



Facultad de Medicina



INFORME ANUAL 2022

FACULTAD DE MEDICINA,
UNAM

DR. GERMÁN E. FAJARDO DOLCI

INFORME FACMED 2022



Facultad de Medicina



“EN BENEFICIO
DEL SER HUMANO
Y DE LA NACIÓN”

DIRECTORIO

FACULTAD DE MEDICINA

Dr. Germán Enrique Fajardo Dolci
Director

- Dra. Irene Durante Montiel
Secretaría General
- Dra. Teresita Corona Vásquez
División de Estudios de Posgrado
- Dra. Paz María Silvia Salazar Schettino
División de Investigación
- Dr. Arturo Espinosa Velasco
Secretaría del H. Consejo Técnico
- Dr. Armando Ortiz Montalvo
Secretaría de Educación Médica
- Dra. Ana Elena Limón Rojas
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social
- Dra. María de los Ángeles Fernández Altuna
Secretaría de Servicios Escolares
- Dra. Lilia Macedo de la Concha
Secretaría del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
- Mtro. Luis Arturo González Nava
Secretaría Administrativa
- Lic. Yasmin Aguilar Martínez
Secretaría Jurídica y de Control Administrativo
- Dr. Ignacio Villalba Espinosa
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional
- Dra. Zoraida García Castillo
Licenciatura en Ciencia Forense
- Dr. David Erasmo García Díaz
Licenciatura en Neurociencias
- Mtro. Luis Alberto Luja Ramírez
Licenciatura en Fisioterapia
- Dr. Luis Antonio Mendoza Sierra
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica
- Dra. Elvira Sandoval Bosch
Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana
- Dra. Ana Flisser Steinbruch
Plan de Estudios Combinados en Medicina
- Dra. Guadalupe Sánchez Bringas
Coordinación de Ciencias Básicas
- Dra. Laura Silvia Hernández Gutiérrez
Departamento de Integración de Ciencias Médicas
- Dra. Margarita Cabrera Bravo
Departamento de Microbiología y Parasitología
- Dr. José Benjamín Guerrero López
Departamento de Psiquiatría y Salud Mental
- Dr. Omar Francisco Carrasco Ortega
Departamento de Farmacología
- Dra. Guadalupe García de la Torre
Departamento de Salud Pública
- Dra. en C. Carolina Escobar Briones
Departamento de Anatomía
- Dr. Alberto Manuel Ángeles Castellanos
Departamento de Innovación en Material Biológico Humano
- Dra. Martha Luz Ustarroz Cano
Departamento de Biología Celular y Tisular
- Dr. Federico Martínez Montes
Departamento de Bioquímica
- Dr. Eduardo Esteban Montalvo Jave
Departamento de Cirugía

- Dr. Adrián García Cruz
Departamento de Embriología y Genética
- Dra. Julieta Garduño Torres
Departamento de Fisiología
- Dra. Martha Eugenia Rodríguez Pérez
Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina
- Dr. Alejandro Alayola Sansores
Departamento de Informática Biomédica
- Mtro. Javier Calderón Albor
Unidad de Informática y Telecomunicaciones
- Dra. Nuria Díaz Sanjuan
Palacio de la Antigua Escuela de Medicina
- Mtro. David Flores Macías
Coordinación del Sistema Bibliotecario
- Dr. Carlos Andrés García y Moreno
Coordinación de Servicios a la Comunidad
- Lic. Karen Paola Corona Menez
Coordinación de Comunicación Social
- Dr. Oscar Barrera Sánchez
Unidad de Desarrollo Curricular y Académico
- Dra. Melissa Islas Upegui
Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional

PRESENTACIÓN

2022 representó el año de la realidad pospandémica. El regreso protegido y la nueva normalidad, el tránsito de cientos de estudiantes que no tocaron la educación media superior y que dieron un salto de la educación básica a la superior, la era tecnológica y la Inteligencia Artificial, así como la permanencia de modelos de formación educativa híbrida, entre otros, fueron elementos de una realidad cambiante a una velocidad inesperada.

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, tal y como ocurrió en los años de trabajo en medio de la pandemia que cambió el rumbo de la historia, mostró una actitud no sólo resiliente, sino propositiva y transformadora de la nueva realidad que le demanda generar estrategias educativas acorde a las necesidades generacionales, sociales, económicas y culturales que permiten dar las respuestas adecuadas a las exigencias de la ciudadanía y de la comunidad de esta Institución.

Este año implicó un tiempo de mayor apertura, diálogo y encuentro con los estudiantes, los académicos y los trabajadores. Mayores programas institucionales, modificaciones curriculares, promoción de estrategias de gestión administrativa, cultural, artística y deportiva fueron tan sólo algunas de las respuestas institucionales que muestran el compromiso y la responsabilidad de la Facultad de Medicina para que los integrantes de su comunidad establezcan vínculos más estrechos con su Alma mater, pero, sobre todo, que sientan un profundo afán de contribuir con el desarrollo de la sociedad.

El año 2022 implicó asumir, de forma valiente y responsable, el regreso de los estudiantes a las aulas, el regreso de los hijos e hijas de la Máxima Casa de Estudios de la Nación a su casa, siempre con miras a alcanzar la máxima calidad y logro educativo para verse reflejados en el trabajo, humanista, ético, científico y profesional que desempeña todo estudiante y egresado de nuestra Facultad, “en beneficio del ser humano y de la Nación”.

ÍNDICE

I. Programas FacMed

I.1 Comunidad PREMED

I.2 Jornadas de Integración

I.3 Inscripción Aleatoria

I.4 Evaluaciones institucionales de ingreso al nivel Licenciatura

I.4.1 Examen Médico Automatizado

I.4.2 Examen Diagnóstico de Conocimientos

I.4.3 Examen Diagnóstico del Perfil de Ingreso a la Licenciatura de Médico Cirujano

I.4.4 Diagnóstico sobre habilidades digitales a estudiantes de primer ingreso: TICómetro.

I.5 Programa de Inglés

I.6 Programa de Movilidad Académica

I.6.1 Movilidad saliente

I.6.2 Movilidad virtual

I.6.3 Movilidad entrante

I.6.4 Verificaciones

I.6.5 Vinculación interinstitucional

I.7 Programa Institucional de Tutoría Integral

I.8 Programa de Becas

II. Docencia en pregrado

II.1 Licenciatura de Médico Cirujano

II.1.1 Alumnos y alumnas

II.1.1.1 Perfil de la matrícula de la LMC

II.1.1.2 Perfil académico de la LMC

II.1.1.3 Características generales del estudiante de primer ingreso

II.1.2 Proceso formativo del estudiante durante:

II.1.2.1 Fase I

II.1.2.2 Fase II y Fase III

II.1.2.2.1 Sedes Clínicas

II.1.2.2.2 Supervisión y evaluación

II.1.2.3 Fase IV.

II.1.2.3.1 Sedes Clínicas

II.1.2.3.2 Programa de evaluación, supervisión y asesorías

II.1.3 Recursos para el reforzamiento del aprendizaje

II.1.3.1 Ponte en línea@

II.1.3.2 Cursos Aprendo +

II.1.3.3 Massive Online Open Courses (MOOC)

- II.1.3.4 Programa Maestro de Capacitación Docente
- II.1.3.5 SECTRA
- II.1.3.6 Centro Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas (CECAM).
- II.1.3.7 MediTIC
- II.1.3.8 Unidad de Microscopía
- II.1.3.9 ENDIBA
- II.1.4 Fortalecimiento Académico para el Medico Pasante
 - II.1.4.1 Logra tu Meta
 - II.1.4.2 FundamentaleSS
- II.1.5 Evaluación del aprendizaje
 - II.1.5.1 Realimentación para el alumno, docente y el departamento académico
 - II.1.5.2 Evaluación del Avance Académico (EAA)
 - II.1.5.3 Resultados de la Evaluación del Avance Académico
- II.1.6 Titulación
- II.1.7 Seguimiento de egresados
- II.1.8 Evaluación y Actualización Curricular
 - II.1.8.1 Taller de Actualización Curricular
- II.1.9 Asignaturas Optativas
 - II.1.9.1 Asignaturas Optativas en modalidad a distancia (MOLIMOD)
 - II.1.9.2 Asignaturas Optativas en periodos intensivos.
- II.1.10 Comité de Carrera de la Licenciatura de Médico Cirujano
- II.1.11 La investigación en el pregrado
 - II.1.11.1 Programa de Alta Exigencia Académica, PAEA
 - II.1.11.2 Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (AFINES)
- II.1.12 Programa doble titulación en la Licenciatura Médico Cirujano UNAM-UCO

II.2 Licenciatura en Investigación Biomédica Básica (LIBB)

- II.2.1 Alumnos y alumnas
 - II.2.1.1 Perfil de la matrícula de la LIBB
 - II.2.1.2 Perfil académico de la LIBB
 - II.2.1.3 Características generales del estudiante de primer ingreso
- II.2.2 Proceso formativo del estudiante
 - II.2.2.1 Asignaturas Optativas
 - II.2.2.2 Servicio Social
- II.2.3 Evaluación del aprendizaje
- II.2.4 Titulación
- II.2.5 Evaluación y actualización curricular
- II.2.6 Comité Académico
- II.2.7 La investigación en el pregrado

II.3 Licenciatura en Fisioterapia

- II.3.1 Alumnos y alumnas
 - II.3.1.1 Perfil de la matrícula de la LF

- II.3.1.2 Perfil académico de la LF
- II.3.1.3 Características generales del estudiante de primer ingreso
- II.3.2 Proceso formativo del estudiante
- II.3.3 Evaluación del aprendizaje
- II.3.4 Titulación
- II.3.5 Seguimiento de Egresados
- II.3.6 Evaluación y actualización curricular
- II.3.7 Comité Académico
- II.3.8 La investigación en el pregrado
- II.4 Licenciatura en Ciencia Forense**
 - II.4.1 Alumnos y alumnas
 - II.4.1.1 Perfil de la matrícula de la LCF
 - II.4.1.2 Perfil académico de la LCF
 - II.4.1.3 Características generales del estudiante de primer ingreso
 - II.4.2 Proceso formativo del estudiante
 - II.4.3 Evaluación del aprendizaje
 - II.4.4 Titulación
 - II.4.5 Seguimiento de Egresados
 - II.4.6 Evaluación y actualización curricular
 - II.4.7 Comité Académico
 - II.4.8 La investigación en el pregrado
- II.5 Licenciatura en Neurociencias**
 - II.5.1 Alumnos y alumnas
 - II.5.1.1 Perfil de la matrícula de la LNC
 - II.5.1.2 Perfil académico de la LNC
 - II.5.1.3 Características generales del estudiante de primer ingreso
 - II.5.2 Proceso formativo del estudiante
 - II.5.2.1 Asignaturas Optativas
 - II.5.3 Evaluación del aprendizaje
 - II.5.4 Titulación
 - II.5.5 Evaluación y actualización curricular
 - II.5.6 La investigación en el pregrado
- II.6 Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana**
 - II.6.1 Alumnos y alumnas
 - II.6.1.1 Perfil de la matrícula de la LCNH
 - II.6.1.2 Perfil académico de la LCNH
 - II.6.1.3 Características generales del estudiante de primer ingreso
 - II.6.2 Proceso formativo del estudiante
 - II.6.3 Comité Académico
- II.7 Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM)**
 - II.7.1 Alumnos y alumnas.

- II.7.1.1 Perfil de la matrícula del PECCEM
- II.7.1.2 Características generales del estudiante de primer ingreso
- II.7.2 Proceso formativo del estudiante
 - II.7.2.1 Actividades Académicas Oportivas
- II.7.3 Evaluación del aprendizaje
- II.7.4 Titulación
- II.7.5 Seguimiento de Egresados
- II.7.6 Evaluación y actualización curricular
- II.7.7 Comité Académico
- II.7.8 La investigación en el pregrado
 - II.7.8.1 Estancias de investigación
 - II.7.8.2 Inclusión de nuevos tutores, sistema de evaluación de la calidad de los tutores
 - II.7.8.3 Estancias en el Extranjero
- II.7.9 Productividad de los alumnos
 - II.7.9.1 Presentaciones orales y en cartel en congresos
 - II.7.9.2 Congresos anuales del PECCEM

III. Docencia en Posgrado

III.1 Actualización curricular

- III.1.1 Creación de nuevas especializaciones que se integran al Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM).
 - III.1.1.1 Cambio de denominación de especialidades
 - III.1.1.2 Actualización de Programas Académicos del PUEM
 - III.1.1.3 Innovación

III.2 Mejora de la Calidad Educativa

- III.2.1 Evaluación Docente
- III.2.2 Actualización del Examen de Competencia Académica (ECA)
- III.2.3 Supervisiones académicas
- III.2.4 Incorporación Académica (nuevos avales de cursos)

III.3 Sedes y cursos de especialización con pertenencia al Programa Nacional de Posgrados de Calidad, Programa Nacional Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT)

III.4 Innovación educativa para el fortalecimiento académico

- III.4.1 Unidad de Simulación de Posgrado

III.5 Programas de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina (PAEM)

III.6 Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud

IV. Investigación

IV.1 Planta Académica

- IV.1.1 Académicos Pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI)
- IV.1.2 Académicos Responsables de Proyectos de Investigación

IV.2 Comités de Investigación y de Ética de la Investigación

- IV.2.1 Proyectos Evaluados

IV.3 Comité Interno para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL)

IV.4 Financiamiento de Proyectos

IV.5 Apoyos para la Investigación

IV.5.1 Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM (POSDOC)

IV.5.2 Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA)

IV.5.3 Programa de Estancias de Investigación (PREI)

IV.5.4 Estancias Posdoctorales por México

IV.5.5 Programa “Investigadoras e Investigadores por México” del CONACYT. (Antes Cátedras CONACYT)

IV.6 Productividad Científica y Académica

IV.7 Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud (CIPPS)

IV.7.1 Actividades Académicas de Pregrado

IV.7.2 Actividades Académicas de Posgrado

IV.7.3 Proyectos de Investigación

IV.7.4 Productividad Académica

IV.7.5 Dirección de Tesis

IV.7.6 Convenios de colaboración

IV.7.7 Eventos Académicos organizados por el CIPPS

V. Extensión Universitaria

V.1 PC Puma

V.2 Igualdad de Género

V.2.1 Ética e Igualdad de Género

V.2.1.1 Programa Institucional Ética y Bioética FacMed

V.3 Innovaciones al servicio de la comunidad

V.3.1 “YOLO”

V.3.2 “ATM”

V.3.3 Herramienta Digital “Eppens”

V.4 Identidad FacMed

V.5 FacMed Saludable

V.6 Educación Continua

V.7 Revista de la Facultad de Medicina

V.8 Publicaciones

V.8.1 Boletín sobre COVID-19. Salud Pública y Epidemiología

V.9 Congresos y Seminarios

V.10 Vinculación académica

V.11 Transformación e Innovaciones en el entorno FacMed

V.12 La Facultad de Medicina al servicio de:

V.12.1 La Comunidad Universitaria

V.12.2 Los Estudiantes

V.12.2.1 Programa de Jóvenes hacia la Investigación

- V.12.2.2 Programa de Prevención del Embarazo Adolescente
- V.12.3 La Sociedad
 - V.12.3.1 Campañas de Vacunación
 - V.12.3.2 Página COVID-19 (difusión de información)
- V.12.4 La Ciencia

V.13 Programa de Donación de Cuerpos

V.14 Encuentro SIMEX 2021

VI. Extensión Cultural

VI.1 Comunicación Social y Digital

- VI.1.1 Gaceta de la Facultad de Medicina
- VI.1.2 Redes Sociales
 - VI.1.2.1 Facebook
 - VI.1.2.2 Twitter
 - VI.1.2.3 Instagram
 - VI.1.2.4 YouTube
- VI.1.3 +Salud FacMed
- VI.1.4 Radio +Salud
- VI.1.5 Programa Salud en serie Enfermedades Neurológicas

VI.2 Palacio de la Antigua Escuela de Medicina

VI.3 Feria del Libro de Ciencias de la Salud

VI.4 Actividades Culturales

- VI.4.1 Conciertos
- VI.4.2 Coro Aliis Vivere
- VI.4.3 Teatro
- VI.4.4 Danza
- VI.4.5 Exposiciones
- VI.4.6 Concursos
- VI.4.7 Conferencias “Salud y Cultura”

VI.5 Actividades Deportivas

- VI.5.1 Carrera Atlética por la Inclusión

VII. Gerencia y Administración

VII.1 Administración al Servicio de la Academia

- VII.1.1 Ingresos Ordinarios
- VII.1.2 Ingresos Extraordinarios

VII.2 Remodelación, Adecuación, Dignificación y Aprovechamiento de la Infraestructura

- VII.2.1 Facultad de Medicina
- VII.2.2 Espacios Universitarios Externos
- VII.2.3 Palacio de la Antigua Escuela de Medicina

VII.3 FacMed Segura

VII.3.1 Comisión Local de Seguridad-Acciones de Protección Civil

VII.4 Transparencia y rendición de cuentas

VII.5 Normatividad y vinculación institucional

VII.6 Procesos Legales Extrauniversitario

VII.7 Procedimientos universitarios

VIII. Consejo Técnico

VIII.1 Cuerpos Colegiados del Consejo Técnico

VIII.1.1 Comisión de Trabajo Académico Administrativos

VIII.1.2 Comisión de Trabajo Académico

VIII.1.3 Comisión de Reglamentos

VIII.1.4 Comisión del Mérito Universitario

VIII.1.5 Comisión de Verificación de Informes y Proyectos de Actividades

VIII.1.6 Comisiones Dictaminadoras

VIII.2 Personal Académico

VIII.2.1 Características de la Planta Académica por Área Académica

VIII.2.2 Características de la Planta Académica por Área de Adscripción

VIII.2.3 Superación por Área Académica

VIII.2.4 Superación por Área de Adscripción

VIII.3 Formación y Actualización Docente

VIII.3.1 Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) – DGAPA

VIII.3.2 Formación docente en educación a distancia

I. PROGRAMAS FACMED

I.1 COMUNIDAD PREMEDI.

Comunidad PREMEDI es un sitio electrónico dirigido a los aspirantes de alguna de las licenciaturas que se imparten en la Facultad de Medicina diseñado en 2017. Constituye una estrategia para consolidar los conocimientos de bachillerato necesarios para un mejor aprovechamiento durante los primeros años de licenciatura y para orientar la elección de carrera de acuerdo con los intereses y aptitudes vocacionales de los alumnos.

A través de esta estrategia, los usuarios realizan un diagnóstico de los conocimientos con los que cuentan previo al ingreso e identifican aquellos que requieren reforzar para cursar con mejores resultados las asignaturas de los dos primeros años.

Este sitio electrónico, tiene una sección denominada “Explora tus intereses y aptitudes”, con el propósito de que los alumnos se autoevalúen y definan su decisión por medio de dos recursos: el video “No te desorientes” y el “Cuestionario de intereses y aptitudes vocacionales” de Herrera y Montes (1954), cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla.

Resultados del “Cuestionario de intereses y aptitudes vocacionales”, Comunidad PREMEDI, Facultad de Medicina 2022.

Interés vocacional	Promedio porcentual	Aptitud vocacional	Promedio porcentual
Artístico-Plástico	56	Artístico-Plástico	49
Cálculo	49	Cálculo	53
Científica	77	Científica	69
Ejecutivo-Persuasiva	59	Ejecutivo-Persuasiva	74
Mecánico-Constructiva	44	Mecánico-Constructiva	50
Musical	55	Musical	45
Organización	64	Organización	69
Servicio Social	81	Servicio Social	78
Verbal	54	Verbal	57
Trabajo al aire libre	68	Destreza manual	50
Interpretación: - 0 al 25 %: Falta de motivación - 26 al 50 %: Intereses comunes - 51 al 75 %: Intereses subprofesionales - 76 al 100 %: Interés profesional		Interpretación: - 0 al 25 %: Falta de práctica - 26 al 50 %: Aptitudes comunes - 51 al 75 %: Aptitudes normales - 76 al 100 %: Aptitudes desarrolladas	

En 2022 se rediseñó el sitio electrónico y se integraron las secciones “Checa tu salud en inglés”, que valora el nivel de dominio del idioma, y “RCP emocional”, la cual favorece el desarrollo de habilidades de regulación emocional; además, se incorporaron contenidos de ética y etimologías grecolatinas a la sección “Checa tu salud académica”.

En las tablas siguientes se presenta la participación obtenida para el año 2022.

Alumnos registrados en el sitio Comunidad PREMED, por licenciatura de ingreso Facultad de Medicina, 2022

	Licenciatura	Número
1	Ciencia Forense	3
2	Combinados en Medicina	6
3	Fisioterapia	2
4	Investigación Biomédica Básica	4
5	Médico Cirujano	954
6	Neurociencias	6
7	Otra Licenciatura	7
8	No mencionaron	0
	Total	982

Fuente: SUAyED-FM 2022

Bachillerato de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso registrados en el sitio Comunidad PREMED, Facultad de Medicina, 2022

	Bachillerato de procedencia	Número
1	Colegio de Ciencias y Humanidades	51
2	Escuela Nacional Preparatoria	153
3	Escuelas incorporadas a la UNAM	21
4	Colegio de Bachilleres	23
5	Escuelas incorporadas a la SEP	27
6	Otras escuelas	54
7	No mencionaron	2
	Total	331

Fuente: SUAyED-FM 2022

1.2 JORNADAS DE INTEGRACIÓN

Como parte de las dinámicas para favorecer la adaptación de los alumnos de nuevo ingreso y darles a conocer los servicios y programas con los que cuenta la Facultad de Medicina, así como para favorecer el entendimiento y las redes de apoyo por parte de sus padres y/o familiares, se organiza y realizan las Jornadas de Integración.

Para este 2022 se nombró Jornada de Integración GEN23, llevándose a cabo durante el mes de agosto retomando la presencialidad después de la pandemia por COVID-19.

En esta jornada se organizaron recorridos por las instalaciones y una feria deportiva. Adicionalmente se realizaron pláticas informativas a través de Facebook Live para dar a conocer los servicios con los que la Facultad cuenta.

Este año se realizaron pláticas para padres de familia en el Auditorio “Dr. Raoul Fournier Villada” con apoyo de profesionales del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, con el objetivo de proporcionarles estrategias y métodos para poder detectar factores de riesgo psicológico y favorecer redes de apoyo en casa.

En total se atendió a una población estudiantil de aproximadamente 2660 alumnos y a 800 padres de familia y/o familiares.

I.3 INSCRIPCIÓN ALEATORIA

Desde 2016 la Facultad de Medicina implementó la “inscripción aleatoria” como estrategia para proporcionar inclusión sumado a un efecto positivo de los pares de alto rendimiento y la igualdad de oportunidades para el éxito entre los estudiantes.

La principal ventaja observada desde la implementación de dicha estrategia es la disminución de la brecha entre alumnos regulares y recursadores, lo que al mismo tiempo permite una mayor interacción entre los estudiantes y los docentes. Además, este modelo promueve un compromiso por parte de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje, lo que ha resultado en una mejora significativa en la calidad educativa.

Los resultados obtenidos como parte de los análisis tras la implementación en la Facultad de Medicina muestran que la inscripción aleatoria ha sido exitosa en la reducción de la brecha entre alumnos y muestra una mejora en la calidad educativa en general.

I.4 EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE INGRESO AL NIVEL LICENCIATURA

I.4.1 Examen Médico Automatizado

El Examen Médico Automatizado (EMA) de la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), es una prueba aplicada todos los años durante la Jornada de Integración y cuyo fin es detectar de manera oportuna a aquellos alumnos de nuevo ingreso que tienen alta vulnerabilidad en su salud, con el fin de generar intervenciones oportunas en el primer nivel de atención. Dicha prueba valora aspectos relacionados a adicciones, violencia, embarazo no deseado, infecciones de transmisión sexual, desnutrición, obesidad, entre otros.

Para el 2022, se obtuvo información en relación con 2,185 alumnos de las diversas licenciaturas ofertadas en la Facultad de Medicina. De estos alumnos, 773 se encontraron en situación de vulnerabilidad alta, 54 con obesidad tipo II o III, diez alumnos con desnutrición grave (Tipo III), 108 con un consumo de alcohol alto, cuatro con un consumo alto de tabaco, 11 que refieren consumo de marihuana, 21 con consumo de otras drogas ilícitas, 18 con antecedente de ETS, 15 con embarazo NO planeado, 158 que refieren algún tipo de violencia sexual, 318 refieren violencia familiar, 62 con algún comportamiento asociado con anorexia y bulimia, 43 refieren alguna ideación e intento suicida, 1138 con sedentarismo, 596 con ansiedad y 633 con depresión.

Con estos resultados se han realizado intervenciones en conjunto con la DGAS para que los alumnos cuenten con una posible referencia, atención oportuna y el seguimiento correcto.

I.4.2 Examen Diagnóstico de Conocimientos

Cada año, durante la Jornada de Integración, se aplica el Examen Diagnóstico de Conocimientos de la Dirección de Evaluación Educativa de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED, antes CODEIC) de la UNAM a los alumnos de nuevo ingreso.

Con este examen se realiza una estimación del grado de conocimientos de bachillerato con los cuales ingresan los alumnos en áreas como literatura, matemáticas, historia de México y universal, geografía, física, química y biología.

En 2022, se aplicó en línea a 2,261 alumnos, 1.7% mayor en comparación a la generación de nuevo ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano del año pasado (2,223 alumnos).

La media del resultado obtenido en el examen de conocimientos de la generación fue de 51.9 y la calificación máxima fue de 88.3.

I.4.3 Examen Diagnóstico del Perfil de Ingreso a la Licenciatura de Médico Cirujano

Desde 2019, el Diagnóstico de Perfil de Ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano (DPILMC) se realiza con el propósito de identificar las habilidades y conocimientos de los estudiantes de primer ingreso y su relación con los requerimientos académicos del Perfil de Ingreso del Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano. Nuevamente, la Secretaría General, la Coordinación de Ciencias Básicas (CCB) y la Unidad de Desarrollo Curricular y Académico (UDCA) aplicaron por cuarta vez el DPILMC a 1965 estudiantes.

Esta prueba estuvo integrada por los componentes de conocimientos generales (Biología, Química, Matemáticas, Método científico, Lengua española, Etimologías grecolatinas y Ética y Bioética), Inglés, Perfil vocacional y Aptitudes (razonamientos verbal, numérico y abstracto). La finalidad es reconocer los niveles de dominio de estas temáticas indispensables para que los estudiantes tengan una exitosa trayectoria académica y la Facultad de Medicina este en posibilidades de desarrollar las acciones necesarias para que los estudiantes cuenten con una formación médica óptima.

El Diagnóstico de Perfil de Ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano se llevó a cabo en línea; los estudiantes consultaron sus resultados en la misma metodología y de forma personalizada. Con lo anterior el estudiante cuenta con elementos que le permiten acercarse a los programas institucionales de la Facultad y solicitar el apoyo que requiere para mejorar su desempeño académico.

I.4.4 Diagnóstico sobre habilidades digitales a estudiantes de primer ingreso: TICómetro.

El TICómetro es un instrumento de evaluación de habilidades y actitudes digitales relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que incluye procesamiento y administración de la información, acceso a la información, seguridad, comunicación y colaboración.

Para el 2022, la evaluación fue resuelta por 2194 alumnos, de los cuales 70.3% de los encuestados fueron mujeres. El 71.5% de la población evaluada se encuentra en cinta azul es decir entre 6 y 8.4 de calificación. El promedio de la edad de los alumnos de primer año que respondieron la evaluación es de 18 años con el 68.4%.

Dentro de los datos destacables en este año de presentación de la prueba se encuentra que: los alumnos que ingresan a la Licenciatura de Médico Cirujano ingresan en su mayoría de la Escuela Nacional Preparatoria (56.1%) seguido por los del Colegio de Ciencias y Humanidades (36.1%). El 20% de los alumnos trabajaban durante el bachillerato, pero al ingresar a la Facultad solo el 7% continuó haciéndolo.

Además, se determinó que el primer contacto que los estudiantes tuvieron con dispositivos tecnológicos es entre los 10 y 12 años (41.6%). Actualmente el 55.4% de los encuestados cuentan con una computadora portátil con acceso a internet (laptop), seguido de tabletas digitales con acceso a internet (16.1%) y computadora de escritorio con acceso a internet (13.7%), el uso de estos equipos es en su mayoría de uso personal (64.9%) mientras que el 26.2% comparte los equipos con familiares. Los evaluados reportaron que solo el 20% cuenta con una conexión a internet muy estable mientras que el 61.5% tiene fallas en muy pocas ocasiones. Por último, el 59.3% de los alumnos conoce al menos dos plataformas educativas (moodle y google classroom).

I.5 PROGRAMA DE INGLÉS

A partir del 2019 se realizó la aplicación del Examen Diagnóstico de Inglés a estudiantes de la Licenciatura Médico Cirujano de nuevo ingreso. En esta primera ocasión se evaluaron niveles A1 de acuerdo con la descripción de niveles establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

A partir del 2020 la evaluación incluyó los niveles básicos A1, A2, B2 y B2 para obtener resultados más concretos sobre el nivel de inglés con el que los estudiantes ingresan a la Facultad de Medicina. Las evaluaciones a partir del 2020 incluyen 70 reactivos en total.

Los resultados de las tres aplicaciones han mostrado que más del 60% de los estudiantes se encuentran en los niveles más básicos de inglés y menos del 5% llegan a obtener el nivel intermedio alto correspondiente al B2.

Los resultados de la aplicación del diagnóstico de inglés 2022 son los siguientes:

Resultados comparativos, Evaluación Diagnóstica de Inglés para la Licenciatura Médico Cirujano. Programa de Inglés 2022.

Subnivel MCER	2022
Descripción de nivel	
A1	Básico 1610 estudiantes
A2	82.81%
B1	Intermedio bajo 299 estudiantes 5.3%
B2	Intermedio alto 35 estudiantes 1.8%
Total de estudiantes que presentaron la evaluación	1944

Fuente: Programa de inglés 2019, 2022.

Los resultados de esta evaluación fueron presentados en marzo del 2022 ante los directores de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades con la finalidad de unir esfuerzos para mejorar el nivel de conocimientos de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Medicina.

Evaluación diagnóstica para la Licenciatura Ciencias de la Nutrición Humana: En junio del 2022 se realizó por primera vez la aplicación de la Evaluación Diagnóstica de Inglés para la Licenciatura Ciencias de la Nutrición Humana. La aplicación se realizó a 96 estudiantes y se registraron los siguientes resultados:

Resultados Evaluación Diagnóstico de Inglés para la licenciatura Ciencias de la Nutrición Humana. Programa de Inglés, 2022.

Subnivel MCER	2022
Descripción de nivel	
A1	Básico/ 43 estudiantes/ 44.7%
A2	Básico alto /28 estudiantes/ 29.1%
B1	Intermedio bajo/ 24 estudiantes /25%
B2	Intermedio alto/1 estudiante / 1.0%
Total de estudiantes que presentaron la evaluación	96

Fuente: Programa de inglés 2022.

Además, en el 2022 se han realizado cursos en diversas versiones entre ellos:

- Curso de inglés en la plataforma Ambiente Virtual de Idiomas (AVI).

La plataforma Ambiente Virtual de Idiomas (AVI), diseñada por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) ofrece el curso de dominio de inglés de 8 niveles, basado en el MCER, usado por la Facultad de Medicina para apoyar a los estudiantes a alcanzar como mínimo un nivel básico alto (A2) o para quienes deseen alcanzar el dominio del idioma inglés en sus cuatro habilidades (speaking, listening, reading y writing) aplicadas a contextos generales (no especializados).

En la siguiente tabla se puede observar el número de estudiantes inscritos en el curso de inglés de la plataforma AVI en el 2022:

Estudiantes inscritos en la plataforma Ambiente Virtual de Idiomas Facultad de Medicina, 2022.

Año	Nivel	Estudiantes inscritos	Acreditados	Porcentaje de acreditación
2022	A1	78	77	98.7%
	A2	59	58	98.3%
	B1	39	39	100%
	B2	26	26	100%
Total		202	200	99.2%

Fuente: Programa de inglés 2022.

Para fortalecer el incremento de las inscripciones a este curso, se ha promovido la difusión por correo electrónico, se ampliaron las convocatorias de inscripción, se propusieron modalidades intensivas, semi intensivas y regulares con diferentes costos, \$600.00 para la modalidad regular y \$1650.00 para las versiones semi e intensiva, que permitieron a los y las estudiantes inscribirse de manera más sencilla.

En el segundo semestre del 2022 se inició el *Curso Básico Intensivo de Inglés A1-A2* con el objetivo de apoyar a estudiantes a avanzar más rápido en el dominio del nivel básico de inglés.

De agosto a diciembre 2022, el número de estudiantes inscritos en este curso fueron los siguientes:

Estudiantes inscritos en la en Curso Básico Intensivo de Inglés A1-A2 Facultad de Medicina, 2022.

Tipo de curso	Año	Estudiantes inscritos	Acreditados	Porcentaje de acreditación
Curso Básico Intensivo de Inglés A1-A2	2022	16	14	87.5%

Fuente: Programa de inglés 2022.

- Curso de Comprensión de Lectura en Inglés (B1).

El curso *Comprensión de Lectura en Inglés (B1)* en el que se desarrollan estrategias de comprensión de lectura de tipo literal e inferencial aplicadas a textos generales, durante el 2022 tuvo los siguientes porcentajes de acreditación del nivel B1:

Estudiantes que alcanzaron el nivel B1 por medio del curso Comprensión de Lectura en Inglés, Facultad de Medicina, 2022.

Tipo de curso	Año	Estudiantes inscritos	Acreditados	Porcentaje de acreditación
B1	2022	744	604	81.1%

Fuente: Programa de inglés 2022.

- Curso Comprensión de Textos en Inglés (B2) para Médico Cirujano, Neurociencias, Ciencia Forense y Nutrición.

Durante el segundo semestre del 2022 se inició con la propuesta del Curso Intersemestral Intensivo de Comprensión de Lectura de Textos en Inglés B1-B2 para la acreditación, para llevarse a cabo de noviembre a enero. El porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel B2 mediante el Curso Comprensión de Textos en Inglés del en el 2022 a través del curso regular, intensivo e intersemestral son los siguientes:

Estudiantes acreditados con nivel B2 a través del Curso Comprensión de Textos en Inglés para la licenciatura Médico Cirujano, Facultad de Medicina, 2022.

Tipo de curso	Año	Estudiantes inscritos	Acreditados	Porcentaje de acreditación
B2 regular	2022	379	345	91%
Curso intensivo		107	105	98.1%
Curso intersemestral intensivo		30	21	70%

Fuente: Programa de inglés, 2022.

El porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel B2 mediante el *Curso Comprensión de Textos en Inglés* para la Licenciatura de Neurociencias, Ciencia Forense y Ciencias de la Nutrición Humana en el 2022 se pueden observar en la siguiente tabla:

Estudiantes acreditados con nivel B2 a través del Curso Comprensión de Textos en Inglés para la licenciatura de Neurociencias, Facultad de Medicina, 2022.

Tipo de curso	Año	Estudiantes inscritos	Acreditados	Porcentaje de acreditación
Neurociencias	2022	1	1	100%
Ciencia Forense		2	2	100%
Ciencia de la Nutrición Humana		1	1	100%

Fuente: Programa de inglés, 2022.

Así mismo, el Programa de Inglés de la Facultad de Medicina realiza exámenes de acreditación del idioma para la titulación, estos se llevan a cabo de forma mensual. Los resultados de las aplicaciones del 2022 son los siguientes:

Estudiantes de la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina acreditados mediante exámenes B2. Facultad de Medicina, 2022.

Tipo de examen	Año	Estudiantes inscritos	Acreditados	Porcentaje de aprobación
B2	2022	1398	1178	84.2%

Fuente: Programa de inglés 2022

Uno más de los resultados obtenidos a través de dicho programa es la implementación del “Programa de Intercambio Médico Virtual”. En el que a través de la colaboración del Departamento de Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional y la Universidad Rice de Houston, Texas, a partir del 2020 los estudiantes de la Facultad de Medicina que cuentan nivel B1 o superior pueden inscribirse al programa y practicar su expresión oral mediante pláticas sobre temas médicos. Durante este intercambio, los estudiantes conversan 15 minutos en inglés y 15 minutos en español, fortaleciendo el aprendizaje de pares. Los resultados se pueden ver en la siguiente tabla:

Estudiantes que participaron en el Programa de Intercambio Médico Virtual. Facultad de Medicina, 2022.

Año	Estudiantes inscritos	Estudiantes que concluyeron el Programa	Porcentaje
2022	40	40	100%

Fuente: Programa de inglés 2022.

I.6 PROGRAMA DE MOVILIDAD ACADÉMICA

La Unidad de Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional (MAVI) de la Facultad de Medicina brinda orientación y apoyos a la comunidad universitaria para llevar a cabo sus intenciones de movilidad estudiantil con fines educativos, culturales y de investigación científica tanto a nivel licenciatura como de posgrado.

I.6.1 Movilidad saliente

Para el 2022 el Programa de Movilidad Estudiantil Saliente gestionó un total de 36 procesos de movilidad presencial, 25 de ellos corresponden a la realización de rotaciones clínicas por parte de alumnos de Internado Médico de la Licenciatura en Médico Cirujano en 15 universidades diferentes de los siguientes países: Alemania, Argentina, Bélgica, Canadá, Chile, Colombia, España, Estados Unidos de América, y Francia.

Se realizaron ocho procesos de estancia de investigación a Canadá, España, Estados Unidos de América y Países Bajos por parte de dos alumnos de PECSEM, dos de Neurociencias y cuatro de Médico Cirujano además de una participación en Congreso Internacional en Croacia por parte de un alumno de la Licenciatura en Médico Cirujano y dos procesos de Movilidad semestral por alumnos de Ciencia Forense a España y Alemania.

Por parte de los académicos se realizaron 222 procesos de licencias para actividades de movilidad lo que incluye participación en congresos, impartición de cátedras, presentación de carteles o proyectos de investigación o estancias posdoctorales.

Durante el 2022 tres estudiantes de la Licenciatura en Neurociencias, se postularon y obtuvieron una beca de movilidad académica por parte de la DGEI-UNAM, de las cuales: un estudiante realizó una estancia en el Departamento de Ciencia y Tecnología de los Alimentos del CEBAS-CSIC en la Universidad de Murcia; un estudiante obtuvo la beca de pago de colegiatura al participar en la Convocatoria de Movilidad Estudiantil Internacional de Licenciatura 2023-2 (primavera 2023), por lo que cursará tres asignaturas optativas (correspondientes al octavo semestre) en la Universidad de Málaga en España y, un estudiante realiza una estancia de investigación con fines de titulación que concluirá en 2023 en el Instituto de Investigación Teófilo Hernando en la Universidad Autónoma de Madrid en España.

I.6.2 Movilidad virtual

Este 2022 se tuvo la participación de 64 alumnos en el Virtual Language Exchange, programa realizado con las Universidades de RICE y South Florida en Estados Unidos que tiene como objetivo que los participantes mejoren sus habilidades lingüísticas en el idioma inglés y español médico. Con esto suman ya más de 300 alumnos beneficiados de este programa desde sus inicios en el año 2020.

I.6.3 Movilidad entrante

Durante este año se recibieron un total de 102 solicitudes de información para recibir estudiantes en movilidad presencial; sin embargo, debido a que la movilidad de este tipo se reanudó a partir del segundo semestre del año solo 19 solicitudes fueron aceptadas. De estas, dos fueron de carácter nacional para movilidad semestral en la Licenciatura en Ciencia Forense de la Universidad Autónoma de Sinaloa, mientras que el resto fueron de carácter internacional para realizar Rotaciones Clínicas en la Licenciatura en Médico Cirujano de las cuales tres provinieron de España, cuatro de Colombia, ocho de Alemania, una de Francia y una de Portugal. Así mismo se iniciaron y aceptaron los procesos de tres estudiantes que iniciarán actividades en el semestre de 2023-2.

I.6.4 Verificaciones

La Facultad de Medicina brinda apoyo en los procesos de autenticación de las credenciales médicas, de pregrado o posgrado, dada la necesidad de validar títulos de grado para estudiar o trabajar en el extranjero.

Dentro del periodo de enero a diciembre de 2022 se atendieron un total de 263 solicitudes de alumnos y se realizaron 109 procesos, de los cuales 28 fueron traducciones, 53 verificaciones ante Instituciones Extranjeras (EPIC, CARMS), 13 procesos de certificación ante la ECFMG, 12 envíos digitales de documentos, dos validaciones de pasaporte y una certificación ante el Medical Council of Canada (MCC).

I.6.5 Vinculación interinstitucional

Durante el año 2022 se llevaron a cabo dos importantes ferias internacionales con el propósito de promover las diversas oportunidades académicas e investigativas que ofrecen las diferentes universidades participantes. La primera feria tuvo lugar en Francia y contó con la presencia de 13 expositores destacados, representando a instituciones reconocidas. Entre los expositores se encontraban expertos en el campo, quienes compartieron valiosa información sobre sus respectivas instituciones.

Asimismo, se realizó una feria en Alemania con la participación de destacados representantes de la academia. También estuvieron presentes profesionales que ofrecieron información relevante sobre las oportunidades de estudio en Alemania.

Las grabaciones de ambos eventos fueron difundidas a través de las redes sociales oficiales de la Unidad MAVI (Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional), y hasta el momento han alcanzado más de 2500 visualizaciones. Estas grabaciones permiten a los interesados acceder a la información presentada durante las ferias y conocer de primera mano las oportunidades educativas y de investigación disponibles en las instituciones participantes. Así mismo, se participó en el Concurso Internacional de Conocimientos en Microbiología, Parasitología e Inmunología, SIMPIC 2022 con un equipo de cuatro alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano representando a todo el continente americano. El concurso se llevó a cabo de manera virtual el 12 y 13 de marzo de la mano de la Universidad Mahidol, Tailandia donde el equipo de la Facultad culminó su participación en la segunda etapa quedando entre los 40 mejores equipos.

I.7 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA INTEGRAL

Durante el año 2022, el Programa Institucional de Tutoría Integral de la Facultad de Medicina atendió a 232 alumnos tutorados de manera individual (de primero a quinto año) y contó con la participación de 207 tutores, de los cuales 106 fueron académicos y 101 pares (alumnos de segundo a quinto año y Médicos Pasantes de Servicio Social).

Asimismo, se implementó la tutoría grupal y se han atendido hasta el momento 38 grupos de primer año (1583 alumnos) y 33 de segundo año (1324 alumnos).

Algunas de las actividades realizadas fueron:

- Curso en línea para tutores(as) pares “Tutoría entre Pares”.
- Cursos para tutores académicos (Tutoría Integral, Habilidades para trabajar con grupos de tutoría y Gestión de la tutoría).
- Taller de tutoría grupal para tutorados (as) en las temáticas de organización del tiempo, estrategias de estudio, autorregulación y realimentación y técnicas para el manejo del estrés.
- Curso en línea Salud Mental y manejo de emociones en la Tutoría Integral, en colaboración con el Instituto de Neurociencias de Baja California y la Sociedad Mexicana de Salud Mental, dirigido a tutores pares.
- Elaboración de materiales de apoyo para las sesiones grupales de tutoría grupal (secuencias didácticas, infografías y videos)
- Participación en el Seminario permanente de Tutoría en la UNAM, SIT UNAM 2022.
- Participación en el Segundo Encuentro de Tutoría en línea del CCH

I.8 PROGRAMA DE BECAS

Durante el año 2022, el área de Becas y Programas de Apoyo de la Facultad buscó continuar con el desarrollo de la difusión e incremento del número de beneficiarios(as) de los programas de apoyo y becas que oferta la UNAM, así como los dos programas de becas internas de la Facultad de Medicina.

La cantidad total de beneficiarios(as) en 2022 fue de 10,645 que, en comparación con los 7,035 beneficiarios(as) del 2021, representó un incremento del 51.31%.

Los(as) beneficiarios(as) de los principales programas de becas en el periodo 2022 son:

- Becas Internas (“Diagnóstico y Tratamiento en la Práctica Médica” y “Grupo 106 de la Generación 1971”): 18 beneficiarios(as).
- Programa de Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM: 108 beneficiarios(as).
- Beca de Fortalecimiento Académico de los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica 2022-2023: 1,992 beneficiarios(as).
- Beca para Apoyo a Grupos Vulnerables Provenientes de Zonas Marginadas del País 2022- 2023 Licenciatura: 247 beneficiarios(as).
- Becas para Titulación (en sus cuatro categorías: Alto Rendimiento, Extemporáneos, Especialidad e Investigación): 331 beneficiarios(as).
- Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico 2022-2023: 72 beneficiarios(as).
- Bécals-UNAM Licenciatura Ciclo escolar 2022-2023: 266 beneficiarios(as).
- Beca de Apoyo para la Manutención: 7,096 beneficiarios(as).
- Programa de Apoyo Nutricional: 117 beneficiarios(as)

Becas Tecnológicas:

A lo largo de los últimos dos años, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), ha convocado a las y los estudiantes que pueden ver comprometido el seguimiento de sus estudios por: falta de acceso a los servicios básicos de internet y datos y, estudiantes en situación vulnerable y de escasos recursos que no cuentan con una herramienta informática para desarrollar sus actividades académicas con conectividad móvil en línea. Con el fin de brindar apoyo a la comunidad que se identificó con las situaciones mencionadas, se continúan publicando:

- Beca Conectividad UNAM Licenciatura: 122 beneficiarios(as).
- Beca Tablet con Conectividad 2022: 276 beneficiarios(as).

Además, se otorgó un total de nueve becas para apoyar los procesos de movilidad de las cuales siete fueron del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI) beneficiando a cinco alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano y dos alumnos pertenecientes al programa PECEM con el fin de realizar rotaciones clínicas. Para fines de investigación se entregó una beca de Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero (PITAAE) y una de Iniciación a la Investigación a dos alumnos de la Licenciatura en Neurociencias con el fin de ayudar en sus gastos para lograr su movilidad.

II. DOCENCIA EN PREGRADO

II.1 LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO

II.1.1 Alumnos y alumnas

II.1.1.1 Perfil de la matrícula de la LMC

La matrícula escolar de Pregrado en el periodo 2021-2022, corresponde a un total de 9,357 alumnos. 6,287 (67.2%) son mujeres y 3,070 (32.8%) son hombres; la edad promedio es de 21 años.

Matrícula total de la Licenciatura en Médico Cirujano, por rango de edad, periodo 2021-2022.

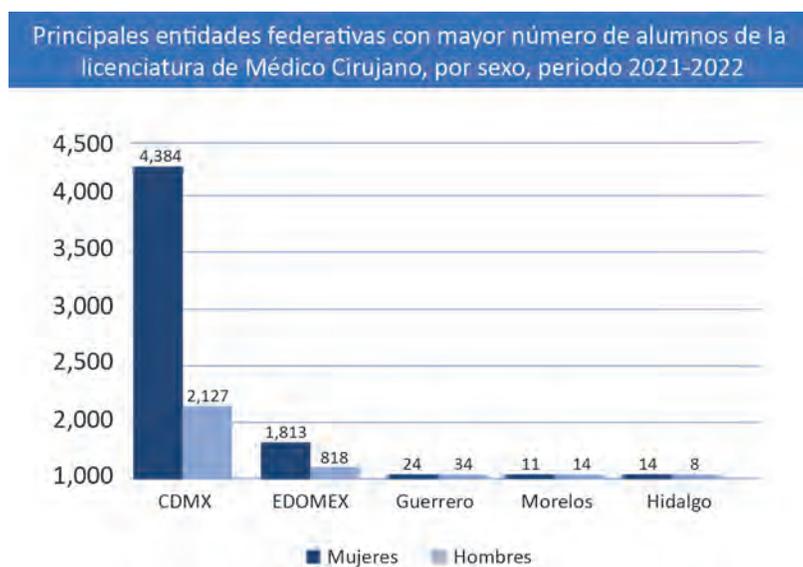
Edad (años)	Mujeres	Hombres	Total
16 a 20	2,957	1,291	4,248
21 a 25	3,116	1,610	4,726
26 o más	214	169	383
Total	6,287	3,070	9,357

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

El 99.21% de la población estudiantil reporta su estado civil como soltero. Para este ciclo escolar se inscribieron 16 alumnos de origen extranjero representando el 0.2% respecto del total de la población.

Los estados de donde proviene el mayor número de alumnos son: CDMX con 6,511 (4,384 mujeres y 2,127 hombres) y el Estado de México con 2,631 (1,813 mujeres y 818 hombres).

Principales entidades federativas con mayor número de alumnos de la licenciatura de Médico Cirujano, por sexo, periodo 2021-2022.

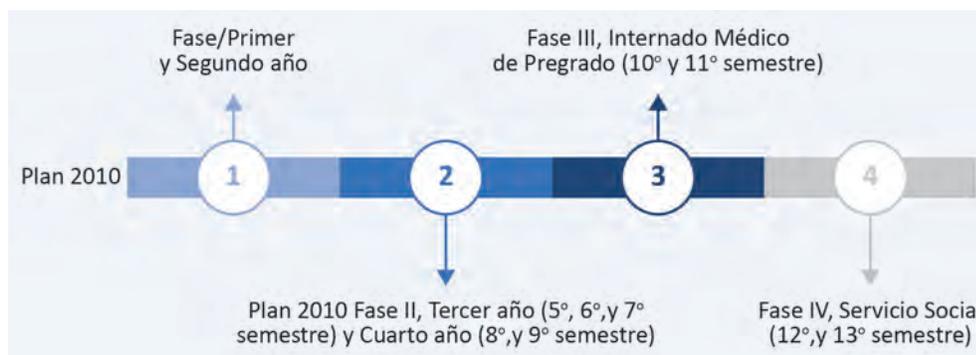


Del total de inscritos 8,116 (86.75%) ingresaron por pase reglamentado; 1,185 (12.66%) por concurso de selección, 31 (0.33%) por cambio de plantel y/o carrera, reingreso, 18 (0.19%) por segunda carrera y 7 (0.07%) ingresaron en años posteriores al primero. Así mismo, 4,467 (39.2%) provienen de la Escuela

Nacional Preparatoria (ENP), 3,671 (47.8%) del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y 1,219 (13%) estudiantes no hicieron el Bachillerato en la UNAM.

II.1.1.2 Perfil académico de la LMC

El Plan de Estudios 2010 está integrado por cuatro fases de formación académica, los cuales se muestran en el siguiente gráfico:



Este plan de estudios tiene 55 asignaturas obligatorias con 423 créditos. Asimismo, los estudiantes deben cursar dos Asignaturas Oportivas para completar ocho créditos, las cuales pueden cursar en la primera y segunda fase.

II.1.1.3 Características generales del estudiante de primer ingreso

En el periodo escolar 2021-2022 el número de alumnos aceptados fue de 2,079 alumnos de primer ingreso, de los cuales 2,065 alumnos (99.3%) fue de parte de la Dirección General de Administración escolar (DGAE) y 14 alumnos (0.6%) por parte de la Facultad de Medicina.

La distribución total de los alumnos se divide en cuatro grupos de acuerdo con el tipo de ingreso:

Por pase reglamentado 1,851 (89.03%), concurso de selección 214 (10.29%), cambio de plantel reingreso fue de diez alumnos (0.48%), segunda carrera 3 (0.15%) e ingreso en años posteriores al primero un alumno (0.05%).

Alumnos aceptados en la Licenciatura de Médico Cirujano, según tipo de ingreso, periodo 2021-2022.

Asignados por	Tipo de ingreso	Total tipo de ingreso	Institución de procedencia	Escuela de procedencia	Total escuela de procedencia	%
DGAE	Pase reglamentado	1,851	UNAM	ENP	1,023	49.21
				CCH	828	39.83
	Concurso de selección	214	UNAM	ENP	46	2.21
				CCH	20	0.96
			Otra	Otra	148	7.12
Facultad de Medicina	Cambio plantel reingreso	7	UNAM	CCH	6	0.29
				ENP	4	0.19
	Ingreso en años posteriores	1	Otra	Otra	1	0.05
	Segunda carrera	6	UNAM	CCH	1	0.05
				ENP	1	0.05
Otra				Otra	1	0.05
Total					2,079	100

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Se inscribieron 2,079 alumnos de éstos 1,435 (69%) son mujeres y 644 (31%) son hombres.

II.1.2 Proceso formativo del estudiante durante:

II.1.2.1 Fase I

Durante la primera fase de la Licenciatura de Médico Cirujano, los Departamentos Académicos llevan a cabo diversas actividades académicas con el objetivo de brindar un trabajo cercano y constante que beneficie el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en los primeros dos años. Durante este año se realizaron más de 200 cursos, talleres, diplomados y seminarios, por parte de los Departamentos Académicos, en diversas temáticas y modalidades.

Departamento Académico	Cursos	Modalidad
Anatomía	2	Presencial
Biología Celular y Tisular	2	Presencial / Virtual
Bioquímica	5	Virtual/Híbrida
Cirugía	2	Presencial
Embriología y Genética	3	Presencial / Virtual
Informática Biomédica	2	Híbrida/ Presencial
Integración de Ciencias Médicas	46	Virtual/Híbrida/Presencial
Farmacología	2	Virtual
Fisiología	4	Presencial / Virtual
Historia y Filosofía de la Medicina	2	Híbrida
Microbiología y Parasitología	2	Virtual
Psiquiatría y Salud Mental	8	Virtual/Híbrida
Salud Pública	5	Virtual/Híbrida
Departamento Académico	Talleres	Modalidad
Anatomía	2	Presencial
Biología Celular y Tisular	1	Presencial
Bioquímica	1	Presencial
Cirugía	2	Presencial
Embriología y Genética	1	Virtual
Farmacología	1	Presencial
Fisiología	3	Virtual/Híbrida
Informática Biomédica	24	Virtual/Híbrida
Integración de Ciencias Médicas	19	Presencial / Virtual
Microbiología y Parasitología	1	Virtual
Psiquiatría y Salud Mental	20	Presencial / Virtual
Salud Pública	2	Virtual
Departamento Académico	Diplomados y/o Seminarios	Modalidad
Biología Celular y Tisular	9	Virtual
Bioquímica	1	Presencial
Cirugía	4	Presencial
Embriología y Genética	1	Virtual
Farmacología	5	Virtual

Departamento Académico	Diplomados y/o Seminarios	Modalidad
Fisiología	14	Virtual/Híbrida
Historia y Filosofía de la Medicina	3	Virtual
Informática Biomédica	1	Híbrida
Integración de Ciencias Médicas	2	Virtual/Híbrida
Microbiología y Parasitología	10	Virtual/Híbrida/Presencial
Psiquiatría y Salud Mental	3	Virtual/Híbrida/Presencial
Salud Pública	3	Virtual

Se llevaron a cabo 18 reuniones correspondientes a los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023 distribuidas de la siguiente manera: cinco reuniones ordinarias y cuatro extraordinarias con aproximadamente 230 alumnos de los 60 grupo de primero como de los 54 grupos de segundo año. En dichas reuniones participaron los jefes de departamento, coordinadores de enseñanza y coordinadores de evaluación de las dieciséis asignaturas de la Fase I. En ellas se les proporcionó información de interés académico, como:

- Funciones de las y los Alumnos Representantes de Grupo;
- Procesos y trámites relevantes por realizar en la Secretaría de Servicios Escolares;
- Procesos, trámites y actividades de la Coordinación de Servicios a la Comunidad;
- Trámites del Sistema Bibliotecario de la Facultad de Medicina;
- Jornada Electoral para la elección de representantes ante el Consejo Universitario;
- Programa Institucional de Tutoría Integral;
- Asignaturas Optativas MOLIMOD;
- Evaluación Docente; y
- Información relevante respecto a los exámenes parciales, ordinarios y extraordinarios de las asignaturas pertenecientes a la Fase I de la Licenciatura de Médico Cirujano.

Así mismo, se realizaron 14 sesiones informativas y mesas de trabajo con el objetivo de difundir los Criterios de Evaluación de la Licenciatura de Médico Cirujano. Además, de abordar y trabajar de forma conjunto con los estudiantes respecto a temas de interés como la evaluación docente, el sistema de realimentación de los exámenes parciales departamentales, la infraestructura académica y su integridad, la cultura de la denuncia ante casos de violencia de género y la salud mental de la comunidad de la Facultad de Medicina.

II.1.2.2 Fase II y Fase III

Durante el 2022, del 5° al 9° semestre se contó con 4949 alumnos y 3339 profesores, para 10° y 11° semestres correspondientes al Internado Médico de Pregrado con 1087 alumnos y 588 profesores; distribuidos en más de 180 sedes y 50 subsedes, tanto de zona metropolitana como foráneas, para el desarrollo del Plan de Estudios.

II.1.2.2.1 Sedes Clínicas

Para el 5° al 7° semestre se cuenta con 118 sedes y 17 subsedes en las cuales se ubicaron un total de 151 grupos de los cuales 92 fueron de 5° semestre y 59 de 6° y 7°, mismos que estuvieron a cargo de un total de 2085 profesores, 491 en 5° semestre y 1594 en 6° y 7°.

Respecto al 8° y 9° semestres, se distribuyó la matrícula de 1439 alumnos en 65 grupos programados en 44 sedes. Así mismo, se complementó con 24 subsedes.

Para el caso de Fase III, en el 2022 iniciaron 1122 alumnos y finalizaron 1087, hubo 35 bajas por problemas económicos y de salud emocional y 2 reubicaciones por situaciones de acoso.

Sedes 2022			
Institución	5° A 11° Semestres Fase II Y III	Servicio Social Fase IV	Sedes Totales
IMSS	99	117	216
ISSSTE	29	1	30
SSA	10	137	147
SEDESA	16	0	16
ISEM	5	0	5
IAP	8	7	15
Servicios de Salud Yucatán	1	0	1
Servicios Estatales de Salud Quintana Roo	3	0	3
Servicios de Salud Oaxaca	1	0	1
UNAM	0	21	21
SEDENA	0	7	7
DIF	0	16	16
Total	172	306	478

II.1.2.2.2 Supervisión y evaluación

El Programa Integral de Supervisión Mixta Académica (PRISMA) de la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social (SECISS), incluye visitas de supervisión conjuntas presenciales, tanto en zona metropolitana como foránea.

En 2022, debido al confinamiento por la pandemia de CoVID-19, las supervisiones presenciales conjuntas, se comenzaron a llevar a cabo a partir de junio, concretándose 15, con la siguiente programación:

No.	Sede
1	Hospital General de Zona No. 27 Tlatelolco, IMSS
2	Hospital General de Zona No. 24 Insurgentes, IMSS
3	Hospital General de Iztapalapa "Juan Ramón de la Fuente", SEDESA
4	Hospital General Xoco, SEDESA
5	Hospital General Regional No.1 Dr. Carlos MacGregor Sánchez Navarro, IMSS
6	Hospital General "José María Morelos y Pavón", ISSSTE
7	Hospital General de Zona No. 47 Vicente Guerrero, IMSS
8	Hospital General Topilejo
9	Hospital General de Zona No. 30 Iztacalco, IMSS
10	Hospital Regional General Ignacio Zaragoza, ISSSTE
11	Hospital General Regional No.196 Fidel Velázquez Sánchez, IMSS
12	Hospital General Regional No. 200 "Tecamac"
13	Hospital Regional 1º Octubre, ISSSTE
14	Hospital Juárez de México, Secretaría de Salud
15	Hospital Ajusco Medio "Dra. Obdulia Rodríguez Rodríguez" SEDESA

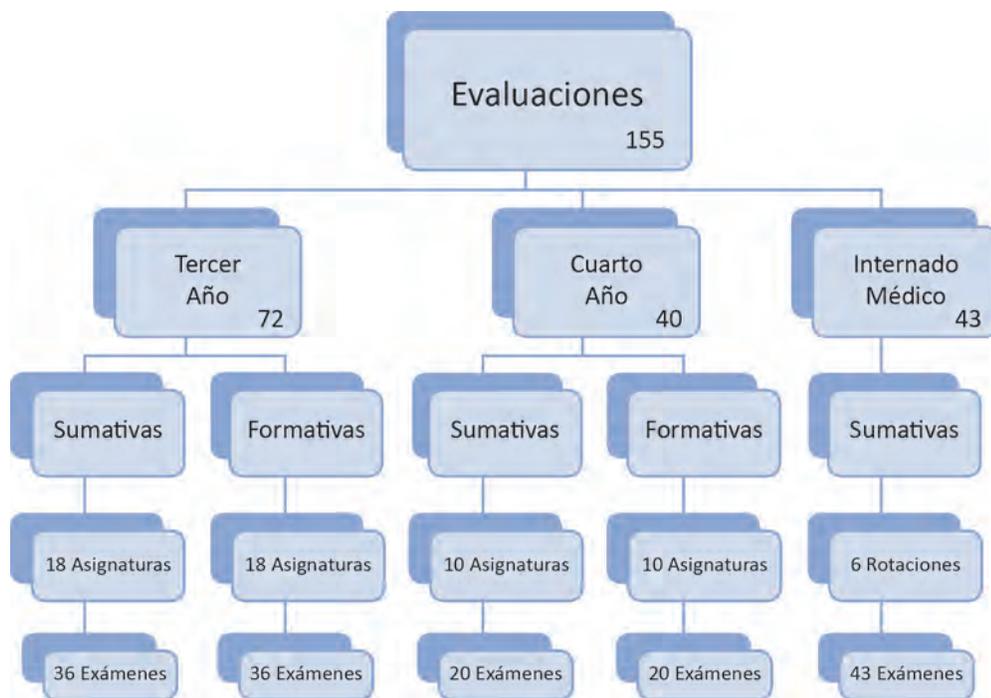
Se continuó con la comunicación permanente por medios electrónicos (WhatsApp, llamadas telefónicas, video llamadas, correo electrónico, plataformas Zoom o Google Meet) para obtener información sobre el estado de salud de los alumnos.

Además, para dar seguimiento al cumplimiento de los programas académicos, atender dudas, resolver situaciones y registrar el avance de las actividades académicas dentro de las sedes clínicas, en tercer año se llevaron a cabo diez reuniones con alumnos y profesores y cinco reuniones con profesores sede, se realizaron visitas a nueve sedes de 5° semestre con la finalidad de atender problemáticas específicas presentada por los alumnos. Para 8° y 9° semestre se realizaron 11 reuniones con profesores sede y nueve con representantes de grupo, todas a distancia a través de la plataforma Zoom.

Respecto de Internado Médico, se llevaron a cabo seis reuniones con representantes de grupo vía Zoom, revisando temas sobre el estado de la recepción de calificaciones prácticas, recomendaciones por parte del departamento, Cumplimiento de los programas académicos en las seis áreas, realización de procedimientos y destrezas. Casos de maltrato, abuso u otras incidencias. De igual forma se llevaron a cabo seis reuniones con profesores sede, donde entre otros temas se informa sobre los datos relevantes del cuestionario de seguimiento a alumnos representantes.

Como parte del apoyo continuo y orientación pedagógica a profesores, se ha apoyado en la aplicación de evaluaciones del aprendizaje de diferentes asignaturas y se supervisó la firma de las actas de evaluación de todos los grupos, así como las aplicaciones de exámenes extraordinarios.

En el 2022, la Coordinación de Evaluación de la SECISS, se dio a la tarea de seleccionar profesores de las 34 asignaturas pertenecientes a las Fases II y III, para solicitar la elaboración de reactivos por medio de casos clínicos para la adecuada integración de los instrumentos a utilizar en los distintos procesos de evaluación teórica que se enuncian a continuación:



Se recibieron 391 Casos Clínicos con 1845 preguntas, elaborados por los profesores durante el 2022.

Tabla 1. Reactivos enviados por profesores en 2022								
Tercer Año			Cuarto Año			Internado Médico		
Asignatura	Casos clínicos	ITEMS	Asignatura	Casos clínicos	ITEMS	Asignatura	Casos clínicos	ITEMS
Anatomía Patológica I	10	50	Ginecología y Obstetricia	9	44	Cirugía General	7	35
Cardiología	22	133	Pediatría	24	85	Ginecología y Obstetricia	11	55
Hematología	6	22	Algología	5	24	Medicina Familiar	21	100
Nefrología	21	102	Cirugía y Urgencias Médicas	8	40	Medicina Interna	4	20
Neumología	12	40	Geriatría	11	21	Pediatría	14	70
Otorrinolaringología	22	103	Infectología	14	75	Urgencias	4	40
Psiquiatría	23	113	Medicina Legal	15	65	Total	61	300
Urología	15	75	Ortopedia y Traumatología	5	30			
Gastroenterología	21	94	Reumatología	4	20			
Endocrinología	18	96	Total	95	404			
Nutrición Humana	15	75						
Oftalmología	19	83						
Neurología	8	40						
Dermatología	23	115						
Total	235	1141						

II.1.2.3 Fase IV.

Durante 2022, el número de alumnos registrados en la promoción de Servicio Social de febrero fue 921 y 74 para la promoción de agosto, lo que nos dio un total de 995 alumnos registrados en ambas promociones.

Se coordinó con el H. Consejo Técnico la participación de pasantes de todas las carreras que ofrece la Facultad de Medicina, en el Premio Gustavo Baz Prada del Servicio Social 2022 convocado por la Universidad, teniendo como resultado la premiación de 15 pasantes de la Licenciatura de Médico Cirujano, dos del Programa de Estudios Combinados de Medicina y uno de Neurociencias; para un total de 18 premiados.

II.1.2.3.1 Sedes Clínicas

El número total de alumnos ubicados en la Ciudad de México en las cuatro modalidades de Servicio Social existentes (Campos Clínicos, Universitaria, Vinculación e Investigación) fue de 743, lo que significó el 75% de nuestro registro total. También se desempeñaron en otras 17 entidades federativas donde se ofertaron campos clínicos, como se muestra en los cuadros siguientes:

Entidades federativas donde prestan servicio social los médicos pasantes Ciclo escolar Febrero 2023 - enero 2024							
Entidad federativa	Modalidad de servicio social						
	Campos clínicos rurales y urbanos			Investigación	Programas Universitarios	Vinculación	Total
	IMSS	SESAS	SEDENA				
Chiapas	6	1	8				15
Chihuahua						1	1
CDMX	86	68	24	33	276	300	787
Durango	7					2	9
Estado de México		10				4	14
Guanajuato		4			2		6

Entidades federativas donde prestan servicio social los médicos pasantes Ciclo escolar Febrero 2023 - enero 2024							
Guerrero	3	2				2	7
Hidalgo	25	20					45
Morelos		11			1		12
Michoacán					1		1
Nayarit	4						4
Puebla	15						15
Oaxaca	12	3	10				25
Querétaro	15	20			4		39
San Luis Potosí	9						9
Sonora	6					6	12
Tlaxcala		15					15
Yucatán						2	2
Zacatecas						2	2
Total	188	154	42	33	284	319	1020

Entidades federativas donde prestan servicio social los médicos pasantes Ciclo escolar agosto 2022 - julio 2023						
Entidad federativa	Modalidad de servicio social					Total
	Campos clínicos rurales y urbanos		Investigación	Programas Universitarios	Vinculación	
	IMSS	SESA				
Chiapas	1	1		3	12	17
CDMX	10	15				25
Estado de México		5				5
Guanajuato		4				4
Guerrero		4				4
Hidalgo	3	5				8
Puebla	5					5
Querétaro		6				6
Total	19	40	0	3	12	74

En lo que hace al Programa Nacional de Servicio Social en Investigación en Salud que coordina la Secretaría de Salud, acompañamos la propuesta de 43 aspirantes y se tuvieron 38 aceptados.

II.1.2.3.2 Programa de evaluación, supervisión y asesorías

El Programa de supervisión, evaluación y asesorías realiza la aplicación de un instrumento de evaluación en donde se exploran datos dependientes a la modalidad del Servicio Social realizado como:

- 1.- Campos Clínicos Rurales y Urbanos: inducción, infraestructura de la unidad médica, capacitación, población atendida, percepción del ambiente laboral, agresión verbal, física o acoso sexual, asesoría médica para tratamiento de pacientes, contribución del servicio social a las ocho competencias del Plan de Estudios 2010, así como de la recomendación de la sede.
- 2.- Investigación: información recibida por parte de la o el tutor para la elección de la sede, inducción, horario y vacaciones de la o el médico pasante, actividades realizadas, asesoría y supervisión, trato recibido por parte del tutor(a), beca, calificación de la sede, contribución del servicio social a las ocho competencias del Plan de Estudios 2010, evaluación del programa operativo, del programa académico y evaluación del tutor(a).
- 3.- Programas Universitarios y Vinculación: motivación para la elección de la sede, información de promoción, inducción a las actividades, horario, días de prestación, días de descanso, periodo de vacaciones, actividades realizadas, contribución del servicio social a las ocho competencias del Plan de Estudios 2010, beca, otros beneficios económicos, calificación de la sede, del programa operativo, del programa académico, evaluación del tutor(a), recomendación de la sede, agresiones sufridas.

Durante el año 2022, se han realizado acciones de mejora basadas en el análisis de la información por modalidad como:

- 1.- El desarrollo del Foro del Servicio Social Médico 2022, con el objetivo de promocionar los programas en los cuales las y los alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano podrán prestar servicio social.

Ciclo	Días	Sesiones	Asistentes	Visitas
Feb. 22	4	59	18	150
Ago. 22	2	3	20	55

- 2.- Inclusión en los convenios de colaboración de la cláusula relativa al cumplimiento de los requerimientos mínimos señalados por la Norma Oficial Mexicana NOM-009-SSA3- 2013. Educación en Salud. Criterios para la utilización de los establecimientos para la atención médica como campos clínicos para la prestación del servicio social de medicina y estomatología.

...“Propuesta de inclusión de la cláusula orientada a la salvaguarda de las y los estudiantes ante todo acto, conducta, acción u omisión que afecte el bienestar, dañe la autoestima, salud, integridad, libertad y seguridad, impida su desarrollo y atente contra la igualdad. Acciones que constituyen y forman parte del autoritarismo médico, la violencia docente y la violencia sexual, hostigamiento sexual, acoso sexual), en los instrumentos consensuales con las instituciones receptoras de pasantes...”

- 3.- En el marco del Proyecto Río Arronte, se llevó a cabo la entrega de kits a 246 pasantes, como parte de las acciones en curso. Además, se avanzó en la integración de la Serie de Libros Electrónicos Fundamentales, logrando contar con 32 libros electrónicos disponibles para los alumnos. Como complemento, se realizaron cuatro evaluaciones tipo ENARM dentro del programa Alcanza tu meta, registrando una participación de más de mil médicos pasantes.

- 4.- Asesoría personalizada mediante diversos medios de contacto: correo electrónico del equipo de trabajo de la Coordinación de Servicio Social, Messenger, telefonía fija y móvil, vía WhatsApp, atención presencial y por videoconferencia.

II.1.3 Recursos para el reforzamiento del aprendizaje

II.1.3.1 Ponte en línea@

Este sitio electrónico pone al alcance del estudiantado de la Facultad recursos educativos para el estudio independiente de las asignaturas que conforman sus planes de estudio. Entre los recursos educativos se encuentran las unidades de apoyo para el aprendizaje (UAPA) y los libros electrónicos. Todos ellos como materiales de estudio autodirigido.

En 2022 se concluyó el diseño de 18 UAPAs, con las cuales se encuentran 93 unidades publicadas en el sitio electrónico.

Recursos educativos de Ponte en línea@ publicados, concluidos y en desarrollo Facultad de Medicina, 2022

Tipo de recurso	Estatus	Número
UAPA	Publicadas	93
	En desarrollo	16
Libros electrónicos	Concluidos	1
	En desarrollo	1
Total de recursos		111

Fuente: SUAyED-FM, 2022

Unidades de Apoyo para el Aprendizaje (UAPA) publicadas en el sitio electrónico Ponte en línea@ en 2022. Facultad de Medicina

Asignatura	UAPA publicadas en 2022
Bioquímica y biología molecular	Electrolitos: ion sodio e ion potasio
	Aminoácidos
	Gluconeogénesis
Anatomía	Columna vertebral
	Neuroanatomía del nervio trigémino
Embriología humana	Neurocrestopatías
Promoción de la salud en el ciclo de vida	Introducción a la causalidad
	Determinantes de la salud
	Riesgos de no amamantar
	Protección específica: vacunación
	Patología materna y lactancia
	Estilo de vida
Microbiología y parasitología	Ciclo biológico de <i>Strongyloides stercoralis</i>
Informática biomédica I y II	Seguridad móvil para profesionales de la salud
Integración básico-clínica I y II	Exploración neurológica básica: estado de alerta y funciones cerebrales superiores
Reumatología	Maniobras para detectar reumatismos extraarticulares de miembro torácico
Bases de la reproducción humana	Métodos anticonceptivos reversibles: su uso y mecanismos de acción
Programa Institucional de Tutoría	Tutoría integral

Fuente: SUAyED-FM, 2022

El sitio web Ponte en línea, disponible en <http://ponteonline.facmed.unam.mx/>, se mantiene abierto de forma permanente, y los datos de uso son actualizados de manera dinámica. La siguiente información corresponde al periodo de enero a diciembre de 2022 y refleja el uso de las 93 UAPAs (Unidades de Aprendizaje en Línea) disponibles en ese momento.

Durante ese periodo, tanto docentes como estudiantes registrados han realizado un total de 30,987 consultas a las UAPAs que se encuentran publicadas en el sitio web.

En relación con el registro ante INDAUTOR, hasta 2022 se completó el registro de 10 UAPAs (según se indica en la tabla 7). Además, se ha iniciado el proceso de registro de seis UAPAs adicionales, que son: “Cuadros para organizar la información”, “Intoxicaciones: entendiendo la ciencia de los venenos”, “Medicina y salud pública”, “Sesgos en la investigación médica”, “Utilidad y validez de las pruebas diagnósticas” y “Variables”.

UAPA registradas ante INDAUTOR. Facultad de Medicina, 2022

No.	Asignatura
1	Asepsia y antisepsia
2	Cicatrización
3	Ciclo biológico de <i>Cryptosporidium</i>
4	El cerebro adicto
5	El derecho a la salud
6	La excitabilidad
7	Unidades de longitud y su aplicación en la biología celular
8	Niveles de organización biológica
9	Bases para la regulación de tu aprendizaje
10	Apuntes eficientes: Supernotas, Método Cornell y mapas mentales

Fuente: SUAyED-FM, 2022.

II.1.3.2 Cursos Aprendo +

El SUAyED-FM (Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina) colabora en la creación de cursos dirigidos al público en general dentro del programa Aprendo +. Actualmente, se encuentra disponible para todo público, el curso titulado “La última y nos vamos”, el cual aborda el tema del consumo responsable de alcohol. Este curso puede ser accedido a través del sitio web [<https://aprendomas.cuaed.unam.mx/>], el cual es administrado por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED).

En 2022 se concluyeron cinco cursos que están en proceso de publicación en dicho sitio electrónico:

1. Al que madruga, un buen café le ayuda. Consumo de café.
2. Después de un taco, ¿un buen tabaco?
3. El que se alimenta y ejercita con cordura, su salud procura.
4. Descansar y dormir son buenos para vivir.
5. La cucaracha ya no puede caminar... porque le falta marihuana qué fumar.

II.1.3.3 Massive Online Open Courses (MOOC)

“La solución del conflicto ético” es un curso abierto disponible en la plataforma Coursera. Está diseñado para el personal del área de la salud cuya finalidad es ampliar el conocimiento sobre temas con implicación ética para la toma de decisiones. Esto se realiza mediante casos clínicos, en los cuales se toman en cuenta aspectos médicos y jurídicos. Hasta 2022 se tiene un total de 18,294 estudiantes inscritos (Coursera, 2019), de los cuales 2,487 se registraron durante 2022: 1,934 iniciaron el curso y 1,050 (54 %) lo completaron.

II.1.3.4 Programa Maestro de Capacitación Docente

Este programa implementado bajo la gestión de la SECISS se enfoca en la profesionalización y dignificación de la práctica docente. Oferta cursos que cubren los temas incluidos en el Plan de Estudios vigente además de aquellos que se enfocan en las necesidades sociales y educativas de nuestro país.

Es importante comentar que los dos primeros cursos ofertados son parte de los requisitos de contratación para formar parte de la plantilla docente de los ciclos clínicos.

Durante el 2022 se incrementó la oferta de cursos, así como el número de profesores inscritos a cada uno de ellos:

Curso	Solicitudes	Inscritos	Acreditados
Formación y actualización docente en Ciencias de la salud y planeación didáctica de la asignatura	241	182	128
Planeación didáctica de la asignatura	6	5	3
Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación de la competencia clínica	27	16	11
El profesor como tutor clínico	24	17	13
Comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la clínica	21	16	13
Acceso a fuentes de información electrónica	23	15	15
MEDAPROC en la clínica	15	11	8
Introducción a los procesos de la investigación	19	15	14
Estrategias para la sensibilización del acoso y la violencia en el área médica	318	210	159
Total	74.74% 694	487	364

Para el 2022 el PMCD cuenta con 10 cursos/taller en modalidad e-learning a los cuales se inscribieron en total 487 profesores del área clínica, de los cuales 364 acreditaron.

II.1.3.5 SECTRA

En el Departamento de Anatomía, se cuenta con siete estaciones físicas que se utilizan para ofrecer imágenes de tomografías y radiografías relacionadas con los distintos temas de la asignatura. Estas estaciones incluyen cuatro mesas y dos pantallas gigantes SECTRA. El objetivo principal es permitir a los estudiantes realizar prácticas dirigidas y disecciones virtuales.

Se trabajó con las imágenes proporcionadas en cada caso clínico, como una estrategia adicional para reforzar los conceptos presentes en los libros de texto. Esta nueva herramienta proporciona a los alumnos la oportunidad de trabajar de manera independiente con historias preelaboradas que los guían hacia diferentes imágenes y les solicitan identificar y nombrar estructuras anatómicas. Esto permite un aprendizaje más interactivo y práctico en el estudio de la anatomía.

Durante el 2022 el sistema SECTRA se utilizó para las actividades de cinco prácticas dirigidas por lo que se constituyó un comité de prácticas que creara y coordinara las mismas. Se elaboraron prácticas autodirigidas, cada práctica está constituida por estaciones, estas ofrecen actividades con modelos anatómicos, material biológico óseo o con material biológico conservado con *carbowax*, actividades en las pantallas SECTRA y material cadavérico de prosección.

Las actividades con el programa SECTRA priorizaron el uso del programa *Dissector* en el cual de manera virtual y por planos, en los que se pueden retirar los tejidos resultando una actividad similar a la disección. Participaron aproximadamente 2000 estudiantes por práctica, además de los profesores y pasantes que fungieron como supervisores y orientadores.

Adicional a ello, para realizar consultas en casa todos los estudiantes inscritos en el 1er año de la licenciatura recibieron una clave de acceso que les permitió consultar los casos clínicos y las imágenes correspondientes a los temas de clase.

II.1.3.6 Centro Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas (CECAM).

Durante el año 2022, el CECAM diseño e implementó 183 actividades académicas entre cursos, diplomados y prácticas de simulación. Dichas actividades se realizaron en formato presencial, virtual e híbrido, donde se capacitaron 51,322 personas entre estudiantes, médicos, docentes y público en general.

Actividades académicas del CECAM durante el 2022

Curso/Diplomado/Práctica	No. Cursos	No. Participantes	Presencial/Distancia	Dirigido a
AHA-BLS	34	605	Presencial	Estudiantes/P. Gral
AHA-ACLS	33	558	Presencial	Médicos
AHA-PALS	3	30	Presencial	Médicos
AHA-RCP	7	624	Presencial	Público General
Formación de profesores	5	173	Híbrido	Docentes
DEBS	1	15	Híbrido	Docentes
Diseño de escenarios	1	39	Virtual	Docentes
Classroom-ABP	1	93	Híbrido	Docentes
Pruebas en medicina	1	20	Virtual	Docentes
Portafolio docente	2	45	Híbrido	Docentes
EPAS	1	19	Híbrido	Docentes
Infografías	2	32	Virtual	Docentes
Pie diabético	1	723	Virtual	Estudiante/Docente
EPP	1	26,368	Virtual	Estudiante/P. Gral.
Prec-COVID	1	3,876	Virtual	Estudiante/P. Gral.
PARAB	72	734	Presencial	Estudiantes
P. Simulación	33	16,465	Presencial	Estudiantes
Debriefing talk	2	56	Híbrido	Docentes
D. investigación	1	6	Híbrido	Estudiante/Docente
P. Auxilios psicológicos	1	56	Híbrido	Docentes
Realimentación	6	61	Híbrido	Docentes
Simulación	1	8	Híbrido	Docentes
Simulación virtual	5	82	Híbrido	Docentes
Paciente estandarizado	1	16	Híbrido	Docentes
FESC	2	25	Híbrido	Docentes
DICIMplay 1 Historia clínica	1	248	Virtual	Estudiantes
DICIMplay 2 Laboratorios y gabinete	1	345	Virtual	Estudiantes
Total	183	51,322		

II.1.3.7 MediTIC

El portal “MediTIC” tiene como objetivo brindar una amplia gama de herramientas digitales, cursos, tutoriales y recursos educativos, culturales y recreativos para estudiantes, académicos y académicas, profesionales de la salud y público general. Como parte de este portal se encuentra la estrategia “Hacia la docencia en línea” cuyo objetivo es acompañar a los académicos y académicas en la transición a las actividades docentes en línea, a través de tutoriales, guías, asesorías y una amplia oferta de cursos y talleres para el uso de herramientas digitales.

Como apoyo al ingreso de los estudiantes se incorporó “Inicia tus clases en línea”, la cual cuenta con herramientas digitales, recursos educativos, sitios electrónicos y Biblioteca Médica Digital, entre otros.

Hasta 2022, este portal ha tenido 76,169 accesos, de los cuales 14,228 (19 %) corresponden a la estrategia “Hacia la docencia en línea” y 3,966 (5 %) a “Inicia tus clases en línea”.

Registro de accesos al portal MediTIC por secciones Facultad de Medicina, UNAM				
Fecha de corte	20 de abril 2020		31 de diciembre 2022	
Sección	Número	%	Número	%
Estudiantes	3,755	36.7	14,779	19.4
Exámenes	1,944	19	8,196	10.8
Profesionales de la salud	1,383	13.5	4,366	5.7
Académicos	915	8.9	4,904	6.4
Público en general	539	5.3	2,130	2.8
Resto del sitio	1705	16.6	23,600	31
Hacia la docencia en línea	*	*	14,228	18.7
Inicia tus clases en línea	*	*	3,966	5
Total	10,241	100	76,169	100

Fuente: SUAyED-FM, 2022.

La página del portal MediTIC está disponible en: <https://meditic.facmed.unam.mx/>

II.1.3.8 Unidad de Microscopía

La Unidad de Microscopía de la Facultad de Medicina, ofrece servicios para el análisis microscópico de muestras biológicas y no biológicas, mediante sistemas de alta resolución con tecnología de frontera. Cuenta con un equipo de microscopía de barrido de alta resolución de emisión de campo con haz de iones focalizado, un microscopio electrónico de barrido de presión variable, un microscopio de escaneo láser confocal, y un microscopio Zoom, que permite la observación de especímenes completos “in vivo”, cultivos celulares y muestras fijadas.

Durante el año 2022, se realizaron 18 servicios, de los cuales el 83% fueron prestados a investigadores de la Facultad de Medicina y el resto a investigadores de otras dependencias de la UNAM.

II.1.3.9 ENDIBA

El “Sistema de Entrenamiento Diagnóstico de Datos Correlacionales (ENDIBA)” es un sistema de apoyo a las decisiones clínicas, diseñado y programado por los colaboradores de la Coordinación de Investigación y Desarrollo Tecnológico del Departamento de Informática Biomédica de la Facultad de Medicina.

Este sistema brinda a los usuarios (estudiantes y docentes), la posibilidad de ejercitar y potenciar el razonamiento clínico aplicado al proceso diagnóstico. Contiene, hasta el 2022, la información de 73 enfermedades consideradas de relevancia nacional de acuerdo con la Secretaría de Salud, dicho listado de patologías se incrementa aproximadamente cada 30 días.

El sistema cuenta con diversos módulos, el principal corresponde a la consulta de signos y síntomas para ejercitar el proceso de diagnóstico diferencial. Otros módulos son la búsqueda de enfermedades por estadística y la elaboración de notas clínicas.

Durante el año 2022, ENDIBA tuvo el ingreso de 2143 alumnos y docentes de la asignatura de Informática Biomédica I para el uso de registro de pacientes y notas SOAP, mientras que para Informática Biomédica II tuvo un ingreso de 2029 alumnos para el entrenamiento de diagnóstico diferencial.

II.1.4 Fortalecimiento Académico para el Medico Pasante

II.1.4.1 Logra tu Meta

El SUAyED-FM coordina el proceso de elaboración de casos clínicos y reactivos para el proyecto “Logra tu meta”. Para su elaboración, se sigue la metodología diseñada en 2018, que está expresada en materiales como un manual, especificaciones para cada tipo de tema abordado, plantillas de reactivos y listas de verificación para la revisión.

Para dar continuidad a la implementación de dicha metodología, en 2021 se llevó a cabo el taller “Elaboración de casos clínicos y reactivos”, que fue impartido por dos coordinadoras técnicas a 11 médicos elaboradores y revisores. En 2022 se elaboraron cinco casos clínicos con 99 reactivos, con los que suman 383 casos y 7,059 reactivos de diferentes áreas médicas.

Número de casos clínicos y reactivos elaborados durante el periodo de 2018 a 2022.

Periodos de desarrollo	Número de casos clínicos	Número de reactivos
Noviembre 2018 – marzo 2019	53	1029
Abril – junio 2019	38	689
Junio – septiembre 2019	62	1159
Septiembre – diciembre 2019	53	940
Abril – junio 2020	56	1020
Agosto – diciembre 2020	56	1046
Mayo – septiembre 2021	50	893
Octubre – diciembre 2021	10	184
Enero-febrero 2022	5	99
Total	383	7059

Fuente: SUAyED 2022.

Número de casos clínicos y reactivos por especialidad, elaborados durante el periodo de 2018 a 2022.

Área médica	Número de casos clínicos	Número de reactivos
Cirugía	39	783
Geriatría	11	187
Medicina interna	61	1171
Ginecología y Obstetricia	38	667
Urgencias médico-quirúrgicas	18	330
Pediatría	73	1330
Neurología	10	179
Dermatología	19	339
Oftalmología	37	651
Genética	18	321
Hematología	19	360
Reumatología	4	72
Traumatología y Ortopedia	6	109
Endocrinología	4	74
Psiquiatría	10	174
Otorrinolaringología	16	312
Totales	383	7,059

Fuente: SUAyED 2022.

En 2022, se llevaron a cabo tres exámenes de autoevaluación “Logra tu meta”, en la siguiente tabla se especifica el número de casos clínicos y reactivos aplicados.

Número de casos clínicos y reactivos que conformaron los exámenes de autoevaluación “Logra tu meta” aplicados en 2022.

Año de aplicación	Número de examen	Casos clínicos	Reactivos
2022	Primero	41	294
	Segundo	38	304
	Tercero	43	301
	Cuarto	43	323
Total	7	165	1,222

Fuente: SUAyED-FM, 2022

Este año el total de alumnos inscritos a los exámenes fue de 1,886 de los cuales 58% (1,090) presentaron los exámenes. De los asistentes que realizaron su registro, 66 % (707) se encontraban haciendo el servicio social durante ese año y 34 % (371) eran egresados.

De los alumnos que se encontraban haciendo el servicio social en 2022, 7 % (77) lo realizaban en campos clínicos rurales, 15 % (156) en campos clínicos urbanos, 5 % (48) en investigación, 21 % (222) en programas universitarios y 19 % (204) en vinculación.

El promedio general obtenido en los cuatro exámenes fue de 5.3, con un promedio de 165 aciertos y en un tiempo promedio para su realización de 174 minutos.

Número de alumnos y promedio de aciertos, de calificación y de minutos en los exámenes de autoevaluación “Logra tu meta” aplicados en 2022.

Año	Número de examen	Número de alumnos	Promedio de aciertos	Promedio de calificación	Promedio de minutos
2022	Primero	362	147	5	164
	Segundo	287	180	5.8	156.1
	Tercero	228	166	5.4	189.9
	Cuarto	213	165	5.1	187.2
Total	4	1,090	165	5.3	174.3

Fuente: SUAyED-FM, 2022

II.1.4.2 FundamentaleSS

La SUAyED-FM coordina el proceso de elaboración de los libros electrónicos que conforman la Serie “FundamentaleSS”, lleva a cabo la asesoría pedagógica, la corrección de estilo y el diseño gráfico.

Esta serie de libros, con la contribución de más de 400 autores, desarrollan 798 temas, que integrarán diversos volúmenes correspondientes a 17 áreas médicas: Cirugía, Ginecología y obstetricia, Pediatría, Medicina interna, Urgencias médico-quirúrgicas, Geriátrica, Endocrinología, Traumatología y ortopedia, Dermatología, Hematología, Reumatología, Oftalmología, Otorrinolaringología, Psiquiatría, Neurología, Genética y Medicina familiar y comunitaria.

De 2018 a 2022 se concluyeron 32 volúmenes, de éstos, diez se concluyeron en 2022.

Listado de volúmenes de la serie de libros electrónicos interactivos FundamentaleSS publicados en 2022.

No.	Volumen
1	Oftalmología III
2	Pediatría V
3	Pediatría VI

No.	Volumen
4	Medicina interna V
5	Urgencias médico-quirúrgicas I
6	Urgencias médico-quirúrgicas II
7	Ginecología y obstetricia IV
8	Dermatología II
9	Psiquiatría I
10	Neurología I

Fuente: SUAyED-FM, 2022

En ese mismo año se entregaron 6643 libros a 564 médicos pasantes; cabe mencionar que actualmente se están distribuyendo 32 libros a cada uno de los pasantes. Esta sería de libros forma parte del Proyecto Río Arronte en el que se hizo la entrega de kits a 246 pasantes que realizan su servicio social en áreas rurales como parte del apoyo académico y asistencial.

Además, en 2022 se llevó a cabo la segunda ceremonia de reconocimiento a sus autores.

II.1.5 Evaluación del aprendizaje

II.1.5.1 Realimentación para el alumno, docente y el departamento académico

Cuando finaliza el proceso de Evaluación del Avance Académico, el alumno, obtiene acceso al sistema de consulta y realimentación de su desempeño, esto se realiza mediante una página Web donde se le muestran sus resultados en cada sección del examen, además, puede observar gráficas, de lo correspondiente a la fase teórica y práctica, así como su ubicación en relación con la población sustentante.

Respecto a la realimentación a las y los docentes, está se realiza en coordinación con los Departamentos Académicos y la Secretaría de Educación Médica, quienes proporcionan información específica para cada grupo estudiantil y resultados globales de la prueba.

II.1.5.2 Evaluación del Avance Académico (EAA)

Estas evaluaciones están basadas en las competencias que señala el Plan de Estudios 2010 y tienen el objetivo de incentivar el estudio continuo e independiente, determinar el avance académico de las y los estudiantes, el nivel alcanzado en las competencias, y la aplicación de los conocimientos adquiridos en la carrera.

Las evaluaciones teóricas se realizaron en el 2022 utilizando la plataforma SIAEX de la Facultad de Medicina y para la fase práctica un modelo desarrollado por la Secretaría de Educación Médica, con la plataforma Moodle.

Para el caso de las EAA II y III, la calificación de la fase práctica se realizó una vez terminado el examen, por parte de las y los profesores evaluadores que una a una, leyeron las respuestas dadas por cada alumno(a) y calificaron con base en las rúbricas usando un sistema de calificación en página web.

II.1.5.3 Resultados de la Evaluación del Avance Académico

Los resultados de las EAA para 2022 son:

Características generales EAAs				
Evaluación	Propósito Evaluación de Competencias Plan de Estudios 2010	Población objetivo Alumnos FacMed e ISI	Fechas de aplicación Fase teórica	Fechas de aplicación Fase práctica
EAA I	D/F	F/Segundo	23 de abril	27 de mayo
EAA II	D/F	F/Tercer año	13-oct	04-nov
EAA III	D/F	F/Cuarto año	03-nov	17-nov

Institución	EAA I Sustentantes	EAA II Sustentantes	EAA III Sustentantes
Facultad de Medicina, UNAM	1912	1641	1428

Estadísticos Fase Teórica, Facultad de Medicina, UNAM

EAA I

N	Media	SD	Min	Max	Media P	Media Rpbis	Alfa	SEM
1912	78	11.77	1	112	0.63	0.19	0.83	4.83

EAA II

N	Media	SD	Min	Max	Media P	Media Rpbis	Alfa	SEM
1641	91	11.78	23	119	0.69	0.18	0.84	4.77

EAA III

N	Media	SD	Min	Max	Media P	Media Rpbis	Alfa	SEM
1428	92	10.88	21	119	0.7	0.18	0.82	4.61

II.1.6 Titulación

Para el ciclo 2021-2022, se reportan 931 alumnos que realizaron trámite de titulación. De los cuales 583 (62.6%) son mujeres y 348 (37.4%) hombres.

El número de alumnos inscritos por modalidad de titulación en enero de 2022 se puede apreciar en la siguiente tabla.

Modalidades de titulación.	No. de alumnos
Opción A: actividad de investigación.	4
Opción B: mediante examen general de conocimientos.	957
Opción C: por totalidad de créditos y alto nivel académico.	23
Opción D: por estudios en posgrado.	1
Total	985

Así mismo, el número de alumnos inscritos por modalidad de titulación para junio de 2022 se puede apreciar en la siguiente tabla.

Modalidades de titulación	No. de alumnos
Opción A: actividad de investigación.	0
Opción B: mediante examen general de conocimientos.	26
Opción C: por totalidad de créditos y alto nivel académico.	0
Opción D: por estudios en posgrado.	0
Total	26

II.1.7 Seguimiento de egresados

El Programa de Seguimiento de Egresados creado como estrategia para conocer la opinión de las y los egresados de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina sobre su proceso educativo explora entre otros aspectos el logro de sus competencias profesionales, la inserción laboral y su trayectoria como egresados durante cinco años.

Este programa lleva a cabo la aplicación de encuestas en el transcurso del proceso de término del Servicio Social e inicio de la Titulación.

Los resultados del seguimiento para el 2022 más representativos muestran que:

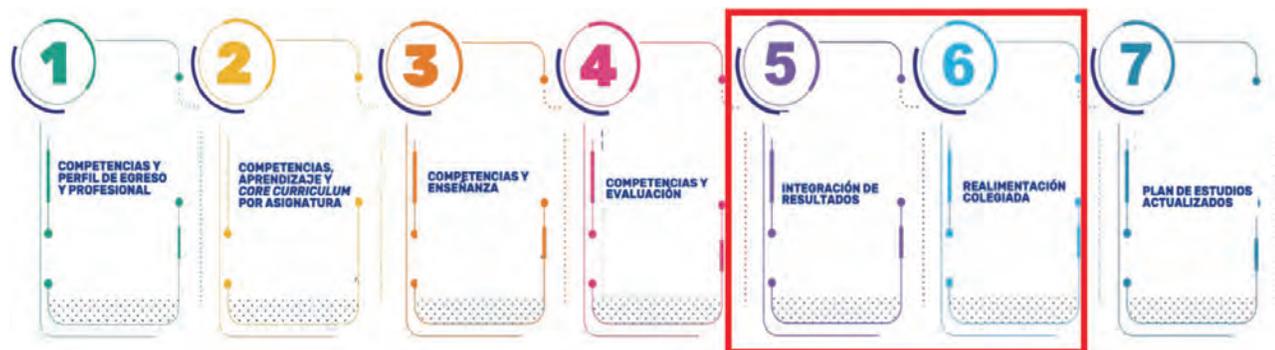
1. el 79.5% de los egresados(as) refiere como suficientes los recursos materiales a lo largo de su formación
2. 78.1% se muestra satisfecho en cuanto al número de personal docente para poder lograr los objetivos y las competencias de su plan de estudios.
3. cursos básicos con un 88.9% de satisfacción con respecto a los recursos materiales
4. 85.1% de los encuestados guarda una opinión favorable referente a profesores y profesoras

Lo anterior permite descubrir áreas de oportunidad en la formación médica y, a su vez, fortalecer las competencias del actual Plan de Estudios 2010.

II.1.8 Evaluación y Actualización Curricular

II.1.8.1 Taller de Actualización Curricular

El proceso de Actualización Curricular del Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura de Médico Cirujano continuó en 2022, durante este periodo se desarrollaron las siguientes actividades:



Etapa 5. Integración de resultados. Se continuó con la integración de los resultados por cada una de las etapas del Taller de Actualización Curricular, según lo establecido por la normatividad de la Universidad.

Etapa 6. Se presentó la integración del Plan de Estudios actualizado al Comité de Carrera de la Licenciatura de Médico Cirujano. Posteriormente, se entregó la propuesta de Plan de estudios a la Comisión de Trabajo Académico del H. Consejo Técnico de la licenciatura quienes comenzaron con la revisión.

II.1.9 Asignaturas Optativas

En este año se amplió el catálogo de optativas con la creación y aprobación de las siguientes asignaturas:

- Bases Neuroanatómicas de los Síndromes Neurológicos (Presencial)
- Educación Financiera y su Contexto en Salud (Presencial)
- Toma de decisiones en salud con base en la estadística analítica (MOLIMOD)
- Soluciona conflictos éticos en la clínica (MOLIMOD)
- Fundamentos de calidad y mejoramiento continuo en salud (MOLIMOD)

De acuerdo con lo anterior, actualmente la Licenciatura de Médico Cirujano cuenta con un total de 88 asignaturas optativas, 63 se imparten en modalidad presencial, 21 en modalidad a distancia y cuatro en ambas modalidades.

En cuanto a su organización, se encuentran distribuidas por áreas del conocimiento, de tal manera que 32 pertenecen al área de Aportaciones de las Ciencias Sociales, 18 a Progresos en la Clínica, 17 a Avances Biomédicos, nueve a Investigación Médica, siete a Arte y Cultura, una a Desafíos Éticos de la Sociedad actual, una a Desarrollo de las Ciencias de la Complejidad y tres a Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

Por otra parte, en las siguientes tablas se puede observar la oferta de asignaturas optativas y el número de alumnos que se ha atendido en los periodos 2022:

Periodos de impartición del ciclo escolar 2022

Ciclo escolar	Periodos de impartición	Número de optativas ofertadas	Número de grupos ofertados	Total de inscripciones
2022	Periodo 1	34	42	966
	Periodo 2	18	24	485
	Periodo 3	43	48	923
	Periodo 5	45	60	453
	Periodo 4	33	41	1,228
	Total		173	215

II.1.9.1 Asignaturas Optativas en modalidad a distancia (MOLIMOD)

Sumado a la oferta de optativas existentes para complementar el desarrollo del Plan de Estudios 2010, se encuentran en desarrollo cuatro asignaturas a distancia: “Solución a conflictos éticos en la clínica”, “Fundamentos de calidad para la mejora continua”, “Financiamiento y evaluación de los sistemas de salud” y “Administración del ejercicio para la práctica privada de la medicina”.

En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes inscritos, el total de grupos ofertados y el número de asesores de las MOLIMOD impartidas en los periodos semestrales.

Estudiantes, grupos y asesores MOLIMOD, por ciclo escolar*, Facultad de Medicina 2022.

Ciclo escolar*	Estudiantes	Grupos	Asesores
2022-0	1,109	60	88

Fuente: SUAyED-FM 2022.

*Cuatro periodos semestrales

En la tabla continua se muestra el número de estudiantes inscritos, el total de grupos ofertados y el número de asesores de las MOLIMOD, impartidas en los periodos intensivos.

Estudiantes, grupos y asesores MOLIMOD, periodo intensivo*, Facultad de Medicina 2022.

Ciclo escolar	Estudiantes	Grupos	Asesores
2021-0	543	47	71

Fuente: Archivo SUAyED-FM 2022

*Durante tres periodos intensivos

De acuerdo con la experiencia generada al impartir las asignaturas optativas a distancia y a los resultados de las evaluaciones correspondientes se actualizaron los contenidos de seis MOLIMOD en la plataforma. En la siguiente tabla se presentan las asignaturas actualizadas en 2022.

MOLIMOD actualizadas en la plataforma. Facultad de Medicina, 2022

Asignaturas
Bases de la reproducción humana
Epigenética
Genómica viral
Promoción de la salud en los trastornos de la conducta alimentaria
Literatura y Medicina
Transforma los datos en información

Fuente: SUAyED 2022

Actualmente, se tiene un total de 14 asignaturas optativas registradas en el “Instituto Nacional del Derecho de Autor” y seis están en proceso de registro.

II.1.9.2 Asignaturas Optativas en periodos intensivos.

Durante 2022 se impartieron 16 MOLIMOD en los tres periodos intensivos ofertados; las cuales fueron cursadas por 543 estudiantes organizados en 47 grupos, atendidos por 71 asesores:

- cuatro programas de la Licenciatura de Médico Cirujano
- un programa de la Licenciatura en Fisioterapia
- un programa de la Licenciatura en Ciencia Forense
- un programa de la Licenciatura en Neurociencias

II.1.10 Comité de Carrera de la Licenciatura de Médico Cirujano

Durante 2022 el Comité de Carrera de la Licenciatura de Médico Cirujano ha desarrollado sesiones virtuales con compromiso de continuar proporcionando espacios y herramientas para el logro profesional del estudiantado.

Dentro de las sesiones realizadas se han analizado, entre otros temas, los resultados del Diagnóstico del Perfil de Ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano de 2022, la presentación del Tomo I y II del Plan de Estudios “Eppens” 2022 y los Resultados del Seguimiento de Egresados de la Facultad de Medicina.

Adicional a lo ya mencionado este comité analiza y formula recomendaciones para la mejora continua del Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano, como un compromiso a la actualización del perfil de egreso de las y los estudiantes en concordancia con las condiciones actuales del país en torno a la profesión médica, así como los métodos de enseñanza y evaluación congruentes con el modelo educativo del plan de estudios que se propone.

Las temáticas abordadas durante las sesiones que se llevaron a cabo son:

Sesión	Tipo de sesión	Tema
1	Ordinaria	17/01/2022
		Preguntas y comentarios sobre Tomo I "Proyecto de modificación al Plan de estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano 2022".
2	Extraordinaria	14/02/2022
		Presentación. Inicio al estudio de la medicina.
		Presentación. Flexibilidad curricular.
3	Ordinaria	14/03/2022
		Resultados del Diagnóstico del Perfil de Ingreso por escuela de procedencia.
		Resultados comparados de la Licenciatura, inglés en el Diagnóstico del perfil de ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano.
4	Extraordinaria	31/03/2022
		Tomo I y II del Plan de Estudios "Eppens" 2022.
5	Extraordinaria	08/04/2022
		Tomo I y II del Plan de Estudios "Eppens" 2022.
6	Ordinaria	29/08/2022
		Resultados del Diagnóstico del perfil de ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano 2022.
7	Ordinaria	05/12/2022
		Seguimiento de Egresados de la Facultad de Medicina.

II.1.11 La investigación en el pregrado

II.1.11.1 Programa de Alta Exigencia Académica, PAEA

Este programa orientado al desarrollo y aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como de investigación que fomenten la formación de médicos de alta calidad académica, durante el ciclo escolar 2022-2023 recibió 251 solicitudes de estudiantes para la incorporación al programa, de los cuales 44 alumnos se admitieron al primer año, 99 estudiantes al segundo año y 137 en los ciclos clínicos, sumando un total de 280 estudiantes.

Los estudiantes que se incorporan al programa cumplen con actividades extracurriculares como el curso de Estadística Descriptiva en segundo año, Epidemiología y Estadística Analítica y en tercer año Metodología de Investigación y Diseños de Investigación. Así como dos actividades altruistas y dos actividades culturales y/o la reseña de libros que no fueran de medicina. Además, se les aplica un examen de inglés para ubicarlos por niveles y se continúa ofreciendo el curso en línea por parte de la Facultad para mejorar el idioma.

Los alumnos del sexto y séptimo semestre continúan con su actividad extracurricular y obligatoria denominada iniciación temprana a la investigación, con diversos tutores de la propia Facultad o de las sedes hospitalarias donde están inscritos. Hasta el momento se cuenta con 40 tutores para que los alumnos realicen actividades de investigación.

La culminación de esta actividad se realizó por medio del 4to Congreso de alumnos PAEA, que se llevó a cabo el 28 de octubre del 2022, en la modalidad virtual donde se presentaron 38 posters con los resultados de sus investigaciones.

Primer Año 2022-2023					
Grupo	Femenino	%	Masculino	%	Total
1105	30	68%	14	32%	44
Segundo Año 2022-2023					
2204	12	48%	13	52%	25
2212	26	68%	12	32%	38
2217	21	58%	15	42%	36
Total	59	60%	40	40%	99
Quinto Semestre					
Agosto-Diciembre 2022					
Grupo	Femenino	%	Masculino	%	Total
3101	8	53%	7	47%	15
3109	9	53%	8	47%	17
3113	11	61%	7	39%	18
3139	7	63%	4	36%	11
Total	35	53%	26	47%	61
Sexto y Séptimo Semestre					
Enero-Diciembre 2022					
Grupo	Femenino	%	Masculino	%	Total
3601	20	67%	10	33%	30
3613	9	45%	11	55%	20
3747	3	33%	6	67%	9
Total	32	54%	27	46%	59
Octavo y Noveno Semestre					
Enero Diciembre 2022					
Grupo	Femenino	%	Masculino	%	Total
4803 HGM	5	88%	3	12%	8
4956 INCMSZ	6	20%	3	80%	9
Total	10	58%	6	42%	17

II.1.11.2 Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (AFINES)

Este programa consiste en orientar y facilitar la incorporación de los estudiantes, como una actividad paralela a su formación académica, a los diferentes proyectos de investigación que realizan los profesores de Tiempo Completo de la Facultad, los investigadores de los diferentes institutos de la UNAM y del Sector Salud.

Durante este ciclo escolar, el Programa ha contado con la participación de 288 estudiantes y 230 tutores activos.

Los estudiantes han logrado participar en congresos nacionales e internacionales y en las actividades del programa en dicha modalidad. De modo que, 26 estudiantes asistieron a Congresos Nacionales, ocho de ellos lo hicieron como ponentes, mientras que en el caso de Congresos Internacionales se alcanzó una asistencia de 13 estudiantes; seis lo hicieron como ponentes.

Durante el año 2022, doce estudiantes participaron en como coautores en artículos científicos y diez estudiantes de Internado Médico se titularon por la Opción A “Por actividad de Investigación”.

II.1.12 Programa doble titulación en la Licenciatura Médico Cirujano UNAM-UCO

Este 2022 vio el inicio del Programa de Doble Titulación UNAM-UCO el cual es el primer programa de Doble Titulación en todo México con un país europeo a nivel Licenciatura para Medicina y el primero para la UNAM de doble titulación de pregrado en Ciencias de la Salud con Europa.

El Programa tiene como propósito que a los estudiantes seleccionados se les otorgue un título independiente emitido por cada institución lo que facilitará a futuro que los alumnos continúen sus estudios o apliquen a propuestas laborales.

En octubre fue publicada la convocatoria para que los alumnos de cuarto año de la Licenciatura en Médico Cirujano pudieran aplicar, se recibieron un total de 22 solicitudes de las cuales el comité de Selección anunció el 25 de noviembre a los dos alumnos participantes.

Los alumnos seleccionados realizarán su año de internado médico en la Universidad de Córdoba en España durante 2023 para regresar a hacer su Servicio Social en México titularse en la UNAM y presentar un trabajo de grado en España para recibir el título por parte de UCO a finales de 2025.

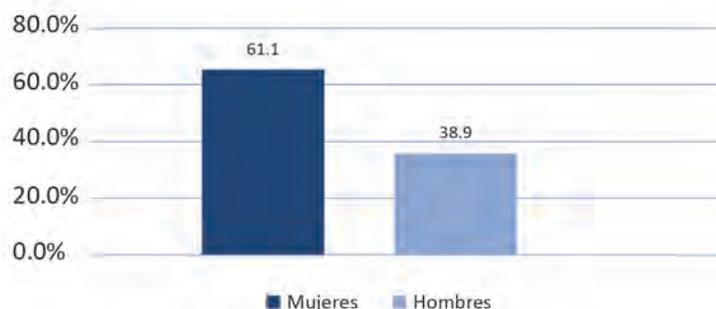
II.2 LICENCIATURA EN INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA BÁSICA (LIBB)

II.2.1 Alumnos y alumnas

II.2.1.1 Perfil de la matrícula de la LIBB

Durante el año 2022, se registraron un total de 36 alumnos de enero a junio, y 37 alumnos de agosto a diciembre. En el periodo 2021-2022, se observa que 22 de estos alumnos (61.1%) son mujeres, mientras que 14 (38.9%) son hombres. La edad promedio de los estudiantes es de 20 años, y el rango de edad con mayor número de alumnos en este periodo se encuentra entre los 18 y 20 años. Además, todos los alumnos se reportan solteros y de nacionalidad mexicana.

Matrícula de inscritos en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica por sexo, periodo 2021-2022



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Durante este ciclo escolar, la Ciudad de México (CDMX) es la entidad de donde proviene el mayor número de alumnos, con un total de 26 estudiantes, de los cuales 15 son mujeres y 11 son hombres. A continuación, se muestra la distribución de la población estudiantil por estado de procedencia:

Distribución de los inscritos en la licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por entidad federativa y sexo, periodo 2021-2022.

Entidad federativa	Mujeres	Hombres	Total
Ciudad de México	15	11	26
Estado de México	2		2
Puebla	1	1	2
Chiapas	1		1
Michoacán	1		1
Morelos	1		1
Oaxaca		1	1
Tlaxcala		1	1
Veracruz	1		1
Total	22	14	36

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Del total de estudiantes inscritos, 14 (38.9%) ingresaron por pase reglamentado, 12 (33.3%) a través del concurso de selección y 10 (27.8%) mediante cambio de plantel y carrera. Además, de estos estudiantes, 18 (50%) provienen de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), dos (5.6%) del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), y 16 (44.4%) no realizaron el Bachillerato en la UNAM.

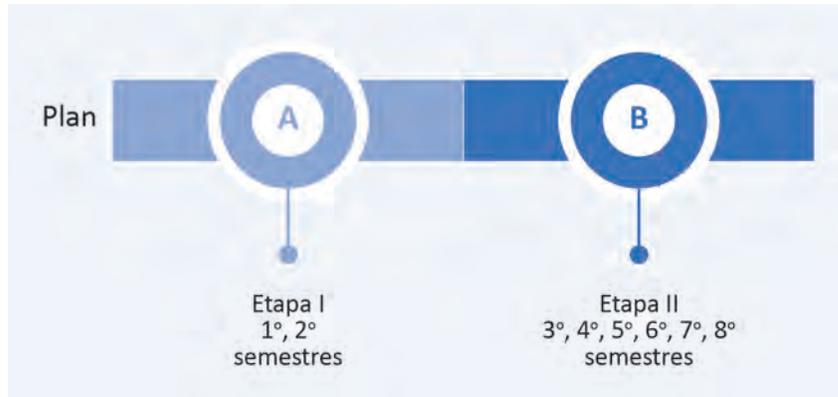
II.2.1.2 Perfil académico de la LIBB

El Plan de Estudios de la licenciatura está dividido en dos etapas que se cursan durante ocho semestres. La primera etapa se compone de asignaturas básicas obligatorias, así como de dos asignaturas prácticas de investigación. A partir del tercer semestre, los estudiantes eligen un área de investigación y un tutor de acuerdo con sus intereses, marcando el inicio de la segunda etapa.

En total, el plan de estudios consta de 27 asignaturas, sumando un total de 339 créditos. Durante los últimos cuatro semestres, conocidos como Unidades Teóricas, los alumnos tienen la libertad de elegir las asignaturas que deseen cursar. Al finalizar el plan de estudios, los estudiantes deben cumplir con un año de servicio social.

El proceso de selección para ingresar a esta licenciatura es llevado a cabo por el Subcomité de Admisión de Licenciatura. Los aspirantes se registran y se someten a un examen de conocimientos en áreas como Biología, Física, Química y Matemáticas, el cual es elaborado por la Coordinación del programa. Aquellos que aprueban el examen participan en un curso propedéutico impartido por los investigadores que forman parte del Subcomité de Admisión. El propósito de este curso es complementar la evaluación, conocer el perfil de los aspirantes y brindar información sobre el proceso de investigación científica y las actividades a desarrollar.

Gracias a este programa de estudios, los graduados de la Licenciatura están preparados para participar en proyectos de investigación básica y aplicada en los campos de la biomedicina y áreas relacionadas. También tienen la posibilidad de ingresar a programas de posgrado o incorporarse al campo laboral en centros de investigación o instituciones educativas, en áreas relacionadas con su competencia.



II.2.1.3 Características generales del estudiante de primer ingreso

En el periodo escolar 2021-2022, se aceptó a un total de 13 alumnos de primer ingreso, lo que representa el 5.5% del total. Por otro lado, se registraron 222 alumnos no aceptados, lo que corresponde al 94.5%.

De los alumnos aceptados, tres ingresaron a través del pase reglamentado, lo cual representa el 23.0% del grupo aceptado. Además, cinco estudiantes fueron aceptados mediante el concurso de selección, lo que equivale al 38.5%. Otros cinco alumnos lograron su ingreso a través de un cambio de plantel y carrera, también representando el 38.5% del total aceptado.

Total de alumnos aceptados en la licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por tipo de ingreso, periodo 2021-2022.

Aceptados por	Tipo de Ingreso	Total tipo de Ingreso	Institución de Procedencia	Escuela de Procedencia	Total Escuela de Procedencia	%
Facultad de Medicina	Pase Reglamentado	3	UNAM	ENP	2	15.4
				CCH	1	7.7
	Concurso de Selección	5	UNAM	EPN	1	7.7
				Otra	Bachillerato No UNAM	4
	Cambio de Carrera	5	ENP	UNAM	3	23
				Otra	Bachillerato No UNAM	2
Total					13	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Se inscribieron 13 alumnos; de los cuales nueve (69%) son mujeres y cuatro (31%) son hombres.

II.2.2 Proceso formativo del estudiante

El plan de estudios de la (LIBB) consta de 8 semestres. En total, se incluyen 27 asignaturas en el plan, de las cuales 14 son de libre elección por parte de los estudiantes.

El plan de estudios tiene un total de 339 créditos. De estos, 129 créditos corresponden a la Etapa I, que es común para todos los estudiantes. Esta etapa abarca las asignaturas de los primeros dos semestres, así como cuatro asignaturas teóricas del tercer y cuarto semestre.

Los 210 créditos restantes corresponden a la Etapa II del plan de estudios. Estos créditos se cubren mediante las asignaturas de libre elección en las áreas académicas autorizadas para la Licenciatura. La aprobación de estas áreas es responsabilidad del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, basándose en las propuestas presentadas por el Comité Académico.

II.2.2.1 Asignaturas Optativas

Los alumnos de este programa tienen la oportunidad de cursar asignaturas optativas en diferentes programas durante los dos últimos años de su licenciatura. Esto les permite fortalecer sus conocimientos y habilidades relacionados con sus proyectos de investigación.

Durante el año 2022 se tomaron un total de 33 cursos optativos en diversos institutos y facultades, incluyendo los Institutos de Investigaciones Biomédicas, Fisiología Celular, Química y Ecología, así como las Facultades de Ciencias y Medicina.

Es importante destacar que, a partir de 2022, todas las actividades en aulas y laboratorios se reanudaron por completo y se llevan a cabo de manera presencial. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en experiencias prácticas y de interactuar directamente con profesores y compañeros de clase, lo que enriquece su formación académica y promueve un ambiente de aprendizaje dinámico.

II.2.2.2 Servicio Social

El servicio social que realizan los alumnos de la (LIBB) se rige por lo establecido en los artículos 4º y 5º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como en el Reglamento General de Servicio Social de la UNAM. A continuación, se detallan las características principales de este servicio:

- Duración mínima de 480 horas.
- Puede realizarse a partir del momento en que el alumnado haya cumplido como mínimo el 70% de avance en el plan de estudios.
- Puede realizarse en alguno de los programas de servicio social de la UNAM ofrecidos por laboratorios que tengan líneas de investigación afines a las áreas de conocimiento del plan de estudios de la LIBB.
- Se contempla como complemento de las actividades de investigación que los alumnos realizan en el marco de las asignaturas Trabajo de Investigación siete u ocho del plan de estudios de la LIBB.

El servicio social que realiza el alumnado de la LIBB se enfoca en la realización de actividades como:

- Apoyo técnico y académico a otros miembros del alumnado en los laboratorios.
- Apoyo a las actividades de docencia que el titular de la materia desempeñe en relación con el trabajo de laboratorio.
- Participación en actividades académicas de planeación y difusión (por ejemplo, los seminarios de investigación).
- Apoyo en la difusión del programa de la LIBB dentro de los procesos de orientación vocacional.
- Otras que coadyuvan a la formación del alumnado.

Durante el año 2022, seis alumnos registraron su servicio social. Por otro lado, ocho alumnos culminaron y liberaron este trámite.

II.2.3 Evaluación del aprendizaje

En 2022 la planta docente de la LIBB retomó las metodologías de evaluación llevadas a cabo de manera presencial, tales como: exámenes parciales y generales, presentaciones de proyecto, seminarios, entre otras. Estas metodologías fueron avaladas por el Comité Académico de la carrera.

II.2.4 Titulación

La LIBB cuenta con cuatro modalidades de titulación: Tesis y examen profesional, Titulación por actividad de investigación, Titulación por totalidad de créditos y alto nivel académico y Titulación por estudios de posgrado. Durante el año 2022 se titularon siete alumnos del programa, mismos que eligieron la modalidad de Tesis y examen profesional.

II.2.5 Evaluación y actualización curricular

Conforme a la solicitud realizada por el Comité Académico del área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS) actualmente se está efectuando una evaluación adicional al plan de estudios de la LIBB, con el fin de contar con información actualizada que respalde y amplie los avances que hasta este año se tienen con respecto a la actualización del plan de estudios. Así mismo se está diseñando una asignatura que contemple aspectos con perspectiva de género.

II.2.6 Comité Académico

Durante 2022 el Comité Académico de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica continuó desarrollando sus sesiones en formato virtual. En este año el Comité analizó y reformuló las normas complementarias para la nueva propuesta del plan de estudios.

Además, aprobó y supervisó las actividades del Subcomité de Admisión para la integración de la generación que inició su formación en agosto de 2022.

A continuación, se muestran los temas que se abordaron en las 14 sesiones realizadas:

Sesión	Tipo de sesión	Tema
1	Extraordinaria	Conformación de un jurado para examen profesional
2	Ordinaria	Revisión de normas complementarias (estructura de gobierno de la LIBB)
3	Ordinaria	Revisión de normas complementarias (Delimitación de funciones del Comité Académico y el Subcomité Académico de la LIBB)
4	Ordinaria	Revisión final del documento de las normas complementarias
5	Extraordinaria	Conformación de un jurado para examen profesional
6	Ordinaria	Aprobación de ingreso al padrón de tutores de cinco investigadores Aprobación del calendario para el ciclo escolar 2023 1 y 2
7	Ordinaria	Aprobación de rotaciones de laboratorio para el ciclo escolar 2023 1 y 2
8	Extraordinaria	Aprobación del Subcomité de admisión para la generación 2023

Sesión	Tipo de sesión	Tema
9	Ordinaria	Aprobación del proceso de admisión para integrar la generación 2023. Aprobación de reinscripción para el semestre 2023-1
10	Extraordinaria	Conformación de un jurado para examen profesional
11	Extraordinaria	Aprobación de cambio de laboratorio
12	Extraordinaria	Conformación de un jurado para examen profesional
13	Extraordinaria	Conformación de un jurado para examen profesional
14	Ordinaria	Ingreso al padrón de tutores de un investigador Solicitud de asignatura de los alumnos del tercer año

II.2.7 La investigación en el pregrado

La formación de los alumnos de la LIBB está completamente enfocada en la formación de profesionales en investigación. A lo largo de los ocho semestres que contempla el plan de estudios de la LIBB el alumnado cursa las asignaturas que llevan por nombre Trabajo de Investigación. Estas asignaturas se cursan a través de estancias en laboratorios de investigación de la UNAM.

Las estancias de investigación poseen las siguientes características:

- Tienen una duración de dos semestres, por lo que al finalizar la carrera el alumnado cuenta con un total de cuatro.
- La primera estancia del alumnado, que contempla las asignaturas Trabajo de Investigación 1 y 2, está enfocada en una introducción al entrenamiento experimental del alumnado con base en las técnicas y procedimientos estipulados por el tutor del laboratorio.
- A partir del tercer semestre el alumnado tiene derecho de seleccionar los laboratorios donde realizará sus tres estancias restantes.

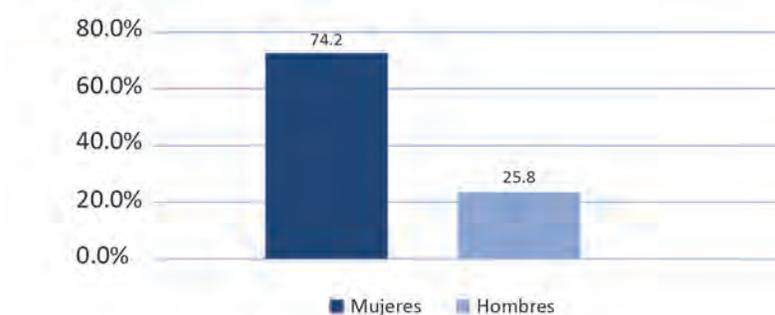
II.3 LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA

II.13.1 Alumnos y alumnas

II.3.1.1 Perfil de la matrícula de la LF

La matrícula escolar en el periodo 2021-2022 corresponde a un total de 407 alumnos, 302 (74.2%) son mujeres y 105 (25.8%) son hombres.

Matrícula de inscritos en la Licenciatura de Fisioterapia por sexo, periodo 2021-2022



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Para este ciclo la edad promedio es de 20 años y el rango de edad con más alumnos en este periodo es de 17 a 20 años; dos alumnos reportan vivir en unión libre y uno (0.25%) ser casado; en este ciclo se cuenta con una alumna extranjera.

En este ciclo escolar 2021-2022, las entidades de donde proviene el mayor número de alumnos son: CDMX con 308 (231 mujeres y 77 hombres). En la siguiente tabla se muestra la distribución de la población estudiantil por estado de procedencia:

Distribución de los inscritos en la licenciatura de Fisioterapia, por entidad federativa y sexo, periodo 2021-2022

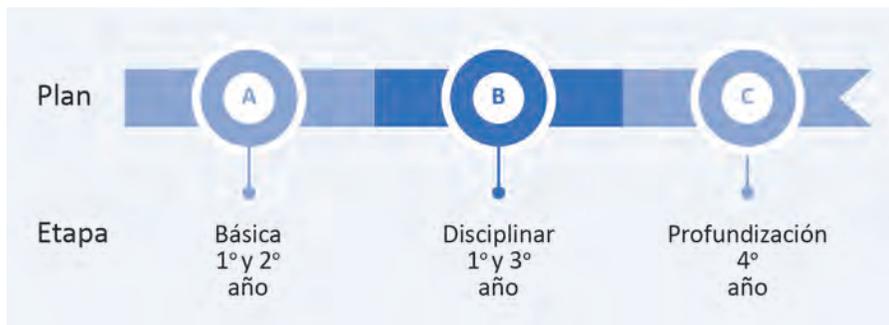
Entidad federativa	Mujeres	Hombres	Total
Ciudad de México	230	77	307
Estado de México	61	24	85
Guerrero	1	2	3
Morelos	2	1	3
Hidalgo	2		2
Veracruz	2		2
Michoacán	1		1
Oaxaca		1	1
Tamaulipas	1		1
Tlaxcala	1		1
Otro	1		1
Total	302	105	407

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Del total de inscritos ingresaron por pase reglamentado 14 (38.9%), por concurso de selección 12 (33.3%) y por cambio de plantel y carrera 10 (27.8%); de los cuales 223 (54.8%) provienen de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), 102 (25.1%) del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), y 82 (20.1%) no hicieron el Bachillerato en la UNAM.

II.3.1.2 Perfil académico de la LF

El Plan de estudios está conformado por 3 etapas: a) básica, b) disciplinar y c) de profundización, con 61 o 62 asignaturas, de las cuales 42 son obligatorias; 11 o 12 obligatorias de elección por área de profundización y 8 optativas de elección, con un total de 371 a 380 créditos. A partir del segundo año, el alumno puede cursar asignaturas optativas de elección.



Para el ciclo 2022 la matrícula se distribuyó de la siguiente manera: 63 de primer año; 65 de segundo; 69 de tercero; 84 de cuarto y 86 en servicio social. De las y los alumnos del cuarto año, la distribución por área de profundización es: Fisioterapia en Geriatria 20; Fisioterapia Neurológica 21; Fisioterapia en Ortopedia y Lesiones Deportivas 22 y en Fisioterapia en Pediatría 21.

II.3.1.3 Características generales del estudiante de primer ingreso

En el periodo escolar 2021-2022, el número de alumnos de primer ingreso aceptados fueron 67 y los no aceptados 221. La distribución total de los alumnos se divide en tres grupos de acuerdo con el tipo de ingreso:

Por pase reglamentado 40 (59.7%), por concurso de selección 13 (19.4%), y por cambio de plantel y carrera 14 (20.9%).

Total de alumnos aceptados en la licenciatura de Fisioterapia, por tipo de ingreso, periodo 2021-2022.

	Tipo de Ingreso	Total Tipo de Ingreso	Institución de Procedencia	Escuela de Procedencia	Total Escuela de Procedencia	%	
Facultad de Medicina	Pase Reglamentado	40	UNAM	ENP	32	47.7	
				CCH	8	11.9	
	Concurso de Selección	13	UNAM	EPN	2	3	
				CCH	2	3	
			Otra	Bachillerato No UNAM	9	13.4	
	Cambio de Carrera	14	UNAM	ENP	6	9	
				CCH	4	6	
			Otra	Bachillerato No UNAM	4	6	
	Total					67	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Se inscribieron 67 alumnos; de los cuales 48 (72%) son mujeres y 19 (28%) son hombres.

II.3.2 Proceso formativo del estudiante

El proceso formativo en la Licenciatura en Fisioterapia tiene una duración de ocho semestres distribuidos en cuatro años académicos, donde los estudiantes completan una serie de asignaturas teóricas y prácticas para desarrollar habilidades y destrezas.

El componente práctico en la Licenciatura inicia desde el segundo año académico, donde se incluye la práctica clínica en hospitales y clínicas, en las que los estudiantes aplican los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno clínico real. Durante estas prácticas, los estudiantes aprenden a realizar evaluaciones físicas completas, diseñar planes de tratamiento y aplicar técnicas terapéuticas específicas.

A continuación, se muestra la distribución en las diferentes sedes clínicas donde los estudiantes de la Licenciatura realizan prácticas clínicas guiadas durante los tres años académicos.

Sedes clínicas del segundo año académico

Sede clínica	Estudiantes aceptados	Duración de la práctica
Hospital Infantil de México Federico Gómez	22	Mensual
Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga"	22	Mensual

Sedes clínicas del tercer año académico

Sede clínica	Estudiantes aceptados	Duración de la práctica
Atlética MD	2	Bimestral
Cantera de los Pumas I	5	Bimestral
Clínica Cerebro	2	Bimestral
Centro de Atención Social Especializada, Alcaldía Benito Juárez	12	Bimestral
Centro Paraolímpico Mexicano (CEPAMEX)	2	Bimestral
Unidad de Medicina Física y Rehabilitación Siglo XXI	11	Bimestral
Hospital General la Villa	6	Bimestral
Gymnasium Alpha	2	Bimestral
Medicina del deporte UNAM	2	Bimestral
Instituto Nacional de Neurociencias y Neurocirugía	6	Bimestral
Hospital de Especialidades "Dr. Belisario Domínguez"	15	Bimestral
Hospital General Balbuena	12	Bimestral

Sedes clínicas del cuarto año académico

Sede clínica	Estudiantes aceptados	Duración de la práctica
Instituto Nacional de Neurociencias y Neurocirugía	7	Semestral
Hospital de Especialidades "Dr. Belisario Domínguez"	7	Semestral
Hospital General Balbuena	7	Semestral
Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga"	8	Semestral

Sede clínica	Estudiantes aceptados	Duración de la práctica
Hospital Infantil de México Federico Gómez	8	Semestral
Hospital General de Iztapalapa "Dr. Juan Ramón de la Fuente"	7	Semestral
UMAЕ Lomas Verdes	8	Semestral
Centro Nacional de Desarrollo de Talentos y Alto Rendimiento	8	Semestral
Hospital General "Dr. Rubén Leñero"	7	Semestral
Asociación Pro-Personas con Parálisis Cerebral (APAC)	7	Semestral
Instituto Nacional de Rehabilitación "Luis Guillermo Ibarra Ibarra"	7	Semestral
Clínica Geriátrica de Coyoacán	8	Semestral
CONADE	7	Semestral
Instituto Nacional de Pediatría	7	Semestral

II.3.3 Evaluación del aprendizaje

En la Licenciatura se cuentan con criterios de ponderación, acordados en Comité de Carrera, mismos que varían en cada uno de los años escolares como se muestra a continuación:

- Primer año: Juicio de Profesor 20%, Práctica Clínica 20% y Exámenes Teóricos 60%
- Segundo año: Juicio de Profesor 30%, Práctica Clínica 20% y Exámenes Teóricos 50%
- Tercer año: Juicio de Profesor 30%, Práctica Clínica 40% y Exámenes Teóricos 30%
- Cuarto año: Juicio de Profesor 30%, Práctica Clínica 40% y Exámenes Teóricos 30%

Además, cada profesor(a) cuenta con una metodología para la evaluación del aprendizaje, la cual se da a conocer al inicio de cada semestre.

II.3.4 Titulación

Para el ciclo 2021-2022, se reportan 66 alumnos que realizaron trámite de titulación y se dividen por sexo en 50 (75.8%) mujeres y 16 (24.2%) hombres.

Escuela	Proceso	Opción A: Actividad de Investigación			Opción B: Examen de Conocimientos			Opción C: Alto Promedio Académico			Total Titulados
		Aprobados	M H	Suspendidos	Aprobados	M H	Suspendidos	Aprobados	M H	Suspendidos	
UNAM	2022-2	0	0	0	7	0	0	0	0	0	7
	2023-1	6	2	2	61	0	4	4	0	0	73

Además, durante el año 2022 se realizaron los pilotajes del examen práctico en la modalidad de Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOЕ). Estos pilotajes tienen como objetivo evaluar la viabilidad y efectividad de este formato de examen, con la intención de implementarlo de manera sumativa en el proceso de titulación.

II.3.5 Seguimiento de Egresados

La licenciatura de Fisioterapia realizó en 2022 una encuesta a 52 egresados, obteniendo los siguientes resultados:

- 54.8% trabajan autoempleándose a través de la fisioterapia a domicilio, 36.6% en clínicas particulares, el 16.4% en clínica propia, el 15.1% en Hospitales de Gobierno, el 4.1% en Hospital Privado, el 2.7% en consultorio propio y el 1.4% otros (docencia, investigación, doctorado).

Además, se llevó a cabo un grupo focal para egresados resaltando la fortaleza en el área de conocimientos básicos, y de investigación, en la experiencia laboral en la que refieren una desventaja por ser egresados con áreas de profundización ya que esto ha limitado sus oportunidades para inserción laboral, de igual manera los empleadores interpretan las áreas de profundización como una especialidad buscando fisioterapeutas con un área de profundización es específico. Los egresados reconocen la necesidad de formarse en área de administración, liderazgo, gestión, inglés técnico y habilidades para ser profesionales emprendedores, ya que en su mayoría se están autoempleando.

II.3.6 Evaluación y actualización curricular

Actualmente la evaluación del plan de estudios de la licenciatura está en la fase de integración de estos resultados con las competencias actuales de los fisioterapeutas principalmente por la *World Physiotherapy*.

II.3.7 Comité Académico

Durante el año 2022, se tuvieron dos sesiones ordinarias:

1. 4 de abril, teniendo como temas: presentación de los nuevos integrantes del Comité de Carrera; la presentación y aprobación de los calendarios escolares 2023-0; la propuesta de modificación a los lineamientos para la titulación y, el informe de actividades de la Unidad de investigación en Fisioterapia.
2. 05 de agosto. Los temas revisados fueron: presentación de los resultados del Proceso de Ingreso para el ciclo escolar 2023-; presentación y aprobación de los alumnos aceptados por el Comité de Selección.

II.3.8 La investigación en el pregrado

La Unidad de Investigación en Fisioterapia (UNIFIS) realizó el acompañamiento de 30 alumnos de diferentes licenciaturas a través del Programa de Acompañamiento Temprano (PATIF) de los cuales ocho alumnos de Fisioterapia se titularon por la Opción A de titulación por investigación y 2 más de la Licenciatura en Medicina de la Facultad de Medicina de la UNAM. Además, en la UNIFIS, dos fisioterapeutas se forman como maestros en ciencias en el campo de Epidemiología Clínica, uno de ellos en la UNAM y otro en el IPN.

II.4 LICENCIATURA EN CIENCIA FORENSE

II.4.1 Alumnos y alumnas

II.4.1.1 Perfil de la matrícula de la LCF

La matrícula escolar en el periodo 2021-2022 corresponde a un total de 134 alumnos, 99 (73.9%) son mujeres y 35 (26.1%) son hombres.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Para este ciclo la edad promedio es de 19.8 años y el rango de edad con más alumnos en este periodo es de 17 a 20 años; el total de alumnos reportan ser solteros y mexicanos.

En este ciclo escolar 2021-2022, las entidades de donde proviene el mayor número de alumnos son: CDMX con 88 (70 mujeres y 18 hombres) y el Estado de México con 40 (24 mujeres y 16 hombres). En la siguiente tabla se muestra la distribución de la población estudiantil por estado de procedencia:

Distribución de los inscritos en la licenciatura de Ciencia Forense, por entidad federativa y sexo, periodo 2021-2022.

Entidad federativa	Mujeres	Hombres	Total
Ciudad de México	70	18	88
Estado de México	24	16	40
Tlaxcala	2	0	2
Guanajuato	1		1
Guerrero	1		1
Morelos		1	1
Puebla	1		1
Total	99	35	134

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

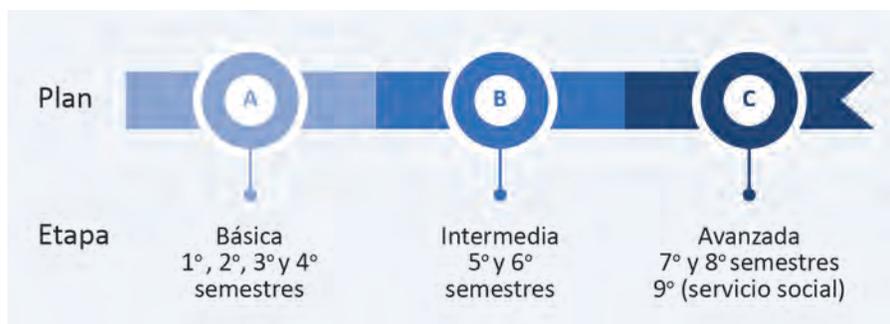
Del total de inscritos ingresaron por pase reglamentado 95 (70.9%), por concurso de selección 22 (16.4%) y por cambio de plantel y carrera 17 (12.7%); de los cuales 36 (26.9%) provienen del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), 80 (59.7%) de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y 18 (13.4%) no hicieron el Bachillerato en la UNAM.

II.4.1.2 Perfil académico de la LCF

El plan de estudios en Ciencia Forense tiene una duración de nueve semestres, de los cuales el último está destinado a la realización del Servicio Social, abarca tres etapas de formación: A) básica, B) intermedia y C) avanzada. El primer y segundo semestres tienen 12 asignaturas obligatorias con 102 créditos y una optativa con cuatro; el tercer y cuarto semestres comprenden 18 asignaturas obligatorias con 88 créditos y una optativa con cuatro créditos; el quinto y sexto semestres incluyen 16 asignaturas obligatorias con 85 créditos y una optativa con cuatro. El séptimo y octavo semestres tienen ocho asignaturas obligatorias con 74 créditos y una optativa con cuatro créditos.

Durante la etapa formativa, la capacitación del estudiante se realiza por medio de la enseñanza situada en cinco rotaciones de práctica profesional en escenarios reales. El total de créditos es de 365, de los cuales 349 corresponden a asignaturas obligatorias del primero al octavo semestre, y 16 a optativas.

Etapas de formación del plan de estudio de la licenciatura de Ciencia Forense.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares con base en el plan de estudios de la licenciatura de Ciencia Forense.

II.4.1.3 Características generales del estudiante de primer ingreso

En el periodo escolar 2021-2022, el número de alumnos de primer ingreso aceptados fueron 36 (13.5%) y los no aceptados 222 (86.5%). La distribución total de los alumnos se divide en tres grupos de acuerdo con el tipo de ingreso:

Por pase reglamentado 29 (80.6%), por concurso de selección cinco (13.9%), y por cambio de carrera dos (5.6%).

Total de alumnos aceptados en la licenciatura de Ciencia Forense, por tipo de ingreso, periodo 2021-2022.

Aceptados por	Tipo de ingreso	Total tipo de ingreso	Institución de procedencia	Escuela de procedencia	Total escuela de procedencia	%
Facultad de Medicina	Pase reglamentado	29	UNAM	ENP	21	58.3
				CCH	8	22.2
	Concurso de selección	5	UNAM	CCH	1	2.8
			Bachillerato No UNAM	Otra	4	11.1
	Cambio de carrera	2	UNAM	ENP	1	2.8
				CCH	1	2.8
Total					36	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Se inscribieron 36 alumnos; de los cuales 24 (67%) son mujeres y 12 (33%) son hombres.

II.4.2 Proceso formativo del estudiante

Acorde con el perfil interdisciplinario del Científico Forense, se llevan a cabo actividades prácticas que involucran a más de una asignatura y que consisten en la resolución de casos complejos de temas forenses en los que se analizan evidencias desde el punto de vista de diferentes disciplinas. A partir de agosto de 2022, todas las clases se imparten de manera presencial, lo que brinda a los estudiantes una experiencia más inmersiva y fomenta la interacción directa con profesores y compañeros. Además, se ha retomado la estancia de los alumnos en las instalaciones de la Fiscalía General de la República (FGR), donde los estudiantes del octavo semestre cursan dos asignaturas. Esta oportunidad proporciona un ambiente de aprendizaje realista y les permite aplicar sus conocimientos en un entorno profesional.

II.4.3 Evaluación del aprendizaje

A lo largo de diez años la Licenciatura ha ido modificando la forma en que se realizan las evaluaciones de alto impacto, tales como sus exámenes para el proceso de selección, la Evaluación de Competencias Forenses Objetiva Estructurada (ECO) y el Examen General de Competencias Forenses con fines de titulación. Lo anterior con el objetivo de cumplir el perfil de egreso planteado en el Plan de Estudios.

En este ciclo se continuó promoviendo el uso de las APROC del Científico Forense como guías para la evaluación de actividades de todas las asignaturas.

II.4.4 Titulación

Para el ciclo 2021-2022, se reportan 29 alumnos que realizaron trámite de titulación y se dividen por sexo en 22 (75.9%) mujeres y siete (24.1%) hombres.

En el 2022 se realizó la quinta emisión del Examen General de Competencias Forenses con fines de titulación y fueron 15 egresados quienes se titularon por este medio. Además, se titularon cinco estudiantes por excelencia académica, ocho por tesis y réplica oral y una alumna por estudios de posgrado.

II.4.5 Seguimiento de Egresados

Se cuentan con datos de 70 egresados (45% del total) quienes actualmente reportan tener un trabajo relacionado con el área forense en instituciones y organismos de justicia y derechos humanos, como:

- Comisión Nacional de Búsqueda de Personas
- Centro Regional de Identificación Humana
- Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas
- Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México
- Comisión de Búsqueda de la Ciudad de México
- Fiscalía General de la República
- Auditoría Superior de la Federación
- Instituto Federal de la Defensoría Pública
- Comisión para la Verdad y Acceso a la Justicia en el Caso Ayotzinapa
- Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México
- Secretaría de Seguridad Pública y Protección Ciudadana
- Secretaría de Seguridad Pública del Estado de Puebla
- Consejería Jurídica y de Servicios Legales de la Ciudad de México
- Cruz Roja Mexicana
- Equipo Mexicano de Antropología Forense
- Elementa DDHH, A.C.
- Agencia para la Cooperación Internacional del Gobierno Alemán (*Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit - GIZ*)

Además, quince egresados han realizado estudios de posgrado.

II.4.6 Evaluación y actualización curricular

El documento, Evaluación Diagnóstica para la Revisión Curricular de la Licenciatura en Ciencia Forense, aprobado por el Comité Académico de la LCF, por el Consejo Técnico de la Facultad de Medicina y por el Consejo Académico de las Áreas Biológicas, Químicas y de la Salud permitió llevar a cabo una reflexión colegiada sobre las cualidades y la calidad de las funciones sustantivas de la institución, a saber, la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

Se identificaron las problemáticas existentes y así establecer propuestas de mejora. El análisis cualitativo y cuantitativo de la trayectoria escolar, la experiencia laboral de los egresados, la formación docente y el aprovechamiento de la infraestructura, entre otros factores, sirvió para promover la discusión entre la planta docente, las autoridades y el alumnado para que, de forma colegiada, surgieran las propuestas de cambio para mejorar el proyecto educativo de la LCF.

El producto principal de este proceso lo constituye la propuesta para el Plan de Estudios 2024 que contemplara en una serie de modificaciones referentes tanto a la estructura del plan como a los contenidos y enfoque de varias asignaturas, su elaboración se encuentra en la fase final para ser sometida a las instancias correspondientes.

II.4.7 Comité Académico

Durante el año 2022 se realizaron dos sesiones del Comité Académico de la Licenciatura en Ciencia Forense en la primera se destaca el informe emitido sobre el avance en la aprobación del proyecto de creación de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses (EnaCiF).

En la segunda sesión se informó sobre el proceso de selección 2022-2023, se analizó y seleccionó a los alumnos de nuevo ingreso, así como se discutió el plazo para acceder a la Mención Honorífica por parte de los alumnos de la Licenciatura en Ciencia Forense, entre otros temas.

II.4.8 La investigación en el pregrado

Durante el 2022, la Unidad de Investigación tuvo 13 proyectos de investigación activos en sus diferentes áreas en donde además se realizaron servicio social, tesis de licenciatura, maestría o doctorado, o bien estancias académicas de 39 estudiantes; nueve de ellos (7.6%) provenientes de la Licenciatura en Ciencia Forense, y el resto de distintas dependencias como, Escuela Nacional Preparatoria, Facultad de Química, Facultad de Ciencias, Facultad de Ingeniería, Facultad de Odontología, FES-Acatlán, FES Iztacala, FES Zaragoza, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Instituto Tecnológico Superior de Misantla, Licenciatura en Ciencias y Técnicas Estadísticas, Universidad Veracruzana y *Universidade Federal do Paraná, UFPR*.

II.5 LICENCIATURA EN NEUROCIENCIAS

II.5.1 Alumnos y alumnas

II.5.1.1 Perfil de la matrícula de la LNC

La matrícula escolar en el periodo 2021-2022 corresponde a un total de 105 alumnos inscritos, 60 (57.1%) son mujeres y 45 (42.9%) son hombres.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Para este ciclo la edad promedio es de 20.2 años y el rango de edad con más alumnos en este periodo es de 17 a 20 años; el total de alumnos reportan ser solteros; en este ciclo se contó con el ingreso de estudiantes extranjeros que representan el 2.9% (dos mujeres y un hombre).

En este ciclo escolar 2021-2022, las entidades de donde proviene el mayor número de alumnos son: CDMX con 73 (39 mujeres y 34 hombres) y el Estado de México con 24 (15 mujeres y nueve hombres). En la siguiente tabla se muestra la distribución de la población estudiantil por estado de procedencia:

Distribución de los inscritos en la licenciatura de Neurociencias, por entidad federativa y sexo, periodo 2021-2022.

Entidad federativa	Mujeres	Hombres	Total
Ciudad de México	39	34	73
Estado de México	15	9	24
Chihuahua	1		1
Guanajuato	1		1
Guerrero		1	1
Hidalgo	1		1
Morelos	1		1
Puebla	1		1
San Luis Potosí	1		1
Sonora		1	1
Total	60	45	105

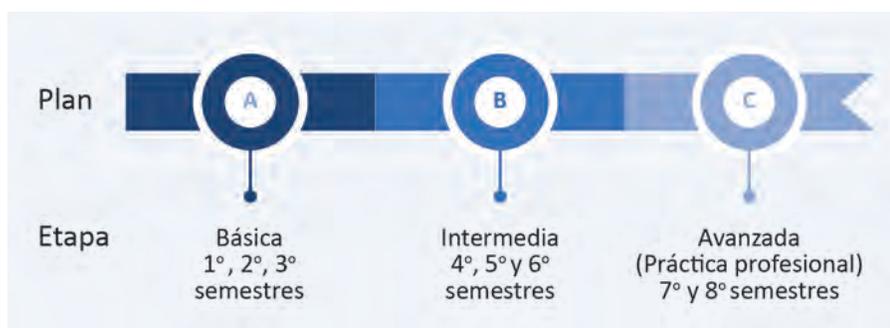
Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

De los estudiantes inscritos, se observa que el 29.5% ingresó por pase reglamentado, el 46.7% ingresó a través de un concurso de selección y el 23.8% ingresó por cambio de plantel y carrera. Dentro de estos porcentajes, el 10.5% proviene del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), el 42.9% de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el 46.6% no cursó el Bachillerato en la UNAM.

II.5.1.2 Perfil académico de la LNC

El Plan de estudios está conformado por tres etapas: a) básica que comprende los primeros tres semestres, b) intermedia comprende del cuarto al sexto semestre y c) avanzada abarca los dos últimos semestres, con 44 asignaturas, de las cuales 36 son obligatorias; ocho optativas de elección, con un total de 392 créditos. A partir del segundo año, el alumno puede cursar asignaturas optativas de elección; en el tercer año, los alumnos tendrán los conocimientos básicos y disciplinarios, para que, al avanzar al cuarto año de la licenciatura, el alumno ya sepa elegir el área avanzada que se le ofrece según este Plan. Al finalizar, el alumno realiza un año de servicio social.

Etapas de formación del plan de estudio de la licenciatura de Neurociencias.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares con base en el plan de estudios de la licenciatura de Neurociencias.

Los alumnos de la Licenciatura en Neurociencias tienen una formación interdisciplinaria que fomenta la adquisición de conocimientos sólidos en temas de neurobiología de los aspectos fisiológicos, celulares y moleculares de las alteraciones neurológicas y de la conducta, así como de microcircuitos cerebrales, modelaje computacional y redes neuronales, neuroplasticidad, conectividad neuronal y neuroendocrinología.

Además, adquieren habilidades en técnicas experimentales e instrumentación, así como en neuroimagen y el análisis de genómica, transcriptómica y metabolómica. Estas competencias les permiten utilizar herramientas básicas para el estudio y análisis de los trastornos neurológicos y neuropsiquiátricos.

II.5.1.3 Características generales del estudiante de primer ingreso

En el periodo escolar 2021-2022, el número de alumnos de primer ingreso aceptados fueron 28 (6.3%) y los no aceptados 419 (93.7%). La distribución total de los alumnos se divide en tres grupos de acuerdo con el tipo de ingreso:

Por pase reglamentado ocho (28.6%), por concurso de selección 11 (39.3%), y por cambio de plantel y carrera nueve (32.1%).

Total de alumnos aceptados en la licenciatura de Neurociencias, por tipo de ingreso, periodo 2021-2022.

Aceptados por	Tipo de ingreso	Total tipo de ingreso	Institución de procedencia	Escuela de procedencia	Total escuela de procedencia	%
Facultad de Medicina	Pase reglamentado	8	UNAM	ENP	8	28.6
	Concurso de selección	11	UNAM	ENP	1	3.6
			Bachillerato No UNAM	Otra	10	35.7
	Cambio de Carrera	9	UNAM	ENP	4	14.3
				CCH	2	7.1
			Bachillerato No UNAM	Otra	3	10.7
Total					28	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Se inscribieron 28 alumnos; de los cuales 19 (68%) son mujeres y nueve (32%) son hombres.

II.5.2 Proceso formativo del estudiante

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Neurociencias consta de tres etapas de formación Básica, Intermedia y Avanzada.

En la Etapa Básica, que comprende los primeros tres semestres, se imparten asignaturas que corresponden al campo de las ciencias básicas y un curso práctico de Histología y Microscopía. Estas materias proporcionan la plataforma para el abordaje y comprensión de los fenómenos biológicos y constituyen la base para el estudio celular y molecular del sistema nervioso. En el campo de conocimiento neurobiológico el estudiante cursa asignaturas como Introducción a las Neurociencias, Neuroanatomía Funcional, Comunicación Neuronal y Neurofisiología. La asignatura Neuropsicología Básica introduce al alumno en el campo de Ciencias de la Conducta. Del Campo de Instrumentación se incluye la asignatura Diseño Experimental, que permite al estudiante adquirir los principios de la metodología de la investigación científica para la solución formal de problemas en el ámbito de las neurociencias. Asimismo, la asignatura de Análisis Metodológico de la Literatura Científica habilita al estudiante para la revisión crítica del conocimiento científico publicado.

En esta etapa, el alumno deberá cursar dos asignaturas optativas de entre una gama variada de temas humanísticos, con el objetivo de que su formación sea integral. Asimismo, el alumno deberá acreditar el examen de Comprensión de lectura, certificado por la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, UNAM (ENALLT).

Respecto a la Etapa Intermedia que comprende del semestre cuarto al sexto; las asignaturas que se ofrecen proporcionan un panorama amplio y variado de las Neurociencias como: Neurobiología Evolutiva y del Desarrollo, Neuropatología, Neuroplasticidad, Neurobiología de la Conducta y Adicciones, Neurofarmacología, Neuroendocrinología, Psicofisiología, Farmacología y Bioética.

El conocimiento del modelaje computacional se introduce a través de dos asignaturas, una de introducción (Modelos Computacionales I) y otra en la que se desarrollan los modelos para procesos como aprendizaje y toma de decisiones (Modelos Computacionales II). Para la aproximación al área aplicativa se ofrecen las asignaturas Fundamentos de Neuroimagen, Introducción a la Rehabilitación Neurológica y Realidad Virtual en la Rehabilitación. En las asignaturas Técnicas y Herramientas I y II, se introduce al estudiante en el uso y conocimiento de los materiales e instrumentos más usados en los laboratorios de investigación básica, clínica y aplicada, incluyendo las técnicas de biología celular y molecular y de la genética.

En esta etapa se inician las prácticas profesionales en las que el alumno tiene un contacto cercano con los diferentes aspectos de la profesión en escenarios reales, ya sea en investigación básica, clínica o tecnológica. Si se enfoca al área básica, se insertará en laboratorios de las Facultades e Institutos participantes y asesoras; en el área clínica, asistirá a hospitales, Institutos de Salud o Unidades de atención para llevar a cabo protocolos de investigación aplicados bajo la dirección de médicos o neuropsicólogos y, en el caso del área tecnológica, a Centros de investigación como el Laboratorio de Tecnologías para la Rehabilitación Neurológica del Instituto de Fisiología Celular. Si la práctica profesional está orientada a la divulgación científica, esta se realizará en los departamentos respectivos de las Facultades e Institutos participantes.

En la Etapa Avanzada, comprende los dos últimos semestres, el programa de actividades académicas incluye las asignaturas Prácticas Profesionales II y III, en las que deben cursar 320 horas y los créditos se duplican con respecto a Prácticas Profesionales I. El estudiante decidirá si continuará cursando sus Prácticas Profesionales en el área de su elección inicial o si incursionará en alguna de las otras dos opciones. Durante esta etapa, también deberá cursar seis asignaturas optativas que podrá elegir de entre una amplia lista de opciones para construir su propio perfil profesional, dándole una gran flexibilidad al Plan de Estudios. Adicionalmente, el estudiante deberá haber acreditado el examen de Dominio/Posesión nivel intermedio, certificado por la ENALLT.

II.5.2.1 Asignaturas Optativas

La flexibilidad del Plan de Estudios, entre otras estrategias, está basada en las asignaturas optativas organizadas en cuatro campos del conocimiento: Ciencias Básicas y Neurobiológicas, Ciencias de la Conducta, Instrumentación y Humanístico y Social.

Denominación de la Asignatura	Modalidad	Carácter	Hora/Semana		Total horas por semestre	Créditos
			Teórico	Práctico		
Ciencias Básicas y/o Neurobiológico						
Células Troncales y Medicina Regenerativa	Curso	Optativo	2	2	64	6
Neuropatología Molecular	Curso	Optativo	2	2	64	6
Sistemas Dinámicos Aplicados a las Neurociencias	Curso	Optativo	2	2	64	6
Sistemas Dinámicos Aplicados a las Neurociencias	Curso	Optativo	2	2	64	6
Ciencias de la Conducta						
Psicología Cognoscitiva	Curso	Optativo	2	2	64	6
Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	Curso	Optativo	2	2	64	6
Temas Selectos de Evaluación Conductual	Curso	Optativo	2	2	64	6

Ciencias de la Conducta						
Temas Selectos de Intervención Conductual	Curso	Optativo	2	2	64	6
Temas Selectos de Comportamiento y Cognición	Curso	Optativo	2	2	64	6
Instrumentación						
Técnicas y Herramientas III	Curso	Optativo	2	2	64	6
Modelos Computacionales III	Curso	Optativo	2	2	64	6
Lenguaje Simbólico y Programación (MATLAB y Maape)	Curso	Optativo	2	2	64	6
Ambientes Virtuales para el Tratamiento de Neuropatologías	Curso	Optativo	2	2	64	6
Herramientas Digitales para Rehabilitación Sensorio Motriz	Curso	Optativo	2	2	64	6
Herramientas Digitales para Rehabilitación Cognoscitiva	Curso	Optativo	2	2	64	6
Neurociencia Computacional	Curso	Optativo	2	2	64	6
Humanístico y Social						
Epistemología	Curso	Optativo	2	0	32	4
Formación de Emprendedores	Curso	Optativo	2	0	32	4
Herramientas para la Divulgación de las Neurociencias	Curso	Optativo	2	2	64	6
Relaciones Interpersonales en el Ambiente Hospitalario	Curso	Optativo	2	2	64	6
Filosofía e Historia de la Ciencia	Curso	Optativo	2	0	32	4
Neurociencia Cultural	Curso	Optativo	2	0	32	4

II.5.3 Evaluación del aprendizaje

La Licenciatura evalúa el desempeño de la planta académica de manera semestral. El semestre 2022-2 se llevó a cabo de manera virtual, por lo que la evaluación docente continuó implementando los instrumentos acordes a este contexto, empleados desde 2021.

Para la evaluación de la docencia fueron considerados diez grupos de los cuales se calificó a nueve, con un 38% de participación del alumnado. El dominio mejor evaluado fue interacción con el alumnado. Las actividades que, a juicio de los estudiantes, desempeñan las y los docentes con menor frecuencia son, retroalimentar las tareas con comentarios claros, utilizar los resultados de la evaluación para fomentar la reflexión sobre el aprendizaje y, brindar instrucciones claras sobre actividades.

En cuanto a la enseñanza colectiva, fueron considerados 21 equipos docentes evaluados por el 40% de la matrícula de ese periodo (100 estudiantes). Destaca la frecuencia con la que los equipos docentes demostraron dominio sobre los temas de las asignaturas. Las actividades que los equipos docentes desempeñaron con menor frecuencia son, retroalimentación con comentarios precisos sobre su desempeño y, utilizar diversas estrategias para ayudar al alumnado a construir su conocimiento.

La evaluación docente del semestre 2023-1 se llevó a cabo del 24 de octubre al 6 de noviembre. Para este período, se acordó regresar a los instrumentos empleados para la enseñanza presencial. Como cada semestre, se contó con el soporte técnico-académico de la CUAIEED. Fueron evaluados ocho grupos de docencia y 15 equipos docentes de enseñanza colectiva.

A fin de incrementar el índice de participación del estudiantado, se realizaron ajustes a la estrategia de aplicación sin cambios significativos. La licenciatura se encuentra en espera del informe con los resultados de este proceso. Se iniciarán ajustes mayores para reenfocar la evaluación e incrementar su impacto en la comunidad de neurociencias.

II.5.4 Titulación

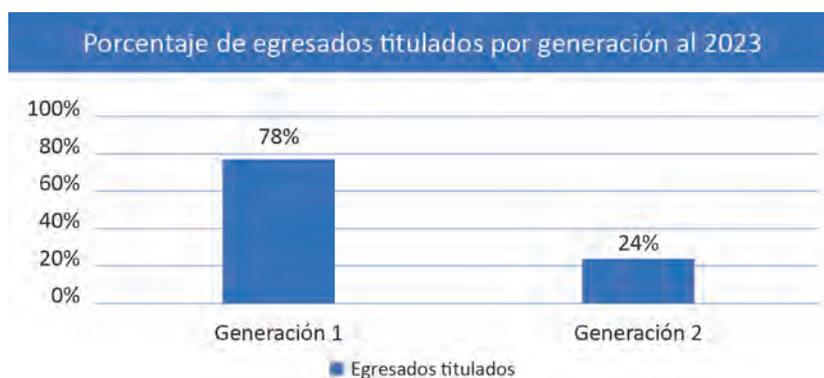
Al ciclo 2023-2 han egresado la primera y segunda generaciones con 23 y 25 estudiantes, respectivamente. Se han registrado 18 titulados de los cuales 12 son de la primera generación y seis de la segunda. 15 de ellos, optaron por la modalidad de titulación, actividad de investigación (tesis, tesina o artículo) y tres por estudios de posgrado.

Los 23 estudiantes que conforman la primera generación han registrado alguna de las opciones de titulación. 21 de ellos han optado por actividad de investigación (tesis, tesina, artículo) y dos por estudios de posgrado.

De los 12 egresados titulados de esta generación, diez lo hicieron con tesis o tesina y dos con estudios de posgrado.

En cuanto a los 25 estudiantes egresados de la segunda generación, seis se han titulado. cinco por actividad de investigación (tesis, tesina, artículo) y uno por estudios de posgrado.

El porcentaje de titulados por generación se muestra en la gráfica siguiente.



II.5.5 Evaluación y actualización curricular

De abril a agosto del 2022, el equipo de la Coordinación trabajó en la conformación de informes parciales de evaluación conforme a la metodología empleada por la CUIAEED, la cual contempla 11 secciones de análisis. A la fecha se ha enviado la primera versión con el desarrollo de siete secciones para su revisión.

Este borrador se encuentra en proceso de correcciones e incorporación de la información recabada de las encuestas de opinión del alumnado y del profesorado sobre el Plan de Estudios. Estas fueron diseñadas por la Coordinación de la Licenciatura y el Subcomité de Evaluación, en colaboración con la CUAIEED y la Unidad de Actualización Curricular de la Facultad de Medicina.

II.5.6 La investigación en el pregrado

Las líneas de investigación a las que los estudiantes titulados se han incorporado mediante la modalidad de titulación por actividad de investigación son:

- Lingüística y la antropología
- Procesos endogénicos que favorecen la recuperación funcional tras un ictus
- Circuitos neuronales talámicos y neurodesarrollo
- Bioinformática Machine Learning Evolución Genómica
- Plasticidad neuronal y facilitación a largo plazo Neurobiología del aprendizaje y la memoria
- Neurociencia cognitiva
- Bioquímica, biología molecular y fisiología
- Nuevas tecnologías para la Neuro-Rehabilitación
- Neurobiología cognitiva del desarrollo
- Mecanismos de muerte neuronal asociados a la isquemia-hipoglucemia, y protección de sustratos energéticos
- Neuroimagen, neurociencia social y uso de sustancias psicoactivas
- Neurobiología del desarrollo y bioseñales

II.6 LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA NUTRICIÓN HUMANA

II.6.1 Alumnos y alumnas

II.6.1.1 Perfil de la matrícula de la LCNH

Actualmente la LCNH cuenta con 56 estudiantes, 27 de la primera generación y 29 de la segunda generación, de los cuales el 76.7% (43) son mujeres y 23.2% (13) son hombres. En la siguiente tabla se puede observar la distribución por sexo del estudiantado de la LCNH.

Distribución por sexo de las y los estudiantes de la LCNH en 2022

Generación	Mujer		Hombre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primera	23	85.18	4	14.81
Segunda	20	68.97	9	31.03
TOTAL	43	76.79	13	23.21

II.6.1.2 Perfil académico de la LCNH

El proceso de ingreso a la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana consiste en:

1. Ingresar a cualquier licenciatura del área química, biológica y de la salud (área II) en el sistema escolarizado de cualquier sede de la UNAM.
2. Ser aceptada/ aceptado en el proceso interno de admisión que consta en tres etapas:
3. Examen de conocimientos específicos
4. Examen psicométrico: Habilidad verbal, espacial y numérico
5. Entrevista individual

En el periodo escolar 2022-2023, el proceso interno de admisión para la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana comenzó en la última semana de febrero con la publicación de la convocatoria en la página electrónica, este proceso concluyó el 30 de junio con la integración de la segunda generación. En la tabla 2 se observa el número de aspirantes que participaron en cada etapa.

Número de aspirantes por etapa del proceso interno de admisión a LCNH

Etapa del proceso	Número aspirantes
Registro a la convocatoria	183
Examen de conocimientos específicos	146
Examen psicométrico	96
Entrevista individual	45
Estudiantes inscritos	30

De acuerdo con la tabla anterior se puede observar que 83.6% de los aspirantes no fueron aceptados.

II.6.1.3 Características generales del estudiante de primer ingreso

La segunda generación se conformó por 30 estudiantes, 20 mujeres y diez hombres. La media de edad de la generación fue de 18.9 ± 1.94 años. El 93.3% de la generación proviene del sistema bachillerato UNAM. En esta generación la ENP 6, Antonio Caso y el CCH Vallejo fueron los planteles con mayor representación.

Por su parte el 66.67% de las y los estudiantes ingresaron a la LCNH por pase reglamentado y en menor medida por cambio de carrera como se puede observar en la siguiente tabla. El promedio de ingreso del bachillerato de las y los estudiantes fue 8.96 ± 0.56 .

Tipo de ingreso por el cual las y los estudiantes de la segunda generación ingresaron a la Licenciatura.

Tipo Ingreso	Frecuencia	Porcentaje
Pase reglamentado	20	66.67
Concurso de selección	7	23.33
Cambio de carrera	3	10.00

Al ser una licenciatura de entrada indirecta 23.3% de las y los estudiantes eligieron para ingresar a la UNAM a la LCNH; mientras que la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza fue la sede que más estudiantes derivó.

II.6.2 Proceso formativo del estudiante

La Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana tiene una duración de 8 semestres académicos con un total de 413 créditos distribuidos en 58 asignaturas, de las cuales 53 tienen carácter obligatorio y cinco optativos. En el quinto año se realiza servicio social.

El modelo educativo en el cual se fundamenta el plan de estudios es el socioconstructivista con un enfoque por competencias. Está estructurado en tres etapas de formación: Elemental, Intermedia y Avanzada y, tres campos de conocimiento: Biociencias en la nutrición, Clínico-Nutricional, Ciencias Sociales y Humanidades en la Nutrición, que propician el desarrollo interdisciplinario e integral del estudiante a partir de las diferentes asignaturas.

La formación en las diferentes metodologías de investigación permite que los estudiantes se integren de manera temprana a equipos de investigación de los diferentes campos de conocimiento.

Con el objetivo de buscar el desarrollo humano y la formación integral los estudiantes deberán acreditar durante su trayectoria académica tres actividades deportivas y culturales que ofrece la Facultad de Medicina y/o UNAM, además de realizar una actividad de participación social.

II.6.3 Comité Académico

En este año se llevaron a cabo dos reuniones ordinarias. En la primera se presentaron para aprobación los calendarios escolares, el proceso de ingreso de las y los estudiantes a la Licenciatura y el informe de actividades del primer año de la Licenciatura.

En la segunda reunión se aprobó la conformación de la segunda generación de la LCNH.

II.7 PLAN DE ESTUDIOS COMBINADOS EN MEDICINA (PECEM)

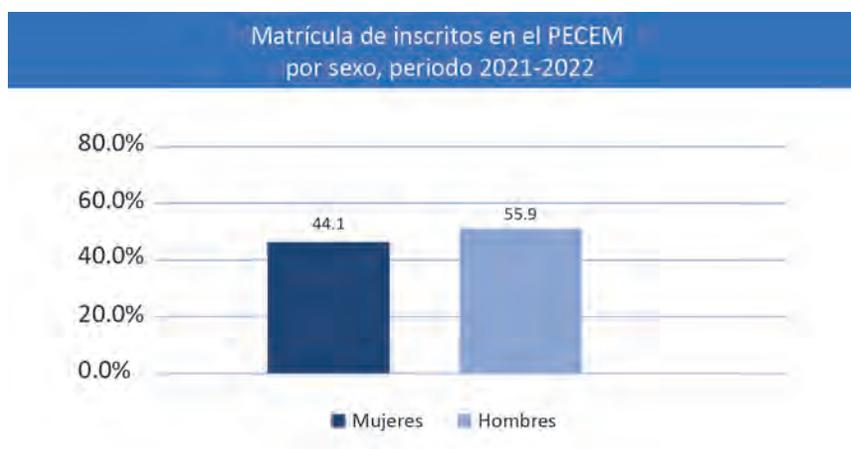
II.7.1 Alumnos y alumnas.

II.7.1.1 Perfil de la matrícula del PECEM

En 2022 el PECEM contó con 99 alumnos: 69 de pregrado (de la octava a la décimo primera generación) y 30 en el Doctorado en Medicina (de la segunda a la octava generación).

Las y los estudiantes del PECEM cumplieron con los criterios de permanencia: contar con promedio mayor o igual a nueve en las asignaturas obligatorias, ser alumno regular, haber aprobado todas las estancias de investigación, haber obtenido una calificación mayor o igual a ocho en las actividades académicas, haber aprobado todos los exámenes tutoriales y, en el caso de la segunda a la séptima generación, haber aprobado el examen de candidatura.

La matrícula escolar en el periodo 2021-2022 corresponde a un total de 68 alumnos, de los cuales 30 (44.1%) son mujeres y 38 (55.9%) son hombres.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

En este ciclo, la edad promedio de los alumnos es de 21 años, y el rango de edad con la mayor cantidad de estudiantes se encuentra entre los 19 y 21 años. Todos los alumnos reportan ser solteros y de nacionalidad mexicana.

En el ciclo escolar 2021-2022, se observa que la Ciudad de México (CDMX) es la entidad de donde proviene el mayor número de alumnos, con un total de 51 (23 mujeres y 28 hombres). Por otro lado, el Estado de México cuenta con 13 alumnos (seis mujeres y siete hombres).

En la siguiente tabla se muestra la distribución de la población estudiantil por estado de procedencia:

Distribución de los inscritos en el PECEM, por entidad federativa y sexo, periodo 2021-2022.

Entidad federativa	Mujeres	Hombres	Total
Ciudad de México	23	28	51
Estado de México	6	7	13
Baja California	0	1	1
Guanajuato	0	1	1
Puebla	0	1	1
Veracruz	0	1	1
Total	29	39	68

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Del total de inscritos ingresaron por pase reglamentado 43 (63.2%), por concurso de selección 23 (33.8%), por cambio de plantel y carrera uno (1.5%) y por ingreso en años posteriores al primero uno (1.5%); tres (4.4%) provienen del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), 40 (58.8%) de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y 25 (36.6%) no hicieron el Bachillerato en la UNAM.

II.7.1.2 Características generales del estudiante de primer ingreso

En el periodo escolar 2021-2022, el número de alumnos inscritos fue de 22. La distribución total de los alumnos se divide en tres grupos de acuerdo con el tipo de ingreso: por pase reglamentado 19 (86.4%) y por concurso de selección tres (13.6%).

En agosto de 2022 ingresó la décimo segunda generación del PECEM, para la cual se seleccionaron catorce estudiantes regulares (64% mujeres) cuyo promedio de primer año fue de 9.25 sin tomar en cuenta asignaturas optativas y sin redondeo de las obligatorias.

Total de alumnos aceptados en el PECEM, por tipo de ingreso, periodo 2021-2022.

Aceptados por	Tipo de ingreso	Total tipo de ingreso	Institución de procedencia	Escuela de procedencia	Total escuela de procedencia	%
Facultad de Medicina	Pase reglamentado	19	UNAM	ENP	16	72.8
				CCH	3	13.6
	Concurso de selección	3	Bachillerato No UNAM	Otra	3	13.6
	Total				22	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

En 2021-2022 se inscribieron 22 alumnos; de los cuales 15 (68%) son mujeres y siete (32%) son hombres.

II.7.2 Proceso Formativo del estudiante

Para la formación de Médico Cirujano y Doctor en Medicina, el PECEM constituye un modelo único, diferente y novedoso en México, ya que tiene como propósito responder a la necesidad de formar al mismo tiempo, profesionales e investigadores(as) de la salud capaces de enfrentar los problemas médicos en el país y en el ámbito internacional.

La estructura curricular del PECEM une el plan de estudios vigente de la licenciatura en medicina con estudios de doctorado diseñados ex-profeso para que las y los alumnos puedan adquirir experiencia en diversas áreas de investigación científica en siete estancias semestrales con tutorías personalizadas que se realizan simultáneamente al plan de estudios de Medicina, y se continúan con un proyecto de investigación original que el alumno(a) inicia durante su servicio social en investigación y culmina, un par de años después con un artículo internacional y su tesis doctoral.

En los primeros siete semestres del doctorado cambian de tutor(a) en cada estancia de investigación, en las cuales no tienen un proyecto propio, sino que participan en los proyectos de laboratorio o del área seleccionada. Asimismo, las y los alumnos cursan una actividad académica semestral que, junto con una hora semanal de tutoría, se estimula la inmersión del alumno(a) en la investigación. De esta forma, antes de iniciar su tesis doctoral, el alumno debe haber aprobado el examen profesional y dedicarse al desarrollo de su tesis doctoral de forma exclusiva.

Para cumplir con el doctorado, la y el alumno debe aprobar todos los exámenes tutorales y el examen de candidatura y posteriormente, elaborar un manuscrito en inglés basado en los resultados de su investigación, misma que se publica en una revista internacional indizada como primer autor. Este manuscrito y posiblemente otros que se deriven de su proyecto, son incluidos en la tesis que el alumno(a) escribe en español, la cual es presentada en el examen de grado.

El egresado del PECEM tendrá la formación y preparación suficientes para llevar a cabo y coordinar investigación científica original en el campo de conocimiento de su elección y trasladar estos conocimientos a su práctica profesional; habrá adquirido la capacidad de cultivar el aprendizaje independiente y auto-dirigido al actualizar sus conocimientos de forma permanente mediante la revisión crítica de la literatura especializada; además podrá estudiar una especialidad médica, o realizar un posdoctorado.

II.7.2.1 Actividades Académicas Optativas

Los estudiantes del PECEM cursan tres actividades académicas optativas durante su formación en el posgrado. En el año 2022 se impartieron las siguientes:

1. Análisis de señales fisiológicas.
2. Estadística: conceptos y aplicaciones en medicina.
3. Seminario de casos clínicos.

II.7.3 Evaluación del aprendizaje

La formación en investigación en el PECEM se adquiere en las actividades académicas obligatorias y optativas y en las estancias semestrales de investigación.

La evaluación del aprendizaje en las actividades académicas del PECEM es un proceso activo y continuo que se realiza en diferentes momentos de acuerdo con el programa descrito al inicio del curso y a los mecanismos sugeridos en el Plan de Estudios. Asimismo, la tutoría forma parte fundamental en la evaluación del aprendizaje en las estancias de investigación, ya que la interacción cara a cara con él y la estudiante permite la discusión de su avance, de dudas y para recibir retroalimentación. De esta forma, la evaluación de aprendizaje en la estancia de investigación semestral se da con la opinión general que tiene el tutor sobre el desempeño del alumno y con la rúbrica, ambos mecanismos encaminados a evaluar aspectos del estudiante como los conocimientos teóricos, capacidad técnica, diversidad de técnicas, participación, asistencia, trabajo en equipo, entre otros. Estas evaluaciones llevan a concluir si el alumno acreditó la estancia de investigación.

Por otra parte, los estudiantes del PECEM evalúan al final del semestre la actividad académica y la estancia cursada. Estas evaluaciones involucran la manera en la cual las clases son impartidas, la organización de la clase, control del grupo, la utilidad de la estancia, el desarrollo de habilidades en el área de investigación científica, la retroalimentación que recibió en la estancia, la infraestructura, entre otras características.

II.7.4 Titulación

• Médico Cirujano

Para que los estudiantes del PECCEM presenten su protocolo de tesis Doctoral al Comité Académico del PECCEM (ingreso al Doctorado en Medicina) y comiencen a trabajar en su tesis doctoral por tiempo completo (que por un año es el Servicio Social del programa), deberán acreditar la modalidad teórica y práctica seleccionada para el examen profesional de Médico Cirujano. De esta forma el alumno que conforma la séptima generación que ingresó al Servicio Social y al Doctorado en Medicina en 2022 para trabajar de tiempo completo en su tesis doctoral, acreditó el examen profesional por opción D (estudios de posgrado) y ECOE.

• Doctor en Medicina

Los estudiantes del PECCEM trabajan en su tesis doctoral por tres a tres y medio años y podrán realizar los trámites para el examen de grado una vez que han aprobado el examen de candidatura en el periodo marcado en el Plan de Estudios, que han aprobado todos los exámenes tutorales semestrales y que han publicado un artículo como primer autor en una revista internacional con factor de impacto.

Al respecto, en 2022 los dos alumnos de la sexta generación aprobaron el examen de candidatura y se graduaron dos alumnos de la segunda y una alumna de la tercera generación del PECCEM. Los tres graduados recibieron Mención Honorífica y fueron propuestos para recibir la Medalla Alfonso Caso. Cabe recalcar que el PECCEM inició en agosto de 2011 y, a los once años de haberlo puesto en marcha, cinco de seis alumnos de la primera generación (83%), diez de once de la segunda (91%) y una de seis (17%) se han graduado.

II.7.5 Seguimiento de Egresados

En diciembre del 2022 se convocó al Equipo PECCEM y otros investigadores en educación médica para planear el programa de Seguimiento de Egresados. En el plan se incluyen grupos focales y entrevistas individuales para encontrar contextos e información relevante para la construcción del programa de egresados en 2023.

Tres alumnos se graduaron en 2022 y se suman a los catorce egresados del programa entre 2019 y 2021. El 41.2% de los 17 egresados están cursando una especialidad médica en el extranjero, el 29.4% (5) están realizando el posdoctorado en el extranjero y el 29.4% está realizando actividades como cursando otro posgrado en el extranjero (1), realizando investigación en México (1), trabajando para la iniciativa privada en investigación (1), es académico (1) o se encuentra en búsqueda de realizar un posdoctorado (1).

II.7.6 Evaluación y actualización curricular

La evaluación del PECCEM como parte del Sistema Nacional de Posgrados se llevó a cabo por cuatro evaluadores y el reporte de la evaluación mostró en su mayoría, juicios positivos (cumple, excelente a bueno) en los diez y seis rubros de la evaluación. Se encontraron tres opiniones negativas que fueron analizadas por el Comité Académico del PECCEM para realizar las mejoras necesarias para la próxima evaluación.

La primera generación del PECCEM ha egresado en su totalidad. Por ello, en junio del 2022 el PECCEM solicitó asesoría a la CUIEED (Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia) para realizar la evaluación del programa necesaria para realizar la modificación del Plan de Estudios. De esta forma, la CUAIEED creó las guías de evaluación personalizadas para el PECCEM y se ha comenzado a recabar la información requerida. De acuerdo con la experiencia de la CUAIEED, se espera que el PECCEM logre culminar la evaluación del programa en un periodo de dos años.

II.7.7 Comité Académico

El Comité Académico del PECCEM realizó tres sesiones ordinarias durante el año 2022 (15 de febrero, 27 de junio y 29 de noviembre) en las que se trataron temas diversos que requerían la aprobación y/o conocimiento por parte de dicho comité.

II.7.8 La investigación en el pregrado

Durante los estudios de pregrado, las y los estudiantes del PECCEM realizan siete estancias semestrales de investigación, cada una en áreas y temas diferentes con la finalidad que adquieran habilidades propias del quehacer científico sin ser responsables de un proyecto de investigación. Con frecuencia, la estancia de investigación es productiva ya que el o la estudiante participa como autor(a) en publicaciones derivadas de sus actividades de la estancia.

En el periodo del 2011 al 2022, las y los alumnos de pregrado del PECCEM publicaron 113 artículos (15 en revistas nacionales y 98 en revistas internacionales) con un factor de impacto promedio de 3.57. La cifra mencionada incluye a los 18 artículos publicados por estudiantes de pregrado en 2022, todos publicados en revistas internacionales con un factor de impacto promedio de 6.74.

II.7.8.1 Estancias de investigación

Entre los semestres 2021-2 y 2023-1 se realizaron 117 estancias de investigación en diferentes sedes hospitalarias, campus UNAM o externas entre ellas:

Sedes hospitalarias		Sedes en campus UNAM o externas	
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ)	33	Facultad de Medicina (FM)	18
Instituto Nacional de Cardiología (INCar)	6	Instituto de Investigaciones Biomédicas (IIB)	10
Hospital General México (HestosGM)	4	Instituto de Fisiología Celular (IFC)	7
Instituto Nacional de Cancerología (INCan)	4	Facultad de Química (FQ)	3
Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN)	4	Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (CFATA)	2
Instituto Nacional de Rehabilitación (INR)	4	Centro de Investigaciones en Políticas Públicas y Sociedad (CIPPS)	2
Centro Médico Nacional Siglo XXI (CMNSXXI)	3		
Centro Médico Nacional 20 de Noviembre (CMN 20Nov)	2	Instituto Nacional de Oftalmología y Ciencias Visuales Avanzadas (INOCVA)	2
		Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (UAP)	1
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNN)	2	Facultad de Psicología (FP)	1
Hospital Médica Sur (MS)	1	Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT)	7
Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER)	1	Instituto de Investigaciones En Materiales (IIM)	1
Hospital Nacional de Geriátria (INGer)	1	Universidad Autónoma Metropolitana	1
Instituto Nacional de Perinatología (INPer)	1		
Instituto Nacional de Pediatría (INP)	1		
Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)	1		

II.7.8.2 Inclusión de nuevos tutores, sistema de evaluación de la calidad de los tutores

Entre los semestres 2022-2 y 2023-1 se incorporaron 15 nuevos tutores al PECCEM. Las instituciones a las cuales pertenecen los nuevos tutores son:

Tutores PECEM. Número de investigadores nuevos por sede hospitalaria o centro de investigación universitario o externo que fue incluido como tutor PECEM dentro del periodo 2021 (semestres 2022-2 y 2023-1).

Sedes hospitalarias		Sedes en campus UNAM o externas	
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ)	2	Facultad de Medicina (FM)	2
Instituto Nacional de Cardiología (INCar)	2	Instituto de Fisiología Celular (IFC)	1
Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga (HGM)	2	Facultad de Psicología	1
Instituto Nacional de Rehabilitación (INR)	1	Instituto de Investigaciones Biomédicas (IIBM)	1
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Dr. Manuel Velasco Suarez (INNN)	1		
Instituto Nacional de Pediatría (INP)	1		
Centro Médico Nacional "20 de Noviembre" ISSSTE	1		

El proceso para la inclusión de tutores(as) nuevos(as) es llevado a cabo por el equipo PECEM quien analiza su número de publicaciones, nivel de SNI o acreditación vigente y el área de investigación para aprobar su inclusión en la base de datos y aprobar la estancia de investigación del alumno(a).

Los alumnos evalúan la estancia de investigación mediante la encuesta de satisfacción en Google Forms. De las 117 estancias presenciales se evaluaron 114. El 97% de los estudiantes tuvieron una experiencia de buena a excelente como estudiante del PECEM y el 86% de las estancias cumplieron con las expectativas de los estudiantes. Los satisfactores de la calidad del tutor de la estancia fueron su alto nivel de conocimientos, excelente disposición para compartir experiencias y excelente actitud hacia la ciencia. La alta utilidad y aportación de la estancia en la formación fueron los satisfactores más frecuentes para el desarrollo de habilidades, mientras que la asesoría por parte del equipo del tutor fueron los principales apoyos en infraestructura. Por otra parte, los factores que generaron baja satisfacción fueron la baja retroalimentación, tiempo y disposición de interacción del tutor con el alumno, la baja aportación y utilidad de la estancia en la formación del estudiante y la ausencia de asesoría por parte del equipo del tutor.

II.7.8.3 Estancias en el Extranjero

Al finalizar los semestres de estudios de la Licenciatura, el Internado Médico se realiza a lo largo de un año con seis rotaciones clínicas bimestrales; en el caso del PECEM, si las y los estudiantes lo desean, las rotaciones clínicas son mensuales a lo largo de un semestre y en el segundo semestre del internado realizan investigación, de preferencia en el extranjero, con el fin de aprender una técnica de vanguardia o enfoque en su investigación.

En el segundo semestre del 2022, dos estudiantes de la octava generación realizaron una estancia de internado en el extranjero, en la Universidad de *Groningen* y en *Vitrous Retina Macula Consultants of New York*.

Los estudiantes del PECEM tienen la oportunidad de realizar estancias de investigación durante el desarrollo de su tesis doctoral. En 2022 dos alumnas de la quinta generación realizaron estancias en el extranjero relacionadas al desarrollo de su tesis, una en el Hospital Universitario de Sarre en Alemania y otra en la Universidad de Montreal en Canadá.

II.7.9 Productividad de los alumnos

La productividad del programa es considerable, de alto nivel e incluye las tres áreas del conocimiento que aborda el PECCEM (clínica, sociomédica y biomédica) comprendiendo temas de vanguardia y enfocados a la resolución de problemas importantes de la salud humana actual. A diciembre del 2022, alumnos de nueve generaciones del programa publicaron 91 artículos en revistas indizadas internacionales con un factor de impacto promedio de 5.21.

Además del número de artículos publicados por los alumnos del PECCEM, su calidad es alta prácticamente todos fueron publicados en revistas internacionales con factor de impacto mayor a 2 y han requerido de un invaluable esfuerzo de colaboración entre alumnos de la misma generación, de diferentes generaciones y de diferentes instituciones. Al respecto, esta cooperación intra/intergeneracional e interinstitucional se encuentra en diversos artículos publicados.

II.7.9.1 Presentaciones orales y en cartel en congresos

Las participaciones en presentaciones orales y en cartel de los alumnos(as) del PECCEM en 2022 se describen en la siguiente tabla:

Número de congresos a los que han asistido los alumnos del PECCEM en el periodo 2022.

Generación	Congresos			Presentaciones orales		
Generación (número de alumnos en la generación)	Total n=18	Nacionales 7 (%)	Internacionales 11 (%)	Total n=5	Nacionales 2 (%)	Internacionales3 (%)
4 (11)	7	1 (14)	6 (55)	4	1 (50)	3 (100)
5 (6)	3	1 (14)	2 (18)	0	0 (0)	0 (0)
6 (2)	1	0 (0)	1(1)	0	0 (0)	0 (0)
10 (22)	7	5 (71)	2 (18)	1	1 (50)	0 (0)

II.7.9.2 Congresos anuales del PECCEM

En 2022 se realizó el 10º Congreso anual del PECCEM de manera presencial en la Facultad de Medicina donde participaron 51 alumnos quienes mostraron las actividades de las estancias de investigación o resultados de tesis doctoral en 37 carteles y cuatro presentaciones orales. Seis carteles y tres presentaciones orales fueron premiados como resultado de la evaluación por parte de los estudiantes del PECCEM.

Por otra parte, se realizaron actividades como la presentación de la propuesta de una revista de divulgación científica para estudiantes creada por estudiantes del PECCEM, la presentación de experiencias y actividades de dos alumnas que se encuentran realizando estancias en el extranjero y la presentación de la experiencia profesional de cuatro egresados.

Asimismo, se realizaron sesiones de *networking* en el almuerzo en grupos de 8-9 participantes conformados por alumnos(as) de diferentes generaciones y un(a) tutor(a) o miembro del Comité Académico del PECCEM. Un aspecto particular de este congreso fue la realización de cuatro talleres presenciales postcongreso con los temas: 1) Introducción a R y a RStudio, 2) Introducción al análisis de la microbiota, 3) Recomendaciones y consejos de cómo escribir artículos científicos e Introducción y 4) Estandarización del inmunoensayo ELISA.

III. DOCENCIA EN POSGRADO

Para el Ciclo Académico 2022-2023, la División de Estudios de Posgrado (DEP) inscribió 13,474 residentes en 78 diferentes especializaciones médicas que acredita nuestra institución. De estos, 54.57% (7401) fueron mujeres y 45.43% (6,073) hombres.

Es relevante señalar que en el año que se reporta y en respuesta a las necesidades de atención médica del país, se creó y aprobó la especialización de Neumología y Medicina Crítica, la cual se sumará a la oferta académica que ofrece la Facultad de Medicina para el ciclo académico 2023-2024. Adicionalmente, se está trabajando en la creación de las especializaciones de Medicina Paliativa y de Trasplante Renal.

Se contabilizaron un total de 698 cursos distribuidos en 161 sedes hospitalarias avaladas por la Facultad y pertenecientes a Secretaría de Salud (Institutos Nacionales de Salud, Hospitales Regionales de Alta Especialidad, Hospitales Generales Federales), Instituto Mexicano del Seguro Social (Unidades Médicas de Alta Especialidad, Hospitales Generales y Regionales, Unidades de Medicina Familiar), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Centro Médico Nacional, Hospitales Regionales, Clínicas de Medicina Familiar), Secretaría de Salud de la Ciudad de México (Hospitales de Especialidades, Hospitales Generales, Centros de Salud), UNAM (Facultad de Medicina, Dirección de Medicina del Deporte, Subdivisión de Medicina Familiar), instituciones descentralizadas y privadas.

Del total de cursos, 104 tienen pertenencia al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de CONACYT, lo que coloca a la Facultad de Medicina a la cabeza entre las instituciones académicas del país que avalan residencias médicas.

III.1 ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

III.1.1 Creación de nuevas especializaciones que se integran al Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM).

Las nuevas condiciones sanitarias y sociodemográficas del país demandan personal de salud capacitado. A las instituciones de educación superior, en particular la UNAM, corresponde participar a través del diseño de planes y programas de estudios, mientras que a las instituciones de salud corresponde aportar los escenarios clínicos de diagnóstico, terapéutica y rehabilitación requeridos para la óptima formación de personal especializado.

El 24 de agosto del año 2022 el H. Consejo Universitario aprobó la creación de la especialización de Neumología y Medicina Crítica para incorporarse al PUEM que inicialmente comenzará a impartirse en el Instituto de Enfermedades Respiratorias “Ismael Cosío Villegas” (INER), los cambios sociodemográficos, así como el crecimiento y la coexistencia de las enfermedades crónico-degenerativas, infecciosas y emergentes así como en lo particular, la Influenza y la pandemia por SARS-CoV2, han hecho evidente los grandes retos que enfrenta la Medicina Respiratoria.

También, se están diseñando los proyectos de las especializaciones de Trasplante Renal, Cirugía de Tórax Pleuropulmonar, Cirugía Cardíaca y Medicina Paliativa, que actualmente se encuentra en revisión por los diferentes cuerpos colegiados de esta Universidad.

III.1.1.1 Cambio de denominación de especialidades

Las especializaciones médicas evolucionan con el tiempo, por lo que algunas de ellas requieren la actualización de sus denominaciones para que correspondan con las actividades propias de su campo clínico.

La División de Estudios de Posgrado ha presentado el proyecto de cambio de denominación de la especialización de “Cirugía Plástica y Reconstructiva” para ser nombrada “Cirugía Plástica, Estética y Reconstructiva”, esto permitirá que la Cédula Profesional, emitida por la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública, se modifique dándole un carácter profesional formal a la práctica de la medicina estética.

III.1.1.2 Actualización de Programas Académicos del PUEM

Para dar cumplimiento a la normatividad establecida en el PUEM, los contenidos de las 78 especializaciones deben estar en constante actualización. Actualmente se cuenta con un total de 59 programas actualizados, 17 en proceso de actualización y dos pendientes de revisión. En el siguiente cuadro se presenta el porcentaje de avance de las especializaciones que se encuentran en proceso de actualización:

Especialidad	Avance actualización
Cardiología	98%
Cardiología Pediátrica	90%
Gastroenterología	98%
Geriatría	98%
Neurología	98%
Psiquiatría	98%
Cirugía Cardiorácica	90%
Cirugía Cardiorácica Pediátrica	90%
Pediatría	80%
Oncología Médica	70%
Nefrología	80%
Reumatología	80%
Neumología	80%
Ginecología y Obstetricia	60%
Audiología, Otoneurología y Foniatría	60%
Neurocirugía Pediátrica	60%
Dermatología	50%

En el caso particular de la especialización de Medicina Familiar, se inició el análisis y ajuste del contenido curricular de las unidades académicas de los tres años de la especialización, al igual que de las prácticas clínicas y trabajos de atención médica que los residentes realizan en unidades médicas del primer y segundo nivel, para que sea congruente con las competencias de egreso del especialista en medicina familiar.

III.1.1.3 Innovación

Con el objetivo de acercar a la División de Estudios de Posgrado con su población estudiantil, se crearon espacios, virtuales y físicos, para que médicas y médicos residentes emitan dudas, comentarios y quejas sobre sus procesos académicos y las interacciones que sostienen con las distintas sedes donde realizan su especialidad o posgrado de alta especialidad.

Durante el 2022 se instrumentaron algunas estrategias para mejorar la atención y canalización de este tipo de manifestaciones. En primera instancia, se implementó un proceso para homogeneizar y sistematizar la atención de las quejas que se reciben directamente en la DEP. De las 25 quejas que se recibieron durante el año, la mayor parte fueron individuales (22) y algunas colectivas (tres). De las quejas individuales, 16 fueron presentadas por mujeres, cinco por hombres y una anónima. Las personas que presentaron las quejas cursan diversas especializaciones, sin embargo, las más recurrentes fueron anestesiología (tres), ortopedia (tres), medicina interna (dos) y psiquiatría (dos). La sede identificada con más quejas (cuatro) fue el Hospital Juárez de México.

El principal motivo de las quejas fue violencia psicológica, sexual y laboral (situaciones que van desde gritos, aumento de trabajo, guardias de castigo hasta acoso y hostigamiento sexual). Las personas más reportadas como agresores fueron las y los residentes de mayor grado y las y los profesores titulares. Si bien hombres y mujeres agredieron, respecto

a la violencia sexual (principalmente hostigamiento sexual) solo se recibieron reportes de agresiones realizadas por hombres hacia mujeres. También hubo quejas de tipo administrativo y académico, por ejemplo, algunos solicitaron rectificación de calificaciones y hubo cinco residentes que buscaron apoyo para ser aceptados en una sede distinta a la que originalmente iniciaron su especialización.

Los casos fueron atendidos de manera expedita de acuerdo con nuestra competencia y canalizados a las respectivas autoridades cuando el caso lo requirió, principalmente a la Defensoría de Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género y Secretaría Jurídica y Control Administrativo de la Facultad de Medicina. Igualmente, se hizo una continua gestión y supervisión con las autoridades de las sedes para revisar los casos y resolverlos lo antes posible en concordancia con el marco legal correspondiente.

Para mejorar el proceso de documentación de las quejas se ha elaborado un programa de captación y procesamiento de datos que estará disponible a inicios del año 2023, con el que se planea recuperar la información de todas las áreas que brindan atención a los y las médicas residentes. Este trabajo permitirá conocer con más detalle los problemas y planear las estrategias de acción más pertinentes de manera conjunta.

De forma paralela se está realizando una investigación sobre las violencias en las residencias médicas, con la que se pretende conocer a través de un acercamiento cualitativo y cuantitativo, cuál es el tipo, frecuencia y severidad de la violencia contra los y las residentes que cursan su especialidad en sedes que cuentan con aval de la UNAM. Para alcanzar ese objetivo se aplicó una encuesta a residentes en el 2021; se ha sistematizado y analizado la información y se prevé que se pueda publicar el año 2023 e iniciar con la aproximación cualitativa para comprender con mayor detalle cómo suceden estas situaciones en los espacios formativos de aquellos que están cursando una especialidad.

Las propuestas que se presentan forman parte de la elaboración de una política interna de atención que prevenga y en su caso atienda las distintas expresiones de violencia en las residencias médicas. Se diseña acorde con la Declaratoria de Tolerancia Cero a la Violencia de Género en nuestra Universidad.

Adicionalmente:

- Se inició el programa de acercamiento a residentes en las diferentes sedes hospitalarias con el objetivo de presentar los servicios que ofrece nuestra Facultad (movilidad académica, biblioteca médica digital, servicios escolares) y nuestra institución (Cultura UNAM) y entablar una comunicación directa.
- Se visitaron 11 hospitales (Hospital General de México “Dr. Eduardo Liceaga”, Hospital Juárez de México, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, Asociación para Evitar la Ceguera, Instituto Oftalmológico Conde de Valenciana, Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez, Instituto Nacional de Cardiología, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Hospital General de Balbuena, Hospital General “Dr. Manuel Gea González”, Hospital Psiquiátrico Infantil “Dr. Juan N. Navarro”).
- Se creó el programa: La UNAM está contigo; nos vinculamos, para beneficio de las y los residentes, con Puntos Cultura UNAM; se inició un programa de acercamiento cultural con residentes.
- Se orientó en dudas de diferente índole: acoso laboral, tramites por servicios escolares, biblioteca médica digital, becas.
- Se observó que existe poco sentido de pertenencia de los residentes hacia la UNAM por lo que se seguirá realizando y se ampliará el número de visitas el siguiente año y;
- Se contempla la realización de una bienvenida virtual a todos los residentes de las distintas sedes hospitalarias del próximo ciclo académico.

III.2 MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Uno de los requisitos para la contratación de los profesores del PUEM y del Plan Único de Alta Especialidad (PUAE), es la acreditación de formación pedagógica. Por ello en febrero se acordó hacerlo a través del Seminario de Educación en línea; o con la titulación de maestrías y doctorados; o con estudios cursados en Pedagogía o en educación. Para su formalización, se ha realizado la modificación a las Normas Operativas del PUEM.

La DEP ofrece el Curso de Formación Pedagógica para Profesores en línea, el cual pretende que docentes y residentes estén alineados en el estudio y la implementación de los contenidos educativos basados en los Planes de Estudios de las Especializaciones Médicas. En el año que se reporta, lo han cursado 942 profesores.

III.2.1 Evaluación Docente

En este año se llevaron a cabo tres evaluaciones a los profesores en opinión de residentes. La primera tuvo lugar entre noviembre de 2021 y febrero 2022, previo a los exámenes departamentales que los residentes llevaron a cabo.

La segunda evaluación tuvo lugar en el mes de agosto de 2022, previo a la titulación oportuna de los residentes que terminaban programas. Los resultados de estos ejercicios se sumaron a los de la tercera aplicación de evaluación ordinaria del ciclo 2022-2023, que se realizó de noviembre de 2022 a febrero 2023. A diferencia de los ciclos anteriores (2014-2021), en 2021-2022 se reformularon los instrumentos de evaluación y se distinguieron tres funciones docentes: profesor clínico, profesor de aula y tutor.

Para el ciclo 2022-2023 y tomando en cuenta los resultados de la evaluación 2021-2022, se actualizó nuevamente el instrumento para integrar los contenidos en tres cuestionarios (profesor clínico, de aula y tutor) y facilitar el proceso a los respondientes. Estos instrumentos y sus resultados se reportarán en el 2023.

III.2.2 Actualización del Examen de Competencia Académica (ECA)

Se actualizó el ECA y los reactivos de 13 especializaciones del PUEM

- Neurología
- Reumatología
- Pediatría
- Psiquiatría
- Neumología
- Geriatria
- Dermatología
- Audiología, Otoneurología y Foniatria
- Cirugía Cardiorácica Adultos
- Cirugía Cardiorácica Pediátrica
- Oncología Médica
- Cardiología
- Gastroenterología

Durante este periodo, se implementaron los lineamientos para la aplicación de la evaluación anual y se amplió su cobertura. Se incluyó la evaluación a instituciones externas a la UNAM, como la Universidad Veracruzana, la Universidad La Salle, la UniSon, la UAeMex, la UJAT y el Hospital Central Militar. Además, se llevó a cabo la evaluación anual de forma remota, permitiendo una mayor participación y alcance en el proceso de evaluación.

III.2.3 Supervisiones académicas

La Coordinación de Comités Académicos supervisó y coordinó las visitas a sedes hospitalarias en colaboración con los Comités Académicos de 54 cursos de especialización médica. Estas visitas tenían como objetivo asegurar el cumplimiento de las normas operativas y del Plan Único de Especialidades Médicas (PUEM).

Especialización	Sede
Anestesiología	Hospital General "Juan Ma. de Salvatierra" La Paz BC
Angiología	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Dr. Salvador Zubirán"
Angiología y Cirugía vascular	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI, "Dr. Bernardo Sepúlveda", IMSS

Especialización	Sede
Angiología y Cirugía vascular	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI, "Dr. Bernardo Sepúlveda", IMSS
Biología de la Reproducción	Instituto para el Estudio de la Concepción Humana
Biología de la Reproducción Humana	Instituto Nacional de Perinatología "Isidro Espinosa de los Reyes"
	UMAE Hospital de Ginecología y Obstetricia No.3 Centro Médico Nacional La Raza, IMSS
Cirugía general	Hospital General "Juan Ma. de Salvatierra" La Paz BC
Dermatología	Hospital Regional Lic. Adolfo López Mateos, ISSSTE
Dermatología	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI, "Dr. Bernardo Sepúlveda", IMSS
	UMAE Hospital de Especialidades Centro Médico Nacional la Raza "Dr. Antonio Fraga Mouret", IMSS
Endocrinología Pediátrica	Hospital Infantil de México "Dr. Federico Gómez"
	Instituto Nacional de Pediatría
	UMAE Hospital de Pediatría del Centro Médico Nacional "Siglo XXI"
	UMAE Hospital General del Centro Médico Nacional La Raza "Dr. Gaudencio González Garza," IMSS
Gastroenterología	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI, "Dr. Bernardo Sepúlveda", IMSS
	Centro Médico Nacional 20 de Noviembre, ISSSTE
	Hospital Español de México
	Hospital Juárez de México
	Hospital Regional Lic. Adolfo López Mateos, ISSSTE
	Instituto Nacional de Ciencias Médicas Y Nutrición "Dr. Salvador Zubirán"
	Médica Sur, S.A.de C.V.
Ginecología y Obstetricia	Hospital Central Norte de Petróleos Mexicanos
	Hospital General "Juan Ma. de Salvatierra" La Paz BC
Infectología	Centro Médico Nacional 20 de Noviembre, ISSSTE
	Hospital de Infectología del Centro Médico Nacional La Raza "Dr. Daniel Méndez Hernández", IMSS
	Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga"
	Hospital Infantil de México "Dr. Federico Gómez"
	Hospital para El Niño de Toluca, IMIEM
	Instituto Nacional de Cancerología
	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Dr. Salvador Zubirán"
Medicina de Rehabilitación	Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón Nezahualcóyotl
	Hospital Regional Lic. Adolfo López Mateos, ISSSTE

Especialización	Sede
	Centro Médico ABC
Medicina de Urgencias	Hospital de Especialidades "Dr. Belisario Domínguez", SEDESA
	Hospital General Balbuena, SEDESA
	Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga"
	Hospital General de Zona No. 47 "Vicente Guerrero", IMSS
	Hospital General "Dr. Enrique Cabrera Cosío", SEDESA
Medicina Interna	Hospital Ángeles de las Lomas
	Hospital Central Sur de Alta Especialidad
	Hospital Español de México
	Hospital General "Juan Ma. de Salvatierra" La Paz BC
	Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga"
	Hospital General de Zona No. 48 "San Pedro Xalpa", IMSS
	Hospital General del Estado "Dr. Ernesto Ramos Bours"
	Hospital General Dr. Fernando Quiroz Gutiérrez, ISSSTE
Medicina Materno Fetal	Centro Médico Nacional 20 de Noviembre, ISSSTE
	Umae Hospital de Ginecología y Obstetricia No.3 Centro Médico Nacional La Raza, IMSS
	Hospital Regional Lic. Adolfo López Mateos, ISSSTE
	Instituto Nacional de Perinatología "Isidro Espinosa los Reyes"
	UMAe Hospital de Ginecología y Obstetricia No.4 "Dr. Luis Castelazo Ayala", IMSS
Oftalmología	Hospital Regional de Alta Especialidad "Bicentenario de la Independencia" ISSSTE
Pediatría	Hospital General "Juan Ma. de Salvatierra" La Paz BC
Reumatología	Hospital Regional 1° de Octubre, ISSSTE

III.2.4 Incorporación Académica (nuevos avales de cursos)

De acuerdo con los requisitos, criterios generales y particulares establecidos en Plan Único de Especializaciones Médicas y la Norma Oficial Mexicana de Emergencia NOM-EM-001- SSA3-2022, se otorgó el aval académico a 40 cursos de especialización médica.

Especialización	Sede
Anestesiología	Hospital General de Zona No. 36, IMSS Pachuca
Anestesiología Pediátrica	Hospital para el Niño Poblano
Biología de Reproducción Humana	Instituto de Ciencias Reproducción Humana. Privado
Cirugía General	Hospital General Regional N° 72, IMSS UMAe Hospital General del Centro Médico Nacional La Raza" Dr. Gaudencio González Garza", IMSS

Especialización	Sede
Cirugía Plástica y Reconstructiva	Hospital Regional "Lic. Adolfo López Mateos" ISSSTE
Endocrinología	Hospital Clínica Nova, Monterrey
Epidemiología	Hospital Juárez de México
Geriatría	Hospital Juárez de México
Ginecología y Obstetricia	Hospital General Ajusco Medio
Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI, "Dr. Bernardo Sepúlveda", IMSS
	Hospital Angeles Acoxa
Medicina Crítica	Hospital General "Dr. Rubén Leñero", SEDESA
	Hospital General "Dr. Rubén Leñero", SEDESA
Medicina Crítica Pediátrica	Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío
Medicina de Rehabilitación	Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón, Aguascalientes
	Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón, Guadalajara
Medicina de Urgencias	Instituto Nacional de Ciencias Médicas Y Nutrición "Dr. Salvador Zubirán"
	Hospital Juárez de México
	Hospital General Ajusco Medio
	Hospital General Regional No. 2, IMSS
	Hospital General De Zona No. 33, IMSS
Medicina Interna	Hospital General Regional No. 200 Tecámac, IMSS
	Umae Hospital General del Centro Médico Nacional La Raza" Dr. Gaudencio González Garza", IMSS
	Instituto Nacional de Cancerología
	Hospital General Xoco, SEDESA
	Hospital General "Dr. Enrique Cabrera", SEDESA
Neurocirugía	Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío
	Hospital General de León
	Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío
	Centro Médico ABC Santa Fe
Neurología Pediátrica	Hospital Regional de Alta Especialidad del Niño " Dr. Rodolfo Nieto Padrón"
Neuropatología	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía
Oncología Médica	Hospital Regional de Alta Especialidad del Niño " Dr. Rodolfo Nieto Padrón"
	Hospital Juárez de México
Ortopedia	Hospital Central Norte Petróleos Mexicanos
	Hospital Ángeles Lomas
Pediatría	Hospital General de Tlaxcala

Especialización	Sede
Rehabilitación	Clínica Especializada "San Fernando", ISSSTE
	Hospital Juárez de México
Urología	Hospital Regional de Alta Especialidad de Ixtapaluca

III.3 SEDES Y CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN CON PERTENENCIA AL PROGRAMA NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD, PROGRAMA NACIONAL POSGRADOS DE CALIDAD (PNPC) DEL CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CONACYT)

De 698 cursos realizados en el ciclo académico 2022-2023, 104 cursos de especializaciones médicas tuvieron pertenencia al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de CONACYT, lo que coloca a la Facultad de Medicina a la cabeza entre las instituciones académicas del país que avalan residencias médicas.

Nombre	Sede
Especialidad en Cardiología	Instituto Nacional de Cardiología Dr. Ignacio Chávez
Plan Único de Especializaciones Médicas Urología	Hospital General Dr. Manuel Gea González
Especialidad en Cirugía General	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI, Dr. Bernardo Sepúlveda
Plan Único de Especializaciones Médicas Cirugía Plástica y Reconstructiva	Centro Médico Nacional 20 de Noviembre
Plan Único de Especializaciones Médicas Cirugía Pediátrica	Hospital Pediátrico Moctezuma SSADF
Plan Único de Especializaciones Médicas Oftalmología	Asociación para Evitar la Ceguera en México
Plan Único de Especializaciones Médicas Ginecología y Obstetricia	Hospital de Ginecología y Obstetricia No.4 Dr. Castelazo Ayala
Especialidad en Otorrinolaringología	Hospital General Dr. Manuel Gea González
Especialidad en Psiquiatría	Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz
Especialidad en Neurología	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Dr. Manuel Velasco Suárez
Especialidad en Psiquiatría	Centro Médico Nacional 20 de Noviembre
Plan Único de Especializaciones Médicas Cirugía Cardiotorácica	UMAE Hospital General del Centro Médico Nacional La Raza Dr. Gaudencio González Garza
Plan Único de Especializaciones Médicas Neumología	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas
Plan Único de Especializaciones Médicas Geriatría	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Dr. Salvador Zubirán
Plan Único de Especializaciones Médicas Hematología	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI, Dr. Bernardo Sepúlveda

Nombre	Sede
Plan Único de Especializaciones Médicas Endocrinología	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI, Dr. Bernardo Sepúlveda
Plan Único de Especializaciones Médicas Reumatología	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional La Raza Dr. Antonio Fraga Mouret
Plan Único de Especializaciones Médicas Dermatopatología	Hospital General Dr. Manuel Gea González
Plan Único de Especializaciones Médicas Nefrología	Instituto Nacional de Cardiología Dr. Ignacio Chávez
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Interna	Fundación Clínica Médica Sur
Plan Único de Especializaciones Médicas Psiquiatría	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Dr. Manuel Velasco Suárez
Plan Único de Especializaciones Médicas Reumatología	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Dr. Salvador Zubirán
Plan Único de Especializaciones Médicas Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	Hospital Central Sur de Alta Especialidad PEMEX
Plan Único de Especializaciones Médicas Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas
Plan Único de Especializaciones Médicas Urología	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI, Dr. Bernardo Sepúlveda
Plan Único de Especializaciones Médicas Urología	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Dr. Salvador Zubirán
Plan Único de Especializaciones Médicas Neumología Pediátrica	Instituto Nacional de Pediatría
Plan Único de Especializaciones Médicas Gastroenterología	Fundación Clínica Médica Sur
Plan Único de Especializaciones Médicas Oncología Pediátrica	Hospital Infantil Teletón de Oncología
Plan Único de Especializaciones Médicas Hematología	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI, Dr. Bernardo Sepúlveda
Plan Único de Especializaciones Médicas Ginecología y Obstetricia	Instituto Nacional de Perinatología Isidro Espinosa de los Reyes
Plan Único de Especializaciones Médicas Neurología	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI, Dr. Bernardo Sepúlveda
Plan Único de Especializaciones Médicas Nefrología	Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga
Plan Único de Especializaciones Médicas Alergia e Inmunología Clínica	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI, Dr. Bernardo Sepúlveda
Plan Único de Especializaciones Médicas Oftalmología	Instituto Oftalmológico Conde Valencia
Plan Único de Especializaciones Médicas Reumatología	Instituto Nacional de Cardiología Dr. Ignacio Chávez
Plan Único de Especializaciones Médicas Oncología Médica	Fundación Clínica Médica Sur

Nombre	Sede
Plan Único de Especializaciones Médicas Ortopedia	UMAE Hospital de Traumatología Dr. Victorio de la Fuente Narvaez, IMSS
Plan Único de Especializaciones Médicas Ortopedia	Hospital de Traumatología y Ortopedia Lomas Verdes
Plan Único de Especializaciones Médicas Neurocirugía	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI, Dr. Bernardo Sepúlveda
Plan Único de Especializaciones Médicas Anestesiología	Hospital Ángeles de las Lomas
Plan Único de Especializaciones Médicas Angiología y Cirugía Vascolar	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Dr. Salvador Zubirán
Plan Único de Especializaciones Médicas Biología de la Reproducción Humana	Centro Médico Nacional 20 de Noviembre
Plan Único de Especializaciones Médicas Cirugía Cardiorábrica	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Crítica	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI, Dr. Bernardo Sepúlveda
Plan Único de Especializaciones Médicas Gastroenterología	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI, Dr. Bernardo Sepúlveda
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Interna	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional La Raza Dr. Antonio Fraga Mouret
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Interna	Hospital Central Norte, PEMEX
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Materno Fetal	Hospital de Ginecología y Obstetricia No.4 Dr. Castelazo Ayala
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina de Rehabilitación	UMAE Hospital de Traumatología Dr. Victorio de la Fuente Narvaez, IMSS
Plan Único de Especializaciones Médicas Neonatología	UMAE Hospital de Ginecología y Obstetricia No.3 del Centro Médico Nacional La Raza
Plan Único de Especializaciones Médicas Neumología	UMAE Hospital General del Centro Médico Nacional La Raza Dr. Gaudencio González Garza
Plan Único de Especializaciones Médicas Neurocirugía	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Dr. Manuel Velasco Suárez
Plan Único de Especializaciones Médicas Oftalmología	Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga
Plan Único de Especializaciones Médicas Pediatría	Hospital Infantil del Estado de Sonora
Plan Único de Especializaciones Médicas Cirugía Plástica y Reconstructiva	Hospital General Dr. Manuel Gea González
Plan Único de Especializaciones Médicas Urología	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional La Raza Dr. Antonio Fraga Mouret
Plan Único de Especializaciones Médicas Genética Médica	Hospital de Pediatría, Centro Médico Nacional Siglo XXI
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Familiar	Hospital General Regional No.1 Lic. Ignacio García Tellez

Nombre	Sede
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Familiar	Unidad de Medicina Familiar No. 80
Plan Único de Especializaciones Médicas Nefrología	UMAE Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional La Raza Dr. Antonio Fraga Mouret
Plan Único de Especializaciones Médicas Neumología Pediátrica	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas
Plan Único de Especializaciones Médicas Cardiología Pediátrica	UMAE Hospital General del Centro Médico Nacional La Raza Dr. Gaudencio González Garza
Plan Único de Especializaciones Médicas Alergia e Inmunología Clínica Pediátrica	Hospital Infantil de México Dr. Federico Gómez
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Materno Fetal	Instituto Nacional de Perinatología Isidro Espinosa de Los Reyes
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Familiar	Unidad de Medicina Familiar No. 20 Vallejo
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Crítica	UMAE Hospital General del Centro Médico Nacional La Raza Dr. Gaudencio González Garza
Plan Único de Especializaciones Médicas Genética Médica	UMAE Hospital General del Centro Médico Nacional La Raza Dr. Gaudencio González Garza
Plan Único de Especializaciones Médicas Genética Médica	Instituto Nacional de Pediatría
Plan Único de Especializaciones Médicas Urología Ginecológica	Instituto Nacional de Perinatología Isidro Espinosa de Los Reyes
Plan Único de Especializaciones Médicas Oftalmología	Fundacion Hospital "Nuestra Señora de la Luz" I.A. P.
Plan Único de Especializaciones Médicas Genética Médica	Instituto Nacional de Rehabilitación
Plan Único de Especializaciones Médicas Cirugía Oncológica	Instituto Nacional de Cancerología
Plan Único de Especializaciones Médicas Alergia e Inmunología Clínica	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas
Plan Único de Especializaciones Médicas Anestesiología Pediátrica	Hospital de Pediatría, Centro Médico Nacional de Occidente
Plan Único de Especializaciones Médicas Cardiología Pediátrica	Instituto Nacional de Cardiología Dr. Ignacio Chávez
Plan Único de Especializaciones Médicas Patología Clínica	Hospital de Cardiología, Centro Médico Nacional Siglo XXI
Plan Único de Especializaciones Médicas Urgencias Pediátricas	Hospital de Pediatría, Centro Médico Nacional de Occidente
Plan Único de Especializaciones Médicas Cirugía General	Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío
Plan Único de Especializaciones Médicas Pediatría	Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Interna	Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío
Plan Único de Especializaciones Médicas Ginecología y Obstetricia	UMAE Hospital de Ginecología y Obstetricia No.3 del Centro Médico Nacional La Raza
Plan Único de Especializaciones Médicas Urología	Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío

Nombre	Sede
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Familiar	Hospital General Regional No.1 Morelos
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Familiar	Unidad de Medicina Familiar No.94
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Familiar	Hospital General de Zona No.8 Dr. Gilberto Flores Izquierdo"
Plan Único de Especializaciones Médicas Cirugía Oncológica	Hospital de Oncología, Centro Médico Nacional Siglo XXI
Plan Único de Especializaciones Médicas Ginecología Oncológica	Hospital de Oncología, Centro Médico Nacional Siglo XXI
Plan Único de Especializaciones Médicas Oncología Pediátrica	Instituto Nacional de Pediatría
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Familiar	Unidad de Medicina Familiar No. 64
Plan Único de Especializaciones Médicas Infectología	Instituto Nacional de Pediatría
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Crítica Pediátrica	Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Crítica Pediátrica	Instituto Nacional de Pediatría
Plan Único de Especializaciones Médicas Neonatología	Instituto Nacional de Pediatría
Plan Único de Especializaciones Médicas Oftalmología	Instituto Mexicano de Oftalmología
Plan Único de Especializaciones Médicas Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia	Instituto Nacional de Pediatría
Plan Único de Especializaciones Médicas Alergia e Inmunología Clínica Pediátrica	Instituto Nacional de Pediatría
Plan Único de Especializaciones Médicas Gastroenterología y Nutrición Pediátrica	Instituto Nacional de Pediatría
Plan Único de Especializaciones Médicas Neurocirugía Pediátrica	Instituto Nacional de Pediatría
Plan Único de Especializaciones Médicas Cirugía General	Hospital Ángeles Lomas
Plan Único de Especializaciones Médicas Neurocirugía	Centro Médico ISSEMYM "Arturo Montiel Rojas"
Plan Único de Especializaciones Médicas Medicina Crítica	Hospital Ángeles Lomas
Plan Único de Especializaciones Médicas Cirugía Plástica y Reconstructiva	Hospital Central Sur de Alta Especialidad
Plan Único de Especializaciones Médicas Biología de la Reproducción Humana	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán

III.4 INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

III.4.1 Unidad de Simulación de Posgrado

La Unidad de Simulación de Posgrado (USIP) tiene como objetivo mejorar las competencias profesionales de los médicos especialistas. Esto se logra mediante la adquisición de habilidades y destrezas clínicas y quirúrgicas de vanguardia a través de la estrategia educativa de simulación. La USIP brinda a los especialistas la oportunidad de practicar y perfeccionar técnicas médicas antes de aplicarlas en pacientes reales, lo que contribuye a una formación más sólida y segura.

Para el desarrollo de sus funciones se apoyó en dos centros de trabajo:

- **Centro de Simulación Médica (CESIM)** que coordina la enseñanza por simulación de residentes y médicos especialistas de ramas clínicas (neumología, medicina crítica, medicina interna, pediatría, etc.) y donde se emplean simuladores no biológicos.
- **Centro de Simulación Quirúrgica (CESIQ)** que coordina cursos quirúrgicos o que requieren algún tipo de invasión (neurocirugía, ortopedia, cirugía bariátrica, ginecología, etc.) y que demandan modelos biológicos.

Entre las actividades realizadas se ofertaron 24 cursos de educación continua con 384 alumnos y 98 profesores; adicionalmente se crearon cuatro nuevos cursos para ampliar la oferta académica; 12 nuevos cursos están en desarrollo; se completaron tres desarrollos tecnológicos (Modelo de intestino delgado de silicón, Modelo de apéndice cecal de silicón y Modelo de brazo de silicón); tres artículos (uno publicado, dos en revisión); y siete investigaciones se encuentran en desarrollo.

La Unidad tuvo participación en tres congresos: LXI Semana Quirúrgica Nacional, XLVI Congreso Internacional de Cirugía General y en el 6º Encuentro Internacional de Simulación Clínica. Se impartieron 12 conferencias y se presentaron cuatro trabajos de investigación en distintos eventos y foros académicos.

Finalmente, para la creación y colaboración de nuevos programas de desarrollo académico se firmaron dos convenios de colaboración con las empresas *Johnson & Johnson* y *Boston Scientific*.

III.5 PROGRAMAS DE POSGRADO DE ALTA ESPECIALIDAD EN MEDICINA (PAEM)

Los Posgrados de Alta Especialidad en Medicina (PAEM), se imparten en diferentes sedes hospitalarias para la formación de especialistas en un campo circunscrito del conocimiento y requieren del cumplimiento de una especialidad establecida como prerrequisito. Su finalidad es el desarrollo de competencias específicas en procedimientos más complejos, que por sus características requieren de conocimientos y habilidades más allá de los objetivos de los cursos de especialización.

Para el ciclo académico 2022-23, se inscribieron 1,580 alumnos, de ellos 44% (700) fueron mujeres y 56% (880) hombres, en 248 diferentes programas académicos de 80 sedes hospitalarias del sistema de salud (IMSS, Secretaría de Salud, ISSSTE, Secretaría de Salud de la Ciudad de México, UNAM, instituciones privadas y descentralizadas) que cuentan con el aval académico de nuestra Facultad.

Ciclo académico	Número de programas	Sedes hospitalarias	Alumnos participantes en la jornada	Alumnos extranjeros	Profesores de posgrado	Profesores participantes en la jornada	Número total de aulas virtuales
2019-2020	366	78	1219	280	982	442	114 aulas presenciales
2020-2021	292	79	1036	230	971	503	148
2021-2022	240	80	1156	220	905	535	148
2022-2023	248	81	1323	224	914	537	160

III.6 PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD

El número total de alumnos inscritos en el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud fue de 417 (208 correspondientes a maestría y 209 a doctorado). Las cifras incluyen a cuatro alumnos de maestría y cuatro de doctorado de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León; 16 alumnos de

maestría y 22 de doctorado de Facultad de Odontología; y cuatro alumnos de maestría y ocho alumnos de doctorado de Facultad de Química.

La Coordinación del Programa ha llevado a cabo diversas acciones para establecer convenios de colaboración con instituciones de educación superior, tanto a nivel nacional como internacional. En 2015 se firmó un convenio de doble grado a nivel de doctorado con la Universidad de *Groningen*, del cual un alumno ha obtenido el grado y dos más se encuentran en proceso de obtención de este. Además, una alumna está cursando el primer semestre en *Groningen*. También se ha establecido un convenio de doble grado a nivel de doctorado con la Universidad de Salamanca, en el cual la primera alumna registrada a nivel general de la UNAM, perteneciente al Programa, se encuentra en el campo disciplinario de Bioética, y otra alumna se encuentra en proceso de graduación en el mismo convenio. A nivel nacional, el Instituto Mexicano del Seguro Social ha integrado a diferentes estados del interior de la República, como Monterrey, Morelos y Yucatán. Actualmente, el Programa está en proceso de firmar un convenio, por segunda ocasión, con el Instituto de Educación del Estado de Aguascalientes. Estos convenios demuestran la búsqueda de colaboración y la expansión del Programa a nivel nacional e internacional.

El Comité Académico del Programa, de manera conjunta con la Coordinación del Programa, se han dado a la tarea de dar cumplimiento a lo establecido en el Plan de Estudios vigente, en el Reglamento General de Estudios de Posgrado y sus lineamientos, respecto a los plazos máximos que tienen los alumnos para la obtención del grado, dando como resultado un incremento del 28% en la eficiencia terminal. A nivel doctorado se ha incrementado en un 60% la presentación del examen de candidatura al grado que, de acuerdo con el Plan de Estudios vigente, se tiene que presentar antes de que concluya el quinto semestre.

Durante el 2022, 94 alumnos obtuvieron el grado de Maestro en Ciencias y 57 el de Doctor en Ciencias, lo que da como resultado un aumento del 23% en la tasa de graduación. Adicionalmente, 102 alumnos presentaron y aprobaron el examen de Candidatura al Grado de Doctor.

IV. INVESTIGACIÓN.

IV.1 PLANTA ACADÉMICA

IV.1.1 Académicos Pertencientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Durante el año 2022 como resultado de las actividades de investigación que realiza el personal académico de la Facultad de Medicina, se tuvo un amplio reconocimiento por parte de la comunidad científica nacional e internacional, en particular por parte del CONACyT. Muestra de ello es que 301 de los académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), distribuidos en los siguientes niveles: 45 candidatos, 167 nivel I, 46 nivel II, 36 nivel III y siete eméritos.

En la siguiente tabla se puede observar la distribución a través de los años que ha tenido el personal académico dentro del SNI.

Sistema Nacional de Investigadores 2008 -2022															
Nivel	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Candidato	15	11	20	20	15	17	23	21	17	25	31	35	61	56	45
Nivel I	95	87	90	100	98	109	112	113	121	119	128	132	128	134	167
Nivel II	31	33	32	31	34	38	35	34	38	42	41	43	47	44	46
Nivel III	17	21	20	20	20	22	26	26	26	31	34	35	37	40	36
Eméritos															7
Total	158	152	162	171	167	186	196	194	202	217	234	245	273	274	301



IV.1.2 Académicos Responsables de Proyectos de Investigación.

Durante el 2022, las actividades de investigación fueron realizadas por 303 académicos de tiempo completo y ocho académicos de medio tiempo, con categoría de investigador, emérito, profesor titular o asociado; adscritos a los departamentos, divisiones, unidades, centros, secretarías, licenciaturas, y a otras áreas pertenecientes a la Facultad de Medicina. Los investigadores fueron apoyados en sus actividades y proyectos de investigación, por alrededor de 346 técnicos académicos, además de estudiantes de pre y posgrado.

IV.2 COMITÉS DE INVESTIGACIÓN Y DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Se organizaron y llevaron a cabo diez sesiones de trabajo en forma conjunta del Comité de Investigación y del Comité de Ética de la Investigación en las cuales se dictaminaron 104 proyectos, de los cuales 17 fueron solo para registro por contar con dictamen aprobatorio de Comités de Investigación y/o Ética en Investigación externos a la Facultad de Medicina. Asimismo, se dictaminaron cinco adendas a proyectos previamente aprobado.

IV.2.1 Proyectos Evaluados

En el año 2022, la División de Investigación recibió un total de 133 proyectos de investigación a través del Sistema de Evaluación y Seguimiento de Proyectos de Investigación (SESPI) para su evaluación y dictamen. Además, se registraron nueve proyectos adicionales sin dictamen de los Comités, estos, corresponden a propuestas para la convocatoria DGAPA-PAPIME, así mismo, son proyectos de intervención educativa que requieren seguimiento por parte de la División de Investigación.

De los 133 proyectos se integró un expediente para cada uno de ellos y se enviaron para la evaluación y/o revisión correspondiente por medio del SESPI. Cuatro proyectos fueron externos a la Facultad de Medicina, provenientes de otras dependencias universitarias.

IV.3 COMITÉ INTERNO PARA EL CUIDADO Y USO DE ANIMALES DE LABORATORIO (CICUAL)

El objetivo principal del Comité es regular, autorizar y evaluar el cuidado y uso de los animales de laboratorio de la Facultad de Medicina, con fines de enseñanza e investigación, para que se lleve cabo de la manera apropiada y cumpliendo con los lineamientos establecidos en la NOM-062-ZOO-1999.

Durante el año 2022, el Comité Interno para el Cuidado y Uso de los Animales de Laboratorio de la Facultad de Medicina-UNAM evaluó y ratificó un total de 28 proyectos, de los cuales cuatro correspondían al año 2020, cinco al año 2021 y 19 al año 2022. Los proyectos restantes continúan recibiendo seguimiento y asesoría por parte del comité.

Se desarrolló un sistema de evaluación para bioterios, salas de experimentación y vivarios de la Facultad de Medicina con el cual se realizaron 24 inspecciones a instalaciones en funcionamiento y tres en remodelación, por cada visita se redactó y entregó un reporte en el cual se solicitan modificaciones o cambios, el seguimiento se dará a los dos, cuatro y 12 meses según sea el caso.

Se dio asesoría y apoyo a 20 investigadores respecto a diversos temas y cuestiones relacionadas a los animales de laboratorio, procedimientos CICUAL, cursos de actualización dentro y fuera de la institución y respecto a la plataforma SESPI dichas asesorías se han realizado tanto de forma presencial como utilizando todos los medios electrónicos disponibles.

Durante este año el CICUAL aprobó el uso de las siguientes especies:



Nota: en aquellos casos donde se utilizaron animales de fauna silvestre únicamente se realizó la captura de los animales, toma de muestra y liberación, en cuanto a los perros domésticos se tomaron muestras sanguíneas con la autorización previa del tutor/propietario.

IV.4 FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS

La actividad de investigación en la Facultad de Medicina se encuentra sustentada sobre 135 líneas de investigación básica, clínica, epidemiológica, sociomédica, educativa y de desarrollo tecnológico, de las cuales se desprenden 300 temas de investigación, integrados en 373 proyectos vigentes y aprobados tanto por los Comités de Investigación y Ética de la Investigación como por el Comité Interno para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL) de la Facultad.

De estos proyectos, 106 (28.4%) reciben financiamiento adicional externo para su realización, proveniente de DGAPA-PAPIIT, PAPIIME, CONACyT, agencias internacionales o empresas del sector privado y 270 (72.4%) están financiados con recursos de la Facultad de Medicina. Algunos proyectos están financiados por más de una institución (0.8%).

Sumado a ello, a lo largo del año se difundieron entre el personal académico y alumnos de la Facultad, premios y convocatorias de financiamiento sobre todo de CONACyT, DGAPA, y de otras instituciones públicas y privadas, con la finalidad de obtener mayores recursos económicos para el desarrollo de los proyectos de investigación.

IV.5 APOYOS PARA LA INVESTIGACIÓN

IV.5.1 Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM (POSDOC)

En 2022, se recibieron un total de 11 solicitudes para nuevas becas, de las cuales se aprobaron seis. Además, se recibieron y aprobaron 12 solicitudes para la renovación de becas posdoctorales. Estas acciones fortalecen las actividades científicas y docentes de alto nivel al brindar apoyo a jóvenes recién doctorados para que desarrollen proyectos de investigación innovadores en la UNAM.

IV.5.2 Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA)

El objetivo del Programa de Apoyo al Personal Académico (PASPA) es contribuir a la superación del personal académico y fortalecer la planta académica de las entidades, brindando apoyo para realizar estudios de posgrado, estancias sabáticas y estancias de investigación. En este contexto, se recibió una solicitud de apoyo para una Estancia Sabática, la cual fue aprobada por la DGAPA.

IV.5.3 Programa de Estancias de Investigación (PREI)

El objetivo del Programa de Estancias e Intercambio para Investigadores Extranjeros (PREI) es contribuir al fortalecimiento de la investigación y la docencia en las entidades académicas de la UNAM. Esto se logra proporcionando apoyos complementarios para que personal académico distinguido, adscrito a instituciones del extranjero, realice estancias en la UNAM. El programa busca fomentar la colaboración internacional y el intercambio de conocimientos en beneficio de la comunidad académica.

IV.5.4 Estancias Posdoctorales por México

Este Programa está dirigido a profesionistas mexicanos/as y extranjeros/as con grado de Doctor/a, así como a especialistas con equivalencia de doctorado en el área de ciencias médicas y de la salud, a presentar solicitudes para participar en el proceso de selección y obtener una beca con la finalidad de realizar una Estancia Posdoctoral en una Institución Pública de Educación Superior (IES), Centro Público de Investigación (CPI), dependencias o entidades de la Administración Pública Federal (APF). En 2022 se recibieron 11 solicitudes de becas nuevas y siete solicitudes de becas de continuidad.

IV.5.5 Programa “Investigadoras e Investigadores por México” del CONACYT. (Antes Cátedras CONACYT)

El objetivo de este programa es promover el desarrollo profesional de humanistas, científicos, tecnólogos e innovadores a través de su participación en actividades y proyectos relacionados con la investigación de frontera y la ciencia básica en diversos campos del conocimiento. Además, busca el desarrollo de tecnologías estratégicas de vanguardia y la innovación abierta para generar un impacto social transformador. También se enfoca en abordar problemas nacionales, especialmente dentro de los Programas Nacionales Estratégicos impulsados por el Consejo. El programa tiene como meta fortalecer y consolidar la comunidad, así como garantizar el acceso universal al conocimiento y sus beneficios sociales. En la actualidad, el programa cuenta con dos investigadores activos.

IV.6 PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA Y ACADÉMICA

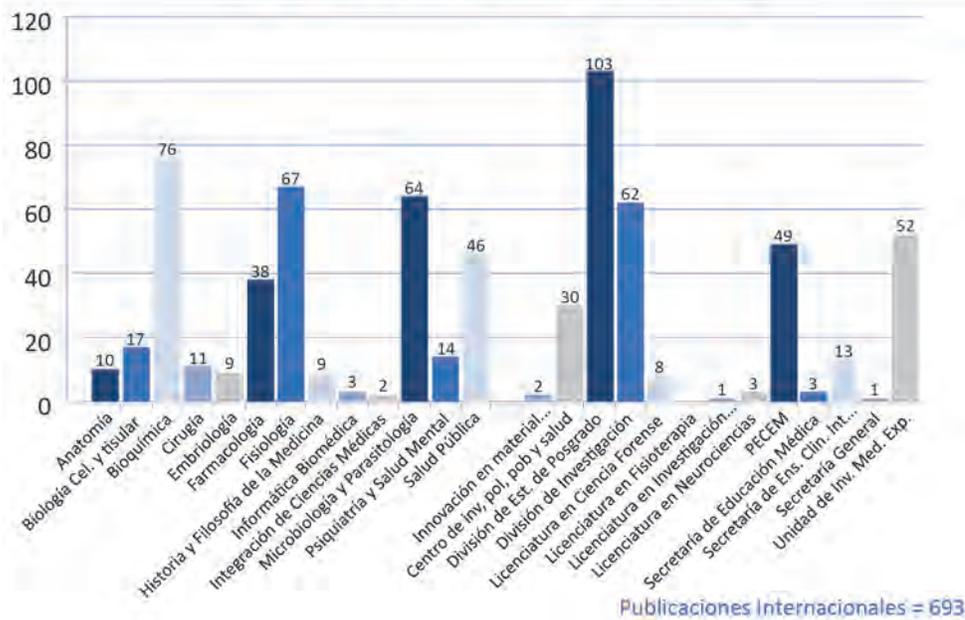
Durante 2022, las tareas de investigación y desarrollo tecnológico en la Facultad de Medicina fueron desarrolladas con un alto nivel de productividad y competitividad. El personal académico de tiempo completo publicó en este periodo 856 artículos científicos, de los cuales 693 aparecieron en revistas internacionales, de las cuales 627 están indizados en el *Journal Citation Reports* y 163 se publicaron en revistas nacionales tanto científicas como de difusión.

Destacan por su alta productividad en artículos científicos internacionales: División de Estudios de Posgrado, Bioquímica, Fisiología, Microbiología y Parasitología, División de Investigación, Unidad de Investigación en Medicina Experimental, Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM), Salud Pública, Farmacología y Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud.

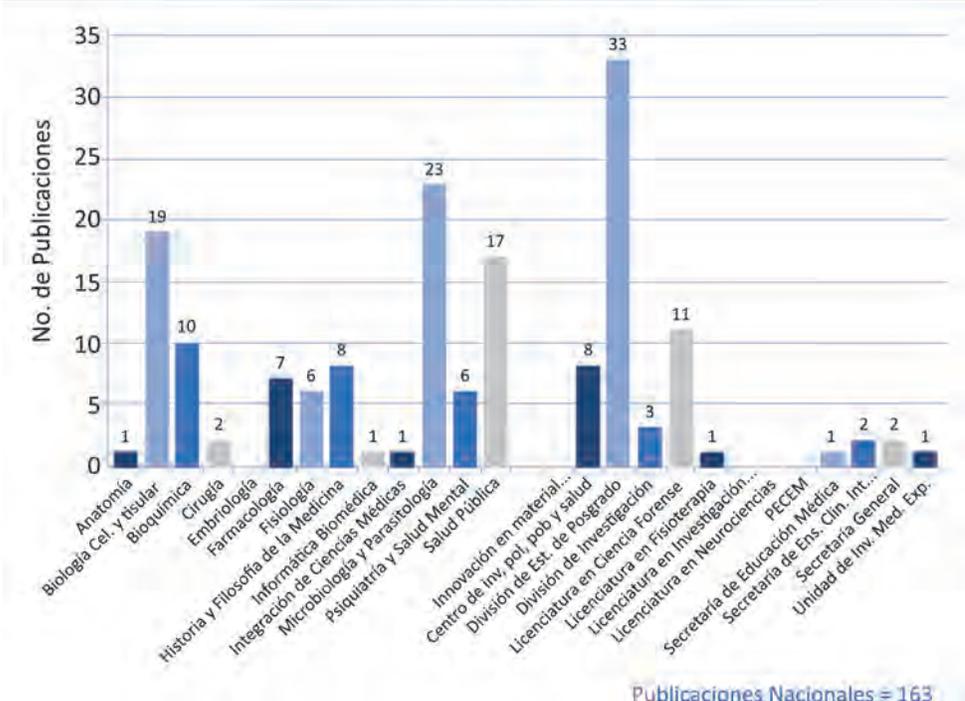
Área	Artículos Internacionales 2022	Artículos Nacionales 2022	Total 2022
Anatomía	10	1	11
Biología Celular y Tisular	17	19	36
Bioquímica	76	10	86
Cirugía	11	2	13
Embriología	9		9
Farmacología	38	7	45
Fisiología	67	6	73
Historia y Filosofía de la Medicina	9	8	17
Informática Biomédica	3	1	4
Integración de Ciencias Médicas	2	1	3
Microbiología y Parasitología	64	23	87
Psiquiatría y Salud Mental	14	6	20
Salud Pública	46	17	63
Innovación en Material Biológico Humano	2		2
Centro de Investigación de Políticas, Población y salud	30	8	38
División de Estudios de Posgrado	103	33	136
División de Investigación	62	3	65
Licenciatura en Ciencia Forense	8	11	19
Licenciatura en Fisioterapia		1	1
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica	1		1
Licenciatura en Neurociencias	3		3
PECEM	49		49

Área	Artículos Internacionales 2022	Artículos Nacionales 2022	Total 2022
Secretaría de Educación Médica	3	1	4
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social	13	2	15
Secretaría General	1	2	3
Unidad de Investigación en Medicina Experimental	52	1	53
Total	693	163	856

Publicaciones Internacionales por Área En 2022



Publicaciones Nacionales por Área 2022

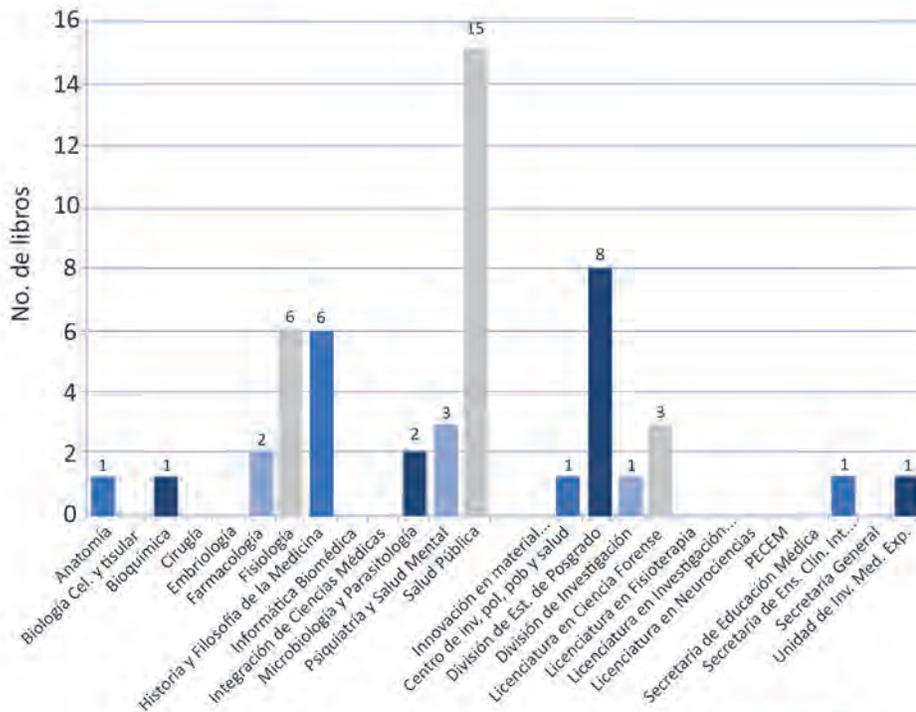


De los 693 artículos publicados en revistas internacionales, 627 están indizadas en el *Journal Citation Reports* (JCR) y tienen Factor de Impacto que comprende el rango de menor a mayor de 0.010 a 202.731 correspondiente a un artículo publicado en la revista *Lancet*.

Otro resultado de las actividades de investigación del personal académico de tiempo completo fue la publicación de 51 libros y 222 capítulos en libros, tanto de actualización científica como de texto, en el ámbito nacional e internacional.

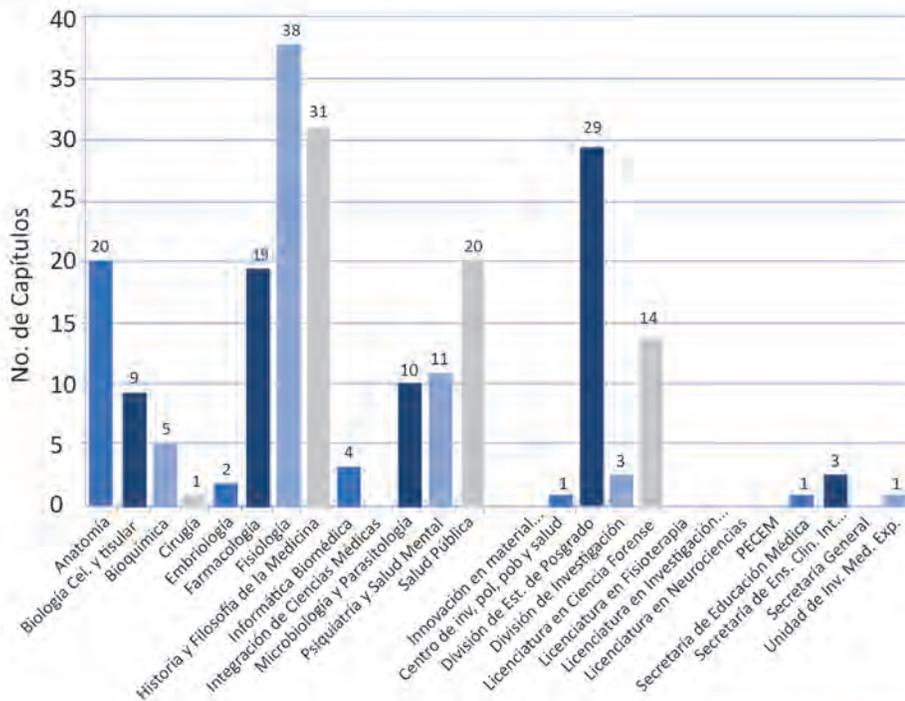
Área	Capítulos en Libros 2022	Libros 2022
Anatomía	20	1
Biología Celular y Tisular	9	
Bioquímica	5	1
Cirugía	1	
Embriología	2	
Farmacología	19	2
Fisiología	38	6
Historia y Filosofía de la Medicina	31	6
Informática Biomédica	4	
Integración de Ciencias Médicas		
Microbiología y Parasitología	10	2
Psiquiatría y Salud Mental	11	3
Salud Pública	20	15
Innovación en Material Biológico Humano		
Centro de Investigación, Políticas, Población y Salud	1	1
División de Estudios de Posgrado	29	8
División de Investigación	3	1
Licenciatura en Ciencia Forense	14	3
Licenciatura en Fisioterapia		
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica		
Licenciatura en Neurociencias		
PECEM		
Secretaría de Educación Médica	1	
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social	3	1
Secretaría General		
Unidad de Investigación en Medicina Experimental	1	1
Total	222	51

Libros publicados por Área en 2022



Libros: 51

Capítulos en libros por Área en 2022



Capítulos en libros: 222

Al analizar el número de publicaciones internacionales en relación con el número de académicos de tiempo completo responsables de proyectos que realizan actividades de investigación, obtenemos que el índice de publicación es de 2.28.

De igual manera, si se analiza número total de publicaciones (856) en relación con el número de proyectos vigentes en el año 2022 (370), obtenemos el índice de 2.31.

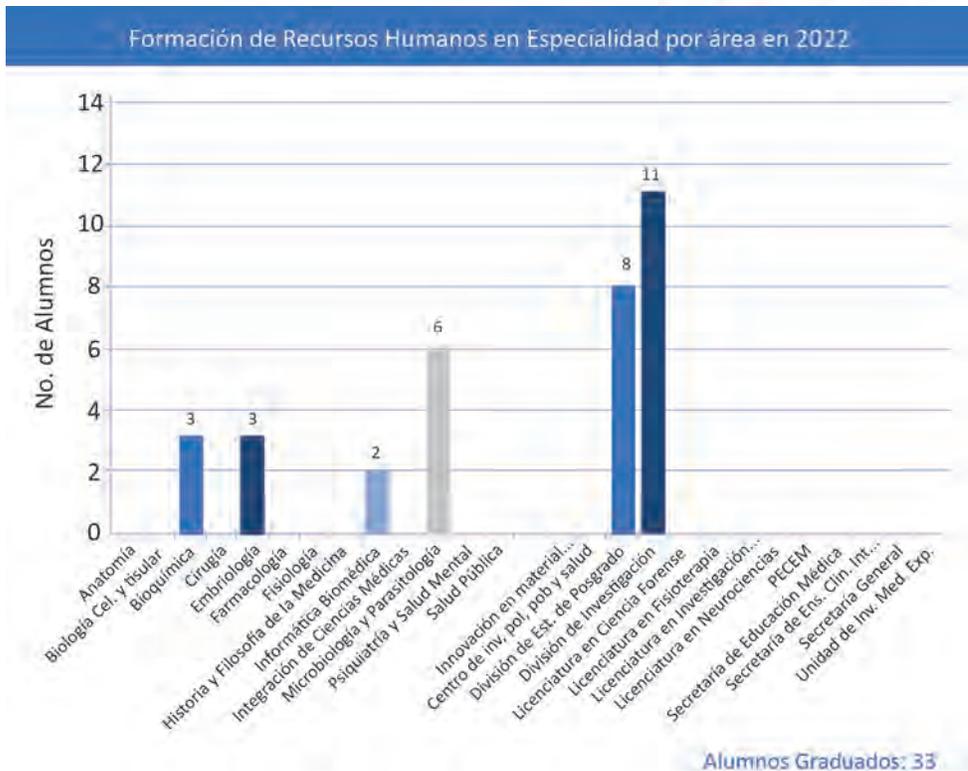
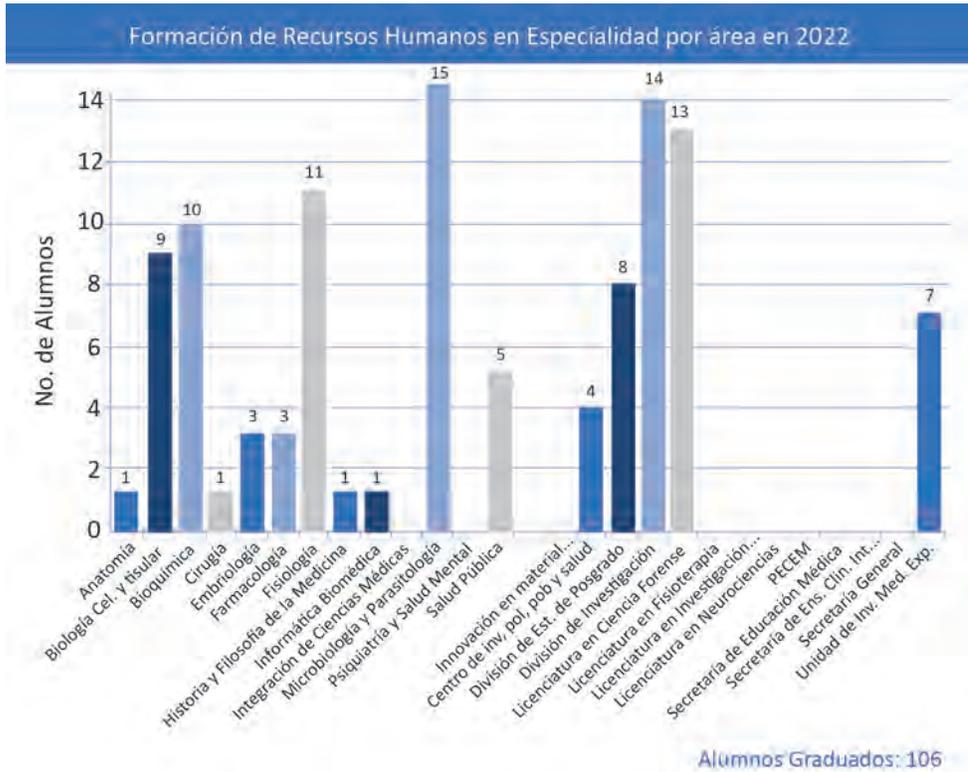
Al revisar el factor de impacto de las revistas donde publicó el personal académico de la Facultad, encontramos que el promedio fue de 5.483, con un rango ordenado de mayor a menor de 202.731 a 0.010. Si se calcula la mediana del factor de impacto de las revistas donde publicó el personal académico de la facultad, encontramos que el valor representativo es 4.070.

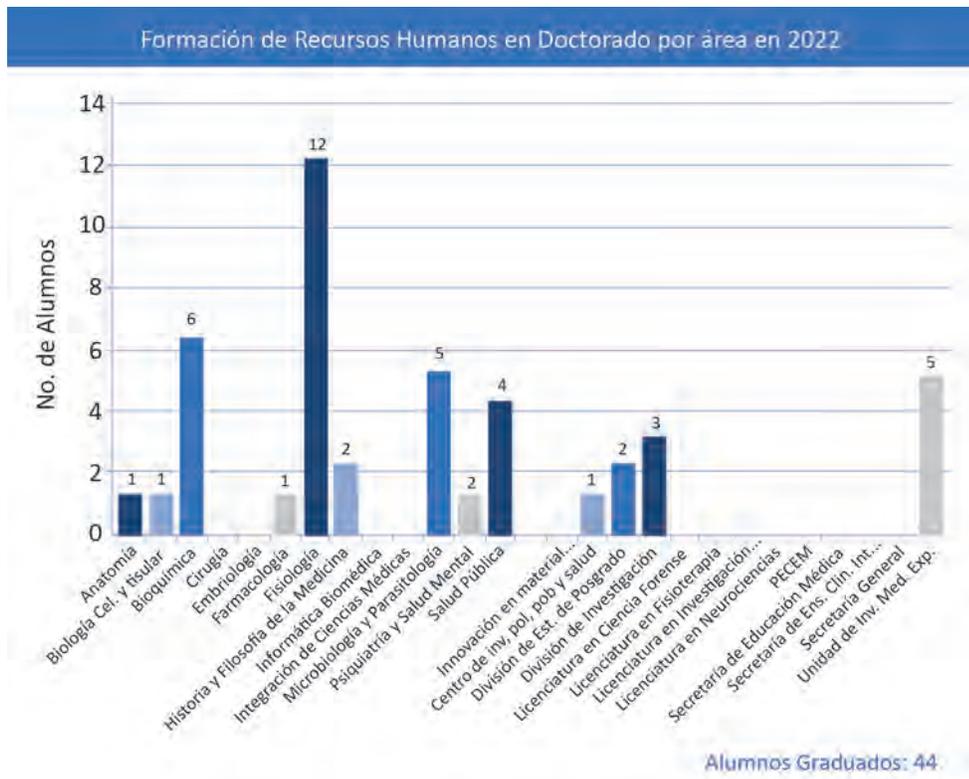
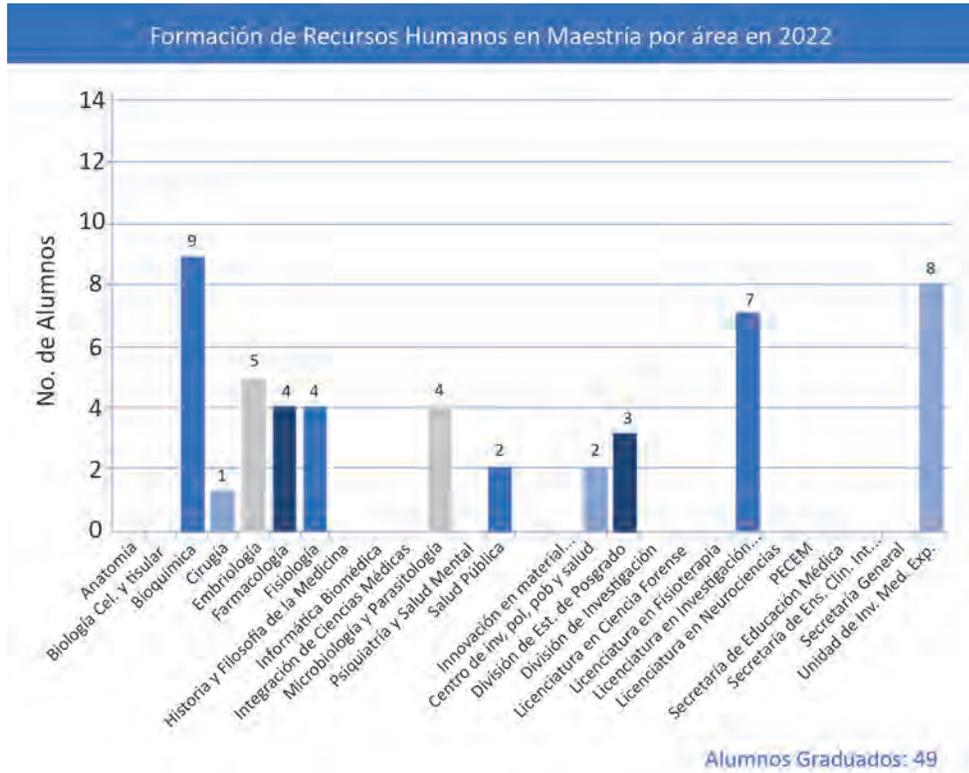
Factor de Impacto Promedio de las revistas internacionales donde publica el personal Académico de la Facultad 2008 -2022															
Año	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
FI Promedio	3.4	2.6	2.8	2.8	2.8	3	2.7	2.7	3.4	3.3	2.9	3	3.2	4.5	5.5
FI Promedio 2008-2022	3.24														

Durante el año 2022, el personal académico de tiempo completo adscrito a las diferentes áreas que integran a la Facultad de Medicina graduó un total de 232 alumnos que contemplan los siguientes niveles: Licenciatura, Especialidad, Maestría y Doctorado ubicados en diversas escuelas y facultades de pregrado y programas de posgrado de instituciones educativas dentro y fuera de la UNAM. En la siguiente tabla, se presenta con la distribución por área y nivel.

Área	Licenciatura 2022	Especialidad 2022	Maestría 2022	Doctorado 2022
Anatomía	1			1
Biología Celular y Tisular	9			1
Bioquímica	10	3	9	6
Cirugía	1		1	
Embriología	3	3	5	
Farmacología	3		4	1
Fisiología	11		4	12
Historia y Filosofía de la Medicina	1			2
Informática Biomédica	1	2		
Integración de Ciencias Médicas				
Microbiología y Parasitología	15		4	5
Psiquiatría y Salud Mental		6		1
Salud Pública	5		2	4
Innovación en Material Biológico Humano				
Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud	4		2	1
División de Estudios de Posgrado	8	8	3	2
División de Investigación	14	11	7	3
Licenciatura en Ciencia Forense	13			
Licenciatura en Fisioterapia				
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica				
Licenciatura en Neurociencias				
PECEM				

Área	Licenciatura 2022	Especialidad 2022	Maestría 2022	Doctorado 2022
Secretaría de Educación Médica				
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social				
Secretaría General				
Unidad de Investigación en Medicina Experimental	7		8	5
Total	106	33	49	44





IV.7 CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN POLÍTICAS, POBLACIÓN Y SALUD (CIPPS)

Durante el 2022 el CIPPS conjunto esfuerzos con instituciones nacionales e internacionales públicas y privadas como: Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN), Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNZS), Colegio de la Frontera Norte (COLEF), Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), *University of Miami*, *Institute for Advanced Study of the Americas*, *The Institute for Health Metrics and Evaluation* y ROCHE México. De dichas alianzas se concluyeron los siguientes proyectos:

1. Identificación de los SNPs que determinan los niveles de vitamina D, en el estudio de Cohorte de Trabajadores de la Salud y un panorama de su distribución en grupos indígenas de México.
2. Análisis del diseño y coherencia de las intervenciones derivadas de los cambios a la Ley General de Salud.
3. *Latin America COVID19 Observatory.*
4. *Governance and performance of the Mexican health system.*
5. Análisis del desempeño de 204 sistemas de salud empleando el Índice de Acceso y Calidad de la Salud.
6. *Incorporating Equity Into Social and Behavior Change Programming in Family Planning.*
7. Prevalencia de hipertensión arterial por MAPA y rigidez aórtica en pacientes con artritis reumatoide y en población general.
8. Factores Cardiovasculares asociados a desenlaces postquirúrgicos en resección de glomus carotideo.
9. Evaluación de diseño y de consistencia y resultados del Programa *APS Itinerante.*
10. Diagnóstico situacional de la Secretaría de Salud de Tlaxcala.
11. Diseño y prueba de concepto de una intervención para mitigar las consecuencias en salud de Covid-19 en personas migrantes en tránsito y solicitantes de asilo en México.
12. Carga de la inequidad en salud en México: desarrollo metodológico y estimación.
13. Barreras que impiden la notificación de reacciones adversas.
14. Acceso a métodos de planificación familiar y atención a la salud sexual y reproductiva en el contexto de la pandemia SARS-CoV-2 entre adolescentes de Amecameca, Estado de México.

IV.7.1 Actividades Académicas de Pregrado

En pregrado se impartieron las siguientes asignaturas, en 14 grupos a 441 alumnos:

Asignatura	Licenciatura
Farmacología	Médico Cirujano
Salud pública y comunidad	
Promoción de salud en el curso de la vida	
Introducción a la investigación clínica	
Epidemiología clínica y medicina basada en evidencias	
Epidemiología clínica y medicina basada en evidencias	Enfermería

Durante este año, los investigadores del CIPPS, fungieron como tutores de 19 alumnos de Pregrado:

Institución	Licenciatura	# Alumnos
Facultad de Medicina	Médico Cirujano	15
FES Zaragoza	Psicología	1
Universidad Juárez del Estado de Durango	Médico Cirujano	1
Instituto de Estudios Superior de Chiapas	Médico Cirujano	1
Instituto Tecnológico Autónomo de México	Actuaría	1

IV.7.2 Actividades Académicas de Posgrado

En el Posgrado de Maestría y Doctorado en Ciencia Médicas, Odontológicas y de la Salud, se impartieron 14 asignaturas: Metodología de la investigación; Epidemiología básica; Introducción a políticas de salud; Metodología de investigación; Seminario investigación de doctorado I; Seminario investigación de doctorado II; Sistema de atención a la salud; Planeación estratégica en salud; Evaluación integral de programas; Seminario de tesis; Análisis estadístico con STATA; Estadística no paramétrica; Bioestadística básica; Modelos de regresión.

En la Especialidad de Medicina Familiar, se impartió la asignatura: Estudio Médico de la Familia 2. En la Especialidad en Derecho Sanitario de la Facultad de Derecho, se impartieron las asignaturas: Biología y Biotecnología aplicadas al Derecho, Comisión Federal para la Protección contra riesgos Sanitarios y Sistema Nacional de Salud y Autoridades Sanitarias II. En el Instituto de Salud Pública se impartió el seminario Tema Equidad y disparidades en condiciones, recursos y servicios de salud. Contribuyendo así en la formación de 245 alumnos.

En posgrado se brindó asesoramiento a 41 alumnos:

	Institución	#Alumnos Maestría	Institución	#Alumnos Doctorado
Nacionales	PMDCMOS	11	PMDCMOS	15
	Instituto Nacional de Salud Pública	1	Instituto Nacional de Salud Pública	3
	Colegio de México	4	PECEM	2
	Universidad Autónoma del Estado de México	1	Universidad Autónoma del Estado de México	1
Internacionales	London School of Economics and Political Science	1	Universidad El Bosque (Colombia)	1
	Universidad de Montreal	1		

IV.7.3 Proyectos de Investigación

Para el 2022 se continuó con el desarrollo de 29 proyectos de investigación, seis de ellos cuentan con financiamiento PAPIIT y diez con financiamiento externo:

- Interacción entre factores genéticos y ambientales asociados con la tensión arterial en adultos mexicanos.
- Gobernanza del sistema de salud en México.
- Políticas intersectoriales en México que inciden en los determinantes sociales de la salud.
- Diseño y desarrollo de las asignaturas optativas a distancia de la licenciatura de Médico Cirujano: percepción de los actores educativos.
- Necesidades, experiencias y perspectivas en la atención de la enfermedad renal crónica en México: la visión de pacientes, prestadores de servicios de salud y tomadores de decisiones.
- Diseño y evaluación de una intervención motivacional para la promoción de la lactancia materna exclusiva.
- Maltrato en la vejez. Prevalencia y factores de riesgo. Un estudio de cohorte.
- Metodología para la identificación de los costos de la cartera de Intervenciones de los servicios del Hospital General de México.
- Desarrollo del Marco General de Política Pública para mieloma múltiple.
- Construcción de la estrategia de detección temprana y atención oportuna de pacientes con mieloma múltiple.
- Evaluación económica del protocolo de atención integral para mieloma múltiple.
- Desarrollo de la metodología de micro-costeo para la determinación de los costos de 50 Intervenciones de alta especialidad más frecuentes en el cuatrienio “2019-2022” que ofrecen los Servicios que integran al Hospital General de México.
- Uso de la ciencia de datos para comprender la heterogeneidad de la transmisión del SARS-CoV-2 y la presentación clínica de COVID-19 en México.
- Consecuencias de la pandemia de la COVID-19 en la inequidad en salud en México.
- EPI-SPECIES: Una Plataforma Universitaria de Inteligencia Epidemiológica de SARS-CoV-2.
- Efecto del uso de dispositivos móviles de comunicación sobre la evolución clínica de pacientes hospitalizados por infección respiratoria secundaria al virus SARS-CoV-2.”
- Evaluación Nutricional en Escolares.
- Análisis sobre el ejercicio del derecho a la salud, con énfasis en las personas sin seguridad social.
- Piloto para la Consulta Nacional para Personas con Discapacidad.
- Programa Epidemiológico de Vigilancia de Insumos para la Salud.

- Evaluación del Programa Bilateral de acceso a los servicios de salud en el Estado de California, en Comunidades Migrantes.
- Efectos de la migración en la salud y la enfermedad de las personas migrantes de México y otros países de América Latina hacia Estados Unidos.
- Desarrollo de un modelo de ambientes escolares saludables sustentable.
- Proyecto CAMPO.
- Detección de VPHar, pruebas de triage y marcadores de progresión neoplásica cervical en muestras de orina.
- Adherencia a colposcopia.
- *Natural history of oral HPV infection.*
- *Distress and aging in women living with HIV.*
- Cohorte de Trabajadores de la Salud.

Algunos de estos, se han realizado en colaboración con instituciones educativas y gubernamentales nacionales e internacionales como: Instituto Nacional de Cancerología (INCAN), Instituto Nacional de Geriátrica (INGER), COLEF, INSP, INMEGEN, INCMNSZ, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias (SNDIF), SEDESA, Secretaría de Bienestar, Consejo Nacional de Evaluación y Política de Desarrollo Social (CONEVAL), Fundación Gonzalo Río Arronte, Conferencia Interamericana de Seguridad Social (CISS), Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Instituto de Nutrición y Tecnología de Alimentos de la Universidad de Chile, Universidad de Puerto Rico, Universidad de Colombia, Universidad de California San Francisco, Yale University, Universidad de Puerto Rico, *Universidad de California Berkeley* y Universidad de California San Diego.

IV.7.4 Productividad Académica

Se publicaron 43 artículos en revistas internacionales, nueve artículos en revistas nacionales, correspondiendo a 4.3 artículos por investigador; además se publicaron tres libros y un capítulo de libro:

1. Vázquez M., Carrasco O., Cárdenas C. (2022). Elementos para el Fortalecimiento de la Oferta de Servicios de Salud para mieloma múltiple, p. 35, FunSalud.
2. Vázquez M. (2022). Memoria Narrativa de la estrategia de subrogación de servicios entre instituciones públicas y privadas impulsada por el gobierno federal en el marco de las acciones implementadas para la atención de la COVID 19 en México, p.5, FunSalud.
3. Carrasco O., Manzano García A. J., Peña Silva R. A. (Adap. Edit. versión en español). (2022). De Stringer J. L. Notas de farmacología. Todo lo que debes saber de las diferentes clases de fármacos. p. 349, Mc Graw Hill.
4. Macedo C. L., Andrade F. A, Robles G. V., Huerta M. C, Zepeda C. (2022). “Gestión de la modalidad a distancia como estrategia formativa en la Facultad de Medicina, UNAM”. En Cavos Salazar R. L (et al.). ECOESAD 15 Años de Colaboración para la Transformación del Aprendizaje. p. 249-264. UNAM.

Así mismo, cinco artículos han sido aceptados para su publicación y 11 más se encuentran en proceso de revisión.

IV.7.5 Dirección de Tesis

En 2022 se dirigieron dos tesis de licenciatura, cuatro de maestría, 14 de doctorado y dos de especialidad.

Grado	Procedencia	# Tesis Dirigidas
Licenciatura	FES Zaragoza	2
Maestría	Posgrado MDCMOS	3
	INSP	1
Doctorado	Posgrado MDCMOS	11
	INSP	1
	EP de México	1
	UAEM	1
Especialidad	UNAM/ISSSTE	1
	UNAM/ IMSS	1

Bajo la dirección de tesis de los investigadores del CIPPS, se graduaron cinco alumnos:

Grado	Procedencia	# Alumnos
Licenciatura	ITAM	1
Maestría	Posgrado MDCMOS	1
	FLACSO	1
Doctorado	Posgrado MDCMOS	1
	UAEM	1

IV.7.6 Convenios de colaboración

El Centro, tiene 31 convenios de colaboración con distintas instituciones públicas y privadas con la finalidad de: desarrollar proyectos de investigación, realizar evaluaciones, colaboración en investigación, creación y resguardo de bases de datos, formación de recursos humanos. Algunas de estas instituciones son: el Instituto Mexicano del Seguro Social, DIF Nacional, Secretarías de Salud de distintos Estados de la República, Fundación UNAM, Fundación Río Arronte, CONEVAL, *Association of State and Territorial Health Officials ("Astho")*, *Johns Hopkins School Of Public Health*.

IV.7.7 Eventos Académicos organizados por el CIPPS

Durante este año se organizaron once eventos académicos en colaboración con las siguientes instituciones: HGZ 20 IMSS Puebla, SEDENA, HFG Infantil, Secretaría de Tlaxcala, IMSS, ISSSTE, SEMAR; PEMEX, Secretaría de Bienestar, FUNSALUD, CLEAR, *Global Evaluation Initiative*, Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, Defensoría de los Derechos Universitarios, Consorcio de Mexicano de Hospitales, Tec de Monterrey.

Evento	Tipo
Atrofia Muscular Espinal	Curso-taller
Atrofia Muscular Espinal	Curso-taller
Diplomado de fortalecimiento de habilidades gerenciales para el personal de los Servicios Estatales de Salud-Secretarías de Salud	Diplomado
Presentación del Comité Técnico Científico de Expertos en Mieloma Múltiple	Presentación
Memoria Narrativa de la estrategia de subrogación de servicios entre instituciones públicas y privadas impulsada por el gobierno federal en el marco de las acciones implementadas para la atención de la COVID 19 en México	Presentación de libro
Elementos para el Fortalecimiento de la Oferta de Servicios de Salud para mieloma múltiple	Presentación de libro
<i>Webinar</i> : La importancia de la detección temprana y la referencia oportuna para mieloma múltiple	Seminario
Acceso Efectivo a la Salud en México: un objetivo elusivo	Panel
VIII Congreso Nacional de Ciencias Sociales. Las ciencias sociales en la pos-pandemia	Congreso
Personas con discapacidad. Retos y perspectivas para el ejercicio de los derechos a la salud y educación inclusivas, con énfasis en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.	Foro temático
<i>Orientation And Induction To Health Services: California Law AB 1045</i>	Curso

V. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

V.1 PC PUMA

El proyecto Pc-PUMA tiene como principal objetivo mejorar la conectividad a partir del fortalecimiento y modernización de redes inalámbricas para brindar a las entidades de la Universidad Nacional Autónoma de México conexión a Internet, con cobertura total que permite la incorporación de laboratorios móviles y préstamo de dispositivos a los alumnos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, brindar apoyo a la investigación y mejorar la operación de otros servicios que otorga la institución.

La Facultad de Medicina cuenta con infraestructura tecnológica en todas sus aulas y espacios de estudio, con el propósito de solventar la conectividad necesaria para los dispositivos móviles que utilizan los alumnos y profesores en sus actividades escolares y académicas.

La infraestructura se utiliza de manera óptima para brindar el servicio de Internet a la comunidad y llevar a cabo las actividades presenciales y virtuales cotidianas, de igual forma se aprovecha la tecnología para la aplicación masiva de exámenes de manera simultánea, con dispositivos móviles para realizarlos de forma remota.

Para el 2022 se mejoró la calidad del Internet de las redes inalámbricas para el alumnado como PC-PUMA y para profesores como PROFESORES-FM, además de propagar también por la misma infraestructura la Red Inalámbrica Universitaria (RIU) y la red *eduroam* que permite el acceso inalámbrico a Internet, con su cuenta institucional en cualquier entidad o institución participante.

En este año, se realizó la adquisición de equipo para el proyecto Pc-PUMA, el cual consistió en la obtención de 2,272 dispositivos que incluyen chromebooks, iPads, laptops, servidores de cómputo, y 249 antenas para acceso inalámbrico. Este equipo ha sido distribuido en las instalaciones de la Facultad y se utiliza específicamente para el desarrollo de exámenes por parte del alumnado. Durante el año, se llevaron a cabo un total de 123,410 exámenes utilizando este nuevo equipo.

V.2 IGUALDAD DE GÉNERO

“Cultura de Género” es un sitio electrónico en desarrollo dentro de la Facultad de Medicina en el que se encontrará información relevante respecto a la perspectiva de género y los programas institucionales que abordan el tema. Por medio de este sitio, la comunidad de la Facultad de Medicina podrá acceder a un programa formativo con diversos recursos educativos que promueven un cambio cultural para la igualdad de género.

El propósito que inspiró la creación de estos recursos educativos es deconstruir y reconstruir la cultura de género en nuestra entidad académica, a partir de que cada integrante de la Facultad tenga un espacio para saber acerca del tema de género y para qué sirve aprenderlo, no sólo para el trabajo y la labor que desempeña en la institución, sino en la vida cotidiana, las relaciones sociales y familiares y, sobre todo, en la relación consigo mismo.

Se pretende que, si la comunidad tiene conocimientos de este tema, haya un impacto esencial en el clima del ambiente académico y laboral y así, modificar y erradicar situaciones de violencia y discriminación en nuestra comunidad.

Este sitio electrónico se estructurará en 12 unidades de estudio autodirigido, organizadas en cuatro niveles, de acuerdo con su complejidad.

V.2.1 Ética e Igualdad de Género

V.2.1.1 Programa Institucional Ética y Bioética FacMed

La Facultad de Medicina tiene como objetivo principal formar profesionales éticos con habilidades y capacidades orientadas hacia su participación en los contextos sociales, tanto en México como a nivel internacional. La educación universitaria proporciona criterios humanísticos que permiten a los profesionales comprender su papel en la sociedad desde perspectivas éticas y bioéticas, lo que les permite desempeñarse en consecuencia.

La enseñanza de la ética y la bioética desempeña un papel crucial en la formación de los profesionales, ya que se espera que estos se involucren de manera activa y ejemplar en diferentes esferas sociales. Esta idea refuerza los pilares de la propuesta de formación de la Facultad de Medicina, y para lograrlo es relevante crear espacios diversos de participación y reflexión bioética y ética.

El programa institucional “Ética y Bioética FACMED” responde a este propósito a través de diversas actividades, con el objetivo de promover la ética y la bioética de manera multifactorial, demostrando su aplicabilidad en diferentes contextos y generando reflexiones que trasciendan los espacios de aprendizaje formal. Este programa está dirigido a toda la comunidad de la Facultad de Medicina, a la comunidad universitaria y al público en general interesado en temas de ética y bioética. Los objetivos principales del programa son:

- Fomentar una actitud ética y bioética en los miembros de la comunidad de la Facultad de Medicina que guíe sus desempeños académicos y profesionales.
- Promover reflexiones sobre la ética y la bioética a través de temas y dinámicas que sean aplicables a toda la comunidad de la Facultad de Medicina.
- Involucrar la ética y la bioética en el análisis de casos clínicos y sociales aplicables al contexto mexicano.

Durante el año 2022 el programa llevo a cabo las siguientes actividades:

- Coordinación, evaluación, edición y publicación del “Manual de Educación en Bioética: Agenda Curricular en Bioética: Abriendo Horizontes Volumen 1” entre la Facultad de Medicina de la UNAM y la UNESCO Montevideo.
- Coordinación del Programa Regional de Bioética y Ética de la Ciencia de la UNESCO y la Facultad de Medicina de la UNAM.
- Conversatorio sobre la “Humanización de la Medicina en la Medicina”.
- Club de lectura y análisis de casos: “¿Se puede violar el Secreto Profesional?”.
- Ciclo de conferencias “Razonamiento Ético en Medicina”.
- Edición y publicación conjunta del “Manual de Educación en Bioética: Fundamentar la Bioética: Conocimientos, valores y visiones desde América Latina y el Caribe Volumen 2”.
- Club de lectura y análisis de casos: “Solicitud de un hijo de ocultar información”.

V.3 INNOVACIONES AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

V.3.1 “YOLO”

Yóllotl (corazón en nahuatl) o YOLO, es una *web app* desarrollada por el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental (DPSM) y el Departamento de Informática Biomédica (DIB) de la Facultad de Medicina de la UNAM con los objetivos de identificar sintomatología depresiva y ansiosa, así como a estudiantes en situación de riesgo. Brinda psicoeducación de salud mental y enseña estrategias de regulación emocional a la comunidad estudiantil de las seis licenciaturas del pregrado y de las especializaciones médicas del posgrado de la Facultad.

Desde su lanzamiento, se han registrado 170 alumnos, de los cuales 119 se han detectado con riesgo y 51 sin riesgo. Posterior a la evaluación que realizan en la *web app*, se recomienda el desarrollo de los cinco módulos propios

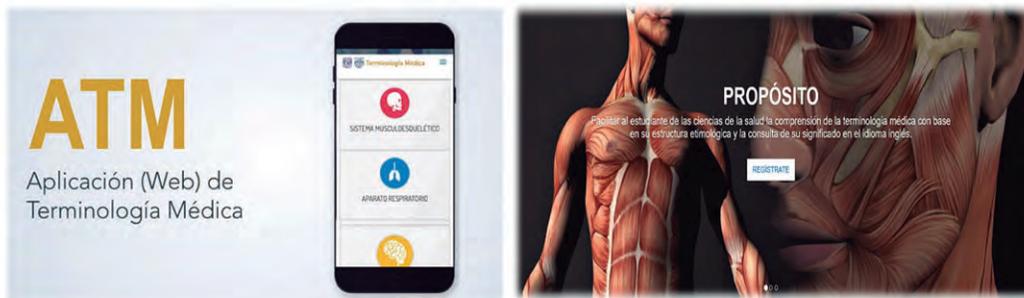
de la app: Conocer más de las emociones, Explorar mi emoción, Identificar mis valores de vida, Habilidades de conciencia plena y aprender a regular mis emociones. Además, en caso de ser necesario se realiza la canalización con el personal adecuado.



V.3.2 “ATM”

En 2022 se desarrolló la aplicación web para terminología médica “ATM”. Esta es una herramienta enfocada al ámbito de la salud que ofrece una guía de términos médicos actualizada con la que el usuario puede entender y analizar fácilmente la información que lee, realiza búsquedas por sistema, búsquedas generales, permite la búsqueda de términos en inglés y cuenta con diversas actividades que facilitan el aprendizaje.

El objetivo de la aplicación es que el alumno sea capaz de definir los términos médicos con base en su estructura etimológica y consultar su equivalente en el idioma inglés. Actualmente esta aplicación se encuentra vinculada a Comunidad PREMED.



V.3.3 Herramienta Digital “Eppens”

Con la finalidad de albergar información sobre el desarrollo y logro de las competencias curriculares de estudiantes y las competencias docentes para dar seguimiento al proceso de formación médico y fundamentar la toma de decisiones en los niveles individual e institucional, en 2022 comenzó el desarrollo de la Herramienta Digital “EPPENS”.

Este ecosistema digital clasifica la información para su uso de acuerdo con el usuario:

- Estudiantes
- Docentes
- Académico-administrativos
- Coordinadores de enseñanza y evaluación
- Jefes de departamento
- Coordinación de ciencias básicas
- Secretarías
- Dirección



V.4 IDENTIDAD FACMED

Se diseñó la campaña institucional “Código de Ética” de la Facultad de Medicina que busca establecer los valores y principios de una comunidad para reforzar su conducta ética. La campaña incluyó la elaboración y distribución de banners digitales e impresos colocados en edificios y escaleras, además de material impreso como separadores. A su vez se realizó la difusión del sitio web institucional: <https://codigoetica.facmed.unam.mx/>

Con el objetivo de continuar con la presencia digital de la Facultad de Medicina se gestionaron 87 páginas web con un promedio de 22 millones de visitas anuales.

La Coordinación de Comunicación Social en colaboración con el Sistema Bibliotecario crearon los sitios web la “Séptima Feria del Libro de Ciencias de la Salud” que incluyó un sitio interactivo de 360 grados, disponible en el siguiente enlace: <https://ferialibrosalud.unam.mx>

En este año 2022, se crearon ocho páginas electrónicas relacionadas con el desarrollo de nuevos proyectos institucionales: Feria del Libro 2022, Revista Medicina y Cultura de Posgrado, Regreso protegido, Educación Continua, Comisión Interna para la Igualdad de Género, Código de Ética, Programa de Inglés, Carrera Atlética, Coordinación Administrativa de Posgrado.

Para la adecuada gestión de las páginas web y con el fin de seguir mejorando la calidad de las páginas se creó la propuesta de guía para el uso de páginas web que incluye aspectos básicos de diseño y comunicación, seguridad, imagen institucional que servirá como referente de buenas prácticas dentro de nuestra institución.

V.5 FACMED SALUDABLE

El área de Enlace Institucional de la Facultad de Medicina, realizó durante el 2022, la difusión en redes sociales y grupos de las generaciones de alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano de infografías, carteles, publicaciones, videos, pdf, artículos científicos, notas periodísticas, comunicados, links, entre otros materiales relacionados con los temas de promoción de la salud, prevención de enfermedades físicas, mentales y sociales, hábitos saludables, salud emocional, ginecología y obstetricia, prevención del cáncer, COVID-19, actividad física.

Lo anterior con la finalidad de promover a través de actividades orientadas en la formación integral, fortalecimiento de hábitos de protección y conservación de la salud física y emocional, con recomendaciones sobre el autocuidado, la prevención oportuna de enfermedades y/o adicciones, el desarrollo de una cultura de seguridad y el fomento de actividades deportivas, culturales, recreativas y de socialización en los estudiantes y la población en general.

El total de impacto alcanzado en redes sociales fue 1,276,185.

V.6 EDUCACIÓN CONTINUA

El desarrollo profesional y la educación continua es una tarea sustantiva de la Facultad de Medicina, es la extensión universitaria dirigida al personal de la salud y a la población general para la actualización profesional y así mejorar la atención médica y elevar el nivel de educación para la salud.

Durante el año 2022 se evaluaron 446 programas académicos (32.73% más con respecto al año 2021), de los cuales 205 fueron presenciales (46.59%), 235 mixtos y a distancia (53.41%) y seis programas se dictaminaron a revisión o no favorables.

De los cursos que iniciaron en el año 2022 se concluyeron 330, de estos 148 fueron presenciales (44.84%) y mixtos o a distancia 182 (55.16%). Estas actividades de educación continua implicaron 142,355 horas académicas, lo que representó ser la dependencia de la UNAM con la mayor oferta por horas académicas, de las cuales 117,388 horas (82.46%) fueron en modalidad presencial y 24,967 en modalidad a distancia (17.53%).

Continuaron predominando los programas académicos teóricos sobre los prácticos y los de modalidad a distancia sobre los presenciales. Se impartieron cursos del área clínica, quirúrgica, sociomédica, farmacológica y terapéutica, axiológica y humanística, educación e investigación y ciencias básicas.

De las instituciones organizadoras de eventos de educación continua con registro y aval de la Facultad de Medicina destacaron las Secretarías y Departamentos de la misma Facultad, el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, la Secretaría de Salud, el Instituto Nacional de Perinatología, el Instituto Nacional de Cancerología, el Instituto Nacional de Pediatría, el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición, el Hospital General de México, el Hospital Juárez de México y la Academia Mexicana de Cirugía.

Los profesores de los eventos de educación continua fueron predominantemente personal académico de la UNAM, sin embargo, cada vez con mayor frecuencia se invitan profesores y especialistas de otras institucionales, nacionales e internacionales, así como de otras disciplinas. Participaron 5,375 docentes, de los cuales el 37.48% (2,015) fueron profesores en cursos presenciales y el 62.51% (3,360) en cursos a distancia.

Participaron 9,401 alumnos, 1,423 asistieron a actividades educativas presenciales (15.13%) y 7,978 participaron en actividades mixtas y a distancia (84.86%).

De los cursos y diplomados que impartió la Subdivisión de Graduados y Educación Continua destacan el Curso Internacional de Gestión de Servicios de Salud, organizado por el área de Sociomedicina de la Subdivisión de Graduados y Educación Continua, la Subdivisión de Medicina Familiar y la Academia Mexicana de Cirugía, con participación de profesores y alumnos de ocho países; el Diplomado de Sistematización de Conocimiento Médicos, con duración de 216 horas académicas para presentar el ENARM, logrando que fueran seleccionados el doble de alumnos que se esperaba estadísticamente; los diplomados de Salud en el Trabajo para médicos de empresas y otro para médicos pasantes; y se impartió el curso Factores de Riesgo Psicosocial en el Trabajo: Identificación, Evaluación y Estrategias de Intervención.

Se continuó la integración de la Videoteca de Educación Continua, con seiscientos horas académicas y la Biblioteca de Tesinas, con 403 documentos.

Se retomó la primera reunión de intercambio académico con la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú, a quienes se les impartió el Curso Sistemas de Salud y Formación de Recursos Humanos para la Salud. Asistieron 24 alumnos y dos profesores de Perú.

V.7 REVISTA DE LA FACULTAD DE MEDICINA

La Revista de la Facultad de Medicina publicada de forma bimestral desde 1957, durante el año 2022 editó seis números.

Revista de la Facultad de Medicina		
10 artículos más consultados		
1	Cambios fisiológicos durante el embarazo normal	90,773
2	La exploración del Tórax: una guía para descifrar sus mensajes	86,856
3	Enfermedad vascular cerebral	55,670
4	Otitis Media Aguda	53,006
5	La técnica correcta para la exploración de mama	51,732
6	Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC)	49,020
7	Climaterio y menopausia	43,619
8	Técnica para una correcta toma de la presión arterial en el paciente ambulatorio	40,638
9	Histología de la piel	37,628
10	Órganos linfoides	34,650

La Revista de la Facultad de Medicina se encuentra disponible desde el sitio www.revistafacmed.com y puede ser consultada dentro y fuera del país. México sigue siendo el país que genera más visitas al sitio con más de 800 mil al año, le sigue Estados Unidos con más de 300 mil, Colombia con más de 100 mil y Ecuador con 89 mil, esto indica el interés del público de habla hispana que está interesado en los contenidos que se publican en el sitio web. En número de usuarios activos, le siguen Argentina, Bolivia, Nicaragua, Chile y España.

V.8 PUBLICACIONES

Se realizaron 22 sesiones de trabajo en formato híbrido, que como resultado se logró sentar las bases para la documentación jurídica y administrativa que permitirá que los autores cedan sus regalías para que en 2023 se establezca el programa de becas “Apoyo para el Aprendizaje de las Ciencias de la Salud”.

Además, en 2022 se llevó a cabo la Primera Ceremonia de Entrega de Libros a los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Licenciatura de Médico Cirujano. Esta entrega se planeó para reconocer a 285 estudiantes con mejor desempeño académico. Entre los beneficiados se encontraron 110 estudiantes de primer año, 47 estudiantes de segundo año y 127 de cuarto año.

El personal académico de la Facultad de Medicina publicó un total de 693 artículos en revistas internacionales de los cuales 627 están indizadas en el *Journal Citation Reports (JCR)* y tienen Factor de Impacto que comprende el rango de menor a mayor de 0.010 a 202.731 correspondiente a un artículo publicado en la revista *Lancet*.

La División de Estudios de Posgrado como parte de la colección de libros *Terapéutica en...* elaboró el correspondiente a Epilepsia, que consta de 21 capítulos y contó con la participación de 23 autores. Actualmente se encuentra en proceso de edición con un 90% de trabajo realizado y se prevé su lanzamiento en el primer semestre del año 2023.

A su vez, la Licenciatura en Ciencia Forense creó la Revista Digital de Ciencia Forense (ReCiF), que actualmente cuenta con dos números publicados y 13 artículos en sus diferentes secciones. Esta es una publicación académica semestral que tiene como objetivo divulgar la ciencia forense en cuatro ejes principales:

Publicación de artículos especializados

- Publicación de trabajos de investigación resultado de las estancias, servicios sociales o tesis en temas relacionados con la ciencia forense
- Difusión de la ciencia forense para incrementar la cultura en el área en la población en general, a través de artículos de divulgación
- Comunicación de los avances en el modelo educativo de formación del científico forense.

V.8.1 Boletín sobre COVID-19. Salud Pública y Epidemiología

A través del Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina de abril 2020 a diciembre 2022 (fecha de cierre de la publicación) se realizaron un total de 30 publicaciones disponibles en: http://dsp.facmed.unam.mx/?page_id=22043#1589404386700-8613df42-a05a.

La estrategia de difusión fue utilizando la plataforma de la Facultad de Medicina en Telegram para alcanzar al cuerpo docente y al alumnado, también se usó la página web del Departamento de salud pública y las redes sociales del Departamento de Salud Pública y se lograron durante los 30 números 88,500 impactos en Twitter y 67,000 en Facebook.

En el Boletín se publicaron más de 150 artículos, cuadros y gráficos especialmente realizados sumados a actividades de aprendizaje en cada número y los más recientes avisos de las autoridades de la UNAM sobre el curso de la Pandemia.

V.9 CONGRESOS Y SEMINARIOS

La División de Estudios de Posgrado transmitió mensualmente en forma virtual el Seminario de Investigación en Educación Médica, en una modalidad que combinó videoconferencia, *streaming* y redes sociales. En la que se contó con la participación de 70 a 100 académicos vía Zoom y de 300 a 700 por Facebook live.

Así mismo, se realizó el Seminario de Investigación I en el que se impartieron tópicos seleccionados y participaron 223 residentes de Medicina Familiar de todo el país de las modalidades ECA y ENARM, del IMSS, ISSSTE y la SSA.

Junto con la Subdivisión de Graduados y Educación Continua, y dentro del Programa Espacial Universitario se coordinó el Programa de Medicina y Salud Espacial, siendo Facultad de Medicina sede del VIII Congreso Internacional de Medicina y Salud Espacial con participación de profesores de nueve países (Rusia, Filipinas, España, Francia, Argentina, Brasil, Estados Unidos y México). En el participaron 736 alumnos y se tuvo presencia de 4,887 personas. Se organizó en colaboración con la Agencia Espacial Mexicana y la Academia Nacional de Medicina de México; además participaron agencias espaciales internacionales (Europa, Brasil, Argentina, España), institutos extranjeros de investigación en salud espacial y la Universidad de Harvard. Por México, participaron dependencias universitarias, gubernamentales y universidades públicas y privadas.

Este 2022 se realizaron las primeras jornadas académicas de la Licenciatura de Ciencias de la Nutrición Humana “El quehacer de las y los científicos de la Nutrición Humana” donde los estudiantes del segundo semestre presentaron una propuesta de un producto alimentario desarrollado durante el semestre y la presentación de un cartel donde integran lo aprendido durante su primer año.

V.10 VINCULACIÓN ACADÉMICA

Durante 2022 la División de Estudios de Posgrado, a través de la Subdivisión de Medicina Familiar, realizó reuniones de intercambio académico virtual con el Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria de la Universidad de la República de Uruguay con énfasis en el programa académico del curso de especialización.

Con la finalidad de favorecer las condiciones para que los estudiantes aprovechen la oportunidad de realizar estancias en sedes clínicas en el interior de la República y el extranjero, desde 2022 se desarrolla un proyecto que incluye el diseño de siete asignaturas obligatorias en la modalidad a distancia que se encuentran en la Fase II del Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano. En 2022 se concluyó con el diseño de la asignatura “Farmacología terapéutica”, con la cual suman siete.

En la siguiente tabla se describen el número de estudiantes, asesores y grupos que han impartido o cursado respectivamente alguna asignatura obligatoria a distancia:

Asignatura	Estudiantes	Asesores	Grupos
Antropología médica e interculturalidad	570	16	15
Historia y Filosofía de la medicina	492	20	16
Epidemiología clínica y medicina basada en evidencias	1,262	44	58
Ambiente, trabajo y salud	1,082	43	50
Bioética médica y profesionalismo	379	14	13

Fuente: SUAyED-FM, 2022.

Este 2022 se impulsó de manera sustantiva la movilidad académica de médicos residentes y se gestionaron 30 estancias en los centros formativos nacionales e internacionales de las Universidades: Nacional de Córdoba, Argentina; del Estado de Río de Janeiro, Brasil; Valle de Cali, Colombia; Pedagógica de Tunja, Colombia; y Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Para tener conocimiento sobre movilidad académica (rotaciones, estancias, intercambios académicos, etc.) y productividad científica (publicaciones en revistas nacionales y/o extranjeras y capítulos de libros/libros), de médicas y médicos residentes adscritos a las diversas sedes hospitalarias, la División de Estudios de Posgrado elaboró un formulario digital que permite conocer el contexto académico general de los estudiantes. Se espera que para mediados de 2023 se cuente con resultados que permitan proponer estrategias para impulsar el desarrollo de estas actividades.

Facultad de Medicina
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE MEDICINA, UNAM

Médicas y Médicos Residentes
Movilidad Académica/Productividad Científica

Apreciable Médica/Médico Residente

Con el propósito de actualizar la estadística que registra la Facultad de Medicina a través de la División de Estudios de Posgrado de sus estudiantes adscritos en las diversas sedes hospitalarias, le agradeceremos registre de forma completa la información que se le solicita a continuación.

- Los datos solicitados son únicamente con fines informativos.
- Este formulario consta de **dos secciones**, los datos que se solicitan en cada sección son independientes uno del otro.
- Es indispensable que esta información se registre a más tardar el **28 de febrero del 2023**.
- En caso de dudas, comunicarse al siguiente correo electrónico: laura.diaz@imposgrado.unam.mx o al número telefónico: 55 56 23 70 00 Ext. 81052

laura.diaz@imposgrado.unam.mx [Cambiar de cuenta](#)

El nombre y la foto asociados a tu cuenta de Google se registrarán cuando subas archivos y envíes este formulario. Solo el correo que introduzcas forma parte de tu respuesta.

***Obligatorio**

La coordinación de la Licenciatura en Fisioterapia organizó cuatro seminarios para la comunidad de fisioterapeutas que se llevó a cabo de forma presencial y en paralelo se transmitió a través de las redes sociales.

- Seminario de Geriátría en modalidad Híbrida
- Seminario en Ortopedia y Lesiones Deportivas modalidad en línea con invitados internacionales
- Seminario de Fisioterapia Neurológica modalidad híbrida
- Seminarios de Fisioterapia Pediátrica en línea

La Licenciatura en Ciencia Forense durante el año 2022 organizó seis seminarios:

1. Jornadas de Capacitación en Temas Periciales para la Construcción de la Verdad dentro del Seminario Permanente: “Diálogos de saberes en torno a las nociones de Verdad en México y América Latina”.
2. La “Reunión de Entomología Forense 2022” realizada con la participación de la Universidad de Guadalajara, bajo la modalidad virtual http://www.entomologiaforense.unam.mx/reunion/?page_id=5132
3. Seminario “Bioética, Ciencia Forense y Género” evento organizado por el Instituto de Investigaciones Jurídicas, el Centro de Investigaciones y Estudios de Género, como un espacio de reflexión y diálogo sobre temas de interés forense con la perspectiva de la bioética y el género, así como generar el debate académico y científico desde los diversos puntos de vista, concepción y análisis y fomentar el pensamiento crítico entre los asistentes al seminario, tomando como base la consideración de otras disciplinas.
4. “3er Seminario sobre violencia, justicia transicional y cultura de paz”, realizado mediante la plataforma Zoom con el objetivo de ser un espacio para reflexionar sobre temas que se relacionan con el delito de tortura.
5. “Seminario Estudiantil de Análisis de Sentencias de Juicio Oral desde la Ciencia y el Derecho”, dicho evento permitió la reflexión sobre temas que se relacionan en el ámbito de la administración de justicia.
6. IX Seminario de Lingüística Forense (SeLiFo)”, dicho evento es organizado por el Instituto de Ingeniería y la Licenciatura en Ciencia Forense de la Facultad de Medicina. El objetivo del Seminario es abrir nuevos espacios para que los alumnos tengan la posibilidad de acercarse al área de la lingüística forense y con ello conocer otros ámbitos en los que pueden desenvolverse laboralmente. www.selifo.wordpress.com.

Así mismo en el 2022 se realizaron sesiones de disección por el método Klingler con estudiantes de la Licenciatura en Neurociencias y Médico Cirujano que equivalen a 90 horas de trabajo en el laboratorio de las cuales se realizaron las grabaciones de las prácticas de disección en encéfalo equino para la posterior edición de cápsulas didácticas dirigida a los estudiantes de la licenciatura.

Es de relevancia mencionar que en este año se suscribió un convenio en Colaboración con la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, la Comisión de Búsqueda de Personas de la Ciudad de México, el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y la Facultad de Medicina con el objetivo de establecer las bases de colaboración y coordinación interinstitucional, para la realización del “Diplomado Profesionalizante en materia de búsqueda de personas”, como un medio de actualización profesional de manera gratuita para las personas participantes.

V.II TRANSFORMACIÓN E INNOVACIONES EN EL ENTORNO FACMED

Durante 2022 se creó y comenzó labores el Área de Primer Contacto Integral (APCI), cuyo objetivo principal es ser un área auxiliar que busca favorecer la atención de primer contacto para todos los miembros de la comunidad universitaria de la Facultad de Medicina (académicos, trabajadores y alumnos) permitiendo: una valoración y un primer abordaje médico y/o psicológico con orientación integral, labor de enlace o de referencia oportuna en caso necesario, así como un apoyo para la atención que brinda el área de Protección Civil.

Durante el año 2022, de noviembre a diciembre, se otorgaron un total de 336 atenciones. Entre las actividades que se realizaron en el APCI están las siguientes:

- Atención médica y psicológica de primer contacto.
- Triage médico y psicológico.

- Primeros auxilios psicológicos.
- Curaciones y suturas menores de primer contacto.
- Recetar medicamentos del cuadro básico con base en el catálogo aprobado por la COFEPRIS.
- Administrar medicamentos del cuadro básico para la atención del primer contacto con base en el listado que se describe más adelante.
- Enlace con DGAS y Departamento de Psiquiatría y Salud Mental dependiendo del caso.
- Toma de pruebas de antígeno para COVID-19 de escrutinio.
- Enlace con la DGAS en casos sospechosos de viruela símica.

Por otra parte, a través del Responsable Sanitario de la Facultad de Medicina ante la UNAM, se ha dado seguimiento a los casos de alumnos, profesores y trabajadores que han sido reportados como casos sospechosos, confirmados o defunciones por COVID-19. Además, continuando con la estrategia de “Regreso Protegido FACMED”, los médicos pasantes de Servicio Social del Programa “Comunidad Solidaria-Saludable UNAM” continuaron la realización de pruebas rápidas de detección de antígenos para SARS-COV2 en nuestra comunidad. En 2022 se realizaron un total de 6046 pruebas y se detectaron 159 casos positivos.

V.12 LA FACULTAD DE MEDICINA AL SERVICIO DE:

V.12.1 La Comunidad Universitaria

El Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina ofrece consultas presenciales o teleconsultas a los miembros de la comunidad universitaria a través de la Clínica del Programa de Salud Mental y sus servicios especializados. Mediante una evaluación inicial, se determina la problemática del usuario y se ofrece tratamiento, talleres o referencia a servicios de urgencias de hospitales de psiquiatría según sea necesario. El objetivo es proporcionar atención integral y adecuada a las necesidades de salud mental de la comunidad universitaria.

La Clínica del Programa de Salud Mental cuenta con un equipo de profesionales especializados en Salud Mental, que incluye médicos psiquiatras, psicólogas clínicas y trabajadoras sociales psiquiátricas. Además, se reciben médicos residentes de 3º y 4º año de la especialidad en psiquiatría de hospitales como el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”, el Hospital Fray Bernardino Álvarez y el IMSS. También se brinda oportunidades de servicio social a médicos pasantes de la Facultad de Medicina, quienes realizan su servicio social en la clínica.

A partir de la pandemia por COVID 19 se diseñó un sistema de teleconsultas que permitió que la clínica trabajara aun con el confinamiento; al regreso a las actividades presenciales la clínica ha creado un modelo híbrido para atender a los pacientes permitiendo la atención desde cualquier sitio. Con ello el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental en colaboración con el Departamento de Informática Biomédica han desarrollado un expediente electrónico con las siguientes acciones de mejora:

- Desarrollo e implementación del sistema de pago en línea
- Desarrollo e implementación del sistema de exención de pagos
- Mejora del módulo de caja
- Mejora del módulo de agenda
- Programación de escalas de duelo y resiliencia
- Mejora continua del módulo de grupos
- Mejora continua de los reportadores
- Desarrollo e implementación de interconsulta al servicio de electrofisiología
- Carga de las agendas de entrevista diagnóstica para el primer semestre del 2023.
- Mejora continua del módulo de registro a prevaloración
- Desarrollo e implementación del módulo de registro para Alumnos de la Facultad de Medicina de la UNAM
- Modificación de los correos de confirmación de cita
- Modificación del módulo de registro a talleres
- Automatización del registro de prevaloración para el área de CLIA y Género

- Automatización del envío de correos recordatorio un día antes de la consulta.
- Automatización de la apertura de espacios de prevaloración.

V.12.2 Los Estudiantes

En este 2022 se impartió por primera vez, por solicitud de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, la MOLIMOD de *Epigenética* para los estudiantes de este campus.

El 10 de agosto de 2022, el Pleno del Consejo Técnico aprobó la creación del Programa de Salud Mental para la Comunidad de la Facultad de Medicina (PROSAM), con el objetivo de promover la salud mental y el bienestar desde una perspectiva bio-psico-socio-cultural y con énfasis en la promoción y prevención de los problemas de salud mental, además de atender oportunamente los trastornos mentales y los factores asociados a nivel personal y comunitario, que sean detectados, mediante los diferentes tamizajes o por los miembros de la comunidad para su canalización oportuna en los casos que así lo requieran.

Este programa cuenta con los objetivos específicos siguientes:

1. Identificar los principales problemas de salud mental en cada grupo poblacional que conforma la comunidad de la Facultad de Medicina.
2. Identificar los factores asociados a los problemas de salud mental, para establecer medidas de intervención acordes a las necesidades de la comunidad, encaminadas a prevenir el desarrollo de psicopatología.
3. Brindar estrategias emocionales, cognitivas y conductuales que fortalezcan la salud y el bienestar integral.
4. Fortalecer las condiciones de convivencia dentro de la Facultad que influyan positivamente sobre la salud mental.
5. Estimular hábitos de vida saludable.
6. Detectar necesidades para el mantenimiento de la salud en quienes tengan o hayan tenido algún problema de salud mental, a fin de prevenir recaídas y favorecer su canalización adecuada, así como dar seguimiento.
7. Identificar y atender las barreras para la búsqueda de atención en salud mental.

En 2022 se dio inicio al Repositorio Universitario de Ciencias en el Área de la Salud (RU-CAS), proyecto impulsado por la Secretaría General de la UNAM con la iniciativa de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León. Este proyecto tiene la finalidad de reunir recursos educativos de calidad elaborados en las distintas entidades académicas que imparten carreras del área de la salud, para ponerlos a disposición de la comunidad universitaria y de la población en general. El lanzamiento del RU-CAS se llevó a cabo en octubre de 2022, quedando a disposición en [<https://repositoriosalud.unam.mx/>].

V.12.2.1 Programa de Jóvenes hacia la Investigación

En colaboración con la Dirección General de Divulgación de la Ciencia a través de este programa busca promover en los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) el interés por la ciencia, a través de actividades teórico-prácticas que les permiten conocer e iniciarse en el quehacer científico.

Para ello, dicho programa se lleva a cabo a través de dos actividades: Visitas Guiadas (VG) y Estancias Cortas de Investigación (ECI); sin embargo, derivado de las acciones para mitigar los efectos de la pandemia, las VG se suspendieron a partir de marzo del año 2020, en tanto se regresó a la modalidad presencial de las ECI, de forma que seis estudiantes que concluyeron el bachillerato y actualmente cursan el primer año de la Licenciatura de Médico Cirujano fueron ubicados con investigadores de los Departamentos de Anatomía, Embriología Humana, Fisiología, Innovación en Material Biológico Humano, Microbiología y Parasitología y Psiquiatría y Salud Mental, para comenzar su actividad en los laboratorios entre enero y agosto de 2023.

V.12.2.2 Programa de Prevención del Embarazo Adolescente

Este programa pretende implementar una intervención educativa para disminuir la prevalencia de embarazos en estudiantes adolescentes de educación superior y medio superior, a través de aumentar el conocimiento en temas de salud sexual y reproductiva. Durante 2022 se otorgaron a través del programa 284 capacitaciones.

Así mismo se llevó a cabo el “Curso-taller para la formación de capacitadores en Salud sexual y reproductiva de la Facultad de Medicina de la UNAM” dirigido a los pasantes de Servicio social y personal del PPEA, donde participaron 29 médicos, ginecólogos, sexólogos, psicólogos y profesionistas expertos en salud sexual y reproductiva del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGSR) y de diversas instituciones de salud y de educación.

V.12.3 La Sociedad

El área de Investigación del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental organiza actividades de alfabetización en salud y difunde información sobre temas de salud mental dirigidos al público en general. Además, a través del área de Capacitación Continua, se ofrecen programas de capacitación en psicoterapia y salud mental para el personal de salud, centrándose en los modelos terapéuticos más actuales y respaldados por evidencia científica. Durante el año, se llevaron a cabo diversos cursos avalados por la División de Estudios de Posgrado, Subdivisión de Graduados y Educación Continua, como los siguientes ejemplos:

- Terapias Contextuales aplicadas a trauma
- Terapia de Aceptación y Compromiso
- Terapia de Activación Conductual para la Depresión
- Terapia de Aceptación y Compromiso
- Diplomado Psicología Clínica e Intervenciones Psicoterapéuticas

La UNAM, a través de la Facultad de Medicina, con el compromiso de servir a la nación, gestionó un total de 2,011 entrevistas con más de 415 especialistas, en temas referentes a COVID-19, viruela sísmica, meningitis, influenza, gripe aviar, trastornos del sueño, adicciones y otros temas de salud lo que permitió la publicación de 83 Boletines UNAM.

Se vinculó a más de 40 profesionales de la salud para que compartieran sus conocimientos en conferencias virtuales organizadas por otras dependencias universitarias e instituciones externas a la UNAM.

Hasta el año 2021, la Facultad de Medicina se enfocaba en la vinculación y atención a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, a través de 6 Unidades mixtas. Sin embargo, el 20 de junio de 2022, se inauguró la séptima Unidad Mixta llamada “Unidad de Diagnóstico de Enfermedades Raras” en colaboración con el Instituto Fundación Conde de Valenciana, AP. Esta nueva unidad se dedica al diagnóstico y tratamiento de enfermedades raras.

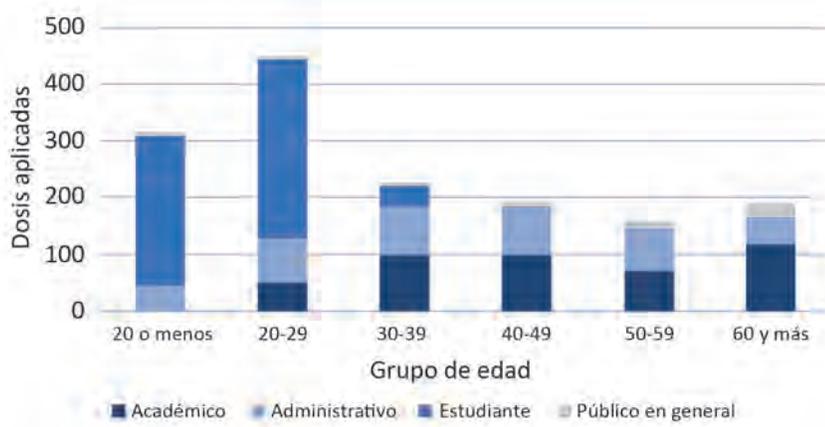
- Clínica de Trastornos del Sueño, Hospital General de México “Eduardo Liceaga” otorgó un total de 3,534 consultas y 925 estudios polisomnográficos.
- Unidad PET/CT, realizó un total de 4,015 estudios.
- Unidad de Radiofarmacia-Ciclotrón brindó un total de 29,959 unidades suministradas.
- Unidad de Electrofisiología Cardíaca otorgó un total de 2,508 consultas realizando 155 estudios electrofisiológicos.
- Clínica de Atención Preventiva del Viajero, con sede en el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México (AICM), otorgó 656 consultas y 744 procedimientos de vacunación y con sede en el Centro de Estudios para Extranjeros (CEPE), otorgó 326 consultas y 488 procedimientos de vacunación.
- Clínica de Oncodermatología logró otorgar un total de 851 consultas y 1,258 procedimientos.
- Unidad de Diagnóstico de Enfermedades Raras, logró otorgar un total de 76 consultas y 81 estudios.

Además, durante el año 2022 se realizaron 2,356 pruebas de antígeno y 340 de PCR para diagnóstico de COVID 19 en el centro de toma de muestras de diagnóstico COVID 19 en las instalaciones de la Clínica de atención preventiva del viajero de la terminal 2 del Aeropuerto internacional de la Ciudad de México y en la sede de Ciudad Universitaria.

V.12.3.1 Campañas de Vacunación

Una de las actividades primordiales del Departamento de Salud Pública, de la Facultad de Medicina, es la prevención de las enfermedades infectocontagiosas en la comunidad de la Facultad por ello año con año se promueven las jornadas de vacunación.

5a- Vacunación Anti-Influenza 2022 se realizó en colaboración con el personal de la Clínica de Medicina Familiar “Villa Álvaro Obregón” (CMF VAO) del ISSSTE. En ella se aplicaron 1,526 refuerzos de vacuna anti-influenza estacional.



Por tercer año consecutivo se realiza este ejercicio de vacunación, incrementándose las dosis aplicadas de 2020 (1,000) y 2021 (1,400), llegando a más de 1,500 personas vacunadas en esta ocasión.

V.12.3.2 Página COVID-19 (difusión de información)

En la actualidad, esta página cuenta con diferentes componentes, como educación, seguimiento, predicción de escenarios, difusión y análisis de información. Estos elementos se han diseñado para proporcionar recursos y actualizaciones relacionados con la pandemia de Covid-19, brindando información relevante y herramientas de análisis a la comunidad. La página Covid-19, se encuentra disponible en el enlace <http://covid19.famed.unam.mx/>

En el rubro educativo, la página contiene material operativo (en clínicas, centros de salud, comunidad), para enseñar metodologías de trabajo para la contención de la transmisión del padecimiento con cursos incluidos.

En cuanto al seguimiento, la página proporcionó información actualizada sobre la incidencia y mortalidad de forma continua durante las distintas oleadas de la pandemia.

El componente de predicción de escenarios permitió anticipar el comportamiento de las oleadas más importantes mediante modelaje matemático, con una precisión de predicción superior al 90%. Estos modelos brindaron información con hasta 3 meses de anticipación. Además, se ofreció capacitación y herramientas para calcular escenarios locales a través de la descarga de materiales.

En el ámbito de la difusión, la página proporcionó material gráfico sobre las medidas de control individual y personal para reducir el riesgo de contraer COVID-19. Este material estuvo dirigido tanto al público en general como a los profesionales de la salud, con el objetivo de promover prácticas seguras y eficaces para prevenir la enfermedad. Respecto del análisis de la información, ofreció el análisis de distintos grupos de riesgo y eventos y, la aportación de metodologías para el entendimiento de la pandemia (Boletín de COVID-19, incluido).

Sin duda el mayor impacto fue proveer a la comunidad universitaria de elementos para entender mejor la situación de la pandemia.

V.12.4 La Ciencia

La División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina, a través de la Subdivisión de Medicina Familiar, publica de manera trimestral la Revista Atención Familiar, en la que se editaron y publicaron 54 artículos, 36 de los cuales fueron artículos originales, cinco cartas al editor, tres casos clínicos, dos revisiones, cuatro editoriales y cuatro de la sección Identifique el caso. En cada número se tradujeron al inglés en promedio tres artículos y participaron autores de México e Hispanoamérica.

Durante este año, se llevó a cabo la elaboración de las Guías para la valoración judicial de la prueba pericial en diversas materias, tales como Genética, Toxicología, Lofoscopia, Análisis de voz, Identificación humana, Odontología Forense, Psicología Forense, Análisis de video digital, balística, Medicina Forense y Criminalística de Campo. Este proyecto se realizó en colaboración con instituciones importantes como el Poder Judicial de la Federación (PJF), el Poder Judicial de la Ciudad de México (PJCDMX), la Fiscalía General de la República (FGR), la Oficina Internacional para el Desarrollo de Sistemas de Procuración de Justicia (OPDAT) y el Programa Internacional para la Capacitación en la Investigación Criminal-México (ICITAP). Las Guías fueron publicadas en dos tomos y su objetivo es establecer un núcleo mínimo de elementos de certidumbre que el juzgador pueda utilizar en la toma de decisiones sobre aspectos periciales durante la audiencia.

Además, se incrementaron los acervos de las colecciones de interés forense y se logró obtener la Cédula de Registro de la Colección Científica o Museográfica para la “Colección de Artrópodos de Interés Forense”.

Así mismo, se realizaron diversas investigaciones y publicaciones entre ellas:

- Aspectos jurídicos de la protección de datos del paciente y el uso de Whatsapp, que será publicada en la revista “Medicina Interna de México”.
- Asociación entre el nivel de actividad física y los síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia de la Facultad de Medicina de la UNAM.
- *Gross motor disorders in pediatric patients with acute lymphoblastic leukemia and survivors: A systematic review.*
- Calidad de los casos de aprendizaje basado en problemas empleados en la educación fisioterapéutica.
- *Almost one in five Physiotherapy trials excluded people due to lack of language proficiency: A meta-epidemiological study*
- Perfil de personalidad y rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia.
- Avances en Antropología Forense
- Protocolos basados en evidencia para la búsqueda de personas desaparecidas

Por último, se transmitieron 32 episodios del programa de radio “Mundo Forense” en colaboración con la Facultad de Derecho. Este programa se enfoca en la divulgación de la ciencia aplicada en tribunales.

V.13 PROGRAMA DE DONACIÓN DE CUERPOS

Durante el año 2022, el programa atendió a un total de 987 personas interesadas a través de citas informativas; recibió la documentación correspondiente y se dieron de alta como donantes voluntarios a 169 personas.

Respecto a la donación de cuerpos, a lo largo del año se recibieron un total de siete cuerpos de personas inscritas en nuestro programa, así como 11 fetos donados por sus familiares directos.

Actividad	Cantidad
Personas atendidas	987
Donantes voluntarios registrados	169
Cuerpos recibidos	7
Fetos recibidos	11

V.14 ENCUENTRO SIMEX 2021

Durante el año 2022, se llevó a cabo el SIMex, un evento de gran importancia en el ámbito académico de la medicina. En esta edición, se contó con la asistencia de 660 participantes, quienes tuvieron la oportunidad de disfrutar de 15 conferencias de expertos en diferentes áreas de la medicina. Se realizaron diez talleres previos al encuentro, con el objetivo de brindar herramientas y conocimientos a los asistentes.

En el marco del evento, se llevó a cabo una mesa redonda donde se discutieron temas relevantes para la comunidad médica, así como 11 charlas con expertos de la medicina. Además, se presentaron 45 trabajos en formato cartel y se contó con la participación de 23 expositores que enriquecieron el evento.

Por último, se llevó a cabo un concurso de expositores en el que participaron cuatro profesionales de la medicina, quienes presentaron sus proyectos e investigaciones de gran calidad.

VI. EXTENSIÓN CULTURAL

VI.1 COMUNICACIÓN SOCIAL Y DIGITAL

VI.1.1 Gaceta de la Facultad de Medicina

Durante el año, la Gaceta Facultad de Medicina como órgano informativo oficial de la Facultad de Medicina, publicó 44 números en versión PDF y revista, que incluyeron un total de 605 notas informativas sobre actividades académicas, de investigación, culturales, recreativas y deportivas.

En ella además se informaron nombramientos, firmas de convenios, programas institucionales, conferencias, charlas, bienvenidas, ferias, exámenes profesionales, graduaciones, homenajes, así como sesiones, documentos y convocatorias aprobados por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina (52 en total), así como 66 anuncios sobre las áreas y servicios de la Facultad y eventos relevantes para la comunidad.

En marzo de 2022 se inició la sección Historias de Éxito #MujeresFacMed, que destacó las experiencias, logros y aspiraciones profesionales de mujeres estudiantes de Medicina en pregrado y médicas residentes. Esta sección publicó 18 historias con una periodicidad quincenal. A partir de junio, se creó #HuellaPuma, un espacio donde los médicos pasantes de Servicio Social en zonas rurales compartieron sus aprendizajes, satisfacciones y retos a los que se enfrentaron para servir a la sociedad, publicándose nueve notas.

En agosto, septiembre y octubre, se publicaron 13 infografías sobre los principios que integran el Código de Ética de la Facultad de Medicina. Además, se elaboró la edición especial “La #FELSALUD2022: Un encuentro con los libros, la ciencia y la cultura”, publicada el cinco de septiembre, con 33 páginas de contenido sobre las actividades de la 7ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud, celebrada en el Palacio de la Escuela de Medicina en el marco de la bienvenida a la generación 2023.

El sitio web gaceta.facmed.unam.mx registró 892,245 accesos durante el año, lo que representa un aumento del 26.04% en comparación con el año anterior, con un total de 649,910 nuevos usuarios ubicados en 65 países, principalmente en México, Perú, Colombia, Argentina, España, Chile, Ecuador, Estados Unidos, Venezuela y Bolivia. La consulta de contenidos se realizó principalmente a través de dispositivos móviles (56.35%), seguida por computadoras de escritorio (42.33%) y tabletas (7.47%).

Además, la difusión de las notas del sitio web en las redes sociales de la Facultad de Medicina permitió un alcance de 32,134 reacciones y 3,168 veces compartidas en Facebook, así como 3,243 Me gusta y 1,529 Retweets en Twitter.

VI.1.2 Redes Sociales

VI.1.2.1 Facebook

Con un crecimiento anual de 3.9%, la página oficial de Facebook @FacultadMedicinaUNAM sumó 16 mil 974 nuevos seguidores, es decir, aumentó de 414 mil 877 a 431 mil 851 usuarios. De éstos el 70.7% son mujeres y el 29.3% hombres; en un rango de edad de 18 a 44 años que viven en la Ciudad de México, Puebla y Lima, Perú, principalmente. El alcance anual de las publicaciones fue de 4 millones 423 mil 629 de usuarios, con un rendimiento 99% orgánico y 361 mil 102 visitas a la página.

VI.1.2.2 Twitter

El Twitter oficial de la Facultad de Medicina @FacMedicinaUNAM registró 99 mil 256 seguidores, 13 mil 55 más que en el año 2021. El crecimiento de esta red social fue de 13.1%, en donde se publicaron 2 mil 609 tweets generando 711 mil 600 visitas al perfil y 7 mil 18 menciones.

VI.1.2.3 Instagram

Actualmente el perfil de Instagram @fac.medicinaunam cuenta con 71 mil 217 seguidores, y cerca de 350 mil interacciones en este año. Al inicio del año los seguidores sumaban 62 mil 941, por lo tanto, el crecimiento de usuarios fue de 11.6%, de los cuales 68% son mujeres y 31,9% son hombres.

VI.1.2.4 YouTube

El canal de YouTube @FacultaddeMedicinaUNAMOficial registró un importante incremento en su cantidad de suscriptores, pasando de 65,611 a 93,767, lo que representa un crecimiento del 30.2% anual, convirtiéndose en la red social con mayor incremento en el año 2022.

Además, se registraron un total de 4,546,753 visualizaciones y 447,713 horas de videos vistos. Las zonas geográficas donde se registró la mayor cantidad de visualizaciones fueron México (34.95%), Colombia (9.1%), Perú (8.9%), Estados Unidos (7.8%) y Argentina (7%).

VI.1.3 +Salud FacMed

La página web +Salud FacMed www.massaludfacmed.unam.mx registró 317,350 visitas. Este año se crearon dos revistas en formato digital, disponibles en los siguientes enlaces: <https://bit.ly/3jW3BSm> y <https://bit.ly/3vL2eIW>. Además, se compartieron más de 100 infografías y videos de este proyecto para difundir información actualizada a la sociedad mexicana.

Los principales usuarios fueron personas de entre 18 y 34 años, siendo el 68.3% mujeres y el 31.6% hombres. El acceso se realizó mayoritariamente a través de dispositivos móviles, siendo los teléfonos celulares los más utilizados (57.16%), seguidos por las computadoras (41.6%) y las tabletas (1.14%).

VI.1.4 Radio +Salud

Gracias al uso de nuevas tecnologías de comunicación, se llevaron a cabo 19 emisiones del programa de radio +Salud FacMed donde se llevan a cabo entrevistas con diversos especialistas médicos e investigadores, con información veraz y oportuna para la sociedad mexicana, así como divulgación de la investigación que se realiza en la Facultad de Medicina de la UNAM.

Estas se llevaron de manera remota y transmitidas en vivo por los canales de Facebook y YouTube de la Facultad de Medicina y por la emisora 860 AM de Radio UNAM.

VI.1.5 Programa Salud en serie Enfermedades Neurológicas

La División de Estudios de Posgrado, en colaboración con TV UNAM, realizó el programa *Salud en serie* con temas selectos en Neurología y dirigido a público en general. Los tópicos: Epilepsia (dos programas), Cefaleas, Demencia y Enfermedad Vasculare Cerebral, donde se contó con la participación de neurólogos expertos. Adicionalmente se produjeron cápsulas informativas, dramatizaciones y compilación de testimonios.

VI.2 PALACIO DE LA ANTIGUA ESCUELA DE MEDICINA

En 2022, el Palacio de la Antigua Escuela de Medicina, como parte de la extensión cultural ofrecida por la Universidad a través de la Facultad de Medicina, llevó a cabo diversas actividades en beneficio de la población en general, algunas de ellas son:

- Talleres pedagógicos: 140 talleres didácticos de elaboración de jabones, taller de polímeros platónicos y de anatomía que beneficiaron a 1,599 participantes. Además, se realizó el taller de geometría para la exposición “infinito y posibilidad” del artista Francisco Cabriales.
- Programa de visitas guiadas: bajo este programa se coordinaron 136 visitas guiadas impartidas por los pasantes de servicio social y miembros del voluntariado beneficiando a 6,480 visitantes.
- Así mismo se participó en dos RALLYS de 101 MUSEOS y en el proyecto del pasaporte de 101 MUSEOS.
- Noche de Museos: 11 ediciones; el Palacio participó como cada año en el programa de la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México que se lleva cabo el último miércoles de cada mes.

Para la promoción y difusión a través de diversos medios el palacio de medicina se realiza la difusión de los eventos en la página y las redes sociales del Palacio y en los siguientes sitios de Facebook: Corredor Cultural Autonomía, Recintos y Museos del Circuito Centro Histórico, Eventos culturales gratuitos, Vecinos del Centro Histórico, Cultura, Eventos CDMX, Museos en CDMX, ICOM. Cabe resaltar que se en este sentido se está desarrollando el convenio de colaboración con Canal 40 para la difusión de actividades y eventos de la Facultad de Medicina y el Palacio de la Escuela de Medicina durante el 2023.

Las redes sociales de las cuentas oficiales del Palacio de la Escuela de Medicina para el año 2022 reportaron:

- Página web: <http://pem.facmed.unam.mx> | 17, 000 USUARIOS
- Facebook: @PalacioDeMedicinaUnam | 116, 637 USUARIOS | 29,765 SEGUIDORES
- Instagram: @palaciodemedicina | 7, 682 SEGUIDORES | 819 PUBLICACIONES

Al mismo tiempo, se han establecido colaboraciones con otras instituciones y proyectos con el objetivo de promover la cultura en el país. Algunas de estas colaboraciones incluyen:

- Apoyo en la planeación y difusión de eventos de la Facultad de Medicina, con el objetivo de acercar a estudiantes, académicos y profesionales en Ciencias de la Salud, a diversas actividades educativas, de investigación y culturales.
- Cápsula informativa sobre las Cárceles de la perpetua publicada en la página de Facebook de la Facultad de Medicina y visitas guiadas para la Feria del Libro de las Ciencias de la Salud.
- Investigación y creación de guion para proyecto Museo UNAM HOY. App Barrio Universitario.

VI.3 FERIA DEL LIBRO DE CIENCIAS DE LA SALUD

La Séptima Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2022 se llevó a cabo del viernes 26 al domingo 28 de agosto en un formato híbrido. En el evento participaron 45 instituciones, entre ellas Facultades de la UNAM como Psicología, Veterinaria, Química, Ingeniería, FES-Zaragoza, ENEO y ENES-León, y otras dependencias de la UNAM como la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, el Instituto de Investigaciones Económicas, el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, el Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático, así como institutos del Sector Salud como el de Cardiología, de Enfermedades Respiratorias, de Salud Pública, el IMSS y la Academia Nacional de Medicina. También se contó con la participación de otras instituciones como la Comisión Nacional de Bioética, el Centro Nacional de Trasplantes y la Fundación Mexicana para la Salud.

Durante la feria se llevaron a cabo un total de 92 actividades académicas presenciales y 24 en un aula virtual previamente grabadas, que incluyeron presentaciones de libros, conferencias, pláticas, mesas redondas y una masterclass de comida nutritiva. Además, se realizaron 16 actividades culturales como danza, música y pláticas culturales.

La feria contó con la participación de 50 expositores de las principales editoriales médicas, como Elsevier, Wolters Kluwer, Médica Panamericana, GIS/BMJ, entre otras, y recibió la visita de 8,500 personas de manera presencial.

En esta ocasión, también se llevó a cabo la Experiencia 360, una visita virtual a la Feria del Libro y el Palacio de Medicina. Además, en conjunto con la Feria del Libro, se organizó y desarrolló una bienvenida a los alumnos de primer ingreso con la implementación de 49 stands virtuales informativos de los departamentos, programas, coordinaciones y áreas de la Facultad. Se realizaron 33 actividades como conferencias magistrales, actividades para padres y familiares, y sesiones de Facebook Live donde se interactuó con los alumnos. Se contabilizaron 20,171 visitas al sitio web, reportándose 3,066 reproducciones en YouTube y 13,217 en Facebook. Los países con mayor presencia fueron México, Estados Unidos, Corea del Sur, Perú, Argentina e Irlanda.

VI.4 ACTIVIDADES CULTURALES

VI.4.1 Conciertos

En 2022 la Facultad de Medicina realizó cuatro conciertos con el Cuarteto y la Orquesta Sinfónica de Minería y el Coro Aliis Vivere, además del 1er concierto de guitarra clásica para la Licenciatura en Ciencia Forense y dos presentaciones más con otros estilos musicales con una asistencia total a los eventos de 3,606 personas.

VI.4.2 Coro Aliis Vivere

El coro Aliis Vivere de Facultad de Medicina realizó un total de diez presentaciones en diversos recintos tanto universitarios como independientes a las cuáles asistieron 2,740 personas.

VI.4.3 Teatro

Se retomó para este 2022 la presentación de El Carro de Comedias de Teatro UNAM con la obra “El Sendebarr, la cruzada de una fémina ilustrada” con el tema de género, en la explanada de piedra cerca de las letras FacMed, dirigida por la primera directora de este proyecto Mariana Hartasánchez a la cual asistieron 105 personas.

VI.4.4 Danza

De las ocho presentaciones de Danza con distintos grupos resalta la participación de la Cía Universitaria de Folklor Mexicano de la Facultad de Medicina en celebraciones como el Concierto del Día de la Maestra y el Maestro, la 7ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud, Noche de Museos, así como en otros espacios con una asistencia aproximada de 930 personas.

VI.4.5 Exposiciones

En marzo se llevó a cabo de manera híbrida el evento 8M del Día Internacional de la Mujer, organizado por el grupo estudiantil del Concurso Internacional de Conocimientos Médicos (CICoM), el cual contó con la participación de 80 personas.

De junio a agosto se realizaron las Jornadas de Integración Gen23, en donde tuvieron lugar las siguientes actividades: pláticas para padres de familia, recorridos por las instalaciones de la Facultad, charlas en Facebook, etc., se contó con la participación de 3,200 personas.

En septiembre se llevó a cabo la Tardeada Mexicana FacMed 2022, en la cual se realizaron diversas actividades: baile, música, registro civil, lotería, concurso de trajes típicos mexicanos y mural de expresión sobre igualdad de género, en este evento participaron 1,550 personas.

En el marco de la XXV edición del Festival Universitario de Día de Muertos realizado por primera vez en la Facultad de Artes y Diseño, con el tema “100 años del Muralismo mexicano” participaron setenta integrantes de la comunidad de la Facultad de Medicina, estudiantes, académicos y trabajadores quienes recrearon el Mural arquitectónico más representativo de la Facultad de Medicina “La vida, la muerte, el mestizaje y los cuatro elementos” de Francisco Eppens, este proyecto fue apreciado por las más de 15,000 visitantes al Festival. Una alumna de la Licenciatura de Médico Cirujano se posicionó en primer lugar en el concurso de calaveritas literarias “Entre murales te veas” durante este evento universitario.

En diciembre se realizó la Tardeada Navideña FacMed 2022, en la cual se realizaron diversas actividades: baile, música, concurso de canto y buzón de buenos deseos, en este evento participaron 1,150 personas.

VI.4.6 Concursos

La Facultad de Medicina participo en el Concurso de Trajes Típicos Mexicanos “Tricolor sobre la piel” en la Tardeada Mexicana FacMed 2022 y en el Concurso de canto, en la modalidad individual y grupal dentro de las actividades realizadas en la Tardeada Navideña FacMed 2022.

VI.4.7 Conferencias “Salud y Cultura”

Se llevó a cabo la 9ª Conferencia del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO 2022, “El Microbioma en la Salud y en la Enfermedad”.

VI.5 ACTIVIDADES DEPORTIVAS

La Facultad de Medicina contó con la participación de sus equipos representativos en los Juegos Universitarios 2022 organizados por la Dirección General del Deporte Universitario de la UNAM, donde se participó y ganó en:

- Apnea: 1er lugar (1 medalla), 2º lugar (2 medallas), 3er lugar (3 medallas).
- Bádminton: 1er lugar (1 medalla).
- Baile: 1er lugar (1 medalla).
- Escalada: 1er lugar (1 medalla).
- Físicoconstructivismo: 2º lugar (2 medallas).
- Flag: 3º lugar (1 medalla).
- Gimnasia: 1er lugar (2 medallas).
- Judo: 1er lugar (1 medalla).
- Luchas Asociadas 1er lugar (3 medallas).
- Nado con Aletas: 1er lugar (2 medallas), 2º lugar (1 medalla), 3er lugar (2 medallas).
- Natación Clásica: 1er lugar (3 medallas), 2º lugar (2 medallas), 3er lugar (1 medalla).
- Tenis: 1er lugar (1 medalla), 2º lugar (1 medalla).
- Voleibol de playa: 2º lugar (2 medallas).

Se llevaron a cabo entrenamientos presenciales de los equipos deportivos de conjunto, como fútbol, voleibol, tocho bandera, baloncesto y actividades acuáticas. Además, se ofrecieron talleres de yoga, zumba, baile, porras y animación y, defensa personal. Estas actividades involucraron a un total de 1,300 estudiantes.

Además, se llevaron a cabo diversos eventos deportivos en la Facultad de Medicina como parte de las acciones para promover el deporte y la actividad física en la comunidad universitaria. Algunos de estos eventos incluyeron:

- Feria deportiva de bienvenida a la generación 2023, con la participación de los diez entrenadores de las disciplinas impartidas en la Facultad, con la participación 2500 alumnos de nuevo ingreso y alrededor de 800 padres de familia.
- Dinámicas deportivas/culturales para ganar boletos de los partidos de Pumas.
- Torneo Interno de Fútbol Qatar 2022, con la participación de 410 alumnos, 90 de la rama Femenil y 310 de la Varonil
- “Buitre-viernes social”: eventos deportivos y recreativos realizados los viernes en la explanada de las tienditas de la Facultad, con el objetivo de dar a conocer las actividades y el material del Programa de Actividades Deportivas y Recreativas, así como otorgar un momento y espacio de recreación para los alumnos.
- La Deporteca y Ludoteca, que cuentan con gran diversidad de material deportivo y recreativo (balones, juegos de mesa, etc.), realizaron préstamos a 2500 alumnos.

VI.5.1 Carrera Atlética por la Inclusión

En el marco del Día del niño, la Facultad de Medicina en conjunto con la Facultad de Derecho de la UNAM creó la primer “Carrera Atlética de la Inclusión por los Derechos de todas y todos” esta carrera tuvo como objetivo promover la salud de la población mexicana principalmente de las personas con alguna discapacidad visual, auditiva o de movilidad: <https://www.derecho.unam.mx/carrera-atletica/>

VII. GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN

VII.1 ADMINISTRACIÓN AL SERVICIO DE LA ACADEMIA

VII.1.1 Ingresos Ordinarios

El presupuesto asignado a la Facultad de Medicina para el ejercicio fiscal 2022 tuvo un aumento del 5.8% en comparación con el presupuesto del año anterior.

VII.1.2 Ingresos Extraordinarios

Para este 2022 existió un incremento en la captación de ingresos extraordinarios del 1.6% en comparación al 2021, lo anterior obedece principalmente al ingreso captado por las unidades mixtas en especial la Unidad PET Ciclotrón y la Unidad de Radio Farmacia Ciclotrón y la creación de la nueva Unidad de Diagnóstico de Enfermedades raras. Así mismo, los apoyos económicos a Proyectos de Investigación han contribuido a dicho incremento anual.

El rubro de cursos, talleres y diplomados ha sido importante en el ascenso de los ingresos propios, principalmente los cursos de Inglés Médico, así como los de Educación Médica Continua.

Los ingresos por concepto de la aplicación del Examen Profesional en el mes de noviembre igualmente contribuyeron a dicho incremento.

VII.2 REMODELACIÓN, ADECUACIÓN, DIGNIFICACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA

VII.2.1 Facultad de Medicina

De las adecuaciones más importantes que se realizó para las actividades académicas en este año 2022 se encuentra la creación de dos aulas nuevas en el basamento del edificio B y en el sótano del edificio G. Además, se creó un laboratorio de enseñanza de Fisiología en el 4to piso del edificio A y un Laboratorio de enseñanza de Microbiología y Parasitología en el 2do piso del Edificio A; se ampliaron los vestidores en el área de quirófanos de enseñanza, también se adecuó el pasillo entre las aulas del 5to piso del edificio B para generar una ventilación cruzada de forma natural, entre los pasillos de servicio y las aulas y laboratorio de los pisos segundo al cuarto del edificio A. En el área correspondiente a la Secretaría de Servicios Escolares se crearon 3 ventanillas de atención para alumnos y se optimizaron los espacios de trabajo del personal para un mejor funcionamiento y atención a la comunidad de la Facultad.

Se realizó la reparación y restauración de los muros de colindancia del Auditorio Dr. Gustavo Baz Prada, así como trabajos diversos para su cubierta incluyendo el cambio de canalones y los muros se consolidaron.

En el espacio que albergara el Mural “La vida, la muerte, el mestizaje y los cuatro elementos” del Mtro. Francisco Eppens, se realizó el retiro de los andamios laterales en la cabecera poniente del edificio A, el cambio del plafón ubicado a doble altura debajo del mural, y las pruebas del sistema de sujeción, anclaje y montaje de las tabletas que componen la obra, las cuales incluyó la revisión de las tabletas que se encuentran dañadas y serán restituidas en su totalidad.

VII.2.2 Espacios Universitarios Externos

Se dignificaron los vestíbulos generales y de acceso al Departamento de Medicina Experimental ubicado en el Hospital General de México además de trabajos diversos con el objetivo de darle una imagen de vanguardia acorde a la Universidad.

Se ampliaron las salas de espera de las Unidades Mixtas de la Clínica de Oncodermatología y de la Clínica del Sueño que dan servicio al público en general en el Hospital General de México.

VII.2.3 Palacio de la Antigua Escuela de Medicina

Durante el año 2022 se realizaron 47 obras en conjunto con el Departamento de Proyectos Arquitectónicos. Adicional se realizaron siete obras más en coordinación con la Dirección General de Obras y Conservación y la Dirección General del Patrimonio Universitario, correspondientes a la dignificación de espacios y restauración de estos.

De los trabajos de mayor importancia en el Palacio de la Antigua Escuela de Medicina, se realizó la Restauración de la Fachada del Pancoupe, que incluye la restauración y cambio del frontón de cantera, sus balcones y el tallado y sustitución de las piezas deterioradas por los años, en donde se realizó el arreglo y la inyección de grietas en sus muros, el arreglo del balcón, sus herrerías, las ventanas, el portón principal de madera, así como el vestíbulo de acceso al Palacio.

Se hicieron los trabajos de Revisión y Diagnóstico de las instalaciones eléctricas del Palacio de Medicina, debido a la solicitud de elaboración de un Proyecto de mejoramiento, renovación y cambio de las instalaciones actuales.

VII.3 FACMED SEGURA

VII.3.1 Comisión Local de Seguridad-Acciones de Protección Civil

Las actividades llevadas a cabo en el 2022 con el objetivo de mejorar los aspectos de seguridad de diversas áreas y en beneficio de la comunidad universitaria y visitantes fueron:

- Alerta Sísmica Fisioterapia: en este año se llevó a cabo la entrega del edificio para la Licenciatura de Fisioterapia (Colonia Del Valle) donde además como parte de la seguridad de ese inmueble se instaló el Sistema de Alerta Sísmica.
- Macrosimulacro 2022: como cada año se llevó a cabo el Macrosimulacro Nacional 2022, con la participación de toda la comunidad de esta Facultad de Medicina, en la cual participan todas las sedes, tanto internas como externas.
- Realización de Atlas de Riesgos en Facultad de Medicina: se elaboraron los marcajes en planos correspondientes a la Facultad de Medicina con información como: Ubicación de extintores; Ubicaciones salidas de emergencias; Ubicación de botones de pánico; Ubicación teléfonos amarillos (emergencia).
- Instalación de alarma en aulas de laboratorio CECAM (edificio A) ya que el Centro de Enseñanza y Capacitación de Aptitudes Médicas de la Facultad es un espacio que cuenta con materiales y maniqués que requieren un mayor resguardo.
- Instalación de Botones de Pánico y CCTv en escaleras lado sur edificio B; la seguridad para la comunidad de esta Facultad de Medicina es primordial, por lo que se cubrió con botones de pánico y cámaras de vigilancia.

VII.4 TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

En materia de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Secretaría Jurídica y de Control Administrativo, durante el año 2022 atendió 48 solicitudes de información, lo que permite la Facultad de Medicina coadyuve en continuar impulsando, promoviendo y consolidando una cultura de transparencia en la Universidad.

VII.5 NORMATIVIDAD Y VINCULACIÓN INSTITUCIONAL

Para 2022, se suscribieron 65 instrumentos consensuales y 91 contratos; fueron asignados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) 22 Números Internacionales de Registro de Libros (International Standard Book Number - ISBN), dos Números Internacionales Normalizados de Publicaciones Seriadadas (International Standard Serial Number - ISSN); y se solicitó ante el mismo Instituto el trámite de 15 reserva de derechos al uso exclusivo del título de diversas publicaciones periódicas de la Facultad de Medicina.

VII.6 PROCESOS LEGALES EXTRAUNIVERSITARIO

Durante el año 2022, se registraron 15 expedientes en materia laboral, de los cuales 13 se encuentran activos y se dieron de baja dos expedientes, esto es que no dejaron perjuicio patrimonial.

Fueron presentadas seis denuncias ante las autoridades locales, estatales y federales, con las que se aperturaron las respectivas carpetas de investigación, de las cuales tres se encuentran activas y tres fueron concluidas.

VII.7 PROCEDIMIENTOS UNIVERSITARIOS

En materia de Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género, se recibieron 11 asuntos durante el año 2022, concluyendo satisfactoriamente siete asuntos ante dicha Defensoría; sin que de los asuntos concluidos se haya recibido recomendaciones por violaciones a Derechos Universitarios en esta Facultad.

Respecto a los procedimientos de Investigaciones Administrativas se iniciaron 34 procedimientos durante el año 2022, de los cuales cuatro correspondieron al Personal Académico, 24 al personal Administrativo de base y seis al personal de Confianza.

VIII. CONSEJO TÉCNICO

VIII.1 CUERPOS COLEGIADOS DEL CONSEJO TÉCNICO

El H. Consejo Técnico, máximo órgano colegiado de la Facultad de Medicina sesionó en 20 ocasiones, siete de forma híbrida y 13 de forma virtual durante el 2022.

VIII.1.1 Comisión de Trabajo Académico Administrativos

Las actividades efectuadas por esta comisión en este año fueron:

Movimientos		
Autorización para horas de asignatura		4
Cambio de adscripción	Temporal	14
	Definitivo	3
Comisión	Normal	3
	Informe	5
	Prórroga	2
Concurso de oposición abierto		19
Concurso de oposición cerrado	Definitividad	4
	Promoción	37
	Definitividad y promoción	2
Contrato por obra determinada	Ingreso	21
	Prórroga	296
Estancia posdoctoral	Normal	14
	Prórroga	12
Estancias de investigación en la UNAM		1
Ingreso de ayudante de profesor		116
Ingreso profesor de asignatura interino		685
Licencia	Con goce de sueldo	213
	Sin goce de sueldo	6
Sabático	Anual	9
	Semestral	2
	Informe	3
	Diferimiento	4
Total		1475

VIII.1.2 Comisión de Trabajo Académico

La Comisión de Trabajo Académico evalúa y dictamina los asuntos relacionados con la suspensión temporal de estudios que solicitan los alumnos inscritos en las diferentes Licenciaturas que se imparten en esta Facultad, los proyectos de reformas o la implementación de nuevos planes y programas de estudio, así como los que le sean asignados por el Consejo. Durante 2022 se sesionó en 22 ocasiones.

Asunto	
Solicitudes de Suspensión Temporal de Estudios	152
Aprobación de Asignaturas Optativas de la Licenciatura de Médico Cirujano en Modalidad Presencial y a Distancia	4
Aprobación de Asignaturas Optativas de la Licenciatura Ciencia Forense en Modalidad Presencial y a Distancia	1
Aprobación de Asignaturas Optativas de la Licenciatura Fisioterapia en Modalidad Presencial y a Distancia	1
Aprobación de Asignaturas Optativas de la Licenciatura Neurociencias en Modalidad Presencial y a Distancia	1
Solicitudes al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal académico de Asignatura (PEPASIG)	978
Ingresos al Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera académica para Personal de Tiempo Completo (PEI)	4
Ingresos para percibir el Estímulo Equivalente a PRIDE nivel "B"	16
Programa de Primas al Desempeño del Personal de Tiempo Completo (PRIDE).	110
Total	1267

VIII.1.3 Comisión de Reglamentos

La Comisión de Reglamentos sesionó en 24 ocasiones durante este año, a lo largo de las cuales evaluó:

Asunto
Propuesta del Código de Ética de la Facultad de Medicina.
Reglamento de la Comisión Especial de Equidad de Género del H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina de la UNAM.
Propuesta de Manual Operativo de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) de la Facultad de Medicina de la UNAM.
Propuesta de modificación al "Acuerdo por el que se Crea la Comisión de Investigación de la Facultad de Medicina".
Propuesta de "Acuerdo por el que se Crea el Comité de Integridad Académica y Científica de la Facultad de Medicina".
Propuesta "Manual de Procedimientos a Emplear para la Preselección de Aspirantes a Ingresar como Académicos de Carrera a la Facultad de Medicina de la UNAM".
Propuesta de "Acuerdo sobre la contratación del profesorado de Fase I y Fase II de la Licenciatura de Médico Cirujano para el ciclo escolar 2022-2023".
Propuesta de modificaciones a los Lineamientos Operativos de los Cursos de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina.
Propuesta de Criterios de Evaluación para el Personal Académico de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana.
Propuesta de Criterios del Proceso de Selección de Plazas de Internado Médico de Pregrado.
Lineamientos para la Evaluación del Alumnado en la Primera Fase de la Licenciatura de Médico Cirujano para la aplicación de exámenes departamentales, ordinarios y extraordinarios.

VIII.1.4 Comisión del Mérito Universitario

La Comisión de Mérito Universitario sesionó en cinco ocasiones, a lo largo de las cuales evaluó diversos asuntos, entre los que se destacan la gestión del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz y al Mérito Docente de Excelencia, la evaluación de candidaturas y el otorgamiento de cátedras especiales.

VIII.1.5 Comisión de Verificación de Informes y Proyectos de Actividades

Esta comisión analiza y elabora los dictámenes que serán sometidos al H. Consejo Técnico para su aprobación en asuntos relacionados con los informes y proyectos anuales de actividades que presente el personal académico de carrera, así como, los informes anuales de actividades que presenten los profesores de asignatura. En este 2022 sesionó en 11 ocasiones.

Asunto	
Informe Anual de Actividades	1043
Proyecto Anual de Actividades	432
Total	1475

VIII.1.6 Comisiones Dictaminadoras

Durante el periodo las comisiones realizaron los siguientes dictámenes.

Asunto		Total
Área Biomédica	Número de Sesiones	17
	Número de Casos Revisados	192
Área Clínica	Número de Sesiones	16
	Número de Casos Revisados	516
Área Sociomédica y Humanística	Número de Sesiones	20
	Número de Casos Revisados	222

VIII.2 PERSONAL ACADÉMICO

Durante 2022 se contó con un total de 4450 personal académico, categorizado en: 168 Ayudantes de Profesor, 3639 Profesores de Asignatura, 340 Técnicos Académicos, 296 Profesores de Carrera, seis Investigadores de Carrera y un Profesor emérito.

VIII.2.1 Características de la Planta Académica por Área Académica

La distribución de la planta académica de acuerdo con el área a la que pertenece se describe en la siguiente tabla.

Características de la Planta Académica por Área Académica		
Ayudante de Profesor	Biomédica	119
	Clínica	32
	Sociomédica y Humanística	17
Profesor de Asignatura	Biomédica	525
	Clínica	2,638
	Sociomédica y Humanística	476
Técnico Académico	Biomédica	186
	Clínica	27
	Sociomédica y Humanística	127

Características de la Planta Académica por Área Académica		
Profesor de Carrera	Biomédica	200
	Clínica	25
	Sociomédica y Humanística	71
Investigador de Carrera	Biomédica	5
	Sociomédica y Humanística	1
Profesor Emérito	Biomédica	1
Total		4450

VIII.2.2 Características de la Planta Académica por Área de Adscripción

Características de la Planta Académica por Área de Adscripción										
	Médico Cirujano	División de Estudios de Posgrado	División de Investigación	Ciencia Forense	Fisioterapia	Ciencia de la Nutrición Humana	Investigación Biomédica Básica	Neurociencias	CIPPS*	TOTAL
Investigadores	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Profesores de carrera	227	17	34	9	0	0	0	0	9	296
Profesores eméritos	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Profesores de asignatura	2378	1043	0	64	126	11	1	16	0	3639
Técnicos académicos	236	21	71	8	4	0	0	0	0	340
Ayudantes de profesor	161	0	0	2	2	0	0	3	0	168
Total	3009	1081	105	83	132	11	1	19	9	4450

*Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud

VIII.2.3 Superación por Área Académica

Área Biomédica					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Asistencias a Congresos	109	Nacional	40	Nacional	38
		Extranjera	3	Extranjera	29
Curso/Taller de Actualización	626	Nacional	462	Nacional	124
		Extranjera	3	Extranjera	37
Diplomado	15	Nacional	13	Nacional	2
		Extranjera	0	Extranjera	0
Seminario	151	Nacional	56	Nacional	70
		Extranjera	0	Extranjera	25
Otra Actividad	161	Nacional	78	Nacional	68
		Extranjera	0	Extranjera	15
	1062				

Área Clínica					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Asistencias a Congresos	9	Nacional	0	Nacional	6
		Extranjera	0	Extranjera	3
Curso/Taller de Actualización	44	Nacional	16	Nacional	25
		Extranjera	3	Extranjera	0
Diplomado	0	Nacional	0	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
Seminario	2	Nacional	2	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
Otra Actividad	12	Nacional	8	Nacional	3
		Extranjera	0	Extranjera	1
	67				
Área Sociomédica y Humanística					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Asistencias a Congresos	113	Nacional	50	Nacional	26
		Extranjera	5	Extranjera	32
Curso/Taller de Actualización	288	Nacional	214	Nacional	42
		Extranjera	3	Extranjera	29
Diplomado	15	Nacional	7	Nacional	6
		Extranjera	0	Extranjera	2
Seminario	123	Nacional	59	Nacional	13
		Extranjera	0	Extranjera	51
Otra Actividad	123	Nacional	69	Nacional	42
		Extranjera	0	Extranjera	12
	662				

VIII.2.4 Superación por Área de Adscripción

Médico Cirujano					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Asistencias a Congresos	174	Nacional	71	Nacional	51
		Extranjera	4	Extranjera	48
Curso/Taller de Actualización	737	Nacional	584	Nacional	120
		Extranjera	8	Extranjera	25
Diplomado	22	Nacional	17	Nacional	3
		Extranjera	0	Extranjera	2
Seminario	217	Nacional	91	Nacional	53
		Extranjera	0	Extranjera	73
Otra Actividad	222	Nacional	128	Nacional	79
		Extranjera	0	Extranjera	15
	1372				
División de Estudios de Posgrado					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Asistencias a Congresos	25	Nacional	9	Nacional	6
		Extranjera	2	Extranjera	8
Curso/Taller de Actualización	42	Nacional	25	Nacional	6
		Extranjera	0	Extranjera	11

División de Estudios de Posgrado					
Diplomado	3	Nacional	1	Nacional	2
		Extranjera	0	Extranjera	0
Seminario	22	Nacional	20	Nacional	1
		Extranjera	0	Extranjera	1
Otra Actividad	39	Nacional	16	Nacional	14
		Extranjera	0	Extranjera	9
	131				
División de Investigación					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Asistencias a Congresos	24	Nacional	7	Nacional	11
		Extranjera	0	Extranjera	6
Curso/Taller de Actualización	163	Nacional	70	Nacional	64
		Extranjera	1	Extranjera	28
Diplomado	5	Nacional	2	Nacional	3
		Extranjera	0	Extranjera	0
Seminario	36	Nacional	6	Nacional	28
		Extranjera	0	Extranjera	2
Otra Actividad	34	Nacional	10	Nacional	20
		Extranjera	0	Extranjera	4
	262				
Ciencia Forense					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Asistencias a Congresos	3	Nacional	0	Nacional	1
		Extranjera	0	Extranjera	2
Curso/Taller de Actualización	9	Nacional	7	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	2
Diplomado	0	Nacional	0	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
Seminario	0	Nacional	0	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
Otra Actividad	1	Nacional	1	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
	13				
Fisioterapia					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Asistencias a Congresos	2	Nacional	2	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
Curso/Taller de Actualización	4	Nacional	4	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
Diplomado	0	Nacional	0	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
Seminario	0	Nacional	0	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
Otra Actividad	0	Nacional	0	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
	6				

Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Asistencias a Congresos	3	Nacional	1	Nacional	1
		Extranjera	1	Extranjera	0
Curso/Taller de Actualización	3	Nacional	3	Nacional	1
		Extranjera	0	Extranjera	0
Diplomado	0	Nacional	0	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
Seminario	1	Nacional	0	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
Otra Actividad	0	Nacional	0	Nacional	1
		Extranjera	0	Extranjera	0
	7				

VIII.3 FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

La formación docente durante el año 2022 consistió en una formación inicial para obtener los conocimientos básicos y generales sobre la educación y la formación continua que está dirigida a quienes buscan formación en una determinada área de conocimiento.

Formación pedagógica inicial:

La formación inicial se enfocó en los profesores de asignatura de nuevo ingreso de la Facultad y en los estudiantes interesados en la docencia para convertirse en instructores o ayudantes de profesor durante su formación.

- Taller de Formación y Actualización Docente en Ciencias de la Salud: el taller está dirigido a los académicos de nuevo ingreso, tiene como objetivo desarrollar habilidades para ejercer el rol docente de manera ética y profesional mediante la implementación de actividades virtuales que propicien el aprendizaje experiencial y la práctica reflexiva, el taller tuvo una duración de 30 horas distribuidas en cinco sesiones en modalidad virtual y se acreditaron 178 participantes.
- Taller de Formación para Ayudantes de Profesor e Instructores de la Facultad de Medicina: el taller está dirigido a los estudiantes de la Licenciatura de Médico Cirujano que desean convertirse en instructores o ayudantes de profesor durante su formación. Su objetivo es desarrollar habilidades en los estudiantes de la Facultad para formarse como ayudantes de profesor o instructores, partiendo de la identidad y el compromiso social que tienen como universitarios; para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, así como de la aplicación de estrategias educativas que optimicen su desempeño académico, que favorezca la interacción con profesores y estudiante. El taller tuvo una duración de 20 horas distribuidas en cinco sesiones en modalidad virtual y se acreditaron 148 participantes

Formación pedagógica continua:

Los talleres de capacitación y actualización docente están dirigidos a todos los académicos de la Facultad que desean formarse en una determinada área de conocimiento. La propuesta cubrió los dos semestres del año.

La duración de los talleres se presenta de acuerdo con la temática. A continuación, se presentan los detalles de los talleres ofertados durante el 2022.

Taller	Duración	Fecha de impartición	Acreditados
Aprendizaje Basado en Casos	30h	Del 19 de enero al 19 de febrero	14
El ABC de la educación virtual	25h	Del 19 de enero al 16 de febrero	15
Aprendizaje Basado en Problemas	30h	Del 15 de febrero al 17 de marzo	21
Habilidades de pensamiento crítico en Ciencias de la Salud	30h	Del 7 al 30 de marzo	14
Estrategias didácticas en Ciencias de la Salud	25h	Del 3 al 31 de marzo	16
La comunicación en el aula	25h	Del 7 de abril al 5 de mayo	20
El profesionalismo en la relación docente-	25h	Del 6 de mayo al 3 de junio	18
Apps para la educación virtual	25h	Del 8 de abril al 6 de mayo	10
Introducción a la investigación en educación	30h	Del 18 de mayo al 8 de junio	4
Las herramientas de evaluación puestas en	25h	Del 20 de abril al 18 de mayo	18
Aprendizaje basado en casos	30h	Del 8 al 29 de agosto	5
Estrategias didácticas y herramientas	25h	Del 10 de agosto al 7 de septiembre	5
Metodologías de la investigación en	30h	Del 16 de agosto al 20 de septiembre	4
Educación híbrida: transformando la	25h	Del 24 de agosto al 21 de septiembre	6
Aprendizaje basado en problemas	30h	Del 5 de septiembre al 12 de octubre	1
Las herramientas de evaluación puestas en	25h	Del 13 de septiembre al 11 de octubre	3
Aula invertida: dale la vuelta a tu curso	25h	Del 29 de septiembre al 27 de octubre	5
Apps educativas para las ciencias de la salud	25h	Del 14 de octubre al 11 de noviembre	10
La planeación didáctica: guía de la docencia	25h	Del 20 de octubre al 17 de noviembre	13
Introducción a la investigación en educación	30h	Del 7 al 30 de noviembre	4
Aprendizaje autorregulado	25h	Del 4 de noviembre al 2 de diciembre	10
Total			216

VIII.3.1 Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) – DGAPA

En el margen de este programa, dirigido al personal académico adscrito a escuelas y facultades de nivel superior de la UNAM y que tiene por objetivo fortalecer la actualización y superación docente en este nivel, en 2022 evaluó los programas académicos de los diplomados “Perspectivas Socio Antropológicas de la Salud” y “Planeación, Didáctica y Evaluación en las Ciencias de la Salud”, de acuerdo con las Reglas de Operación para Diplomados de Licenciatura.

VIII.3.2 Formación docente en educación a distancia

Los talleres de capacitación y actualización docente contemplan la capacitación en recursos tecnológicos para la modalidad en línea; varias de las áreas temáticas de la propuesta de formación docente se desarrollaron bajo el uso y desarrollo de recursos digitales para promover las competencias docentes. En este apartado se destacan los talleres que se enfocan en la capacitación del uso de las TIC, TAC y TEP para la educación a distancia.

Curso o taller	Fecha de impartición	Acreditados
El ABC de la educación virtual enero-febrero	Del 19 de enero al 16 de febrero	15
Habilidades de pensamiento crítico en ciencias de la salud	Del 7 al 30 de marzo	14
La comunicación en el aula	Del 7 de abril al 5 de mayo	20
El profesionalismo en la relación docente-discente	Del 6 de mayo al 3 de junio	18
Apps para la educación virtual	Del 8 de abril al 6 de mayo	22
	Del 14 de octubre al 11 de noviembre	10
Estrategias didácticas y herramientas digitales para la educación virtual	Del 10 de agosto al 7 de septiembre	5
Educación híbrida: transformando la educación tradicional	Del 24 de agosto al 21 de septiembre	7
Aula invertida: dale la vuelta a tu curso	Del 29 de septiembre al 27 de octubre	5
Total		116

Facultad de Medicina

