INFORME FACMED 2021

Facultad de Medicina

INFORME FACMED 2021

Facultad de Medicina

“En **beneficio** del **ser humano** y de la **nación**”

DIRECTORIO

FACULTAD DE MEDICINA

Dr. Germán Enrique Fajardo Dolci
Director

Dra. Irene Durante Montiel
Secretaría General

Dra. Teresita Corona Vásquez
División de Estudios de Posgrado

Dra. Paz María Silvia Salazar Schettino
División de Investigación

Dr. Arturo Espinosa Velasco
Secretaría del H. Consejo Técnico

Dr. Armando Ortiz Montalvo
Secretaría de Educación Médica

Dra. Ana Elena Limón Rojas
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social

Dra. María de los Ángeles Fernández Altuna
Secretaría de Servicios Escolares

Dra. Lilia Macedo de la Concha
Secretaría del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Lic. Luis Arturo González Nava
Secretaría Administrativa

Lic. Yasmin Aguilar Martínez
Secretaría Jurídica y de Control Administrativo

Dr. Ignacio Villalba Espinosa
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional

Dra. Zoraida García Castillo
Licenciatura en Ciencia Forense

Dr. David Erasmo García Díaz
Licenciatura en Neurociencias

Dra. Laura Peñaloza Ochoa
Licenciatura en Fisioterapia

Dr. Luis Antonio Mendoza Sierra
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica

Dra. Elvira Sandoval Bosch
Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana

Dra. Ana Flisser Steinbruch
Plan de Estudios Combinados en Medicina

Dra. Laura Silvia Hernández Gutiérrez
Departamento de Integración de Ciencias Médicas

Dra. Margarita Cabrera Bravo
Departamento de Microbiología y Parasitología

Dr. José Benjamín Guerrero López
Departamento de Psiquiatría y Salud Mental

Dr. Omar Francisco Carrasco Ortega
Departamento de Farmacología

Dra. Guadalupe García de la Torre
Departamento de Salud Pública

Dr. Alberto Manuel Ángeles Castellanos
Departamento de Anatomía

Dr. Diego Pineda Martínez
Departamento de Innovación en Material Biológico Humano

Dra. Martha Luz Ustarroz Cano
Departamento de Biología Celular y Tisular

Dr. Federico Martínez Montes
Departamento de Bioquímica

Dr. Rubén Argüero Sánchez
Departamento de Cirugía

Dr. Adrián García Cruz
Departamento de Embriología y Genética

Dra. Virginia Inclán Rubio
Departamento de Fisiología

Dra. Martha Eugenia Rodríguez Pérez
Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina

Dr. Alejandro Alayola Sansores
Departamento de Informática Biomédica

Dra. Nuria Díaz Sanjuan
Palacio de la Antigua Escuela de Medicina

Dra. Guadalupe Sánchez Bringas
Coordinación de Ciencias Básicas

Mtro. David Flores Macías
Coordinación del Sistema Bibliotecario

Dr. Carlos Andrés García y Moreno
Coordinación de Servicios a la Comunidad

Lic. Karen Paola Corona Menez
Coordinación de Comunicación Social

Presentación.

El compromiso de toda institución de educación superior es formar profesionales con amplio compromiso social, capaces de hacer frente a las necesidades de la población y a las emergencias que acontecen, ante un mundo cada vez más cambiante y a mayor velocidad. La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, consciente de estas condiciones históricas, sociales, económicas, políticas y culturales asume la responsabilidad de formar profesionales en las áreas relacionadas con la salud, capaces de enfrentar eventos de manera científica y proponer estrategias oportunas y eficaces desde una perspectiva ética y humanista.

El inicio de esta década ha estado marcado por la pandemia producida por el virus SARS-CoV-2 y la enfermedad por Covid-19, lo que ha implicado encarar a ella desde dos frentes: la educación y la salud. En el primer terreno, en 2021, el trabajo colaborativo de académicas y académicos, especialistas en educación, estudiantes y las distintas coordinaciones de las licenciaturas adscritas a la Facultad de Medicina, así como las secretarías y áreas de la institución, permitieron avances sustanciales al generar propuestas formativas que trascendieran la educación remota de emergencia y vincularan procesos mixtos que permitieran las labores sustantivas de esta entidad.

Cada una de las licenciaturas y posgrados que hoy día se imparten en la Facultad de Medicina ha desarrollado y encausado el camino hacia el avance en la actualización curricular, siempre con el enfoque en los avances tecnológicos y aquellas necesidades de la población global. Dentro de esta labor el trabajo docente es pieza central, es por ello que se han implementado programas, seminarios, diplomados y un sin número de herramientas para contribuir en el quehacer de nuestros académicos y académicas y en el mejoramiento de nuestros Planes y Programas de Estudio.

En cuanto al frente de la salud, la Facultad de Medicina asumió su compromiso y responsabilidad ética e histórica en la formación de médicas y médicos, pero también estuvo al frente de batalla ante las necesidades de pacientes, comunidades y la sociedad en su conjunto, para prevenir y coadyuvar en las labores sanitarias que el país requería. Así fue como la población en general tuvo oportunidad de conocer, explorar, convivir y hacer uso de proyectos de suma importancia como el Centro de Diagnóstico COVID 19, el Chat y Call Center COVID-19 y por supuesto, el Centro Citibanamex de atención al paciente con Covid-19.

El retorno a las aulas sólo significó la continuación de una educación de calidad, vía virtual, que permitió fortalecer procesos formativos que, seguramente, estarán marcando el futuro de la educación médica y del ejercicio de la medicina en México y el mundo. La pandemia se convirtió, para la Facultad de Medicina, en un escenario formativo que sirvió para que las y los estudiantes pusieran a prueba sus conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores en beneficio de la sociedad.

El Informe Anual 2021 presenta el trabajo realizado por la comunidad de la Facultad de Medicina pero en él, se podrá sentir no sólo una serie de datos, cifras, relatos y argumentos sino, el espíritu universitario que permitió hacer frente a una amenaza global, dar la cara por la educación y la salud en México y regresar a las aulas, presenciales y virtuales, con el mayor ímpetu, sabiendo que la labor diaria de esta Facultad es fundamental para garantizar el derecho humano a la salud y con ello, a la vida.

ÍNDICE

I. Programas Institucionales para el “Arranque parejo”. Hacia la equidad académica

I.1 Comunidad PREMED
I.2 Jornadas de Integración
I.3 Inscripción Aleatoria
I.4 Proceso de selección de las licenciaturas con entrada indirecta
I.5 Evaluaciones institucionales de ingreso al nivel licenciatura.
I.5.1 Diagnóstico sobre habilidades digitales a estudiantes de primer ingreso: TICómetro.
I.6 Programa de Inglés
I.7 Fortalecimiento Académico para la y él Médico Pasante
I.7.1 Logra tu Meta
I.7.2 FundamentaleSS
I.8 Ética e Igualdad de Género
I.9 Ética y Bioética FacMed
I.10 Identidad FacMed
I.11 FacMed Saludable
I.11.1 "Cronobiología para la salud y el aprovechamiento escolar”
I.12 Donación de Cuerpos
I.13 PC Puma
I.14 Tutorías, PIT-I
I.15 Programa de Alta Exigencia Académica, PAEA
I.16 Programa de Becas
I.16.1 Innovaciones ante la pandemia

II. Docencia en Pregrado

Licenciatura de Médico Cirujano

II.1 Alumnos y alumnas
II.1.1 Perfil de la matrícula de la LMC
II.1.2 Perfil académico de la LMC
II.1.3 Características generales de las y los alumnos de primer ingreso
II.2 Proceso formativo de la y él alumno
II.2.1 Fase I
II.2.2 Fase II
II.2.2.1 Sedes Clínicas

II.2.2.2 Supervisión y evaluación
II.2.2.2.1 Promotores(as) de Vinculación en Sedes Clínicas
II.2.3 Fase III. Internado Médico
II.2.3.1 Sedes Clínicas
II.2.3.2 Supervisión y evaluación
II.2.4 Fase IV. Servicio Social
II.2.4.1 Sedes Clínicas
II.2.4.2 Resultados del programa de evaluación, supervisión y asesorías
II.3 Recursos para el reforzamiento del aprendizaje
II.3.1 Ponte en líne@
II.3.2 Cursos Aprendo +
II.3.3 Massive Online Open Courses (MOOC)
II.4 Innovaciones ante la pandemia
II.4.1 SECTRA
II.4.2 Centro Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas (CECAM)
II.4.3 MediTIC
II.4.4 Encuentro SIMEX 2021
II.4.5 Laboratorio de Investigación y Docencia en Medicina Digital
II.4.6 Fetoteca Digital
II.4.7 Dxplain
II.4.8 Fondo de la Prosperidad-Programa Mejor Salud (BHPMx) (MAVI)
II.4.8.1 Foro de conocimiento y transformación 2021 (Prosperidad) (MAVI)
II.5 Evaluación del aprendizaje
II.5.1 Realimentación para la y él alumno, docente y el departamento académico
II.5.2 Evaluación del Avance Académico EAA
II.5.3 Resultados de la Evaluación del Avance Académico
II.6 Titulación
II.7 Seguimiento de Egresados
II.8 Evaluación y Actualización Curricular
II.8.1. Taller de Actualización Curricular
II.8.2 Asignaturas Optativas
II.8.2.1 Propuestas de temas de optativas por las y los estudiantes.
II.8.3 Asignaturas Optativas en modalidad a distancia (MOLIMOD)
II.8.4 Asesoramiento y material pedagógico
II.9 Comité de Carrera de la Licenciatura de Médico Cirujano

Licenciatura en Investigación Biomédica Básica (LIBB)

II.1 Alumnos y alumnas
II.1.1 Perfil de la matrícula de la LIBB
II.1.2 Perfil académico
II.1.3 Características generales de las y los alumnos de primer ingreso
II.2 Proceso formativo de la y él alumno
II.3 Titulación

II.4 Evaluación y Actualización Curricular
II.5 Comité Académico

Licenciatura en Fisioterapia

II.1 Alumnos y alumnas
- II.1.1 Perfil de la matrícula de la LF
- II.1.2 Perfil académico
- II.1.3 Características generales de las y los alumnos de primer ingreso

II.2 Innovaciones ante la pandemia
II.3 Evaluación del aprendizaje
II.4 Titulación
II.5 Seguimiento de Egresados
II.6 Evaluación y Actualización Curricular
II.7 Comité Académico

Licenciatura en Ciencia Forense

II.1 Alumnos y alumnas
- II.1.1 Perfil de la matrícula de la Licenciatura en Ciencia Forense
- II.1.2 Perfil académico
- II.1.3 Características generales de las y los alumnos de primer ingreso

II.2 Proceso formativo de la y él alumno
II.3 Innovaciones ante la pandemia
II.4 Evaluación del aprendizaje
II.5 Titulación
II.6 Seguimiento de Egresados
II.7 Evaluación y Actualización Curricular
II.8 Comité Académico

Licenciatura en Neurociencias

II.1 Alumnos y alumnas
- II.1.1 Perfil de la matrícula de la LNC
- II.1.2 Perfil académico
- II.1.3 Características generales de las y los alumnos de primer ingreso

II.2 Proceso formativo de la y él alumno
II.3 Innovaciones ante la pandemia
II.4 Evaluación del aprendizaje
II.5 Titulación
II.6 Evaluación y Actualización Curricular
II.7 Comité Académico

Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana

II.1 Alumnos y alumnas
- II.1.1 Perfil de la matrícula de la LCNH
- II.1.2 Perfil académico

II.2 Proceso formativo de la y él alumno
II.3 Evaluación del aprendizaje
II.4 Comité Académico

Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM)

II.1 Proceso formativo de la y él alumno
II.2 Innovaciones ante la pandemia
II.3 Asignaturas Optativas
II.4 Estancias de investigación
    II.4.1 Inclusión de nuevos tutores(as), sistema de evaluación de la calidad de los tutores(as)
II.5 Estancias en el Extranjero
II.6 Becas de CONACyT
II.7 Productividad de las y los alumnos
    II.7.1 Presentaciones orales y en cartel en congresos
    II.7.2 Congresos anuales del PECEM
    II.7.3 Publicaciones de las y los alumnos
II.8 Evaluación curricular
II.9 Titulación
II.10 Comité Académico

III. Docencia en Posgrado

III.1 Actualización Curricular
III.2 Mejora de la Calidad Educativa
III.3 Sedes y cursos de especialización con pertenencia al Programa Nacional de Posgrados de Calidad, Programa Nacional Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT)
III.4 Innovación educativa para el fortalecimiento académico
    III.4.1 Centro de Simulación Médica, CESIM
    III.4.2 Centro de Simulación Quirúrgica, CeSiQ
III.5 Cursos de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina, CPAEM
III.6 Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud
III.7 Innovaciones ante la pandemia

IV. Investigación

IV.1 Académicos(as) Pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
IV.2 Académicos(as) Responsables de Proyectos de Investigación.

IV.3 Comisiones de Investigación y de Ética
IV.3.1 Proyectos Evaluados
IV.4 Comité Interno para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL)
IV.5 Financiamiento de Proyectos
IV.6 Apoyos para la Investigación
IV.7 Productividad Científica y Académica (patentes)
IV.8 Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud (CIPPS)
IV.8.1 Actividades Académicas de Pregrado
IV.8.2 Actividades Académicas de Posgrado
IV.8.3 Proyectos de Investigación
IV.8.4 Productividad Académica
IV.8.5 Dirección de Tesis
IV.8.6 Convenios de colaboración
IV.8.7 Eventos académicos organizados por el CIPPS
IV.8.8 Asistencia a eventos
IV.9 Innovaciones ante la pandemia

V. Extensión Académica

V.1 Educación Continua
V.2 Revista de la Facultad de Medicina
V.3 Publicaciones
V.4Congresos y Seminarios (Licenciaturas, Posgrado, Investigación)
V.5 Vinculación académica (Licenciaturas, Posgrado, Investigación)

VI. Extensión Universitaria

VI.1 La Facultad de Medicina ante la pandemia SARS-Cov2
VI.2 La Facultad de Medicina al servicio de:
VI.2.1 La Comunidad Universitaria
VI.2.2 Las y los estudiantes
VI.2.3 La Sociedad
VI.2.3.1 Centro Citibanamex
VI.2.3.2 Centro diagnóstico COVID-19
VI.2.3.3 Chat y Call Center COVID-19
VI.2.3.4 Vacunación Influenza 2021
VI.2.3.5 Página COVID-19
VI.2.4 La Ciencia

VII. Extensión Cultural

- VII.1 Comunicación Social y Digital
  - VII.1.1 Gaceta de la Facultad de Medicina
  - VII.1.2 Redes Sociales
    - VII.1.2.1 Facebook
    - VII.1.2.2 Twitter
    - VII.1.2.3 Instagram
    - VII.1.2.4 YouTube
    - VII.1.2.5 Tiktok
  - VII.1.3 Revista +Salud
  - VII.1.4 Radio +Salud
- VII.2 Palacio de la Antigua Escuela de Medicina
- VII.3 Feria del Libro de Ciencias de la Salud
- VII.4 Conciertos
- VII.5 Coro Aliis Vivere
- VII.6 Actividades Culturales
  - VII.6.1 Teatro
  - VII.6.2 Música
  - VII.6.3 Exposiciones
  - VII.6.4 Megaofrenda
  - VII.6.5 Concursos
  - VII.6.6 Conferencias “Salud y Cultura”
  - VII.6.7 Viernes cultural
  - VII.6.8 Innovaciones ante la pandemia
- VII.7 Actividades Deportivas
  - VII.7.1 Innovaciones ante la pandemia

VIII. Gerencia y Administración

- VIII.1 Administración al Servicio de la Academia
  - VIII.1.1 Ingresos Extraordinarios
- VIII.2 Recursos para el aprendizaje
  - VIII.2.1 Aulas y Laboratorios
  - VIII.2.2 Unidad de Microscopia
  - VIII.2.3 Centro de Evaluación y Certificación de las Competencias en Salud (CECCOMS).
  - VIII.2.4 Comité Editorial
  - VIII.2.5 Innovaciones ante la pandemia

VIII.3 Programa de mejora continua de la calidad académico-administrativa
VIII.4 Remodelación, Adecuación, Dignificación y Aprovechamiento de la Infraestructura
VIII.4.1 Facultad de Medicina
VIII.4.2 Sedes Clínicas
VIII.4.3 Palacio de la Antigua Escuela de Medicina
VIII.5 Igualdad de Género
VIII.6 Telecomunicaciones, Informática y Academia
VIII.6.1 Sistemas Informáticos
VIII.7 FacMed Segura
VIII.7.1 Comisión Local de Seguridad-Acciones de Protección Civil
VIII.7.2 Seguimiento y apoyo operativo ante agresiones
VIII.8 Transparencia y rendición de cuentas
VIII.9 Normatividad y vinculación institucional
VIII.10 Procesos Legales Extrauniversitario
VIII.11 Procedimientos universitarios

IX. Consejo Técnico

IX.1 Cuerpos Colegiados del Consejo Técnico
IX.1.1 Comisión de Trabajo Académico Administrativos
IX.1.2 Comisión de Trabajo Académico
IX.1.3 Comisión de Reglamentos
IX.1.4 Comisión del Mérito Universitario
IX.1.5 Comisión de Verificación de Informes y Proyectos de Actividades
IX.1.6 Comisiones Dictaminadoras
IX.2 Personal Académico
IX.2.1 Características de la Planta Académica por Área Académica
IX.2.2Características de la Planta Académica por Área de Adscripción
IX.2.3 Superación por Área Académica
IX.2.4 Superación por Área de Adscripción
IX.2.5 Formación y Actualización Docente
IX.2.5.1 Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) – DGAPA
IX.2.5.2 Formación docente en educación a distancia
IX.3 Innovaciones ante la pandemia

I.

Programas Institucionales para el “Arranque parejo”. Hacia la equidad académica

1.1 Comunidad PREMED

Comunidad PREMED es un sitio web dirigido a las y los aspirantes de alguna licenciatura que se imparte en la Facultad de Medicina. Constituye una estrategia para consolidar los conocimientos de bachillerato necesarios para un mejor aprovechamiento durante los primeros años de licenciatura y para orientar la elección de carrera de acuerdo con los intereses y aptitudes vocacionales de las alumnas y alumnos.

A través de esta estrategia, las y los usuarios realizan un diagnóstico de los conocimientos con los que cuentan previo al ingreso e identifican aquellos que requieren reforzar para cursar con mejores resultados las asignaturas de los dos primeros años.

Este sitio web, tiene una sección denominada “Explora tus intereses y aptitudes”, con el propósito de que las y los alumnos se autoevalúen y definan su decisión. Esta sección apoya a las y los participantes a través de dos recursos: el video “No te desorientes” y el “Cuestionario de intereses y aptitudes vocacionales” de Herrera y Montes (1954), el cual se respondió por 255 estudiantes del total que ingresó en 2021 a la Facultad de Medicina.

Resultados del “Cuestionario de intereses y aptitudes vocacionales”, Comunidad PREMED, Facultad de Medicina 2021.

Interés vocacional	Promedio porcentual	Aptitud vocacional	Promedio porcentual
Artístico-Plástico	47	Artístico-Plástico	43
Cálculo	47	Cálculo	57
Científica	71	Científica	68
Ejecutivo-Persuasiva	55	Ejecutivo-Persuasiva	74
Mecánico-Constructiva	38	Mecánico-Constructiva	47
Musical	48	Musical	39
Organización	57	Organización	66
Servicio Social	75	Servicio Social	76
Verbal	48	Verbal	54
Trabajo al aire libre	62	Destreza manual	46
Interpretación: 0al 25%: Falta de motivación 26 al 50%: Intereses comunes 51 al 75%: Intereses subprofesionales 76 al 100%: Interés profesional		Interpretación: 0al 25%: Falta de práctica 26 al 50%: Aptitudes comunes 51 al 75%: Aptitudes normales 76 al 100%: Aptitudes desarrolladas	

Fuente: https://premed.facmed.unam.mx

En 2021, se comenzó el desarrollo de la sección “Checa tu nivel de inglés”, en la cual el alumnado podrá diagnosticar el dominio del idioma inglés que posee, con la finalidad de que trace una ruta de aprendizaje para incrementar su nivel.

I.2 Jornadas de Integración

En relación con las acciones dirigidas a las y los alumnos de nuevo ingreso para promover la identidad académica de las y los estudiantes con la UNAM en lo general, y con la Facultad de Medicina en lo particular, debido a la contingencia presentada por COVID-19, se instrumentó por segundo año consecutivo la Jornada de Integración, para la generación 2022, en modalidad completamente virtual.

Dicha jornada estuvo integrada a las actividades del marco de la 5° Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2021.

I.3 Inscripción Aleatoria

En el ciclo escolar 2016-2017 el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina aprobó la implementación de la estrategia “arranque parejo” para las y los alumnos de primer año, es decir, para el nuevo ingreso y recursadores de la licenciatura de médico cirujano.

Parte de esa estrategia consistió en la inscripción de forma aleatoria de las y los alumnos en la totalidad de los grupos disponibles para primer año para ese ciclo escolar con la intención de brindar a todos las mismas oportunidades de estar en cualquier grupo, así como de profesores(as), horarios y compañeros(as). Posteriormente, en el ciclo 2017-20018, esta estrategia fue implementada para las y los alumnos de segundo año. Con ello, los estudiantes de la Fase 1 del plan de estudios contaban con la misma oportunidad de cursar sus asignaturas del ciclo básico en grupos determinados al azar.

La primera evaluación cuantitativa realizada por la Secretaría de Servicios Escolares arrojó como resultado una ligera mejoría en las calificaciones de los grupos con inscripción aleatoria en comparación con los dos años previos a la implementación de la estrategia. Se concluyó que debía evaluarse de nuevo ya que concluyeran por lo menos otros 5 años para fortalecer la significancia estadística.

I.4 Proceso de selección de las licenciaturas con entrada indirecta

La admisión a la Licenciatura en Neurociencias inicia con la admisión de las y los estudiantes en alguna licenciatura del sistema escolarizado del área I: Ciencias Fisicomatemáticas y de las ingenierías, o del área II: Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, ofertadas en cualquiera de los campus de la UNAM.

Para la generación 2022 se registraron 436 aspirantes, de los cuales 89 concursaron para ingresar al campus Escuela Nacional de Estudios Superiores Juriquilla y 347 para el campus Ciudad Universitaria.

En su caso el ingreso al Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM) se inicia con el análisis del promedio de la o él alumno, siendo 9 o mayor y sin redondear y sin tomar en cuenta asignaturas optativas al finalizar el primer año de la Licenciatura de Médico Cirujano en la Facultad de Medicina; posterior a ello se extiende la invitación a las pláticas informativas y diversas entrevistas donde se constata el nivel de inglés y otros determinantes personales y sociales. Para el año 2021 fueron aceptados 25 estudiantes.

Para la Licenciatura en Ciencia Forense, el proceso de selección, solicita inicialmente ser aceptado(a) a otra carrera de la UNAM, para posteriormente ser candidato(a) a iniciar el proceso de admisión, que inicia con un primer registro como aspirante, posteriormente se ejecuta el examen de admisión (por segunda vez consecutiva totalmente en línea); los y las

aspirantes que aprueben esta fase presentan un examen psicométrico MMPI-2, así como una entrevista personal (también en línea). Finalmente, el Comité Académico de la Licenciatura se reúne con el propósito de seleccionar de forma definitiva a las y los integrantes de la nueva generación. Este ciclo 2021- 2022 conformada por 36 integrantes.

El ingreso a la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana consiste en ingresar a cualquier licenciatura del área química, biológica y de la salud (área II) en el sistema escolarizado de cualquier sede de la UNAM, posterior a ello se debe ser aceptado(a) en el proceso interno de admisión que consta en tres etapas:

a. Examen de conocimientos específicos

b. Examen psicométrico: Habilidad verbal, espacial y numérico

c. Entrevista individual

Para el año 2021 se inscribieron a la Licenciatura 29 estudiantes de los 157 solicitantes.

En agosto de 2021 se llevó a cabo de forma híbrida, el proceso de selección para el ingreso de alumnos a la Licenciatura en Fisioterapia para el ciclo escolar 2021-2022. Se registraron 227 aspirantes, presentándose 217 al examen de conocimientos que se aplicó de manera presencial. Dicho examen exploró los campos del conocimiento de física, biología y química, así como comprensión lectora. Se aceptaron a 101 aspirantes quienes pasaron a la siguiente etapa del proceso que consistió en la realización de una prueba psicométrica (MMPI-II) y una entrevista estructurada, las cuales se aplicaron vía remota.

Los resultados del proceso fueron presentados al Comité de Carrera y fueron seleccionados 67 alumnos y alumnas, los cuales tienen las siguientes características:

- 72% son mujeres y 28% hombres
- El tipo de ingreso: Pase reglamentado 43%; cambio de carrera 34%; concurso de selección 21% y segunda carrera 2%
- Escuela de procedencia: ENP 60%; CCH 21% y otras escuelas 19%
- Carrera de origen: Enfermería 30%; Psicología 16%; Biología 12%; Cirujano Dentista 8%; Medicina 6% y otras carreras 28%.

El proceso de selección de las y los alumnos interesados en cursar la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, se lleva a cabo por el Subcomité de Admisión, las y los interesados se registran como aspirantes y realizan un examen de conocimientos sobre Biología, Física, Química y Matemáticas elaborado por la Coordinación del programa. Quienes lo aprueben satisfactoriamente participan en un curso propedéutico impartido por las y los investigadores que integran el Subcomité de Admisión y cuya finalidad es completar la evaluación, conocer el perfil de las y los aspirantes y que ellos a su vez conozcan del proceso de la investigación científica y de los compromisos que ésta demanda. Para el año 2021 se registraron 199 aspirantes de la Licenciatura de los cuales 14 se inscribieron una vez aprobados los exámenes y procesos pertinentes.

I.5 Evaluaciones institucionales de ingreso al nivel licenciatura.

Cada año, durante la Jornada de Integración, se aplica el Examen Diagnóstico de Conocimientos de la Dirección de Evaluación Educativa de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED, antes CODEIC) de la UNAM a las y los alumnos de nuevo ingreso de las Licenciaturas de Médico Cirujano, Investigación Biomédica Básica y Neurociencias.

Este examen permite hacer una estimación del grado de conocimientos de bachillerato con los cuales ingresan en áreas como literatura, matemáticas, historia de México y universal, geografía, física, química y biología.

Este año, se aplicó en línea a 2,223 alumnos y alumnas, 62.7% mayor en comparación a la generación de nuevo ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano del año pasado (1,394 alumnos/ alumnas). Los conocimientos globales demostrados por el estudiantado de nuevo ingreso fueron clasificados como sigue: Muy alto 239, Alto 423, Medio 642, Bajo 577 y Muy bajo 342.

Así mismo con la finalidad de conocer las habilidades y conocimientos de los estudiantes de primer ingreso y su relación con los requerimientos académicos del Perfil de Ingreso del Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano, la Secretaría General, la Coordinación de Ciencias Básicas (CCB) y la Unidad de Desarrollo Curricular y Académico (UDCA) aplicaron, por segundo año consecutivo, el Diagnóstico del Perfil de Ingreso de esta licenciatura, el día 2 de agosto de 2021.

Esta prueba estuvo integrada por los componentes de Conocimientos generales (Biología, Química, Matemáticas, Método científico, Lengua española, Etimologías grecolatinas y Ética y Bioética), Inglés, Perfil vocacional, Aptitudes (razonamientos verbal, numérico y abstracto) y Habilidades digitales (TICómetro), cuya finalidad fue reconocer los niveles de dominio de estas temáticas indispensables para que los estudiantes tengan una exitosa trayectoria académica y la Facultad de Medicina desarrolle las acciones necesarias para que ellos y ellas cuenten con una formación médica óptima.

Cabe resaltar que esta segunda aplicación del instrumento fue resuelta por los estudiantes desde su hogar, con la intención de proteger su salud y evitar contagios de SARS-CoV-2. Además, la aplicación se difirió en dos turnos para evitar que los alumnos perdieran sus primeras clases.

En esta ocasión, el Diagnóstico de Perfil de Ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano fue respondido por mil 794 estudiantes, quienes pudieron revisar sus resultados en línea, de forma personalizada, con la finalidad de contar con elementos que les permitan acercarse a los programas institucionales de la Facultad y solicitar el apoyo que requieran para mejorar su desempeño académico.

I.5.1 Diagnóstico sobre habilidades digitales a estudiantes de primer ingreso: TICómetro.

El TICómetro tiene como objetivo la evaluación de las habilidades y actitudes relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de las y los estudiantes y profesores(as) de las Instituciones de Educación Superior (IES) del CRAM-ANUIES.

Se aplicó el TICómetro a un total de 1475 alumnos/alumnas, 1011 mujeres y 464 hombres, todos de la Facultad de Medicina del primer año, 976 del turno matutino y 499 del turno

vespertino. La media de edad fue de 18 años, con un mínimo de 17 años y un máximo de 38 años de edad.

595 estudiantes provienen de Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), 777 de Escuela Nacional Preparatoria (EPN) y 104 de escuelas externas a la UNAM (53 de escuelas privadas y 41 de escuelas públicas). La media de egreso del nivel bachillerato fue de 9.4, en un rango entre 6.2 y 10.0. Durante el bachillerato 23% de los participantes trabajaron y al ingresar a la licenciatura este número disminuyo al 9.2%.

En el ámbito tecnológico, las y los participantes reportan que en promedio el primer contacto con dispositivos digitales fue durante la adolescencia con el 59%, seguida por la infancia con el 39% y primera infancia con el 2%.

El 99% de participantes cuenta con al menos un dispositivo tecnológico (celular, computadora de escritorio, laptop o tableta), en el 55% son equipos de uso personal, mientras que el 45% de las y los participantes comparten los dispositivos con algún otro familiar.

El uso de dispositivos tecnológicos para estudiar tiene un promedio de entre 7 y 9 horas. 98% de sus equipos cuentan con acceso a internet, sin embargo, solo el 10% de las y los usuarios reportaron contar con un internet estable. Las plataformas más utilizadas son Google Classroom, Moodle, Edmodo y por último Blackboard.

Como conclusiones al diagnóstico de las habilidades digitales de las y los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Medicina, el 2.5% de las y los participantes tienen un nivel de “cinta blanca” que indica el nivel básico sobre uso de TIC, el 30% se encuentra en la “cinta naranja”, refiriéndonos a quienes cuentan con un nivel medio, mientras que en la “cinta azul” se encuentra el 64%, aquellos que poseen un buen nivel de habilidad TIC, y por último, el 2.5% se encuentra en “cinta negra”, esto es, las y los estudiantes que cuentan con habilidades necesarias de TIC para nivel licenciatura.

I.6 Programa de Inglés

Con el propósito de apoyar el cumplimiento del requisito para la titulación y considerando que el dominio del idioma inglés es cada vez más importante para acceder a información médica actual, se está trabajando en la renovación de los cursos a distancia del Programa de Inglés de la Facultad de Medicina.

En 2021, se actualizaron los siguientes cursos en sus versiones regular e intensiva: Comprensión de lectura en inglés (nivel 1), Comprensión de textos médicos en inglés (nivel 2), Comprensión de textos de neurociencias en inglés (nivel 2) y Comprensión de textos de ciencia forense en inglés (nivel 2). Por otra parte, se concluyó el desarrollo de los contenidos del curso Comprensión de textos de nutrición en inglés (nivel 2).

Estudiantes y asesores(as) de los cursos de inglés, que se impartieron en la Facultad de Medicina, 2021.

Curso	Estudiantes	Asesores
Comprensión de lectura en inglés (nivel 1)	562	10
Comprensión de textos médicos en inglés (nivel 2)	444	10
Comprensión de textos de neurociencias en inglés (nivel 2)	10	1
Comprensión de textos de ciencia forense en inglés (nivel 2)	3	1
Total	**1,019**	**22**

I.7 Fortalecimiento Académico para la y él Médico Pasante

Como parte de las estrategias en beneficio de las y los Médicos Pasantes de la Facultad de Medicina, se creó el Programa Río Arronte, este proyecto fue propuesto en 2017 por la Coordinación de Servicio Social para el apoyo académico y asistencial de las y los pasantes de la Licenciatura de Médico Cirujano que realizan su servicio social en áreas rurales. Su coordinación general está a cargo de la Dirección, la Secretaría General y de la Secretaría de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina (SUAyED-FM).

La SUAyED-FM participa en dos componentes del programa:

1. Elaboración de un banco de casos clínicos y reactivos para construir exámenes de autoevaluación que orienten la preparación de las y los pasantes para su futuro profesional ya sea que decidan estudiar un posgrado y/o ejercer como médicos generales, dicho proyecto se denomina “Logra tu meta”.
2. Creación de una colección de libros electrónicos interactivos denominada “FundamentaleSS”, que tiene el propósito de contribuir a la consolidación de los aprendizajes adquiridos durante la licenciatura, favoreciendo una atención médica de calidad.

I.7.1 Logra tu Meta

La SUAyED-FM coordina el proceso de elaboración de casos clínicos y reactivos para el proyecto “Logra tu meta”. Para su elaboración, se sigue la metodología diseñada en 2018, que está expresada en materiales como un manual, especificaciones para cada tipo de tema abordado, plantillas de reactivos y listas de verificación para la revisión.

Para dar continuidad a la implementación de dicha metodología, en 2021 se llevó a cabo el taller “Elaboración de casos clínicos y reactivos”; en este año se han elaborado 60 casos clínicos con 1077 reactivos, con los que suman 378 casos y 6960 reactivos de diferentes áreas médicas.

Número de casos clínicos y reactivos elaborados durante el periodo de 2018 a 2021.

Periodos de desarrollo	Número de casos clínicos	Número de reactivos
Noviembre 2018 – marzo 2019	53	1029
Abril – junio 2019	38	689
Junio – septiembre 2019	62	1159
Septiembre – diciembre 2019	53	940
Abril – junio 2020	56	1020
Agosto – diciembre 2020	56	1046
Mayo – septiembre 2021	50	893
Octubre – diciembre 2021	10	184
Total	**378**	**6960**

Número de casos clínicos y reactivos por especialidad, elaborados durante el periodo de 2018 a 2021.

Área médica	Número de casos clínicos	Número de reactivos
Cirugía	39	782
Geriatría	11	187
Medicina interna	60	1153
Ginecología y Obstetricia	38	667
Urgencias médico-quirúrgicas	18	324
Pediatría	73	1330
Neurología	10	179
Dermatología	19	339
Oftalmología	37	651
Genética	18	321
Hematología	19	360
Reumatología	4	72
Traumatología y Ortopedia	6	109
Endocrinología	4	74
Psiquiatría	10	174
Otorrinolaringología	12	238
Totales	**378**	**6960**

I.7.2 FundamentaleSS

Como parte del Programa Institucional “Arranque Parejo”, el cual busca la equidad académica entre nuestros alumnos y alumnas, se llevó a cabo la elaboración de los ebooks llamados “FundamentaleSS”, los cuales son materiales digitales, interactivos, actualizados con un enfoque en “la mejor evidencia médica”, donde los temas médicos son manejados por profesionales, de nuestras sedes clínicas, comprometidos con el Servicio Social de la Facultad de Medicina.

Más de 400 autores han desarrollado 740 temas, que integrarán diversos volúmenes correspondientes a 17 áreas médicas: Cirugía, Ginecología y obstetricia, Pediatría, Medicina interna, Urgencias médico- quirúrgicas, Geriatría, Endocrinología, Traumatología y ortopedia, Dermatología, Hematología, Reumatología, Oftalmología, Otorrinolaringología, Psiquiatría, Neurología, Genética y Medicina familiar y comunitaria.

En este año se incorporaron a las herramientas académicas de 174 pasantes, cargándose dichos ebooks en laptops que a su vez forman parte del “Programa de la Facultad de Medicina- Rio Arronte”, donde además se le ofrece a la o él médico pasante un estuche de diagnóstico, estetoscopio, doppler y baumanómetro digital.

I.8 Ética e Igualdad de Género

Durante el 2021, el Programa Institucional Ética e Igualdad de Género participó en la organización de diversas actividades cuya finalidad fue la difusión, sensibilización y fomento de la igualdad sustantiva en la Facultad de Medicina.

En total se participó en la organización de 22 actividades en donde se logró alcanzar un total de 66,770, personas. Para ello se contó con el apoyo de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Medicina, la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM, la Coordinación de Comunicación Social, entre otras entidades de la Facultad de Medicina, algunas de ellas son:

- Sesión del Seminario Permanente de Género en Salud, con la Conferencia “La pandemia COVID-19 y su impacto en las académicas” impartida por la Dra. E. Martha Pérez Armendáriz https://www.facebook.com/FacultadMedicinaUNAM/videos/915348909219213
- Diálogo con la Colectiva Aysel FacMed en la que compartieron su experiencia en la defensa de los derechos de las mujeres en el contexto de la Facultad de Medicina. Participantes de la Colectiva https://www.facebook.com/FacultadMedicinaUNAM/videos/717947058891539
- Género en… Mesa de diálogo en el que las Licenciaturas de la Facultad de Medicina, expresan la relevancia de la perspectiva de género desde sus campos de conocimiento.
- Mujeres de Ciencia… Charla sobre ¿Cuál ha sido la experiencia de incorporarse como mujeres de ciencia en el campo académico y profesional? https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=530096474625378
- Mujeres en la Medicina. Diálogo con académicas de la Carrera de Médico Cirujano en donde manifiesten los retos que implica ser mujer en una carrera como Medicina.

En el marco de las actividades de la “semana del orgullo en la UNAM. Todos los amores, todos los derechos” conmemorando el Día Internacional del Orgullo LGBTTTIQ+. La Facultad,

a través del Programa Institucional de Ética e Igualdad de Género con las siguientes actividades:

- Mesa de discusión “Población militar LGBTIQ+ en México Necesidades y atención en salud” https://www.facebook.com/FacultadMedicinaUNAM/videos/327319625722680
- Conferencia. Diversidad sexual y salud mental. https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=203108544915146
- Programa Más Salud con el tema: Disparidades en salud mental asociadas a la orientación sexual en adolescentes mexicanos. https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=606532976910198
- Mesa “La Importancia de las diversidades en medicina”. https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=303245854769934
- Charla “Dilemas en el espectro intersexual” por Dennys Michel Onofre, estudiante Facultad de Medicina. https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=128768679371782

I.9 Ética y Bioética FacMed

A lo largo del 2021, el Programa Institucional Ética y Bioética FACMED, participó en la organización de 10 actividades, cuyo objetivo fue la construcción de una conciencia bioética en la comunidad de la Facultad de Medicina y en la región, algunas de estas actividades son:

- Colaboración conjunta con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Oficina Regional de la UNESCO Montevideo.
  - En virtud de este acuerdo se coordinó, evaluó, editó y publicó de manera conjunta entre la Facultad de Medicina de la UNAM y la UNESCO Montevideo el “Manual de Educación en Bioética la Agenda Curricular en Bioética: Abriendo Horizontes Volumen 1.” ISBN del volumen I: 978-607-30-4145-4 ISBN de la serie: 978-607-30-4144-7 (Constancia)
  - https://es.unesco.org/fieldoffice/montevideo/publications?page=1
  - En el mismo contexto se coordinó de manera conjunta el “VII Seminario Regional Formación de Formadores en Bioética. México” del Programa Regional de Bioética y Ética de la Ciencia de la UNESCO y la Facultad de Medicina de la UNAM. Dicho seminario contó con la participación de 44 asistentes de diversos países de Latinoamérica como Argentina, Brasil Colombia, Venezuela, República Dominicana, México, entre otros. Además, se vio nutrido con la participación de 12 académicos/ académicas provenientes de países como México, Argentina, Brasil, Noruega y Uruguay.
- Se organizó el Cine foro FACMED en el cual se presentó y debatió el Documental “Extremis” https://www.facebook.com/FacultadMedicinaUNAM/videos/617776685841781
- Participación en la Organización del II Congreso Internacional de Ética, Ciencia y Educación, el cual se realizó de manera virtual y gratuita.
- https://inis.com.co/index.php/congreso-internacional-de-etica-ciencia-y-educacion
- En colaboración con el Grupo de trabajo “Opioides” del Seminario de Estudios sobre la Globalidad, el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Ondontológicas y de la Salud, Campo de conocimiento de Bioética, organizamos el Ciclo de Conferencias Sustancias psicoactivas en contexto.

Se actualizó de manera periódica la página web http://eticaybioetica.facmed.unam.mx/, además se crearon y actualizaron de manera periódica las Redes Sociales del Programa Institucional Ética y Bioética FACMED:

Facebook @eticaybioetica.facmed /527 seguidores

Twitter @EFacmed /165 seguidores

Instagram eticaybioeticafacmed /186 seguidores

Se crearon diversas infografías, mayormente sobre casos con implicaciones bioéticas, que se han lanzado a modo de encuesta a través del Canal de Telegram de la Facultad de Medicina, actividad que ha recibido 1003 respuestas.

I.10 Identidad FacMed

A través de esfuerzos que incluyen el diseño y la comunicación visual, se ha procurado la integración de una identidad institucional robusta y permeable a todas las áreas de la Facultad durante el 2021; entre estas acciones encontramos la creación de identidades visuales para los diferentes eventos académicos y culturales de la Facultad como el Concierto del Día de la Maestra y el Maestro, Al Encuentro del Mañana, la Bienvenida a la Generación 2022 (donde se diseñó por primera vez el “Pasaporte Digital FacMed”, para dar a conocer los aspectos más importantes de esta institución a las y los alumnos de nuevo ingreso), el Concierto del Día de la Médica y el Médico, el Concierto Navideño y la Ofrenda FacMed semipresencial 2021, donde además de la identidad, se creó el diseño de una ofrenda digital que representó a la comunidad en el Festival Universitario del Día de Muertos.

De la mano con el Sistema Bibliotecario de la Facultad, se diseñó la identidad y el material audiovisual de difusión para la 6ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2021, entre los que destacan el diseño de cubrebocas, el cartel oficial, los videos promocionales, y la elaboración de portada e interiores para la edición especial de la Gaceta Facultad de Medicina No. 248 #RetoPuma, un esfuerzo por mantener contacto con nuestra comunidad y difundir la participación de las y los alumnos en medios digitales:http://www.facmed.unam.mx /_gaceta/gaceta/ago302k21/g_ago302k21.pdf.

De igual forma, durante este año se diseñó la identidad de un ciclo de cursos virtuales para hacer uso de la información de los recursos de la biblioteca, y se creó el diseño de la convocatoria para el programa “¿Qué libros necesitas?”.

En el contexto de la pandemia por COVID-19, y como parte de la Estrategia Regreso Protegido FacMed, se diseñaron contenidos para informar a las alumnas, alumnos, académicas, académicos y comunidad en general sobre las medidas sanitarias en el retorno a las actividades presenciales, como carteles con indicaciones de higiene respiratoria y uso de extractores de aire, así como infografías para el uso de la App UNAM SALUD COVID-19. Además, en colaboración con la rectoría de la UNAM, se diseñaron reconocimientos al personal de salud por su contribución en la lucha contra esta pandemia y se dio formato editorial para el documento UNIDAD UNIVERSITARIA PARA ATENCIÓN DE PACIENTES CON COVID-19 “Proyecto universitario con responsabilidad social, participación intersectorial y comunitaria”.

Se realizó la campaña de concientización en contra de la violencia sexual, donde se colaboró con el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental como resultado del diplomado “Violación sexual a adultos, aspectos biopsicosociales y principios para su atención”, estos carteles

incluyen datos sobre instituciones y espacios en los cuales se puede recibir información y ayuda, los cuales tuvieron un alto impacto en redes sociales y Gaceta Facultad de Medicina.

Durante este periodo, se rediseñó la identidad de la revista digital +Salud FacMed donde se priorizó su uso en medios electrónicos, se crearon sub-identidades para podcast, revista y blog, y se asignó un sistema de colores para la identificación de temas dentro de este proyecto.

Dentro de la identidad institucional, se diseñaron 12 comunicados, el Homenaje al Dr. Rodolfo Rodríguez Carranza, el centenario del Dr. Ramón de la Fuente, así como la difusión del ciclo de conferencias “Somos Diversos” en el marco del día internacional de la lucha contra la homofobia 2021, y una campaña para visibilizar la trascendencia e importancia de las mujeres en las ciencias de la salud como parte del 8M (Día Internacional de Mujer). Finalmente, se gestó la campaña “Principios FacMed” en el contexto de la creación del primer código de ética de la Facultad de Medicina.

I.11 FacMed Saludable

El área de Enlace Institucional de la Facultad de Medicina, realizó durante el 2021, la difusión en redes sociales de la Coordinación de Servicios a la Comunidad y grupos de las generaciones de alumnos/alumnas de la Licenciatura de Médico Cirujano, de artículos, campañas, conferencias, conversatorios, cursos, documentales, infografías, pláticas, talleres, películas, videos, etc., relacionadas con los temas de alimentación saludable; ergonomía; salud mental, emocional, visual, bucal, sexual y reproductiva; sueño saludable; Mindfulness; prevención del cáncer; hábitos saludables; derechos humanos; actividad física, etc., los cuales fueron elaborados por nuestra Facultad y Universidad, así como de otras Instituciones Públicas o Privadas.

Estas acciones tienen como propósito coadyuvar en la divulgación de la ciencia, artes y humanidades a través de actividades orientadas en la formación integral, fortalecimiento de hábitos de protección y conservación de la salud física y emocional, con recomendaciones sobre el autocuidado, la prevención oportuna de enfermedades y/o adicciones, el desarrollo de una cultura de seguridad y el fomento de actividades deportivas, culturales, recreativas y de socialización en las y los estudiantes y la población en general.

Se difundieron diversos materiales entre ellos:

- 64 links
- 6 collage fotográficos
- 515 carteles
- 561 infografías
- 79 publicaciones
- 54 videos

El total de impacto alcanzado en redes sociales fue 2,953,825

I.11.1 "Cronobiología para la salud y el aprovechamiento escolar”

Este programa de análisis e investigación es realizado por el Grupo de Cronobiología del Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina. Teniendo como finalidad explorar el efecto de las condiciones del confinamiento durante el periodo de contingencia por el virus SARS-Cov2, sobre la exposición a la luz natural y la exposición a la luz artificial y correlacionarlo con el aprovechamiento escolar.

Se aplicó un cuestionario en línea, con más de 3000 participantes de todo el país, en el se exploró los hábitos de vida antes y durante el confinamiento, los horarios de sueño, horarios de alimentación, hábitos de ejercicio, tiempo de exposición a la luz natural, exposición a la luz artificial y tiempo de uso del celular por las noches. Además, incluyó un cuestionario sobre la satisfacción de sueño, sobre indicadores de depresión y ansiedad.

Los resultados demostraron que el periodo de confinamiento por el virus SARS-Cov2, afectó de forma negativa la salud mental de las y los sujetos y propició un estilo de vida nocturno, afectando principalmente a las y los jóvenes. Se señala la necesidad de implementar estrategias educativas para el buen uso de las fuentes de luz y dispositivos electrónicos durante el día y la noche, especialmente entre las personas menores de 30 años.

I.12 Donación de Cuerpos

El Programa de Donación de Cuerpos de la Facultad de Medicina tiene por objetivo la coordinación, implementación y aseguramiento de la disponibilidad de cuerpos que tendrán fines docentes y de investigación para desarrollar nuevos tratamientos médicos, técnicas quirúrgicas, dispositivos biomédicos, así como perfeccionar las prácticas médicas y forenses en beneficio de la población mexicana.

Este programa durante el 2021 continuo con sus actividades a través del desarrollo e implementación de estrategias como el Sistema para agendar citas “CALENDLY” que permitió atender en este año a 1600 personas interesadas en obtener información acerca del programa mediante cita ya sea telefónica o por medio de plataforma Zoom.

Al mismo tiempo se realizaron 20 participaciones para difundir el Programa de Donación de Cuerpos de la UNAM, algunos de los foros fueron:

- La Sociedad Mexicana de Anatomía.
- El Centro Nacional de Trasplantes.
- II Congreso Internacional de Donación de Cuerpos.
- Programa de radio “+Salud”.
- Programa “Serendipia” de la División de Investigación de la Facultad de Medicina, UNAM.
- Creadores Universitarios.

Debe ser mencionado que en la actualidad se han registrado 3,202 donantes. De ellos, el 62% son hombres y el 38% mujeres. Del total de donantes registrados el 81% ha decidido que la donación de su cuerpo será de manera permanente y el 19% ha solicitado la incineración de su cuerpo, lo cual significa que después de una estancia mínima de dos años en la Facultad de Medicina, se llevará a cabo la incineración del cuerpo para que las cenizas sean entregadas a sus familiares.

I.13 PC Puma

El proyecto PC Puma tiene como principal objetivo mejorar la conectividad a partir del fortalecimiento y modernización de redes inalámbricas, para brindar a las entidades de la Universidad conexión a internet, con cobertura total que a su vez permita la incorporación de laboratorios móviles y préstamo de dispositivos a las y los alumnos y así contribuir con la mejora de sus procesos de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo, brindar apoyo a la investigación y mejorar la operación de otros servicios que otorga la institución. En particular la Facultad de Medicina se sumó al proyecto implementando programas para la enseñanza y

preparando la infraestructura tecnológica en todas sus aulas y espacios de estudio, con el propósito de solventar la conectividad necesaria para los dispositivos móviles que utilizan las y los alumnos, los y las profesoras en sus actividades escolares y académicas.

Actualmente la infraestructura se utiliza de manera óptima para brindar el servicio de Internet a la comunidad y puedan llevarse a cabo las actividades presenciales y virtuales de acuerdo a los requerimientos que se presentan cotidianamente. Se implementaron redes inalámbricas específicas para alumnos(as) como PC-PUMA y para profesores(as) como PROFESORES-FM, además de propagar también por la misma infraestructura la Red Inalámbrica Universitaria (RIU) y la red Eduroam que permite el acceso inalámbrico a internet para alumnos(as), académicos(as) y personal administrativo, con su cuenta institucional en cualquier entidad o institución participante.

I.14 Tutorías, PIT-I

Durante el año 2021, el Programa Institucional de Tutoría Integral de la Facultad de Medicina, atendió a 432 alumnos/alumnas tutorados (de primero a quinto año) y contó con la participación de 179 tutores(as), de los cuales 55 fueron académicos/académicas y 124 pares alumnos/alumnas de segundo a cuarto año y Médicos Pasantes de Servicio Social).

Algunas de las actividades realizadas fueron:

- Curso en línea para tutores(as) pares “Tutoría entre Pares.
- Cursos para tutores académicos (Tutoría Integral, Habilidades para trabajar con grupos de tutoría y Gestión de la tutoría).
- Sesiones de tutoría grupal para alumnos del Programa para el Reforzamiento del Aprendizaje.
- Taller de tutoría grupal para tutorados (as) en las temáticas de organización del tiempo, estrategias de estudio, autorregulación y realimentación y técnicas para el manejo del estrés.
- Participación en el Seminario permanente de Tutoría en la UNAM, SIT UNAM 2021.
- Coordinación y evaluación del Programa para el Reforzamiento del Aprendizaje (PRA) dirigido a alumnos/alumnas afectados(as) por el artículo 33 y 22 del Reglamento General de Inscripciones de la UNAM, obteniendo los siguientes resultados en la primera generación:
    - 94 alumnos(as) de los 165 inscritos, acreditaron el semestre o año escolar que adeudaban (57%).
    - Al menos 10 alumnos(as) acreditaron el inglés como requisito de titulación (6%).
    - Al menos 37 alumnos(as) acreditaron una asignatura optativa (22.4%).
    - 47.3% de los alumnos(as) recuperaron su situación académica regular (78 estudiantes)

I.15 Programa de Alta Exigencia Académica, PAEA

Para este período, se incorporaron al Programa 100 alumnos(as) de primer año y 65 de segundo año de la Licenciatura de Médico Cirujano, quienes fueron incorporados en tres grupos por cada generación.

Alumnos(as) inscritos en el Programa de Alta Exigencia Académica – Primer año Ciclo Escolar 2021-2022					
Grupo	Femenino	%	Masculino	%	Total
1102	20	61%	13	39%	33
1105	18	53%	16	47%	34
1111	20	61%	13	39%	33
Total	**58**	**58%**	**42**	**42%**	**100**

Alumnos(as) inscritos en el Programa de Alta Exigencia Académica – Segundo año Ciclo Escolar 2021-2022					
Grupo	Femenino	%	Masculino	%	Total
2205	3	60%	2	40%	5
2212	21	70%	9	30%	30
2217	15	50%	15	50%	30
Total	**39**	**60%**	**26**	**40%**	**65**

Respecto a los ciclos clínicos, ingresaron 131 estudiantes en nueve sedes. En el caso de los alumnos y alumnas del sexto y séptimo semestre se continuó con la actividad extracurricular y obligatoria para su iniciación temprana en investigación con diversos tutores y tutoras de la propia Facultad o de las sedes hospitalarias donde están inscritos actualmente, en este año se cuenta con 40 tutores para que los estudiantes realicen actividades de investigación.

Alumnos(as) inscritos en el Programa de Alta Exigencia Académica – Quinto Semestre Agosto - Diciembre 2021					
Grupo	Femenino	%	Masculino	%	Total
3101	7	50%	7	50%	14
3109	7	64%	4	36%	11
3113	9	50%	9	50%	18
3139	9	53%	8	47%	17
Total	**32**	**53%**	**28**	**47%**	**60**

Alumnos(as) inscritos en el Programa de Alta Exigencia Académica – Sexto y Séptimo Semestre Enero - Diciembre 2021					
Grupo	Femenino	%	Masculino	%	Total
3713	10	56%	8	44%	18
3747	7	54%	6	46%	13
Total	**17**	**55%**	**14**	**45%**	**31**

Alumnos(as) inscritos en el Programa de Alta Exigencia Académica – Octavo y Noveno Semestre Enero - Diciembre 2021					
Grupo / Sede	Femenino	%	Masculino	%	Total
4956 Instituto Nacional de Nutrición y Ciencias Medicas Salvador Zubirán (INNCMSZ)	1	20%	4	80%	5
4938 Hospital No.1 Dr. Carlos Mac Gregor Sanchez Navarro	7	39%	11	61%	18
4803 Hospital General de México (HGM)	15	88%	2	12%	17
Total	**23**	**58%**	**17**	**42%**	**40**

Las actividades de iniciación en la investigación durante este período concluyeron en noviembre del 2021 durante el 3er Congreso de alumnos y alumnas PAEA, en esta actividad, de incorporación a la investigación, se presentaron 38 posters en forma virtual con los resultados de las investigaciones de 70 alumnos y alumnas, algunas en equipo y otros de forma independiente, y se contó con 110 asistentes.

Respecto a los programas de superación académica; ingresaron 62 alumnos(as) a diversos idiomas en la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT), tanto de ciclos básicos como de ciclos clínicos.

I.16 Programa de Becas

Durante el año 2021, el área de Becas y Programas de Apoyo de la Facultad se centró en desarrollar la difusión e incremento del número de beneficiarios de los programas de apoyo y becas que oferta la UNAM, así como los dos programas de becas internos de la Facultad de Medicina, lo anterior, manteniendo difusión, atención y apoyo virtual debido a la contingencia por COVID-19, a través del correo de becas.fm@unam.mx y del sistema “Integra” desarrollado por la DGOAE.

La cantidad total de beneficiarios(as) fue de 7,035 que, en comparación con los 4,687 beneficiarios del 2020, representó un incremento del 50.09%.

Los beneficiarios(as) de los principales programas de becas en el periodo 2021 son los siguientes:

- Becas Internas (“Diagnóstico y Tratamiento en la Práctica Médica” y “Grupo 106 de la Generación 1971”): 27 beneficiarios(as).
- Beca Equipos Representativos Licenciatura: 73 beneficiarios(as).
- Beca de Fortalecimiento Académico de los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica 2021-2022. Antes conocida como beca PAEA (Programa de Alta Exigencia Académica): 1,052 beneficiarios(as).
- Beca para Apoyo a Grupos Vulnerables Provenientes de Zonas Marginadas del País 2021- 2022 Licenciatura: 178 beneficiarios(as).
- Becas para Titulación (en sus 4 categorías: Alto Rendimiento, Extemporáneos, Especialidad e Investigación): 449 beneficiarios(as).
- Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico 2021-2022: 98 beneficiarios(as).
- Bécalos-UNAM Licenciatura Ciclo escolar 2021-2022: 259 beneficiarios(as).
- Beca de Apoyo para la Manutención: 4089 beneficiarios(as).

I.16.1 Innovaciones ante la pandemia

Becas de Conectividad y Tablets:

A finales del año 2020 y a lo largo del 2021, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), convocó a las y los estudiantes que podían ver comprometido el seguimiento de sus estudios debido a la falta de acceso a los servicios básicos de internet y datos, estudiantes en situación vulnerable y de escasos recursos que no contaban con una herramienta informática para desarrollar sus actividades académicas con conectividad móvil en línea.

Lo anterior, derivado de la emergencia sanitaria mundial provocada por el coronavirus SARS-CoV2, con el fin de brindar apoyo a la comunidad que se identificó con las situaciones mencionadas, se desarrollaron 3 programas de becas denominadas tecnológicas y se publicaron 6 convocatorias al respecto.

- Beca Conectividad UNAM Licenciatura: 522 beneficiarios(as) (Al existir una renovación posterior, el número final de beneficiarios de esta beca cambió significativamente).
- Beca Conectividad UNAM 2da. Convocatoria (consistió en la renovación del servicio para determinar el número final de beneficiarios): 237 beneficiarios(as).
- Beca Tu Tablet para Estudiar UNAM: 153 beneficiarios(as).
- Beca Tablet con Conectividad: 160 beneficiarios(as).
- Beca Tablet con Conectividad 2da. Convocatoria: 219 beneficiarios(as).
- Beca Tablet con Conectividad 3er. Convocatoria: 38 beneficiarios(as).

Así mismo, la Coordinación de Humanidades a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), convocó a estudiantes de nivel licenciatura, que vieron comprometido el seguimiento de sus estudios universitarios por el embate económico derivado de la contingencia sanitaria por Covid19, a participar en el proceso de selección de beneficiarias(os) de la beca “HumanidadEs Solidaria”, donde contamos con la cantidad de 3 beneficiarios.

II.

Docencia en Pregrado

Licenciatura de Médico Cirujano

II.1 Alumnos y alumnas

II.1.1 Perfil de la matrícula de la LMC

La matrícula escolar de Pregrado en el periodo 2020-2021, corresponde a un total de 8,569 alumnos y alumnas.

Sexo: de 8,569 alumnos y alumnas inscritas, 5,660 (66.1%) son mujeres y 2,909 (33.9%) son hombres.

Edad promedio: es de 21 años distribuyéndose en los siguientes grupos.

Matrícula total de la Licenciatura en Médico Cirujano, por rango de edad, periodo 2020-2021.

Edad (años)	Mujeres	Hombres	Total
16 a 20	3,036	1,374	4,410
21 a 25	2,488	1,393	3,881
26 o más	136	142	278
Total	**5,660**	**2,909**	**8,569**

En este periodo la mayor parte de la población estudiantil reportó su estado civil como soltero(a), representando el 99.28% del total de inscritos y 8,551 (99.8%) son de nacionalidad mexicana quedando 18 (0.2%) de origen extranjero.

En cuanto a los domicilios registrados por parte de las y los alumnos para este ciclo escolar se distribuyen en las siguientes entidades federativas: CDMX con 6,056 (3987 mujeres y 2,069 hombres) y el Estado de México con 2,330 (1,595 mujeres y 735 hombres).

Entidad federativa de procedencia de los inscritos en la licenciatura de Médico Cirujano, según principales alcaldías o municipios de procedencia, por sexo, periodo 2020-2021.

Entidad federativa	Mujeres	Hombres	Total
Ciudad de México	3987	2069	6,056
Estado de México	1595	735	2,330
Guerrero	20	27	47
Morelos	14	13	27
Oaxaca	6	15	21
Hidalgo	11	7	18
Veracruz de Ignacio de la Llave	7	8	15

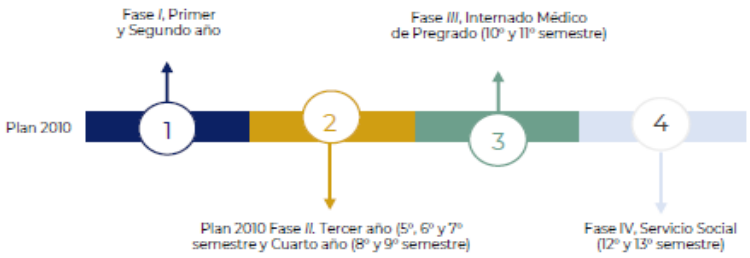
Entidad federativa	Mujeres	Hombres	Total
Puebla	6	8	14
Chiapas	2	6	8
Tlaxcala	5	3	8
Michoacán de Ocampo	4	3	7
Guanajuato	0	4	4
Jalisco	0	2	2
Querétaro	1	1	2
Tamaulipas	0	2	2
Baja California Sur	0	1	1
Chihuahua	0	1	1
Coahuila de Zaragoza	1	0	1
Colima	0	1	1
Quintana Roo	1	0	1
Nuevo León	0	1	1
Sonora	0	1	1
Yucatán	0	1	1
Total	**5,660**	**2,909**	**8,569**

Respecto al tipo de ingreso 7,312 (85.33%) ingresaron por pase reglamentado; 1,203 (14.04%) por concurso de selección, 29 (0.34%) por cambio de plantel y/o carrera, reingreso 18 (0.21%) por segunda carrera, 7 (0.08%) ingresaron en años posteriores al primero.

Así mismo 4,379 (51%) provienen de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), 3,322 (38.8%) del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y 868 (10.1%) estudiantes no hicieron el Bachillerato en la UNAM.

II.1.2 Perfil académico de la LMC

El “Plan 2010” está integrado por cuatro fases de formación.



El Plan 2010 tiene 55 asignaturas obligatorias con 423 créditos y se deben cursar dos Asignaturas Optativas para completar ocho créditos (que pueden cursarse en la primera y segunda fase).

II.1.3 Características generales de las y los alumnos de primer ingreso

En el periodo escolar 2020-2021 el número de alumnos(as) aceptados fue de 1782 de primer ingreso, de los cuales 1,771 (99.4%) fue de parte de la Dirección General de Administración escolar (DGAE) y 11 alumnos (0.6%) por parte de la Facultad de Medicina.

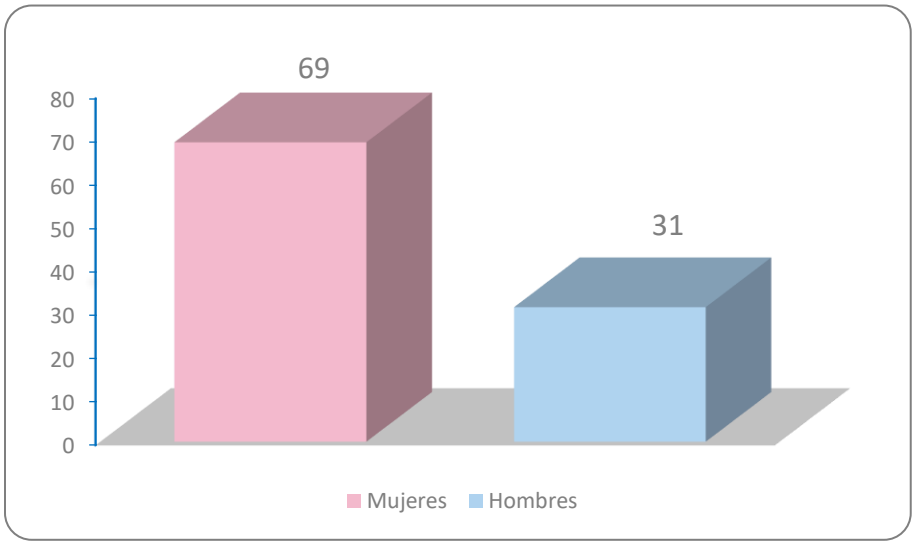
El tipo de ingreso se divide en cuatro grupos: por pase reglamentado 1579 (88.6%), concurso de selección 192 (10.8%), cambio de plantel reingreso fue de 7 alumnos (0.3%) y segunda carrera 4 (0.3%).

Alumnos(as) aceptados en la licenciatura de Médico Cirujano, según tipo de ingreso, periodo 2020-2021.

Asignados por	Tipo de ingreso	Total tipo de ingreso	INDAUTOR Facultadcedencia	Escuela de procedencia	Total escuela de procedencia	%
DGAE	Pase reglamentado	1,579	UNAM	ENP	853	47.9
				CCH	726	40.7
	Concurso de selección	192	UNAM	ENP	49	2.7
				CCH	11	0.6
			Otra	Otra	132	7.4
Facultad	Cambio de plantel reingreso	7	UNAM	CCH	7	0.4
	Segunda carrera	4	UNAM	CCH	3	0.2
				ENP	1	0.1
			Otra	Otra	0	0
	Total				**1,782**	**100**

Se inscribieron 1782 alumnos(as), 1222 (69%) son mujeres y 560 (31%) son hombres.

Alumnos(as) inscritos de primer ingreso en la licenciatura de Médico Cirujano, por sexo, periodo 2020-2021.



II.2 Proceso formativo de la y él alumno

II.2.1 Fase I

Las actividades académicas realizadas al interior de los Departamentos Académicos Básicos requirieron de la actualización y del mantenimiento de los cerca de cinco mil recursos didácticos generados en el ciclo escolar previo, así como del desarrollo de aulas virtuales, videos, esquemas, resúmenes, cursos, talleres y diplomados de acuerdo con las necesidades educativas de las y los alumnos identificadas por parte de los Departamentos Académicos de los primeros dos años de la Licenciatura.

Durante este año también se organizaron once reuniones con los cerca de ciento ochenta alumnos y alumnas representantes de grupo tanto de primero como de segundo año. En dichas reuniones participaron las y los jefes de departamento, coordinadores(as) de enseñanza y coordinadores(as) de evaluación de las dieciséis asignaturas de primero y segundo año, así como personal de la Dirección, Secretaría General, Secretaría de Servicios Escolares, Secretaría de Educación Médica y Coordinación de Servicios a la Comunidad, entre otras dependencias de la Facultad de Medicina.

El Departamento de Integración de Ciencias Médicas brinda formación a ciclos básicos y clínicos, este 2021, consolido el modelo de enseñanza híbrida para la impartición de las 4 asignaturas de integración, las cuales fueron enriquecidas con diferentes recursos didácticos para favorecer el desarrollo del razonamiento clínico de las y los estudiantes en ambientes virtuales. Ejemplo de ello son las múltiples y muy variadas actividades que los y las alumnas desarrollaron en las aulas virtuales diseñadas para este fin. De esta misma forma se implementó la simulación a distancia o Telesimulación para el desarrollo de habilidades clínicas. Para un total de 15 prácticas para las asignaturas de Fase I y 22 prácticas para las asignaturas de Fase II.

Los recursos didácticos diseñados para cada aula virtual se caracterizaron por ser diversos (juegos serios, foros de discusión, videos interactivos, resúmenes, presentaciones, libros), complementados por evaluaciones formativas y sumativas. De igual forma se creó el DICIMplay 1 (Historia clínica) y DICIMplay 2 (Laboratorio y Gabinete) que son herramientas diseñadas en Moodle, basadas en el Aprendizaje Basado en Retos para que él y la estudiante aprenda, analice, y reflexione todo acerca de la historia clínica y sus apartados, así como la utilidad de los diferentes estudios paraclínicos que apoyaran su diagnóstico en un futuro.

II.2.2 Fase II

Durante el 2021, entre el 5° y el 9° semestres se contó con 4296 alumnos(as) inscritos y 2383 profesores(as) distribuidos en diversas sedes para el desarrollo del Plan de Estudios.

II.2.2.1 Sedes Clínicas

Para el 5º al 7º semestre se cuenta con 90 sedes y 37 subsedes en las cuales se ubicaron un total de 135 grupos.

Distribución de Sedes de Tercer año		
Institución	Sedes	Subsedes
IMSS	45	14
ISSSTE	22	5
Secretaría de Salud Federal	6	11
Secretaría de Salud de la CDMX	10	2
ISEM	2	0
PRIVADO	3	5
PEMEX	2	0
Total	**90**	**37**

Respecto al 8º y 9º semestre del Plan de Estudios 2010, se distribuyó la matrícula en 63 grupos programados en 44 sedes clínicas, 40 en la Ciudad de México y cuatro en el Estado de México complementando con 27 subsedes para el correcto desarrollo de los programas académicos.

Distribución de sedes de Cuarto año		
Institución	Sedes	Subsedes
IMSS	14	9
ISSSTE	8	1
Secretaría de Salud Federal	6	3
Secretaría de Salud de la CDMX	11	10
ISEM	1	0
Privado	2	4
PEMEX	2	0
Total	**44**	**27**

II.2.2.2 Supervisión y evaluación

Dentro de las estrategias de supervisión y evaluación llevadas a cabo en los semestres clínicos, se aplicaron evaluaciones del aprendizaje de las diferentes asignaturas y a través de diversas modalidades, lo que ha permitido demostrar el avance de los conocimientos de las y los estudiantes de forma objetiva y gradual.

Al mismo tiempo el Programa Integral de Supervisión Mixta Académica (PRISMA), realiza visitas de supervisión conjuntas presenciales, como parte de él, se implementa a su vez el programa denominado Promotores de Vinculación con Sedes Clínicas (ProViSeC), y una aplicación (APP) para teléfonos móviles que permite recibir información de alumnos(as) y profesores(as) de manera cotidiana y al final de las asignaturas clínicas.

En este 2021, debido al confinamiento por la pandemia de CoVID-19, las supervisiones presenciales cambiaron para ser realizadas a distancia, mediante el contacto directo con alumnos y alumnas, especialmente con representantes de grupo de cada ciclo escolar, por medios electrónicos como son mensajes por WhatsApp, llamadas telefónicas, video llamadas, correos electrónicos, plataformas vía ZOOM o Google Meet.

De las 28 asignaturas pertenecientes a ciclos clínicos, la Coordinación de Evaluación es responsable de la evaluación sumativa (exámenes teóricos, extraordinarios y semestrales), se han elaborado 252 Casos Clínicos con 1129 preguntas con el apoyo de las y los profesores, integrando 113 exámenes en SIAEX a los cuales se les realizó la revisión técnica, médica y pedagógica.

II.2.2.2.1 Promotores(as) de Vinculación en Sedes Clínicas

El programa denominado Promotores de Vinculación con Sedes Clínicas (ProViSeC) es parte de una estrategia de supervisión académica desarrollada para el acercamiento de la Facultad de Medicina con las y los estudiantes, profesores, profesoras y las sedes clínicas.

Para la realización de estas actividades, se cuenta con cinco médicos, dos académicos coordinadores y el jefe de la Unidad de Supervisión.

Durante el 2021 se realizaron ocho supervisiones presenciales.

Grupo	Sede
1941	HGZ 24 Insurgentes
1910	Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga
1929	Hospital General La Villa
1901	HGR Dr. Carlos MacGregor Sánchez-Navarro
1956	Fundación María Ana Mier de Escandón
1914	HGR Lic. Adolfo López Mateos
1917	HG Xoco
1912	Hospital Juárez de México

II.2.3 Fase III. Internado Médico

Para Internado Médico de Pregrado, 10° y 11° semestres, se contó con una matrícula de 1007 alumnos(as), de los cuales 982 culminaron el ciclo académico, y 492 profesores(as) distribuidos en sedes y subsedes en la zona metropolitana y foránea.

II.2.3.1 Sedes Clínicas

Para el desarrollo del Internado Médico la Facultad de Medicina cuenta con 82 sedes clínicas distribuidas en la Ciudad de México y en otros estados de la República.

Sedes Clínicas	Metropolitanas	Foráneas
IMSS	10	39
ISSSTE	6	0
Secretaría de Salud Federal	6	5
Secretaría de Salud de la CDMX	9	0
ISEM	0	1
Privado	6	0
Total	**82**	

II.2.3.2 Supervisión y evaluación

La evaluación del Internado Medico se lleva a cabo mediante rúbricas elaboradas por el departamento a cargo con enfoque por competencias, mismas que son personalizadas y requisadas por el profesor(a) responsable.

Este año se llevó a cabo una supervisión conjunta vía ZOOM con el apoyo de la Unidad de Supervisión Académica a las y los alumnos y coordinadora de médicos internos del grupo 1916 con sede en el Hospital Fernando Quiroz Gutiérrez.

Así mismo se realizaron reuniones convocadas con las y los profesores coordinadores de las diferentes sedes y los alumnos(as) representantes de grupo, en donde la Coordinación de Evaluación realiza la realimentación de las evaluaciones: resultados obtenidos por las y los estudiantes y reportes del desempeño por sede clínica del área metropolitana y foránea, con el fin de contribuir con el desempeño académico.

Al igual se desarrollaron 95 Casos Clínicos con 480 preguntas elaborados por los profesores durante el 2021 integrando 43 exámenes de Internado en SIAEX.

II.2.4 Fase IV. Servicio Social

Durante el ciclo escolar iniciado en el 2021, los efectos a nivel mundial de la Pandemia continúan vigentes, donde las medidas de distanciamiento físico y protección continuaron en todas las actividades de la vida y se incorporó la vacunación anti-SARS-CoV-2, lo cual ha permitido incorporarnos a las actividades de la vida diaria y médica. Reconociendo la necesidad de realizar innovaciones y aprovechar las oportunidades ante las adversidades que la pandemia ofreció, nuestros procesos del Servicio Social no fueron la excepción.

II.2.4.1 Sedes Clínicas

Durante este 2021, se inscribieron 1007 alumnos(as) distribuidos en alguna de las cuatro modalidades que ofrece la Facultad de Medicina para el cumplimiento de su Servicio Social.

Áreas Rurales y Urbanas Marginadas, ocuparon plazas en los Estados de Chiapas, Ciudad de México, Durango, Guerrero, Hidalgo, Morelos, Oaxaca, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Tlaxcala, Veracruz y Zacatecas.

Programas Universitarios se distribuyeron en la Ciudad de México, Baja California, Michoacán, Querétaro, Veracruz, Yucatán y Zacatecas con un total de 263 plazas ocupadas.

En la modalidad de Investigación, se inscribieron 38 alumnos(as), ocupando las principales sedes hospitalarias y de investigación como el Hospital Dr. Manuel Gea González, el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición, el Instituto Nacional de Neurología, el Instituto Nacional de Cardiología, el Instituto Nacional de Psiquiatría y la propia Facultad de Medicina de la UNAM, entre otros.

Para el programa de Vinculación, donde se ocuparon 330 plazas distribuidas en la industria mediante el Programa de Servicio Social de Medicina en el Trabajo, programas de apoyo a la salud mental y física como los Centros de Integración Juvenil, A.C., Programa de Donación de Órganos y Programa de Cuidados Paliativos.

Entidades Federativas donde prestan servicio los Médicos y Médicas Pasantes

Entidad Federativa	Modalidad de servicio social					
	Campos clínicos y rurales urbanos		Investigación	Programas Universitarios	Vinculación	Total
	IMSS	SEDESA				
Baja California				2		2
Chiapas	10	4			1	15
Chihuahua					1	1
Ciudad de México	72	63	36	260	305	736
Durango	10				2	12
Estado de México					4	4
Guerrero	10	2				12
Hidalgo	25	35				4
Michoacan				1		12
Morelos		10				60
Nuevo León			1			1
Oaxaca	12	10				22
Puebla	10	10				20
Queretaro	10	30		2		42
San Luis Potosi	25					25
Sonora					6	6
Tlaxcala		11				11
Veracruz	10			1		11
Yucatán					2	2
Zacatecas	11				1	12
Total	**205**	**175**	**37**	**266**	**322**	**1005**

Se ofertaron 1051 plazas en las cuatro modalidades para un egreso de 1051 alumnos

Ciclo escolar febrero 2021- enero 2022

Entidades Federativas donde prestan servicio los Médicos y Médicas Pasantes

Entidad Federativa	Modalidad de servicio social					
	Campos clínicos y rurales urbanos		Investigación	Programas Universitarios	Vinculación	Total
	IMSS	SEDESA				
Chiapas	1					1
Ciudad de México		6	6	16	33	61
Total	**1**	**6**	**6**	**16**	**33**	**62**

Se ofertaron 62 plazas en las cuatro modalidades para un egreso de 62 alumnos

Ciclo escolar agosto 2021- julio 2022

II.2.4.2 Resultados del programa de evaluación, supervisión y asesorías

El Programa de Supervisión, Evaluación y Asesorías, se desarrolla en dos etapas. La primera se realiza inmediatamente pasada la mitad del ciclo escolar y la segunda, después de finalizar el ciclo escolar, estas consisten en:

Etapa 1: Aplicación del instrumento de evaluación, donde se aplicaron diversos instrumentos de supervisión adecuados a cada modalidad, explorando temáticas como:

- Campos Clínicos Rurales y Urbanos: inducción, infraestructura de la unidad médica, capacitación, población atendida, percepción del ambiente laboral, agresión verbal, física o acoso sexual, asesoría médica para tratamiento de pacientes, participación en las actividades del Programa de Atención Primaria de la Salud Integral e Integrada, la calificación del 1 al 10 de la sede, así como de la recomendación de la sede.
- Investigación: información recibida por parte de la o él tutor para la elección de la sede, inducción, horario y vacaciones de la o él médico pasante, actividades realizadas, asesoría y supervisión, trato recibido por parte del tutor(a), beca, calificación de la sede, evaluación del programa operativo, del programa académico y evaluación del tutor(a).
- Programas Universitarios y Vinculación: motivación para la elección de la sede, información de promoción, inducción a las actividades, horario, días de prestación, días de descanso, periodo de vacaciones, actividades realizadas, beca, otros beneficios económicos, calificación de la sede, del programa operativo, del programa académico, evaluación del tutor(a), recomendación de la sede, agresiones sufridas.

En la etapa 2 se lleva a cabo la evaluación y/o análisis de la información obtenida por modalidad, en ella se recogen datos que sirven para el diseño de acciones de mejora, que consistieron en:

- Desarrolló del Foro del Servicio Social Médico 2021, con el objetivo de promocionar los programas en los cuales las y los alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano podrán prestar servicio social
- Inclusión en los convenios de colaboración de la cláusula relativa al cumplimiento de los requerimientos mínimos señalados por la Norma Oficial Mexicana NOM-009-SSA3-

2013, Educación en Salud. Criterios para la utilización de los establecimientos para la atención médica como campos clínicos para la prestación del servicio social de medicina y estomatología.

- Propuesta de inclusión de la cláusula orientada a la salvaguarda de las y los estudiantes ante todo acto, conducta, acción u omisión que afecte el bienestar, dañe la autoestima, salud, integridad, libertad y seguridad, impida su desarrollo y atente contra la igualdad. Acciones que constituyen y forman parte del autoritarismo médico, la violencia docente y la violencia sexual, hostigamiento sexual, acoso sexual), en los instrumentos consensuales con las instituciones receptoras de pasantes.
- Desarrollo y entrega de la Serie de Libros Electrónicos FundamentaleSS, que tiene como finalidad ser una fuente de consulta médica durante la labor asistencial de la y él médico pasante y a la vez el material académico del programa.
- Implementación de la estrategia de auto-evaluación denominada LOGRA TU META, que funciona como el instrumento de evaluación del Programa Académico del Servicio Social.
- Asesoría personalizada mediante diversos medios de contacto: correo electrónico del equipo de trabajo de la Coordinación de Servicio Social, Messenger, telefonía fija y móvil, vía WhatsApp, atención presencial y por videoconferencia.

II.3 Recursos para el reforzamiento del aprendizaje

II.3.1 Ponte en líne@

El sitio web Ponte en líne@, pone al alcance del estudiantado de la Facultad recursos educativos para el estudio independiente de las asignaturas que conforman su plan de estudios; mismos que pueden consultarse en el momento que se requiera.

Entre los recursos educativos se encuentran las unidades de apoyo para el aprendizaje (UAPA) y los libros electrónicos. Todos ellos constituyen materiales de estudio autodirigido.

En 2021 se concluyó el diseño de 24 UAPA, con las cuales se encuentran 75 unidades publicadas en el sitio electrónico. Los datos de uso del sitio electrónico son dinámicos, ya que está permanentemente abierto. La información que se presenta a continuación corresponde al periodo enero a diciembre de 2021, considerando el uso de las 75 UAPA disponibles en ese momento.

Las y los usuarios registrados, tanto docentes como estudiantes, han realizado un total de160,539 consultas a estas UAPA que hasta la fecha están publicadas en el sitio web. Estas a su vez están siendo registradas ante INDAUTOR, hasta 2021 se tienen ocho UAPA registradas.

UAPA registradas ante INDAUTOR Facultad de Medicina, 2021

No.	Asignatura
1	Asepsia y antisepsia
2	Cicatrización
3	Ciclo biológico de Cryptosporidium
4	El cerebro adicto

No.	Asignatura
5	El derecho a la salud
6	La excitabilidad
7	Unidades de longitud y su aplicación en la biología celular
8	Niveles de organización biológica

II.3.2 Cursos Aprendo +

El SUAyED-FM participa en el desarrollo de cursos dirigidos a la población general Aprendo +. Actualmente, el curso “La última y nos vamos”, referente al consumo responsable de alcohol, se encuentra a disposición del público a través del sitio web Aprendo + [https://aprendomas.cuaed.unam.mx/] de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED).

Además, se encuentran en desarrollo cinco cursos más, con el propósito de ser parte de las herramientas para consulta del público general:

1. Al que madruga, un buen café le ayuda. Consumo de café.
2. Después de un taco, ¿un buen tabaco?
3. El que se alimenta y ejercita con cordura, su salud procura.
4. Descansar y dormir son buenos para vivir.
5. La cucaracha ya no puede caminar… porque le falta marihuana qué fumar.

II.3.3 Massive Online Open Courses (MOOC)

“La solución del conflicto ético”, es un curso abierto que se encuentra en la plataforma Coursera. Está diseñado para el personal del área de la salud, su finalidad es ampliar el conocimiento sobre temas con implicación ética para la toma de decisiones, mediante casos clínicos, en los cuales se toman en cuenta aspectos médicos y jurídicos.

El curso está disponible desde 2011; se registraron 2 244 usuarios y usuarias durante 2021, de los cuales 1 240 iniciaron el curso y 222 (18%) lo completaron.

II.4 Innovaciones ante la pandemia

La organización y conjunción de esfuerzos dieron por resultado la Estrategia “Regreso Protegido FACMED” implementada en noviembre del 2021. El diseño de esta estrategia tiene el objetivo primordial de prevenir contagios por SARS-CoV-2 y garantizar la contención de los casos que se llegasen a presentar en las instalaciones de la Facultad. De tal forma que durante su implementación y hasta el final del año 2021 permitió el regreso de manera ordenada, paulatina y en modalidad híbrida de 54 grupos de primer año y 44 grupos de segundo año con una asistencia promedio de 350 alumnos y alumnas por día, pertenecientes a la Fase 1 de la Licenciatura de Médico Cirujano. Cabe señalar que las clases impartidas por los y las profesoras se dieron de manera presencial y a distancia de manera simultánea, debido a la infraestructura que se implementó en las aulas.

Otra acción relevante consistió, por medio del trabajo conjunto de la Coordinación de Ciencias Básicas y de los Departamentos de Salud Pública, Informática Biomédica y la Unidad de

Informática y Telecomunicaciones (UIT), en la implementación del monitoreo ambiental por medio de la medición de partículas de CO2 por millón (ppm). Lo anterior mediante la saturación de las aulas con hielo seco, para la evaluación de la ventilación y determinación de la estrategia de monitoreo permanente en cada uno de los espacios físicos de la Facultad.

Así mismo se llevó a cabo el acondicionamiento con el equipo necesario para facilitar la comunicación directa, a través de cámaras de video, micrófono ambiental y sonido, permitiendo al profesorado entablar contacto en el momento que así lo requiera, tanto con el alumnado que se encuentre de manera presencial, como del alumnado que se encuentra conectado virtualmente; esta acción derivó en la digitalización de 49 espacios físicos para continuar con las actividades académicas dentro de las instalaciones de la Facultad de Medicina.

Adicional a lo ya mencionado, se desarrollaron cuatro plataformas electrónicas, útiles tanto para dispositivos móviles como de escritorio, que permitieron las siguientes acciones:

1. Captura y registro de información recabada por medio del monitoreo ambiental de las partículas de CO2 por millón (ppm) en cada uno de los espacios físicos en donde se llevaron a cabo actividades académicas como parte de la Estrategia de Regreso Protegido FACMED;
2. Tamizaje COVID-19;
3. Registro del consentimiento informado “ME SUMO” para Estudiantes, Académicos(as) y Administrativos(as);
4. Registro para la “Toma de muestras” de manera aleatorizada, que ha permitido consolidar una base de datos accesible en tiempo real.

Durante el año 2021 se continuó apoyando a grupos de 5° semestre para el desarrollo de la asignatura “Propedéutica Médica y Fisiopatología” a través del aula virtual en Google Classroom, en donde cada uno de las y los profesores ha hecho modificaciones permitentes de acuerdo a las características de las y los alumnos, tiempos asignados y objetivos del programa académico.

Para los alumnos de 8° y 9° semestre, se complementó la formación clínica de las y los estudiantes a través del abordaje de casos clínicos elaborados por el personal de la secretaria, este material se encuentra disponible en la página web.

Respecto de los alumnos(as) que cursaron el Internado Médico de Pregrado, se les proporcionó capacitación en uso de Equipo de Protección Personal (EPP) al inicio del ciclo, como parte de las estrategias para evitar los contagios por SARS-COV2.

II.4.1 SECTRA

La plataforma SECTRA es un sistema basado en información obtenida de estudios de tomografía y resonancia magnética, integrando varios estudios en imágenes 3D, que permite a las y los alumnos, así como a profesores(as) tener acceso a casos clínicos reales e imágenes de cadáveres.

Se cuenta con material ya preestablecido que se encuentra nombrado como “CASOS”: 55 de anatomía 3D en cadáver; 200 de Anatomía 3D de pacientes; 74 casos clínicos patológicos; 159 de Histología; 120 de Citología y 14 etapas del desarrollo embriológico.

Dentro del Departamento de Anatomía se cuentan con 7 estaciones físicas (4 mesas y 3 pantallas SECTRA), que debido a la situación epidemiológica no han sido utilizadas, sin

embargo, el uso de manera remota a través de accesos personales para cada alumno(a) y profesor(a) ha sido fructífero. A su vez el Departamento académico de Anatomía ha implementado la evaluación departamental de las actividades en la plataforma, lo cual ha incrementado su uso.

II.4.2 Centro Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas (CECAM)

El CECAM como Centro Certificador de American Heart Association (AHA) en la formación de instructores, proveedores y facultados de los cursos BLS (Basic Life Support) y ACLS (Advanced Cardiovascular Life Support) dio continuidad a sus cursos AHA. Además, por primera vez, el CECAM logra integrar una nueva disciplina de Soporte Vital Avanzado Pediátrico (PALS) para lo cual se capacitaron y certificaron 6 instructores(as) en la nueva disciplina, la cual se impartirá para las personas interesadas a partir del enero 2022.

Especialidad	No Cursos	Proveedores	Instructores	Facultados
BLS	35	246	49	5
ACLS	32	157	48	5
*PALS				
Total	**68**	**403**	**103**	**10**

II.4.3 MediTIC

Como reflejo del compromiso de la comunidad de la Facultad de Medicina ante la contingencia por Covid-19, en marzo de 2020 se elaboró y publicó el portal “MediTIC”, que tiene como objetivo brindar una amplia gama de herramientas digitales, cursos, tutoriales y recursos educativos, culturales y recreativos para las y los estudiantes, académicos y académicas, profesionales de la salud y público en general. Como parte de este portal se encuentra la estrategia “Hacia la docencia en línea”. Su objetivo es acompañar a los académicos y académicas en la transición a las actividades docentes en línea, a través de tutoriales, guías, asesorías y una amplia oferta de cursos y talleres para el uso de herramientas digitales.

Además, se incorporó “Inicia tus clases en línea”, la cual cuenta con herramientas digitales, recursos educativos, sitios electrónicos y Biblioteca Médica Digital, entre otros.

Hasta 2021, este portal ha tenido 67,000 accesos, de los cuales 13,200 (20%) corresponden a la estrategia “Hacia la docencia en línea” y 3,900 (6%) a “Inicia tus clases en línea”.

Registro de accesos al portal MediTIC por secciones Facultad de Medicina, UNAM

MediTIC Registro de accesos al portal MediTIC por secciones Facultad de Medicina, UNAM					
Fecha de corte		4 de enero 2021		13 de diciembre 2021	
Sección		Número	%	Número	%
Estudiantes		10,700	19.6	13,400	20
Exámenes		6,600	12.1	7,400	11
Profesionales de la salud		3,100	5.7	3,800	5.7
Académicos		4,000	7.3	4,700	7
Público en general		1,100	2	1,100	1.6
Resto del sitio		14,000	25.6	19,500	29.1
Hacia la docencia en línea		11,900	21.8	13,200	19.7
Inicia tus clases en línea		3,300	6	3,900	5.8
Total		**54,700**	**100**	**67,000**	**100**

II.4.4 Encuentro SIMEX 2021

SIMex 2021, fue uno de los encuentros más esperados en temas de Simulación Clínica, y proporcionó una perspectiva de cómo la simulación contribuye en los retos de la Educación Médica para la formación de profesionales de la salud sobre todo en tiempos actuales de pandemia, con la simulación a distancia y Telesimulación.

Resultados obtenidos en SIMex del año 2021

Año SIMex	Asistentes	Conferencias	Talleres Pre-SIMex (personas)	Simposios	Charlas con Experto (personas)	Trabajos Cartel	Expositores	Mesa Redonda	Concurso Expositores
2021	446	16	11(65)	0	10(215)	46	2	0	2

II.4.5 Laboratorio de Investigación y Docencia en Medicina Digital

Esta estrategia implementada ya en la Facultad de Medicina incorpora actividades relacionadas con la docencia, el desarrollo de aplicaciones móviles, sistemas informáticos y sobre inteligencia artificial, este año se dio a la tarea de llevar a cabo actividades como:

Cursos y talleres	Asesoría Primer Bloque Informática Biomédica 1 "Vamos por el 10". Aprendizaje y diseño de Chatbots en medicina Introducción a revisiones sistemáticas Cochrane Súper poderes digitales. Revisiones sistemáticas Cochrane Yo si voy con la equidad: Docente en deconstrucción Acceso COVID-19 Taller de actualización de cuentas Zoom CUAIEED para profesores FM Herramientas de evaluación con Classroom para profesores de Embriología FM Lectura Crítico-Revisiones Sistemáticas Razonamiento clínico con ENDIBA para docentes IB Manual de Supervivencia del Instructor Producción de revisiones sistemáticas
Publicación de artículos	Campos-Castolo, Fernández-Saldívar, Lobato-Valverde, Lima-Sánchez, et al., 'Strengthening Biomedical Informatics in UME: Twelve tips and the experience at the Faculty of Medicine of the National Autonomous University of Mexico', MedEdPublish 2021;10(1):123, doi: 10.15694/mep.2021.000123.1 Association for Medical Education in Europe (AMEE) Disponible en: https://doi.org/10.15694/mep.2021.000123.1 ISSN 2312–7996 Indizada en DOAJ (Directory of Open Access Journals) Lima-Sánchez, Argueta-Santillan, Campos-Castolo, Mendez-Lucero, Urbina-González, Cerón-Solis, Alayola-Sansores, Fajardo-Dolci. Use of artificial intelligence to evaluate the detection of alterations in the retina as a screening test in Mexican patients. Int. Journal of COP and Infor. [Internet]. 2021Sep.11 [cited 2021Sep.21];12(3):79-6. Available from: https://ijcopi.org/ojs/article/view/229.
Material de difusión	Museo Virtual de Fetos Alayola-Sansores, Campos-Castolo, Pineda-Martínez, Camacho-Morales, Salas-Andrade, Hong-Li, Jiménez-Flores. Sistema de Inventario de Material Biologico SIMBIO.
Sistemas	Sistema de Inventario de Material Biológico SIMBIO Sistemas de Expediente Clínico Electrónico en Clínicas Mixtas Sistema para Centro Diagnóstico COVID-19.
Otros:	Apoyo a evaluación de exámenes departamentales Cirugía 2 Chat bots de resiliencia Chat bot Amelia (prevención de violencia de género) XI Congreso Nacional y I internacional de Tecnologías Aplicadas a las Ciencias de la Salud CONITACS.

II.4.6 Fetoteca Digital

Este proyecto de realidad virtual y aumentada que tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje de las y los alumnos de la Facultad de Medicina y otras carreras afines, con respecto a las etapas críticas del desarrollo morfogenético-fetal, a través de un recurso educativo digital, interactivo, abierto y gratuito; este año desarrolló modelos biológicos además de otras actividades:

- Reporte de un análisis de los momentos críticos del desarrollo humano, que incluye un catálogo fotográfico de modelos biológicos seleccionados. Cabe resaltar que el acervo de modelos biológicos cuenta con cerca de 200 especímenes preservados en perfectas condiciones bajo diferentes técnicas de conservación, de los cuales se seleccionaron 10 modelos, cuyas características permitieron una adecuada manipulación para su documentación fotográfica: íntegros y sin patología aparente, conservadas en formol o resina liquida. En esta ocasión se optó por al menos seleccionar tres modelos diferentes por cada trimestre gestacional, que muestran momentos claves en el desarrollo y que por sus características permitiesen la adecuada visualización de las estructuras.
- Catálogo fotográfico de modelos biológicos seleccionados. El modelaje en tercera dimensión por fotogrametría es un proceso de fotografía que permite la captura del modelo en todos sus ejes dimensionales, así como también el control de la luz entre otros elementos. Se utilizaron diversos métodos innovadores: montaje en caja de acrílico, fotografía en láminas de acrílico, set de aros en 360°.

Página web / Repositorio académico: con el objetivo de alojar los modelos biológicos tridimensionales elaborados, se creó la página web https://museodefetos.facmed.unam.mx/, en la cual hasta el momento contamos con 2 modelos digitalizados listos para subir a plataforma en línea. Se espera que el primer piloto lanzado cuente con al menos 10 modelos con las herramientas necesarias para su manipulación virtual.

II.4.7 Dxplain

La Facultad de Medicina a través del Departamento de Informática Biomédica adquirió licencias para fortalecer el aprendizaje del razonamiento clínico de las y los estudiantes.

Dxplain es un programa informático creado por el Hospital General de Massachusetts en 1983 que utiliza un conjunto de datos clínicos (signos, síntomas y resultados de pruebas de laboratorio) y produce una lista de diagnósticos ordenados según probabilidad mediante algoritmos bayesianos, analizando 2,000 enfermedades, además funciona como libro electrónico y buscador de artículos científicos.

Por medio de esta adquisición se ha realizado en el 2021 el cambio de sistema por Entrenamiento Diagnóstico por Bases de Datos correlacionales (ENDIBA FAC-MED), que consiste en un sistema diseñado para el apoyo a las decisiones clínicas que brinda a las y los usuarios la posibilidad de ejercitar y potenciar el razonamiento clínico aplicado al proceso diagnóstico, hasta el momento contiene la información de 73 enfermedades consideradas de relevancia nacional de acuerdo con la Secretaría de Salud.

II.4.8 Fondo de la Prosperidad-Programa Mejor Salud (BHPMx) (MAVI)

El Programa Mejor Salud o Better Health Programme, que forma parte del Global Prosperity Fund del Reino Unido, es un fondo creado para disminuir la carga creciente que representan las enfermedades no transmisibles (ENT) en los sistemas de salud. En este sentido, el

programa busca fortalecer las estructuras locales de los sistemas de salud con tres áreas prioritarias: salud pública, atención primaria de la salud y finalmente educación y capacitación del personal de salud para, en consecuencia, impulsar el crecimiento económico.

El apoyo de la Facultad de Medicina se enfoca en fortalecer el liderazgo y la fuerza de trabajo en salud. En el 2021 la colaboración consistió en participar en diversos temas enfocados en la mejora de la calidad en la educación médica siendo lo más relevante el trabajo para la actualización del currículum de la Licenciatura en Médico Cirujano y la coordinación y apoyo para la elaboración del 2° Foro de Conocimiento y Transformación.

II.4.8.1 Foro de conocimiento y transformación 2021 (Prosperidad) (MAVI)

En el 2021 se llevó a cabo el Foro de conocimiento y transformación, del 27 de octubre al 29 de noviembre, donde se realizaron 14 conversatorios con la participación de más de 40 expertos(as) nacionales e internacionales que trataron temas de vanguardia como:

“Retos del enfoque por competencias en ciencias de la salud”	“Salud, Equidad y Género”	“Formación, liderazgo y trabajo transdisciplinario”
“Formación docente y competencias en ciencias de la salud”	“Innovación en educación en ciencias de la salud”	“El futuro de la educación en ciencias de la salud”,
“Salud, sociedad y ambiente”	“Campus saludable	“Los grandes desafíos de la salud global”
“Salud creativa: Intersecciones entre la salud, el arte y la ciencia”	“El futuro de los sistemas de salud”	“Presentación del Health Hub Project y reconocimiento al personal de salud”
“Información, medios de comunicación y salud pública”	“Salud y resiliencia”	

Dentro de estos temas en el foro se incluyó la presentación y coordinación del proyecto “Health Hub Project”, el cual tiene el objetivo de albergar los contenidos del foro, concentrar recursos útiles para profesionales de la salud y continuar la promoción del intercambio de conocimiento y experiencias entre instituciones de distintos países para tomar acciones encaminadas al mejoramiento de los sistemas de salud partiendo desde la educación médica.

Contando con un total de más de 90 participantes activos de 58 instituciones distintas, con la participación de 9 países diferentes, incluyendo a México, Bolivia, Argentina, Canadá, Estados Unidos, Perú, Inglaterra, Egipto, España y Noruega.

II.5 Evaluación del aprendizaje

II.5.1 Realimentación para la y él alumno, docente y el departamento académico

Al finalizar las Evaluaciones del Avance Académico, se le proporciona al alumno(a) el acceso al sistema de consulta y realimentación de su desempeño, en una página Web, donde se le

muestran sus resultados por cada sección del examen y se le muestra de manera gráfica, tanto lo correspondiente a la fase teórica como práctica y su ubicación con relación a la población sustentante. Esta publicación se llevó a cabo en 23 ocasiones cubriendo así las asignaturas de la Licenciatura de Médico Cirujano de primer y segundo año.

Respecto a la realimentación a las y los docentes, está la realizan los Departamentos Académicos y la Secretaría de Educación Médica, quienes les proporcionan información como resultados globales de la prueba como aquella específica a su grupo estudiantil.

II.5.2 Evaluación del Avance Académico EAA

Estas evaluaciones están basadas en las competencias señaladas en el Plan de Estudios 2010 y tienen el objetivo de estimular el estudio continuo e independiente, determinar el avance académico de las y los estudiantes, el nivel alcanzado en las competencias, y la aplicación de los conocimientos adquiridos en la carrera, hasta el momento de la sustentación del examen, las mismas son realizadas al término del segundo, del tercero y del cuarto año de la carrea.

Como en el año anterior, estas evaluaciones se realizaron en el 2021 en línea, a distancia y desde diversos puntos geográficos, la fase teórica utilizando la plataforma SIAEX y para la fase práctica un modelo desarrollado por la propia Secretaría de Educación Médica, con la plataforma Moodle.

Para el caso de las EAA II y III, la calificación de la fase práctica se realizó una vez terminado el examen, por parte de las y los profesores evaluadores que una a una, leyeron las respuestas dadas por cada alumno(a) y calificaron con base en las rúbricas también diseñadas para este fin, usando un sistema de calificación en página web.

II.5.3 Resultados de la Evaluación del Avance Académico

Los resultados de las EAA para el 2021 son:

Características generales EAAs				
Evaluación	**Propósito Evaluación de Competencias Plan de Estudios 2010**	**Población objetivo Alumnos FacMed e ISI**	**Fechas de aplicación Fase teórica**	**Fechas de aplicación Fase práctica**
EAA I	D/F	F/Segundo	31 mayo	21 junio
EAA II	D/F	F/Tercer año	14 octubre	10 noviembre
EAA III	D/F	F/Cuarto año	4 noviembre	24 noviembre

Fase práctica | Evaluación del Avance Académico I, II, y III

Población objetivo y sustentante

	EAA I			EAA II			EAA III		
Institución	**No.**	**Sustentantes**	**%**	**No.**	**Sustentantes**	**%**	**No.**	**Sustentantes**	**%**
Facultad de Medicina	1734	1725	99	1435	1430	100	1132	1128	100
U. Westhill	23	4	17	19	19	100	22	21	95
U. Villa Rica	132	106	80	150	144	96	100	98	98
U. Olmeca	108	107	99	12	12	100	169	167	99
Esc. Med. Intermédica	71	63	89	96	95	99	67	66	99
Ixtlahuaca, Edo. Mex.	106	101	95	86	86	100	73	71	97
C. Universitario Siglo XXI	154	26	17	138	138	100	108	107	99
S.L. School of Medicine	114	114	100	102	101	99	79	79	100
Total	**2442**	**2446**	**92**	**2038**	**2025**	**99**	**1750**	**1737**	**99**

Total de alumnos evaluados 6008 (96.4%)

Fase Teórica. Estadísticos de los exámenes

EAA I No. 2334

Score	Items	Mean	SD	Min Score	Max Score	Mean P	Mean Rpbis	Alfa	SEM
Scored Items	126	78	13.8	0	114	0.59	0.21	0.87	5.04

EAA II No. 2038

Score	Items	Mean	SD	Min Score	Max Score	Mean P	Mean Rpbis	Alfa	SEM
Scored Items	128	83	13.27	19	115	0.65	0.21	0.86	4.89

EAA III No. 1739

Score	Items	Mean	SD	Min Score	Max Score	Mean P	Mean Rpbis	Alfa	SEM
Scored Items	128	83	13.27	19	115	0.62	0.2	0.90	4.86

II.6 Titulación

El proceso de titulación de la Licenciatura de Médico Cirujano se lleva a cabo por cuatro opciones:

OPCIÓN A: Titulación por actividad de investigación.

OPCIÓN B: Titulación mediante examen general de conocimientos.

OPCIÓN C: Titulación por totalidad de créditos y alto nivel académico.

OPCIÓN D: Titulación por estudios posgrado.

Modalidad	No. de alumnos
Opción A: actividad de investigación.	5
Opción B: mediante examen general de conocimientos.	1048
Opción C: por totalidad de créditos y alto nivel académico.	31
Opción D: por estudios en posgrado.	3
Total	**1087**

Y con la cobertura de los siguientes requisitos:

- Haber cubierto el 100% de los créditos y la totalidad de las asignaturas de la licenciatura.
- Haber terminado satisfactoriamente el servicio social.
- Tener aprobado el examen de comprensión de lectura de inglés técnico médico, demostrado por constancia expedida por la Facultad de Medicina y/o Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras (CELE).
- Haber aprobado el examen profesional.
- Haber realizado su servicio social

Con respecto al examen general de conocimientos, este consta de dos fases, teórico y práctica; la fase teórica explora a través de 330 reactivos competencias en diversos campos.

Competencia	Reactivos	%
1. Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información.	60	18
4. Conocimiento y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina.	90	27
5. Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico,	90	27

Competencia	Reactivos	%
tratamiento y rehabilitación.		
6. Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales.	30	9
7. Salud poblacional y sistema de salud; promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	30	9
Sección en inglés	30	9
Total	**330**	**100**

Para la fase práctica en el 2021, esta se desarrolló por medio del Examen clínico práctico realizado en línea a través de la plataforma Zoom integrado por estaciones en las cuales el o la sustentante tiene ante sí una sucesión de seis pacientes con una situación clínica distinta que requiere la puesta en práctica de sus habilidades, conocimientos y experiencias en las ciencias biomédicas y un profesor evalúa la práctica clínica esperada para un estudiante que concluye su formación profesional.

Durante este periodo se tuvo un número de 1071 sustentantes.

II.7 Seguimiento de Egresados

Como una estrategia para conocer la opinión de las y los egresados de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina, sobre su proceso educativo y el logro de sus competencias profesionales, la inserción laboral y su trayectoria ya como egresados, se inició el Programa de Seguimiento de Egresados(as).

De manera conjunta con la Coordinación del Servicio Social se llevó a cabo el programa, el cual inició con la aplicación de una encuesta como parte del proceso final de término de Servicio Social e inicio de la titulación.

Este programa da seguimiento a los alumnos egresados(as) durante cinco años, donde se aplican tres encuestas:

- de egresados,
- de inserción laboral y
- de trayectoria laboral.

Los resultados iniciales de este programa muestran que el 81.5% de los egresados(as) refiere como suficientes los recursos materiales a lo largo de su formación y un 78.2% se muestra satisfecho en cuanto al número de personal docente para poder lograr los objetivos y las competencias de su plan de estudios.

Observamos que la opinión más favorable fue durante los cursos básicos con un 92% para recursos materiales y 85.3% para profesores y profesoras y que esta satisfacción fue decreciendo a lo largo de los ciclos que conforman el plan de estudios, siendo el más bajo el internado médico.

En conclusión, este programa permite descubrir áreas de oportunidad en la formación médica y fortalecer algunas competencias del actual Plan de Estudios 2010, reflexionar sobre el

diseño curricular y la seriación como obstáculo y la falta de recursos y docentes en el Internado Médico.

Con respecto a la modalidad del Servicio Social y su ingreso a la especialidad médica se observó que no existe diferencia significativa con predominio para alguna de las modalidades que se ofertan en la Facultad de Medicina.

II.8 Evaluación y Actualización Curricular

II.8.1. Taller de Actualización Curricular

El proceso de Actualización Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano continuó en 2021, durante este periodo se desarrollaron las siguientes actividades:

Etapa 2. Competencias, aprendizaje y core curriculum por asignatura. Modificación de programas académicos con base en la actualización de las competencias y sus atributos desarrollados en la Etapa 1. Este proceso fue desarrollado por 223 académicas y académicos de la Facultad.

Etapa 3. Competencias y enseñanza. En este proceso se llevó a cabo un análisis de las necesidades de formación docente para la enseñanza por competencias, lo que derivó en el Diseño de modelo de formación docente, el cual contempla:

a) Competencias docentes.

b) Metodología de enseñanza.

c) Fortalecimiento de la identidad y práctica docente.

d) Formación inicial y continua.

La generación de competencias docentes permite la adecuación de la formación y la evaluación de las y los docentes para su desarrollo, movilización e integración. Estas competencias fueron validadas entre académicos y académicas de la Facultad de Medicina, directores(as) de escuelas y facultades de medicina nacionales e iberoamericanas, además del Imperial College of London (ICL), esto con la participación de 40 académicos y académicas.

Etapa 4. Competencias y evaluación. Diseño del modelo de evaluación auténtica, para el empoderamiento e integradora de estudiantes y docentes, que permita:

a) Relación de los perfiles de competencia con resultados de aprendizaje e indicadores y especificaciones de evaluación.

b) Implementación de evaluaciones formativas y sumativas vinculadas.

c) Verificación de niveles de desempeño de los perfiles intermedios.

En este proceso se contó con la participación de 155 docentes que definieron los indicadores y estrategias de evaluación.

Etapa 5. Integración de resultados. Se comenzó con la integración de los resultados por cada una de las etapas del Taller de Actualización Curricular, según lo establecido por la normatividad de la Universidad.

II.8.2 Asignaturas Optativas

II.8.2.1 Propuestas de temas de optativas por las y los estudiantes.

Durante el año 2021 se brindó asesoría pedagógica para la creación de propuestas de asignaturas optativas, algunas de las cuales ya fueron aprobadas por el H. Consejo Técnico y otras que están en proceso de dictaminación.

Cabe señalar que las propuestas de optativas buscan la inclusión de temas que reflejan el avance en el conocimiento biomédico y clínico, el abordaje y discusión de problemáticas sociales y sanitarias emergentes, así como la contribución al desarrollo personal y profesional:

Optativas de la Licenciatura de Médico Cirujano aprobadas

Vacunas y vacunación	Cronobiología y cronoterapia
Elementos Básicos para una Buena Práctica en la Prevención de la Enfermedad Atención a la Salud de personas LGBT	Aplicación del juicio clínico a la congruencia clínica-diagnóstica-terapéutica en la consulta presencial y teleconsulta
Medicina y Fisiología Aeroespacial	Medicina Narrativa

De acuerdo con lo anterior, actualmente la Licenciatura de Médico Cirujano cuenta asignaturas en dos modalidades:

Modalidad de impartición	
Presencial (sincrónicas)	59
MOLIMOD (asíncronas)	20
Ambas modalidades	4
Total	83

Por distribución de áreas de conocimiento se encuentran organizadas de la siguiente manera:

Áreas de conocimiento	
Aportaciones de las Ciencias Sociales	31
Progresos en la Clínica	18
Avances Biomédicos	15
Investigación Médica	9
Arte y Cultura	7
Desafíos Éticos de la Sociedad actual	1
Desarrollo de las Ciencias de la Complejidad	1
Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.	2

En el año 2021 se ofertaron optativas en cuatro periodos regulares, con una duración de 34 horas distribuidas en 17 semanas efectivas de clase; además de periodos intensivos con una duración de 34 horas distribuidas en 2 semanas de entre 2.5 horas de clase diarias.

II.8.3 Asignaturas Optativas en modalidad a distancia (MOLIMOD)

Las asignaturas optativas en modalidad a distancia (MOLIMOD) se ofrecen al estudiantado de la Licenciatura de Médico Cirujano para ampliar, profundizar y complementar los conocimientos para una formación integral. Hasta diciembre de 2021, se cuenta con 21 asignaturas diseñadas en esta modalidad, de las cuales, 20 se impartieron durante el periodo de enero a diciembre (17 en cuatro periodos semestrales y 15 en tres periodos intensivos).

En este año se concluyó el diseño de la asignatura “Análisis e interpretación de los indicadores de salud” y se impartió por primera vez la asignatura “Transforma los datos en información”.

Estudiantes, grupos y asesores(as) MOLIMOD, por ciclo escolar*, Facultad de Medicina 2021.

Ciclo escolar*	Estudiantes	Grupos	Asesores
2021-0	827	52	86

Estudiantes, grupos y asesores(as) MOLIMOD, periodo intensivo*, Facultad de Medicina 2021.

Ciclo escolar	Estudiantes	Grupos	Asesores
2021-0	466	38	60

Como parte fundamental, es imprescindible mantener vigentes los cursos que se brindan, por lo que al término de cada optativa se solicita a las y los estudiantes y asesores(as) responder un instrumento en escala de Likert, que permite evaluar su experiencia respecto al desarrollo del curso en cuanto al funcionamiento de la plataforma, el contenido, las actividades educativas, el desempeño del asesor(a), y su percepción acerca de la utilidad de la asignatura. De acuerdo con la experiencia generada al impartir las asignaturas optativas a distancia y a los resultados de dichas evaluaciones, se actualizaron los contenidos de cinco MOLIMOD en la plataforma.

Cabe señalar que actualmente, se tiene un total de 14 asignaturas registradas en el “Instituto Nacional del Derecho de Autor” y seis están en proceso de registro.

II.8.4 Asesoramiento y material pedagógico

Durante 2021, la Unidad de Desarrollo Curricular y Académico brindó asesoramiento y acompañamiento en los procesos de actualización de los planes de estudio de las licenciaturas de:

- Ciencia Forense
- Fisioterapia

Además, el Programa Institucional de Tutoría Integral de la Facultad de Medicina atendió a:

- 432 estudiantes adscritos al programa tutoral
- 165 alumnos y alumnas de primero, segundo, tercero y cuarto año de la Licenciatura de Médico Cirujano en el Programa para el Reforzamiento del Aprendizaje.

II.9 Comité de Carrera de la Licenciatura de Médico Cirujano

Durante 2021 el Comité de Carrera de la Licenciatura de Médico Cirujano ha continuado desarrollando sesiones de forma virtual con el objetivo de dar continuidad con el logro de una mejor formación profesional del estudiantado.

Se han llevado a cabo análisis de los resultados del examen Diagnóstico del Perfil de Ingreso de la Generación 2021, de los resultados de la primera asignatura obligatoria en modalidad a distancia y resultados de los exámenes EAA y Examen Profesional.

Adicionalmente, una de las principales tareas de este Comité ha sido analizar y formular recomendaciones al actual Proyecto de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano, como un compromiso a la actualización del perfil de egreso de las y los estudiantes en concordancia con las condiciones actuales del país en torno a la profesión médica, así como los métodos de enseñanza y evaluación congruentes con el modelo educativo del plan de estudios que se propone.

Las temáticas abordadas durante las sesiones que se llevaron a cabo son:

Sesión	Tipo de sesión	Tema
1	Ordinaria	Diagnóstico del perfil de ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano.
2	Ordinaria	Validación nacional e internacional de las competencias de la Licenciatura de Médico Cirujano. Propuesta de calendario semestral de exámenes extraordinarios.
3	Ordinaria	Interrupción de la trayectoria escolar en el pregrado. Evaluación de la asignatura obligatoria “Epidemiología clínica y medicina basada en evidencias” en la modalidad a distancia.
4	Ordinaria	Percepción de docentes y estudiantes: formación práctica, y retos de los profesores de la Licenciatura de Médico Cirujano. Grupos focales y encuesta.
5	Ordinaria	Diagnóstico de Perfil de Ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano. Resultados 2021. Realimentación a los programas académicos con base en los EAA y el Examen Profesional.
6	Ordinaria	Competencias Docentes y Formación Docente.
7	Extraordinaria	Propuesta de campos de integración.
8	Extraordinaria	Modelo educativo.
9	Extraordinaria	Modelo de formación docente.
10	Extraordinaria	Modelo de evaluación.
11	Ordinaria	Proyecto de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano 2022.

Licenciatura en Investigación Biomédica Básica (LIBB)

II.1 Alumnos y alumnas

II.1.1 Perfil de la matrícula de la LIBB

Durante el 2021 están inscritos 36 estudiantes. De ellos 21 son mujeres y 15 son hombres. Con respecto a la edad, 24 tienen entre 17 y 20 años y 12 entre 21 y 24 años. El 100% son solteros: Los inscritos proceden de 11 entidades federativas.

II.1.2 Perfil académico

El o la egresada de la LIBB está capacitado(a) para participar en proyectos de investigación básica y aplicada en los campos de la biomedicina y en áreas afines. Su formación le permite ingresar inmediatamente a programas de posgrado y/o integrarse al campo laboral en centros de investigación o en instituciones de enseñanza en las áreas de su competencia.

Una característica fundamental de la LIBB es la adquisición de conocimientos actuales, con sustento sólido en los conceptos básicos de las ciencias biológicas y de la salud, por lo cual él o la egresado(a) estará capacitada(o) para analizar, plantear y resolver problemas biológicos, desde un punto de vista científico y tecnológico.

La formación científica recibida durante la licenciatura le proporciona al egresado(a) las herramientas necesarias para desarrollar las aptitudes y habilidades que le permitan entre otras cosas proponer diseños experimentales que permitan su evaluación y solución, así como diseñar proyectos de investigación.

La labor de investigación científica demanda un alto grado de autocrítica y reflexión, así como originalidad, perseverancia, disciplina y creatividad. La investigación biomédica actual requiere, además, de la disposición para interactuar con otros grupos de investigación. Estas actitudes son enfatizadas y reforzadas durante la formación del alumno(a) por medio de la enseñanza tutoral y la discusión académica.

II.1.3 Características generales de las y los alumnos de primer ingreso

Durante el periodo 2021-2022 fueron aceptados 14 alumnos(as), de un total de 199 aspirantes registrados al proceso de Selección para el ciclo escolar 2022, de los cuales se inscribieron 13.

De acuerdo con el tipo de ingreso, se divide en tres grupos la distribución total de primer ingreso de los alumnos(as): por pase reglamentado, por concurso de selección y por cambio de carrera. De los 13 alumnos(as) inscritos, 4 ingresaron por pase reglamentado, 5 por concurso de selección y 4 por cambio de carrera.

La inscripción total de los alumnos(as) de primer ingreso durante el periodo 2021-2022 reporta que de los 13 estudiantes 9 son mujeres y 4 son hombres.

Respecto de la edad promedio de las y los estudiantes inscritos:

Edad	2021-2022
Máxima	21
Mínima	18
Promedio	19

II.2 Proceso formativo de la y él alumno

El plan de estudios de la LIBB se cursa en 8 semestres. Consta de un total de 27 asignaturas, de las cuales 14 son de libre elección. El total de créditos académicos es de 339, de los cuales 129 corresponden a la Etapa I, común para todos los y las estudiantes y conformada por las asignaturas de los primeros dos semestres y por cuatro asignaturas teóricas del tercero y cuarto semestre. Los 210 créditos restantes que corresponden a la Etapa II, se cubren con las asignaturas de libre elección.

Inscritos 2021-2 (enero a junio de 2021) 35 alumnos(as)

Inscritos 2022-1 (agosto a diciembre de 2021) 36 alumnos(as)

Los alumnos y alumnas de este programa pueden cursar materias optativas los dos últimos años de la carrera; el objetivo es que las asignaturas optativas puedan orientarse a fortalecer sus conocimientos ligados a sus proyecto de investigación, por tal motivo, pueden tomar cursos optativos en distintos programas; durante el 2021 los alumnos(as) tomaron 31 cursos optativos en los Institutos de Investigaciones Biomédicas, Fisiología Celular, Química y Ecología; y en las Facultad es Ciencias y en Medicina.

II.3 Titulación

Durante este periodo se reactivó el proceso de titulación por lo que lograron concluir el trámite 8 alumnos(as) de los cuales 6 se titularon en la modalidad de Tesis, 1 por promedio y alto nivel Académico y uno por Artículo de Investigación.

II.4 Evaluación y Actualización Curricular

Durante el 2021 se retomó el trabajo de revisión de las Normas Complementarias para la Propuesta de actualización del Plan de estudios por parte del Subcomité Académico de la LIBB.

II.5 Comité Académico

El Comité Académico se reunió en siete sesiones de manera virtual y realizó consultas de manera frecuente por correo electrónico, lo que permitió mantener la organización de las actividades académicas del programa durante la pandemia.

Licenciatura en Fisioterapia

II.1 Alumnos y alumnas

II.1.1 Perfil de la matrícula de la LF

La matrícula total de alumnos(as) en el 2021 fue de 408, del total de alumnos 75% son mujeres y 25% son hombres. De los alumnos y alumnas inscritas del primero al cuarto año (322 alumnos), la escuela de procedencia es: ENP 55%; CCH 23% y otra escuela 22%.

En relación con la carrera de origen la distribución de los alumnos(as) del primero al cuarto año es: Enfermería 44%; Psicología 12%; Médico Cirujano 11%; Cirujano Dentista 9%; Biología 8%; Medicina Veterinaria y Zootecnia 5%; Optometría 2% y otras carreras 9%.

II.1.2 Perfil académico

El total de la matrícula está distribuida de la siguiente manera: 67 de primer año; 71 de segundo; 91 de tercero; 93 de cuarto y 86 en servicio social.

De las y los alumnos del cuarto año, la distribución por área de profundización es: Fisioterapia en Geriatría 23; Fisioterapia Neurológica 24; Fisioterapia en Ortopedia y Lesiones Deportivas 23 y en Fisioterapia en Pediatría 23.

El promedio de calificaciones obtenido de agosto a diciembre de 2021 fue: Primer año 9.0; segundo año 9.2; tercer año 9.6 y cuarto año 9.4.

II.1.3 Características generales de las y los alumnos de primer ingreso

El total de alumnos(as) admitidos para el ciclo escolar 2021-2022 fue de 67, los cuales tienen las siguientes características:

- 72% son mujeres y 28% hombres
- El tipo de ingreso: Pase reglamentado 43%; cambio de carrera 34%; concurso de selección 21% y segunda carrera 2%
- Escuela de procedencia: ENP 60%; CCH 21% y otras escuelas 19%

- Carrera de origen: Enfermería 30%; Psicología 16%; Biología 12%; Cirujano Dentista 8%; Medicina 6% y otras carreras 28%.

II.2 Innovaciones ante la pandemia

Para apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica clínica a distancia, se desarrolló el programa de recursos digitales en fisioterapia (REDIFI), el cual consiste en la elaboración de videos en el área de enseñanza clínica con la colaboración de las y los pasantes de fisioterapia. Durante el 2021 se realizaron 10 videos los cuales se encuentran en un aula virtual para su consulta por la comunidad estudiantil.

A partir del mes de septiembre, se inició con el programa de Actividades Prácticas Esenciales Formativas en Fisioterapia (APREFF), el cual tiene como objetivo que las y los estudiantes de fisioterapia realicen prácticas clínicas de forma presencial, para desarrollar habilidades y destrezas a partir de una selección de competencias prioritarias para el ejercicio de su profesión. Dichas actividades fueron de carácter voluntario y no sumativo.

II.3 Evaluación del aprendizaje

Cada profesor(a) cuenta con una metodología para la evaluación del aprendizaje, la cual se da a conocer al inicio de cada semestre y está sujeta a criterios de ponderación los cuales fueron acordados en Comité de Carrera y varían en cada uno de los años escolares como se muestra a continuación:

- Primer año: Juicio de Profesor 20%, Práctica Clínica 20% y Exámenes Teóricos 60%
- Segundo año: Juicio de Profesor 30%, Práctica Clínica 20% y Exámenes Teóricos 50%
- Tercer año: Juicio de Profesor 30%, Práctica Clínica 40% y Exámenes Teóricos 30%
- Cuarto año: Juicio de Profesor 30%, Práctica Clínica 40% y Exámenes Teóricos 30%

II.4 Titulación

En octubre se titularon 79 alumnos y alumnas, 75 por examen general de conocimientos, 1 por investigación y 3 por alto rendimiento académico. Dos de los alumnos(as) titulados obtuvieron mención honorífica.

Además, la Coordinación de la Licenciatura colaboró con 3 escuelas incorporadas en la aplicación del examen general de conocimientos para titulación, se presentaron 31 alumnos(as) de la Universidad Metropolitana de Tlaxcala, 24 de la Universidad de Sotavento en Coatzacoalcos, Veracruz y 12 del Centro Universitario de la Salud de la Cruz Roja Mexicana, San Luis Potosí, dando un total de 67 alumnos(as), de los cuales si titularon 34.

II.5 Seguimiento de Egresados

En 2021 se aplicó una encuesta a 68 alumnos y alumnas egresadas para dar seguimiento a su trayectoria profesional que corresponde al 20% del total de alumnos(as) egresados(as).

Los resultados mostraron que el 88% se encuentra laborando en alguno de los dominios de la fisioterapia, el 10% realiza estudios de posgrado y solo el 2% no se desempeña profesionalmente.

II.6 Evaluación y Actualización Curricular

Se llevó a cabo la evaluación curricular, donde se determinó la necesidad de replantear la metodología para la obtención y análisis de los resultados, para lo cual era necesario la elaboración y aplicación de encuestas.

En colaboración con las y los responsables de las diferentes áreas de la Coordinación de la Licenciatura en Fisioterapia, se generaron 4 encuestas dirigidas a empleadores(as), egresados(as), pasantes y estudiantes de las áreas de profundización.

Dichas encuestas serán aplicadas en el primer semestre del 2022 como realimentación al proceso.

II.7 Comité Académico

En el 2021 se llevaron a cabo dos reuniones ordinarias del Comité de Carrera

La primera tuvo como principal objetivo la presentación y aprobación de los calendarios escolares 2022-0 así como la presentación de las acciones realizadas durante la pandemia.

La segunda reunión tuvo como objetivo la presentación de resultados del proceso de admisión para el ciclo escolar 2021-2022.

Licenciatura en Ciencia Forense

II.1 Alumnos y alumnas

II.1.1 Perfil de la matrícula de la Licenciatura en Ciencia Forense

En la actualidad, coexisten cuatro generaciones en las instalaciones de la Licenciatura (ciclos 2019 a 2022), un total de 139 alumnos(as), 38 hombres y 101 mujeres.

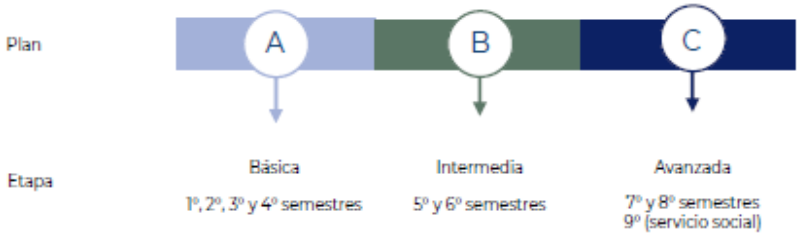
De los alumnos y alumnas, que conforman la generación 2022, 36 alumnos(as), 24 son mujeres y 12 son hombres. 22 de ellos egresados(as) de la Escuela Nacional Preparatoria, 10 provenientes de Colegio de Ciencias y Humanidades, y cuatro de otro tipo de bachillerato.

Nueve de ellos originalmente inscritos en la Facultad de Medicina, ocho en la Facultad de Derecho, cuatro en Facultad de Ciencias, cuatro en Facultad de Psicología, tres en Facultad de Química, dos en Facultad de Filosofía y Letras, y seis más de alguno de los planteles de la Facultad de Estudios Superiores de la UNAM.

II.1.2 Perfil académico.

Durante esta etapa formativa la capacitación del y la estudiante se realiza por medio de la enseñanza situada en cinco rotaciones de práctica profesional en escenarios reales. El total de créditos es de 365, de los cuales 349 corresponden a asignaturas obligatorias del primero al octavo semestre y 16 a asignaturas optativas.

Etapas de formación del plan de estudio en la Licenciatura en Ciencia Forense



II.1.3 Características generales de las y los alumnos de primer ingreso

Los alumnos(as) integrantes de la última generación de la licenciatura, 24 mujeres y 12 hombres, tienen entre 17 y 20 años. 89% de la generación proviene del sistema de bachillerato UNAM (ENP o CCH) y el 11% restante de otros bachilleratos.

II.2 Proceso formativo de la y él alumno

En la licenciatura este ciclo escolar se continuó llevando en modalidad en línea, contando con actividades prácticas en las instalaciones correspondientes a las asignaturas que lo ameritaban. Con la anuencia y consideración de las y los docentes se calendarizaron dichas sesiones llevadas a cabo en los periodos intersemestrales. Vale la pena mencionar que dichas prácticas no se consideraron obligatorias dado el panorama de la pandemia.

II.3 Innovaciones ante la pandemia

Acorde con las necesidades de estudiantes y docentes, la Licenciatura en Ciencia Forense adoptó varias medidas para continuar con sus tareas de formación, como ofrecer capacitación y acompañamiento a su profesorado, mantener comunicación permanente con toda la comunidad, así como promover la continuidad del programa institucional de tutorías. Además, se rediseñaron los exámenes de ingreso y de titulación para que pudieran aplicarse a pesar de las restricciones de la pandemia: en primer caso, se realizó completamente a distancia —incluidas las entrevistas a aspirantes— y, para el segundo, se adoptaron las actividades para realizarse en las computadoras de la escuela y se implementaron las medidas sanitarias necesarias para que las y los sustentantes acudieran al edificio sede a presentarlo.

II.4 Evaluación del aprendizaje

Con la aprobación del Comité Académico de la licenciatura se llevó a cabo la evaluación de los cursos a distancia mediante portafolios de evidencias, así como con diversos instrumentos de evaluación continua. Igualmente se realizaron dos evaluaciones de alto impacto: 1) El Examen General de Competencias Forenses, con fines de titulación, sustentado por 18 personas y, 2) la Evaluación de Competencias Forenses Objetiva Estructurada (ECOE).

II.5 Titulación

Durante el 2021 se titularon 25 estudiantes: uno por desempeño académico, catorce mediante el Examen General de Competencias Forenses (EGCF) y diez por tesis y su réplica oral. Las defensas de las tesis se realizaron a distancia, a excepción de una que se llevó a cabo de manera presencial cuando las condiciones sanitarias fueron propicias, mientras que el EGCF se realizó totalmente de forma digital en las instalaciones de la licenciatura.

II.6 Seguimiento de Egresados

Actualmente el 42% de las y los egresados titulados se encuentran laborando en instituciones de justicia y derechos humanos, como son la Comisión Nacional de Búsqueda de Personas, la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas, la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, la Fiscalía General de la República, la Auditoría Superior de la Federación, el Instituto Federal de la Defensoría Pública, la Comisión para la Verdad y Acceso a la Justicia en el Caso Ayotzinapa, la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México y en el Instituto Nacional de Psiquiatría Dr. Ramón de la Fuente Muñiz. Además, tres egresados(as) actualmente cursan estudios de posgrado en las áreas de ciencias y psiquiatría.

El programa permanente de seguimiento de las y los egresados de la licenciatura está acoplado a un proyecto de investigación educativa y busca identificar, en función de las actividades y responsabilidades que los egresados(as) realizan, cuáles son sus principales necesidades de formación, en términos de los conocimientos y las habilidades que conforman las competencias profesionales. Dicha información será base para la estructuración de un programa de inserción laboral que cuente con una bolsa de trabajo efectiva y una red de contactos que permita ofrecer oportunidades de trabajo a la mayoría de las y los egresados.

II.7 Evaluación y Actualización Curricular

El proceso de evaluación y actualización curricular en la Licenciatura de Ciencia Forense inicio en el año 2018 con la creación del comité de evaluación curricular, las tareas han ocurrido al respecto de forma continua; durante el 2021 este proceso se ha dedicado a la investigación con las y los profesores, quienes emitieron sus opiniones sobre aspectos como el nombre, las horas totales, teóricas y prácticas, el carácter de obligatoria u optativa, la ubicación en el Plan de Estudios, la seriación, las competencias y las APROCs más adecuadas para las asignaturas que imparten. Así mismo, durante todo el proceso se han llevado a cabo actividades de formación docente orientadas hacia el análisis del Plan de Estudio.

Actualmente se elabora la propuesta para el nuevo Plan mismo que se pondrá a consideración del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina durante el primer semestre del 2022.

II.8 Comité Académico

Durante 2021 se realizaron dos reuniones del Comité Académico de la Licenciatura en Ciencia Forense, la primera el 18 de enero y la segunda el 4 de agosto, donde se acotaron temáticas diversas.

Licenciatura en Neurociencias

II.1 Alumnos y alumnas

Como resultado de los procesos de selección ingresó la quinta generación de la Licenciatura en Neurociencias, conformada por 28 estudiantes, 17 mujeres y 11 hombres.

II.1.1 Perfil de la matrícula de la LNC

La licenciatura este año contó con una población estudiantil de 128 alumnos(as). Actualmente, se encuentran matriculados 105 alumnos, 58 mujeres (55%) y 47 hombres (45%). 27 alumnos(as) se encuentran cursando el séptimo semestre, 14 mujeres y 13 hombres; el quinto

semestre 23 alumnos, 10 mujeres y 13 hombres; el tercer semestre 27 alumnos y alumnas, 17 mujeres y 10 hombres y, el primer semestre 28 alumnos, 17 mujeres y 11 hombres.

II.1.2 Perfil académico

Los alumnos y alumnas tienen una formación interdisciplinaria que fomenta la adquisición de conocimientos sólidos en temas de la neurobiología de los aspectos fisiológicos, celulares y moleculares de las alteraciones neurológicas y de la conducta, así como de microcircuitos cerebrales, modelaje computacional y redes neuronales, neuroplasticidad, conectividad neuronal y neuroendocrinología.

Cuentan con preparación en técnicas experimentales, de instrumentación, neuroimagen, análisis de genómica, transcriptómica y metabolómica, que les permiten aplicar la instrumentación básica para el diagnóstico y análisis de los trastornos neurológicos y neuropsiquiátricos.

Los y las estudiantes de la Licenciatura en Neurociencias desarrollan capacidades y habilidades para su desempeño profesional, entre las que destacan capacidad para la adquisición y análisis crítico de la información científica disponible en las distintas fuentes, el uso del lenguaje científico, tecnológico y de comunicación formal, y las habilidades para el trabajo en equipos multidisciplinarios.

Podrán tomar decisiones informadas para la elección de su programa de posgrado y para la selección de su ámbito de desarrollo profesional, así como la capacidad y disposición para desempeñarse en tareas de docencia y divulgación de las neurociencias.

II.1.3 Características generales de las y los alumnos de primer ingreso

Los alumnos y alumnas de nuevo ingreso a la licenciatura cuentan con conocimientos básicos de física, matemáticas, química y biología, así como con habilidades para el análisis, síntesis e integración de la información; capacidad para identificar problemas y plantear alternativas de solución, capacidad de observación, habilidades para comunicarse y expresarse adecuadamente de manera oral y escrita; facilidad para entablar relaciones interpersonales y para el trabajo en equipo. También cuentan con mayor interés por la investigación, comportamiento ético, sentido de responsabilidad y hábitos de estudio.

II.2 Proceso formativo de la y él alumno

El Plan de Estudios de la licenciatura consta de tres etapas de formación (Básica, Intermedia y Avanzada):

Etapa Básica.

Comprende los primeros tres semestres, en los que se imparten asignaturas que corresponden al campo de las ciencias básicas, además de Bioestadística y Genética, Morfofisiología de los Sistemas y un curso práctico de Histología y Microscopía. Estas materias proporcionan la plataforma para el abordaje y comprensión de los fenómenos biológicos y constituyen la base para el estudio celular y molecular del sistema nervioso. En el campo de conocimiento neurobiológico, él y la estudiante cursa las siguientes asignaturas: Introducción a las Neurociencias, Neuroanatomía Funcional, Comunicación Neuronal y Neurofisiología. La asignatura Neuropsicología Básica introduce al alumno(a) en el campo de Ciencias de la Conducta. Del campo de Instrumentación se incluye la asignatura Diseño Experimental, que permite a la y él estudiante adquirir los principios de la metodología de la

investigación científica para la solución formal de problemas en el ámbito de las neurociencias. Asimismo, la asignatura de Análisis Metodológico de la Literatura Científica habilita al estudiante para la revisión crítica del conocimiento científico publicado. En esta etapa, el alumno(a) deberá cursar dos asignaturas optativas de entre una gama variada de temas humanísticos, con el objetivo de que su formación sea integral. Asimismo, el alumno(a) deberá acreditar el examen de Comprensión de lectura, certificado por la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, UNAM (ENALLT).

Etapa Intermedia.

Comprende del semestre cuarto al sexto, las asignaturas que se ofrecen proporcionan un panorama amplio y variado de las Neurociencias. Se ofrecen las asignaturas Neurobiología Evolutiva y del Desarrollo, Neuropatología, Neuroplasticidad, Neurobiología de la Conducta y Adicciones, Neurofarmacología, Neuroendocrinología, Psicofisiología, Farmacología y Bioética. El conocimiento del modelaje computacional se introduce a través de dos asignaturas, una de introducción (Modelos Computacionales I) y otra en la que se desarrollan los modelos para procesos como aprendizaje y toma de decisiones (Modelos Computacionales II). Para la aproximación al área aplicativa se ofrecen las asignaturas Fundamentos de Neuroimagen, Introducción a la Rehabilitación Neurológica y Realidad Virtual en la Rehabilitación. En las asignaturas Técnicas y Herramientas I y II, se introduce a la y él estudiante en el uso y conocimiento de los materiales e instrumentos más usados en los laboratorios de investigación básica, clínica y aplicada, incluyendo las técnicas de biología celular y molecular y de la genética. En esta etapa se inician las prácticas profesionales en las que el alumno(a) tiene un contacto cercano con los diferentes aspectos de la profesión en escenarios reales, ya sea en investigación básica, clínica o tecnológica. Si se enfoca al área básica, se insertará en laboratorios de las Facultades e Institutos participantes y asesoras; en el área clínica, asistirá a hospitales, Institutos de Salud o Unidades de atención para llevar a cabo protocolos de investigación aplicados bajo la dirección de médicos(as) o neuropsicólogos(as) y, en el caso del área tecnológica, a Centros de investigación como el Laboratorio de Tecnologías para la Rehabilitación Neurológica del Instituto de Fisiología Celular. Si la práctica profesional está orientada a la divulgación científica, esta se realizará en los departamentos respectivos de las Facultades e Institutos participantes.

Etapa Avanzada.

Comprende los dos últimos semestres. El programa de actividades académicas incluye las asignaturas Prácticas Profesionales II y III, en las que deben cursar 320 horas. El o la estudiante decidirá si continuará cursando sus Prácticas Profesionales en el área de su elección inicial o si incursionará en alguna de las otras dos opciones. Durante esta etapa, también deberá cursar seis asignaturas optativas que podrá elegir de entre una amplia lista de opciones para construir su propio perfil profesional, dándole una gran flexibilidad al Plan de Estudios. Adicionalmente, deberá acreditar el examen de Dominio/Posesión nivel intermedio, certificado por la ENALLT.

II.3 Innovaciones ante la pandemia

La Licenciatura en Neurociencias realizo la migración de clases presenciales a la modalidad de clases a distancia a través del uso de las TICL’s, desarrollando demostraciones por videoconferencia, además de instruir en programación y modelaje computacional de forma virtual y remota, con la finalidad de desarrollar las habilidades necesarias en nuestra comunidad estudiantil y cubrir los objetivos del plan de estudios.

Para el desarrollo del pensamiento crítico y científico se implementó el desarrollo de los proyectos de investigación correspondientes a las asignaturas de Prácticas Profesionales I, II y III en modalidad de revisión bibliográfica para facilitar su desempeño en el campo de la investigación científica de su interés.

II.4 Evaluación del aprendizaje

Se llevó a cabo la evaluación de la planta docente de la licenciatura, con el apoyo de la CUAIEED. El porcentaje de participación fue del 80 % y se avaluó al 100 % de las y los profesores que se tenía previstos.

La evaluación se dividió en dos modalidades, con 3 dimensiones docentes cada una:

1. Docencia individual: asignaturas que se impartieron por un solo profesor(a)

    - Manejo del contenido
    - Interacción con el alumnado
    - Soporte al proceso enseñanza-aprendizaje

2. Enseñanza colectiva: asignaturas que se impartieron por equipos docentes

    - Desarrollo del curso
    - Equipo docente
    - Interacción con el alumnado

En el caso de la docencia individual, más del 70 % de las y los estudiantes consideraron respuestas positivas, los reactivos que resultaron con menor calificación fueron: utilizar los resultados de la evaluación para reflexionar sobre el aprendizaje y dar retroalimentación a los alumnos(as) con comentarios claros.

Con respecto a la enseñanza colectiva el 70 % de las y los estudiantes expresaron el cumplimiento de los reactivos evaluados y las observaciones de mejora se expresaron en tres reactivos: emplear diferentes recursos educativos para fortalecer el aprendizaje, retroalimentar al alumnado con comentarios precisos sobre su desempeño y organizar en conjunto las actividades de la asignatura.

II.5 Titulación

Durante el año 2021 la primera generación de la licenciatura concluyó el octavo semestre y está en proceso de titulación. El 70 % de las y los estudiantes de la primera generación realizó el registro de la opción de titulación, de los cuales 14 estudiantes optaron por la titulación por tesis y dos por estudios de posgrado.

Algunos estudiantes de la segunda generación también realizaron el registro de titulación, tres seleccionaron la opción por tesis y dos por estudios de posgrado.

II.6 Evaluación y Actualización Curricular

Se inició el proceso para recopilar la información que permita llevar a cabo la evaluación del plan de estudio, actualmente se cuenta con las siguientes fuentes de información:

- Estudios de trayectorias escolares y reprobación de asignaturas
- Reportes de la Evaluación Docente 2020-2, 2021-1 y 2021-2
- Guía de evaluación del plan de estudios

- Guía para la elaboración del informe de evaluación

Durante el año 2022 se proyecta realizar las sesiones de trabajo para evaluar el plan de estudios vigente y elaborar el informe correspondiente.

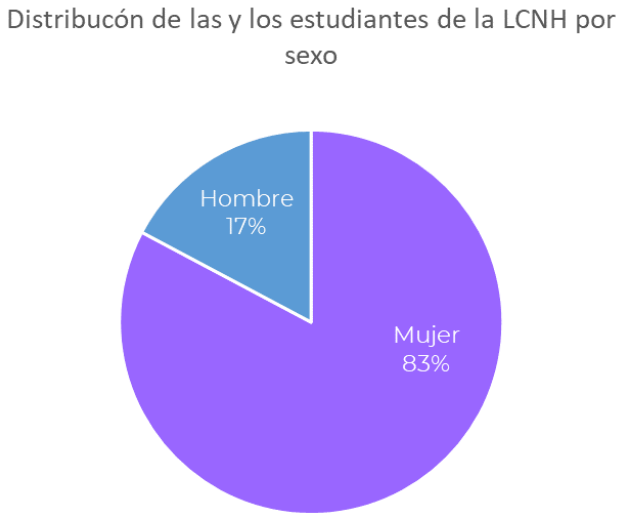
II.7 Comité Académico

El Comité Académico de la licenciatura se encuentra conformado por los directores(as) de las Facultades de Ciencias, Medicina y Psicología; y de los Institutos de Fisiología Celular y Neurobiología y el Coordinador(a) de la Licenciatura en Neurociencias.

Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana

II.1 Alumnos y alumnas

La primera generación de la LCNH está integrada por 29 estudiantes de los cuales 25 son mujeres (83%). La media de edad es de 18.21±0.97 años.

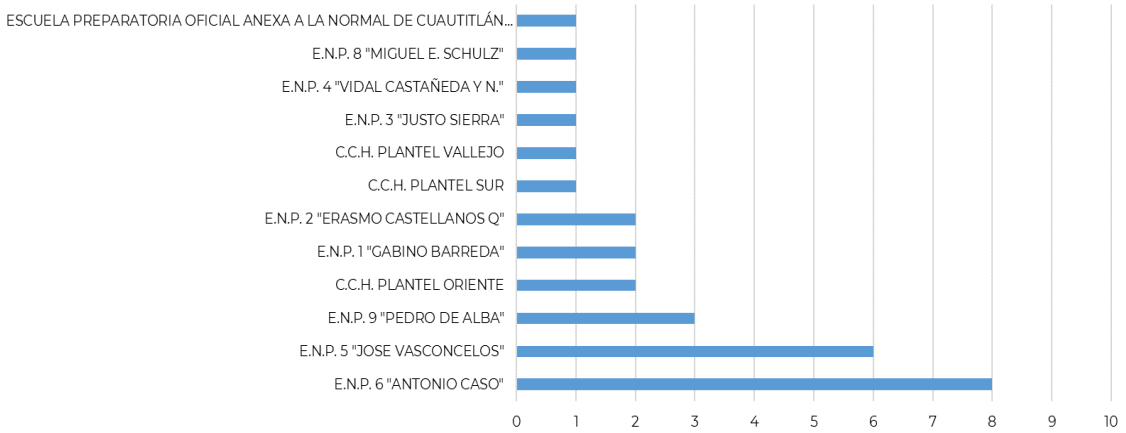


II.1.1 Perfil de la matrícula de la LCNH

De acuerdo con el tipo de ingreso la distribución es la siguiente:

Tipo de ingreso	Número de estudiantes
Pase reglamentado	22
Examen de selección	1
Cambio de carrera	6

Gráfica 1. Bachillerato de proecedencia de las y los estudiantes de la LCNH



34.5% de las y los estudiantes eligieron para ingresar a la UNAM la Licenciatura en Nutriología; mientras que la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza fue la sede que más estudiantes derivó.

Licenciatura por la que se ingresó a la LCNH

Licenciatura de ingreso	Frecuencia	Porcentaje
Nutriología	10	34.5
Biología	4	13.8
Médico Cirujano	4	13.8
Cirujano Dentista	2	6.9
Medicina Veterinaria Y Zootecnia	3	10.3
Psicología	3	10.3
Química	2	6.9
Química de Alimentos	1	3.4

Facultad por la que se ingresó a la LCNH

Facultad de Ingreso	Frecuencia	Porcentaje
F.E.S. Zaragoza	12	41.4
Facultad de Med Veterinaria y Zootecnia	3	10.3
Facultad De Ciencias	3	10.3
Facultad De Medicina	3	10.3

Facultad de Ingreso	Frecuencia	Porcentaje
Facultad De Química	3	10.3
Facultad De Odontología	2	6.9
Facultad De Psicología	2	6.9
F.E.S. Iztacala	1	3.4

Escuelas y licenciaturas de origen de las estudiantes que ingresaron a CNH por cambio de carrera.

Escuela de origen	Licenciatura de Origen	Número de estudiantes
Facultad de Medicina	Médico Cirujano	1
F.E.S. Zaragoza	Nutriología	1
Faculta de Psicología	Psicología	1
F.E.S. Zaragoza	Biología	1
Facultad de Ciencias	Biología	2

II.1.2 Perfil académico

Es deseable que la o él aspirante haya cursado el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, o en su defecto, el conjunto de asignaturas relacionadas con estos campos del conocimiento o el equivalente.

En la etapa elementar, al finalizar el tercer semestre el/la alumna/o habrá desarrollado competencias como conocimientos y aplicación de las Biociencias en la Nutrición Humana; identificará y explicará los procesos de transformación de los alimentos. Así mismo tendrá habilidades de comunicación, pensamiento crítico y una sólida formación interdisciplinaria, ética profesional y autocuidado.

En la etapa intermedia, al término del sexto semestre, evaluará, diagnosticará, tratará y dará seguimiento clínico-nutricional e identificará la relevancia de la salud pública y su interacciona con la alimentación, empleará lo aprendido en los ciclos previos aplicando acciones en beneficio del estado de salud de la población y será capaz de analizar políticas públicas para la prevención y control de enfermedades.

Todo lo anterior asegurará que al egreso cuente con las herramientas que además le ayuden a proponer estrategias para adoptar conductas saludables y poder desarrollarse en el campo de la investigación.

II.2 Proceso formativo de la y él alumno

La Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana tiene una duración de 8 semestres académicos con un total de 413 créditos distribuidos en 58 asignaturas, de las cuales 53 tienen carácter obligatorio y cinco optativo. En el quinto año se realiza servicio social.

El modelo educativo en el cual se fundamenta el plan de estudios es el socioconstructivista con un enfoque por competencias. Está estructurado en tres etapas de formación: Elemental, Intermedia y Avanzada y tres campos de conocimiento: Biociencias en la nutrición, Clínico-Nutricional, Ciencias Sociales y Humanidades en la Nutrición, que propician el desarrollo interdisciplinario e integral del y la estudiante a partir de las diferentes asignaturas.

La formación en las diferentes metodologías de investigación permite que la/el estudiante se integre de manera temprana a equipos de investigación de los diferentes campos de conocimiento.

Con el objetivo de buscar el desarrollo humano y la formación integral, el alumno(a) deberá acreditar durante su trayectoria académica tres actividades deportivas y culturales que ofrece la Facultad de Medicina y/o UNAM, además de realizar una actividad de participación social.

II.3 Evaluación del aprendizaje

Para la LCNH la evaluación es un proceso activo, continuo que se realiza en diferentes niveles y momentos.

En este primer semestre se realizó la evaluación de los aprendizajes por parte de las y los docentes (heteroevaluación) de acuerdo con los resultados de aprendizaje y/o atributos de competencias relacionados con la asignatura en específico.

De igual manera y en congruencia con lo establecido en el plan de estudios las y los estudiantes realizaron una autoevaluación y coevaluación.

II.4 Comité Académico

El comité académico de la LCNH se conformó 01 de junio 2021 de acuerdo con estipulado en las normas operativas del Plan de estudios de la LCNH.

En su primera reunión se aprobó el calendario escolar 2022-2002-1, así como el proceso de ingreso de las y los estudiantes de la Licenciatura.

Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM)

II.1 Proceso formativo de la y el alumno

Para la formación de Médico Cirujano y Doctor en Medicina, el PECEM constituye un modelo único, diferente y novedoso en México, ya que tiene como propósito responder a la necesidad de formar al mismo tiempo, profesionales e investigadores(as) de la salud capaces de enfrentar los problemas médicos en el país y en el ámbito internacional.

La estructura curricular del PECEM une el plan de estudios vigente de la licenciatura en medicina con estudios de doctorado diseñados ex-profeso para que las y los alumnos puedan adquirir experiencia en diversas áreas de investigación científica en siete estancias semestrales con tutorías personalizadas que se realizan simultáneamente al plan de estudios de Medicina, y se continúan con un proyecto de investigación original que el alumno(a) inicia durante su servicio social en investigación y culmina, un par de años después con un artículo internacional y su tesis doctoral.

En los primeros siete semestres del doctorado cambian de tutor(a) en cada estancia de investigación, en las cuales no tienen un proyecto propio, sino que participan en los proyectos

de laboratorio o del área seleccionada. Asimismo, tienen una hora semanal de tutoría con el propósito de que el tutor(a) estimule la inmersión del alumno(a) en la investigación; las y los alumnos también cursan una actividad académica semestral. Antes de iniciar su tesis doctoral, el alumno(a) debe haber aprobado el examen profesional y dedicarse al desarrollo de su tesis doctoral de forma exclusiva. Para cumplir con el doctorado la y el alumno debe haber aprobado el examen de candidatura, y, posteriormente, haber elaborado un manuscrito en inglés basado en los resultados de su investigación, que somete a publicación en una revista internacional indizada como primer autor; el alumno(a) elabora su tesis en español en la que incluye el manuscrito aceptado para publicación y así, presenta el examen de grado.

Él o la egresada del PECEM tendrá la formación y preparación suficientes para llevar a cabo y coordinar investigación científica original en el campo de conocimiento de su elección y trasladar estos conocimientos a su práctica profesional; habrá adquirido la capacidad de cultivar el aprendizaje independiente y auto-dirigido al actualizar sus conocimientos de forma permanente mediante la revisión crítica de la literatura especializada; además podrá estudiar una especialidad médica, o realizar un posdoctorado.

II.2 Innovaciones ante la pandemia

En el PECEM se creó un “Programa de consejería” con el fin de dar seguimiento cercano a las y los alumnos, en especial en cuanto a su salud mental, estancias de investigación, avance de tesis o en algún aspecto en el cual requieran apoyo. Cada miembro del equipo PECEM es consejero de alrededor de 30 alumnos(as) a quienes contacta de manera mensual vía Whatsapp, llamada telefónica, correo electrónico o por otro mecanismo. La información obtenida en cada contacto se carga en una hoja de cálculo en Drive permitiendo concretar un historial de cada alumno(a).

Así mismo se creó el programa “Mentorías a distancia” como estrategia que contribuyera a solventar las necesidades de desarrollo de competencias en investigación presencial, pero a través de actividades por vía web, estas consistieron en otorgar asesoría personalizada cuando menos 1 hora a la semana a cada alumno(a), así como diseñar un plan de trabajo y estudio que permitiera al alumno(a) dedicar al menos 16 horas semanales al programa.

Además, se propuso y diseño el “Programa de mentorías por pares” que tiene como metas convocar a alumnos(as) del PECEM de generaciones más antiguas a incorporarse de manera voluntaria a ser mentores académicos de sus compañeros de generaciones más recientes con el fin de mejorar su desempeño académico, social y personal en el PECEM; al cierre del 2021 se cuenta con 20 mentores(as) y 27 mentorados.

II.3 Asignaturas Optativas

Las y los alumnos del PECEM cursan tres actividades académicas optativas durante su formación en el posgrado. En el año 2021 se incluyó Análisis de Señales Fisiológicas como nueva actividad académica optativa que reemplazó a Manejo de Animales de Laboratorio, ya que esta actividad académica es exclusivamente experimental y no fue posible impartir por la contingencia.

1. Análisis de señales fisiológicas.
2. Estadística: conceptos y aplicaciones en medicina.
3. Seminario de casos clínicos.
4. Introducción a la investigación clínica y al modelaje estadístico.

II.4 Estancias de investigación

Entre los semestres 2020-2 y 2021-1 se realizaron 118 estancias de investigación en diferentes sedes hospitalarias, campus UNAM o externas.

Tutores PECEM. Número de investigadores por sede hospitalaria o centro de investigación Universitario o externo que fue incluido como tutor PECEM dentro del periodo 2021 (semestres 2021-2 y 2022-1).

Sedes hospitalarias		Sedes en campus UNAM o externas	
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ)	28	Facultad de Medicina (FM)	20
Hospital General México (HGM)	7	Instituto de Investigaciones Biomédicas (IIB)	11
Instituto Nacional de Cancerología (INCan)	7	Instituto de Fisiología Celular (IFC)	4
Instituto Nacional de Cardiología (INCar)	6	Facultad de Ciencias (FC)	2
Hospital General Dr. Manuel Gea González (Gea)	3	Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT)	2
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	3	Instituto de Ciencias Nucleares (ICN)	2
Instituto Nacional de Geriatría (INGer)	3	Instituto de Química (IQ)	2
Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN)	3	Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (CFATA)	1
Instituto Nacional de Perinatología (INPer)	2	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV)	1
Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)	2	Colegio de la Frontera Norte (COLEF)	1
Médica Sur	2	Facultad de Odontología (FO)	1
Instituto Nacional de Pediatría (INP)	1	Instituto Carlos Slim de la Salud	1
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNN)	1	Universidad Anáhuac Norte	1
Instituto Nacional de Psiquiatría (INPsiq)	1		

II.4.1 Inclusión de nuevos tutores(as), sistema de evaluación de la calidad de los tutores(as)

Entre los semestres 2020-2 y 2021-1 se incorporaron 24 nuevos tutores(as) al PECEM. Las instituciones a las cuales pertenecen los nuevos tutores(as) son:

Sedes hospitalarias		Sedes en campus UNAM o externas	
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ)	2	Facultad de Medicina (FM)	8
Instituto Nacional de Cancerología (INCan)	2	Facultad de Ciencias (FC)	2
Instituto Nacional de Rehabilitación (INR)	2	Instituto de Investigaciones en Materiales (IIM)	1
Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN)	1	School of Public Health Imperial College London	1
Instituto Nacional de Pediatría (INP)	1		
Instituto Nacional de Cardiología (INCar)	1		
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Dr. Manuel Velasco Suarez (INNN)	1		
Instituto Nacional de Perinatología (INPer)	1		
Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)	1		

El proceso para la inclusión de tutores(as) nuevos es llevado a cabo por el equipo PECEM quien analiza su número de publicaciones, nivel de SNI o acreditación vigente y el área de investigación para aprobar su inclusión en la base de datos y aprobar la estancia de investigación del alumno(a).

El Plan de Estudios Combinados en Medicina realiza encuestas periódicas para evaluar el nivel de satisfacción de las estancias realizadas, en 2021 este fue alto: 98% tuvieron una experiencia excelente/buena en su estancia, 96% de los alumnos(as) recomendaron al tutor(a) y 88% de las estancias cumplió con sus expectativas. Los satisfactores respecto a la calidad del tutor(a) de estancia fueron principalmente sus conocimientos, actitud ante la ciencia y disposición a compartir experiencias.

II.5 Estancias en el Extranjero

Al finalizar los semestres de estudios de la licenciatura en medicina, el internado médico se realiza a lo largo de un año con seis rotaciones clínicas bimestrales; en el caso del PECEM, si las y los estudiantes lo desean, las rotaciones clínicas son mensuales a lo largo de un semestre y en el segundo semestre del internado realizan investigación, de preferencia en el extranjero, con el fin de aprender una técnica de vanguardia o enfoque en su investigación. Entre las universidades se encuentran: diversas de EUA, la Universidad de Burdeos en Francia o el Instituto Pasteur, Lille, Francia; el Instituto de Psiquiatría Max Planck, o el Centro Helmholz, Munich, Alemania; el Instituto Karolinska, Solna, Suecia; y el Instituto Garvan de Investigación Médica, Sidney, Australia.

Durante el 2021 un alumno perteneciente a la 7ª generación del PECEM no pudo realizar su estancia fuera del país a causa de la pandemia, sin embargo, realizó el semestre de internado en investigación en el Instituto Nacional de Rehabilitación.

Este año se les otorgó la beca de movilidad a cuatro alumnos(as) de la 8ª generación del PECEM para cursar el semestre de internado en investigación en el extranjero en el periodo de julio-diciembre de 2022.

Cabe mencionar que la movilidad en el PECEM también se implementa durante el desarrollo de la tesis doctoral, tal es el caso de la alumna que se encuentra realizando una estancia en el hospital Children's Mercy Kansas City en Estados Unidos.

II.6 Becas de CONACyT

Al finalizar 2021 se encuentran recibiendo beca de CONACyT, 21 alumnos(as) que integran a la 4ª, 5ª y 6ª generaciones del PECEM y ya están realizando su proyecto de tesis doctoral.

II.7 Productividad de las y los alumnos

La productividad del programa es considerada de alto nivel e incluye las tres áreas del conocimiento que aborda el PECEM (clínica, sociomédica y biomédica) comprendiendo temas de vanguardia y enfocados a la resolución de problemas importantes de la salud humana actual.

Del 2011, cuando empezó el programa, al 2021 se han publicado 177 artículos, 19 (11%) en revistas nacionales y 158 (89%) en revistas internacionales, con un factor de impacto promedio de 2.72.

En trabajos como coautoría, se publicaron 34 artículos (factor de impacto promedio de 4.05) entre alumnos(as) de la 1ª, 2ª, 3ª, 4ª y 8ª generación del PECEM, 31 fueron publicados en revistas internacionales y 3 en nacionales. Se publicaron 2 capítulos de libro; se llevaron a cabo 43 proyectos de investigación y de tesis doctoral; se asistió a 120 congresos, 61 (51%) nacionales y 59 (49%) internacionales; se realizaron 35 presentaciones orales, 17 (49%) nacionales y 18 (51%) internacionales. Se realizaron 8 congresos presenciales del PECEM y 1 virtual.

II.7.1 Presentaciones orales y en cartel en congresos

Las participaciones en presentaciones orales y en cartel de los alumnos(as) del PECEM se describen en la siguiente tabla:

Generación	Congresos			Presentaciones orales		
Generación (número de alumnos en la generación)	Total n=11	Nacionales 6 (%)	Internacionales 5 (%)	Total n=3	Nacionales 1 (%)	Internacionales 2 (%)
4 (11)	9	6 (100)	3 (60)	1	1 (100)	0 (0)
6 (5)	1	0 (0)	1 (20)	1	0 (0)	1 (50)

Generación	Congresos			Presentaciones orales		
10 (23)	1	0 (0)	1 (20)	1	0 (0)	1 (50)

II.7.2 Congresos anuales del PECEM

Este 2021, se realizó el 9º Congreso anual del PECEM, por primera vez en formato virtual con la plataforma Zoom para todas las actividades programadas donde participaron 80 alumnos(as) y se presentaron actividades de las estancias de investigación o resultados de tesis doctoral en 72 carteles digitales. Asimismo, 8 alumnos(as) de diferentes generaciones realizaron presentaciones orales en donde mostraron resultados de investigaciones realizadas en estancias de investigación o en su tesis doctoral.

Se realizaron 26 sesiones de networking en grupos de 8-9 participantes conformados por 6 alumnos(as) de diferentes generaciones, un tutor(a) del PECEM y un moderador(a) para promover la integración de alumnos y alumnas de diferentes generaciones y la interacción con tutores del PECEM. Además, se realizaron 4 conversatorios en donde parejas de tutor-alumno platicaron sus experiencias en las estancias de investigación y se llevaron a cabo 4 presentaciones magistrales por tutores del PECEM.

II.7.3 Publicaciones de las y los alumnos

El número de publicaciones que los alumnos(as) generaron en el año 2021 se muestra en la siguiente tabla:

GENERACIÓN	ARTÍCULOS			
Generación (número de alumnos(as) en la generación)	No. de publicaciones 86	Nacionales 2 (%)	Internacionales 84 (%)	Factor de impacto promedio
2 (8)	12	0 (0)	12 (14)	3.85
3 (6)	24	0 (0)	24 (28)	5.42
4 (11)	4	0 (0)	4 (5)	3.07
5 (8)	4	0 (0)	4 (5)	3.39
6 (5)	23	1 (50)	22 (26)	3.67
8 (13)	14	0 (0)	14 (17)	5.34
9 (10)	2	1 (50)	1 (1)	2.42
10 (26)	3	0 (0)	3 (4)	3.61

Además del elevado número de artículos publicados por los alumnos y alumnas del PECEM, su calidad es alta, la mayoría publicados en revistas internacionales con factor de impacto

mayor a 2, mismos que han requerido de un invaluable esfuerzo de colaboración entre alumnos y alumnas de la misma generación, de diferentes generaciones y de diferentes instituciones.

II.8 Evaluación curricular

En este año CONACYT realizó la evaluación de 63 programas de posgrado de la UNAM, entre ellos el PECEM. Como actividad pre-evaluación se requisaron 44 carpetas con un total de 732 archivos que se añadieron a la plataforma de CONACYT e incluían temas muy diversos entre ellos: Repositorio institucional de acceso abierto para la revisión de los productos académicos, Reporte de las herramientas anti plagio, Registro ante la Dirección General de Profesiones, Plan de mejora y Mecanismos de retribución social.

Durante la etapa de evaluación se llevó a cabo una entrevista con cinco evaluadores de CONACYT con la resolución de diversas interrogantes, principalmente la explicación de la estructura del programa simultáneo (Licenciatura en Medicina y Doctorado en Medicina) y los logros de los alumnos(as) que ya se graduaron, inquietudes al ser un plan único de este tipo.

II.9 Titulación

Los cinco alumnos(as) de la 6ª generación del PECEM aprobaron el examen profesional y tres de ellos ingresaron al Doctorado en Medicina en el semestre 2021-2 para trabajar de tiempo completo en su tesis doctoral desde el inicio del servicio social.

Así mismo seis alumnos(as) de la 5ª generación que presentaron su examen de candidatura en el semestre 2021-2, lo aprobaron en la primera oportunidad y dos alumnos(as) de la 4ª generación aprobaron su examen de candidatura en la segunda oportunidad a inicios de 2021.

Cinco alumnos(as) de la 2ª generación obtuvieron el grado de Doctor en Medicina en 2021: tres alumnos(as) en el semestre 2021-2 y dos en el semestre 2022-1. El 80% de los graduados y graduadas en 2021 obtuvo mención honorífica y fueron propuestos para la medalla Alfonso Caso.

II.10 Comité Académico

El Comité Académico del PECEM realizó tres sesiones ordinarias durante el año 2021 en las que se trataron temas diversos que requerían la aprobación y/o conocimiento por parte de dicho comité.

III.

Docencia en Posgrado

En la UNAM, la Facultad de Medicina es la única que tiene en su matrícula más estudiantes de posgrado que de licenciatura. A nivel nacional es la que mayor número de programas de especialización avala académicamente con 78. Adicionalmente, ofrece más de 200 programas de alta especialidad y recibe anualmente un aproximado de 120 alumnos y alumnas extranjeros, principalmente de Latinoamérica. En términos del claustro académico se contabilizan 1,532 profesores(as), entre titulares y adjuntos.

Así, de acuerdo con el Portal de Estadística Universitaria, la División de Estudios de Posgrado (DEP), concentró el 43.57% del total de la matrícula de posgrado (especializaciones médicas, maestría y doctorado) de la UNAM; y casi el 30% de los programas de especialización existentes.

En lo que se refiere a especializaciones médicas, para el Ciclo Académico 2021-2022, la Facultad de Medicina, a través de la DEP, inscribió 12,900 alumnos(as) en alguna de las 78 diferentes especializaciones que acredita nuestra institución. De ellos, 52.92% (6,827) fueron mujeres y 47.08% (6,073) hombres. Se contabilizaron un total de 686 cursos en 156 sedes hospitalarias avaladas por la Facultad y pertenecientes a Secretaría de Salud (Institutos Nacionales de Salud, Hospitales Regionales de Alta Especialidad, Hospitales Generales Federales), Instituto Mexicano del Seguro Social (Unidades Médicas de Alta Especialidad, Hospitales Generales y Regionales, Unidades de Medicina Familiar), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Centro Médico Nacional, Hospitales Regionales, Clínicas de Medicina Familiar), Secretaría de Salud de la Ciudad de México (Hospitales de Especialidades, Hospitales Generales, Centros de Salud), UNAM (Facultad de Medicina, Dirección de Medicina del Deporte, Subdivisión de Medicina Familiar), instituciones descentralizadas y privadas.

En particular, en la especialización de Medicina Familiar se coordinó la formación de 1,950 residentes en 107 sedes y 28 Entidades Federativas, de los cuales 1,476 ingresaron a través del Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM) y 474 por Examen de Competencia Académica (ECA). Se incorporó un enfoque educativo por competencias en el PUEM de esta especialidad, que incluye competencias generales, competencias específicas y un currículum básico. Se realizaron supervisiones en todas las sedes a través de una metodología no presencial y con apoyo de 11 equipos de supervisión integrados por 25 profesionales en la materia.

Del total de cursos, 75 tienen pertenencia al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT, lo cual coloca a la Facultad de Medicina a la cabeza entre las instituciones académicas del país que avalan residencias médicas.

Estas cifras hacen que los empeños que se desarrollan sean permanentes para mantener a la Facultad a la vanguardia de la educación médica en el mundo. Para apoyarla, la DEP desempeña actividades de rectoría y seguimiento y se apoya en el trabajo y actividades de una Secretaría Académica, de una Subdivisión de Especializaciones Médicas, de una Subdivisión de Medicina Familiar y de una Subdivisión de Graduados y Educación Continua.

III.1 Actualización Curricular

Se realizó trabajo permanente para la actualización del modelo pedagógico del Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM), por lo que se llevaron a cabo múltiples sesiones a distancia con los Subcomités Académicos de las diferentes especialidades.

Por otra parte, se iniciaron gestiones académico-administrativas para la futura incorporación al PUEM de las especializaciones de Cirugía Cardiaca, Medicina Paliativa y Neumología y

Medicina Crítica, estas dos últimas ya contando con aprobación del H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina.

Otras de las acciones que también están en proceso son el cambio de nomenclatura de los cursos de Medicina Nuclear e Imagenología Molecular (a Medicina Nuclear e Imagen Molecular), Cirugía Plástica y Reconstructiva (a Cirugía Plástica, Estética y Reconstructiva), Cirugía Cardiotorácica (a Cirugía Cardíaca) y Angiología y Cirugía Vascular (a Angiología y Cirugía Endovascular).

Por otra parte, se inició la revisión y actualización del Reglamento Interior de la División de Estudios de Posgrado y de las Normas Operativas del Plan Único de Especializaciones Médicas, los cuales serán presentados al Consejo Técnico de nuestra Facultad los primeros meses del año 2022. El primero, definirá de manera más clara la organización interna de la División, toda vez que las funciones y áreas que la conforman se han actualizado a los tiempos cambiantes y actuales; el segundo, permitirá tener un espectro más amplio en los criterios de contratación de profesores(as) con el objetivo de actualizar y regularizar el claustro académico.

III.2 Mejora de la Calidad Educativa

Se continuó el desarrollo de plataformas para el área de especializaciones médicas, particularmente para evaluación remota del desempeño académico de las y los médicos residentes. Se programaron exámenes anuales, ordinarios y de competencia académica (ECA), cumplimentando así las directrices de evaluación anuales. Aproximadamente 1,960 aplicaciones se programaron durante los meses de noviembre, diciembre y para el inicio del año 2022, estableciendo estrategias de ingreso, horarios y conectividades escalonadas adaptándose a las características de las sedes. De esta manera se evaluaron casi 14,000 médicos residentes.

En el caso de la supervisión académica de cursos de especialización médica y de visitas virtuales para el otorgamiento de nuevos avales para la apertura de cursos, actividades esenciales para el mejoramiento de la calidad de estos, se continuó el uso de una plataforma digital. Se logró así la evaluación del 85% de las sedes. En lo que respecta al otorgamiento de avales, se atendieron el 100% de las solicitudes recibidas (53), otorgando 33 avales de distintos cursos y sedes.

III.3 Sedes y cursos de especialización con pertenencia al Programa Nacional de Posgrados de Calidad, Programa Nacional Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

Actualmente 75 cursos pertenecen a este programa, siendo un indicador nacional de calidad educativa importante con el que la Facultad de Medicina se encuentra a la cabeza de las Instituciones de Educación Superior del país que avalan residencias médicas.

Sin embargo, no podemos sentirnos satisfechos. En un espectro amplio de cursos susceptibles de ingresar a este programa, nos hemos fijado la meta de aumentar en 50% la cifra en el mediano plazo.

Plan Único de Especializaciones Médicas:	
Alergia e Inmunología Clínica	UMAE Hospital de Especialidades Dr. Bernardo Sepúlveda, Centro Médico Nacional Siglo XXI, IMSS
	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas
Alergia e Inmunología Clínica Pediátrica	Instituto Nacional Hospital Infantil de México Federico Gómez
Anestesiología	Hospital Ángeles de las Lomas
Angiología y Cirugía Vascular	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán
Biología de la Reproducción Humana	Centro Médico Nacional 20 de Noviembre, ISSSTE
Cardiología	Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez
Cardiología Pediátrica	UMAE Hospital General Dr. Gaudencio González Garza, Centro Médico Nacional La Raza, IMSS
Cirugía Cardiotorácica	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas
	UMAE Hospital General Dr. Gaudencio González Garza, Centro Médico Nacional La Raza, IMSS
Cirugía General	UMAE Hospital de Especialidades Dr. Bernardo Sepúlveda, Centro Médico Nacional Siglo XXI, IMSS
Cirugía Oncológica	Instituto Nacional de Cancerología
Cirugía Pediátrica	Hospital Pediátrico Moctezuma, SEDESA
Cirugía Plástica y Reconstructiva	Hospital General Dr. Manuel Gea González, SALUD
Dermatología	Hospital General Dr. Manuel Gea González, SALUD
Dermatopatología	Hospital General Dr. Manuel Gea González, SALUD
Endocrinología	UMAE Hospital de Especialidades Dr. Bernardo Sepúlveda, Centro Médico Nacional Siglo XXI, IMSS
Epidemiología	Coordinación de Vigilancia Epidemiológica y Atención a Contingencias, SALUD
Gastroenterología	Fundación Medica Sur
	UMAE Hospital de Especialidades Dr. Bernardo Sepúlveda, Centro Médico Nacional Siglo XXI, IMSS
Genética Médica	UMAE Hospital General Dr. Gaudencio González Garza, Centro Médico Nacional La Raza, IMSS
	Instituto Nacional de Pediatría
	Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra
Geriatría	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán
Ginecología y Obstetricia	Hospital de Ginecología y Obstetricia No.4 Dr. Castelazo Ayala, IMSS
	Instituto Nacional de Perinatología Isidro Espinosa de los Reyes
Hematología	Centro Médico Nacional 20 de Noviembre, ISSSTE
	UMAE Hospital de Especialidades Dr. Bernardo Sepúlveda,

Plan Único de Especializaciones Médicas:	
	Centro Médico Nacional Siglo XXI, IMSS
Medicina Critica	UMAE Hospital de Especialidades Dr. Antonio Fraga Mouret, Centro Médico Nacional La Raza, IMSS
	UMAE Hospital de Especialidades Dr. Bernardo Sepúlveda, Centro Médico Nacional Siglo XXI, IMSS
Medicina de Rehabilitación	UMAE Hospital de Traumatología Dr. Victorio de la Fuente Narváez, IMSS
Medicina Familiar	Unidad de Medicina Familiar No. 80, IMSS
	Unidad de Medicina Familiar No. 20 Vallejo, IMSS
	Unidad de Medicina Familiar No.94, IMSS
Medicina Interna	Hospital Central Sur de Alta Especialidad, Pemex
	Hospital Central Norte, Pemex
	UMAE Hospital de Especialidades Dr. Antonio Fraga Mouret, Centro Médico Nacional La Raza, IMSS
Medicina Materno Fetal	Hospital de Ginecología y Obstetricia No.4 Dr. Castelazo Ayala, IMSS
	Instituto Nacional de Perinatología Isidro Espinosa de los Reyes
Nefrología	Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez
	Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga, SALUD
Neonatología	UMAE Hospital de Ginecología y Obstetricia No.3, Centro Médico Nacional La Raza, IMSS
Neumología	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas
	UMAE Hospital General Dr. Gaudencio González Garza, Centro Médico Nacional La Raza, IMSS
Neumología Pediátrica	Neumología Pediátrica
	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas
Neurocirugía	UMAE Hospital de Especialidades Dr. Bernardo Sepúlveda, Centro Médico Nacional Siglo XXI, IMSS
	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suarez
Neurología	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez
Oftalmología	Instituto Oftalmológico Conde de Valencia
	Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga, SALUD
	Fundación Hospital "Nuestra Señora de la Luz" I.A.P.
	Hospital Juárez de México, SALUD
	Hospital General Dr. Manuel Gea González, SALUD
Oncología Médica	Fundación Medica Sur
Oncología Pediátrica	Hospital Infantil Teletón de Oncología
	UMAE Hospital de Pediatría, Centro Médico Nacional Siglo XXI, IMSS
Ortopedia	UMAE Hospital de Traumatología Dr. Victorio de la Fuente

Plan Único de Especializaciones Médicas:	
	Narváez, IMSS
	Hospital de Traumatología y Ortopedia Lomas Verdes, IMSS
Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	Hospital General Dr. Manuel Gea González, SALUD
	Hospital Central Sur de Alta Especialidad, Pemex
	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas
Pediatría	Hospital Infantil del Estado de Sonora
Psiquiatría	Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz
	Centro Médico Nacional 20 de Noviembre, ISSSTE
	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez
Reumatología	UMAE Hospital de Especialidades Dr. Antonio Fraga Mouret, Centro Médico Nacional La Raza, IMSS
	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán
	Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez
Urología	Hospital General Dr. Manuel Gea González, SALUD
	UMAE Hospital de Especialidades Dr. Bernardo Sepúlveda, Centro Médico Nacional Siglo XXI, IMSS
	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán
	UMAE Hospital de Especialidades Dr. Antonio Fraga Mouret, Centro Médico Nacional La Raza, IMSS
Urología Ginecológica	Instituto Nacional de Perinatología Isidro Espinosa de los Reyes

III.4 Innovación educativa para el fortalecimiento académico

La Unidad de Simulación de Posgrado (USIP) ofrece, desarrolla e investiga opciones educativas en la simulación médica. Para desarrollar sus objetivos, la USIP se apoya en el trabajo del Centro de Simulación Médica (CESIM) y del Centro de Simulación Quirúrgica (CeSiQ).

La simulación, que ha sido una gran herramienta educativa y lo ha demostrado durante esta pandemia, a pesar de no poder realizar prácticas presenciales, continuó con participación en la academia donde se realizaron presentaciones en cinco congresos internacionales y nacionales, se desarrollaron cursos y materiales educativos, entre los que se desatacan el Curso de Bases de Investigación en Simulación Clínica; el curso de Introducción a la Estrategia Educativa de Simulación en Posgrado, para capacitar al profesorado de la División de Estudios de Posgrado; y la Actualización de Material Teórico para Cursos de Habilidades y Destrezas Básicas en Cirugía de Mínima Invasión para residentes de primer año de Cirugía General, Ginecología y Obstetricia y Cirugía Pediátrica.

Aun cuando la actividad editorial ha pasado por momentos muy complicados, se logró publicar el libro Simulación. Innovación en el aprendizaje médico de posgrado, que contó con la participación de expertos nacionales y extranjeros.

En lo que respecta a investigación, se tuvo participación como moderadores en las XXII Jornadas de Investigación de los Programas de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina. Se registró el proyecto “Enseñanza de la técnica de secuencia rápida de intubación mediante el uso de simuladores de vía aérea modificado para médicos residentes durante y después de la pandemia” en el PAPIME.

En términos de educación continua se actualizó el Curso en línea COVID-19 y se impartieron 9 cursos para residentes de las especializaciones de neumología, anestesiología, medicina de urgencias, terapia endovascular neurológica y ortopedia; además de apoyar por cuarta ocasión la selección de residentes de cirugía plástica y reconstructiva del Hospital General Dr. Manuel Gea González.

Este año se retomaron las colaboraciones internacionales, tal es el caso del trabajo en conjunto con la Universidad Católica de Valencia, España, con los que se desarrolló una adaptación de telesimulación llamada Simulación Avatar, que funge como un recurso que hace frente a la educación a distancia en tiempos de pandemia.

III.4.1 Centro de Simulación Médica, CESIM

Este centro coordina el aprendizaje por simulación de médicos residentes y especialistas de las ramas clínicas de la medicina, cuyas estrategias más utilizadas son las prácticas deliberadas, escenarios de simulación y pausa-discusión.

III.4.2 Centro de Simulación Quirúrgica, CeSiQ

Su objetivo es coordinar el aprendizaje por simulación de las y los médicos residentes y especialistas en las ramas quirúrgicas de la medicina, favoreciendo el aprendizaje mediante modelos biológicos y no biológicos.

III.5 Cursos de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina, CPAEM

Los Programas de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina, se imparten en diferentes sedes hospitalarias para la formación de especialistas en un campo circunscrito del conocimiento y requieren del cumplimiento de una especialidad establecida como prerrequisito. Su finalidad es el desarrollo de competencias específicas en procedimientos más complejos, que por sus características requieren de conocimientos y habilidades más allá de los objetivos de los cursos de especialización.

Con motivo de la pandemia se realizaron actividades a distancia, como la implementación de reuniones virtuales con las y los jefes de enseñanza de sedes académicas, y con profesores(as) de los PAEM y alumnos(as). Para la Jornada de Investigación que se realiza cada año, se desarrolló una plataforma virtual para el registro de las propuestas de investigación que realizan las y los alumnos durante su proceso formativo.

Para el Ciclo Académico 2021-22, se inscribieron 1,358 alumnos(as), de ellos 44.26% (601) fueron mujeres y 55.74% (757) hombres, en 204 diferentes programas para un total de 413 cursos, de 67 sedes hospitalarias del sistema de salud (IMSS, Secretaría de Salud, ISSSTE, Secretaría de Salud de la Ciudad de México, instituciones privadas, UNAM y descentralizadas) que cuentan con el aval académico de nuestra Facultad.

III.6 Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud

El número total de alumnos y alumnas inscritos en el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud fue de 517 (217 correspondientes a maestría y 230 a doctorado).

Una de las actividades permanentes de la Coordinación del Programa ha sido el establecimiento de convenios de colaboración con distintas Instituciones de Educación Superior, nacionales e internacionales. Uno de ellos es el firmado desde el año 2015, para la obtención del doble grado a nivel doctorado con la Universidad de Groningen, del cual, en el 2021, dos de los alumnos(as) han concluido oficialmente con los 8 semestres establecidos en el plan de estudios y se encuentran en proceso de comenzar con la obtención del grado. Uno más se encuentra en el primero de cuatro semestres de estancia en la misma universidad.

Con la Universidad de Salamanca, con la que también se tiene convenio, se tienen registradas dos alumnas, una de las cuales se encuentra en proceso de graduación y la otra ha concluido los primeros seis meses de estancia. Un convenio más es con la Universidad de Occidente, en Sinaloa, en la que dos alumnos se registraron, uno ya obtuvo el grado de Maestro en Ciencias, el otro acaba de concluir los 8 semestres de los estudios de doctorado y se espera que en los próximos meses comience con su proceso de graduación.

De la Maestría Internacional de Ciencias de la Visión, entre la Sorbonne Université y el PMDCMOS, las 9 alumnas registradas de las dos generaciones que van a la fecha han obtenido el grado. Una de ellas se encuentra cursando el Doctorado en Ciencias en nuestra Facultad.

El Comité Académico del Programa, de manera conjunta con la Coordinación del Programa, se han dado a la tarea de dar cumplimiento a lo establecido en el Plan de Estudios vigente, en el Reglamento General de Estudios de Posgrado y sus Lineamientos, respecto a los plazos máximos que tienen los alumnos(as) para la obtención del grado, dando como resultado un incremento del 20% en la eficiencia terminal. A nivel doctoral se ha incrementado en un 40% la presentación del examen de candidatura al grado que, de acuerdo con el Plan de Estudios vigente, se tiene que presentar antes de que concluya el quinto semestre.

Durante el 2021, 56 alumnos(as) obtuvieron el grado de Maestro en Ciencias y 57 el de Doctor en Ciencias, lo que da como resultado un aumento del 15% en la tasa de graduación. Adicionalmente, 86 alumnos(as) presentaron y aprobaron el examen de Candidatura al Grado de Doctor.

III.7 Innovaciones ante la pandemia

A efecto de contribuir con la política institucional para la erradicación de la violencia de género, la División de Estudios de Posgrado, participó en el Programa Universitario de Prevención de Violencia de Género, coordinado por la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género, con la intervención de todo el personal académico, administrativo y de base de la DEP; con el 100% del claustro académico y de médicas y médicos residentes de medicina familiar; y con el 75% de médicas y médicos residentes de otras 77 especializaciones médicas, en más de 60 sesiones virtuales.

Es importante resaltar que se inició en el segundo semestre del año, y como parte de una política de la División, con una atención más personalizada para la atención de quejas de

médicas y médicos residentes, en particular aquellas relacionadas con violencia de género, acoso laboral y de formación académica que se suscitan en las sedes hospitalarias.

Dentro de la página web de la DEP (www.fmposgrado.unam.mx), se desarrolló la sección Salud en Serie COVID-19, con la difusión y divulgación de 6 programas.

Conviene destacar que para lograr todo lo anterior, el Área de Informática y Telecomunicaciones desarrolló la infraestructura tecnológica y ofreció soporte técnico y colaboración en lo relacionado a cursos a distancia, transmisiones por internet, edición de videos y contenidos digitales para alcanzar las metas trazadas.

IV.

Investigación

IV.1 Académicos(as) Pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

274 de los académicos(as) de la Facultad de Medicina, pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), distribuidos en los siguientes niveles: 56 candidatos, 134 nivel I, 44 nivel II y 40 nivel III.

Sistema Nacional de Investigadores 2006 - 2021														
Nivel	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Candidato	15	11	20	20	15	17	23	21	17	25	31	35	61	56
Nivel I	95	87	90	100	98	109	112	113	121	119	128	132	128	134
Nivel II	31	33	32	31	34	38	35	34	38	42	41	43	47	44
Nivel III	17	21	20	20	20	22	26	26	26	31	34	35	37	40
Total	**158**	**152**	**162**	**171**	**167**	**186**	**196**	**194**	**202**	**217**	**234**	**245**	**273**	**274**

IV.2 Académicos(as) Responsables de Proyectos de Investigación.

Durante el 2021, las actividades de investigación fueron realizadas por 298 académicos y académicas apoyados en sus actividades y proyectos de investigación, por alrededor de 342 técnicos(as) académicos(as), además de estudiantes de pre y posgrado.

IV.3 Comisiones de Investigación y de Ética

Se organizaron y llevaron a cabo diez sesiones de trabajo en forma conjunta de la Comisión de Investigación y del Comité de Ética de la Investigación, en las cuales, se dictaminaron 76 proyectos, 21 de ellos solo para registro por contar con aprobación de otros Comités de Investigación y/o Ética, así como cuatro adendas a proyectos previamente aprobados.

IV.3.1 Proyectos Evaluados

Durante el año 2021 la División de Investigación a través de la Secretaría de proyectos y Desarrollo Tecnológico, implementó el Sistema para Evaluación y Seguimiento de Proyectos de Investigación (SESPI), para realizar el registro de los proyectos en línea.

Durante este año, se recibieron 75 proyectos de investigación para iniciar con el procedimiento de evaluación y registro, asimismo, nueve proyectos adicionales fueron registrados, sin dictamen de la Comisión de Investigación y del Comité de Ética de la Investigación, por tratarse de propuestas para la convocatoria DGAPA-PAPIME 2022, que son proyectos de intervención educativa que solo requieren un seguimiento por la División de Investigación.

De los 75 proyectos que fueron considerados para dictamen, se integró el expediente para cada uno de ellos y se enviaron para la evaluación correspondiente mediante el SESPI. Seis proyectos fueron externos, de los cuales cinco venían de la Unidad Temporal Covid-19, y uno del Instituto de Fisiología Celular.

IV.4 Comité Interno para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL)

El Objetivo Principal del Comité es Regular, Autorizar y Evaluar el cuidado y uso de los animales de laboratorio de la Facultad de Medicina, con fines de Enseñanza e Investigación, para que se lleve cabo de la manera apropiada y cumpliendo con los lineamientos establecidos en la NOM-062-ZOO-1999

Durante el año 2021 se recibieron 14 proyectos y se le dio seguimiento a 15 del 2020.

De los proyectos correspondientes al 2021, 6 se encuentran en revisión, 3 en evaluación y 5 fueron ratificados.

De los proyectos 2020, 15 a los que les dio seguimiento 7 fueron ratificados.

Se impartió asesoría a 7 investigadores(as), la cual consiste en apoyar, guiar y orientar a los investigadores(as) respecto a cualquier duda referente a animales de laboratorio (cuidados, procedimientos, materiales y equipos adecuados para diversos procedimientos) así como dudas respecto a la forma correcta de llenar el formato CICUAL y orientarlos a través del proceso de aceptación de protocolos por parte del Comité.

Adicionalmente se llevaron a cabo dos cursos de manejo de animales de laboratorio los cuales fueron organizados para la comunidad de la Facultad de Medicina donde se tocaron temas diversos, entre los cuales están: anatomía, comportamiento y generalidades de las cuatro especies más utilizadas en la Facultad de Medicina, manejo y generación de roedores transgénicos, bienestar animal y enriquecimiento ambiental; preocupados por la salud integral de las y los investigadores y sus equipos de trabajo, se tocaron temas de protección de la salud al trabajar con animales de laboratorio y las implicaciones de la relación humano-animal. Teniendo una Asistencia de 96 participantes en la Primera Etapa y 72 en la Segunda.

IV.5 Financiamiento de Proyectos

La actividad de investigación en la Facultad de Medicina se encuentra sustentada sobre 135 líneas de investigación básica, clínica, epidemiológica, sociomédica, educativa y de desarrollo tecnológico, de las cuales se desprenden 300 temas de investigación, integrados en 433 proyectos vigentes y aprobados tanto por las Comisiones de Investigación y Ética como por el Comité Interno para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL) de la Facultad. De estos proyectos, 165 (38.1.6%) reciben financiamiento adicional externo para su realización, proveniente de DGAPA-PAPIIT, PAPIME, CONACyT, agencias internacionales o empresas del sector privado y 268 (61.94%) están financiados con recursos de la Facultad de Medicina.

Sumado a ello, a lo largo del año se difundieron entre el personal académico y alumnos(as) de la Facultad, premios y convocatorias de financiamiento sobre todo de CONACyT, DGAPA, y de otras instituciones públicas y privadas, con la finalidad de obtener mayores recursos económicos para el desarrollo de los proyectos de investigación.

IV.6 Apoyos para la Investigación

- Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM (POSDOC)

El objetivo del programa es fortalecer el quehacer científico y docente de alto nivel, apoyando a doctorados para que desarrollen un proyecto de investigación novedoso en la UNAM.

La Facultad de Medicina en 2021, recibió 20 Becas Nuevas y 5 Renovaciones.

- Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA)

El objetivo del PASPA es contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica de las entidades, mediante apoyos para realizar estudios de posgrado o estancias sabáticas, posdoctorales y de investigación; en instituciones mexicanas o extranjeras de reconocido prestigio en el área del conocimiento correspondiente.

En la Facultad de Medicina se concluyó el apoyo de una solicitud para Estudios de Maestría.

- Programa de Estancias de Investigación (PREI)

El objetivo del PREI es contribuir al fortalecimiento de la investigación y de la docencia en las entidades académicas de la UNAM, mediante apoyos complementarios para que personal académico distinguido, adscrito a instituciones del extranjero, realice una estancia en la UNAM.

La Facultad de Medicina en 2021, recibió dos solicitudes; una para realizarse en el Departamento de Fisiología y otra en la Licenciatura en Ciencia Forense.

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CONACYT)

- Estancias Posdoctorales por México

Este Programa está dirigido a profesionistas mexicanos/as y extranjeros/as con grado de Doctor/a, así como a especialistas con equivalencia de doctorado en el área de ciencias médicas y de la salud, a presentar solicitudes para participar en el proceso de selección y obtener una beca con la finalidad de realizar una Estancia Posdoctoral en una Institución Pública de Educación Superior (IES), Centro Público de Investigación (CPI), dependencias o entidades de la Administración Pública Federal (APF).

La Facultad de Medicina en 2021, recibió 11 solicitudes de becas nuevas y 3 solicitudes de renovación.

- Cátedras CONACyT

Son plazas de servidores(as) públicos de carácter académico, y que forman parte de la plantilla de servicios profesionales del CONACyT. Están dirigidas a investigadores(as) y tecnólogos de alto potencial y talento en investigación, desarrollo tecnológico e innovación, y que son comisionados a Instituciones que resulten beneficiadas en los términos de la convocatoria vigente. Para resultar beneficiadas con Cátedras CONACyT, las Instituciones deben presentar proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, que tengan por objetivo atender problemas de importancia nacional.

La Facultad de Medicina, cuenta con dos cátedras CONACYT vigentes. La primera, se encuentra asignada a la Licenciatura en Ciencia Forense mediante la Convocatoria 2014 y la segunda, está asignada al Departamento de Farmacología, a través de la Convocatoria 2016.

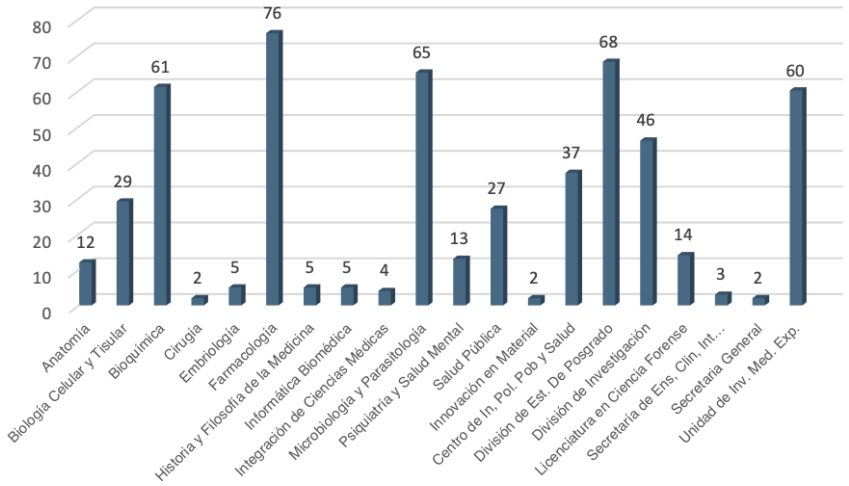
IV.7 Productividad Científica y Académica (patentes)

Durante 2021, las tareas de investigación y desarrollo tecnológico en la Facultad de Medicina fueron desarrolladas con un alto nivel de productividad y competitividad. El personal académico de tiempo completo publicó en este periodo 728 artículos científicos, de los cuales

569 aparecieron en revistas internacionales, de las cuales 499 están indizados en el Journal Citation Reports y 159 se publicaron en revistas nacionales tanto científicas como de difusión.

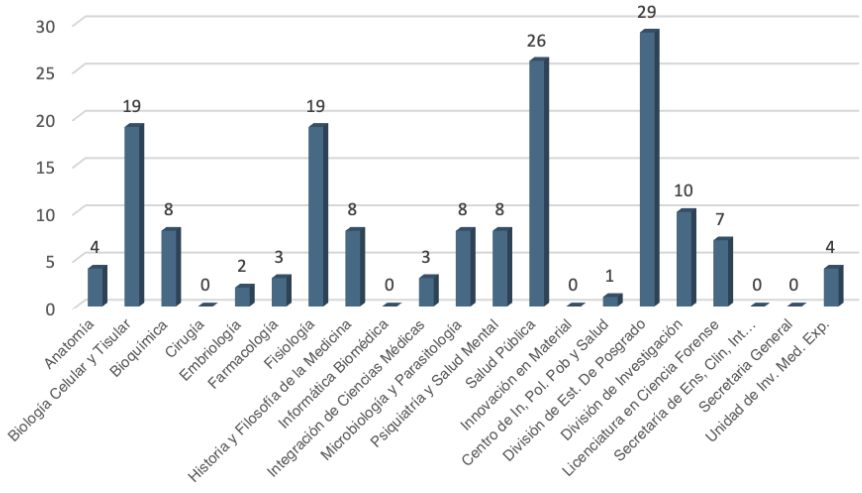
Destacan por su alta productividad en artículos científicos internacionales los departamentos de Fisiología, División de Estudios de Posgrado, Microbiología y Parasitología, Bioquímica, Unidad de Investigación en Medicina Experimental, División de Investigación, Centro de Investigación, Políticas, Población y Salud y Farmacología.

Publicaciones Internacionales por Área en 2021



Publicaciones Internacionales = 569

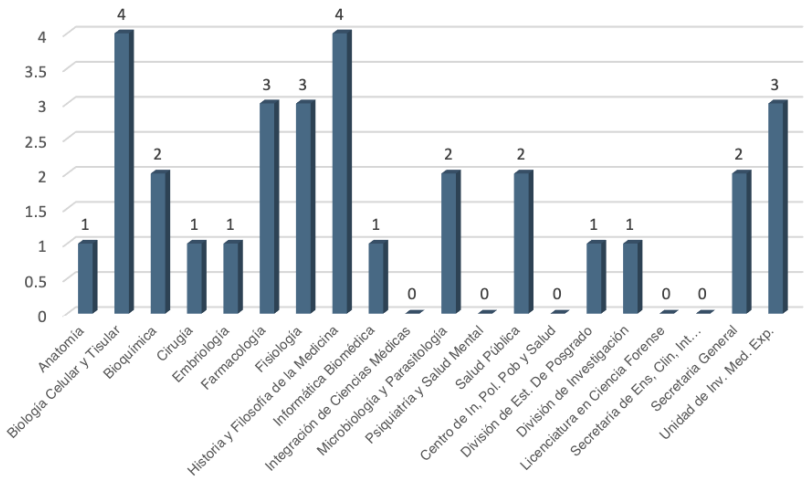
Publicaciones Nacionales por Área 2021



Publicaciones Nacionales = 159

Otro resultado de las actividades de investigación del personal académico de tiempo completo fue la publicación de 31 libros y 216 capítulos en libros, tanto de actualización científica como de texto, en el ámbito nacional e internacional.

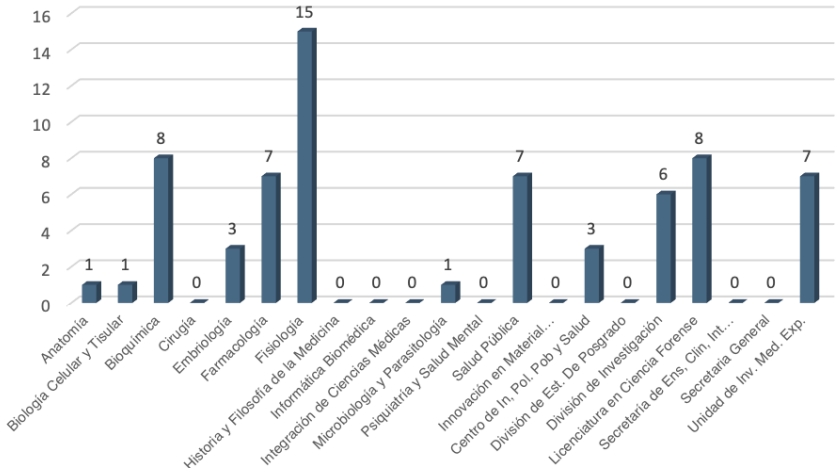
Libros publicados por Área en 2021



Libros = 31

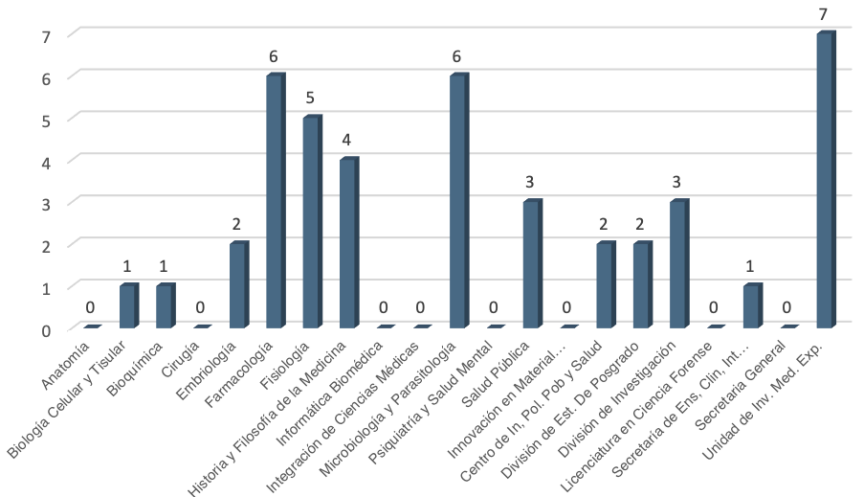
El personal académico de tiempo completo adscrito a las diferentes áreas que integran a la Facultad de Medicina, además, graduó un total de 204 alumnos(as) que contemplan los siguientes niveles: Licenciatura, Especialidad, Maestría y Doctorado ubicados en diversas escuelas y facultades de pregrado y programas de posgrado de instituciones educativas dentro y fuera de la UNAM.

Formación de Recursos Humanos en Licenciatura por Área en 2021



Alumnos Graduados = 68

Formación de Recursos Humanos en Doctorado por Área en 2021



Alumnos Graduados = 41

IV.8 Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud (CIPPS)

El CIPPS desarrolla diversas actividades por lo que particularmente en este 2021 implico incrementar las acciones, proyectos, pláticas y conferencias, algunas de ellas se llevan a cabo como parte de la Facultad de Medicina y otras como partícipes en grupos de difusión e investigación a nivel nacional e internacional. En este año las y los investigadores del CIPPS participaron en más de 50 pláticas y seminarios, lo que equivale al menos a una por semana y más de 100 entrevistas para medios masivos.

El grupo no ha dejado de lado grandes temas que son ineludibles, como las inequidades en la atención a la salud de la población, el desabasto de medicamentos, la caída de los programas preventivos, en especial la vacunación o el reporte de la pobreza en México que señala la peor cobertura de atención sentida por la población desde 1986, cuando se empezó a medir a través de encuestas.

IV.8.1 Actividades Académicas de Pregrado

En pregrado se impartieron las siguientes asignaturas, en 14 grupos, contribuyendo a la formación de 385 alumnos(as):

Asignatura	Licenciatura
Farmacología	Lic. Médico Cirujano
Salud Pública y comunidad	
Promoción de salud en el curso de la vida	
Epidemiología Clínica y Medicina Basada en Evidencias	
Manejo de Bases de datos	
Fisicoquímica	Lic. Neurociencias

Durante este año, las y los investigadores del CIPPS, fungieron como tutores(as) de 17 alumnos y alumnas de Pregrado; 12 pertenecen a la Licenciatura Médico Cirujano, de la Facultad de Medicina; tres a la Facultad de Ciencias; una a la Universidad Juárez del Estado de Durango; otro al Instituto de Estudios Superiores de Chiapas; y dos más del Instituto Tecnológico Autónomo de México.

IV.8.2 Actividades Académicas de Posgrado

Respecto a las actividades académicas del centro en Posgrado se encuentra la impartición de diversas asignaturas, para la Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, en 17 grupos y una en la Especialidad de Medicina Familiar; formado a 320 alumnos(as).

Metodología de la investigación	Seminario de Investigación III
Análisis multivariado	Análisis estadístico con STATA
Taller de epidemiología y análisis de estudios epidemiológicos	Estadística no paramétrica
Semanario de Investigación I	Planeación estratégica en salud
Seminario de Investigación II	Evaluación integral de programas
Seminario de atención médica	

En la Facultad de Derecho, se impartieron las asignaturas de Autoridades Sanitarias I y COFEPRIS, de la Especialidad en Derecho Sanitario con 60 alumnos(as).

En posgrado se brinda asesoramiento a 22 alumnos(as):

# alumnos	Grado	Programa
7	Maestría	Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la salud, UNAM.
11	Doctorado	
2	Doctorado	Posgrado en Ciencias Biológicas, UNAM.
2	Doctorado	Posgrado en Salud Pública, INSP.

IV.8.3 Proyectos de Investigación

Durante este año, en el Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud, se concluyeron los proyectos:

- Desigualdades en las trayectorias de atención de pacientes con enfermedad renal crónica en México: estudio multicéntrico.
- Evaluación del Programa Universal de Vacunación: Estrategias para mejorar el cumplimiento del esquema de vacunación.

Así mismo, se desarrollaron o continuaron 21 proyectos de investigación:

1. Evaluación del Programa bilateral de acceso a los servicios de salud en el Estado de California, en comunidades migrantes.

2. Carga de la inequidad en salud en México: desarrollo metodológico y estimación.
3. Observatorio Nacional de Recursos Humanos para la Salud (ONRHUS).
4. Identificación de SNPs asociados con los niveles de vitamina D, en el estudio de Cohorte de Trabajadores de la Salud y un panorama de su distribución en grupos indígenas de México.
5. Cohorte de Trabajadores de la Salud.
6. FASTER-Tlalpan.
7. Proyecto CAMPO.
8. Detección de VPHar, pruebas de triage y marcadores de progresión neoplásica cervical en muestras de orina.
9. Uso de la ciencia de datos para comprender la heterogeneidad de la transmisión del SARS-COV-2 y la presentación clínica de COVID-19 en México.
10. Diseño y prueba de concepto de una intervención para mitigar las consecuencias en salud de Covid-19 en personas migrantes en tránsito y solicitantes de asilo en México.
11. Cálculo de orfandad por COVID en la población de México.
12. Efecto de la pandemia por COVID-19 en el crecimiento infantil en escolares mexicanos.
13. Efectos en la evolución clínica de pacientes hospitalizados por infección respiratoria secundaria al virus Sars-CoV-2, al mantener comunicación con sus familiares a través de dispositivos móviles.
14. Aprovechamiento sustentable del insecto plaga Sphenarium purpurascens para consumo humano y su potencial relevancia en la dieta del mexicano.
15. Maltrato en la vejez. Prevalencia y factores de riesgo. Un estudio de cohorte.
16. Diagnóstico de situación y salud de animales de compañía, perros y gatos, en la Ciudad de México.
17. Prevalencia de hipertensión arterial por MAPA y rigidez aórtica en pacientes con artritis reumatoide y en población general.
18. Efectos de la migración en la salud y la enfermedad de las personas migrantes de México y otros países de América Latina hacia Estados Unidos.
19. Acceso a métodos de planificación familiar y atención a la salud sexual y reproductiva en el contexto de la pandemia SARS-CoV-2 entre adolescentes de Amecameca, Estado de México.
20. Desarrollo del Observatorio de medicamentos, con énfasis en abasto
21. Desarrollo, pruebas de campo y aplicación de la APP UNAM Salud Covid-19 para la protección de la Comunidad Universitaria.

Algunos de estos, se han realizado en colaboración con diversas áreas de la misma Universidad, con instituciones educativas y gubernamentales nacionales e internacionales como son: Instituto Nacional de Cancerología, Instituto Nacional de Geriatría, Instituto Nacional de Medicina Genómica, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, Instituto Mexicano del Seguro Social, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias, Colegio de la Frontera Norte, Instituto Nacional de Salud Pública, Universidad de California San Francisco, Universidad de Puerto Rico, Universidad de California Berkeley, Universidad de California San Diego y Universidad de Costa Rica.

IV.8.4 Productividad Académica

Se publicaron 41 artículos (30 en revistas internacionales y 11 en nacionales), correspondiendo a 4.1 artículos por investigador en el año, pudiendo adicionar aquellos que ya han sido aceptados para publicación (11), además de ocho artículos más que se encuentran en proceso de revisión.

En este contexto, la consolidación de megabases de datos en coordinación con el Instituto Mexicano del Seguro Social y del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia están presentando múltiples oportunidades de publicación, tanto a las y los investigadores del Centro, como a grupos afines de otras instituciones educativas.

IV.8.5 Dirección de Tesis

Las y los investigadores del CIPPS, dirigieron 11 tesis de licenciatura, 7 de maestría, 12 de doctorado y 2 de especialidad como se mencionan a continuación:

Grado	Procedencia	# tesis dirigidas
Licenciatura	Facultad De Medicina	2
	Facultad De Ciencias	5
	Fes-Zaragoza	2
	ITAM	2
Maestría	Posgrado MDCMOS	5
	UAEH	1
	Flacso-México	1
Doctorado	Posgrado MDCMOS	12
Especialidad	UNAM/ISSSTE	1
	UNAM/ ISSEMYM	1

IV.8.6 Convenios de colaboración

El Centro hasta el 2021 cuenta con 30 convenios de colaboración con distintas instituciones públicas y privadas con la finalidad de: desarrollar proyectos de investigación; realizar evaluaciones; colaboración en investigación; creación y resguardo de bases de datos y formación de recursos humanos. Algunas de estas instituciones son:

Instituto Mexicano del Seguro Social, DIF Nacional, Secretarías de Salud de distintos Estados de la República, Fundación UNAM, Fundación Río Arronte, CONEVAL, Association of State dnd Territorial Health Officials (“Astho”), Johns Hopkins School Of Public Health, FAO y UNICEF.

IV.8.7 Eventos académicos organizados por el CIPPS

Durante este año se organizaron los siguientes eventos académicos en colaboración con la Fundación Mexicana para la Salud, A. C. (FUNSALUD) y con el Centro para el Aprendizaje en Evaluación u Resultados para América Latina y el Caribe.

Evento	Tipo
Respuesta a la pandemia de la COVID-19: una mirada evaluativa	Panel
Taller para la integración de la ruta de atención médica continua del mieloma múltiple.	Taller
Taller de discusión de alternativas terapéuticas para el mieloma múltiple.	Taller
Como se vive y se envejece con cáncer.	Webinar
Retos en la detección temprana y atención oportuna del mieloma múltiple.	Webinar
Como se vive y se envejece con cáncer en el contexto COVID 19.	Webinar

IV.8.8 Asistencia a eventos

Las y los investigadores del Centro participaron como ponentes en 47 eventos académicos, por ejemplo, webinars, conferencias, seminarios, simposios y coloquios, entre otros. Y participaron como asistentes en 10 cursos-talleres o seminarios como parte de su formación continua.

IV.9 Innovaciones ante la pandemia

En colaboración con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), se diseñó y desarrolló la Aplicación “UNAM Salud COVID-19”, que tiene como objetivo contar con un sistema de monitoreo y reducción de riesgos de infección por SARS-CoV-2, para las personas que integran la comunidad universitaria, por plantel y dependencia, mediante una aplicación móvil disponible en línea y para dispositivos móviles.

V.

Extensión Académica

V.1 Educación Continua

Durante el año 2021 se evaluaron, registraron y avalaron 336 programas académicos de educación continua en la Facultad de Medicina en el área de la salud. (9.31 % más que en el año anterior), de los cuáles el 59 % de los cursos fueron a distancia o mixtos y el 41 % fueron presenciales, fueron analizados y dictaminamos por el Comité de Educación Continua que durante este año realizó 29 reuniones.

Se concluyeron 256 actividades de educación continua (19.6 % más que el año 2020): 141 Diplomados, 83 Cursos de actualización, 12 Cursos-taller, once Seminarios, cinco Congresos, tres Jornadas y un Simposio. El 56.30 % de los eventos fueron presenciales y el 43.7 % a distancia o mixtos, impartiendo un total de 130,633 horas académicas (58.66 % más que el año pasado.

La participación del personal académico de la Facultad de Medicina y especialistas de las instituciones de Salud se caracterizó por su altruismo y calidad académica que incluyó la capacitación en las modalidades educativas a distancia e instrumentación electrónica. Participaron 3459 profesores y profesoras (72.96 % más que el año 2020). La multidisciplinaridad de los eventos académicos contó con la participación de profesionales y expertos de otras disciplinas y desde luego de otras Facultades de la UNAM.

Durante el año 2021 se celebró el 50 aniversario de la educación continua en la UNAM. La Facultad de Medicina fue elegida para impartir la Conferencia Magistral y para organizar el Simposio del área de la salud junto con la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM. Participaron académicos y académicas de la Facultad de Medicina, La Escuela Nacional de Enfermería, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, la Facultad de Contaduría y Administración, la Facultad de Psicología, la Facultad de Arquitectura, la Sede UNAM en Chicago, la Secretarìa de Salud, el Consejo de Salubridad General, el Comité Normativo Nacional de Consejos de Especialidades Médicas y el Houston Methodist Hospital.

Desde la División de Estudios de Posgrado se concluyeron 256 actividades de educación continua (19.6 % más que el año previo): 141 diplomados, 83 cursos de actualización, 12 cursos-taller, 11 seminarios, 5 congresos, 3 jornadas y 1 simposio. El 56.30% de los eventos fueron presenciales y el 43.7% a distancia o mixtos, impartiendo un total de 130,633 horas académicas (58.66% más que el año pasado).

V.2 Revista de la Facultad de Medicina

La Revista de la Facultad de Medicina se publica de forma bimestral desde 1957, durante el año 2021 edito seis números. Dentro de las actividades realizadas se encuentra la revisión de los manuscritos recibidos este ciclo se arbitró 86, de los cuales se publicaron 58.

Así mismo es posible visualizar aquellos contenidos o volúmenes que han tenido mayor número de descargas.

La revista de la Facultad de Medicina se encuentra disponible desde el sitio www.revistafacmed.com, de donde puede ser consultada dentro y fuera del país. México sigue siendo el país que genera más visitas al sitio con 19 mil usuarios activos al año, le sigue Estados Unidos con 1,600, Perú con 1,300, Ecuador con 814 y Colombia con 691, esto indica el interés del público de habla hispana que está interesado en los contenidos que se publican en el sitio web.

En número de usuarios activos, le siguen Brasil, India, Guatemala, Bolivia, Venezuela, Costa Rica, Japón, Alemania, Rusia, Irlanda, entre otros.

Como siempre, la Ciudad de México y el Estado de México, son los estados del país que más visitas nos reportan: 7,855 y 3,805 respectivamente. Le siguen Jalisco, Puebla, Veracruz, Oaxaca, Nuevo León, Yucatán, Baja California y Guanajuato.

En lo que se refiere a la tecnología empleada para consultar la revista electrónica de la FACMED, se observa un incremento del 10% en computadoras de escritorio 64,12% (18,827), un 33,96% (9.971) en teléfonos móviles y un 1,92% (563) en tabletas electrónicas.

V.3 Publicaciones

La Facultad de Medicina a través del sistema Bibliotecario implemento el Programa Institucional de Libros de Texto, dando como resultado la publicación de tres títulos:

1. Competencias digitales básicas para el médico general.
2. Morfología humana.

3. El aprendizaje de la farmacología a través de ejercicios

A través de la División de Investigación las y los profesores(as) investigadores(as) han publicado 569 artículos en revistas internacionales, 499 están indizadas en el Journal Citation Reports (JCR) y tienen Factor de Impacto que comprende el rango de menor a mayor de 0.108 a 79.323.

V.4 Congresos y Seminarios (Licenciaturas, Posgrado, Investigación)

Como parte importante del quehacer de la Facultad de Medicina se llevó a cabo el Quinto Encuentro Internacional de Simulación Clínica SIMEX 2021 “La Simulación Clínica ante los Retos de la Educación en Ciencias de la Salud” con la colaboración y participación de diversas instancias de la Universidad, de la Facultad de Medicina y de otras instituciones.

La Secretaría de Educación Médica llevó a cabo en línea en modalidad extendida, el tercer Congreso de Evaluación del 12 al 23 de abril de 2021, donde se efectuaron actividades académicas que permitieron el intercambio y el diálogo sobre experiencias, propuestas y acciones de evaluación educativa en la educación superior en tiempos de pandemia. Se contó con la participación y asistencia durante los 10 días de congreso, de: 387 asistentes en dos simposios, dos trabajos libres con 298 oyentes, dos mesas con 350 espectadores, y 11 talleres temáticos y psicoeducativos con 105 integrantes. Además, se realizaron seis conferencias magistrales con la asistencia de mil 435 participantes.

El Sistema Bibliotecario de la Facultad se dio a la tarea este 2021 de desarrollar estrategias que contribuyeran o facilitaran el acceso remoto de las y los estudiantes, una de ellas fueron los 16 cursos en línea “Aprende el Acceso y Uso de la Información con el Sistema Bibliotecario”.

Como parte de la vinculación académica ofrecida en el área clínica, a través del proyecto de Sistemas Abiertos y Complejidad (SACO) se llevaron a cabo webinars para la difusión de las ciencias de la complejidad, del pensamiento complejo y de la transdisciplinariedad en la Facultad de Medicina.

El PECEM, dentro del marco del Seminario de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina, presentó los resultados del artículo sobre la satisfacción de las estancias de investigación de los estudiantes del PECEM publicado en noviembre de 2020.

A su vez el Departamento de Salud Pública contribuyo con la Organización del Seminario Permanente de Salud Pública, dirigido a la comunidad universitaria para su acercamiento y capacitación en temas de salud con perspectiva de Salud Pública así como con el Seminario Permanente de Género en Salud, dirigido a la comunidad universitaria para su acercamiento y capacitación en temas de salud con perspectiva de Género y el Seminario de Migración, Frontera y Salud, dirigido a la comunidad universitaria para su acercamiento y capacitación en temas de salud, frontera y migración con perspectiva de salud pública.

Este año 2021 la Licenciatura en Ciencia Forense en conjunto con la Red Temática de Ciencias Forenses organizaron y celebraron en modalidad virtual el V Congreso de Ciencia Forense, con el objetivo de fomentar un espacio de reflexión y difusión de resultados de investigación sobre el quehacer forense y sus implicaciones, vinculando a las instituciones académicas y gubernamentales. Se contó con la participación de 426 asistentes de instituciones tanto nacionales como internacionales, en las distintas actividades que incluyeron 5 cursos pre-congreso, 7 mesas, 6 conferencias magistrales, 44 comunicaciones orales y 36 carteles.

Se continuo con la impartición del seminario mensual de la Licenciatura en Ciencia Forense, que en este 2021 presentó nueve ponencias; además se sumó el Seminario de Investigación donde las y los académicos comparten resultados de sus investigaciones y colaboraciones, este último seminario contó con 10 sesiones en el año.

Al igual se llevó a cabo el Seminario: “Violencia, Justicia Transicional y Cultura de la Paz”, organizado por la Licenciatura en Ciencia Forense de la Facultad de Medicina. Disponible en:

https://www.facebook.com/watch/live/?ref=search&v=3988581717903580

En el mes de septiembre del 2021 se realizaron las Jornadas de Discusión: “Las Ciencias Forenses frente a la búsqueda y localización de personas", organizado por la Licenciatura en Ciencia Forense y la Comisión Nacional de Búsqueda de Personas, con el objetivo de incluir la implementación de políticas públicas, creación de órganos administrativos desconcentrados, sentencias paradigmáticas, prácticas judiciales exitosas, hasta la organización y acciones coordinadas de colectivos de personas buscadoras.

Se realizó el Seminario de “Bioética, Ciencia Forense y Género”, organizado por la Licenciatura en Ciencia Forense, Centro de Investigaciones y Estudios de Género, Instituto de Investigaciones Jurídicas, y la Red Temática de Ciencias Forenses.

https://www.youtube.com/watch?v=mqwqvPaGKDk

Es relevante mencionar que la División de Estudios de Posgrado a efectuado diversos congresos seminarios y jornadas de investigación, ejemplo de ello es la realización de la XXII Jornada de Investigación de los Programas de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina, el 7º Congreso Mexicano de Medicina Espacial, realizado en conjunto con la Agencia Espacial Mexicana y la Academia Nacional de Medicina de México, el Seminario de Investigación en Educación Médica, iniciativa en la que participan profesores(as) y las y los jefes de enseñanza de especializaciones médicas de sedes hospitalarias; jefes de departamento, secretarios y funcionarios de la Facultad de Medicina.

Al igual se desarrolló el quinto Diplomado de Profesionalización Docente, con duración de 200 horas distribuidas en nueve meses, con participación de 44 profesores(as) de Medicina Familiar de 11 estados del país.

En materia de investigación se realizó el Diplomado de Investigación en Medicina Familiar con la participación de 40 profesores(as) de la Ciudad de México y del Estado de México del IMSS.

También se realizó un Taller de Redacción de Artículos Originales de Medicina Familiar en el que participaron 35 residentes y 15 profesores del IMSS, ISSSTE, ISSEMyM y de los estados de México, Querétaro, Guerrero y Morelos.

V.5 Vinculación académica (Licenciaturas, Posgrado, Investigación)

El Departamento de Atención a la Comunidad brindó atención, referencia, vinculación y orientación en línea por medio de correo, Telegram, Facebook e Instagram a un total de 2626 solicitantes; 2583 correspondientes a dudas de alumnos(as) y profesores(as) y 43 correspondientes a aspirantes a ingreso a la Facultad de Medicina en sus distintas licenciaturas.

En el segundo semestre de 2021 y dado el aumento en las necesidades de la comunidad estudiantil, se favoreció la atención en línea por medio de la plataforma Zoom de estudiantes

que solicitaron orientación académica y psicológica, logrando un acercamiento y acompañamiento personalizado.

Durante los meses de abril, mayo, junio, septiembre, octubre y noviembre se realizaron 52 charlas a estudiantes de pregrado, posgrado, académicos(as), investigadores(as) y administrativos sobre la “Defensoría de Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género, UNAM., con la asistencia de 3,598 personas.

Al mismo tiempo, por medio del Programa Maestro de Capacitación Docente (PMCD) se han ofertado nueve cursos/taller en modalidad e-learning, a los cuales se inscribieron un total de 373 profesores y profesoras del área clínica.

A través de la Secretaría de Educación Medica se realizó el Convenio con la Universidad Nacional del Nordeste Argentina (UNNE), con la finalidad de que el departamento de Investigación en Educación Médica colaborara en la reforma curricular de la UNNE. Así mismo se han realizado colaboraciones en los siguientes protocolos con el Centro de investigación en educación y Formación Docente CDMX y el Instituto Mexicano del Seguro Social: Desempeño académico y autopercepción de los residentes durante la pandemia COVID-19 y en el tema sobre el Impacto de la pandemia de COVID-19 en el desempeño y experiencia académica de los médicos internos de pregrado.

La vinculación académica también se vio fortalecida con el enriquecimiento de los acervos del Sistema Bibliotecario, con la adquisición de 246 títulos diferentes de libros con un total de 2,450 ejemplares, 22 de ellos en formato electrónico con acceso multiusuario para que puedan ser consultados en línea, por lo que el Sistema Bibliotecario de la Facultad actualmente tiene un acervo de 111,592 volúmenes.

Adicionalmente se tramitaron ante la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBSDI) 28,911 claves de acceso remoto a toda la comunidad de la Facultad, para que realicen sus consultas de información en la Biblioteca Médica Digital desde su casa, sede clínica o sede de servicio social.

Debe ser mencionada la creación del Grupo de Bibliotecas del Área de la Salud, que se creó y consolidó a partir del 19 de marzo de 2021. Dicho grupo está conformado por las bibliotecas de: FES Iztacala, FES Zaragoza, campus I, II y III, Facultad de Medicina, Facultad de Odontología, Facultad de Psicología, Escuela Nacional de Estudios Superiores: Unidad León y Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Su propósito es optimizar los esfuerzos y recursos monetarios para la adquisición de libros electrónicos en común, de acuerdo con los planes y programas de estudio de las carreras relacionadas con la salud y con ello fortalecer al Sistema Bibliotecario y de la Información de la UNAM.

Como parte del plan estratégico para la implementación de la etapa avanzada y profesional del Plan de Estudios de la Licenciatura en Neurociencias, se firmó el Convenio Específico de Colaboración con el Instituto Nacional de Rehabilitación, “Luis Guillermo Ibarra Ibarra” y el Instituto Nacional de Geriatría, de tal forma que las y los estudiantes tengan una amplia oferta de investigadores(as) y laboratorios en los que pueden incorporarse a sus actividades prácticas. Actualmente se encuentra en proceso de firma el convenio con el Hospital Psiquiátrico Infantil “Dr. Juan N. Navarro” y en proceso de revisión los correspondientes al Instituto Nacional de Medicina Genómica, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Instituto Nacional de Psiquiatría y al Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición.

La Licenciatura de Ciencia Forense de la Facultad de Medicina se ha dado a la tarea de celebrar convenios de colaboración y coordinación interinstitucional, para la realización del

“Diplomado Profesionalizante en materia de búsqueda de personas”, para que se imparta como actualización profesional de manera gratuita para las personas participantes, entre las instituciones participantes se encuentran, la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, Comisión de Búsqueda de Personas de la Ciudad de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y la Facultad de Medicina, Licenciatura en Ciencia Forense. Igualmente la Universidad de Bonn, el Departamento de Antropología de las Américas y la Facultad de Medicina mediante la Licenciatura en Ciencia Forense, firmaron un Convenio de Cooperación y Transferencia para cooperar con respecto al proyecto “Antropología Virtual y Bases de Datos para identificación humana en poblaciones mexicanas”: El proyecto es financiado por el Servicio Alemán de Intercambio Académico/German Academic Exchange Service (DAAD) aprobado con fondos provenientes de Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit (GIZ) en representación de la Oficina Federal de Asuntos Exteriores (AA).

La Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana firmó el primer convenio de colaboración académica con el Instituto Nacional de Salud Pública con el fin de generar puentes entre la Ciencia de Nutrición Humana y la Salud Pública, para propiciar actividades que faciliten la formación de las y los estudiantes a nivel licenciatura, así como desarrollo de equipos mixtos para la realizar proyectos de investigación, docencia, capacitación y actualización profesional.

Actualmente la Licenciatura en Fisioterapia cuenta con 20 convenios vigentes de colaboración para campos clínicos y prestación de servicio social en diversas instituciones del sector salud. En el 2021 se renovó un convenio y se creó un nuevo convenio. Se creó un vínculo con la Universidad del Cauca en Popayán, Colombia para la realización de una investigación académica internacional, colaboración en clases espejo y participación en eventos de educación continua.

La División de Estudios de Posgrado inició comunicación con la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI) de la UNAM, con la finalidad de establecer vías y gestionar recursos para la movilidad internacional de médicas y médicos de residencias médicas.

VI.

Extensión Universitaria

VI.1 La Facultad de Medicina ante la pandemia SARS-Cov2

La pandemia por COVID 19 llevó al desarrollo, dentro del expediente electrónico, de un sistema de programación de citas y contacto con los usuarios con la finalidad de dar atención en línea (Teleconsulta) a las y los alumnos de la comunidad universitaria por parte del Programa de la Clínica de Psiquiatría y Salud Mental, esta atención se brinda a las diferentes Escuelas Nacionales Preparatorias incluyendo Iniciación Universitaria de Preparatoria #2, Colegios de Ciencias y Humanidades, Facultades de Estudios Superiores (FES), campus universitarios en el interior de la república, así como a alumnas y alumnos de pregrado, licenciatura y posgrado, al cierre de año se otorgaron 22,350 citas, siendo 2,287 consultas de primera vez.

Vale la pena mencionar que derivado de los convenios de colaboración con las H. Cámara de Diputados y la H. Cámara de Senadores suscritos el 21 de abril de 2020 y el 8 de mayo del 2020 respectivamente para hacer frente a la pandemia que ocasionó el virus SARS-CoV-2 (COVID-19); se realizó una compra de 72,000 mascarillas para la distribución a los estudiantes de la Facultad de Medicina.

Además, a través de la Coordinación de Servicios a la Comunidad, Responsable Sanitario por parte de la Facultad de Medicina ante la UNAM, se brindó seguimiento a los casos de alumnos, alumnas, profesores, profesoras y trabajadores que han sido reportados como casos sospechosos, confirmados o defunciones por COVID-19. Para finales de 2021 se tiene un registro de 40 casos confirmados y 7 defunciones.

El Departamento de Salud Pública a su vez realizó el Boletín sobre COVID-19, Salud Pública y Epidemiología que es un material de difusión de investigaciones originales de académicos(as) y estudiantes de la universidad para generar materiales de apoyo en la toma de decisiones ante la pandemia COVID-19. Link:

https://sites.google.com/view/saludpublica-unam boletincovid/home?fbclid=IwAR2lzE0vBWnZMgPK0_cRe71FdPqcwqUqgenHEsPYjQANQojUrbL19qJ645g

VI.2 La Facultad de Medicina al servicio de:

VI.2.1 La Comunidad Universitaria

Como parte de la extensión universitaria la Facultad de Medicina a través del Departamento de Integración Clínica, se impartieron tres cursos dirigidos al personal del Hospital Juárez de México, “Trabajo en equipo”, “Elaboración de materiales didácticos” y “Comunicación Asertiva”, con una duración de 20 horas con sesiones sincrónicas a través de la plataforma ZOOM y con actividades asincrónicas en el aula virtual Classroom.

A través del Programa de la Clínica de Psiquiatría y Salud Mental de enero a octubre de 2021, se atendieron un total de 248 pacientes, en psicoterapia individual con un total de 2416 sesiones. Donde se brindó en algunos casos atención grupal para problemáticas como: estrés académico, problemas en las estrategias de aprendizaje y estudio, habilidades sociales, duelo, desregulación emocional y ansiedad, impartiendo un total de 1080 horas de sesiones para la atención de la comunidad universitaria, pacientes del programa de salud mental y no pacientes.

En colaboración con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), el Centro de Investigación en Políticas, Población Y Salud (CIPPS), diseñó y desarrolló la Aplicación

“UNAM Salud COVID-19”, que tiene como objetivo contar con un sistema de monitoreo y reducción de riesgos de infección por SARS-CoV-2, beneficiando a todos los integrantes de la comunidad universitaria, por plantel y dependencia, mediante una aplicación móvil disponible en línea y para teléfonos celulares.

En busca de mantener la salud y bienestar de la comunidad durante la pandemia de SARS-CoV-2, la Facultad de Medicina impulsó el aprovechamiento de la tecnología para continuar creando conocimiento científico, no sólo en sus aulas y laboratorios, sino en la generación de información relevante para la comunidad universitaria y la población en general. De esta manera, los entornos digitales crecieron en importancia y responsabilidad, ya que permitieron tener comunicación inmediata con todas y todos los miembros de la comunidad.

VI.2.2 Las y los estudiantes

Se promovió y se dio seguimiento a las estancias de investigación y/o movilidad semestral en el extranjero, con apoyo de la Unidad de Movilidad Académica, a fin de postular a las y los alumnos en diferentes convocatorias de Becas UNAM-DGECI. De la Licenciatura en Neurociencias siete estudiantes tuvieron la oportunidad de realizar movilidad académica a instituciones como: 1) al Instituto de Neurociencias de Castilla y León de la Universidad de Salamanca en España; 2) a la Universidad de Quebec en Trois-Rivières, en Canadá; 3) al Centro de Medicina Molecular Max-Delbrück de la Universidad Libre de Berlín y la Universidad Humboldt, en Alemania; 4) Hospital Universitario Charité de la Facultad de Medicina de la Universidad Libre de Berlín y la Universidad Humboldt, en Alemania; 5) a la Universidad Nacional de Cuyo en Argentina y, 6) dos estudiantes viajaron a la Universidad Saint Mary´s, en Canadá.

Así mismo se firmó un convenio de colaboración con el Centro Internacional de Restauración Neurológica (CIREN), de la Habana Cuba para que las y los estudiantes de la Licenciatura en Neurociencias tengan la oportunidad de participar en los grupos de investigación experimentales dedicados al estudio del Envejecimiento Cerebral y la Enfermedad de Alzheimer, Movimientos Anormales y Fisiopatologías de los Ganglios Basales y Factores Neurotróficos.

Uno de los medios de comunicación más eficientes con la comunidad estudiantil durante la pandemia por COVID-19, han sido las plataformas web, las cuales han contribuido como medio educativo, de divulgación de información y generación de conocimiento. Se crearon 12 nuevas páginas que dan un total de 80 páginas web con un promedio de 20 millones de vistas anuales. Además, se otorgaron 326 asesorías sobre el uso de páginas web para que cada área gestione su contenido y el flujo de la información sea el más oportuno. A su vez, se realizó el mantenimiento, la actualización, respaldos y aplicación de nuevos complementos mediante apoyo técnico personalizado.

Se utilizó la plataforma de Facebook Live con especialistas de la Facultad y de otras instituciones académicas, a través de la cual expusieron temas de salud como la COVID-19 y áreas de interés para los alumnos y alumnas como Salud Pública, Salud Mental, Movilidad Académica, Becas, PAEA, Actividades Deportivas, Orientación Educativa, Tutorías, Igualdad de Género, Cultura, etc.

Además, se mantuvo actualizada la página de la facultad con la publicación de ofertas laborales (http://www.facmed.unam.mx/eventos/avisos/btra/index.html) lo que permitió vincular a los alumnos(as) y egresados con ofertas de trabajo que coinciden con su perfil, además de la realización de dos talleres en línea para apoyar en la inserción laboral.

Así mismo, en coordinación con la DGOAE se participó en el Miércoles del Sistema Universitario de Bolsa de Trabajo y se realizó el Encuentro Virtual de Empleabilidad UNAM 2021 los días 8, 9 y 10 de septiembre, donde se realizaron 70 actividades en línea a cargo de empleadores, universitarias y universitarios y se contó con la participación de 121 alumnos y egresados(as) de la facultad.

VI.2.3 La Sociedad

La Facultad de Medicina brinda atención a familiares de pacientes que acuden al Programa de Salud Mental, con los grupos psicoeducativos: “Trastorno de ansiedad generalizada” y “Trastorno depresivo mayor”.

Como contribución a la divulgación de las actividades de la Facultad de Medicina al público en general, se produjeron 254 transmisiones en vivo con especialistas de la Facultad y de otras instituciones académicas y de salud sobre la COVID-19 y diversos temas de importancia nacional e internacional, los cuales en diversas ocasiones marcaron la agenda pública en los medios de comunicación.

Se gestionaron más de 1,307 entrevistas a medios de comunicación naciones e internaciones, por parte de más de 215 especialistas, incluyendo más de 82 Boletines UNAM. Del total de entrevistas, aproximadamente 776 fueron referente a SARS-COV-2 y participaron 92 expertos.

También se organizaron 9 conferencias de prensa virtuales en conjunto con la Dirección de Comunicación Social de la UNAM. De igual forma, para continuar con la labor de divulgación científica, se apoyó para que 33 profesionales de la salud de la Facultad compartieran sus conocimientos en 33 conferencias virtuales organizadas por otras entidades e instituciones externas.

La Facultad en pro de la sociedad y en el contexto de la pandemia participo en conjunto con los brigadistas de la UNAM, apoyando a la campaña de vacunación contra SARS-CoV2, al mismo tiempo las y los docentes fungieron como coordinadores de dichas brigadas, dando apoyo y supervisión a las actividades de los alumnos(as) que participaron.

La Facultad de Medicina en su carácter de vinculación y de atención tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad general en este año contó con el servicio de seis Unidades Mixtas de Servicio, Investigación y Docencia:

1. Clínica de Trastornos del Sueño, Hospital General de México “Eduardo Liceaga” durante este año otorgó un total de 3,204 consultas y se realizaron 636 estudios polisomnográficos.
2. Unidad PET/CT, realizó un total de 2,979 estudios durante este año.
3. Unidad de Radiofarmacia-Ciclotrón, que en este año brindó un total de 26,293 unidades suministradas.
4. Unidad de Electrofisiología Cardíaca, que otorgó un total de 1,701 consultas realizando 196 estudios electrofisiológicos.
5. Clínica de Atención Preventiva del Viajero, Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México (AICM), otorgó 514 consultas y 605 procedimientos de vacunación.
6. Clínica de Oncodermatología, logró otorgar un total de 605 consultas y 715 procedimientos.

El 29 de junio del 2021 se inauguró la sede Ciudad Universitaria de la Clínica de atención preventiva del viajero en el Centro de enseñanza para extranjeros en Ciudad Universitaria, en esta sede de la clínica se da atención a viajeros, a estudiantes extranjeros que llegan a la

Ciudad de México y se toman muestras a personas con sospecha de COVID 19 o viajeros que necesitan certificados de antígeno o PCR para realizar viajes al extranjero. Durante el año 2021 se realizaron 263 pruebas de antígeno con 3 muestras positivas y 1615 pruebas de PCR con 49 positivas.

VI.2.3.1 Centro Citibanamex

A partir de diciembre de 2019, el virus SARS-CoV-2 produjo la peor y más grave crisis sanitaria, económica y social de México y el mundo en los últimos 100 años. El 30 de enero de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) informó que se trataba de una emergencia sanitaria de interés internacional, y hacia el 11 de marzo fue declarada pandemia.

En condiciones normales habilitar un hospital requiere de uno a dos años, sin contar con el tiempo que requiere la maduración de una organización hospitalaria. Para el primer trimestre del 2020, y con la información disponible sobre hospitales temporales en otras partes del mundo, se consolidó en 16 días la Unidad Temporal COVID-19 (UTC-19), ubicada en el Centro de Convenciones Citibanamex de la Ciudad de México. Su culminación fue gracias a la alianza, compromiso social y liderazgo de la Fundación Carlos Slim, de la Corporación Interamericana de Entretenimiento (CIE), el Gobierno de la Ciudad de México, así como diversas fundaciones e Instituciones participantes entre ellas nuestra Universidad Nacional, a través de la Facultad de Medicina (FM) y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO).

Las instalaciones adaptadas para la UTC-19 fueron formalmente entregadas al Gobierno de la Ciudad de México el 22 de abril de 2020; para el 29 de abril la Unidad abrió sus puertas a los primeros pacientes, momento en el que nuestro país contaba con solo 19,924 casos confirmados acumulados, 5,912 confirmados activos y 1,859 defunciones de acuerdo con datos de la Secretaría de Salud.

Considerando los recursos humanos con los que colaboró la Universidad, el 60% del personal de enfermería y el 55% de los médicos generales contratados eran pasantes de servicio social (MPSS) o recién egresados. De manera específica, se representó con un total de 365 médicas y médicos de los cuales, 110 fueron recién egresados y 255 MPSS. La FM participó activamente con las autoridades capitalinas facilitando la contratación de las y los médicos que se encontraban en espera de recibir su cédula profesional, misma que no podría ser emitida en tiempos de pandemia por la suspensión de actividades en las oficinas correspondientes.

Como parte de los requisitos de contratación, los médicos generales debieron acreditar el dominio de los temas básicos de COVID que formaron parte del programa de capacitación de la FM y la Fundación Carlos Slim. Posteriormente, el personal recién contratado recibió capacitación diseñada en la UTC-19 para los procesos de atención clínica, apegados a lineamientos, protocolos y manejo de equipo de protección personal.

Las primeras semanas en la UTC-19 fueron un desafío, pero, gracias a la iniciativa de muchos de los médicos generales, se implementaron dinámicas y formas de organización que repercutieron directamente en la mejora de la atención hospitalaria. Así, a un par de semanas de haber iniciado con el primer paciente, se creó el área de Epidemiología, liderada por médicos especialistas en la rama y médicos generales tanto de la FM como de otras Universidades.

Conforme la Unidad fue recibiendo más pacientes se fueron implementando diversos protocolos, como la creación del uso de medicamentos, nuevos manejos y áreas dentro de la

misma UT donde se utilizaron puntas nasales de alto flujo en los pacientes, lo cual permitió disminuir los casos de intubación; asimismo, se incorporaron otras áreas de la salud como nutrición, fisioterapia y psicología, logrando un trabajo integral e interprofesional.

A los pacientes dados de alta en la UT se les dio seguimiento médico telefónico; se realizaron 52,988 llamadas de seguimiento a un total de 8,762 pacientes.

Cuando la Unidad inició actividades, se calculó que permanecería abierta hasta julio de 2020. En verano la fecha de cierre se reprogramó para septiembre; hubo un segundo plan de extensión a octubre, pero no sucedió así. Se acercaba la temporada de influenza y se desconocía si ello podía complicar el escenario. En un principio, la decisión parecía adecuada: de septiembre a octubre, los ingresos diarios habían disminuido a menos de 20 pacientes diarios, sin embargo, a partir de octubre, los ingresos fueron aumentando de forma sostenida y coincidía con el crecimiento que registraba la pandemia en el resto del país.

Con este panorama, el Consejo Directivo de la UT valoró la opción de extender operaciones por más tiempo. Esa decisión los llevó a hacer una ampliación tanto de la capacidad hospitalaria como de la terapia intensiva. Se instaló un tomógrafo axial computarizado y crearon una terapia intensiva con instalaciones para equipo de hemodiálisis, además, aumentaron la capacidad hospitalaria y de terapia post intensiva. Así mismo, se equipó un laboratorio para procesamiento de muestras tanto de química clínica y analítica, como de inmunología y de microbiología. En total se realizaron en la UT 428,384 estudios de laboratorio.

Un aspecto que ayudó a levantar el ánimo del personal y a darle certeza y seguridad, fue la vacunación. Entre diciembre de 2020 y febrero de 2021, se vacunó al 100% del personal de la Unidad, recibiendo la vacuna Pfizer-BioNTech.

Conforme pasaron los meses de pandemia, en la UT se fueron articulando equipos de alta especialidad cuyo trabajo y aportaciones fueron importantes para robustecer la atención brindada a los pacientes. Distintas disciplinas desde nutrición clínica, fisioterapia, inhaloterapia, otorrinolaringología y foniatría, hasta psiquiatría, psicología y geriatría, dieron propuestas que aportaron mejoras en la atención.

Para finales de abril de 2021, el país registraba una considerable reducción de casos COVID. Después de 14 meses de pandemia, el semáforo capitalino pasó de naranja a amarillo y en mayo la tasa de positividad en la capital del país era de 6.86%. El uso de cubrebocas, el acceso a pruebas de antígenos y de PCR gratuitas para identificar contagios y el plan nacional de vacunación, contribuyeron a la paulatina disminución del aislamiento. En ese sentido la UTC-19 estaba por concluir su ciclo de servicio, después de haber contribuido a liberar 112,203 días/cama en atención hospitalaria y cuidados intensivos para el Sector Salud.

Uno de los legados que sobresalen de la Unidad, además de la capacitación masiva y la formación de personal de Medicina, Enfermería y otras profesiones, fue que con el tiempo la UT se volvió un semillero de investigaciones y producción de conocimiento, pues con el apoyo otorgado por la Universidad, a través de la División de Investigación de la FM, se constituyó un Comité de Investigación. Se generaron 36 protocolos de investigación dentro de la UT, mismos que fueron sometidos a comités de ética de nuestra Universidad para su evaluación.

Como numeralia, la UTC-19 atendió a 9,088 personas desde el 29 de abril de 2020 hasta el 10 de junio de 2021. 6,438 fueron originarias de la Ciudad de México; 1,790 del Estado de México y 860 de 22 estados de la República Mexicana, todas ellas distribuidas en 850 camas. El

95.1% fueron pacientes egresados a casa por alta y alta voluntaria; 3.8% fue el porcentaje de defunciones (una de las tasas más bajas registradas en el país), y 1.1% fue la cantidad contra referencias. 10.89 días por paciente de estancia promedio en el Hospital y 18.22 de estancia promedio en Terapia Intensiva, ambos al 10 de junio de 2021. Los tratamientos con asistencia respiratoria ascendieron a 1,793 con dispositivos de puntas nasales de alto flujo y 790 pacientes con ventilación mecánica invasiva.

Las cifras anteriores se escriben fácil, sin embargo, fue el resultado del incesante compromiso de 3,137 personas que trabajaron en la Unidad, tanto de áreas en ciencias de la salud como de administración y servicios diversos. Fueron 413 días totales que brindó servicio la Unidad, sin incluir periodo de montaje.

Este proyecto debe ser recordado por la benevolencia de todos los participantes: la inmensa coordinación que involucró al gobierno local, fundaciones privadas y academia. Lograrlo requirió un esfuerzo de liderazgo y coordinación impresionante, sobre todo por la vinculación multidisciplinar que se tuvo con otros profesionales de la salud, al otorgar 48,785 terapias por fisioterapeutas; 13,267 valoraciones por nutriólogos; 625 pacientes atendidos por once psicólogos y 255 pacientes valorados por 8 foniatras y terapeutas en comunicación.

La UTC-19, fue un ejemplo de insistencia ante la adversidad de la emergencia sanitaria. Su realización, de inicio a fin, compiló la entusiasta participación de múltiples sectores del país. La Universidad de la Nación y en específico, nuestra Facultad de Medicina, reiteró el compromiso, trabajo y dedicación, de ayudar a los mexicanos en la recuperación de su salud.

VI.2.3.2 Centro diagnóstico COVID-19

Desde enero del 2021 se abrió un centro de toma de muestras adyacente a la terminal 1 del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México en colaboración con el CIPPS, como parte del Centro de Diagnóstico COVID 19.

El 29 de junio del 2021 se inauguró la sede Ciudad Universitaria de la Clínica de atención preventiva del viajero en el Centro de enseñanza para extranjeros en Ciudad Universitaria, en esta sede de la clínica se da atención a viajeros(as), a estudiantes extranjeros(as) que llegan a la Ciudad de México y además se toman muestras a personas con sospecha de COVID 19 o viajeros que necesitan certificados de antígeno o PCR para realizar viajes al extranjero.

Durante el año 2021 se realizaron 263 pruebas de antígeno con 3 muestras positivas y 1615 pruebas de PCR con 49 positivas.

			2021											
			enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	Agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre
CONDE CEPE	Antígeno	Negativo	0	0	4	4	16	12	10	49	62	43	24	20
		Positivo	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
		Positividad	NA	NA	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	2.0	0.0	2.3	0.0	0.0
	PCR	Negativo	135	233	129	157	129	78	162	124	132	123	97	67
		Positivo	13	7	6	1	1	1	7	5	3	1	4	0
		Positividad	9.6	3.0	4.7	0.6	0.8	1.3	4.3	4.0	2.3	0.8	4.1	0.0

2022						
			Enero	Febrero	Parciales	Totales
CONDE CEPE	Antígeno	Negativo	313	64	621	711
		Positivo	71	16	90	
		Positividad	22.7	25.0	14.5	
	PCR	Negativo	126	47	1739	1842
		Positivo	46	8	103	
		Positividad	36.5	17.0	5.9	

VI.2.3.3 Chat y Call Center COVID-19

Desde el año 2020, la Facultad de Medicina de la UNAM, puso en marcha, en colaboración con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, el proyecto del Call & Chat Center COVID-19, con el propósito de brindar información confiable sobre la pandemia por COVID-19.

En este servicio participaron 63 de nuestros(as) pasantes de medicina atendiendo a la comunidad 12 horas por día, hasta el mes de febrero del 2021.

Previamente los participantes recibieron capacitación correspondiente bajo la coordinación de la Secretaria de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social de la Facultad, y asesoría especializada constante por parte del Dr. Jorge Baruch Díaz Ramírez, Responsable de la Clínica de Atención Preventiva del Viajero y la Dra. Yolanda López Vidal, Coordinadora del Programa de Diagnóstico SARS-CoV2 de la UNAM, así mismo en el área técnica del Ing. Javier Calderón Albor, Jefe de Redes y Telecomunicaciones de la Facultad.

Este medio de comunicación a distancia entre profesionales de la salud y población en general funcionó de manera satisfactoria permitiendo durante 10 meses atender de manera segura a más de 4 mil usuarios(as) a través de llamadas telefónicas y cerca de 9 mil comunicaciones por medio del chat, estando atentos(as) a los requerimientos de la sociedad, resolviendo dudas, problemas e inquietudes, así como brindando contención emocional y en caso necesario derivando a otro tipo de servicios en temas relacionados con COVID-19.

VI.2.3.4 Vacunación Influenza 2021

La Facultad de Medicina comprometida con el bienestar y salud de su comunidad, a través del Departamento de Salud Pública organizó y gestionó la campaña de vacunación contra influenza en la Facultad de Medicina para todo el personal que en ella labora, dicha campaña se realizó en conjunto con el ISSSTE.

		Hombres	Mujeres	Total
Revacunación	18 a 23 meses			
	24 a 35 meses			
	36 a 47 meses			
	48 a 59 meses			
	60 años y más	97	147	244
Grupos de riesgo	Embarazadas		7	7
	Personal de salud	468	636	1104
Personas que viven con VIH/SIDA	5 a 9 años			
	10 a 19 años			
	20 a 59 años	3		3
Diabetes mellitus (descontrolada)	5 a 9 años			
	10 a 19 años			
	20 a 59 años	22	30	52
Obesidad mórbida (IMC >40)	5 a 9 años			
	10 a 19 años			
	20 a 59 años	2	1	3
Personas con cardiopatías agudas o crónicas	5 a 9 años			
	10 a 19 años			
	20 a 59 años	27	8	35
Personas con enfermedad pulmonar crónica, incluye EPOC y asma	5 a 9 años			
	10 a 19 años			
	20 a 59 años	8	5	13
Personas con cáncer	5 a 9 años			
	10 a 19 años			
	20 a 59 años	1	2	3
Total		**628**	**836**	**1464**

VI.2.3.5 Página COVID-19

La página de Covid-19 siguió en funcionamiento http://covid19.facmed.unam.mx/, recibió 44 mil 941 visitas a diciembre de 2021. En ella, se muestran cifras sobre el número de casos en México, datos de especialistas, epidemiólogos, virólogos y noticias en medios con la finalidad de concientizar a la población.

Cabe resaltar que gracias al trabajo del Departamento de Salud Pública quienes elaboraron el modelo "Caso Contacto", se da seguimiento y evaluación de la pandemia en México.

VI.2.4 La Ciencia

A través del PECEM y por medio de las investigaciones y publicaciones realizadas por estudiantes con alto impacto, la Facultad de Medicina continúa contribuyendo al quehacer científico, al tomar diversas líneas de investigación y áreas del conocimiento médico, tanto básicas como clínicas, y principalmente socio-médicas, como temas de salud pública, epidemiología y la propia enseñanza de la medicina.

En el área de investigación, los académicos de la Licenciatura en Ciencia Forense continúan colaborando y fortaleciendo trabajos académicos conjuntos que consolidan a este grupo de trabajo. Durante el 2021 se han desarrollado 11 proyectos en las áreas de Toxicología, Lingüística, Ciencia y Derecho, Genética, Educación, Entomología, Odontología y Antropología; de ellos, nueve cuentan con financiamiento DGAPA y dos de CONACyT. Cabe destacar que uno de estos proyectos apoyados por CONACyT permitió el fortalecimiento de la infraestructura de la Unidad de Investigación, al lograr la adquisición de un secuenciador de última generación que está diseñado y validado para analizar marcadores genéticos de tipo STR y SNPs para la identificación humana. Este secuenciador en conjunto con el equipo accesorio incrementa las capacidades de la licenciatura para llevar a cabo proyectos de investigación de genómica forense y no forense en México, y representa una oportunidad invaluable para incrementar la complejidad de los trabajos académicos que se pueden llevar a cabo en el futuro en la Unidad de Investigación.

Por otra parte, se incrementó el acervo de las colecciones osteológica, odontológica, dactiloscópica y entomológica de interés forense. Con base en el análisis de los datos provenientes de estas colecciones se desarrollaron seis aplicaciones para el análisis de valores acústicos de referencia, análisis estilométrico para atribución de autoría, análisis de patrones morfoscópicos de rugas palatinas, surcos labiales, órganos dentales y minucias en las huellas dactilares; así como análisis de cifras de incidencia delictiva estatal del año 2020 con 40 delitos de diferentes índoles a nivel nacional. Así mismo, se publicaron 12 artículos en revistas indexadas, tres artículos de divulgación y dos capítulos de libros. En cuanto a difusión de la Ciencia Forense, el programa de radio “Mundo Forense” transmitido por la plataforma IUS Canal Multimedia de la Facultad de Derecho, ha tenido 29 emisiones durante este año con temas diversos.

Entre los trabajos conjuntos más destacados se encuentra el desarrollo de Guías para la valoración judicial de la prueba pericial en distintas áreas. Este proyecto inició durante el 2020 en conjunto con la Judicatura Federal y la Oficina Internacional para el Desarrollo de Sistemas de Procuración de Justicia, y ha continuado durante el 2021 incorporando más áreas periciales para sumar un total de 10 guías.

La División de Estudios de Posgrado contribuye con la ciencia, a través de su Subdivisión de Medicina Familiar, donde se publica de manera trimestral la revista Atención Familiar, en la que se editaron y publicaron 54 artículos, 35 de los cuales fueron artículos originales, 11 de revisión, cuatro editoriales y cuatro de la sección Identifique el caso. En cada número se traducen al inglés en promedio dos artículos y participan autores de México e Hispanoamérica. Asimismo, personal de la Subdivisión de Medicina Familiar realizó 10 publicaciones en revistas nacionales e internacionales y presentó 35 ponencias en foros. Adicionalmente, se registraron cinco proyectos de investigación ante las Comisiones de Ética e Investigación de la Facultad de Medicina.

VII.

Extensión Cultural

VII.1 Comunicación Social y Digital

La Coordinación de Comunicación Social tiene el propósito de posicionar la identidad institucional de la Facultad de Medicina como parte de la Universidad Nacional Autónoma de México, destacando su papel como institución educativa, líder en la formación de profesionales en las ciencias de la salud altamente calificados, capaces de generar investigación y difundir el conocimiento.

VII.1.1 Gaceta de la Facultad de Medicina

Se editaron 46 números de la Gaceta de la Facultad de Medicina, órgano informativo oficial de la Facultad de Medicina, en los cuales se publicaron cerca de 700 notas informativas sobre las actividades académicas, de investigación, culturales, recreativas y deportivas, así como nombramientos, firmas de convenios, programas institucionales, conferencias, charlas, bienvenidas, ferias, exámenes profesionales, graduaciones y homenajes. Además, se dio cumplimiento a la publicación de las sesiones realizadas, los documentos y las convocatorias aprobados por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina.

Desde el inicio de la pandemia, la Facultad de Medicina ha continuado su compromiso con la sociedad, desde la atención clínica, la investigación, la docencia y la divulgación. Para dar a conocer esa importante labor, en 2021 se elaboraron dos ediciones especiales, la primera, publicada el 11 de enero de 2021, sobre “La Facultad de Medicina en la Unidad Temporal COVID-19 del Centro Citibanamex”, donde se abordó la experiencia de nuestros médicos pasantes y médicos egresados, así como fisioterapeutas que tuvieron la oportunidad de aportar al modelo innovador planteado en dicha Unidad. La segunda, de fecha 12 de abril de 2021, donde se reunieron las “Memorias de la Facultad de Medicina durante la pandemia de COVID-19. Hechos y reflexiones”.

Debido a la pandemia por COVID-19, las ediciones se publicaron en los formatos PDF y revista de manera digital. Del mismo modo, con el apoyo del Sistema Bibliotecario, las publicaciones se difundieron cada semana a más de 30 mil integrantes de la comunidad de la Facultad, como alumnos y alumnas de pregrado y posgrado, académicos, académicas, administrativos y funcionarios. También, se hizo la difusión en el canal de Telegram de la Facultad, así como en las redes sociales oficiales de Facebook y Twitter.

En el sitio gaceta.facmed.unam.mx se publicaron 667 notas que informaron de manera oportuna sobre el acontecer diario de la Facultad de Medicina en los ámbitos académico, institucional, científico, estudiantil y cultural, así como entrevistas a nuestros profesores(as), investigadores(as), especialistas y alumnos(as).

Desde su creación en marzo de 2018, la página de la gaceta digital se ha convertido en un medio accesible y oportuno de información, lo que se refleja en el número de visitas, las cuales aumentaron de manera importante en 2021, reportando 167,544 accesos más con respecto al año 2020, registrando en total 659,921 visitas, lo que representa un aumento del 34.03%. Así mismo, hubo un incremento de 209,179 nuevos usuarios al reportar 566,383 en total, es decir, 58.56% más, de 65 países, principalmente de México, Perú, Colombia, Argentina, España, Chile, Ecuador, Estados Unidos, Venezuela, y Bolivia, quienes visitaron sus contenidos principalmente a través de sus dispositivos móviles (56.35%), por computadora de escritorio (42.33%) y tablet (7.47%).

Por otro lado, la difusión de las notas del sitio web en las redes sociales de la Facultad de Medicina, permitió un alcance de 42,269 reacciones y 4,151 veces compartidas en Facebook, así como 6,243 Me gusta y 1,440 Retweets en Twitter.

VII.1.2 Redes Sociales

Desde el 11 de enero se continuaron realizando transmisiones en vivo a través de las plataformas de Facebook y YouTube, con el objetivo de fomentar el bienestar y la prevención de las enfermedades, principalmente de la COVID-19, y contribuir a las necesidades sociales en materia de salud. Se realizaron un total de 271 transmisiones en vivo con un alcance de más de 3 millones 381 mil 927 personas.

Mes	Número de transmisiones	Alcance
Enero	19	512,524
Febrero	23	619,672
Marzo	33	403,043
Abril	39	414,398
Mayo	30	313,800
Junio	29	302,108
Julio	5	55,008
Agosto	36	314,085
Septiembre	16	71,162
Octubre	13	120,567
Noviembre	14	150,566
Diciembre	14	104,994
Total	**271**	**3,381,927**

En este periodo de confinamiento se difundieron más de 350 videos, infografías e ilustraciones acerca de las medidas de prevención de la COVID-19, recomendaciones de la OMS, información de Salud Pública, Salud Mental, Nutrición, Fisioterapia, el confinamiento, formas de contagio del SARS-CoV-2, efemérides médicas, etc., así como información general para mantener a la comunidad informada.

Las redes sociales también permitieron rendir homenaje a aquellas personas que perdieron la vida durante este año, de esta forma se compartieron 18 esquelas y un video con ilustraciones en honor a ellos.

VII.1.2.1 Facebook

Con un crecimiento anual de 8.6%, la página oficial de Facebook @FacultadMedicinaUNAM sumó 32 mil 587 nuevos seguidores, es decir, aumentó de 379 mil 984 a 412 mil 742 usuarios. De éstos el 70.7% son mujeres y el 29.3% hombres, en un rango de edad de 18 a 34 años principalmente. El alcance mensual de las publicaciones fue de 1 millón de usuarios en promedio, con un rendimiento 100% orgánico, es decir, los usuarios han visto las publicaciones por métodos de distribución gratuitos.

VII.1.2.2 Twitter

El Twitter oficial de la Facultad de Medicina @FacMedicinaUNAM registraron 83 mil 33 seguidores, 9 mil 958 más que al inicio del año. El crecimiento de esta red social fue de 13%. Se publicaron 2 mil 539 tweets, que generaron 272 mil 492 visitas al perfil y 5 mil 790 menciones.

VII.1.2.3 Instagram

Actualmente el perfil de Instagram @fac.medicinaunam cuenta con 61 mil 844 seguidores, y 18 mil 448 interacciones. Al inicio del año los seguidores sumaban 28 mil 200, por lo tanto, el crecimiento de usuarios fue de 118 %.

VII.1.2.4 YouTube

En el canal de YouTube FacultaddeMedicinaUNAMOficial la cifra de suscriptores aumentó de 28 mil 200 a 61 mil 608, por lo que se logró un crecimiento de 118%. Con un total de 5 millones 605 mil 841 visualizaciones y 324 mil 875 horas vistas de videos. Las principales zonas geográficas de visualización son México (32,9%), Colombia (8.3%), Brasil (7%), Perú (4.4%), Estados Unidos (3.6%) y Argentina (3.4%).

VII.1.2.5 Tiktok

Con el propósito de difundir información veraz y oportuna para las y los jóvenes, desde abril del 2020 se creó el perfil de Tiktok @fac.medicinaunam. Actualmente se cuenta con 7 mil 356 seguidores y 37 videos que suman más de 68 mil visualizaciones.

VII.1.3 Revista +Salud

La revista digital +Salud tiene el objetivo de proporcionar información científica actualizada manteniendo a esta institución como un referente informativo en las ciencias de la salud.

La página www.massalud.unam.mx registro 374 mil 854 visitas a la página, en la cual se abordaron temas de COVID-19, vacunación y prevención de enfermedades. Además, por primera vez se realizó en un formato de revista digital, publicándola en dos ocasiones (https://bit.ly/3GdZbMc, https://bit.ly/3ugCxAv), con una periodicidad de seis meses.

VII.1.4 Radio +Salud

Durante este año se realizaron 33 emisiones del programa +Salud FacMed a través de las transmisiones en vivo de los canales de Facebook y YouTube de la Facultad de Medicina, con un alcance de más de 340 mil personas.

VII.2 Palacio de la Antigua Escuela de Medicina

Como parte importante de la extensión cultural que ofrece la Universidad y en este caso la Facultad de Medicina a través del Palacio de la Antigua Escuela de Medicina, en ella se realizaron diversas actividades en beneficio de la población en general, algunas de ellas son:

Actividades académicas:

- Curso-taller de Historia del arte: se transmitió en 21 sesiones de Facebook live todos los lunes llegando a 204,605 vistas.
- Impartición de dos talleres de sensibilización de lenguaje de señas para los alumnos del servicio social (primavera y otoño) en colaboración con la Asociación Manos que Escuchan.

- Seis visitas guiadas en el Palacio por medio de cita, con una afluencia de 120 personas.

Eventos culturales:

- 12 noches de museo virtuales como parte del programa de la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, llevándose a cabo el último miércoles de cada mes a través de plataformas digitales.
- Cápsulas y campañas temáticas en formato digital con la participación de expertos, artistas y voluntarios(as) que permitieron realizar eventos e intervenciones escénicas en vivo o en video y estrechar el acercamiento del público a la cultura. En ellas se tuvo un alcance de 60, 244 personas y 6, 6647 interacciones.

Trabajos Curatoriales y Museológicos

- Coordinación de la elaboración del guión curatorial y diseño museográfico para la nueva sala permanente dedicada a la Otorrinolaringología en colaboración con la Sociedad Mexicana de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello.
- Coordinación de adaptación curatorial y montaje de la exposición itinerante a Capite ad Calcem como parte de la exposición colectiva MICROENORMUS en Pugseal Polanco.
- Coordinación del guión curatorial de la exposición Infinito y Posibilidad de Francisco Cabriales.
- Proyecto de experiencia del visitante al Museo de la Medicina Mexicana.

Estas y otras actividades en las que el Palacio de Medicina tuvo participación, fueron promocionadas y difundidas a través de diversos medios como:

- Programa en Radio Educación sobre el Palacio de la Escuela de Medicina y la Pandemia COVID-19.
- Participación en el Conversatorio de Museos de la UNAM del Seminario Universitario de Museos y Espacios Museográficos.
- Participación en el programa de radio de Eddy Warman.
- Difusión de los eventos del Palacio de la Escuela de Medicina en la página y las redes sociales del Palacio y en los siguientes sitios de Facebook: Corredor Cultural Autonomía, Recintos y Museos del Circuito Centro Histórico, Eventos culturales gratuitos, Vecinos del Centro Histórico, Cultura, Eventos CDMX, Museos en CDMX y el mundo, Cartelera Cultural D.F y Aliados Barrio Adentro. De igual modo fueron enviados a Gaceta UNAM y a la Gaceta de la Facultad de Medicina.

El Palacio de la Antigua Escuela de Medicina no se queda atrás en redes sociales, tal es así que al cierre del 2021 tiene presencia en diversas plataformas con un considerable número de usuarios y seguidores:

Página web: http://pem.facmed.unam.mx | 19, 915 USUARIOS

Facebook: @PalacioDeMedicinaUnam | 117, 595 USUARIOS | 27,978 SEGUIDORES

Instagram: @palaciodemedicina | 7, 219 SEGUIDORES | 785 PUBLICACIONES

Al mismo tiempo también se han creado lazos de colaboración con otras instituciones y proyectos con el fin de promover la cultura en el país, algunas de estas colaboraciones son:

- Corredor Cultural Autonomía: Proyecto liderado por Fundación UNAM y el Palacio de la Escuela de Medicina, donde se participó en el Foro “La Nueva Realidad en el Corredor Cultural Autonomía. Conviviendo con el Virus SARS-CoV-2” con los ejes temáticos de Medicina, Justicia, Educación y Ciencia, así como su relación con el arte. Este proyecto está conformado por 12 recintos que mantienen una estrategia de difusión conjunta, además de estrechar lazos de colaboración para el fortalecimiento de los Museos dedicados al arte, la cultura y la investigación científica. Reuniones quincenales.
- Programa Sendero Seguro: se abordan temas de seguridad, protección civil, ecología y servicios del Centro Histórico, realizando reuniones mensuales.
- Proyecto Aliados Barrio Adentro: proyectos en común con Autoridades del Centro Histórico para el cuidado y fortalecimiento de la zona, realizando reuniones semanales.

VII.3 Feria del Libro de Ciencias de la Salud

Se coordinó la Sexta Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2021 nuevamente en modalidad virtual. Participaron 30 instituciones, se desarrollaron 98 actividades académicas, 15 conferencias magistrales, 19 actividades culturales, tres actividades para padres y familiares, se implementaron 29 stands de expositores y se desarrollaron 8 actividades en video llamadas Pregúntale al Expositor.

Se contó nuevamente con la Experiencia 360, donde se dio una visita virtual a la Feria del Libro y su sede que es el Palacio de Medicina. Las actividades se realizaron diariamente del 15 al 29 de agosto. Los videos y ofertas editoriales estuvieron disponibles hasta el mes de octubre. Las actividades tuvieron 61,912 visitas.

VII.4 Conciertos

Como ya es una tradición en la Facultad de Medicina, se organizó el Concierto del Día de la Maestra y el Maestro transmitido de manera virtual el 14 de mayo de 2021, donde se contó con la participación del Coro Aliis Vivere y sus coros hermanos: Alquimistas, de la Facultad de Química, Ars Iovialis de la Facultad de Ingeniería y Acordes de la ENALLT, e integrantes del Coro y Ensamble de la Orquesta Sinfónica de Minería, así como con la Compañía Universitaria de Folklor Mexicano de la Facultad de Medicina.

También se organizó el Concierto Virtual del Día de la Médica y el Médico con la Orquesta Sinfónica de Minería transmitido el 23 de octubre.

Sumado a ellos se realizó el Concierto Virtual Navideño con la Orquesta de Cámara de Minería transmitido el 16 de diciembre. En la grabación estos últimos dos eventos, en el auditorio “Dr. Raoul Fournier Villada”, se contó con público respetando las debidas medidas sanitarias, en ellos también participó el coro Aliis Vivere de la Facultad de Medicina.

VII.5 Coro Aliis Vivere

El Coro integrado por 35 estudiantes, participó en tres conciertos organizados por la Facultad: Día de la Maestra y el Maestro, Día del Médico y el Concierto Navideño; además, realizó presentaciones externas, sumando 21 actividades tanto presenciales como virtuales con una asistencia aproximada de 168,280 personas.

VII.6 Actividades Culturales

En el marco de la Feria del Libro de Ciencias de la Salud se realizaron 19 actividades culturales entre ellas:

Presentación de libro: Crónicas y poemas escritos por el personal de salud, conversatorio: Duhkha: término budista relacionado con el sufrimiento, dos obras de teatro, cuatro presentaciones de danza, siete presentaciones de música y pláticas culturales.

El Taller de Danza Folklórica, al que están inscritos 30 miembros de la comunidad de la Facultad de Medicina, participó en el Concierto del Día de la Maestra y el Maestro, interactuando por primera vez con el Coro Aliis Vivere; además, formó parte de la 6ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud y en la Pastorela Dancística. El Taller también realizó cinco presentaciones, tanto virtuales como presenciales, a las cuales asistieron 380 personas.

Por otro lado, con la colaboración de la Facultad de Artes y Diseño se organizó el primer Taller de Piñatas Virtual, el cual fue visto por 387 personas a través de Facebook Live.

VII.6.1 Teatro

El Taller de Teatro produjo dos obras con los 25 estudiantes que lo integran, quienes después de 32 ensayos virtuales, se presentaron en la Noche de Museos del Palacio de la Escuela de Medicina, a través de Facebook con un registro de 1005 vistas.

VII.6.2 Música

Como parte de la 6ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud se organizaron cinco conciertos virtuales con los estudiantes de la Facultad de Música.

VII.6.3 Exposiciones

El 14 de febrero, se llevó a cabo el evento “#ConAmorFacMed – Compartiendo amor a distancia”, el cual estuvo integrado por tres actividades: Pet Lover – Amar sin condiciones; Canta Corazón - El amor a flor de piel y Mural del Amor – El amor no es sólo de dos, las cuales fueron difundidas en la página de Facebook de la CSC con la participación de 78 personas.

El 8 de marzo, se realizó el evento “#IgualdadUNAMujeres” en conmemoración del Día Internacional de la Mujer, en el cual se realizaron dos videos musicales hechos por dos alumnas de la Licenciatura de Médico Cirujano.

VII.6.4 Megaofrenda

Para dar continuidad a la participación de nuestra Facultad en la Megaofrenda del XXIV Festival Universitario del Día de Muertos 2021, se presentaron las temáticas: “La muerte en Mesoamérica” y “Obstetricia en los mexicas”. Los materiales del programa cultural de esta actividad organizada por la DGACO de manera virtual sumaron en total 54,128 visualizaciones, así como 2,868 descargas de diversos dispositivos electrónicos para visualizar el juego interactivo “México 500”.

Para conmemorar los 25 años de la primera ofrenda de Día de Muertos en la Facultad de Medicina, que posteriormente se convirtió en el Festival de Día de Muertos de la UNAM, se organizó una Ofrenda-Homenaje presencial dedicada “a los que ya no están” debido a la pandemia. Durante dos días, cerca de 50 académicos(as), estudiantes y administrativos la visitaron para llevar fotografías de sus seres queridos y compañeros de trabajo, así como

flores y otros materiales para colocarlos en la ofrenda, ubicada en el vestíbulo del auditorio “Dr. Raoul Fournier Villada”, mismo lugar en donde se montó por primera vez en 1996.

VII.6.5 Concursos

Este 2021 se realizaron concursos como el efectuado el 8 de octubre donde se premió con la entrega de libros de medicina a los cinco estudiantes que participaron y ganaron en el 2° Premio Nacional al Mérito Médico Estudiantil realizado por Alianza Médica.

En el mes de noviembre, participaron 12 estudiantes en los Concursos de Disfraces de Día de Muertos FacMed 2021 y Calaveritas Literarias de Día de Muertos FacMed 2021.

VII.6.6 Conferencias “Salud y Cultura”

La Facultad de Medicina participó en siete conversatorios del Festival de Arte y Ciencia El Aleph 2021, organizado por la Coordinación de Difusión Cultural a través de Cultura UNAM, cuyo tema fue “Fronteras de la Medicina”, alcanzando a un total de 481,221 personas. En estas actividades participaron nuestros académicos de la Licenciatura de Médico Cirujano y de la Licenciatura en Ciencia Forense.

Al mismo tiempo, en el mes de febrero se realizó por parte de Dra. Rosa María Wong Chew la plática vía Zoom sobre “Vacunas COVID-19”, para el personal de la Secretaría de Gestión Integral de Riesgo y Protección Civil y Alcaldías de la Ciudad de México, con la asistencia 115 personas.

VII.6.7 Viernes cultural

Para que el público conociera de manera más detallada las actividades relacionadas con las Ciencias de la Salud desde el ámbito cultural, en el año 2021 se implementó, de forma novedosa, la realización de entrevistas a especialistas de los ámbitos de la divulgación científica, la Literatura, la Medicina, el medio ambiente, la Bibliotecnología, el cine, las Artes Visuales y el arte en general, dando un total de 21 transmisiones por el Facebook Live de la Facultad de Medicina, con más de 53,200 reproducciones.

Una de estas entrevistas fue con los profesores de Teatro, de Danza Folklórica y del Coro Aliis Vivere de nuestra Facultad, quienes invitaron a la comunidad a unirse a estos talleres, los cuales continuaron impartiéndose mediante 102 clases en total, tanto en línea como de forma presencial.

VII.6.8 Innovaciones ante la pandemia

Se trabajó en las adecuaciones de los espacios físicos de la Biblioteca “Dr. Valentín Gómez Farías” que permitieran a los usuarios y trabajadores hacer uso de las instalaciones de una manera segura y protegida: entre otras medidas se instalaron filtros de partículas de mayor eficiencia (MER11) y medición constante de los niveles de CO2 en todas las áreas de la biblioteca.

Se elaboraron 24 infografías como parte del proyecto Culturízate acerca de museos y datos médicos, así como de cultura general, y se realizaron TikToks de Medicina y Cine.

Asimismo, para dar la bienvenida al ciclo escolar 2021-2022, se realizó de manera presencial en las instalaciones de la Facultad, un Flashmob con cantantes de ópera profesionales, al que asistieron aproximadamente 200 personas. En su organización intervinieron la Coordinación de Servicios a la Comunidad y la Coordinación de Comunicación Social de la Facultad, en colaboración con la Secretaría de Prevención Atención y Seguridad Universitaria de la UNAM.

VII.7 Actividades Deportivas

La Facultad de Medicina, contó con la participación de sus equipos representativos en los Juegos Universitarios en línea organizados por la Dirección General del Deporte Universitario de la UNAM, donde, además de la participación por el equipo del taller porras y animación y por alumnos en el torneo de ajedrez, se participó y ganó en

- Tazón del Bisturí (1er lugar)
- Luchas Asociadas (1er lugar)
- Futbol Americano (2o lugar)
- Flag (2o lugar)

Se ubicó en el lugar 10 de la tabla general del medallero de los juegos Universitarios en línea 2021

VII.7.1 Innovaciones ante la pandemia

Ante la pandemia por COVID-19 y el cese de actividades presenciales en la Facultad de Medicina, el Programa de Actividades Deportivas y Recreativas buscó adaptarse para continuar con sus actividades a distancia, así fue como se realizó el entrenamiento a distancia por medio de plataformas digitales de los equipos deportivos de conjunto (futbol, voleibol, americano, tocho bandera, basquetbol, acuáticas) y de los diversos talleres (yoga, zumba, baile, porras y animación, defensa personal y activación física); contando con la participación de un total de 2,833 alumnos y alumnas.

Como parte de las acciones tomadas para fomentar el deporte y la actividad física a distancia entre la comunidad universitaria y público en general, se realizaron transmisiones en vivo por redes sociales con clases semanales de diversas disciplinas deportivas como: yoga, salsa y bachata, zumba, defensa personal, activación física, porras y animación, fútbol, basquetbol y flag. Estas transmisiones registraron un total de 126,462 reproducciones en la cuenta oficial de Instagram de la Facultad de Medicina.

VII.

Gerencia y Administración

VIII.1 Administración al Servicio de la Academia

En cuanto a los avances en la actualización de la estructura administrativa de las Licenciaturas de la Facultad de Medicina, durante el mes de octubre del año 2021 se gestionó la creación de dos nuevas plazas que permitan el desarrollo de las actividades de la nueva Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana.

VIII.1.1 Ingresos Extraordinarios

La racionalidad de los recursos asignados en la Secretaría Administrativa y Unidades Administrativas pertenecientes a esta dependencia es una de las prioridades en el marco del Plan de Trabajo de la Facultad de Medicina y, como resultado de las acciones de mejora que se implementaron en materia de Gerencia y Administración se ha realizado un procedimiento para el otorgamiento de tiempo extraordinario, lo anterior con el fin de reducir en gran medida un gasto considerable de los Ingresos Extraordinarios de la Dependencia.

Al 31 de diciembre de 2021 se tiene un incremento en la captación de Ingresos Extraordinarios del 35% en comparación a la misma fecha del año anterior, al pasar de 182.0 millones de pesos a 280.2 millones.

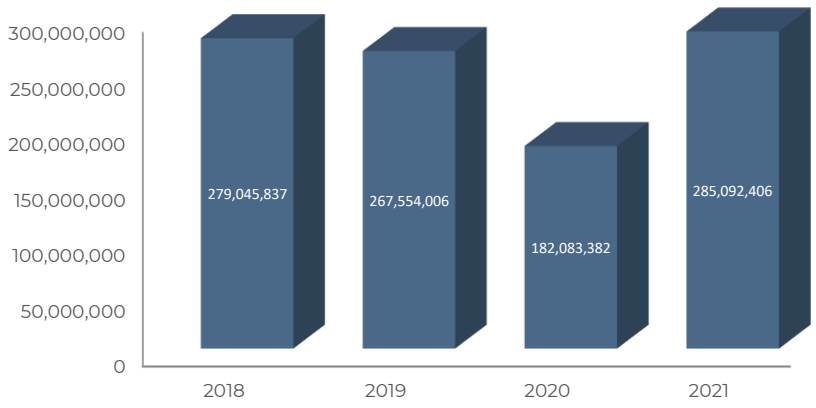
No obstante, la contingencia Sanitaria del 2020, los ingresos se siguieron captando y registrando regularmente, aunque el ingreso anual represento un -46.9% en comparación a lo captado en 2019 (267.5 millones de pesos, contra 182.0 en 2020).

El incremento entre 2021 y 2020 se debe a algunos factores, entre los más importantes están el que se atendieron a los alumnos y alumnas de posgrado en cuanto a Graduaciones e Inscripciones a Especialidades que no se habían llevado a cabo.

Las Unidades Mixtas representan una importancia en el incremento, principalmente la Unidad PET Ciclotrón.

Las otras Unidades Responsables han continuado en cuanto a la generación de sus ingresos propios, principalmente la Secretaría de Educación Médica en cuanto a la aplicación de los exámenes profesionales.

Ingresos extraordinarios



VIII.2 Recursos para el aprendizaje

La Facultad de Medicina se dio a la tarea de renovar equipos esenciales para el aprendizaje, es por ellos que se adquirieron equipos nuevos para el préstamo para alumnos, alumnas, académicos y académicas así mismo se lleva a cabo la licitación para adquirir más equipos (ipad´s, chromebooks, laptops) todo ello dentro del proyecto PCPUMA.

VIII.2.1 Aulas y Laboratorios

A través de la Secretaría Administrativa se intervino en las remodelaciones de voz y datos de los siguientes departamentos:

1. UME (unidad de investigación en medicina experimental).
2. Área de Nutrición (reubicación).
3. Departamento de Embriología.
4. Departamento de Fisiología.
5. Departamento Anatomía (segunda etapa).
6. Control de Acceso Vehicular: Académicos, Basamento, Servicios Generales, Torre de Investigación y PET.

De igual manera se le realizo mantenimiento al equipo de control vehicular para el estacionamiento de paga de la Facultad de Medicina.

Este año se implementó el sistema de aulas Hibridas en el proyecto se acondicionaron las aulas con un sistema de cámara, micrófono y audio, esto con el fin de permitir que los académicos y alumnos pudiesen optar por ambas modalidades en la asistencia a sus sesiones académicas.

VIII.2.2 Unidad de Microscopia

La Unidad de Microscopía, cuenta con sistemas de microscopía avanzada de alta resolución con tecnología de frontera, que incluyen: un equipo de microscopía de barrido de alta resolución de emisión de campo con haz de iones focalizado, un microscopio electrónico de barrido de presión variable, un microscopio de escaneo láser confocal, y un microscopio Zoom que permite la observación de especímenes completos “in vivo”, cultivos celulares y muestras fijadas. Asimismo, cuenta con un laboratorio de procesamiento de imágenes con software ZEN Blue de Zeiss para edición y cuantificación de señales de fotomicrografías tomadas con los microscopios Confocal LSM 880 y AxioZoom y con software Dragonfly para reconstrucción tridimensional de imágenes obtenidas en sistema de iones focalizado FIB-SEM.

En este sentido, en el año 2021 se llevaron a cabo treinta y cinco servicios, de los cuales el 55% fueron prestados a investigadores e investigadoras de la Facultad de Medicina, 15% de otras dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México y 30% a externos.

Como resultado de estos servicios en el año 2021 se participó en diez artículos y protocolos de investigación con agradecimientos por los servicios prestados en la Unidad de Microscopía de la Facultad de Medicina, UNAM.

Unidad de Microscopía Participación en artículos y protocolos de investigación	
Titulo de la publicación	
1	Human Mesenchymal Stem Cells seeded in 3D Collagen Matrix Scaffolds as a Therapeutic Alternative in Tissue Regeneration, J Regen Med 2021, 10:4.
2	Synthesis by gamma irradiation of hyaluronic acid-polyvinyl alcohol hydrogel for biomedical applications, Cell Mol Biol (Noisy le Grand) 2021 Volume 67 Issue 1.
3	Therapeutic Applications of Terpenes on Inflammatory Diseases, Frontiers in Pharmacology August 2021 Volume 12 Article 704197.
4	Current progress of self-healing polymers for medical applications in tissue engineering. Iran Polym J (2021). https://doi.org/10.1007/s13726-021-00943-8.
5	Perfusion Decellularization of Extrahepatic Bile Duct Allows Tissue-Engineered Scaffold Generation by Preserving Matrix Architecture and Cytocompatibility. Materials 2021, 14, 3099. https://doi.org/10.3390/ma14113099.
6	Insights into Terminal Sterilization Processes of Nanoparticles for Biomedical Applications. Molecules 2021, 26, 2068. https://doi.org/10.3390/molecules26072068.
7	Fetal and placental infection with SARS-CoV-2 in early pregnancy. J Med Virol. 2021 Jul;93(7):4480-4487. doi: 10.1002/jmv.26965.
8	Development of a guar gum film with lysine clonixinate for periodontal treatments, Cell Mol Biol (Noisy le Grand) 2021 Volume 67 Issue 1.
9	Development of a xanthan gum film for the possible treatment of vaginal infections, Cell Mol Biol (Noisy le Grand) 2021 Volume 67 Issue 1.
10	Physicochemical and biological characterization of a xanthan gum-polyvinylpyrrolidone hydrogel obtained by gamma irradiation, Cell Mol Biol (Noisy le Grand) 2021 Volume 67 Issue 1.

Asimismo, la Unidad de Microscopia participo en la impartición de ponencias, este año fueron:

Ponencia	Fecha	Modalidad
Aplicaciones de FIB-SEM a la nanotomografía para ultraestructura aplicada a ciencias de la vida", ZEISS Webinar.	Miércoles 8 de septiembre de 2021.	Virtual/Webex
Tomografía electrónica mediante FIB-SEM para el estudio de la ultraestructura en muestras biológicas", curso Avances Recientes en Microscopía Electrónica de Transmisión.	14 de octubre del 2021.	Virtual, Zoom

VIII.2.3 Centro de Evaluación y Certificación de las Competencias en Salud (CECCOMS).

El CECCOMS fue creo con la finalidad de realizar exámenes prácticos a los alumnos de la Facultad de Medicina este centro se ubica en el octavo piso de la Torre UNAM de Tlatelolco.

Con la finalidad de mantener en lo posible las actividades de evaluación programadas en la Facultad de Medicina, se dio la indicación de que los exámenes se efectuaran en la modalidad en línea, a distancia y desde diversos puntos geográficos.

Las actividades que se realizaron de manera presencial en el centro son:

FASE	EAA I	EAA II	EAA III	SUBTOTAL	EP 2021-1	EP 2021-2	SUBTOTAL	TOTAL
Práctica	2,246	2,025	1,737	6,008	1,190	81	1,271	7,279

VIII.2.4 Comité Editorial

El Comité Editorial de la Facultad de Medicina tiene como tarea primordial el establecimiento de los lineamientos editoriales, de arbitraje y define la pertinencia de la publicación de los originales presentados a su consideración.

Durante el año 2021, el comité se reunió en línea (vía Google Meet y Zoom) realizando seis sesiones ordinarias de trabajo, a través de las cuales sus integrantes sancionaron 14 propuestas editoriales que le fueron presentadas, teniendo como resultado la publicación de 12 nuevos libros; de los cuales, ocho se editaron en los formatos impreso y electrónico, dos en versión electrónica y dos impresos. Cabe destacar que de los títulos publicados tres de ellos forman parte del Programa Institucional de Libros de Texto. Estas obras en su mayoría llevan el sello editorial de la UNAM y, solo cuatro libros fueron editados por editoriales comerciales.

Además, se realizaron las gestiones para 20 solicitudes de asignación del International Standard Book Number (ISBN) ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) a través de la Secretaría Jurídica y de Control Administrativo de la Facultad y de la Dirección General de Asuntos Jurídicos de la UNAM. Al mismo tiempo se solicitó a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM la elaboración de la catalogación en la fuente para cada título. Ambos registros fueron incluidos en los libros publicados por esta dependencia universitaria.

Título	Autor Principal	Sello Editorial	Formato
L'enfit o empacho. Una enfermedad popular en la comunitat valenciana	Roberto Campos Navarro	Facultad de Medicina, UNAM	Impreso Electrónico
Salud mental y psiquiatría. Todo lo que siempre habías querido saber y no te atrevías a preguntar	Ingrid Vargas Huicochea y colaboradores	APM Ediciones y Convenciones en Psiquiatría	Impreso

Título	Autor Principal	Sello Editorial	Formato
Saberes y protagonistas en la construcción de las ciencias de la salud. Siglos XVIII-XX	Alba Dolores Morales Cosme y colaboradores	Facultad de Medicina, UNAM	Impreso
Competencias digitales básicas para el médico general. Informática biomédica I	Esther Mahuina Campos Castolo y colaboradores	Editorial Médica Panamericana	Impreso Electrónico
El aprendizaje de la Farmacología a través de ejercicios	Gil Alfonso Magos Guerrero y colaboradores	Editorial Médica Panamericana	Impreso Electrónico
Morfología humana	Manuel Ángeles Castellanos y colaboradores	Editorial Médica Panamericana	Impreso Electrónico
Libro azul de fracturas. México	Patricia Clark y colaboradores	Facultad de Medicina, UNAM	Electrónico
Ciencia, salud y género	Martha Pérez Armendariz y colaboradores	Facultad de Medicina, UNAM	Electrónico
La Facultad de Medicina trayectoria y aportaciones de sus Departamentos	Martha Eugenia Rodríguez Pérez y colaboradores	Facultad de Medicina, UNAM	Impreso Electrónico
A 500 años de la caída de Tenochtitlan y Tlatelolco: reflexiones desde la antropología en salud	Alfredo Paulo Maya y colaboradores	Facultad de Medicina, UNAM	Impreso Electrónico
Dr. Aquilino Villanueva Arreola. Información hemerográfica (1922-1978)	Xóchitl Martínez Barbosa y colaboradores	Facultad de Medicina, UNAM	Impreso Electrónico
La medicina mexicana en el bicentenario, 1821-2021. Personajes, disciplinas y cultura	Martha Eugenia Rodríguez Pérez y colaboradores	Facultad de Medicina, UNAM	Impreso Electrónico

Adicionalmente se concluyeron convenios de edición con las editoriales APM Ediciones y Convenciones en Psiquiatría y Editorial Médica Panamericana, para establecer el financiamiento, edición, distribución y pago de regalías por la venta de los libros publicados por parte de cada casa editora.

El Comité editorial aprobó la iniciativa de digitalizar la serie Archivalia y otros libros de gran valor por su contenido histórico entorno a la profesión médica, este proyecto actualmente se encuentra en proceso por parte de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM.

En el mes de agosto de 2021 se puso a disposición la página web Libros Facmed (http://libros.facmed.unam.mx), diseñada para aumentar la visibilidad de los libros que publica la dependencia y que han sido aprobados por el Comité Editorial. El fondo disponible en la plataforma abarca del año 2015 a la fecha y está conformado por ediciones con sello Facultad de Medicina y coediciones realizadas con editoriales comerciales o instituciones.

VIII.2.5 Innovaciones ante la pandemia

Se continuo con el apoyo en la entrega de caretas de alta eficiencia (KN-95), en las distintas instituciones de salud, se prepararon y entregaron kits de seguridad para los trabajadores de la salud que han continuado en servicio con motivo de la pandemia por Sars-COV2.

Se trabajó con el Departamento de Salud Pública en la realización de las mediciones del aire (CO_2), a fin de abordar de la mejor manera el retorno a clases, derivado de las mediciones se realizaron las modificaciones y equipamientos requeridos.

La Facultad de Medicina cuenta con 5 pantallas de 85” con touchscreen con tecnología para detectar los niveles de CO_2 en diferentes espacios, todo esto para brindar un lugar más seguro.

VIII.3 Programa de mejora continua de la calidad académico-administrativa.

Con el Programa de mejora continua de la calidad administrativa FACMED, se da cumplimiento con los objetivos de calidad implementados en el Sistema de Gestión de Calidad Institucional (SGC), lo que ha traído como resultado prestación de servicios y realización de trámites ágiles y conformes, información confiable y oportuna, contribución al cumplimiento de funciones sustantivas.

En el mes de marzo del 2021, la Faculta de Medicina se integró al Sistema Institucional de Compras (SIC) el cual inicio como plan piloto con los Departamentos de Microbiología y Parasitología, Fisiología y Farmacología, uniéndose posteriormente el resto de las áreas y Departamentos de la facultad, para ello se estuvo apoyando a los usuarios para el alta y generación de claves para el acceso al SIC; así como la creación de la Firma Electrónica Universitaria (FEU).

Se brinda apoyo al personal académico-administrativo, así como el personal de base con insumos COVID-19, entre ellos:

Gel antibacterial	Sanitizante	Cubrebocas
Pinol	Termómetro infrarrojo	Googles Protectores
Guantes	Bata quirúrgica	Mascarilla AFT-95
Oxímetros	Agua clorada	Pijamas de tela quirúrgicas
Alcohol	Bolsas RPBI	Caretas

En el mes de noviembre, se inició con la realización de Pruebas (2,000 Antígeno) rápidas para la detección del virus SARS-CoV-2 COVID-19, a la comunidad de la FACMED, principalmente a las y los estudiantes de las diferentes carreras que imparte la Facultad de Medicina.

En este mismo sentido se suministró a la Coordinación de Servicios a la Comunidad los insumos de PPE al personal que realiza las pruebas de Antígeno, tales como:

Gorro quirúrgico	Estación Sanitizadora	Cubre bota
Cloro	Guantes	Sanitas
Cubrebocas	Batas quirúrgicas	Campos quirúrgicos
Gel antibacterial		

VIII.4 Remodelación, Adecuación, Dignificación y Aprovechamiento de la Infraestructura

VIII.4.1 Facultad de Medicina

Durante el año 2021 se realizaron 36 obras, tanto de adecuación, remodelación, dignificación de espacios, así como acondicionamientos como medidas derivadas de la contingencia sanitaria, para el regreso a labores presenciales dentro de la Facultad de Medicina. También se realizaron obras que habían quedado detenidas un año atrás por la situación de salud y pandemia que se presentó, entre las obras que más destacan son las siguientes:

1. Adecuación de espacios para la investigación, como son los laboratorios de: Neurofisiología, Neurocirugías de Sistemas y Antropología Física, Parasitología, Cronobiología en diferentes áreas de la Facultad; los cuales requerían renovación total, en cuanto a la distribución de espacios, acabados en pisos y muros acorde a sus áreas de trabajo.
2. Salida de emergencia en el 2do piso del edificio A, integrando una salida directa a los pasillos principales para facilitar la evacuación de este nivel en caso de algún siniestro, en este caso se tuvo que reacomodar la sala de seminarios del Departamento de Microbiología y Parasitología para contar con esta ruta de evacuación.
3. Remodelación del Aula Magna de la Unidad de Fisioterapia y el acondicionamiento de un espacio para los sanitarios, cumpliendo con la dotación requerida por el reglamento de construcciones vigente y cumpla con las necesidades para el alumnado total inscrito.
4. Como parte de la nueva Licenciatura de Ciencia de la Nutrición Humana, se acondicionaron espacios para su coordinación, planeación y atención a las y los alumnos inscritos en ella.

5. Adecuación de un espacio en la Unidad de Medicina Experimental como centro estadístico de epidemiología y genómica de grandes poblaciones.
6. Ampliación de las ventanas del 1er piso del edificio B en la fachada poniente, contando actualmente con 1.10 m2 lo que favorecerá las condiciones de ventilación en cada uno de los espacios
7. Dignificación de las oficinas de atención y Unidad Administrativa de Anatomía
8. Remodelación las Oficinas Administrativas de la Unidad de Medicina Experimental.

VIII.4.2 Sedes Clínicas

En beneficio de los ciclos clínicos se realizó una compra de 11 equipos de cómputo de la marca Dell modelo optiplex 3000, que serán distribuidas a los estudiantes.

VIII.4.3 Palacio de la Antigua Escuela de Medicina

Se llevó a cabo la remodelación de la Biblioteca Dr. Nicolás León que se encuentra ubicada en la Antigua Escuela Palacio de Medicina, adquiriendo diverso mobiliario:

Mostrador doble de atención	Mesa para catálogo
Silla secretaria	Sillón 2 plazas
Cajonera	escritorio con cajonera
Mesa de lectura	Mesa de trabajo
Silla para usuario	Archivero 4 gavetas
Vitrina	Credenza
Mesa de computo	

Además, se llevaron a cabo durante este periodo otros trabajos de dignificación, remodelación, adecuación y/o restauración dentro del Palacio, entre ellos:

1. Restauración de la pintura histórica en el vestíbulo del Auditorio y Botica Esesarte del Siglo XIX.

2. Restauración de la escalera de mármol y Patio de los Inquisidores, esta obra abarcó dentro de ella otros trabajos como:

a. Reparación e inyección de grietas en la Rectoría y en sanitario de la misma área, protección de pintura histórica.
b. Reparación e inyección de grietas en la Sala de Embriología.
c. Restauración, reparación e inyección de grietas en el vestíbulo principal del Auditorio Dr. Gustavo Baz Prada, se incluyó pintura total de muros y bancas.
d. Restauración de muros e inyección de grietas en sanitarios de hombres y mujeres del Auditorio Dr. Gustavo Baz Prada.
e. Cambio de piso de mármol tipo ajedrez, y tratamiento a vigas del plafón en el Patio de los Inquisidores.
f. Demolición de aplanados y reparación de grietas e inyección en tres salas de la Biblioteca y en su acceso principal.
g. Reestructuración de la escalera de mármol y Patio de los Inquisidores con barandales metálicos, sustitución de escalones en mal estado y marcos de cantera.

h. Restauración de piso de mármol de la Sala de los Dres. Somolinos.
i. Reposición de aplanados y montaje de escenografía y mobiliario museográfico en la Sala de Histología.
j. Reparación e inyección de grietas en Sala Dr. Alarcón, se incluyó pintura total del espacio.

3. Montaje museográfico en la Botica Esesarte del siglo XIX.

4. Restauración de portones de la calle República de Venezuela no. 4 y no. 6.

5. Impermeabilización de la azotea.

6. Fabricación de bases y colocación de bustos en Patio de Piedra.

VIII.5 Igualdad de Género

Como parte de las actividades de difusión de la perspectiva de género en la Facultad de Medicina, el Programa Institucional de Ética e Igualdad de Género organizó la conferencia “Herramientas para la docencia igualitaria, incluyente y libre de violencia. Guía de buenas prácticas docentes con perspectiva de género".

https://www.facebook.com/FacultadMedicinaUNAM/videos/584829979636452

Además, se estableció colaboración conjunta entre el Instituto Mexicano de Seguro Social (IMSS), y La Facultad de Medicina de la UNAM los cuales, comprometidos con la formación de profesionales de la salud integrales, éticos y con perspectiva de género se proponen manifestar el interés común en la erradicación de la violencia de género tanto en los procesos de formación, como en los procesos de atención del equipo multidisciplinario de la salud. En términos generales dicho documento postura, plantea la realización de actividades formativas y de capacitación en perspectiva de género en el contexto sanitario, además el desarrollo conjunto de insumos didácticos, andragógicos y pedagógicos en búsqueda del empoderamiento y prevención de la violencia de género y la difusión de los mecanismos institucionales para la prevención, identificación y atención de la Violencia de Género.

Con igual importancia el 18 de noviembre de 2021, la Faculta de Medicina oficializa la conformación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Medicina.

Es importante mencionar que en el 2021 se establecieron diálogos con ONU Mujeres para establecer una colaboración conjunta, solicitando a ONUMujeres México, su apoyo para la implementación de los cursos de auto aprendizaje de acceso gratuito, propuestos en el “2021 Training Offer at Glance”, documento que fue aceptado contando con la disposición para el otorgamiento de cursos.

Como es ya regular la Facultad de Medicina, desde el Programa Institucional de Ética e Igualdad de Género, participó en la organización de las actividades de Conmemoración de la erradicación de la Violencia contra las Mujeres 25N, contando en total con 8 actividades, algunas de ellas:

- Conferencia "El camino es un Hilo Rojo" 12:00hrs. https://www.facebook.com/FacultadMedicinaUNAM/videos/413641597139206
- Conferencia "Matilde Montoya según sus contemporáneas" https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=313909148641504 0
- Personas Orientadoras Comunitarias https://www.facebook.com/FacultadMedicinaUNAM/videos/4909380102413620

- Diálogo con la Colectiva Sibila
  https://www.facebook.com/FacultadMedicinaUNAM/videos/3080509798858203

De manera constante se actualizó el contenido y las herramientas de la página web http://eticaygenero.facmed.unam.mx/, además de la atención constante del correo eticaygenero@facmed.unam.mx

VIII.6 Telecomunicaciones, Informática y Academia

VIII.6.1 Sistemas Informáticos

Durante el 2021 respecto de los Sistemas Informáticos que se aprovecharon en la Facultad de Medicina en beneficio de la comunidad universitaria se desarrollaron:

- BOT Telegram FacMedUNAM

Creación de un BOT basado en la aplicación de mensajería Telegram en la que se atiende a la comunidad de la Facultad de Medicina en diferentes rubros, ejemplo es el sistema de búsqueda en la Revista +Salud y en Gaceta FM. Además de incluir un sistema de artículos científicos que se pueden consultar por este canal. Este mismo BOT avisa a las y los estudiantes el día de exámenes que deben realizarlo y el sitio donde deben ingresar.

- BOT Telegram FacMedUNAMExamen

Creación de un BOT basado en la aplicación de mensajería Telegram en la que se atiende a la comunidad de la Facultad de Medicina en la aplicación de exámenes de la Licenciatura de Médico Cirujano.

- Desarrollo y Mantenimiento de Sistemas WWW

Se desarrollaron y actualizaron sistemas basados en plataforma WWW, incluyendo actividades como preparación de exámenes, registros a eventos, encuestas y sistema de registro a programas; algunos de ellos: Seguimiento del Presupuesto, Sistema de Calificaciones del Departamento de Fisiología y Embriología, Sistema Integral de Aplicación de Exámenes, Instrumento MMPI-2, Sistema de Informe Anual y Proyecto de Actividades del Personal Académico, Diagnóstico del Perfil de Ingreso y el Sistema de Generación Automatizada de Constancias Académicas.

- Mantenimiento de Sistema de Registro y Votación de Consejo Técnico.

Se realizaron modificaciones a la plataforma que utiliza el Consejo Técnico para que los consejeros puedan registrar su asistencia y puedan realizar votaciones en línea en tiempo real con el soporte de un sistema WWW y la plataforma Telegram de mensajería.

VIII.7 FacMed Segura

VIII.7.1 Comisión Local de Seguridad-Acciones de Protección Civil

Se ha realizado en conjunto con el Responsable de Seguridad Sanitaria de la Facultad de Medicina (Comisión Local de Seguridad-Acciones de Protección Civil), las medidas de aforo seguro, implementación de instrumentos para el acceso del personal (termómetros electrónicos, despachadores de gel), señalizaciones de medidas de seguridad y sana distancia y distribución de mascarillas para el personal en general.

Esta comisión sostuvo diversas reuniones vía zoom en las cuales se trataron temas tales como:

1. Solicitar planos arquitectónicos (actualizados) para fines de la Comisión Local de Seguridad, a través del área de proyectos arquitectónicos.
2. Revisión y monitoreo de áreas en las cuales se llegaba a encontrar personal laborando. (pandemia)
3. Se propone realizar videos de seguridad sobre qué hacer en casos de emergencia cualquiera que se la hipótesis para saber actuar en caso de una situación parecida en la realidad.
4. Se diseñó el protocolo para el Macrosimulacro del 19 de septiembre, contando con las medidas necesarias por pandemia.

También se contó con reunión vía zoom a nivel central con la Comisión Especial de Seguridad de H. Consejo Universitario, para llevar a cabo el “Taller de actualización para las Comisiones Locales de Seguridad: Retorno Seguro a Actividades Presenciales en la UNAM”.

Aunado a esto, en Protección Civil se continuaron los canales de comunicación mediante aplicaciones, se llevaron a cabo recorridos en las instalaciones, se revisaron los equipos del sistema de alerta sísmica, de igual manera se revisó el sistema de contra incendios en la biblioteca de esta facultad.

VIII.7.2 Seguimiento y apoyo operativo ante agresiones

Durante el año 2021 la Secretaría Jurídica y de Control Administrativo continúo atendiendo a las personas que se acercaron para denunciar asalto, agresión y/o acoso, y recibieron contención emocional, atención, soporte y quien lo requirió, fue canalizado al Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad para su valoración y atención.

VIII.8 Transparencia y rendición de cuentas

En materia de Trasparencia y Acceso a la Información Pública, la Secretaría Jurídica y de Control Administrativo, durante el año 2021 atendió 112 solicitudes de información, permitiendo que la Facultad de Medicina coadyuve al impulsar, promover y consolidar una cultura de transparencia en la Universidad.

VIII.9 Normatividad y vinculación institucional

La Facultad de Medicina a través de la Secretaría Jurídica y de Control Administrativo, suscribió 81 instrumentos consensuales y 91 contratos; fueron asignados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) 29 Números Internacionales de Registro de Libros (International Standard Book Number - ISBN), y se solicitó ante el mismo Instituto el trámite de 13 reserva de derechos al uso exclusivo del título de diversas publicaciones periódicas de la Facultad de Medicina.

VIII.10 Procesos Legales Extrauniversitario

Las principales actividades que se realizaron en materia de procesos legales extrauniversitarios fueron 106 carpetas de investigación presentadas ante autoridades locales, estatales y federales y ocho juicios laborales concluidos.

VIII.11 Procedimientos universitarios

En materia de Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género, se recibieron 12 asuntos durante el año 2021, concluyendo satisfactoriamente 7 asuntos ante dicha Defensoría; debe señalarse que de los asuntos concluidos no se recibió recomendaciones por violaciones a Derechos Universitarios en esta Facultad.

Respecto a las Investigaciones Administrativas tanto del Personal Académico, Administrativo y de Confianza, se iniciaron durante el año 2021, 5 procedimientos.

IX.

Consejo Técnico

IX.1 Cuerpos Colegiados del Consejo Técnico

El H. Consejo Técnico, máximo órgano colegiado de la Facultad, sesionó en 22 ocasiones, de forma virtual durante el 2021.

IX.1.1 Comisión de Trabajo Académico Administrativos

Las actividades efectuadas por la comisión de trabajo académico administrativo en el 2021 fueron:

Movimientos		2021
Autorización para horas de asignatura		2
Cambio de adscripción	Temporal	15
	Definitivo	1
Comisión	Normal	3
	Informe	4
	Prórroga	2
Concurso de oposición abierto		5
Concurso de oposición cerrado	Definitividad	0
	Promoción	14
	Definitividad y promoción	5
Contrato por obra determinada	Ingreso	21
	Prórroga	337
Estancia posdoctoral	Normal	19
	Prórroga	4
Estancias de investigación en la unam		3
Ingreso de ayudante de profesor		139
Ingreso profesor de asignatura interino		373
Licencia	Con goce de sueldo	21
	Sin goce de sueldo	2
Sabático	Anual	1
	Semestral	2
	Informe	1
	Diferimiento	7
Total		**981**

IX.1.2 Comisión de Trabajo Académico

La Comisión de Trabajo Académico evalúa y dictamina los asuntos relacionados con la suspensión temporal de estudios que solicitan las y los alumnos inscritos en las diferentes licenciaturas que se imparten en esta Facultad, los proyectos de reformas o la implementación de nuevos planes y programas de estudio, así como los que le sean asignados por el Consejo.

Asunto	2021
Solicitudes de Suspensión Temporal de Estudios	179
Aprobación de Asignaturas Optativas de la Licenciatura de Médico Cirujano en Modalidad Presencial y a Distancia	3
Aprobación de Asignaturas Optativas de la Licenciatura Ciencia Forense en Modalidad Presencial y a Distancia	2
Solicitudes al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal académico de Asignatura (PEPASIG)	1053
Ingresos al Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera académica para Personal de Tiempo Completo (PEI)	2
Ingresos para percibir el Estímulo Equivalente a PRIDE nivel "B"	6
Programa de Primas al Desempeño del Personal de Tiempo Completo (PRIDE).	136
Total	**3402**

IX.1.3 Comisión de Reglamentos

La Comisión de Reglamentos sesionó en 13 ocasiones, a lo largo de las cuales evaluó:

Asunto
Propuesta de Manual de Procedimientos del Proceso de Selección para el Ingreso del Personal Académico de Medio Tiempo y de Tiempo Completo de la Facultad de Medicina de la UNAM
Convocatoria para la reestructuración y renovación de la Comisión Interna de Igualdad de Género de la Facultad de Medicina de la UNAM
Solicitud de ampliación de Vigencia de Acuerdos del Consejo Técnico para el Ciclo escolar 2021-2022
Acuerdo de Forma de Trabajo de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana
Propuesta de Código de Ética de la Facultad de Medicina.

IX.1.4 Comisión del Mérito Universitario

La Comisión de Mérito Universitario sesionó en 5 ocasiones, a lo largo de las cuales determinó:

Asunto
Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a la doctora Limei Zhang Ji, adscrita al Departamento de Fisiología
Evaluó y prorrogó las siguientes Cátedras Especiales: "Doctor Aquilino Villanueva Arreola" a la Dra. Edith Sánchez Paredes, adscrita al Departamento de Microbiología y Parasitología, "Doctor Elías Sourasky" a la Dra. Rimma Zurabian, adscrita al Departamento de Microbiología y Parasitología y "Doctor Salvador Zubirán Anchondo" al Dr. Miguel Ángel Herrera Enríquez, adscrito al Departamento de Biología Celular y Tisular.

Asunto
Reconocimiento al Mérito Docente de Excelencia Doctor José Laguna García a los siguientes profesores: Primer año. Santiago Pérez Vicente, Alberti Minutti Paolo, Gómez Chang Erika, De Ita Ley Marlon, Fernández Saldívar Fabian, Yáñez Guerrero Diana, Mejías Vizcarro Juan Antonio, Robles Viridiana. Segundo año. Gómez Acevedo Claudia, Bello Chavolla Omar Yazmehen, Ramírez Sandoval Juan Carlos, Aguirre García María Magdalena, Jiménez Escarcega Gabriel, Ponce Macotela Martha, Calderón Avendaño José Luis.
Reconocimiento Universidad Nacional para Jóvenes Académicos: Fernanda López Escobedo, siendo ganadora a este reconocimiento, Mirsha Emmanuel Quinto Sánchez, y un candidato al Premio Universidad Nacional, Ángeles Castellanos Alberto Manuel.

IX.1.5 Comisión de Verificación de Informes y Proyectos de Actividades

La Comisión de Verificación de Informes y Proyectos de Actividades del Personal Académico analiza y elabora los dictámenes que serán sometidos al H. Consejo Técnico para su aprobación en asuntos relacionados con los informes y proyectos anuales de actividades que presente el personal académico de carrera, así como, los informes anuales de actividades que presenten las y los profesores de asignatura.

Asunto	2021
Informe Anual de Actividades	1082
Proyecto Anual de Actividades	445
Total	**1527**

IX.1.6 Comisiones Dictaminadoras

Durante el periodo del 2021, las Comisiones realizaron el siguiente número de dictámenes.

Asunto		Total
Área Biomédica	Número de Sesiones	20
	Número de Casos Revisados	184
Área Clínica	Número de Sesiones	17
	Número de Casos Revisados	351
Área Sociomédica y Humanística	Número de Sesiones	21
	Número de Casos Revisados	186

IX.2 Personal Académico

Se describe el personal académico que durante el 2021 desempeño actividades:

Categoría	Número de personal
Ayudante de Profesor	226
Profesor de Asignatura	3,455
Técnico Académico	344
Profesor de Carrera	295
Investigador de Carrera	5
Profesor emérito	3
Jubilado docente	1
Total	**4329**

IX.2.1 Características de la Planta Académica por Área Académica

Se describe por categoría de contratación la planta académica de acuerdo al área académica a la que pertenece:

Categoría	Área	Número de personal
Ayudante de Profesor	Biomédica	150
	Clínica	42
	Sociomédica y Humanística	34
Profesor de Asignatura	Biomédica	464
	Clínica	2,606
	Sociomédica y Humanística	385
Técnico Académico	Biomédica	185
	Clínica	27
	Sociomédica y Humanística	132
Profesor de Carrera	Biomédica	200
	Clínica	28
	Sociomédica y Humanística	67
Investigador de Carrera	Biomédica	4
	Sociomédica y Humanística	1
Profesor emérito	Biomédica	3
Jubilado docente	Sociomédica y Humanística	1
Total		**4329**

IX.2.2 Características de la Planta Académica por Área de Adscripción

	Médico Cirujano	División de Estudios de Posgrado	División de Investigación	Ciencia Forense	Fisioterapia	Ciencia de la Nutrición Humana	Investigación Biomédica Básica	Neurociencias	Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud	TOTAL
Investigadores	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Profesores de carrera	244	12	11	9	0	0	0	0	9	285
Profesores eméritos	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Profesores de asignatura	2215	1030	10	61	133	1	0	15	0	3465
Técnicos académicos	278	14	40	8	4	0	0	0	0	344
Ayudantes de profesor	216	0	0	2	5	0	0	3	0	226
Jubilado docente	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	**2962**	**1056**	**61**	**80**	**142**	**1**	**0**	**18**	**9**	**4329**

IX.2.3 Superación por Área Académica

ÁREA BIOMÉDICA					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Asistencias a Congresos	37	Nacional	7	Nacional	10
		Extranjera	0	Extranjera	30
Curso/Taller de Actualización	387	Nacional	254	Nacional	93
		Extranjera	3	Extranjera	37
Diplomado	3	Nacional	3	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
Seminario	120	Nacional	48	Nacional	63
		Extranjera	0	Extranjera	9
Otra Actividad	92	Nacional	26	Nacional	58
		Extranjera	0	Extranjera	8
	639				

ÁREA CLÍNICA					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Asistencias a Congresos	14	Nacional	3	Nacional	5
		Extranjera	0	Extranjera	6
Curso/Taller de Actualización	39	Nacional	8	Nacional	17
		Extranjera	1	Extranjera	13
Seminario	5	Nacional	4	Nacional	1
		Extranjera	0	Extranjera	0
Otra Actividad	11	Nacional	8	Nacional	3
		Extranjera	0	Extranjera	0
	69				

ÁREA SOCIOMÉDICA Y HUMANÍSTICA					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Asistencias a Congresos	57	Nacional	25	Nacional	19
		Extranjera	0	Extranjera	13
Curso/Taller de Actualización	177	Nacional	94	Nacional	36
		Extranjera	2	Extranjera	45
Diplomado	14	Nacional	10	Nacional	4
		Extranjera	0	Extranjera	0
Seminario	79	Nacional	46	Nacional	31
		Extranjera	1	Extranjera	1
Otra Actividad	113	Nacional	43	Nacional	40
		Extranjera	2	Extranjera	28
	440				

IX.2.4 Superación por Área de Adscripción

Médico Cirujano					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Asistencias a Congresos	97	Nacional	30	Nacional	29
		Extranjera	0	Extranjera	38
Curso/Taller de Actualización	493	Nacional	329	Nacional	104
		Extranjera	6	Extranjera	54
Diplomado	16	Nacional	12	Nacional	4
		Extranjera	0	Extranjera	0
Seminario	185	Nacional	83	Nacional	64

Médico Cirujano					
		Extranjera	1	Extranjera	37
Otra Actividad	163	Nacional	64	Nacional	78
		Extranjera	2	Extranjera	19
	954				

Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Seminario	3	Nacional	1	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	2
	3				

División de Estudios de Posgrado					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Asistencias a Congresos	4	Nacional	3	Nacional	1
		Extranjera	0	Extranjera	0
Curso/Taller de Actualización	16	Nacional	4	Nacional	5
		Extranjera	0	Extranjera	7
Diplomado	1	Nacional	1	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
Seminario	16	Nacional	14	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	2
Otra Actividad	31	Nacional	7	Nacional	7
		Extranjera	7	Extranjera	17
	68				

Fisioterapia					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Curso/Taller de Actualización	6	Nacional	2	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	4
	6				

Ciencia Forense					
	Total	UNAM		Otra Institución	
Asistencias a Congresos	2	Nacional	2	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
Curso/Taller de Actualización	9	Nacional	9	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
Otra Actividad	3	Nacional	3	Nacional	0
		Extranjera	0	Extranjera	0
	14				

IX.2.5 Formación y Actualización Docente

La formación docente en el año 2021 consistió en una formación inicial (que sirve para obtener los conocimientos básicos y generales sobre la educación), y la formación continua (dirigida a quienes buscan formación concreta en una determinada área de conocimiento).

La formación inicial se enfocó en las y los profesores de asignatura de nuevo ingreso de la Facultad, y también en las y los estudiantes que se interesaron en la docencia para convertirse en instructores(as) o ayudantes de profesor durante su formación, a quienes se les proporciono el Taller de Formación y Actualización Docente en Ciencias de la Salud.

Este taller tiene como objetivo desarrollar habilidades para ejercer el rol docente de manera ética y profesional en la iniciación y actualización de la docencia universitaria, mediante la implementación de actividades virtuales que propicien el aprendizaje experiencial y la práctica reflexiva. Tuvo una duración de 30 horas totales, distribuidas en cinco sesiones durante cinco semanas. Se contó con la participación de 255 inscritos, de los cuales 169 acreditaron el taller.

Para lo correspondiente a la formación continua se ofrecieron los talleres de capacitación y actualización docente, que están dirigidos a los y las académicas de la Facultad que desean formarse en una determinada área de conocimiento. La propuesta cubrió los dos semestres del año. La duración de los talleres varió de acuerdo con la temática. A continuación, se presentan los detalles de los talleres ofertados durante el 2021.

	Taller	Duración	Fecha de impartición	Inscritos	Acreditados
1	Aprendizaje Basado en Casos	30h	Del 13 de enero al 10 de febrero	12	6
2	El ABC de la educación virtual	25h	Del 19 de enero al 16 de febrero	50	42
3	Aprendizaje Basado en Problemas	30h	Del 16 de febrero al 18 de marzo	14	7
4	Estrategias didácticas en ciencias de la salud	25h	Del 23 de febrero al 23 de marzo	27	17

	Taller	Duración	Fecha de impartición	Inscritos	Acreditados
5	Herramientas digitales para la evaluación	25h	Del 24 de febrero al 24 de marzo	27	20
6	Comunicación y profesionalismo en entornos educativos virtuales	25h	Del 7 de abril al 5 de mayo	25	21
7	Apps para la educación virtual 2021	25h	Del 8 de abril al 6 de mayo	34	22
8	Diseño instruccional en la educación basada en competencias	25h	Del 5 de abril al 3 de mayo	34	16
9	Técnicas de investigación cualitativa	30h	Del 26 de mayo al 23 de junio	18	11
10	El ABC de la educación virtual	25h	Del 30 de julio al 27 de agosto	14	12
11	Aprendizaje basado en casos	30h	Del 4 de agosto al 3 de septiembre	15	6
12	Apps educativas para las ciencias de la salud	25h	Del 5 de agosto al 2 de septiembre	25	22
13	Aprendizaje autorregulado	25h	Del 19 de agosto al 9 de septiembre	30	19
14	Diseño instruccional para el desarrollo de actividades en línea	25h	Del 25 de agosto al 22 de septiembre	34	20
15	Aprendizaje basado en problemas	30h	Del 7 de septiembre al 12 de octubre	25	10
16	Aula invertida	25h	Del 29 de septiembre al 27 de octubre	49	30
17	Las herramientas de evaluación puestas en práctica	25h	Del 27 de octubre al 24 de noviembre	38	16
18	Estrategias didácticas en ciencias de la salud	25h	Del 30 de septiembre al 28 de octubre	32	13
19	Técnicas de investigación cuantitativas	30h	Del 3 de noviembre al 2 de diciembre	41	13
20	Bienestar docente	20h	Del 5 al 26 de noviembre	37	21
Totales				**581**	**344**

IX.2.5.1 Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) – DGAPA

En cumplimiento a los compromisos derivados del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) relativos al Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) reestructura el programa PASD-Licenciatura, dirigido primordialmente al personal académico adscrito a escuelas y facultades de nivel superior de la UNAM, con la finalidad de fortalecer la actualización y superación docente del nivel superior. Para la Facultad de Medicina se registraron 12 cursos para profesores(as) de licenciatura. En el primer semestre, se desarrollaron 10 y dos en el segundo semestre, todos en modalidad en línea.

Asimismo, se programaron dos Diplomados: “Planeación, didáctica y evaluación en las ciencias de la salud” programado con 130 horas en modalidad en línea y “Perspectivas Socio Antropológicas de la Salud” programado con 122 horas en modalidad en línea. Ambos elaborados en coordinación con la DGAPA y autorizados por el H. Consejo Técnico.

IX.2.5.2 Formación docente en educación a distancia

Debido a la contingencia sanitaria, y a la adopción de la educación a distancia, la propuesta académica se enfocó en la capacitación en recursos tecnológicos, diseño instruccional y estrategias didácticas útiles tanto para la modalidad virtual como para la modalidad en línea.

Información de los talleres de capacitación y actualización docente para la educación a distancia

	Curso o taller	Inscritos	Acreditados
1	El ABC de la educación virtual enero-febrero	50	42
2	Estrategias Didácticas en Ciencias de la Salud	27	17
3	Herramientas digitales para la evaluación	27	20
4	El ABC de la educación virtual marzo-abril	50	22
5	Apps educativas para las ciencias de la salud	25	22
6	El ABC de la educación virtual julio-agosto	14	12
7	Aprendizaje autorregulado	30	19
8	Diseño instruccional para el desarrollo de actividades en línea	34	20

	Curso o taller	Inscritos	Acreditados
9	Aula invertida	49	30
10	Las herramientas de evaluación puestas en práctica	38	16
11	Estrategias Didácticas en Ciencias de la Salud	32	13
Totales:		**376**	**233**

IX.3 Innovaciones ante la pandemia

Al respecto de las acciones para continuar y mejorar con el funcionamiento de la Secretaría del Consejo Técnico. De acuerdo con la normatividad universitaria y en cumplimiento de sus funciones la Dirección de la Facultad de Medicina brindó apoyo para que la actividad colegiada del Consejo Técnico resultará en un total de 22 sesiones: 2 sesiones extraordinarias virtuales y 20 sesiones ordinarias virtuales.

Las reuniones con las diversas Comisiones del Consejo y las competentes a cada área o departamentos académicos se han realizado por medio de las plataformas Google Meet y Zoom.

En cuanto al sistema informático integral se agregaron diversos módulos para la evaluación de premios y distinciones cómo es el caso del premio a la innovación educativa digital “Aliis Vivere” el premio al servicio social “Dr. Gustavo Baz Prada” y el PRIDE, permitiendo de manera ágil a los integrantes de los Comités de Evaluación trabajar remotamente.

Además, se continuo con las asesorías para las y los alumnos que han solicitado el trámite de suspensión temporal de estudios.

Facultad de Medicina

Facultad de Medicina