facmed.unam.mx/">https://csc.facmed.unam.mx/</a>
Coordinación de Ciencias Básicas	12,865	<a href="https://ccb.facmed.unam.mx/">https://ccb.facmed.unam.mx/</a>
Biblioteca Médica Digital	1,481,048	<a href="http://www.facmed.unam.mx/bmd/">http://www.facmed.unam.mx/bmd/</a>
Coordinación de Comunicación Social	832	<a href="https://ccs.facmed.unam.mx/">https://ccs.facmed.unam.mx/</a>
PROGRAMAS INSTITUCIONALES		
Programa de Donación de Cuerpos	3,497	<a href="http://www.pdc.unam.mx/">http://www.pdc.unam.mx/</a>
Ética y Bioética	1,890	<a href="https://eticaybioetica.facmed.unam.mx/">https://eticaybioetica.facmed.unam.mx/</a>
MAVI	8,181	<a href="https://mavi.facmed.unam.mx/">https://mavi.facmed.unam.mx/</a>
Meditic	28,749	<a href="https://meditic.facmed.unam.mx/">https://meditic.facmed.unam.mx/</a>
CINIG	641	<a href="https://cinig.facmed.unam.mx/">https://cinig.facmed.unam.mx/</a>
Revista Digital Más Salud	44,630	<a href="https://massalud.facmed.unam.mx/">https://massalud.facmed.unam.mx/</a>
Gaceta Facultad de Medicina	715,488	<a href="https://gaceta.facmed.unam.mx/">https://gaceta.facmed.unam.mx/</a>
Agenda FacMed	23,116	<a href="https://agenda.facmed.unam.mx/">https://agenda.facmed.unam.mx/</a>
Divulgación y Extensión Cultural "Culturízate"	875	<a href="https://culturizate.facmed.unam.mx/">https://culturizate.facmed.unam.mx/</a>
OTRAS		
Medicina Familiar	16,128	<a href="https://medfam.fmposgrado.unam.mx/">https://medfam.fmposgrado.unam.mx/</a>
Informe 2016-2020	253	<a href="https://informe20162020.facmed.unam.mx/">https://informe20162020.facmed.unam.mx/</a>
REDESIM	1,012	<a href="https://redesim.facmed.unam.mx/">https://redesim.facmed.unam.mx/</a>
Stand feria del libro	7,133	<a href="http://www.ferialibrosalud.facmed.unam.mx/">http://www.ferialibrosalud.facmed.unam.mx/</a>
Informe	2,933	<a href="https://informe.facmed.unam.mx/">https://informe.facmed.unam.mx/</a>
Congreso EPPENS	1,497	<a href="https://congresoeppens.facmed.unam.mx/">https://congresoeppens.facmed.unam.mx/</a>
PROSAM	44,784	<a href="https://prosam.facmed.unam.mx/">https://prosam.facmed.unam.mx/</a>
Revista Medicina y Cultura	79,000	<a href="https://www.revistamedicinaycultura.fmposgrado.unam.mx/">https://www.revistamedicinaycultura.fmposgrado.unam.mx/</a>
Palacio de Medicina	66,337	<a href="https://pem.facmed.unam.mx/">https://pem.facmed.unam.mx/</a>

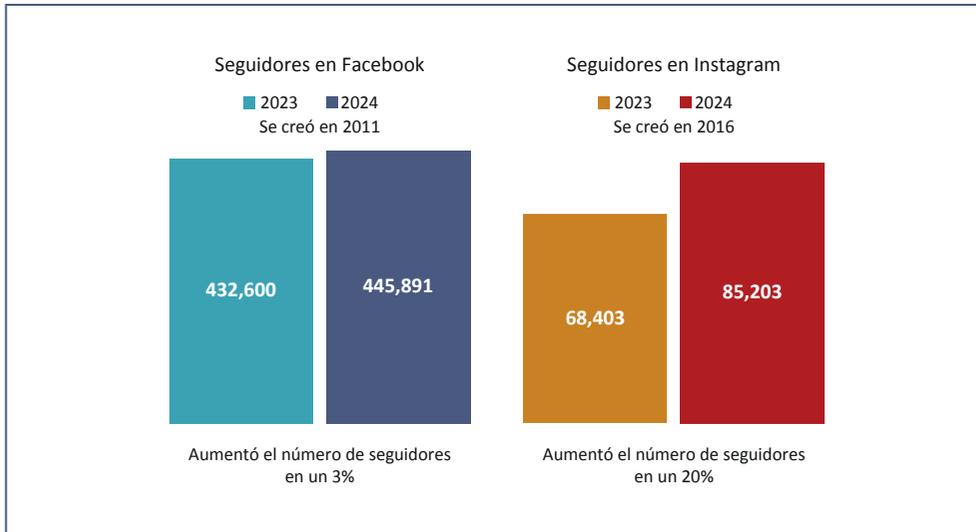
## Redes sociales:

La Facultad de Medicina continuó con la transmisión de eventos de manera híbrida con el propósito de aumentar la difusión de sus actividades universitarias. Por ello se realizaron las siguientes transmisiones en vivo a través de la cuenta institucional de YouTube: 27 seminarios, 12 simposios, 17 webinars, 32 congresos, 12 mesas redondas y 17 talleres. En Facebook se transmitieron 22 seminarios, 8 simposios, 20 charlas, 21 congresos, 10 talleres, 5 mesas redondas, 35 Programas de Radio +Salud y 53 programas en vivo de temas del área de ciencias de la salud.

Con el objetivo de reforzar constantemente la identidad y generar una óptima estrategia de difusión digital para los eventos académicos, de investigación y culturales se continuó con la transmisión de información verificada y de salida sobre diversos temas de salud por las redes oficiales con los siguientes resultados:

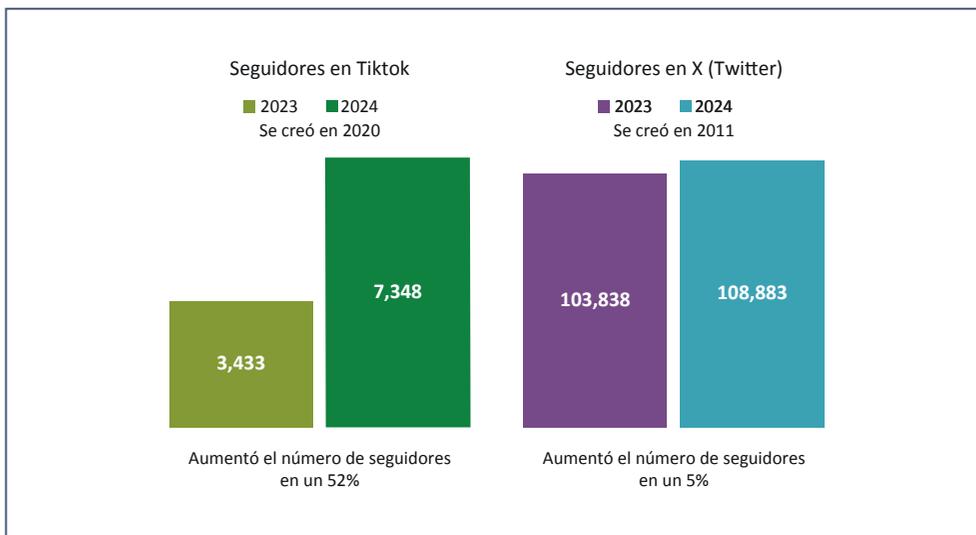
**Facebook:** este alcanzó 445,891 seguidores con un aumento del 3% respecto al año anterior, y un total de 13.9 millones de visualizaciones, considerando historias, publicaciones, videos y transmisiones en vivo; se realizaron 240 publicaciones de carteles de eventos de la Facultad; 70 infografías sobre temas médicos y de salud; 58 efemérides de conmemoraciones y celebraciones; 44 comunicados y 33 videos para difundir actividades académicas, de investigación y extensión de la cultura. El total de horas reproducidas fue de 209 días 11 hrs.

**Instagram:** en 2024 el perfil de Instagram alcanzó un total de 85,203 seguidores y un aumento del 20% respecto al año anterior, y 8.8 millones de visualizaciones, incluyendo historias, publicaciones, videos y transmisiones en vivo; en cuanto al contenido, se publicaron 67 publicaciones de carteles de eventos, 44 infografías sobre temas médicos y de salud; 57 efemérides de conmemoraciones y celebraciones; 5 comunicados y 72 videos para difundir actividades académicas, de investigación y extensión de la cultura.



*Twitter (X):* X llegó a 108,883 seguidores con un aumento del 5% respecto al año anterior, se realizaron 844 publicaciones, de carteles de eventos de la Facultad; 63 infografías sobre temas médicos y de salud; 40 efemérides de conmemoraciones y celebraciones; 21 comunicados y 10 videos para difundir actividades académicas, de investigación y extensión de la cultura.

*TikTok:* este perfil llegó a 7,348 seguidores con un aumento del 52% respecto al año anterior y un total de 68,500 likes, además de tener 540,192 visualizaciones de video total. Este aumento se realizó debido a que en esta red social se produjeron y editaron un total de 60 videos.



*YouTube:* este 2024 se observó un aumentó en 9% el total de suscriptores al canal, que pasó de tener 102,000 a 111,200 suscriptores. Se obtuvieron un total de 1.7 millones de visualizaciones. Se realizaron 246 transmisiones en vivo, 135 más que el año pasado y se obtuvo un total de 103,600 horas de visualización.

*Pinterest:* para el final del año 2024, se registraron un total de 8,293 seguidores. Las publicaciones alcanzaron 1.27 millones de visualizaciones. Más de 73,000 cuentas interactuaron con las publicaciones ya existentes y 91,000 usuarios le dieron clic o guardaron contenido del perfil de la Facultad.

*Spotify*: el 20 de agosto de 2024 se abrió el nuevo canal de Spotify para generar mayor alcance en las notas de la Gaceta Facultad de Medicina. Además, se abrió este medio de difusión como un espacio incluyente que brinda acceso a información a las audiencias con alguna discapacidad visual. Al momento esta red social cuenta con 65 seguidores.

### Control de la gestión:

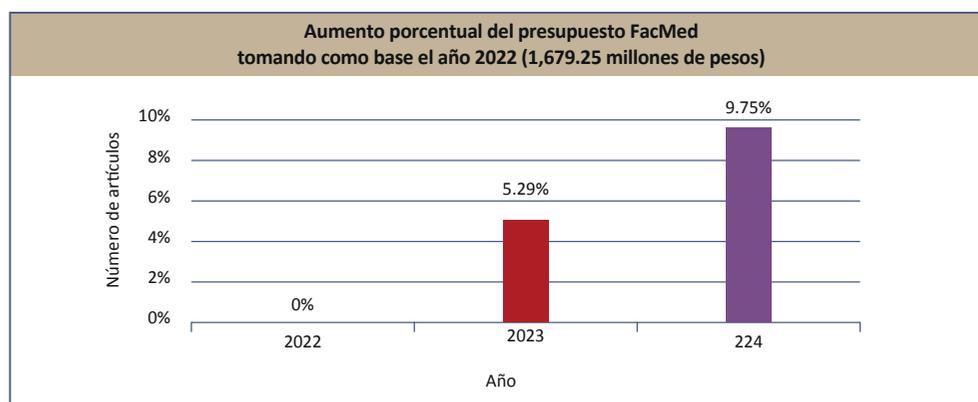
Finalmente, el control de las actividades y los propios procesos que implican gestión son una tarea cumbre, al tener actividades integradas se logra cohesionar el grupo de trabajo y se confirma que el trabajo realizado está dirigido hacia el cumplimiento de los objetivos comunes de los cuales la comunidad de la Facultad de Medicina, en lo particular, y la población en lo general, se beneficia.

Los grupos de trabajo conformados y reafirmados en este periodo de trabajo tienen como encomienda la identificación y documentación de la totalidad de procesos sustantivos y administrativos que se realizan en la operación cotidiana, en aras de asegurar la eficiencia, calidad y apego a la normatividad universitaria vigente, así como reducir la variabilidad en los resultados, optimizar recursos y reducir el tiempo necesario para la ejecución de las actividades realizadas.

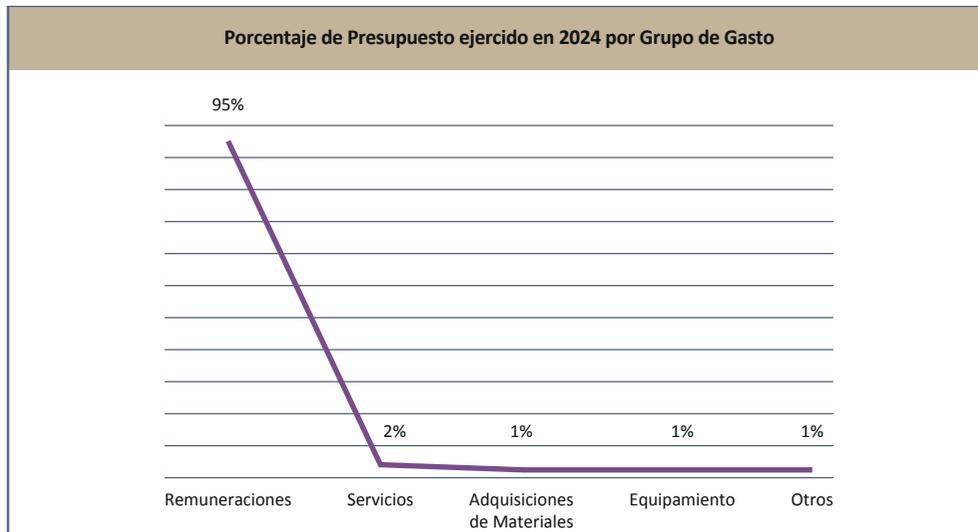
### Gestión de recursos

#### Cierre del ejercicio presupuestal:

En el ejercicio 2024, la Facultad de Medicina presentó un incremento en el ejercicio del presupuesto en un 9.75%, respecto del año 2022. Este crecimiento se explica por el incremento del gasto en remuneraciones (nóminas, pagos al personal administrativo por laborar en días festivos, así como primas dominicales), e incrementos mínimos pero diversos en el rubro de servicios, tales como los viáticos para el personal, gastos de intercambios y trabajos de campo, estancias cortas de alumnos (as) y por prestación de servicios profesionales independientes (honorarios).



No obstante, en dicho periodo se logró reducir de manera considerable el gasto total por adquisiciones materiales, así como en los relacionados con los programas de investigación.



### Ingresos extraordinarios:

Para llegar a un adecuado y coordinado proceso por el cual se obtengan recursos que permitan el desarrollo de nuestras actividades, se brindó, a través de la Secretaría Administrativa, asesoría y seguimiento a las diversas áreas de la Facultad sobre las particularidades que facilitan y dan continuidad en la captación de Ingresos Extraordinarios.

Mediante un acuerdo con Tienda UNAM se diseñó la línea de productos FacMed, disponibles a través de la plataforma “DGSA-Tienda en Línea”. Este sitio se convirtió en una de las fuentes de captación de Ingresos Extraordinarios mediante pagos en línea con tarjetas de crédito y débito. Actualmente brinda servicios como pagos de cursos, diplomados, seminarios, inscripción a talleres, exámenes y ventas de artículos

En este periodo se establecieron las bases de colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED), a fin de desarrollar y actualizar asignaturas en la modalidad a distancia, UAPA y libros electrónicos para lo cual asignan un financiamiento que permite contar con la colaboración de un equipo multidisciplinario.

Además, se estableció contacto con universidades incorporadas como Saint Luke School of Medicine y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de Morelia Michoacán para que tengan acceso al Aula Virtual de la asignatura de Farmacología.

A través del Departamento de Innovación en Material Biológico Humano, se realizó el préstamo de material biológico humano a otras instituciones obteniendo ingresos por el cobro de la técnica de conservación de dicho material.

Por otra parte, este año también se celebraron bases de colaboración con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), que tienen el propósito de acercar los cursos de comprensión de lectura del “Programa de Inglés” a las instituciones incorporadas a la UNAM, en específico, aquellas que cuentan con programas en el área de la salud.

En abril de 2024 se habilitó el servicio de la Unidad Universitaria de Atención en Fisioterapia (UUNAFI), ubicada en Adolfo Prieto en la colonia del Valle Norte; con el objetivo de brindar atención fisioterapéutica a la Comunidad UNAM (alumnas y alumnos activos, ex alumnas y ex alumnos, trabajadoras y trabajadores) así como al público en general; a través de su funcionamiento se brindan valoraciones de primera vez y consultas subsecuentes con costos estipulados en tabuladores según corresponde.

La Licenciatura de Ciencias de la Nutrición Humana, contribuye con la generación de ingresos al elaborar productos alimenticios saludables para venta al público, así mismo imparte taller sobre temáticas de necesidad, entre ellas destacan el reciente “Taller de elaboración de pan de muerto saludable”; a la par oferta consultas de atención nutricional, todo ello con costos accesibles para la comunidad.

A través de la SECISS y en colaboración con la DEP, se difundieron cursos de educación continua con créditos Universitarios en con tarifas accesibles para los profesores y personal externo, esta estrategia busca alcanzar un balance entre el acceso a educación de calidad y la sostenibilidad financiera.

Los departamentos académicos a su vez desarrollan y brindan cursos, talleres y diplomados para captar recursos y emplearlos en pro de la mejora educativa, entre ellos se puede mencionar para este 2024: Cursos de capacitación continua para profesionista de la salud mental, Cardiología para médicos de primer contacto, Taller de Actualización Bioquímica, Diplomado de Neuroanatomía con Orientación Clínica.

Otra de las líneas de captación de ingresos es la elaboración de evaluaciones de conocimientos realizadas a médicas y médicos residentes de otras universidades por la DEP. Para esta y las anteriores actividades descritas es importante mencionar la necesidad de formalización, por lo que durante este año se firmaron 40 instrumentos consensuales que, como parte de su objeto está la captación de ingresos extraordinarios.

Un ingreso adicional se gestionó a través de la formalización del convenio de colaboración con el Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica para la aplicación de su examen de certificación ‘ECOMCR’, este año se realizaron tres aplicaciones y se otorgó soporte técnico y académico.

Durante 2024, la Facultad de Medicina presentó una reducción en el gasto de los ingresos extraordinarios del 29% respecto de 2023. Se resalta que en dicho periodo principalmente se logró una disminución en el gasto por estímulos y gratificaciones; el pago de comisiones bancarias, derechos, inscripciones y licencias informáticas; rehabilitación, reacondicionamiento y mantenimiento de inmuebles e instalaciones, equipo de cómputo y vehículos; así como la reducción del 10% en el pago de tiempo extraordinario en comparación contra el porcentaje de incremento respecto de los ejercicios 2022 a 2023.

**Tabla 109. Reporte de Ingresos Extraordinarios 2024.**

Cuenta	Saldo Inicial	Saldo Final
Ingresos para Gastos de Inversión	21,848,181	83,011,550
Diplomados, Especializaciones, Consultas, Ventas	141,572,597	460,424,334
Transferencias Pagos Interdependencias	3,511,005	7,748,220
Apoyos Nivel Central C/ Fin Específico	1,575,939	4,328,770
Ingresos p/ Gastos de Inversión	1,168,431	1,283,321
Ingresos S/ Fin Específico	6,071,210	6,710,682
Ingresos C/ Fin Específico	9,596,531	13,698,883
Regalías por Venta de Libros	2,493,660	2,645,063
Otros Ingresos	5,115,659	11,624,157
<b>Ingresos Acumulados</b>	<b>192,953,213</b>	<b>591,474,980</b>

Egresos:

**Tabla 110. Variación del presupuesto de ingresos entre 2023 y 2024.**

Concepto	Estudios Profesionales	División de Investigación	Total
Ingresos para Gastos de Inversión	14.58%	8.20%	10.79%
Diplomados, Especializaciones, Cursos, Consultas, Ventas	14.80%	5.18%	9.18%
Transferencias Pagos Interdependencias	-51.62%	-71.12%	-51.78%
Apoyos Nivel Central C/ Fin Específico	-70.25%	0.00%	-70.25%
Ingresos p/ Gastos de Inversión Moneda Extranjera	56.57%	-100.00%	45.29%
Ingresos S/ Fin Específico Moneda Extranjera	-87.33%	-100.00%	-87.41%
Ingresos C/ Fin Específico Moneda Extranjera	122.42%	0.00%	122.42%
Regalías por Venta de Libros	-72.84%	0.00%	-72.84%
Otros Ingresos	-14.59%	0.00%	-14.59%
<b>TOTAL</b>	<b>3.74%</b>	<b>5.62%</b>	<b>4.75%</b>

**Tabla 111. Estado Presupuestal Global. Cierre del presupuesto del ejercicio 2024.**

Millones de pesos						
Partida	Descripción	2022	2023	Variación %	2024	Variación %
		Total Ejercido	Total Ejercido	23 vs 22	Total Ejercido	24 vs 23
100	Remuneraciones (Nóminas)	774.06	823.37	6.37%	853.53	3.66%
191	Tiempo Extraordinario al Personal Administrativo de Base	0.00	0.00	0.00%	0.00	0.00%
196	Compensaciones al Sueldo del Personal Administrativo por Laborar en Días F.	2.15	2.09	-2.59%	2.17	3.56%
197	Prima Dominical al Personal Administrativo	0.13	0.13	0.96%	0.14	4.23%
	<b>Total Remuneraciones</b>	<b>776.35</b>	<b>825.60</b>	<b>6.34%</b>	<b>855.84</b>	<b>3.66%</b>
211	Viáticos para el Personal	0.44	0.49	11.13%	0.59	20.53%
212	Pasajes Aéreos	0.31	0.56	78.37%	0.40	-28.13%
213	Gastos de Viaje de Alumnos	0.01	0.00	-100.00%	0.03	100.00%
214	Gastos de Intercambio	0.01	0.01	29.94%	0.02	40.15%
215	Gastos de Trabajo de Campo	0.24	0.32	36.40%	0.61	87.31%
216	Reuniones de Trabajo	0.04	0.05	20.48%	0.04	-27.49%
218	Otros Pasajes	0.50	0.42	-16.23%	0.29	-31.24%
219	Estancias Cortas Alumnos	0.35	0.27	-23.85%	0.51	88.54%
222	Edición y Digitalización de Libros y Revistas	0.81	0.62	-23.81%	0.52	-14.88%
223	Encuadernaciones e Impresiones	0.28	0.20	-29.57%	0.20	1.28%
231	Servicios de Reparación y Mantenimiento de Mobiliario y Eq.	3.71	2.01	-45.69%	1.91	-5.12%
232	Servicios de Conservación y Mantenimiento Menor	2.29	3.56	55.07%	3.66	2.79%
233	Servicios de Mantenimiento para Equipo de Cómputo	0.09	0.04	-51.56%	0.04	-10.06%
235	Servicios de Talleres Externos para Equipo de Transporte	0.51	0.57	10.96%	0.32	-44.34%
243	Otros Servicios Comerciales	3.23	4.54	40.25%	7.23	59.46%
245	Gastos por Derechos y Otros Impuestos	0.10	0.04	-57.26%	0.03	-23.57%
248	Cuotas de Afiliación e Inscripción	0.69	0.13	-81.92%	0.15	17.23%
249	Licencias de Sistemas Informáticos	0.02	0.00	-100.00%	0.00	0.00%
253	Mensajería, Correos y Telégrafos	0.03	0.07	97.49%	0.07	5.90%
	Honorarios	0.63	0.73	15.87%	1.05	42.73%
	Partidas Centralizadas	31.31	23.72	-24.25%	24.50	3.30%
	<b>Total Servicios</b>	<b>45.62</b>	<b>38.34</b>	<b>-15.97%</b>	<b>42.15</b>	<b>9.93%</b>
	Remuneraciones Adicionales	789.48	837.60	6.09%	880.48	5.12%
	<b>Total Remuneraciones Adicionales</b>	<b>789.48</b>	<b>837.60</b>	<b>6.09%</b>	<b>880.48</b>	<b>5.12%</b>
411	Artículos, Materiales y Útiles Diversos	15.29	17.22	12.60%	16.27	-5.52%
412	Artículos Deportivos	0.05	0.01	-82.04%	0.00	-100.00%
413	Combustibles y Lubricantes	1.33	1.33	-0.39%	1.38	3.76%
431	Mobiliario, Equipo e Instrumental Menores	0.56	0.50	-10.91%	0.50	0.00%
	<b>Total Adquisiciones Materiales</b>	<b>17.24</b>	<b>19.06</b>	<b>10.55%</b>	<b>18.15</b>	<b>-4.77%</b>
	<b>Total Gasto Corriente</b>	<b>1,628.70</b>	<b>1,720.60</b>	<b>5.64%</b>	<b>1,796.62</b>	<b>4.42%</b>

Partida	Descripción	2022	2023	Variación %	2024	Variación %
		Total Ejercido	Total Ejercido	23 vs 22	Total Ejercido	24 vs 23
511	Mobiliario	0.13	0.00	-100.00%	0.00	0.00%
512	Equipo e Instrumental	1.22	0.67	-45.44%	0.38	-43.08%
516	Equipo para Biblioteca	0.00	0.00	0.00%	0.00	0.00%
514	Equipo de Cómputo	0.03	0.01	-63.84%	0.00	-100.00%
521	Libros	1.43	0.83	-41.76%	0.65	-21.52%
523	Revistas Científicas	24.62	24.62	0.00%	24.62	0.00%
<b>Total Equipamiento</b>		<b>27.42</b>	<b>26.12</b>	<b>-4.73%</b>	<b>25.65</b>	<b>-1.82%</b>
622	Rehabilitación y Reacondicionamiento de Inmuebles e Inst.	0.00	0.00	0.00%	0.00	0.00%
<b>Total Obras</b>		<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00%</b>
<b>Total Gasto Inversión</b>		<b>27.42</b>	<b>26.12</b>	<b>-4.73%</b>	<b>25.65</b>	<b>-1.82%</b>
711	Estimación de Ingresos Extraordinarios	0.00	0.00	0.00%	0.00	0.00%
721	Programa de Extensión y Colaboración Académica	3.00	3.00	0.00%	3.00	0.00%
	Programas de Investigación DGAPA	20.13	18.52	-8.00%	17.79	-3.95%
<b>Total Otros</b>		<b>23.13</b>	<b>21.52</b>	<b>-6.96%</b>	<b>20.79</b>	<b>-3.40%</b>
<b>Gasto Total</b>		<b>1,679.25</b>	<b>1,768.24</b>	<b>5.30%</b>	<b>1,843.05</b>	<b>4.23%</b>

## Transparencia y rendición de cuentas

Una de las tareas de gran relevancia para la Facultad es la transparencia y rendición de cuentas, es por ello que en el segundo semestre del 2024 formó parte de la muestra de selección para la ejecución de la Auditoría de Cumplimiento Forense número 427 denominada “Gastos de Operación” a cargo de la Auditoría Superior de la Federación (ASF) practicada a la UNAM con el objetivo de “fiscalizar las erogaciones por concepto de adquisiciones de bienes y prestación de servicios, para verificar que la adjudicación, contratación, recepción, pago, comprobación y registros, se hayan realizado conforme a la legislación y normativa aplicable”, en ella se proporcionaron más de 76 mil documentos probatorios del ejercicio del presupuesto en la Facultad.

Igualmente, las Coordinaciones de las diversas licenciaturas participan de procesos referentes a la rendición de cuentas, es así como en este año la Licenciatura en Fisioterapia realizó tres programas: Auditoría Interna de la Facultad, Programa de Verificación Periódica y el acceso a la Auditoría Superior de la Federación

## Informe del H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina

De enero a diciembre de 2024, la Secretaría del Consejo Técnico llevó a cabo 21 sesiones ordinarias y una extraordinaria (Presentación de la terna para la designación de Directora o Director).

Así mismo, cada una de sus comisiones dictaminadoras sesionaron de acuerdo con lo enunciado a continuación:

- Comisión Dictaminadora del área Biomédica, realizó 22 reuniones para la revisión de asuntos y realizó 12 Concursos de Oposición Abierto.
- Comisión Dictaminadora del área Clínica, realizó 21 reuniones para la revisión de asuntos y se realizaron dos Concursos de Oposición Abierto.
- Comisión Dictaminadora del área Sociomédica y Humanística, realizó 21 reuniones para la revisión de asuntos y realizó dos Concursos de Oposición Abierto.
- Comisión de Asuntos Académico Administrativos realizó 22 reuniones en el que se revisaron:

**Tabla 112. Número y tipo de asuntos atendidos por las comisiones del H. Consejo Universitario en 2024.**

Asunto	No de Asuntos presentados
Cambio de adscripción definitivo	0
Cambio de adscripción temporal	13
Comisión	4
Comisión informe	8
Comisión prórroga	1
Concursos de oposición abiertos de asignatura	2
Concursos de oposición abiertos de carrera	14
Concursos cerrados definitividad	1
Concursos cerrados promoción	16
Concursos cerrados para definitividad y promoción	6
Ingresos obra determinada	31
Prórroga obras determinadas	302
Convocatoria	12
Estancia posdoctoral	15
Estancia posdoctoral prórroga	4
Ingresos profesores asignatura	929
Ingresos ayudantes de profesor	97
Licencias con goce de sueldo	330
Licencias sin goce de sueldo	2
Licencias con goce de sueldo para trabajo de campo	6
Sabáticos anuales	9
Sabáticos semestrales	2
Sabáticos informes	8
Sabáticos diferimientos	4
2da revisión de concurso de oposición abierto- solicitada por uno o varios consejeros técnicos en el pleno	1
2da revisión de contratos por obra determinada solicitada por uno o varios consejeros técnicos en el pleno	9

**Tabla 113. Número de reuniones realizadas en la comisión Ad Hoc.**

Comisión	No. de reuniones
Jurado calificador	4
Comisión Ad hoc para elaborar criterios de evaluación para la CAAA	6
Comisión Ad hoc para cursos de evaluación de los Académicos	2

La Comisión de Verificación de Informes y Proyectos de Actividades del Personal Académico (CVIPA), en sus Comisiones "A" y "B":

**Tabla 114. Número de informes y/o proyectos entregados y verificados por figura académica.**

Informe y proyecto anual de actividades		
Figura Académica	COMISIÓN "A"	
	Informes	Proyectos
Profesor de asignatura	419	
Profesor de carrera	110	109
Técnico académico	62	61
<b>Totales</b>	<b>591</b>	<b>170</b>
Informe y proyecto anual de actividades		
Figura Académica	COMISIÓN "B"	
	Informes	Proyectos
Profesor de asignatura	305	
Profesor de carrera	93	107
Técnico académico	75	77
<b>Totales</b>	<b>473</b>	<b>184</b>

Del Departamento de Comisiones Permanentes y Programas de Estímulos, la Comisión de Trabajo Académico sesionó en 21 ocasiones, a lo largo de las cuales evaluó:

- 172 solicitudes de suspensión temporal de estudios,

- 26 programas de asignaturas optativas de la Licenciatura de Médico Cirujano: 16 en modalidad presencial y 10 en modalidad a distancia,
- 1058 solicitudes al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal académico de Asignatura (PEPASIG),
- 35 ingresos, 34 renovaciones y un reingreso al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), dos ingresos al Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera académica para Personal de Tiempo Completo (PEI) y 12 ingresos para percibir el Estímulo por Equivalencia (PEE).

Además, llevó a cabo la evaluación de:

- Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) en la Facultad de Medicina.
- Programas académicos de los diplomados “Ciencias del Aprendizaje Aplicadas a la Educación” y “Planeación, Didáctica y Evaluación en las Ciencias de la Salud”, de acuerdo con las Reglas de Operación para Diplomados de Licenciatura correspondientes al Programa de Actualización y Superación Docente (PASD-DGAPA) 2024.
- El calendario escolar de la Licenciatura de Médico Cirujano para el ciclo 2024-2025.
- Listado de 26 programas de Alta Especialidad, para ser incorporados a la oferta académica del posgrado.
- Modificación del nombre del Curso de Alta Especialización “Neurología Oftalmológica” a “Neurooftalmología”.
- Solicitud de autorización para inscripción extemporánea de tres alumnos de la Licenciatura en Neurociencias.
- Solicitud de autorización para inscripción extemporánea de una alumna de la Licenciatura en Fisioterapia.
- Modificaciones en fechas de aplicación de exámenes departamentales de la Licenciatura de Médico Cirujano,
- Ratificación del tiempo de duración de la Licenciatura en Fisioterapia, considerando el servicio social.
- Ratificación de una solicitud de clave de registro para el alumnado que cursa el servicio social en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana.

A su vez, la Comisión de Reglamentos sesionó en 20 ocasiones, a lo largo de las cuales evaluó:

- Propuesta de carta consulta a Abogacía General de la UNAM, en relación con el otorgamiento del Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” en la Facultad de Medicina,
- Propuesta de Lineamiento de Evaluación Departamental de la Licenciatura de Médico Cirujano,
- Propuesta de “Manual de Procedimientos para el Diseño, Elaboración, Revisión, Aplicación, Calificación y Análisis de Instrumentos de Evaluación de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM”,
- Propuesta de modificaciones al Reglamento Interior del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina,
- Propuesta de modificaciones a las Normas Operativas del Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM).

La Comisión del Mérito Universitario sesionó en 14 ocasiones, a lo largo de las cuales realizó las siguientes actividades:

- Otorgó el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” a la doctora Martha Eugenia Rodríguez Pérez, académica adscrita al Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina.

- Evaluó la candidatura de la Doctora Ana Flisser Steinbruch, para ser propuesta como Investigadora Emérita de la Facultad de Medicina,
- Otorgó las siguientes Cátedras Especiales: “Dr. Aquilino Villanueva Arreo/a” a la Doctora Rebeca Etelvina Milán Chávez, adscrita al Departamento de Bioquímica; “Dr. Alberto Guevara Rojas” al Doctor Jean Pascal Morín, adscrito al departamento de Fisiología, “Dr. Elías Sourasky” a la Doctora Diana Patricia Guízar Sánchez adscrita al Departamento de Fisiología.
- Otorgó prórroga de las siguientes Cátedras Especiales: “Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez” a la Maestra Mireya Velázquez Paniagua, adscrita al Departamento de Fisiología, “Dr. Aniceto Orantes Suárez” al Doctor Raúl Sampieri Cabrera, adscrito al Departamento de Fisiología.
- Aprobó los informes finales de las siguientes Cátedras Especiales: “Dr. Ignacio Chávez” que ocupó el Doctor Benjamín Herminio León Mancilla, adscrito al Departamento de Cirugía, “Doctor Manuel Martínez Báez” que ocupó el Doctor Rodolfo García Contreras, adscrito al Departamento de Microbiología y Parasitología.
- Evaluó tres candidaturas al Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA),
- Revisó la propuesta de modificaciones al Acuerdo por el que se Crea el Reconocimiento al Mérito Docente de Excelencia “Dr. José Laguna García”.
- Declaró ganadores del Reconocimiento al Mérito Docente de Excelencia “Doctor José Laguna García” a los siguientes académicos y académicas:
  - Primer año: Carolina Escobar Briones, Ornar Gerardo Gil Cuadros, Osear Vivanco Rojas, Kenya Reyes García, José Adrián Negrete Trujillo, Samantha López González, Verónica Delgado Parra y Carolina Zepeda Tena.
  - Segundo año: Jorge Villalpando Hernández, Adán Pérez Arreciendo, Alejandra Navarro Escalera, Bibiana Patricia Ruiz Sánchez, Karla Mercedes Romero Santos, Fernando Castillo Nájera, Miriam Martínez Pérez y Berenice Rivera Paredez.

El Comité Evaluador del Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” sesionó en cuatro ocasiones, a lo largo de las cuales realizó las siguientes actividades:

- Revisión de propuesta de rúbricas de evaluación para las candidaturas del Premio
- Evaluación de 33 expedientes de 42 candidaturas recibidas de la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social (SECISS).

La Comisión Evaluadora del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), sesionó en tres ocasiones, en las que evaluó: 34 expedientes para ingreso, 35 para renovación y un reingreso; 12 ingresos para percibir el Estímulo por Equivalencia (PEE), así como dos ingresos al Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI).

Al respecto de estos estímulos, la Comisión Revisora de Inconformidades del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) sesionó en dos ocasiones, en las que evaluó siete expedientes de inconformidades recibidas.

Otro de los Departamentos integrantes del H. Consejo Técnico es el Departamento de Personal Académico, que llevó a cabo:

**Tabla 115. Número de trámites y tipo turnados al Departamento de Personal Académico.**

Trámite	No. de asuntos
Solicitudes de Número de Identificación Personal	236
Elaboración de formas únicas	6,586
Pago de marcha	22
Seguro de vida	24
Compatibilidad de horario	14
Ocupación de plaza	18
Análisis de adeudo	12
Solicitud de credenciales	250
Seguro de viajero nacional	16
Seguro de viajero internacional	16
Suspensión de depósito	91
Solicitudes de depósito	610

Otro de los procesos que este cuerpo colegiado lleva a cabo son los procesos electorales, en este año se realizaron:

- Elección de Consejeros Académicos de área representantes del alumnado de las licenciaturas de la Facultad de Medicina ante el CAABQYS.
- Elección de Consejeras y Consejeros representantes del alumnado de las licenciaturas de la Facultad de Medicina ante el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina para el periodo 2025-2027.
- Elección de invitadas e invitados permanentes de las licenciaturas de la Facultad de Medicina ante el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina para el periodo 2025-2027.
- Elección extraordinaria para Consejeras y Consejeros representantes del alumnado de las licenciaturas de la Facultad de Medicina ante el H. Consejo Técnico de la Facultad.
- Elección extraordinaria para invitada o invitado permanente representante de la licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana.

Además de los trabajos continuos realizados en este Consejo Técnico, se atienden asuntos diversos entre los que se encuentran:

**Tabla 116. Asuntos sesionados por el H. Consejo Técnico de la Facultad.**

La Alternancia del Reconocimiento "Sor Juana Inés De La Cruz" 2025, de las Figuras de Profesoras y de Técnicas Académicas
Solicitud a CAABQyS para pedir la autorización de la no Implantación del Plan De Estudios 2023
Modificaciones al Reglamento Interior del Consejo Técnico
Aprobación para que NO continúe como programa el Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) en la Facultad de Medicina
Propuesta inicial de la Política Interna Para la Igualdad de Género
Conformación de un Jurado Calificador para el área Biomédica, de COAs para Definitividad de Profesores de Asignatura
Aprobación de Integrantes del Jurado Calificador para el área Biomédica
Documento del H. Consejo Técnico, para respaldar los comunicados de la Dirección, respecto a la No Implementación de los Lineamientos de Evaluación Aprobado el 7 de agosto de 2024 y mantener vigente el lineamiento del 24 de julio de 2023 durante el presente ciclo escolar.
Cancelación de la suscripción de UptoDate, en la Facultad de Medicina
Creación de la especialización en Trasplante Renal
Actualización de las Normas Operativas del Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM)
Se aprobó el modificar el Reglamento de la Facultad de Medicina para incluir el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) en la Facultad de Medicina.

El presente documento refleja el esfuerzo de 35,876 personas que integran la comunidad de la Facultad de Medicina, a quienes agradezco y reconozco por su trabajo diario y compromiso en favor de la Facultad.

Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola  
Directora de la Facultad de Medicina



**UNAM**  
Nuestra gran  
Universidad