



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Medicina

Informe Anual 2014





Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Medicina

Facultad de Medicina



Informe Anual

2014

Doctor Enrique Graue Wiechers
Director

FACULTAD DE MEDICINA

DIRECTORIO

DR. ENRIQUE GRAUE WIECHERS
DIRECCIÓN

SECRETARÍA GENERAL DRA. ROSALINDA GUEVARA GUZMÁN	DEPARTAMENTO DE ANATOMÍA DR. MANUEL ARTEAGA MARTÍNEZ
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO DR. PELAYO VILAR PUIG	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA CELULAR Y TISULAR DR. ANDRÉS ELIÚ CASTELL RODRÍGUEZ
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN DR. SAMUEL PONCE DE LEÓN	DEPARTAMENTO DE BIOQUÍMICA DR. JUAN PABLO PARDO VÁZQUEZ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MÉDICA DR. MELCHOR SÁNCHEZ MENDIOLA	DEPARTAMENTO DE CIRUGÍA DR. JESÚS TAPIA JURADO
SECRETARÍA DE ENSEÑANZA CLÍNICA E INTERNADO MÉDICO DR. ALBERTO LIFSHITZ GUINZBERG	DEPARTAMENTO DE EMBRIOLOGÍA DRA. MÓNICA B. ABURTO ARCINIEGA
SECRETARÍA DE SERVICIOS ESCOLARES DR. RICARDO VALDIVIESO CALDERÓN	DEPARTAMENTO DE FARMACOLOGÍA DR. GIL ALFONSO MAGOS GUERRERO
SECRETARÍA ADMINISTRATIVA LIC. GRACIELA ZÚÑIGA GONZÁLEZ	DEPARTAMENTO DE FISIOLOGÍA DR. DAVID GARCÍA DÍAZ
SECRETARÍA JURÍDICA Y DE CONTROL ADMINISTRATIVO LIC. RAÚL A. AGUILAR TAMAYO	DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA MEDICINA DR. ROLANDO HUGO NERI VELA
SECRETARÍA DEL CONSEJO TÉCNICO DRA. IRENE DURANTE MONTIEL	DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA BIOMÉDICA DR. ADRIÁN ISRAEL MARTÍNEZ FRANCO
COORDINACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS DRA. TERESA FORTOUL VAN DER GOES	DEPARTAMENTO DE INTEGRACIÓN DE CIENCIAS MÉDICAS DRA. SARA MORALES LÓPEZ
COORDINACIÓN DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD DR. ARTURO RUÍZ RUISÁNCHEZ	DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA DRA. PAZ MARÍA SALAZAR SCHETTINO
	DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL DR. GERHARD HEINZE
	DEPARTAMENTO DE SALUD PÚBLICA DR. JUAN LUIS GERARDO DURÁN ARENAS

Índice

Capítulo 1. Los estudiantes y programas de apoyo	9
1.1 Estudiantes de nuevo ingreso y ciclos básicos	9
1.1.1 Orientación vocacional	9
1.1.2 Programa “Jóvenes hacia la investigación” en el bachillerato	9
1.1.3 Ingreso a la Facultad de Medicina	9
1.1.4 Perfil académico de los estudiantes de primer ingreso	10
1.1.5 Perfil de salud de los estudiantes de nuevo ingreso	14
1.1.6 Programa para alumnos de nuevo ingreso	14
1.2 Población estudiantil	15
1.2.1 Deserción escolar	16
1.2.2 Programa de apoyo al desempeño estudiantil	17
1.2.3 Utilización de tecnologías educativas orientadas a mejorar el aprendizaje y desarrollo escolar	18
1.3 Acciones académicas en apoyo a los estudiantes	23
1.3.1 Programa institucional de tutorías	23
1.3.2 Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los alumnos (PAIDEA)	24
1.3.3 Programa de fortalecimiento de adquisición de destrezas y aptitudes médicas	26
1.3.4 Actividades del Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas en apoyo a los estudiantes de posgrado	27
1.3.5 Actividades de la Coordinación de Ciencias Básicas	28
1.4 Programas de superación y fortalecimiento del aprendizaje	28
1.4.1 Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)	28
1.4.2 Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (AFINES)	30
1.4.3 Programa de fomento a la actividad educativa. Instructores estudiantes	32
1.4.4 Programa de superación y fortalecimiento del aprendizaje en la licenciatura en Ciencia Forense	33
1.4.4.1 Seminario de la licenciatura en Ciencia Forense	34
1.5 Los ciclos clínicos. Tercero, cuarto y quinto años	35
1.5.1 Las sedes clínicas de la Facultad de Medicina	36
1.5.2 Visitas de supervisión a sedes y subsedes académicas	40
1.5.3 Reuniones de los comités de revisión y actualización de los programas académicos	41
1.5.4 Implementación del Plan de Estudios 2010 en el área clínica	43
1.5.5 La evaluación de conocimientos y competencias en el área clínica	43
1.5.6 Otras acciones de fortalecimiento realizadas por la SECIM	49
1.6 El Servicio social en Medicina	50
1.6.1 En áreas rurales marginadas	51
1.6.2 Modalidad de investigación	52
1.6.3 Modalidad en vinculación	52
1.6.4 En programas universitarios	53
1.6.5 Otras acciones relacionadas con la prestación del Servicio Social en Medicina	53
1.7 Formas de titulación	53
1.7.1 El examen general de conocimientos (teórico)	54

<u>1.8 Eficiencia terminal de la licenciatura de médico cirujano</u>	<u>55</u>
<u>1.9 Población estudiantil en el pregrado de la licenciatura de Investigación Biomédica Básica</u>	<u>56</u>
<u>1.10 Programa de becas</u>	<u>57</u>
1.10.1 Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Manutención)	57
1.10.2 Becas del Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)	57
1.10.3 Programas de becas de la Coordinación de Servicios a la Comunidad	58
<u>1.11 Equivalencias y revalidaciones</u>	<u>59</u>

Capítulo 2. Evaluación del Plan de Estudios 2010 y nuevos planes de estudio **60**

<u>2.1 El proceso de evaluación del plan de estudios de medicina. El Plan de Estudios 2010</u>	<u>60</u>
2.1.1 Evaluación del Perfil Intermedio I	60
2.1.2 Evaluación del Perfil Intermedio II	60
2.1.3 Las nuevas asignaturas impartidas en el Plan de Estudios 2010	61
2.1.4 Coordinaciones de evaluación	63
<u>2.2 El Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM)</u>	<u>65</u>
<u>2.3. El Plan de estudios de fisioterapia</u>	<u>66</u>
2.3.1 La población estudiantil en la licenciatura de fisioterapia	68
<u>2.4 El plan de estudios en ciencia forense</u>	<u>68</u>
2.4.1 Inauguración del edificio que alberga a la licenciatura en ciencia forense	68
2.4.2 La población estudiantil en el plan de estudios en ciencia forense	70
<u>2.5 Creación de nuevos planes y programas de estudio en combinación con otras entidades académicas</u>	<u>71</u>
2.5.1 La licenciatura en neurociencias (entidad responsable)	71
2.5.2 La licenciatura en física-médica (entidad participante)	71
2.5.3 La licenciatura en ingeniería en sistemas biomédicos (entidad participante)	71

Capítulo 3. El posgrado **72**

<u>3.1 Las especializaciones médicas</u>	<u>72</u>
3.1.1 Listado de programas de especialización médica	72
3.1.2 Las evaluaciones anuales de conocimientos en la población del posgrado de especializaciones médicas	74
3.1.3 Personal docente de los cursos de especialización	74
3.1.4 Cursos de posgrado de alta especialidad	75
3.1.5 Las visitas y recomendaciones a las sedes	76
3.1.6 Otras acciones de superación académica	77
3.1.6.1 Cursos en línea	77
3.1.6.2 Investigación educativa	78
3.1.6.3 Programa de Diseño de Estrategias de Enseñanza Innovadora (DEEI)	78
<u>3.2 Los programas de maestrías y doctorados</u>	<u>79</u>
3.2.1 Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud (PMDCMOS)	79
3.2.1.1 Modificación en el plan de estudios de la Maestría en Educación en Ciencias de la Salud (MECS)	82

3.2.2 Programa de doctorado en ciencias biomédicas	82
3.2.3 Programa de maestría y doctorado en ciencias biológicas	83
3.3 Nueva infraestructura de la División de Estudios de Posgrado	83
3.3.1 Centro de Enseñanza por Simulación de posgrado	83

Capítulo 4. La planta académica y acciones para el fortalecimiento de la docencia **87**

4.1 Características generales de la planta académica	87
4.1.1 Movimientos administrativos de personal académico de pregrado	88
4.2 Programa de Atención Integral a la Docencia (PAID)	88
4.2.1 Otras acciones de apoyo a la docencia	90
4.3 Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de DGAPA	92
4.4 Estrategias de liderazgo en la formación docente y en la educación médica	95
4.5 Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA)	96
4.6 Programas de estímulos al personal docente	96
4.7 Programa de Evaluación del Desempeño Docente	96
4.8 Estancias posdoctorales	97
4.9 Programa anual de movilidad nacional de académicos	98
4.10 Distinciones y reconocimientos obtenidos por el personal académico	98

Capítulo 5. La investigación y las unidades mixtas de servicio, investigación y docencia **101**

5.1 Personal académico dedicado a las actividades de investigación	101
5.2 Productividad científica del personal académico de tiempo completo	103
5.2.1 Libros y capítulos en libros	106
5.2.2 Congresos nacionales e internacionales	108
5.3 Patentes de los productos de investigación	110
5.4 Comisiones de investigación, ética y bioseguridad	110
5.5 Bioterios	112
5.6 Unidades Mixtas de Servicio, Investigación y Docencia	113
5.6.1 Unidad PET/CT-Ciclotrón	114
5.6.2 Clínica de Trastornos del Sueño	115
5.6.3 Unidad de Electrofisiología Cardíaca	116
5.6.4 Clínica de Atención Preventiva del Viajero (CAPV)	117
5.6.5 Unidad de Farmacología Clínica	118

Capítulo 6. La educación médica continua **119**

6.1 Sedes y cursos impartidos	119
6.2 Centro de Enseñanza y Adiestramiento Quirúrgico	123

Capítulo 7. La difusión, la divulgación y el programa editorial **125**

7.1 Aportaciones del Departamento de Publicaciones	125
---	------------

7.1.1 Libros editados y aprobados para su edición	126
7.2 Publicaciones periódicas	127
7.2.1 Revista de la Facultad de Medicina (Nueva época)	127
7.2.2 Revista de Atención Familiar	128
7.2.3 Revista “Investigación en Educación Médica”	128
7.2.4 Revista “Mensaje Bioquímico”	130
7.2.5 Revista “Educación Bioquímica”	130
7.2.6 Gaceta Facultad de Medicina	130
7.3 Programa de Medios de Difusión de Radio y Televisión	133
7.3.1 “Voces de la Salud”	133
7.4 Eventos y conferencias relevantes	133
7.5 Palacio de Medicina	134

Capítulo 8. Intercambio académico **138**

8.1 Movilidad académica nacional	138
8.2 Presencia de la Facultad en foros internacionales de escuelas de medicina	138
8.3 Movilidad estudiantil e internacionalización de la Facultad de Medicina	140
8.3.1 Movilidad estudiantil saliente	140
8.3.2 Movilidad estudiantil entrante	141
8.3.3 Trámites de certificación para egresados	141
8.4 Movilidad académica e internacionalización	141
8.5 Premios obtenidos por los estudiantes de nuestra Facultad	141
8.6 Otros eventos	146

Capítulo 9. Servicios a la comunidad **155**

9.1 Sistema bibliotecario	155
9.1.1 Sistema, administración y servicios bibliotecarios	155
9.1.2 Colecciones bibliográficas	155
9.1.3 Programa de conservación, preservación y descarte de material bibliográfico	156
9.1.4 Utilización de tecnologías de información para bibliotecas	156
9.1.5 Instrucción bibliográfica	156
9.1.6 Superación académica del personal de bibliotecas	156
9.1.7 Programa Permanente de Desarrollo Integral y Vinculación del Sistema Bibliotecario	157
9.2 Clínica del Programa de Salud Mental	157
9.2.1 Calidad en la prestación del servicio	157
9.2.2 Consultas y servicios	157
9.2.3 Investigación	159
9.2.4 Diagnósticos más frecuentes y comorbilidad	159
9.3 Servicios y campañas para la comunidad	161
9.3.1 Comunicación Digital	163
9.3.2 Comunicación Social	163
9.3.3 Programa de Inglés	165
9.3.4 Campañas de salud en los estados	166
9.4 Actividades culturales y de esparcimiento	167

9.5 Actividades deportivas	168
9.6 Apoyos a la comunidad de la Secretaría de Servicios Escolares	171

Capítulo 10. Gestión administrativa y jurídica **174**

10.1 Presupuesto asignado	174
10.2 Acciones de ahorro y conservación	176
10.3 Auditorías	176
10.4 Acciones de equipamiento y conservación	176
10.5 Acciones administrativas en apoyo a la docencia	176
10.6 Adquisición de equipo de cómputo	179
10.7 Remodelaciones, adecuaciones y obra nueva	179
10.7.1 Proyectos en curso	181
10.7.2 Otras acciones de mantenimiento	181
10.8 Comisión local de seguridad	182
10.9 Administración de personal	183
10.9.1 Programa de Capacitación 2014	183
10.10 Acciones jurídicas	184

Capítulo 11. Los cuerpos colegiados del Consejo Técnico y las comisiones mixtas **186**

11.1 Comisión de Trabajo Académico	186
11.2 Comisiones dictaminadoras	186
11.3 Comisión de Asuntos Académico – Administrativos	187
11.4 Comisión de Reglamentos	187
11.5 Comisión del Mérito Universitario	187
11.6 Premio al Servicio Social “Doctor Gustavo Baz Prada”	188
11.7 Comisiones evaluadoras de Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)	188
11.8 Comisión Revisora de Inconformidades del PRIDE	188
11.9 Comisiones especiales	188
11.9.1 Comités académicos y de carrera	189
11.9.2 Comité Editorial	191
11.9.3 Comisión de Bibliotecas	191
11.9.4 Comité de Cómputo y Telecomunicaciones	191
11.9.5 Comité de las Unidades Mixtas de Servicio, Investigación y Docencia	191

Capítulo 1. Los estudiantes y programas de apoyo

1.1 Estudiantes de nuevo ingreso y ciclos básicos

1.1.1 Orientación vocacional

En colaboración con la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) se realizaron diversas actividades para reforzar la decisión de los alumnos que desean elegir la carrera de médico cirujano. Para ello se organizaron 19 visitas guiadas a la Facultad con la asistencia de 682 alumnos; se participó en la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional a la que acudieron 800 alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), y Sistema Incorporado. En ella se les otorgó material informativo, así como la oportunidad de asistir a conferencias y clases abiertas.

La Facultad participó en actividades de orientación vocacional.

Además, se llevó a cabo el Programa de “El Estudiante Orienta al Estudiante”, en el que los pasantes de servicio social de la Facultad acudieron a todos los planteles del bachillerato de esta universidad para informar sobre los contenidos y alcances de la carrera de médico cirujano; como otra más de las actividades, la Facultad participó en la Feria de Orientación Vocacional “Al Encuentro del Mañana” realizada del 16 al 23 de octubre.



Participación de la Facultad en Al encuentro del mañana

1.1.2 Programa “Jóvenes hacia la investigación” en el bachillerato

Este programa promueve en los alumnos de la ENP y del CCH, el interés por la ciencia a través de actividades teórico-prácticas que les permiten conocer e iniciarse en el quehacer científico.

Se ofrecieron 14 visitas guiadas a distintos laboratorios de la Facultad. Asimismo, se ubicó a 31 alumnos en diferentes proyectos de investigación que realizaron una estancia corta del 9 de junio al 4 de julio.

La Facultad organizó 14 visitas a distintos laboratorios de investigación en el Programa “Jóvenes hacia la investigación”

1.1.3 Ingreso a la Facultad de Medicina

La tradición de la Facultad de Medicina y su prestigio como la mejor escuela de esta disciplina en nuestro país se manifiesta en la aspiración de los estudiantes del bachillerato universitario o de aquéllos que lo hacen a través del concurso de selección.

El nivel de exigencia en cuanto al promedio es un requisito de ingreso, el cual es alto para quienes cuentan con el pase reglamentado: el promedio actualmente es de 9.34, además de haber cursado el bachillerato en tres años sin haber presentado exámenes extraordinarios. Mientras que para los que ingresan por concurso de selección el puntaje mínimo fue de 110 aciertos de un total de 120.



Alumnos de la Facultad después de asistir a la Ceremonia de apertura al ciclo 2013-2014

Jóvenes de la Generación 2015 durante un recorrido por la Facultad



1.1.4 Perfil académico de los estudiantes de primer ingreso

La Generación 2015 de la Facultad la constituyen 1,255 jóvenes que se inscribieron a la licenciatura de médico cirujano, 111 a la de fisioterapia, 36 en ciencia forense y ocho en investigación biomédica básica.

Como todos los años, se aplicó a los estudiantes de primer ingreso el examen diagnóstico de conocimientos generales, independientemente del sistema del bachillerato por el cual hayan ingresado a la Facultad. Este examen permite conocer el grado de conocimientos en matemáticas, física, química, biología, historia universal, historia de México, literatura y geografía.

Para analizar los resultados de dicho examen, la población estudiantil fue dividida en tres grandes sectores de acuerdo con su procedencia: ENP, CCH y los de concurso de selección (CS).

Para el caso de nuestro bachillerato, el análisis se dividió en los distintos planteles, tanto para la ENP como para el CCH. En general en la licenciatura de médico cirujano, el promedio de aciertos de los alumnos de las preparatorias es significativamente mejor (57% de aciertos), con algunas variaciones importantes entre planteles; mientras que el porcentaje de aciertos obtenidos por los provenientes del CCH es homogéneamente menor (48% de aciertos) con pequeñas diferencias entre sus planteles. En la licenciatura de fisioterapia el comportamiento es el mismo, los estudiantes que provienen de la ENP (53%) obtuvieron un mejor porcentaje de aciertos que los que provienen de CCH

La Generación 2015 de la Facultad la integran 1,410 jóvenes

(44%). Con relación a los estudiantes de investigación biomédica básica, el porcentaje de los estudiantes que provienen de la ENP fue significativamente mejor con 77% en comparación con el de las otras dos licenciaturas. En esta ocasión, no ingresaron estudiantes de CCH.

Lo mismo se realizó para los alumnos que ingresaron a través del CS. No se encontraron diferencias significativas entre los porcentajes de los provenientes de las escuelas incorporadas a la UNAM y de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El examen diagnóstico de conocimientos de los alumnos de primer ingreso está estructurado en dos partes: una que consiste en 120 reactivos y evalúa las áreas de matemáticas, física, química, biología, historia universal, historia de México, literatura y geografía; y la otra parte en 60 reactivos de español que evalúa la comprensión de lectura, gramática, redacción, vocabulario y ortografía así como 60 reactivos de inglés, la cual clasifica a los alumnos en tres niveles; principiante, principiante alto e intermedio bajo.

La mayoría de los alumnos que ingresa a la Facultad proviene de la Escuela Nacional Preparatoria

La población a la que se aplicó el examen diagnóstico fue de 1,236 estudiantes de la licenciatura de médico cirujano, 108 de fisioterapia y nueve de investigación biomédica básica (LIBB). Los resultados muestran que el porcentaje de aciertos fue: (Cuadro 1)

- Licenciatura de médico cirujano: en conocimientos generales de 55%, en español de 60% y en inglés para el nivel principiante fue de 15%, principiante alto 27%, intermedio bajo 29%, y no clasificó 29%
- Licenciatura en fisioterapia: en conocimientos generales de 43%, en español de 56% y en inglés para el nivel principiante fue de 22%, principiante alto 23%, intermedio bajo 21% y no clasificó 35%
- Licenciatura en investigación biomédica básica: en conocimientos generales 78%, en español 75% y en inglés el 89% se colocó en el nivel intermedio bajo y no clasificó 11%.

Cuadro 1. Resultado del examen diagnóstico

Licenciatura	Examen diagnóstico	% en 2013	% en 2014
Médico Cirujano	Conocimientos Generales	62	55
	Español	59	60
	Inglés	Principiante	7
		Principiante alto	28
		Intermedio	30
		No clasifico	35

Fisioterapia	Conocimientos Generales		55	43
	Español		58	56
	Inglés	Principiante	5	22
		Principiante alto	33	23
		Intermedio	46	21
		No clasifico	16	35
Investigación Biomédica Básica	Conocimientos Generales		75	78
	Español		71	75
	Inglés	Principiante		
		Principiante alto		
		Intermedio	100	89
		No clasifico	0	11

Las características de los estudiantes de nuevo ingreso fueron las siguientes:

- El 93% tiene entre 17 y 19 años de edad. (Cuadro 2)
- En la licenciatura de médico cirujano más del 65% es del sexo femenino, en la de fisioterapia 79% y en la de IBB 56%. (Cuadro 3).

En todas las licenciaturas que se imparten en la Facultad el porcentaje de mujeres sigue en aumento

Cuadro 2. Ingreso por edad

Edad	% en 2013	% en 2014
17 a 19 años	94	93

Cuadro 3. Ingreso por género

Licenciatura	2013		2014	
	Sexo femenino %	Sexo masculino %	Sexo femenino %	Sexo masculino %
Médico Cirujano	60	40	65	35
Fisioterapia	81	19	79	21
Investigación Biomédica Básica	30	70	56	44

Los alumnos que ingresaron por pase reglamentado representan el 73.47% del total de la generación 2015, de ellos:

- El 94.59% egresó del bachillerato con promedio mayor a nueve. (Cuadro 4)
- El 57.65% procede de ENP y el 42.35% del CCH
- El 100% cursó el bachillerato en tres años.

Cuadro 4. Promedio de egresó del bachillerato

PROMEDIO	ENP	CCH	TOTAL
9.0-9.54	452	320	772
9.55-10	113	95	208
TOTALES	565	415	980

Por primera vez, el instrumento de factores asociados a la elección de la carrera de médico cirujano se aplicó de manera electrónica en el centro de evaluación de la Facultad de Medicina, ubicado en la torre de vinculación y gestión universitaria–Tlatelolco, a fin de evaluar las características personales relacionadas con el desempeño académico.

Fueron evaluados 1,208 estudiantes y los resultados arrojaron que:

- 77% tiene buen razonamiento abstracto
- 69% posee buena aptitud mecánica
- 72% tiene buena capacidad para el ensamble de formas
- 96% presenta un interés significativo por la ecología y el medio ambiente
- 95% tiene interés significativo por el altruismo y el servicio social
- 79% presenta interés mayor por las ciencias físicas y las matemáticas
- 66% presenta aspectos positivos de autoeficacia
- 68% de liderazgo
- 67% tiene una mayor seguridad y satisfacción en la elección profesional.

Por primera vez, durante la Bienvenida se aplicó un instrumento de evaluación en el Centro de Evaluación que se ubica en Tlatelolco

La información es procesada por la Secretaría General de la Facultad y enviada a cada profesor que imparte una asignatura en el primer año de la carrera. Para conocer el beneficio de esta información, se preguntó a los profesores la utilidad de ella, el 96% opinó que fue de gran valía conocer el perfil de ingreso de sus alumnos y el 40% implementan medidas para homogenizar al grupo.

En aspectos psicológicos se determinó que el 3.62% de la población ingresa con nivel alto de depresión, quienes fueron canalizados al Departamento de Psiquiatría y Salud Mental para su diagnóstico clínico y atención oportuna.



La nueva generación de alumnos durante la aplicación de exámenes

1.1.5 Perfil de salud de los estudiantes de nuevo ingreso

En la semana de Bienvenida a la Facultad se les aplicó a 1,276 alumnos de nuevo ingreso el Examen Médico Automatizado (EMA). Asimismo, se les entregó la cartilla nacional de salud y se les informó del trámite que deben realizar para contar con el seguro médico facultativo.

Las cédulas del EMA son procesadas directamente por la Dirección General de Servicios Médicos y se envía un reporte escolar a la Facultad, que incluye:

- Prevalencia de marcadores de alta vulnerabilidad
- Prevalencia de factores de riesgo
- Percepción social de los alumnos.

Los resultados determinaron que 25% dio positivo en alguno de los 14 marcadores de vulnerabilidad que denotan consecuencias de estilos de vida no saludables, efectos adversos del entorno o falta de autocontrol del individuo, por lo que se les considera de alta vulnerabilidad.

Se determinó que el 3.9% de los estudiantes tiene problemas de obesidad y 16.9% de sobrepeso, además se detectó que el 9.1% tiene un alto consumo de alcohol y 1.7% alto consumo de tabaco.

En prevalencia de marcadores de alta vulnerabilidad el 65.1% de la población se encontró con problemas bucales (de una o más piezas dentales con caries) y sólo el 43.8% realizan algún deporte.

Durante la aplicación del EMA se entregó la Cartilla Nacional de Salud y se informó a los alumnos del Seguro Médico Facultativo



La Generación 2015 contemplando el mural

1.1.6 Programa para alumnos de nuevo ingreso

Como inicio del programa de bienvenida de los alumnos de primer ingreso, se realizaron las siguientes actividades:

Se les entregó una guía actualizada que incluye la información completa de los cinco planes de estudio que se imparten en la Facultad y describe la ubicación detallada de las instalaciones de la misma, así como servicios de apoyo que se otorgan a los alumnos.

A petición de la Comisión Especial de Equidad de Género del Consejo Universitario se elaboró y entregó un folleto sobre la igualdad de género que mostró el compromiso de nuestra universidad de incluir el tema en sus tareas cotidianas, creando e impulsando programas con perspectiva de género.

Se realizó un recorrido que permitió a los alumnos conocer físicamente las instalaciones de la Facultad y algunas del campus universitario.

La Generación 2015 asistió a una ceremonia donde conocieron a las autoridades de la Facultad encargadas de los servicios y departamento académicos correspondientes al primer año, y a una conferencia magistral impartida por el doctor Adolfo Martínez Palomo, miembro del Colegio Nacional, quien les habló de la “Salud y enfermedad. El papel del médico en el México del siglo XXI”.

Asimismo, la Coordinación de Servicios a la Comunidad y los consejeros técnicos estudiantes organizaron actividades culturales y de convivencia para integrar a los asistentes.



El doctor Adolfo Martínez Palomo impartió la Conferencia Magistral de la Bienvenida 2014

Recorriendo y conociendo la Facultad y el campus



1.2 Población estudiantil

La Facultad de Medicina atendió durante 2014 un total de **7,083 alumnos** de la licenciatura de médico cirujano; **40** de la LIBB; **69** de la licenciatura en ciencia forense; y, **207** de la licenciatura de fisioterapia; **10,122** en las especializaciones médicas y **996** en los cursos de posgrado de alta especialidad en medicina.

- **Características de la población escolar ciclo 2014-2015**

Licenciatura de médico cirujano

De los 7,083 alumnos que se inscribieron en el 2014 (Cuadro 5); 4,536 son alumnos regulares y 2,547 recursadores. En cuanto a su género, 4,451 (62.8%) son mujeres y 2,632 (37.2%) hombres.

Cuadro 5. Matrícula por género y año escolar

Año	Mujeres	Hombres	Total
1	1,174	589	1,763
2	853	568	1,421
3	555	368	923
4	677	384	1,061
5	598	358	956
SS	594	365	959
Total	4,451	2,632	7,083

La matrícula de primer año se integró por 1,763 alumnos, de los cuales 1,246 son de primera inscripción y 517 recursadores.

Los alumnos de primer ingreso fueron 1,246, de éstos 1,027 (CCH 439 y ENP 588) ingresaron por pase reglamentado. Para este periodo, la aspiración de ingreso por CS fue de 14,629, de los cuales 216 jóvenes fueron seleccionados. En otras modalidades de ingreso, fueron tres por segunda carrera para un total de 1,763 alumnos en primer año.

El total de la matrícula de la carrera de médico cirujano es de 7,083 estudiantes

En segundo año se inscribieron 1,421 alumnos, lo que hace un total de 3,184 alumnos atendidos en los ciclos básicos, equivalente al 45% de la matrícula total.

1.2.1 Deserción escolar

Es difícil estimar con objetividad la deserción escolar que sucede entre los alumnos, particularmente en los primeros años de la carrera, ya que el Reglamento General de Inscripciones estipula que los alumnos pueden cursar la carrera hasta en 50% más del tiempo asignado a ella; por lo tanto, los índices de reprobación de varias materias, si bien son sugestivos, no necesariamente son determinantes para definir la deserción escolar.

Después del tercer año, en los ciclos intermedios y avanzados, los índices de reprobación son bajos (menores a 2%), y la población escolar en esos años se mantiene estable (entre 700 y 800 estudiantes). Incluso, en aquellos alumnos que por algún motivo no acreditan el examen profesional, ya que lo vuelven a presentar y finalmente se titulan. De tal forma que la deserción escolar ocurre primordialmente entre el primero y segundo años de la carrera.

Cuadro 6. Titulados

Generación	Total de Inscritos	Total de Titulados	%
2002	1,032	771	74.71%
2003	950	702	73.89%
2004	975	756	77.54%
2005	1,016	818	80.51%
2006	1,024	712	69.53%
2007	1,093	677	61.94%
2008	1,093	421	38.52%

La tabla anterior muestra que en la generación 2002, que concluyó en 2008, integrada por 1,032 alumnos, se titularon 74.71%; para la 2003 que debió concluir sus trámites en 2009, de 950 que ingresaron se titularon 702, que representan 73.89% y para las generaciones del 2006 en adelante es menor al 70%.

Las causas de la deserción son variadas y pudieran parcialmente extrapolarse de las razones que los estudiantes esgrimen cuando solicitan suspensión temporal de estudios ante el Consejo Técnico (ver suspensiones temporales en el capítulo de cuerpos colegiados), donde argumentan como principales causas: problemas económicos, familiares, de salud y depresión.

Causas de deserción escolar:
problemas económicos, familiares, de salud y depresión

1.2.2 Programa de apoyo al desempeño estudiantil

Programa de intervención pedagógica oportuna (PIPO)

El PIPO en el 2014 desarrolló dos actividades: el Programa de Apoyo Psicopedagógico (PAP) y el curso “Programa de Recuperación Académica y Titulación” (PRAYT). El PAP realizó tres tipos de intervenciones: 1) enfoque psicopedagógico, 2) enfoque sistémico y 3) espacio de escucha; con el propósito de ayudar de manera integral a los estudiantes para promover un mejor manejo reflexivo de los requerimientos sociales como universitarios en la licenciatura de médico cirujano. El apoyo que se brindó es tanto diagnóstico, preventivo, remedial como de orientación psicopedagógica.

Se atendieron a 213 estudiantes de forma individual, 140 en atención psicopedagógica, 20 en diagnóstico psicológico, 13 en el espacio de escucha y 40 estudiantes en intervención grupal a solicitud de su profesora en la asignatura de integración básico clínica I. Las principales temáticas abordadas durante las sesiones fueron: organización del tiempo, adaptación a la carrera, estrategias de estudio, problemáticas en el sistema familiar, estrés, problemas con la pareja, poca motivación ante el estudio, orientación

El PAP se consolidó como una acción dentro del currículo de la institución

vocacional, tolerancia a la frustración, adaptación a la carrera, control del estrés, depresión y resiliencia, depresión, baja autoestima y auto-concepto.

Se dio orientación individual a cinco profesores de esta Facultad, que manifestaron tener problemas psicopedagógicos con sus grupos. Las orientaciones versaron en cómo promover las estrategias de estudio y la integración grupal.

El PRAYT, en este año, se incorpora como una estrategia de innovación educativa dirigida a los estudiantes en recuperación académica para concluir la licenciatura de médico cirujano. Mantuvo su propósito de promover en el estudiante la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo de las competencias clínicas integrales que como médico general debe dominar. Dicho curso fue impartido del 17 de febrero al 23 de mayo con 42 estudiantes inscritos, y del 8 de agosto al 5 de diciembre con 12.

Se diseñó el ambiente virtual de aprendizaje del PRAYT en el que se incluyó el portafolio de evidencia de práctica clínica con el uso de la plataforma *Moodle*. Aula virtual: <http://lab3d.facmed.unam.mx/av/course/view.php?id=120> con 20 horas en línea.

1.2.3 Utilización de tecnologías educativas orientadas a mejorar el aprendizaje y el desarrollo escolar

Las áreas de desarrollo o servicio de la **Unidad de Informática y Telecomunicaciones** tuvieron avances significativos proporcionando un mayor servicio a los usuarios de la Facultad o de otras dependencias e instituciones que lo solicitaron.

Dentro de los servicios que se proporcionan están los siguientes:

Red de datos de la Facultad de Medicina

- Administración de la infraestructura de telecomunicaciones alámbrica e inalámbrica
- Soporte de red de aproximadamente 2,500 nodos
- Atención de las eventualidades de seguridad informática presentadas en colaboración con la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación.

Videoconferencias y transmisiones en vivo por Internet

En este año se trabajó con nuevas tecnologías de comunicación por videoconferencia con infraestructura proporcionada por la Unidad de Posgrado de la UNAM, otorgando un servicio más eficiente a los usuarios. Se atendieron 154 solicitudes de videoconferencia con un total de 623 horas de transmisión así como 129 de transmisiones en vivo por Internet.

Servidores

Se llevó a cabo la administración y actualización de ocho servidores para continuar dando un servicio de calidad con las nuevas tendencias de las TIC's.

Portal de Internet de la Facultad de Medicina

La Facultad de Medicina cuenta con un portal de Internet como parte de los recursos de las telecomunicaciones (TICs), donde proporciona información académica, administrativa y difunde

información importante para su comunidad y usuarios en general interesados en algún trámite o evento a presentarse. Durante el año 2014 se registraron 2,429,134 visitas.

Página digital de la Facultad



Centro de Evaluación de la Facultad de Medicina

Ubicado en la Torre de Vinculación y Gestión Universitaria en Tlatelolco con una capacidad de servicio para 456 usuarios por evento, proporciona la infraestructura y sistemas para la evaluación de los estudiantes de la Facultad de Medicina preferentemente y de otras instituciones. Durante el 2014, se realizaron más de 110,000 exámenes acumulando hasta el momento desde el año 2011 más de 310,000 en total.

Sistemas informáticos

Se desarrollaron seis nuevos sistemas informáticos para su utilización dentro de la dependencia y se actualizaron diez sistemas desarrollados con anterioridad.

Aulas Virtuales

Se continuó proporcionado el servicio a los diferentes departamentos y al personal académico. Durante el 2014 se atendieron 66 aulas virtuales de asignaturas de pregrado y posgrado para la administración de contenidos e interacción de los alumnos con los profesores de manera electrónica.



Instalaciones en Tlatelolco

Exámenes electrónicos



La **Secretaría de Educación Médica (SEM)** desarrolla, da mantenimiento y actualización a páginas de Internet:

- Secretaría de Educación Médica: <http://sem.facmed.unam.mx>
- Revista Investigación en Educación Médica: <http://riem.facmed.unam.mx>
- Coordinación de Servicios a la Comunidad-Programa de Inglés: <http://lab3d.facmed.unam.mx/ingles/>

En esta misma vertiente de aulas virtuales, el Departamento de Anatomía promovió la presentación de un recurso educativo “Proyección del material interactivo cráneo humano desarticulado” en 3D; se enfatizó que este recurso es valioso como complemento de las clases que se imparten en el aula en los temas de cabeza y cuello.

El Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán de manera conjunta con la SEM colaboraron en el desarrollo de estructuras tridimensionales y en un video sobre enfermedades cerebrovasculares.

Asimismo, se ha brindado el servicio de aulas virtuales en el laboratorio de visualización 3D, para cursos impartidos por la SEM (<http://lab3d.facmed.unam.mx/av>) y otras instancias de la misma Facultad.



*Página electrónica de la
Secretaría de Educación Médica*

Actualmente la **Secretaría de Enseñanza Clínica e Internado Médico** desarrolla cursos a distancia a través de la plataforma *Moodle*. En esta modalidad se pone énfasis en la calidad del diseño instruccional con el propósito que los docentes vivan un proceso dinámico, colaborativo y de impacto en su práctica educativa.

El **Departamento de Biología Celular y Tisular** continúa con la actualización constante del microscopio virtual, el cual contiene 100 laminillas histológicas de diferentes órganos y tejidos del cuerpo humano. La razón principal para la introducción de la enseñanza de la histología asistida por un microscopio virtual es ayudar a que los estudiantes mejoren el conocimiento de la organización histológica de los tejidos y órganos del cuerpo humano.

También cuenta con el recurso del *Atlas Digital de Histología* en su página web, el cual se ha habilitado con 1,700 imágenes que los alumnos pueden observar con facilidad. Este atlas ha sido colocado en un ambiente muy intuitivo que permite que los alumnos puedan encontrar con facilidad las imágenes buscadas. Cabe destacar dos

El Departamento de Biología Celular y Tisular maneja diversos recursos tecnológicos para reforzar la docencia

cosas: 1) todas las imágenes son de excepcional calidad y son originales; y 2) este atlas es visitado de manera significativa por nuestros alumnos en especial en época de exámenes, lo que llegó a condicionar en su momento un colapso del sistema. Es por esto que se contrató un aumento del ancho de banda para evitar este contratiempo. Asimismo, es de destacar que este atlas es visitado por alumnos y médicos de otros países como Canadá, Estados Unidos, España, toda América Latina, Hungría, Rusia, Corea y Filipinas, entre otros. Es de notar que en los meses de junio, julio y agosto, los países que más nos visitaron fueron Canadá y Estados Unidos con muchos más ingresos que México.

Los visitantes del *Atlas Digital* de Histología en el año 2014 fueron 125,639. También otras páginas han colocado una liga hacia nuestro atlas, por ejemplo:

- WIKIPEDIA (http://es.wikipedia.org/wiki/Tinci%C3%B3n_de_Giemsa)
- UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS (UNCU y Universidad Nacional Honduras)

La página web del Departamento de Biología Celular y Tisular fue rediseñada con el propósito de hacerla más intuitiva e interactiva muestra de ello es las 450 mil visitas al sitio.

Asimismo, se habilitó una página web exclusiva para los profesores del departamento, para que pueden encontrar y descargar de manera gratuita distintos recursos formativos que incluyen libros de distintas materias básicas y clínicas en formato PDF, presentaciones de distintos temas histológicos en formato ppt, que el profesor puede modificar y utilizar en sus clases, artículos de investigación tanto científica básica y clínica como de educación en medicina.

*Un recurso más del
Departamento de Biología Celular
y Tisular*



En este año, el **Departamento de Bioquímica** construyó el aula virtual para el curso de Bioquímica y Biología Molecular. Esta aula virtual es de tipo minimalista, con el fin de no saturar a los estudiantes con demasiada información. Así, el Departamento ya utiliza aulas virtuales en las asignaturas de Inmunología con los estudiantes de segundo año y de Bioquímica y Biología Molecular para los estudiantes de primer año.

El aula virtual de *Moodle* del **Departamento de Cirugía** se encuentra en fase de familiarización de los contenidos por parte de los profesores. Además, cuenta con un canal de videos de *You Tube*, para el que se elaboraron 22 videos de maniobras médico quirúrgicas básicas para el médico cirujano, con el objetivo de dotar de herramientas de aprendizaje en línea a los estudiantes. Desde que se creó el canal se han realizado 337 videos, cuenta con 781 visitas y 2,060 suscriptores.

El **Departamento de Informática Biomédica** diseñó, implementó, dio mantenimiento y actualizó 35 aulas virtuales para impartir clase a los grupos de Informática Biomédica I y 44 para los grupos de Informática Biomédica II; lo que permite brindar un espacio de interacción entre los profesores de estas dos asignaturas, proporcionar

**El Proyecto
"Aula virtual"
continúa
fortaleciéndose
en los diferentes
departamentos
académicos**

una sala de estudio para aproximadamente 1,200 estudiantes de primero y de segundo años, y proporcionar el espacio adecuado para las evaluaciones.

El **Departamento de Embriología** en el área de "Tecnología y recursos didácticos" capacitó a 21 profesores del Departamento y uno externo en el uso e implementación de aulas virtuales. Específicamente se trabajó con la plataforma gratuita *Edmodo* en la que los profesores pueden acceder al número de aulas virtuales que deseen de acuerdo con sus grupos.

El **Departamento de Farmacología** ha dado continuidad al Proyecto "Aula Virtual"; cabe mencionar que el diseño de contenidos de los módulos se realizó de acuerdo con el Plan de Estudios 2010 y de la información contenida en el programa de la asignatura correspondiente al ciclo escolar 2014-2015. El contenido de los módulos se refiere a los conceptos necesarios, congruentes con la información contemplada en la parte teórica de la asignatura, lo que contribuye a reforzar el conocimiento adquirido en las sesiones presenciales.

En el apartado de fármacos que actúan en aparatos y sistema (2do. bloque de Farmacología), se ha modificado la manera en que se visualizan los tutoriales enfocándose a un entorno visual más amigable y el contenido es más detallado en los aspectos farmacocinéticos y clínicos de cada uno de los fármacos.

Por último, se está diseñando un nuevo formato tutorial en la modalidad de videos lo que facilitará la portabilidad del aula virtual de Farmacología, que será accesible desde diversos dispositivos móviles. Se generaron tutoriales de acuerdo con el nuevo programa básico nuclear de Farmacología e incorporaron prácticas a un módulo del aula virtual.



La página web del Departamento de Farmacología es una muestra de cómo se utilizan los recursos digitales para la enseñanza

El **Departamento de Fisiología** dio atención permanente a su página de asesoría quedando disponible en forma permanente. Ofrece asesoría a todos sus temas, en diversas modalidades: exámenes de autoevaluación, tareas, ejercicios, chat, consulta y avisos. Se encuentra en la plataforma *Moodle* y su vínculo aparece en la página web del Departamento (<http://fournier.facmed.unam.mx/moodle/course/view.php?id=30>).

Se continúa con la actualización y adecuación del aula virtual del **Departamento de Integración de Ciencias Médicas** que es parte de la página oficial del mismo y donde se encuentra la información, documentos, recursos didácticos, bibliográficos y programaciones necesarios para la impartición de las asignaturas de Integración Básico Clínica I y II, así como de las de Integración Clínico Básica I y II. A

esta aula tienen acceso todos los académicos del Departamento y es uno de los principales medios para comunicarse de manera eficaz con los mismos.

Se ha modificado la página del Departamento al abrir una sección específica para los alumnos. En ésta se informa oportunamente de los programas de las asignaturas, de las prácticas en el Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas (CECAM), la bibliografía correspondiente y la programación de los exámenes. Adicionalmente, el CECAM utiliza la red social de Facebook, la cual se actualiza permanentemente.

El CECAM cuenta con página de facebook



El sitio web del **Departamento de Microbiología y Parasitología** forma parte del catálogo "Recursos Libres" de la Dirección General de Bibliotecas/CONACULTA: "Recursos en Microbiología y Parasitología", con el No. de sistema 000000566, "como parte de la selección que ofrece fuentes de información de calidad académica y pertinentes a las áreas y niveles de estudio de la Universidad Nacional. Se consideran poco más de 300 sitios en las cuatro áreas básicas del conocimiento. Incluye productos digitales producidos por la propia Universidad y por otras instituciones educativas nacionales e internacionales". Esta información se puede consultar en: URL <http://www.facmed.unam.mx/deptos/microbiologia/>.

El **Departamento de Psiquiatría y Salud Mental** amplía los conocimientos tanto de los estudiantes como de los académicos al impartir sesiones bibliográficas cada semana en conjunto con el Instituto Nacional de Psiquiatría "Dr. Ramón de la Fuente Muñiz", por medio de videoconferencia, enlazando un total de 43 sesiones.

El **Departamento de Salud Pública** expandió la implementación de una red social educativa "Edmodo" en todos los grupos de primer año en la asignatura de "Salud Pública y Comunidad" con la intención de interactuar con los estudiantes y para el intercambio de materiales entre los profesores. Así mismo, inició un programa de seguimiento del uso de esta herramienta entre los profesores de primer año.

1.3 Acciones académicas en apoyo a los estudiantes

1.3.1 Programa institucional de tutorías

El programa institucional de tutorías de la Facultad concibe a la tutoría como una modalidad de actividad docente que permite, a través de acciones estructuradas, acompañar al estudiante en su

proceso formativo. En el ejercicio 2014 se contó con la participación de 170 tutores que atendieron a 672 alumnos, de éstos 409 son alumnos de primer año y 255 de segundo y ocho de otros años; las sesiones de tutoría se realizaron en tres modalidades diferentes: individual, pequeño grupo y tutoría grupal.

Durante este año, se impartió el tercer diplomado del programa con la participación de 16 profesores y se realizaron dos cursos de formación continua. Se realizó el Cuarto Encuentro de Tutorías con la participación de 65 académicos y se elaboró el Plan de Acción Tutorial para el ciclo escolar 2014-2015.

Se capacitaron a los tutores en el uso del nuevo Sistema de Seguimiento de Tutoría

1.3.2 Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA)

Con la finalidad de fortalecer este programa institucional, la Facultad de Medicina tiene como pilares fundamentalmente a la evaluación puntual y sistemática del Plan de Estudios 2010 y al cumplimiento del Plan de Desarrollo 2010-2015. De éstos, se emanan aquellos rubros que son necesarios fortalecer en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los principales ejes de acción son:

I. Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

- a) Se continuó con el desarrollo de estrategias orientadas a la actualización y superación docente, en al menos 500 profesores anualmente. El total de profesores atendidos por el Programa de Atención Integral a la Docencia (PAID) fue de 939.
- b) Se llevó a cabo una evaluación cualitativa para conocer el sentir de los profesores sobre los aspectos necesarios para la formación docente, de lo cual se han desprendido resultados y como consecuencia la reestructuración de los cursos de formación docente. Asimismo, en los lineamientos para la contratación de nuevo personal académico, se instituyó el requisito que los profesores de las tres licenciaturas impartidas por la Facultad, deberán de asistir y aprobar un curso de formación docente.
- d) Actualmente se desarrollan e implementan en las asignaturas de la Fase I del Plan de Estudios 2010 (primero y segundo años) aulas virtuales de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje; el desarrollo de estas aulas por los diferentes departamentos se encuentra en fase de implementación, algunos como el de Biología Celular, Embriología, Informática Biomédica, Bioquímica, Salud Pública y Cirugía ya tienen considerables avances. Sin duda el contar con aulas virtuales para cada asignatura ayudará de manera importante a implementar actividades de regularización en todos los temas que abarca el Plan de Estudios.

La Facultad a través del PAIDEA, realiza la evaluación puntual y sistemática del Plan de Estudios 2010

II. Apoyo a la titulación

A efecto de elevar los índices de titulación, la Secretaría de Servicios Escolares:

- a) Desarrolla procesos para realizar los trámites de servicios escolares en línea; hasta el momento cuenta con los siguientes avances:
 - Registro del examen profesional (60%)
 - Formatos para diversos trámites (70%)
 - Buzón de quejas y sugerencias (75%)
 - Consulta de calificaciones departamentales, ordinarias y extraordinarias (60%)
- b) Realiza el seguimiento del alumnado mediante correo electrónico y redes sociales en los últimos semestres, a fin de mejorar los procedimientos internos para la titulación.

- c) Ofrece programas de apoyo académico al 100% de los estudiantes que prestan servicio social. Los estudiantes durante el servicio social generalmente lo realizan en campos clínicos foráneos y lejos de la posibilidad de acceder a cursos presenciales en las instalaciones de la Facultad, por lo cual la Coordinación de Servicio Social ha elaborado y actualizado la página electrónica, a través de la cual se desarrollan cursos en la modalidad a distancia para mantener el vínculo con los alumnos ofreciéndoles apoyos que respondan a sus actividades de pasante, como es el Programa de Apoyo Académico a los Pasantes del Servicio Social; el Programa de Reanimación Neonatal a distancia y la actualización permanente del Programa Académico donde se ofrecen las Guías de Práctica Clínica actualizadas.

III. Consolidación del Programa Institucional de Tutorías

A partir del Programa Institucional de Tutorías (PIT), la Facultad desarrolló las siguientes estrategias:

- Aumentar el número de profesores con capacitación en tutorías. Uno de los cambios en los lineamientos docentes en la Facultad dio origen a que las actividades de tutoría fueran reconocidas a los docentes que las imparten, de esa manera se les reconoce como horas frente a grupo.
- Durante el ciclo escolar 2013-2014 se proporcionó un tutor al 100% de los alumnos becados y al 100% de los estudiantes detectados con bajo rendimiento escolar. El PIT concibe a la tutoría como una modalidad de actividad docente que permite, a través de acciones estructuradas, acompañar al estudiante en su proceso formativo.

IV. Introducción e inducción para alumnos de nuevo ingreso

Durante las dos primeras semanas del ciclo escolar, la Facultad les ofrece a los estudiantes de nuevo ingreso una serie de actividades de integración a la institución que abarcan las visitas guiadas, difusión de los servicios, mensaje de bienvenida, presentación de las autoridades, entre otros.

Este tipo de actividades, permiten afirmar que las semanas de inducción a la Facultad ayudan al estudiante de nuevo ingreso al conocimiento de lo que serán los años de trayectoria escolar, así como su inserción en la comunidad universitaria y la socialización con la generación.



Se dio la bienvenida a los padres de los nuevos estudiantes con un concierto en la sala Nezahualcóyotl.

V. Universidad saludable

A partir de los resultados del EMA, se estableció un protocolo para la detección y prevención oportuna de problemas de salud mental en los universitarios. Como parte del Programa de Inducción e Integración, se detectan los casos que requieren apoyo psicológico y son canalizados al Departamento de Salud Mental y Psiquiatría de la propia Facultad.

Para motivar a los estudiantes en el trámite de registro y adscripción a las clínicas del IMSS, en la semana de inducción a la Facultad se da esta información para cumplir con el trámite

correspondiente. Además, durante el primer año de la carrera, los estudiantes asisten a las prácticas en comunidad, para lo cual los profesores se cercioran que todos los estudiantes cuenten con su adscripción al IMSS.

Se difundieron entre profesores y estudiantes universitarios los servicios de la Clínica de Salud Mental, la cual tiene entre sus objetivos, ofrecer atención clínica a la comunidad universitaria en forma temprana y efectiva para el 100% de la población que lo solicite. Como estrategia, estos temas se abordan durante la formación de tutores, quienes son sensibilizados de la importancia de incidir sobre los estudiantes en sus hábitos de alimentación, problemas emocionales que incluyen violencia y embarazos no planificados.

1.3.3 Programa del fortalecimiento de adquisición de destrezas y aptitudes médicas

Las prácticas que se llevan a cabo en el **Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas (CECAM)** del **Departamento de Integración de Ciencias Médicas** permiten al alumno adquirir del 70% al 80% de las habilidades, destrezas y aptitudes incluidas en el Plan de Estudios 2010. Durante el año 2014 acudieron un total de 18,669 estudiantes de primero al quinto año (hasta la segunda semana de noviembre). Las actividades prácticas se realizan en las siete aulas con las que cuenta el CECAM: Aula de Replicación de Situaciones Médicas; de Seminarios; de Replicación Hospitalaria 1; de Replicación Hospitalaria 2; de Replicación Cardiológica, de Replicación Ginecología y Obstétrica y Neonatológica.

En la siguiente tabla se consideran las actividades realizadas para cada año escolar. (Cuadro 7).

Cuadro 7. Estudiantes atendidos en el CECAM por grado escolar y año *

Grado Escolar	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 ⁽²⁾
1°	3,190	3,226	2,591 ⁽¹⁾	2,061	2,738	4,657	2,468
2°	2,830	2,618	988	1,489 ⁽¹⁾	3,142	5,212	4,229
3°	3,587	3,336	4,538	4,272	3,762	4,981	5,441
4°	6,005	5,623	5,327	4,081	4,704	2,956	5,593
5°	3,246	2,742	3,259	2,457	1,630	1,976	938
Total	18,858	17,545	14,112	12,871	15,976	19,782	18,669

*Estudiantes del Plan de Estudios 2010. No se contabilizan las realizadas con los simuladores en Departamento de Integración de Ciencias Médicas

(1) Se reportan los estudiantes del Plan de Estudios 2010 y del Plan Único

(2) Hasta el 12 de noviembre de 2014

El **Departamento de Integración de Ciencias Médicas**, en conjunto con la Unidad de Informática y Telecomunicaciones, desarrolló un sistema *ad-hoc* constituido por una base de datos (reactivos), a partir de la experiencia del modelo de examen que emula el "triple salto" utilizado en el año previo. Este sistema es un procedimiento automatizado para la elaboración de exámenes con referencia a la tabla de especificaciones y al perfil de referencia, la calificación y la emisión de reportes que permiten realimentar el proceso educativo de manera rápida y sencilla, se ha denominado "**examens**". Es importante señalar que con base en este sistema se modificó el modelo de aplicación de exámenes tradicional y a este nuevo modelo se le denomina "**examena**", que tiene similares ventajas de análisis.

Se realizó el examen práctico a la mitad de los estudiantes que terminaron el segundo año como diagnóstico y formativo, previo a la presentación del examen del

El CECAM permite al alumno adquirir del 70% al 80% de las habilidades, destrezas y aptitudes incluidas en el Plan de Estudios 2010

Perfil I. En el mes de octubre se impartieron dos cursos intensivos para la adquisición de habilidades y destrezas médicas, uno para alumnos de tercer año y el otro para los de cuarto. Con un total de 180 asistentes.

Se colaboró estrechamente con el Departamento de Cirugía para la instrumentación de prácticas específicas a los estudiantes de segundo año, así como el curso de instructores. En total se realizaron dos prácticas para los 1,213 estudiantes.

En 2014 se impartieron 13 cursos de Soporte Vital Básico (BLS por sus siglas en inglés) con la participación de 123 alumnos tanto externos como de la Facultad. Se realizaron ocho cursos de Soporte Vital Avanzado (ACLS por sus siglas en inglés) con 74 alumnos todos de la Facultad, ambos bajo los lineamientos del *American Heart Association* (AHA) y supervisión del Centro de Enseñanza de Simulación de Destrezas Médicas. A partir de este año, el CECAM es centro certificado por la AHA para la impartición del curso BLS y se espera la certificación del ACLS.

El CECAM, en coordinación con el Hospital Infantil de México “Federico Gómez Santos”, impartió cinco cursos del **Programa Ayudando a Respirar a los Bebés (PARAB México)** con una asistencia de 145 alumnos. Adicionalmente se impartió el curso de primeros auxilios a 30 profesores de bachillerato de la UNAM y el de **Reanimación Cardiopulmonar Básica (RCP)** para 24 brigadistas de protección civil de la UNAM y externos.

El **CECAM móvil** es un programa en el cual se capacita a los alumnos de esta Facultad mediante el uso de simuladores. Esta unidad es trasladada a sedes hospitalarias que se encuentran lejos de las instalaciones de ciudad universitaria y lleva a cabo capacitación a otros alumnos en el interior de la República. En este periodo se impartió una práctica en el área metropolitana dirigida a 18 alumnos de la Facultad.

Unidad móvil del CECAM



1.3.4 Actividades del Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas en apoyo a los estudiantes de posgrado

El CECAM capacitó a **848 residentes** de medicina familiar y ginecología y obstetricia del Instituto Mexicano del Seguro Social, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado y de la Secretaría de Salud, realizándose 21 prácticas diferentes. Además impartió la asignatura de “Simulación en Ciencias de la Salud”, que forma parte de la Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, en las instalaciones del CECAM.



Alumnos desarrollando habilidades y destrezas

1.3.5 Actividades de la Coordinación de Ciencias Básicas

La Coordinación de Ciencias Básicas realizó seis sesiones académicas en conjunto con la Secretaría de Educación Médica a las que asistieron los jefes de departamento de las asignaturas que se imparten en primero y segundo años, así como los coordinadores de enseñanza y evaluación correspondientes, donde se trataron y analizaron aspectos académicos de la Facultad y se intercambió y discutió literatura relacionada con la educación médica.

Se realizaron seis reuniones con representantes de grupo, coordinadores de enseñanza y jefes de departamento de primero y segundo años. Aquí los representantes de grupo plantearon diversas problemáticas académicas y otras relacionadas con las instalaciones; los departamentos dieron solución a las mismas.

Al inicio del ciclo escolar, en sesiones conjuntas con la Secretaría de Servicios Escolares, la Coordinación de Servicios a la Comunidad y coordinadores de enseñanza de primero y segundo años, se definieron las fechas de los exámenes departamentales, ordinarios, finales y extraordinarios para el ciclo 2014-2015.

Como resultado de este trabajo, la Coordinación envió diferentes avisos de tipo académico a los departamentos para los representantes de grupo de primer y segundo años, y atendió a 152 alumnos por problemas de diversa índole.

La Coordinación de Ciencias Básicas a fin de cumplir con los objetivos del Plan de Estudios 2010 mantiene un enlace permanente entre los estudiantes y los profesores

1.4 Programas de superación y fortalecimiento del aprendizaje

1.4.1 Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)

Para el ciclo escolar 2014-2015, el PAEA formó tres grupos de primer año con 106 alumnos (66% hombres y 34% mujeres) y tres de segundo año con 78 alumnos (40% hombres y 37% mujeres). (Cuadros 8 y 9).

En estos ciclos básicos, se realizaron tres juntas con cada uno de los grupos, en total fueron 18 reuniones en las cuales los puntos importantes fueron:

- Avances académicos
- Asuntos relacionados con profesores
- Aulas
- Servicios Generales entre los principales.

Cuadro 8. Primer año

Grupo	Número de Varones	%	Número de Mujeres	%	Subtotal	Bajas	Total
1102	26	33	14	35	40	1	39
1105	25	32	14	36	39	0	39
1111	28	35	12	30	40	4	36
Total	79	100	40	100	119	5	114

Cuadro 9. Segundo año

Grupo	Número de Varones	%	Número de Mujeres	%	Subtotal	Bajas	Total
2205	11	28	9	24	21	0	21
2212	14	35	13	35	27	0	27
2217	15	37	15	41	30	0	30
Total	40	100	37	100	78	0	78

En el quinto semestre ingresaron 56 alumnos (61% hombres y 39% mujeres) y se distribuyeron en las sedes hospitalarias de la siguiente manera. (Cuadro 10).

Cuadro 10. Quinto semestre

Grupo	Número de Varones	%	Número de Mujeres	%	Total
3101 INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICIÓN SALVADOR ZUBIRÁN	13	38	6	28	19
3109 HOSPITAL GENERAL MANUEL GEA GONZÁLEZ	10	29	8	36	18
3113 CENTRO MÉDICO NACIONAL SXXI	11	33	8		19
Total	34	100	22	100	56

En el sexto y séptimo semestres ingresaron 64 alumnos y la distribución en las sedes hospitalarias fue de la siguiente manera. (Cuadro 11).

Cuadro 11. Sexto y séptimo semestres

Grupo	Número de Varones	%	Número de Mujeres	%	Total
3601 INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICIÓN SALVADOR ZUBIRÁN	14	40	9	31	23
3609 HOSPITAL GENERAL MANUEL GEA GONZÁLEZ	9	26	11	38	20
3613 CENTRO MÉDICO NACIONAL SXXI	12	34	9	31	21
Total	33	100	29	100	64

A los semestres octavo y noveno ingresaron 62 alumnos y su distribución en las sedes fue (Cuadro 12):

Cuadro 12. Octavo y noveno semestres

Grupo	Número de Varones	%	Número de Mujeres	%	Total
4603 HOSPITAL GENERAL DE MÉXICO SS	8	27	12	38	20
4724 HOSPITAL GENERAL DE MÉXICO SS	10	33	11	34	21
4728 DR. CARLOS Mc GREGOR SÁNCHEZ NAVARRO, IMSS	12	40	9	28	21
Total	30	100	32	100	62

Ingresaron a estudiar diversos idiomas al Centro de Lenguas Extranjeras (CELE) 90 estudiantes del PAEA tanto de ciclos básicos como de ciclos clínicos. Además, nueve alumnos de 5° año solicitaron salir de intercambio académico a diversas sedes hospitalarias, tanto al interior del país como al extranjero. Las estancias fueron de dos a cinco meses.

Se continuó con dos asignaturas extracurriculares: **Estadística Básica y Estadística Intermedia** de manera obligatoria, con una periodicidad semestral, así como con **Metodología de la Investigación y Diseños Epidemiológicos**, mismas que fueron impartidas únicamente para los alumnos del PAEA de la siguiente forma:

- Alumnos de primer año, durante el primer semestre, se les pide que cursen Metodología de la Investigación, dos horas semanales (de agosto a diciembre del 2014);
- Alumnos de segundo año cursaron la asignatura de Estadística Intermedia, ya que ellos habían cursado el nivel básico el ciclo inmediato anterior. Dos horas semanales.

Los alumnos de la asignatura de Estadística opinaron que fue muy útil porque reforzaron conceptos básicos importantes que les apoyará para entender otras asignaturas relacionadas.

Finalmente, la alumna Latife Salame Khouri presentó un trabajo en el 21st *International Student Congress of (bio) Medical Sciences* (ISCOMS) en junio, en la Universidad de Groningen, Holanda, el cual fue premiado. Por otro lado, la alumna Alma Guadalupe Jurado Núñez habló de los avances de su trabajo y experiencias en el área de investigación en el segundo seminario del Programa AFINES del año.

Docentes del PAEA

La plantilla docente para este programa es de aproximadamente de 200 profesores distribuidos tanto en los ciclos básicos como en los clínicos.

1.4.2 Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (AFINES)

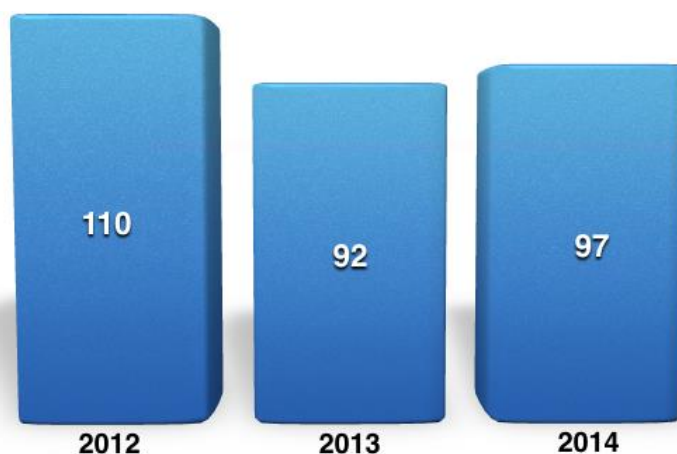
El Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (AFINES) tiene como propósito la participación de los estudiantes de la licenciatura de médico cirujano en diferentes proyectos de investigación, como una actividad paralela a su formación académica bajo la tutoría de un investigador. En 2014, se registraron 188 alumnos (63% mujeres y 37% hombres). Gráfica 1.

Gráfica 1. Alumnos AFINES



El interés de los estudiantes y académicos por pertenecer al programa, dio como resultado la regularización y actualización de los proyectos avalados en que se insertan los estudiantes, dando así mayor confiabilidad y control de los mismos. Al 2014 se tienen registrados en el sistema electrónico 97 tutores activos y 99 proyectos de investigación avalados por las Comisiones de Investigación y Ética de esta facultad. (Gráfica 2).

Gráfica 2. Tutores AFINES registrados



El **Registro Electrónico**, ha permitido la optimización y eficacia del programa, así como el seguimiento y la actualización de documentos de los tutores y alumnos. Como parte del seguimiento que se realiza a los estudiantes inscritos, se revisaron **290 informes** a lo largo del año. Asimismo, se ratificó que las actividades de investigación realizadas por los estudiantes impulsan de manera directa el desarrollo de las competencias aprobadas para el Plan de Estudios 2010.

Se realizaron cuatro seminarios de investigación AFINES, donde **12 alumnos** presentaron los avances de su trabajo, acompañados de sus tutores y de un experto en el tema que aportó observaciones y comentarios al proyecto con la finalidad de mejorar el desarrollo de éste.

Como parte de las actividades del programa, se realizó el Tercer Encuentro de Carteles AFINES en noviembre de 2014 con la presentación de 22 carteles, de los cuales, diez fueron del área clínica, 11 del área de ciencia básica y uno del área de educación médica. Cada cartel fue evaluado por dos expertos en el tema y se obtuvieron los cinco primeros lugares. Los estudiantes ganadores y título de los trabajos fueron:

1° lugar. Tania Gabriela Hernández Mojica. Uso de ciclofosfamida más metilprednisolona mensual en esclerosis múltiple secundariamente progresiva con brotes cercanos. Área clínica.

2° lugar. Araceli González Esteban. Efecto de un extracto de epimastigotes de *trypanosoma cruzi* sobre la capacidad endocítica y la producción de citosinas por macrófagos. Área básica.

3° lugar. Alejandra Ortega Arellano. Prevalencia de los genes mefa, ermb y erma como determinantes de resistencia a macrólidos y lincosamidas en cepas *streptococcus agalactiae*. Área básica.

4° lugar. Víctor Hugo Olivares Villalpando y Karol Hiramey Romero Romero. Relación entre el tipo histológico y la edad de aparición en pacientes con carcinoma de ovario. Área clínica.

Con éxito se realizó el Tercer Encuentro de Carteles AFINES donde se premió a los cinco mejores trabajos

5° lugar. Alan Miguel Hernández Campos. Primer trasplante bilateral de antebrazos proximales en México: resultados funcionales a dos años. Área clínica.



*Tania Gabriela Hernández Mojica,
ganadora del Tercer Encuentro
de Carteles AFINES*

El 45% de los estudiantes que participaron en el encuentro realizan investigación en diversas Instituciones del sector salud como Instituto Nacional de Nutrición, Centro Médico Nacional Siglo XXI e Instituto Nacional de Neurología. El resto de las investigaciones se llevan a cabo en diversos departamentos de la Facultad como Departamento de Bioquímica, Fisiología, Microbiología y Parasitología, Biología Celular y Tisular, Embriología y Salud Pública.

A lo largo de los años, el programa ha sido renovado constantemente con la finalidad de que los alumnos obtengan un enriquecimiento académico y puedan convertirse en generadores de ideas científicas innovadoras en beneficio de la salud de la población.

Se continuó promoviendo en las redes sociales de Facebook y Twitter actividades y temas de importancia para la formación de los estudiantes, así como congresos y seminarios, las cuales han alcanzado un destacado desarrollo y aceptación en la Comunidad AFINES logrando en Twitter 251 seguidores y en Facebook 2,051 con un alcance promedio de 200 personas por publicación.

Como parte de las actividades académicas *AFINES* en 2014, 20 alumnos con la dirección de 18 tutores derivaron de los proyectos de investigación la siguiente producción académica: 21 trabajos presentados en congresos, 29 asistencias a congresos, ocho participaciones en seminarios, cuatro en simposios, tres aceptaciones para pertenecer a sociedades médicas, siete artículos publicados, cinco participaciones en concursos y 13 asistencias a cursos.

1.4.3 Programa de fomento a la actividad educativa. Instructores estudiantes

Los diferentes departamentos académicos que conforman a la Facultad de Medicina son los responsables de impartir diversos cursos para la formación de instructores, según sus necesidades académicas, siendo una opción para aquellos estudiantes de medicina que tienen interés en apoyar la enseñanza de las diferentes asignaturas; brindando desde el segundo año de la carrera experiencias que los inserten en la comprensión de la problemática educativa mediante la práctica como Ayudantes de Profesor.

El **Departamento de Anatomía** impartió el “Curso de Formación de Instructores en Anatomía 2014”, que se realizó en el mes de Junio durante cuatro semanas, y al cual

Los departamentos académicos imparten cursos de formación docente, para estudiantes interesados en la docencia

se inscribieron 33 estudiantes y se contrataron como instructores a 20 alumnos.

El **Departamento de Biología Celular** por primera vez llevó a cabo un proceso de pre-selección de alumnos, en el que se inscribieron 102, quedando finalmente 40 seleccionados. El curso impartido versó sobre tres aspectos: contenidos, procedimientos y dimensión efectiva. Fueron seleccionados 12 alumnos a los cuales se les contrató como ayudantes de profesor.

El **Departamento de Bioquímica** brindó el curso de formación de ayudantes en las asignaturas de Bioquímica y Biología Molecular y de Inmunología; el de Bioquímica fue impartido en cinco semanas, y además de los temas de bioquímica se incluyeron temas de pedagogía. Para el de Inmunología se incluyeron temas de informática aplicada, temas selectos de inmunología, un taller de investigación educativa en medicina; todo con una duración de 112 horas.

El **Departamento de Cirugía** impartió el curso de *formación de ayudantes de profesor 2014* que se estructuró en 16 prácticas relacionadas con los contenidos de las unidades didácticas. Las prácticas se llevan a cabo en quirófano, aula multifuncional o CECAM, y se agrupan en tres fases de desarrollo de habilidades médico-quirúrgicas; la primera corresponde a las que denominamos "prequirúrgicas", que pretende familiarizar al alumno con el comportamiento dentro del espacio quirúrgico del quirófano y del consultorio. La segunda se relaciona con el uso de simuladores convencionales y biológicos no vivos, y la última emplea simuladores biológicos vivos de uso habitual.

El **Departamento de Embriología** impartió el "4º Curso-taller de formación de instructores de Embriología Humana" registrado ante la Secretaría de Educación Médica de la Facultad, con una duración de 30 horas. El diseño instruccional del curso fue con una aproximación constructivista. En las sesiones se promovió la participación activa de los integrantes así como la divergencia de opiniones respecto a cada uno de los temas. La participación fue del 90% de los ayudantes en activo.



Entrega de constancias para los nuevos instructores de Embriología Humana.

El **Departamento de Fisiología** impartió el curso de Formación y Actualización de Instructores de Fisiología 2014, con una duración de 68 horas.

El **Departamento de Informática Médica** planeó y realizó el Curso de Formación de Instructores, con 15 estudiantes acreditados.

1.4.4 Programa de superación y fortalecimiento del aprendizaje en la licenciatura en Ciencia Forense

Como actividades complementarias a la currícula de la licenciatura, se organizó en beneficio de sus alumnos y del ámbito académico las siguientes actividades:

- *Primer Congreso "Género y Ciencia Forense"*
- *Conferencia "Latigazo cervical y la incapacidad que provoca"*

- *Exposición de carteles* elaborados por los alumnos en las asignaturas de "Odontología forense y sus técnicas de identificación" y de "Anatomía artística"
- *Visita a la Suprema Corte de Justicia de la Nación* y a una de sus sesiones de Pleno
- *IV Seminario de lingüística forense*
- Conferencia "Informática forense", impartida por la Lic. Karina Elizalde Hernández
- *Exposición "Primera Cátedra de entomología forense en México"*, en el vestíbulo del auditorio "Raoul Fournier" de la Facultad de Medicina
- *Seminario "Problemas y soluciones de la ética forense"* se llevó a cabo en colaboración con el Programa Universitario de Bioética de la UNAM y el Instituto de Ciencias Forenses
- Presentación del libro "La argumentación judicial sobre hechos en el juicio acusatorio" de Zoraida García Castillo
- *Curso de matemáticas.*

La Coordinación de la LCF organiza diversas actividades para fortalecer el aprendizaje

Exposición "Odontología forense y sus técnicas de identificación"



1.4.4.1 Seminario de la licenciatura en ciencia forense

El Seminario de la licenciatura ha sesionado con regularidad de manera mensual, con la siguiente relación de temas y ponentes:

- El 31 de enero, el doctor en derecho y criminología Augusto Sánchez Sandoval expuso el tema "El polígrafo como justificador para tomar decisiones"
- El 28 de febrero, el catedrático de la Universidad del País Vasco Francisco Javier Ezquiaga Ganuzas presentó "La delgada línea entre el hecho y el derecho"
- El 28 de marzo, el odontólogo y criminalista forense Antonio Cholley Nakahodo Rivera dictó la conferencia "La ciencia forense en la búsqueda de la verdad histórica y construcción de la verdad jurídica"
- El 25 de abril, el doctor y especialista en genética forense Jaime Berumen dio el tema "Análisis del Genoma para identificar individuos"
- El 30 de mayo, el especialista en temas de derecho y salud Christian López Silva habló sobre "Derecho y ciencia: La diferencia entre ciencia básica y ciencia regulatoria para la toma de decisiones"
- El 27 de junio, la antropóloga forense Lorena Valencia Caballero presentó la conferencia "Colecciones biológicas mexicanas: Necesidades, desafíos y retos"

- El 29 de agosto, la doctora en ciencias Vivette García Deister expuso el tema “DNA migrante: Estudios sociales de la genética forense en México, Guatemala y Estados Unidos”
- El 26 de septiembre, el doctor en psicología forense Eric García López presentó la conferencia “La Psicología Forense”.

1.5 Los ciclos clínicos. Tercero, cuarto y quinto años

Los estudiantes de tercer, cuarto y quinto años de medicina de esta Facultad acuden a diversas sedes clínicas (hospitales, clínicas o unidades de medicina familiar del IMSS, ISSSTE, SSA, SSA-DF, descentralizados de la SSA, PEMEX y privados) ubicadas en el Distrito Federal, algunas del Estado de México y los estudiantes del internado médico a otros estados de la república.

PLAN DE ESTUDIOS 2010

Quinto Semestre

El departamento de Tercer año coordina el 5º semestre en su 3ª generación, en el cual se contemplan cinco asignaturas.

Este año se incorporaron 12 sedes hospitalarias (51 en total), lo que permitió incrementar a 60 el número de grupos, con un promedio de 15 alumnos en cada uno (928 alumnos), distribuidos en sedes de 1º, 2º y 3er nivel de atención, 56 grupos matutinos (incluidos tres grupos PAEA) y cuatro grupos vespertinos.

Las sedes que se incluyeron este ciclo escolar fueron:

1. UMF 1 “Roma”, IMSS
2. UMF 140, La “Teja”, IMSS
3. CMN 20 de Noviembre, ISSSTE
4. UMF 14 “Aeropuerto”, IMSS
5. UMF 15 “Ermita Iztapalapa”, IMSS
6. UMF 18 “Contreras”, IMSS
7. UMF 23 “Unidad Morelos”, IMSS
8. UMF 26, “Las Américas”, IMSS
9. UMF 35 “Zaragoza”, IMSS
10. UMF 40 “Azcapotzalco”, IMSS
11. UMF 45 “Iztacalco”, IMSS
12. UMF 43 “Rojo Gómez”, IMSS.

Con las 12 sedes clínicas que se incorporaron suman ya 51 en total.

Sexto y séptimo semestres

Las asignaturas del Plan de Estudios 2010 se llevaron a cabo en 34 sedes de 2o y 3er nivel de atención, del sector salud. Se atendieron un número de 850 alumnos distribuidos en 49 grupos de 20-25 alumnos cada uno, 44 grupos fueron matutinos (incluidos tres grupos PAEA) y cinco vespertinos.

Fortalecimiento de los ciclos clínicos:

Para el fortalecimiento académico, se revisaron y elaboraron 18 programas académicos del Plan de Estudios 2010 a partir de este año con la estrategia de trabajo DACUM para la modalidad del *Core Curriculum*.

1.5.1. Las sedes clínicas de la Facultad de Medicina

La distribución de grupos se llevó a cabo como se menciona en el cuadro 13:

Cuadro 13. Plan Único* y Plan de Estudios 2010. Ciclo escolar 2014
Sedes de tercer año

Institución	Sedes	5°	6° o 7°
SECRETARÍA DE SALUD	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN "DR. SALVADOR ZUBIRÁN"	1	2
	HOSPITAL GENERAL DE MÉXICO	6	5
	HOSPITAL GENERAL "DR. MANUEL GEA GONZÁLEZ"	1	2
	HOSPITAL JUÁREZ DE MÉXICO	1	2
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 1	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 2	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 4	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 5	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 7	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 9	1	0
	HOSPITAL DE PSIQUIATRÍA CON U.M.F. N° 10	2	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 13	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 14	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 15	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 18	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 19	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 20	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR N° 21	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR N° 23	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR N° 26	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR N° 31 IZTAPALAPA	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 41	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR N° 140	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR N° 160	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR CON UMAA No. 161	1	0
	UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR COM UMAA No. 162	1	0
	UMAE HOSP. ESPECIALIDADES, CMN, SIGLO XXI	2	2
	UMAE HOSPITAL GRAL. LA RAZA	0	2
	HOSP. GRAL. DE Z. 1-A DR. RODOLFO ANTONIO DE MUCHA MACIAS	0	1
	HOSP. GRAL. Z. No. 1 DR. CARLOS MCGREGOR SANCHEZ NAVARRO	0	1
	HOSP. GENERAL DE ZONA N° 2-A TRONCOSO	1	2
	H.G.Z. CON U.M.F. No. 8 DR. GILBERTO FLORES IZQUIERDO	1	2
	HOSPITAL GENERAL DE ZONA N° 30 IZTACALCO	1	1
	HOSPITAL GENERAL DE ZONA N° 47 "VICENTE GUERRERO"	0	1
	HOSPITAL GENERAL DE ZONA N° 32 VILLA COAPA	2	2
INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO	HOSPITAL REGIONAL LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS	0	2
	HOSPITAL REGIONAL 1° DE OCTUBRE	0	1
	HOSPITAL GENERAL DR. FERNANDO QUIROZ	1	1
	HOSPITAL REGIONAL GENERAL IGNACIO ZARAGOZA	1	1
	HOSPITAL GENERAL DR. DARIO FERNANDEZ	1	1
	CLÍNICA DE MEDICINA FAMILIAR DEL VALLE	1	0
	CLÍNICA DE MEDICINA FAMILIAR NARVARTE	1	0
	CLÍNICA DE MEDICINA FAMILIAR IGNACIO CHÁVEZ	1	0
	CENTRO MÉDICO NACIONAL 20 DE NOVIEMBRE	3	2
	CLINICA DE ESPECIALIDADES CHURUBUSCO	0	1
PRIVADOS Y DESCENTRALIZADOS	HOSPITAL GENERAL JOSE MA MORELOS Y PAVON	0	1
	HOSPITAL CENTRAL SUR PEMEX PICACHO	1	1
	HOSPITAL CENTRAL NORTE PEMEX AZCAPOTZALCO	0	1
	HOSPITAL ESPAÑOL	1	1
	HOSPITAL DE JESUS	0	1

SECRETARÍA DE SALUD DEL DISTRITO FEDERAL	HOSPITAL GENERAL BALBUENA	1	1
	HOSPITAL GENERAL DR. ENRIQUE CABRERA	0	1
	HOSPITAL GENERAL LA VILLA	1	1
	HOSPITAL GENERAL TICOMAN	1	2
	HOSPITAL GENERAL REGIONAL DR. JUAN RAMON DE LA FUENTE	1	1
	HOSPITAL GENERAL TLAHUAC	1	1
	HOSPITAL GENERAL XOCO	0	1
	HOSPITAL DE ESPECIALIDADES DR. BELISARIO DOMINGUEZ	0	1
	UMF No 35, "ZARAGOZA"	1	0
	UMF No 40 "AZCAPOTZALCO"	1	0
	UMF No 45 "IZTACALCO"	1	0
	UMF No 43 "ROJO GOMEZ"	1	0
	INSTITUTO NACIONAL DE CANCEROLOGÍA	1	1
	Totales	60	50

*Un grupo en el Hospital General de México, Secretaría de Salud.

Octavo y noveno semestres

En el Plan de Estudios 2010 se atendieron 813 alumnos distribuidos en 38 grupos en 38 sedes de 2º y 3er nivel (34 matutinos y cuatro vespertinos).

Fue necesario efectuar las adecuaciones pertinentes a los programas operativos de las asignaturas del Plan de Estudios 2010, para el ciclo escolar vigente, acorde a la formación del médico general.

Se fortaleció mediante reuniones con profesores las modificaciones al programa académico buscando estrategias para el logro de objetivos educativos para el desarrollo de competencias.

Se promovió entre los profesores su participación en cursos de actualización y superación docente para el nuevo Plan de Estudios 2010 por competencias.

Se exploraron alternativas de apertura de nuevas sedes y subsedes que permitirán implementar el Plan de Estudios 2010 al poder impartir asignaturas específicas. (Cuadro 14).

Cuadro 14. Nuevas sedes por asignatura

Unidad Médica	Institución	Asignatura
INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN DR. SALVADOR ZUBIRÁN	OD	REUMATOLOGIA GERIATRIA
HOSPITAL INFANTIL DE MÉXICO DR. FEDERICO GÓMEZ	OD	ALGOLOGÍA INFECTOLOGIA
HOSPITAL PEDIÁTRICO IZTAPALAPA	GOBIERNO DEL DF	PEDIATRIA INFECTOLOGIA
HOSPITAL PEDIÁTRICO MOCTEZUMA	GOBIERNO DEL DF	PEDIATRIA
HOSPITAL DE INFECTOLOGIA CENTRO MÉDICO LA RAZA	IMSS	INFECTOLOGIA
UNIDAD DE MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DEL NORTE	IMSS	REHABILITACION
UNIDAD DE MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DEL CENTRO	IMSS	REHABILITACION
INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN	OD	REHABILITACION
UNIDAD DE MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN	ISSSTE	REHABILITACION
HOSPITAL CENTRAL SUR ALTA ESPECIALIDAD DE CONCENTRACIÓN NACIONAL	PEMEX	REUMATOLOGIA
HOSPITAL MÉDICA SUR	PRIVADO	COMPLETA
VIDA Y BIENESTAR A.C.	PRIVADO	GERIATRIA
PROCURADURIA GENERAL DE LA REPUBLICA	PGR	MEDICINA LEGAL

PLAN ÚNICO DE ESTUDIOS

Tercer año

La asignatura de Medicina General I se impartió a un grupo en el Hospital General de México del 7 de enero al 24 de octubre del presente año.

Cuarto año

Se contó con 133 alumnos inscritos y distribuidos en ocho grupos en ocho sedes (seis matutinos y dos vespertinos).

Para el próximo ciclo escolar, se deberán hacer las adecuaciones al programa de la asignatura de Medicina General II, ya que solamente un grupo se formará para atender a los alumnos remanentes de este plan de estudios.

INTERNADO MÉDICO

El internado de pregrado se llevó a cabo en unidades de atención médica del sector salud, con un total de 1,023 alumnos, en 50 sedes y 60 subsedes de las siguientes instituciones: IMSS, ISSSTE, SS, SSDF y sector privado. (Cuadro 15).

Cuadro 15. Sedes donde se realiza el internado médico

Institución	Área Metropolitana	Área Foránea	Total
IMSS	417	161	578
S.S.	170	77	247
S.S.D.F.	100	-	100
ISSSTE	52	12	64
PRIVADOS	34	-	34
Total	773	250	1023

En el área metropolitana se atendieron a 773 alumnos (75.5%) en 34 sedes, en el área foránea 250 alumnos (24.5%) en 16 sedes distribuidos en diez estados del interior de la república: Baja California, Baja California Sur, Estado de México, Morelos, Oaxaca, Querétaro, Quintana Roo, Puebla, San Luis Potosí y Yucatán. (Cuadro 16).

Cuadro 16. Sedes y subsedes del internado médico de pregrado 2014

Grupo	Sede	Subsedes
1901	HOSPITAL GENERAL REGIONAL No.1 DR. CARLOS Mc GREGOR SANCHEZ NAVARRO	Hospital de Ginecoobstetricia No. 4 Dr. Luis Castelazo Ayala Unidad de Medicina Familiar No 1
1902	HOSPITAL GENERAL DE ZONA No. 2-A FRANCISCO DEL PASO Y TRONCOSO	Unidad de Medicina Familiar No. 21
1903	HOSPITAL GENERAL DE ZONA CON UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 8, DR. GILBERTO FLORES IZQUIERDO	Hospital de Ginecoobstetricia No. 4 Dr. Luis Castelazo Ayala
1904	HOSPITAL GENERAL DE ZONA No. 48 SAN PEDRO XALPA	Hospital de Gineco-Pediatría 3-A Unidad de Medicina Familiar No. 33 Hospital de Gineco-Obstetricia/UMF 60
1905	HOSPITAL GENERAL DE ZONA No. 30 IZTACALCO	Hospital General de Zona No 2-A Francisco Del Paso y Troncoso (Ginecoobstetricia) Unidad de Medicina Familiar No. 21
1906	HOSPITAL GENERAL DE ZONA No. 32 DR. MARIO MADRAZO NAVARRO	Unidad de Medicina Familiar No. 7 Hospital Materno Infantil Xochimilco
1907	HOSPITAL GENERAL DE ZONA No. 47 VICENTE GUERRERO	Unidad de Medicina Familiar No. 31
1908	HOSPITAL GENERAL DE ZONA No. 1-A DR. ANTONIO DE MUCHA MACIAS	Unidad de Medicina Familiar No. 15
1909	HOSPITAL GENERAL DE ZONA No. 29 ARAGON	Hospital de Gineco-Pediatría 3-A Unidad de Medicina Familiar No. 3

1910	HOSPITAL GENERAL DE MÉXICO	Centro de Salud Chinampac de Juárez.
1911	HOSPITAL GENERAL DR. MANUEL GEA GONZALEZ	Centro de Salud Castro Villagrana
1912	HOSPITAL JUÁREZ DE MÉXICO	Centro de Salud México España
1913	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN DR. SALVADOR ZUBIRAN	Hospital Pediátrico Coyoacán, SSDF Hospital Materno infantil Topilejo, SSDF Centro de Salud David Fragoso Lizalde Hospital de la Mujer
1914	HOSPITAL REGIONAL LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS	Clinica Coyoacán, ISSSTE
1915	HOSPITAL GENERAL DR. DARIO FERNANDEZ FIERRO	Clinica Villa Álvaro Obregón, ISSSTE
1916	HOSPITAL GENERAL DR. FERNANDO QUIROZ GUTIERREZ	Clinica Observatorio, ISSSTE
1917	HOSPITAL GENERAL XOCO	Hospital Materno Infantil Magdalena Contreras, SSDF Hospital Pediátrico Xochimilco, SSDF Centro de Salud Xochimilco, SSDF
1918	HOSPITAL GENERAL BALBUENA	Hospital Materno Infantil Inguarán, SSDF Hospital Pediátrico San Juan de Aragón, SSDF Centro de Salud Beatriz Velasco de Alemán, SSDF
1919	HOSPITAL GENERAL REGIONAL IZTAPALAPA DR. JUAN RAMÓN DE LA FUENTE	Hospital pediátrico Iztapalapa, SSDF Centro de Salud Portales, SSDF
1920	HOSPITAL GENERAL DE ZONA No. 1 CON UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR LA PAZ BAJA CALIFORNIA SUR	*****
1921	HOSPITAL GENERAL DE ZONA No. 8 ENSENADA BAJA CALIFORNIA	*****
1922	HOSPITAL GENERAL DE ZONA No. 3 SAN JUAN DEL RIO QUERETARO	Unidad de Medicina Familiar No 6, San Juan del Rio, Querétaro.
1923	HOSPITAL GENERAL REGIONAL No. 1 CUERNAVACA MORELOS CON UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR	*****
1924	HOSPITAL GENERAL DE ZONA No. 50 SAN LUIS POTOSI, SLP	Hospital General de Zona No. 1, San Luis Potosí, SLP Unidad de Medicina Familiar No 47, San Luis Potosí, SLP. Unidad de Medicina Familiar No. 45, San Luis Potosí, SLP.
1925	HOSPITAL REGIONAL DE PUEBLA	UMF ISSSTE
1926	HOSPITAL GENERAL DE ZONA NO. 1 SAN LUIS POTOSI	Unidad de Medicina Familiar No. 45 Unidad de Medicina Familiar No. 47
1927	HOSPITAL ANGELES DE LAS LOMAS	Hospital Materno Infantil Cuajimalpa Centro de Salud Palosolo Hospital Pediátrico Coyoacán
1928	HOSPITAL DE JESÚS	Hospital General Dr. Gregorio Salas Flores. Unidad de Medicina familiar No. 3 IMSS Hospital Pediátrico Iztapalapa
1929	HOSPITAL GENERAL LA VILLA	Hospital Materno Infantil Inguarán Hospital Pediátrico La Villa Centro de Salud Cárdenas de la Vega
1930	HOSPITAL GENERAL REGIONAL No. 17 CANCÚN QUINTANA ROO	Unidad de Medicina Familiar No 16
1931	HOSPITAL GENERAL DE ZONA No. 18 PLAYA DEL CARMEN	Unidad de Medicina Familiar Playa del Carmen
1932	HOSPITAL REGIONAL DE ALTA ESPECIALIDAD DE LA PENINSULA DE YUCATAN	Hospital Materno Infantil Hospital de la Amistad Corea-México Clínica de Medicina Familiar con especialidades y quirófano "Mérida"
1933	HOSPITAL REGIONAL DE ALTA ESPECIALIDAD DE OAXACA	Hospital de la niñez oaxaqueña Hospital General San Pablo Huixtetepec Centro de salud de San Bartolo Coyotepec, Oaxaca
1934	HOSPITAL ABC	*****
1935	HOSPITAL GENERAL DR. JESÚS KUMATE CANCÚN, QRO.	Centro de Salud Cancún
1936	FUNDACIÓN CLINICA MEDICA SUR	Hospital Materno infantil Topilejo SSDF
1937	INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS " ISMAEL COSIO VILLEGAS" INER	Hospital Dr. Enrique Cabrera G-O y P Centro de Salud Pedregal de las Águilas
1938	HOSPITAL ANGELES MOCEL	Hospital Infantil Tacubaya H. M. I. Magdalena Contreras (Ginecoobstetricia) Centro de Salud Angel Brisco Vasconcelos
1939	H.G. "JUAN MARIA DE SALVATIERRA" LA PAZ BCS	*****
1940	HOSPITAL GENERAL DE ZONA / UMF No. 5 ZACATEPEC, MORELOS	
1941	HOSPITAL GENERAL REGIONAL No. 251 METEPEC, EDO. DE MÉXICO	Unidad de Medicina Familiar No. 248
1942	HOSPITAL GENERAL DE ZONA No. 194 NAUCALPAN EDO. DE MÉXICO	UMF No. 61 Naucalpan
1943	HOSPITAL GENERAL PLAYA DEL CARMEN	*****
1944	HOSPITAL GENERAL LA PERLA, EDO. DE MÉXICO	*****
1945	HOSPITAL GENERAL DE TLALNEPANTLA VALLE CEYLÁN, EDO. DE MÉXICO	*****

1946	HOSPITAL REGIONAL IGNACIO ZARAGOZA	Clinica Oriente ISSSTE
1947	HOSPITAL GENERAL TICOMÁN	Centro de Salud Galo Soberón
1948	HOSPITAL STAR MÉDICA LOMAS VERDES	Unidad de Medicina Familiar Naucalpan, ISSSTE
1949	HOSPITAL GENERAL JOSE MARIA MORELOS Y PAVON	Clinica Ermita Zaragoza, ISSSTE
1950	HOSPITAL GENERAL TACUBA	-----

Se relacionaron 92 incidencias en el Internado: dos intentos de suicidio, 34 trastornos mentales y de comportamiento, 22 crisis académicas y 34 suspensiones temporales de estudios.



Inscripciones al internado médico

1.5.2 Visitas de supervisión a sedes y subsedes académicas

Para mantener una comunicación constante, clara y directa con las diferentes sedes clínicas, se realizan varias supervisiones al año en las que se entrevistan a los estudiantes, profesores y autoridades hospitalarias. Con la información recabada se elabora un informe de realimentación que se envía a las autoridades de la sede con el objetivo de mejorar las áreas identificadas con debilidades y realizar los seguimientos oportunos. Además, se aplica una encuesta de opinión del estudiante sobre su experiencia como alumno del área clínica, los datos se procesan y se obtienen gráficas de cada grupo supervisado.

La SECIM realiza supervisiones para mantener contacto constante y directo con las sedes hospitalarias

Este año, se visitaron 44 sedes, 27 en el Valle de México y 16 foráneas. (Cuadro 17).

Cuadro 17. Visitas de supervisión a sedes

	Sitio	Número de estudiantes asistentes	Número de profesores asistentes
1	HGZ No. 47 "Vicente Guerrero", IMSS	46	7
2	HGZ No. 48 "San Pedro Xalpa", IMSS	15	10
3	Hospital Regional Puebla, ISSSTE	11	10
4	Hospital Regional "La Perla", ISEM	8	8
5	Hospital General Regional con UMF No. 1, Cuernavaca, IMSS	14	13
6	Hospital General Ticomán, SS	10	8
7	HGZ No. 3 "San Juan del Río", Querétaro, IMSS	20	14
8	HGZ No. 2-A "Francisco del Paso y Troncoso", IMSS	63	11
9	Hospital General Juárez de México, SSA	34	9
10	H.G. Dr. Darío Fernández, ISSSTE	11	10
11	H.R. de Alta Especialidad de la Península de Yucatán, SS	19	4
12	Hospital General Valle Ceylán, SS	4	11
13	Hospital General Balbuena, SSDF	14	7
14	H.R. de Alta Especialidad Oaxaca, Oaxaca, SS	12	10

15	HGZ No. 29 "Aragón", IMSS	22	8
16	HGR. No. 251 Metepec, Edo. Mex., IMSS	4	10
17	HGM "Dr. Eduardo Liceaga", SSA	40	10
18	INER, SSA	6	12
19	HG. Xoco, SSDF	23	10
20	HGZ No. 1-A "Dr. Rodolfo Antonio de Mucha Macías", IMSS	23	10
21	HG "La Villa", SSDF	14	9
22	INCMN "Salvador Zubirán", SSA	10	7
23	HGZ No. 30 "Iztacalco", IMSS	35	18
24	HG "Dr. Fernando Quiróz", ISSSTE	5	9
25	HGZ No. 8 "Ensenada", BCS, IMSS	22	7
26	HGR No. 17 Cancún, Q.Roo, IMSS	14	7
27	HGZ No 18, Playa del Carmen, IMSS	7	6
28	HG Playa del Carmen, SS	5	9
29	HG "Dr. Jesús Kumate", Cancún, Q. Roo, SS	13	11
30	HGZ No. 32 "Dr. Mario Madrazo Navarro", IMSS	30	11
31	HGZ No. 50, San Luis Potosí, IMSS	22	8
32	HGZ No. 1, San Luis Potosí, IMSS	7	13
33	HGZ No. 8 "Dr. Gilberto Flores Izquierdo", IMSS	37	10
34	Hospital de Jesús, Privado	7	7
35	HG "Dr. Manuel Gea González", SS	24	9
36	HGR No 1 "Dr. Carlos Mc Gregor Sánchez Navarro", IMSS	52	10
37	Hospital Médica Sur, Privado	2	13
38	HR "General Ignacio Zaragoza", ISSSTE	12	9
39	HGZ / UMF No 1 "La Paz BCS", IMSS	24	10
40	HG con Especialidades Juan María de Salvatierra, La Paz BCS, SS	8	9
41	HR "Lic. Adolfo López Mateos", ISSSTE	15	8
42	HG Iztapalapa, SSDF	14	9
43	Hospital Ángeles Lomas, Privado	4	6
44	HGZ No. 194. "Naucalpan", Estado de México, IMSS	2	9
Total de asistentes		783	424

1.5.3 Reuniones de los comités de revisión y actualización de los programas académicos

Reuniones 3°, 4°, 5° años

Las reuniones con los profesores tienen como objetivo dar seguimiento a los programas académicos, dar a conocer aspectos de evaluación y normatividad así como la detección, control y solución a problemáticas que se presentan en la sede o con los alumnos.

Para ello se llevaron a cabo durante el 2014 las siguientes reuniones de profesores. (Cuadro 18).

Cuadro 18. Reuniones de los comités de revisión

Semestre	Reuniones
5°, 6° y 7°	11
8° y 9°	7
Internado Médico	7
Total	25

Reuniones-taller de revisión y actualización de programas académicos

Para la revisión y actualización de los programas académicos se realizaron en el 2014 los siguientes talleres. (Cuadro 19).

Cuadro 19. Reuniones-taller de revisión

Semestre	Talleres
5°, 6° y 7°	15
8° y 9°	15
Internado Médico	12
Total	42

Las reuniones con los profesores del área clínica tienen como objetivo dar seguimiento a los programas académicos.

Reuniones con departamentos

Para coordinar, dar seguimiento, informar, evaluar y realizar los acuerdos necesarios para el adecuado desarrollo de los programas, se realizaron reuniones con los departamentos académicos responsables de algunas asignaturas que se cursan en los semestres y años clínicos. En el 2014, la Secretaría de Enseñanza Clínica e Internado Médico realizó las siguientes reuniones. (Cuadro 20).

Cuadro 20. Reuniones con Departamentos

Semestre	Departamentos	Reuniones
5°, 6° y 7°	Servicios Escolares	10
	Salud Pública	2
	Psiquiatría y Salud Mental	2
	Embriología (Genética)	2
	Farmacología	2
	Historia y Filosofía (Antropología)	3
	Integración Clínico-Básica	4
8° y 9°	Cirugía	12
	Historia y Filosofía de la Medicina	11
	Salud Pública	11
	Integración Básico-Clínica	11
Total		70

Reuniones con los representantes de los estudiantes 2014

Las reuniones con jefes de grupo tienen como objetivo conocer el desarrollo del proceso de aprendizaje al evaluar el cumplimiento del programa académico, así como la problemática que pueden presentar y se establece un vínculo de información entre los estudiantes y la Facultad.

La Secretaría de Enseñanza Clínica e Internado Médico llevó a cabo 14 reuniones con jefes de grupo de 5°, 6° y 7° semestres; 10 con 8° y 9° y 7 con Internado Médico.

1.5.4 Implementación del Plan de Estudios 2010 en el área clínica

En el año 2014 el reto lo constituyó la implementación del Plan de Estudios 2010 en el octavo y noveno semestres. Para ello se buscaron e incluyeron sedes y subsedes que permitieran cumplir con todas las asignaturas incluidas en el nuevo plan de estudios.

Junto con los profesores de las diferentes asignaturas se ha avanzado en la adecuación al modelo del *core curriculum* de los programas académicos del Plan de Estudios 2010.

Se impartieron 80 talleres donde se elaboraron casos clínicos con reactivos de opción múltiple.

Este año se logró avanzar de manera sustantiva en la regularización de las contrataciones de profesores en el área clínica.

1.5.5 La evaluación de conocimientos y competencias en el área clínica

Se llevaron a cabo 80 talleres (cuadro 21) de estructuración de instrumentos de evaluación con la participación de los profesores de cada asignatura.

Cuadro 21. Talleres realizados por asignatura en el 2014, Plan de Estudios 2010

Semestre	Asignaturas Clínicas	Número de talleres
5° semestre	Propedéutica y Fisiopatología	1
	Patología	1
6° y 7° semestre	Cardiología	1
	Gastroenterología	1
	Neumología	1
	Dermatología	1
	Endocrinología	1
	Neurología	1
	Oftalmología	1
	Otorrinolaringología	1
	Urología	1
	Psiquiatría	2
	Nefrología	1
	Farmacología terapéutica	1
	Nutrición humana	1
	Patología II	1
	Hematología	1
8° y 9° semestre	Ginecobstetricia	1
	Pediatría	1
	Urgencias traumatológicas	1
	Urgencias médicas	1
	Rehabilitación	2
	Medicina Legal	1
	Cirugía	1
	Rehabilitación	2
	Bioética	3
	Historia y Filosofía de la Medicina	3
	Geriatría	1
	Salud y ambiente del trabajo	3
	Infectología	2
	Algología	2
	Reumatología	2

Internado Médico	Cirugía	6
	Ginecobstetricia	6
	Medicina Familiar	6
	Medicina Interna	6
	Pediatría	6
	Urgencias	6
Total	38	80

De acuerdo con los lineamientos de evaluación, se elaboraron las tablas de especificaciones de cada uno de los instrumentos de evaluación con base en los programas académicos para integrar finalmente el material, el cual tuvo una validación de contenido, proceso de aplicación, estructura interna (análisis de ítem), relación con otras variables como pruebas similares y las consecuencias de cada uno, para así incluirlo en el banco de reactivos.

Las evaluaciones teóricas tanto formativas como sumativas siguen aplicándose por medios electrónicos en las aulas de evaluación de la Torre de Vinculación y Gestión Universitaria del Centro Cultural Tlatelolco.

Se evaluaron 3,981 alumnos de los tres años clínicos del Plan de Estudios 2010 y Plan Único de Estudios. Para el Internado médico, 43 alumnos en 12 países de intercambio académico y 6 sedes foráneas fueron evaluados con la modalidad de evaluación en línea.

El uso de esta herramienta educativa ha permitido evaluar aspectos de razonamiento clínico gracias a la elaboración de reactivos relacionados a casos clínicos, algunos de ellos acompañados de imágenes. El sistema es amigable para su uso disminuyendo el tiempo de aplicación del examen.

Se realizaron 114 exámenes los cuales contemplan evaluaciones sumativas del Plan Único de Estudios, semestrales formativas y Perfil Intermedio II del Plan de Estudios 2010. (Cuadros 22 al 30).

Cuadro 22

Ciclo escolar	Plan Único Tercer año
Asignatura	Medicina General I
Duración	Anual
Grupos	1
Sedes	1
Alumnos	21

Cuadro 23

Unidad temática	Exámenes Departamentales	Exámenes Ordinarios	Exámenes extraordinarios	Reactivos
Cardiología	1	2	1	140
Gastroenterología	1	2	1	140
Neumología	1	2	1	140
Dermatología	1	2	1	90
Endocrinología	1	2	1	90
Neurología	1	2	1	90
Oftalmología	1	2	1	50
Otorrinolaringología	1	2	1	50
Urología	1	2	1	50

Cuadro 24

Ciclo escolar	Plan Único Cuarto año
Asignatura	Medicina General II
Duración	Anual
Grupos	8
Sedes	8
Alumnos	133

Cuadro 25

Unidad temática	Exámenes Departamentales	Exámenes Ordinarios	Exámenes extraordinarios	Reactivos
Ginecobstetricia	1	2	1	140
Pediatría	1	2	1	140
Urgencias trauma	1	2	1	140
Urgencias médicas	1	2	1	140
Psiquiatría	1	2	1	140
Medicina Legal	1	2	1	140

Cuadro 26

Ciclo escolar	Plan Único. Quinto año
Asignatura	Internado Médico
Duración	Anual
Grupos	50
Sedes	50
Alumnos área metropolitana	773
Foráneos	250
Sedes Foráneas	16

Cuadro 27

Unidad temática	Exámenes Departamentales	Exámenes Ordinarios	Exámenes extraordinarios	Reactivos
Cirugía	6	1	1	400
Ginecología y Obstetricia	6	1	1	400
Medicina Familiar	6	1	1	400
Medicina Interna	6	1	1	400
Pediatría	6	1	1	400
Urgencias	6	1	1	400

Cuadro 28

Ciclo escolar	Plan de Estudios 2010 Tercer año
Semestre	5° Semestre
Grupos	60
Sedes	51
Alumnos	923
Examen Semestral Formativo	1
No. Reactivos	120

Cuadro 29

Ciclo escolar	Plan de Estudios 2010 Tercer año
Semestre	6° y 7° Semestre
Grupos	50
Sedes	35
Alumnos	1068
Examen Semestral Formativo	2 (3 junio y 14 nov)
No. Reactivos	120 cada uno

Cuadro 30

Ciclo escolar	Plan de Estudios 2010 Cuarto año
Semestre	8° y 9° Semestre
Grupos	38
Sedes	38
Alumnos	813
Examen Semestral Formativo	1
Perfil Intermedio II	1

Evaluación Formativa

En la estructura curricular del Plan de Estudios 2010 se contempla la evaluación diagnóstica del aprendizaje y adquisición de competencias con carácter formativo definido como el Perfil Intermedio II, que corresponde del 5° al 9° semestres del nuevo plan de estudios.

Dado que los profesores titulares tienen la responsabilidad de realizar las evaluaciones de los estudiantes, corresponde a la Facultad de Medicina estructurar y aplicar a lo largo de los ciclos clínicos exámenes de tipo diagnóstico formativo semestrales teórico mediante reactivos de opción múltiple con casos clínicos, para esto se realizó un examen semestral formativo teórico al término de cada semestre (del 5° al 9°, cuadros 31 al 35).

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA EXÁMENES SEMESTRALES

Cuadro 31. Quinto semestre

Asignatura	Créditos	Porcentaje de créditos	Número de reactivos
Epidemiología clínica y medicina basada en evidencias	8	18	21
Imagenología	2	4	5
Laboratorio clínico	1	2	3
Medicina psicológica y comunicación	5	11	13
Propedéutica médica y fisiopatología	29	64	77
Total	45	100	120

Cuadro 32. Sexto semestre

Asignatura	Créditos	Porcentaje de créditos	Número de reactivos
Anatomía patológica I	6	15	15
Cardiología	9	22	25
Neumología	7	17	20
Otorrinolaringología	4	10	12
Urología	4	10	12
Psiquiatría	6	15	18
Nefrología	1	2	5
Hematología	1	2	5
Farmacología terapéutica	3	7	8
Total	41	100	120

Cuadro 33. Séptimo semestre

Asignatura	Créditos	Porcentaje de créditos	Número de reactivos
Anatomía patológica II	6	14	16
Gastroenterología	7	16	19
Endocrinología	9	20	25
Dermatología	4	9	11
Neurología	6	14	16
Oftalmología	4	9	13
Nutrición humana	1	2	3
Antropología médica e interculturalidad	1	2	3
Genética clínica	4	9	14
Integración Clínico Básica I	2	5	0
Total	44	100	120

Cuadro 34. Octavo semestre

Asignatura	Créditos	Porcentaje de créditos	Número de reactivos
Ginecología y obstetricia	15	42	50
Pediatría	15	42	50
Ambiente, trabajo y salud	2	6	7
Rehabilitación	2	6	7
Bioética médica y profesionalismo	1	3	3
Historia y filosofía de la medicina	1	3	3
Total	36	100	120

Cuadro 35. Noveno semestre

Asignatura	Créditos	Porcentaje de créditos	Número de reactivos
Cirugía y Urgencias Médicas	14	34	40
Ortopedia y Traumatología	4	10	12
Medicina Legal	3	7	12
Geriatría	12	29	25
Infectología	3	7	10
Algología	1	2	6
Reumatología	2	5	15
Integración Clínico básica II	2	5	0
Total	41	100	120

1.5.6 Otras acciones de fortalecimiento realizadas por la SECIM

La Secretaría de Enseñanza Clínica e Internado Médico en representación de esta Facultad participó en el proyecto de la Norma Oficial Mexicana PROY-NOM 033-SSA3-2013 educación en salud. “Criterios para la utilización de los establecimientos para la atención médica como campos clínicos para ciclos clínicos e internado de pregrado de la licenciatura de medicina”. El proyecto fue publicado en el Diario Oficial de la Federación para su consulta pública.

Con el propósito de programar las plazas de la promoción 2015 como cada año, la SECIM sostuvo reuniones con la Comisión Interinstitucional para la Formación y Capacitación de Recursos Humanos e Investigación en Salud del Distrito Federal.

Asimismo, concurrió en representación de la Facultad de Medicina a cuatro sesiones de trabajo en el Consejo Directivo de los Servicios de Salud del Distrito Federal que se llevan periódicamente en la Secretaría de Salud del Distrito Federal.

Se instaló el "Comité Editorial Web de la SECIM" el 21 de enero de 2014. Su objetivo es incrementar los flujos de información y comunicación con las audiencias objetivo tanto a través de la página electrónica como de redes sociales.

La SECIM representó a la Facultad de Medicina, en el proyecto de la Norma Oficial Mexicana PROY-NOM 033-SSA3-2013 Educación en salud

Todas estas acciones permiten mantener el contexto adecuado y reglamentado para la enseñanza de los estudiantes de medicina de nuestra Facultad.

Se desarrolló una “Innovadora intervención para afrontar la ansiedad en evaluaciones”, proyecto enfocado a la creación y aplicación de una intervención para disminuir la ansiedad previa a una evaluación tipo ECOE y con ello ayudar a mejorar su desempeño. Como parte de este proyecto se desarrollaron:

- Un instrumento para detección de ansiedad previa a una evaluación tipo ECOE. Ya validado (validez de apariencia) y aplicado a 59 alumnos de Internado Médico en dos pilotos de ECOE implementados por la Coordinación de Evaluación de la SECIM (abril y junio de 2014).
- Un video para la fase práctica tipo ECOE del Perfil Intermedio II. Material audiovisual original (duración de 11 minutos) dirigido a alumnos, primera herramienta formal para dar a conocer este tipo de evaluación.
- Cuatro videos de capacitación de la fase práctica tipo ECOE del Perfil Intermedio II: Video para capacitación de profesores del ECOE; video para capacitación de Coordinador de Sede; video para capacitación de Coordinador Operativo y video para bienvenida e instrucciones generales para alumnos que presentan la fase práctica tipo ECOE del “Perfil Intermedio II”. Todos los videos se han enviado a la Secretaría Jurídica de la Facultad de Medicina para su debido registro.

Se realiza el proyecto de "Imagen institucional SECIM" Conceptualización y desarrollo de elementos de la imagen de la Secretaría de Enseñanza Clínica e Internado Médico: cortinillas para videos, audio podcast, logotipos y manual de imagen.

1.6 El Servicio social en Medicina

Una vez cubiertos los 449 créditos totales de la carrera y aprobado el examen profesional, los estudiantes se convierten en médicos pasantes en servicio social de tal manera que pueden cumplir con el mandato constitucional de prestar servicio social en una de cuatro modalidades: áreas rurales y urbanas marginadas, investigación, vinculación o programas universitarios.

Con el objetivo de colaborar en la disminución de la muerte materna y perinatal, se impartió a los pasantes que prestan servicio social en los estados de Guerrero y de Oaxaca, el curso “Urgencias ginecoobstétricas y atención del parto normal y complicado en el servicio social”. Además de los pasantes, asisten al curso “Médicos de la Montaña de Guerrero y de la Sierra Mixteca de Oaxaca”. En las regiones mencionadas, la presencia de los pasantes ha permitido que no se hayan presentado muertes maternas y perinatales.

De acuerdo con las secretarías de salud estatales, en la región de la Montaña del estado de Guerrero y en la Sierra Mixteca del estado de Oaxaca, se puso en marcha un programa específico para abatir la mortalidad materna y perinatal. Desde 2011, año en que inició el programa, en las comunidades donde prestan servicio social los pasantes de esta Facultad, se ha abatido por completo la mortalidad materna.

Los pasantes que se ubicaron en Guerrero y Oaxaca recibieron un curso para colaborar en la disminución de la muerte materna y perinatal de dichos estados

Los pasantes que prestan servicio social en el Centro Nacional de Trasplantes (CENATRA), en el Programa de Donación de Órganos y Tejidos del Instituto Mexicano del Seguro Social, y en el

Programa de Cuidados Paliativos del Instituto Nacional de Cancerología, cursaron el diplomado para ser capacitados en sus respectivas áreas.



Ceremonia con la que arrancaron las actividades del Servicio Social

1.6.1 En áreas rurales marginadas

El servicio social en áreas rurales marginadas tiene como objetivo, ofrecer servicios de salud pública y de atención médica en beneficio de la sociedad mexicana, prioritariamente a la población de menor desarrollo económico y social.

Durante 2014, 507 estudiantes de dos ciclos escolares prestaron servicio social: 462 pasantes que iniciaron en febrero de 2014 y 45 pasantes que iniciaron en agosto del mismo año. Por institución de salud prestaron servicio social 230 pasantes en campos clínicos del Instituto Mexicano del Seguro Social y 277 pasantes en campos clínicos de las secretarías de salud estatales. (Cuadro 36).

Cuadro 36. Sedes por entidad federativa

Entidad Federativa	Institución	
	IMSS	SSA
Baja California Sur	6	11
Chiapas	9	28
Coahuila	1	
Distrito Federal	49	66
Durango	19	
Guanajuato		7
Guerrero	14	48
Hidalgo	16	
México		13
Oaxaca	18	38

Puebla		13
Quintana Roo	12	
San Luis Potosí	36	10
Sonora		15
Tlaxcala		6
Veracruz	23	
Zacatecas	27	22
Total	230	277

1.6.2 Modalidad de investigación

El objetivo de este tipo de servicio social es introducir al estudiante, en apoyo al programa de formación de investigadores, en el campo de la investigación básica, clínica, salud pública, educativa y socio médica. Como en cada ciclo escolar, se llevó a cabo el curso Introducción a la Investigación.

Durante 2014, prestaron servicio social en la modalidad de investigación 41 pasantes: Seis en el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, cuatro en el Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, tres en el Instituto Nacional de Pediatría, cuatro en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez, dos en el Instituto de Oftalmología Conde de la Valenciana, dos en el Centro Médico Nacional 20 de Noviembre del ISSSTE, dos en la Unidad de Investigación de Salud en el Trabajo del CMN Siglo XXI del IMSS, uno en cada una de las siguientes instituciones: Hospital Infantil de México Federico Gómez, Instituto Nacional de Cancerología, Instituto Nacional de Medicina Genómica, Instituto Nacional de Perinatología y 14 en diferentes áreas de la UNAM.

1.6.3 Modalidad en vinculación

El objetivo de esta modalidad es colaborar con los sectores que constituyen el sistema nacional de salud en programas específicos de atención médica, de salud pública y de asistencia social, en beneficio de la sociedad mexicana.

Prestaron servicio social en la modalidad de vinculación 144 pasantes: 135 iniciaron en febrero de 2013 y 9 en agosto del mismo año.

Con el propósito de colaborar en programas específicos de atención médica, salud pública y educación en salud de instituciones del Sistema Nacional de Salud, los 144 prestaron servicio social en esta modalidad en las siguientes sedes académicas: Asociación para Evitar la Ceguera en México, Comisión Nacional de Arbitraje Médico, Coordinación Hospitalaria de Donación de Órganos, CMN Siglo XXI del IMSS, Hospital General "Manuel Gea González", Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga, Hospital Regional de Alta Especialidad de la Península de Yucatán, Instituto Nacional de Cancerología, Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, Instituto Nacional de Pediatría, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón

Las modalidades en Servicio Social apoyan adicionalmente los programas del Sistema Nacional de Salud y a la propia Facultad

de la Fuente Muñiz, Fundación Plaza Mariana, Cáritas Ciudad de México, Centro Médico ABC, Hospital Ángeles Pedregal, Fundación EUDES y en el programa de Salud en el Trabajo.

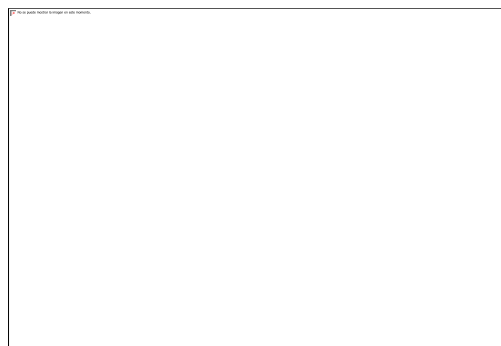
1.6.4 En programas universitarios

El objetivo de este tipo de prestación de servicio social es participar con las diferentes instancias universitarias en sus programas de docencia, atención médica, salud pública, investigación y extensión de la cultura, con énfasis en el programa de formación de profesores.

Prestaron servicio social en la modalidad de programas universitarios 270 pasantes: 269 iniciaron en febrero de 2013 y cuatro en agosto del mismo año.

Los 270 pasantes fueron distribuidos en los diferentes departamentos, coordinaciones y secretarías de la Facultad de Medicina, así como en sedes en el campus de ciudad universitaria y en sedes en campus del interior de la república.

Grupo de alumnos antes de partir a su sede para realizar su servicio Social



1.6.5 Otras acciones relacionadas con la prestación del Servicio Social en Medicina

Visitas de supervisión

Durante 2014 se supervisaron la totalidad de los campos clínicos los campos clínicos rurales de los estados de Guerrero, Chiapas, Oaxaca, Baja California Sur y Yucatán.

Regionalización de los campos clínicos rurales donde se presta servicio social

De las 12 entidades federativas en las que las secretarías de salud estatales reciben pasantes, ocho de ellas han logrado la regionalización de los campos clínicos; de las 12 entidades federativas en las que las delegaciones del Instituto Mexicano del Seguro Social reciben pasantes; seis de ellas han logrado la regionalización de los campos clínicos y con ello se han alcanzado las metas de seguridad para los pasantes, mejoría de la supervisión y comunicación con los estudiantes.

1.7 Formas de titulación

El H. Consejo Técnico aprobó en abril de 2005 diferentes opciones de titulación. En todas es requisito indispensable que los alumnos presenten la fase práctica, en modalidad Ante Paciente Real (APR) o Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE).

Las opciones de titulación aprobadas por el H. Consejo Técnico son:

- Opción A: Titulación por actividad de investigación
- Opción B: Titulación mediante examen general de conocimientos
- Opción C: Titulación por totalidad de créditos y alto nivel académico
- Opción D: Titulación por estudios en posgrado.

En el primer semestre de 2014: tres alumnos optaron por la opción A, actividad de investigación; 979 alumnos por la opción B examen general de conocimientos, de los cuales 953 fueron aprobados, 21 suspendidos y cinco no lo presentaron; seis alumnos por la opción C, de alto nivel académico; y por la opción D, estudios de posgrado ninguno, para un total de 988 alumnos registrados al examen profesional.

En el segundo semestre del mismo año, ningún alumno optó por la opción A; 77 alumnos eligieron la opción B, de los cuales 61 fueron aprobados y 16 suspendidos; ningún alumno optó por la opción C; y para la opción por estudios de posgrado no hubo ningún alumno, dando un total de 77 alumnos registrados al examen profesional.

En el año 2014, se registraron al examen profesional un total de 1,065 alumnos.

**1,065 alumnos
presentaron
examen
profesional**

El examen teórico ha mejorado sensiblemente su grado de confiabilidad y discriminación, de acuerdo con lo obtenido en los análisis psicométricos, y el ECOE, y se incrementó a 18 estaciones clínicas de acuerdo con las recomendaciones internacionales.

1.7.1 El examen general de conocimientos (teórico)

El examen de conocimientos teóricos se integró con 330 reactivos de opción múltiple, en él se exploraron las áreas biomédica (20%), socio médica (8%) y clínica (72%) en las áreas de medicina interna, gineco-obstetricia, cirugía, medicina familiar, pediatría y urgencias.

Fase práctica:

Una vez aprobado el examen general de conocimientos, los sustentantes presentan la fase práctica a escoger entre dos modalidades:

- Ante Paciente Real (APR), se realiza en una institución del sector salud, en éste se designa un paciente al sustentante y mediante el interrogatorio y la exploración física (60 minutos), el estudiante integra y analiza la información en aproximadamente 20 minutos y presenta y discute el caso ante un jurado durante 60 minutos.

Las sedes para APR son:

- Hospital General de México, SSA
- Hospital Juárez de México, SSA
- Hospital General "Dr. Manuel Gea González", SSA
- Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición, SSA
- Instituto Nacional de Cardiología, SSA
- Hospital de Especialidades del CMN XXI, IMSS
- Hospital General CMN La Raza, IMSS
- Hospital de Gineco Obstetricia N. 4, IMSS
- Hospital General de Zona N. 8", IMSS
- HGZ #32 "Villa Coapa", IMSS
- Hospital Regional "Lic. Adolfo López Mateos", ISSSTE
- Hospital General "Dr. Darío Fernández", ISSSTE
- CMF Gustavo A. Madero, ISSSTE
- CMF Ignacio Chávez, ISSSTE
- CMF Marina Nacional, ISSSTE

**Las sedes para la
fase práctica del
APR fueron 18 y
para el ECOE
siete**

- Hospital General "Xoco", SSDF
 - Hospital Pediátrico "La Villa", SSDF
 - Centro de Salud "Dr. José Castro Villagrana", SSDF.
- El ECOE se integra por 18 estaciones en diferentes sedes clínicas y los tipos utilizados son:
- Procedimientos con pacientes estandarizados
 - Simuladores clínicos
 - De interpretación: estudios de laboratorio y/o gabinete, así como de artículos publicados.

Las sedes clínicas son:

- Clínica de Medicina Familiar Narvarte, ISSSTE
- Unidad de Medicina Familiar No. 10, IMSS
- Unidad de medicina Familiar No. 21, IMSS
- Unidad de Medicina Familiar No. 28, IMSS
- Unidad de Medicina Familiar No. 7, IMSS
- Clínica de Medicina Familiar Dr. Ignacio Chávez, ISSSTE
- Unidad Académica Cuajimalpa de la UNAM.

En el año 2014, 1,022 estudiantes presentaron la fase práctica, 951 estudiantes eligieron presentar el ECOE (aprobaron 905 y 46 fueron suspendidos) y 71 alumnos seleccionaron la opción APR (aprobaron 63 y ocho fueron suspendidos). Cabe destacar que en el examen APR cinco alumnos aprobaron con mención honorífica mientras que 12 alumnos recibieron este reconocimiento en la modalidad de ECOE.



Entrega de títulos y cédulas profesionales 2014

1.8 Eficiencia terminal de la licenciatura de médico cirujano

La eficiencia terminal curricular y reglamentaria de acuerdo con el Catálogo de Indicadores de Desempeño de Entidades y Dependencias Universitarias 2005, dice que se entiende por eficiencia terminal curricular al porcentaje de alumnos que cubren el 100% de los créditos o terminan sus actividades académicas, en el tiempo establecido por el plan de estudios (tiempo regular) y eficiencia terminal reglamentaria como el porcentaje de alumnos que concluyen el 100% de créditos en el tiempo establecido por el artículo 22 del Reglamento General de Inscripciones que define el tiempo para estar inscrito en la universidad con los beneficios de todos los servicios educativos y extracurriculares, en el ciclo de licenciatura es de un 50 % adicional a la duración del plan de estudios respectivo. (Cuadro 37).

Cuadro 37. Eficiencia terminal

Be a good friend to the people in the world.

1.9 Población estudiantil en el pregrado de la licenciatura de Investigación Biomédica Básica

Para el ciclo 2014-2015, se atendieron a 43 alumnos de la licenciatura en Investigación Biomédica Básica (Cuadro 38) que fundamentalmente se desarrolla en el Instituto de Investigaciones Biomédicas. La totalidad de nacionalidad mexicana, de ellos, 18 son mujeres y 25 son hombres. Del total de alumnos atendidos, nueve corresponden al primer año, ocho al segundo año, 12 al tercer año y 14 al cuarto año. (Cuadro 39).

Cuadro 38. Comportamiento de inscritos de la Carrera de LIBB

Año	Mujeres	Hombres	Total
2011	25	27	52
2012	21	26	47
2013	18	28	46
2014	18	25	43
2015	19	21	40

Cuadro 39. 2015-0

Ciclo	Inscritos
Primer Año	9
Segundo Año	8
Tercer Año	12
Cuarto Año	14

La Coordinación de la LIBB realizó la Quinta Reunión Anual de alumnos, donde presentaron los avances de sus proyectos de investigación

La LIBB realizó la **Quinta Reunión** anual de alumnos, la cual se llevó a cabo el 5 de mayo en la Unidad de Seminarios “Dr. Ignacio Chávez”, y cuyo objetivo fue crear un espacio donde los alumnos presentarán los avances de sus proyectos de investigación alternando ponencias magistrales y actividades recreativas; a esta reunión se invita a los alumnos, profesores, tutores y autoridades del programa.

Durante el 2014, fueron registrados 12 estudiantes que prestaron su servicio social y se liberaron ocho. Concluyeron los trámites correspondientes al servicio social, 12 pasantes.

1.10 Programa de becas

1.10.1 Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Manutención)

La UNAM con aportaciones del gobierno federal, por conducto de la Secretaría de Educación Pública, y de la Fundación UNAM, A.C. a través de donativos de egresados y de diversas fundaciones, ha constituido un fondo con el propósito de otorgar becas a estudiantes de licenciatura desde primero a cuarto años, que por su situación familiar, requieran de apoyo económico. En el año 2014, el total de becarios fueron 1,382. De éstos 1,306 (609 de renovación y 697 de primera vez) corresponden a la carrera de médico cirujano, 65 a la de fisioterapia, nueve a la de ciencia forense y dos a la de investigación biomédica básica.

Cabe mencionar que los becarios Manutención son en su mayoría alumnos del bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México de los cuales 739 (57%) provenían de la ENP y 407 (31%) de CCH y 160 (12%) provienen de otros bachilleratos.

Este año, el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior PRONABES cambió de denominación a Manutención

1.10.2 Becas del Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)

El PAEA, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOSE) otorga becas a estudiantes de escasos recursos económicos que cursan de primero a cuarto años la licenciatura y que tienen alto rendimiento académico. En el 2014 se otorgaron 146 becas a estudiantes de las cuales: tres para la licenciatura de fisioterapia, dos para la licenciatura en ciencia forense, cuatro para la licenciatura de investigación biomédica básica y 137 para la carrera de médico cirujano. De los becarios de la carrera de médico cirujano, 84 (61%) provenían de la ENP seguidos de otros bachilleratos con 36 (27%) y 16 (12%) provenían del CCH. (Cuadro 40).

Cuadro 40. Total de alumnos becados

Año	Alumnos inscritos de 1 a 4 año	Becarios	Porcentaje
2010-2011	4,622	821	17.8
2011-2012	5,920	943	16.0
2012-2013	5,193	862	16.6
2013-2014	5,529	1,281	23.2
2014-2015	6,158	1,528	24.8

Cuadro: Comparativo de los cinco últimos años del número de becas otorgadas a los estudiantes de la carrera de médico cirujano.

1.10.3 Programas de becas de la Coordinación de Servicios a la Comunidad

Debido a las necesidades económicas que prevalecen en algunos estudiantes de la Facultad, y que en algunos casos aumentan el riesgo de deserción escolar, se mantiene el programa de becas *Diagnóstico y Tratamiento en la Práctica Médica*, que ha resultado en el aumento en el promedio académico de los 12 alumnos activos en el 2014.

En este año se continuaron con los procesos de selección y éstos fueron los resultados de las entrevistas realizadas. (Cuadro 41).

Cuadro 41

Diagnóstico y Tratamiento en la Práctica Médica periodo 2014	
Número de entrevistas realizadas a los candidatos	Alumnos beneficiados Nuevo Ingreso
17	10

De la misma manera, con recursos obtenidos de **Fundación UNAM**, se llevó a cabo el **Programa de Apoyo Nutricional**, cuya finalidad es contribuir al desarrollo físico y nutricional de los estudiantes de la licenciatura de médico cirujano que enfrentan circunstancias socioeconómicas adversas y que buscan incrementar su rendimiento académico, además de estimular la eficiencia y contribuir a la disminución de la deserción escolar.

El apoyo consiste en el otorgamiento de un alimento diario balanceado de manera gratuita, por una sola ocasión al día (desayuno o comida), de lunes a viernes en una cafetería previamente asignada.

Los alumnos beneficiados con este apoyo se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 42. Programa de Apoyo Nutricional

Periodo de Febrero a Junio de 2014	Periodo de Agosto a Noviembre de 2014
197	297

1.11 Equivalencias y Revalidaciones

La Facultad de Medicina como referente nacional, emite equivalencias de planes de estudios de medicina de estudiantes extranjeros a través de la Dirección General de Profesiones. En el año 2014 se realizaron 13 equivalencias de los siguientes países: Cuba, Colombia, Nicaragua, Ucrania, Venezuela y Ecuador.

De acuerdo con el artículo 11 del Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales de la UNAM, se realizaron 11 revalidaciones para ingresar a esta Facultad en años posteriores al primero, de las siguientes instituciones: Universidad Anáhuac, Universidad la Salle, Universidad Autónoma de Morelos, Universidad de las Américas de Puebla, Universidad Autónoma de Chihuahua y Escuela Médico Naval.

Capítulo 2. Evaluación del Plan de Estudios 2010 y nuevos planes de estudio

2.1 El proceso de evaluación del plan de estudios de medicina, Plan de Estudios 2010

2.1.1 Evaluación del Perfil Intermedio I

El Plan de Estudios 2010 establece que al término de la primera fase (al finalizar el segundo año), el estudiante deberá presentar la evaluación diagnóstica y formativa del Perfil Intermedio I. Esta evaluación comprende dos etapas, una teórica y otra práctica (EBCOE) y tiene como objetivos:

- Mejorar el funcionamiento del plan de estudios y los programas académicos.
- Comparar los resultados obtenidos y competencias alcanzadas con los objetivos curriculares establecidos.
- Verificar el nivel de logro de los perfiles según corresponda.
- Detectar los campos de conocimiento fuertes y los deficientes.
- Proporcionar los resultados obtenidos en el examen diagnóstico a las instancias correspondientes y a los estudiantes para realimentación.

Fase teórica:

El examen teórico abarcó conocimientos de las áreas biomédica, clínica y socio-médica. El examen se elaboró de acuerdo con la tabla de especificaciones con 230 reactivos de opción múltiple, independientes y con cuatro opciones de respuesta. Éste se realizó el lunes 24 de junio de 2014 de 8:00 a 15:00 horas en la Unidad de Evaluación “Tlatelolco” equipada con 456 computadoras en dos turnos de tres horas. El total de alumnos que presentaron el Examen Teórico fueron 660 (91.4%) de los 722 que acreditaron el 2º año del Plan 2010.

En cumplimiento del Plan de Estudios 2010 se realizó la evaluación de los perfiles intermedio I y II

Fase práctica:

El EBCOE incluyó componentes de las ocho competencias del Perfil Intermedio I. Fue aplicado a 653 sustentantes, 69 de los estudiantes que asistieron al examen teórico no se presentaron. Fue realizado de manera simultánea, en seis sedes clínicas del primer nivel de atención médica y la Unidad Académica “Cuajimalpa” con un promedio de 93 estudiantes por sede.

2.1.2 Evaluación del Perfil Intermedio II

Con el mismo objetivo que el Perfil Intermedio I, se aplica a los estudiantes al término del 9º semestre, antes de iniciar el Internado.

Fase teórica:

El examen teórico abarcó conocimientos del área clínica. El examen se elaboró de acuerdo con la tabla de especificaciones con 250 reactivos de opción múltiple, independientes y con cuatro opciones de respuesta. Se realizó el lunes 27 de octubre de 2014 de 8:00 a 17:00 horas en la Unidad de Evaluación “Tlatelolco” equipada con 456 computadoras en dos turnos de tres horas. El total de alumnos que lo presentaron fueron 603 (74%) de los 815 que acreditaron el 9º semestre del Plan de Estudios 2010.

Fase práctica:

El examen se llevó a cabo el sábado 25 de octubre de 2014, de 8:00 a 18:30 horas, en seis turnos de una hora cada uno. El ECOE incluyó componentes de las ocho competencias del Perfil Intermedio II. Fue aplicado a 463 sustentantes, 140 de los estudiantes que asistieron al examen teórico no se presentaron. Fue realizado de manera simultánea, en siete sedes clínicas del primer nivel de atención médica con un promedio de 66 estudiantes por sede.

2.1.3 Las nuevas asignaturas impartidas en el Plan de Estudios 2010

- **Integración de Ciencias Médicas**

Se cumplió con las actividades académicas y administrativas para el desarrollo de las dos asignaturas de Integración Básico Clínica (IBC). En el caso de la asignatura de primer año IBC I se inició el ciclo escolar 2014-2015 con 34 grupos constituidos por 42 alumnos promedio, en total 1,358 estudiantes. Cada grupo se divide en tres secciones y cada una cuenta con un profesor-tutor responsable que desarrolla las actividades con las estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje en Simulación.

En el caso de la asignatura de IBC II, se trabajó en ese ciclo escolar con 44 grupos con una inscripción de 1,213 estudiantes. Con ellos se trabajó igual que en IBC I y se incrementaron las actividades de aprendizaje en simulación.

Para ambas asignaturas se contó con el material para el desarrollo de las unidades temáticas con el formato de casos o problemas clínicos, con los apoyos didácticos correspondientes y los instrumentos de evaluación pertinentes, tanto para la parte teórica como práctica.

Se continuó con la asignatura de Integración Clínico Básica I (ICB I), utilizando unidades en forma de casos clínicos con mayor carga práctica con simuladores, además de actividades específicas en escenarios de simulación y el desarrollo de la estrategia de Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas (ABSP) impartida también en las aulas de la Facultad e instalaciones del CECAM. Debido a que es una asignatura semestral, en el primero se abrieron 25 grupos con un total de 538 estudiantes y en el segundo semestre 25 grupos con 453 alumnos. Cada grupo es dividido en dos subgrupos atendidos cada uno por un profesor-tutor.

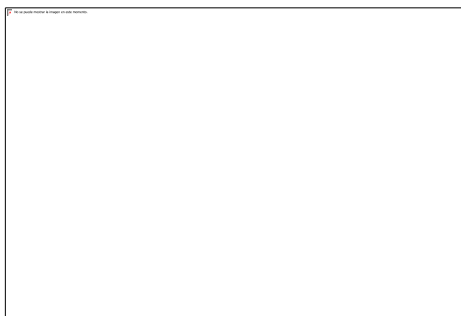
En enero de 2014 se inició la asignatura de Integración Clínico Básica II (ICB II), se utilizó el mismo formato de casos clínicos desarrollados con base en ABSP en las aulas del departamento y prácticas específicas en el CECAM. Al igual que en ICB I, se hace mayor énfasis en la carga práctica. Esta asignatura es semestral, en el primero se atendió a 19 grupos con un total de 408 estudiantes y en el segundo semestre a 18 grupos con 392 alumnos.

Con la apertura de ICB II se completa el desarrollo de las asignaturas de Integración, que responden al eje del mismo nombre y al propósito de contar con actividades que faciliten el desarrollo y cumplimiento de competencias definidas en el Plan de Estudios 2010. En total, durante el año, se atendieron a 165 grupos con un total de 4,360 alumnos y la participación de 170 profesores de asignatura.

Es importante señalar que dado el enfoque con que están estructuradas las asignaturas y las estrategias de aprendizaje que se desarrollan entre los tutores y estudiantes, éstas son eminentemente prácticas. Los estudiantes tienen la posibilidad de discutir un problema clínico, definir

Los Departamentos Académicos siguen trabajando en la implementación de asignaturas para dar cumplimiento al Plan de Estudios 2010

los diferentes problemas que de éste se derivan, buscar las posibles explicaciones (hipótesis diagnósticas) y desarrollar las habilidades de pensamiento, comunicación y trabajo en equipo y colaborativo, además de las destrezas clínicas que se requieran. Otra aportación es la de favorecer en los académicos su actividad como facilitador del aprendizaje de los estudiantes, con una asistencia tutorial, en grupo y la aplicación de una forma sistemática de abordar los problemas.



Evaluación práctica de la asignatura Integración Clínico Básica

▪ **Informática Biomédica**

Se actualizó la planeación didáctica de las sesiones para impartir las asignaturas del departamento de manera semanal. Se evaluó la percepción de los estudiantes respecto a la utilidad de la asignatura.

▪ **Asignaturas optativas**

Las asignaturas optativas proveen contenidos que complementan la formación médica secuencial de los estudiantes como criterio pedagógico de clasificación el progreso científico, social y humanístico que refuerce la formación del estudiante y mantenga los contenidos del currículo a la vanguardia. Como parte de la estructura curricular, el alumno puede elegir asignaturas optativas desde el primer semestre para enriquecer su formación en cualquiera de las ocho áreas diseñadas con este fin.

Hasta el momento, el H. Consejo Técnico ha aprobado un total de 51 asignaturas optativas. En el ciclo escolar 2014-2015 se inscribieron 936 alumnos. La asignatura con el mayor número de estudiantes es *México Nación Multicultural*.

En el año 2014 fueron recibidas nueve asignaturas optativas, dos aprobadas por el H. Consejo Técnico, dos no aprobadas y cuatro condicionadas para nueva evaluación con observaciones.

Grupo en clase



Cabe destacar que el Consejo Técnico aprobó que las asignaturas optativas puedan impartirse en modalidad a distancia, con lo que se favorece a los estudiantes del área clínica, evitando su traslado a la Facultad y cursarlas en un horario que las mismas prácticas clínicas se lo permitan.

2.1.4 Coordinaciones de evaluación

Un aspecto importante del Plan de Estudios 2010 es la evaluación. Con base en una propuesta presentada al pleno del H. Consejo Técnico de la Facultad, se aceptó la modificación en la estructura orgánica de los departamento académicos, creándose la figura de Coordinador de Evaluación.

Todos los departamentos cuentan con un Coordinador de Evaluación, el cual fue capacitado mediante un Diplomado de Evaluación, impartido por la Secretaría de Educación Médica. Los coordinadores de evaluación de cada departamento académico en conjunto con la Secretaría de Educación Médica se conformaron en el Comité de Evaluación de la Facultad de Medicina

Se instruyó a los titulares de estas coordinaciones que trabajen en forma integrada con la Secretaría de Educación Médica, buscando siempre el apoyo y colaboración entre las mismas.

Las funciones de los nuevos coordinadores de evaluación son:

- 1.- Organizar el Banco de Reactivos
- 2.- Generar los exámenes de las diferentes asignaturas
- 3.- Analizar los resultados de los diversos exámenes que aplica el departamento
- 4.- Realizar evaluación educativa de alumnos, profesores y programas.

Al respecto, la Coordinación de Evaluación del **Departamento de Anatomía** en el 2014 fue la unidad responsable dentro del departamento de la elaboración, aplicación y manejo de los resultados de:

- Cuatro exámenes departamentales de Anatomía: dos correspondientes al Curso 2013-2014, y dos al Curso 2014-2015
- Dos exámenes ordinarios finales de Anatomía correspondientes al Curso 2013-2014
- Un examen extraordinario correspondiente al año 2014.

El **Departamento de Bioquímica** en lo relativo a la asignatura de Bioquímica y Biología Molecular incrementó el banco de reactivos a 660, probados y validados; organizó cuatro exámenes departamentales con 70 reactivos cada uno, dos exámenes finales con 80 y un examen extraordinario con 80 reactivos. Para la asignatura de Inmunología, el banco de reactivos probados y validados ascendió a 310, y se tienen 155 adicionales que están en prueba; se realizaron tres exámenes departamentales (60 reactivos), dos exámenes finales (80 reactivos) y un examen extraordinario (80 reactivos).

Actualmente todos los departamentos académicos trabajan con su respectiva Coordinación de Evaluación

El **Departamento de Cirugía** convocó y formalizó la creación de los Comités Colegiados de Profesores de las asignaturas de "Introducción a la Cirugía" y "Cirugía II" para la realización de los exámenes departamentales parciales, finales y extraordinarios, bajo la responsabilidad del Coordinador de Evaluación.

Desde enero de 2014 se han aplicado en la asignatura "Introducción a la Cirugía", tres exámenes departamentales parciales teóricos con 50 reactivos de opción múltiple cada uno, cada reactivo con cuatro distractores y con una proporción de 40% reactivos independientes de memoria y/o comprensión y 60% con base en casos clínicos con reactivos relacionados que exploran conocimiento, comprensión y aplicación, dos exámenes ordinarios finales teóricos con 70 reactivos cada uno y un examen extraordinario con 100 reactivos. Aunado a los exámenes teóricos y como una parte fundamental de la evaluación, se creó un sistema de evaluación práctica para cada una de las

evaluaciones parciales, finales y extraordinarias, donde a los alumnos se les evalúa la adquisición de habilidades y destrezas a través de estaciones tipo ECOE donde llevan a cabo diversas habilidades por ejemplo:

- Realizar historias clínicas en pacientes estandarizados y toma de signos vitales y somatometría
- Reconocimiento de la terminología médica a través de casos clínicos que deben traducir del lenguaje coloquial al lenguaje médico
- Destrezas quirúrgicas desde las básicas como comportamiento en un quirófano hasta realización de suturas en heridas, realización de venodisección y/o extirpación de lesiones de piel y tejido celular subcutáneo.

Para tal efecto esta coordinación elaboró instrumentos tipo listas de cotejo, las que en coordinación con el Comité Colegiado de Profesores del departamento fueron validadas en su constructo y se han venido aplicando en los diferentes exámenes departamentales.

En la asignatura de "Cirugía II", la Coordinación de Evaluación y el Comité Colegiado de Profesores elaboraron y aplicaron tres exámenes departamentales parciales en 2014, dos finales y un extraordinario a una generación de 130 alumnos. También participó en los exámenes diagnósticos de "Perfil Intermedio I y II".



Práctica en quirófano

El Comité Interno de Evaluación del **Departamento de Embriología** se constituyó a finales de 2013 y a la fecha lo integran once profesores, en su mayoría profesores titulares. Se trabajó en la definición de los resultados de aprendizaje; la elaboración del "Perfil de Referencia" y el diseño del formato para la elaboración de reactivos, basados en los resultados de aprendizaje.

Hasta el momento se cuenta con 442 reactivos de Embriología Humana en el Banco de Preguntas del Departamento, de los cuales el 50.45% (223) están clasificados como "Memoria"; 43.89% (194) de "Razonamiento" y 5.66% (25) de "Aplicación".

En el **Departamento de Farmacología** se elaboraron reactivos y se revisaron los exámenes departamentales de Farmacología y del Seminario Clínico. Con el objetivo de evaluar el Manual de Prácticas de Laboratorio de la asignatura de Farmacología se perfeccionó y aplicó un instrumento (cuestionario) a los alumnos de segundo año, y el banco de reactivos ahora cuenta con 1,500 reactivos aceptados por el Comité de Evaluación.

El **Departamento de Fisiología** ha iniciado la evaluación formativa, teórica y práctica de los exámenes departamentales, estrechamente relacionada con las competencias médicas. Ha sido determinante contar con la asesoría de expertos en evaluación formativa.

Para evaluar las cuatro asignaturas del **Departamento de Integración de Ciencias Médicas**, su Coordinación planeó, elaboró, aplicó y valoró 35 exámenes entre departamentales, ordinarios y extraordinarios en este periodo, y se realizaron diez reuniones del Comité de Evaluación.

Como en años anteriores, el Departamento apoyó a la Secretaría de Educación Médica, tanto en la elaboración de reactivos para estructurar el examen teórico, como de estaciones para la evaluación de competencias del Perfil Intermedio I.

De igual forma, se participó en la elaboración y aplicación del examen teórico-práctico del Perfil Intermedio II, esta vez apoyando a la Secretaría de Enseñanza Clínica e Internado Médico en la implementación del examen profesional.

El **Departamento de Informática Biomédica** generó 100 reactivos nuevos. Planeó y ejecutó cuatro exámenes departamentales parciales, cuatro ordinarios y dos extraordinarios de las asignaturas de Informática Biomédica I y II. Además se elaboró y aplicó cuatro exámenes prácticos a 2,400 estudiantes.

La Coordinación de Evaluación del **Departamento de Microbiología y Parasitología** realizó el análisis, evaluación y actualización de los reactivos que formarán el banco del departamento académico. Desarrolló la planeación de los exámenes departamentales y extraordinarios; asimismo coordinó la aplicación de los mismos. Convocó y coordinó las reuniones de profesores para la elaboración colegiada de exámenes departamentales y extraordinarios.

La Coordinación del **Departamento de Psiquiatría y Salud Mental** generó reactivos para la evaluación del curso con mayor validez que en años anteriores y en colaboración con la Secretaría de Educación Médica produjo nuevos reactivos para el examen de titulación. Además, realizó actividades de retroalimentación e información al cuerpo docente acerca del desempeño en las evaluaciones.

En la asignatura **Introducción a la Salud Mental** se llevaron a cabo dos exámenes departamentales, dos finales y un extraordinario. Es importante señalar que hubo un incremento y mantenimiento de los niveles de confiabilidad alcanzados en las evaluaciones del departamento.

El trabajo de las coordinaciones de Evaluación ha incrementado los bancos de reactivos y la confiabilidad de los exámenes.

El **Departamento de Salud Pública** amplió los trabajos de la Coordinación de Evaluación para cumplir con todos los requerimientos de la Facultad de Medicina y al mismo tiempo alimentar el proceso de toma de decisiones académicas, en particular identificando los temas en los que los alumnos presentan más problemas de desempeño y de esta manera adecuar los contenidos de los programas.

2.2 El Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM)

El Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM) es el primer programa de estudios en México que permite que los alumnos de la carrera de medicina tengan su formación inicial en investigación científica, basada principalmente en estancias semestrales de investigación: dos biomédicas, una socio-médica y cuatro clínicas.

El PECEM inició sus actividades en agosto de 2011 y se basa en realizar estudios simultáneos de licenciatura y doctorado, lo que implica un gran esfuerzo para los alumnos y, solo aquéllos que están profundamente convencidos de que quieren llevar a cabo investigación científica, además de medicina clínica, son los que pueden concluir su formación de médicos-científicos, considerando el

grado de participación y tiempo necesarios y el hecho de que en todos los semestres el promedio de cada alumno debe ser de 9 mínimo.

El PECCEM está siendo aceptado por los estudiantes ya que además de la divulgación formal, los mismos alumnos que inician atraen a otros compañeros.

Actualmente hay cuatro generaciones: la primera generación (1ª), que ingresó en agosto del 2011, consta de 11 alumnos; la segunda (2ª) ingresó en agosto del 2012 y la integran doce alumnos; la tercera (3ª) entró en agosto del 2013 y la constituyen diez alumnos; la última (4ª), que ingresó en agosto de 2014, tiene siete alumnos. Los alumnos de la 1ª generación iniciarán en enero su internado, mientras que los de las 2ª y 3ª generaciones realizarán una estancia clínica en el Hospital General "Dr. Manuel Gea González" y en el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y de la Nutrición "Salvador Zubirán", respectivamente. Los de la 4ª generación van a empezar su segunda estancia biomédica en el campus de CU.

El PECCEM ya cuenta con cuatro generaciones

En el PECCEM participan cada semestre nuevos tutores que responden a las necesidades académicas de investigación de los alumnos. Los 86 tutores actuales tienen un promedio de 21 publicaciones en revistas indizadas en los últimos cinco años, que es una muy buena productividad científica y asegura que transmitan a los alumnos del PECCEM el interés básico y compromiso en la investigación científica de publicar.

2.3 El Plan de estudios de fisioterapia

La licenciatura inició su ciclo escolar el 11 de agosto del 2014, con un total de 113 alumnos de primer año de los cuales 97 ingresaron por pase reglamentado y 16 por concurso de selección.

El total de solicitudes por concurso de selección fue de 1,874. El promedio global para alumnos de ingreso por pase reglamentado fue de 9.2 y la puntuación mínima para los alumnos que ingresaron por concurso de selección fue de 105 aciertos.

El número de alumnos aceptados en el primer año fue un 40% mayor con respecto al año anterior por lo que fue necesario crear tres grupos y abrir dos nuevas sedes el Hospital General de México "Eduardo Liceaga" y el Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional Siglo XXI con las cuales se celebró un convenio entre los hospitales y la UNAM para el desarrollo de la licenciatura en fisioterapia.

Ambas sedes se seleccionaron por contar con la infraestructura y personal docente necesarios así como por su cercanía con la Coordinación de Fisioterapia de la Facultad de Medicina de la UNAM, ubicada en el Hospital Infantil de México "Federico Gómez" lo que permite tener una mejor supervisión del desarrollo de la licenciatura. Las aulas fueron proporcionadas por las sedes y equipadas en su totalidad por la Facultad de Medicina.

Los alumnos de primer año desarrollan todas sus actividades teórico-prácticas en las sedes hospitalarias y solamente reciben la asignatura de inglés en la Facultad de Medicina.

Al segundo año se inscribieron 68 alumnos en dos grupos quienes tienen como sede el Hospital Infantil de México, donde se imparten todas las asignaturas del tercer y cuarto semestres.

La licenciatura en Fisioterapia estableció convenio con dos nuevas sedes

Con el objetivo de complementar la formación de los alumnos del segundo año, se impartieron diversos talleres:

- 1.- Terapia acuática
- 2.- Terapia por ondas de choque
- 3.- Actualidades en fisioterapia
- 4.- Resucitación cardiopulmonar en niños y adultos.

Para el desarrollo de las actividades prácticas se adquirió equipo de vanguardia para el laboratorio de electroterapia y el material necesario para el laboratorio de mecanoterapia.

Al tercer año se inscribieron 33 alumnos, los cuales iniciaron su rotación en campos clínicos en diferentes sedes: Unidad de Medicina Física y Rehabilitación San Fernando del ISSSTE, Hospital La Villa del DDF, Unidad de Medicina Física y Rehabilitación Región Centro del IMSS, Asociación Pro Parálisis Cerebral Infantil, Hospital Central Militar y el Centro de Rehabilitación Infantil de la Secretaría de la Defensa Nacional.

Las rotaciones tienen una duración de un mes y en cada sede se contrataron profesores de asignatura para impartir la correspondiente a cada rotación.

En virtud de que los alumnos deberán seleccionar en el tercer año el área de profundización que desean llevar en el cuarto año, se impartieron conferencias de orientación vocacional por expertos sobre: Fisioterapia Pediátrica, Fisioterapia Neurológica, Fisioterapia Geriátrica y Fisioterapia Ortopédica y Deporte.

Tal ha sido el interés que ha despertado la licenciatura en fisioterapia que, en la promoción 2014, del total de aspirantes a ingresar a la licenciatura, ya sea por pase reglamentado como por concurso de selección, sólo ingresó el 0.7 por ciento, en razón del cupo establecido para la licenciatura (matrícula).

El incremento de la matrícula de primer ingreso en estos tres años ha sido de más del 300%, lo que ha generado una serie de presiones tanto en la contratación de personal académico, como en la adquisición de mobiliario y espacios educativos en buenas condiciones. Las sedes clínicas que alojan la licenciatura y que son necesarias para su correcto desarrollo, se encuentran saturadas y se hace prácticamente imposible el continuar atendiendo esta demanda sin menoscabo a la correcta preparación de los estudiantes de fisioterapia.

Por lo antes expuesto, se presentó ante el pleno del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, la propuesta de pasar la licenciatura en fisioterapia de ingreso directo a indirecto, a partir de la selección para el ciclo académico 2015-2016, misma que fue aprobada el 3 de diciembre de 2014.

Alumnos de fisioterapia en clase



2.3.1 La población estudiantil en la licenciatura de fisioterapia

La matrícula de alumnos de la licenciatura de fisioterapia es actualmente de 214.

La Coordinación de Fisioterapia continúa fomentando actividades que permiten la vinculación de los alumnos con la Facultad de Medicina en virtud de llevar a cabo sus actividades académicas en sedes hospitalarias. Para tal efecto los alumnos participaron en la semana de inmersión, en el encuentro del mañana y en el evento el alumno orienta al alumno.

Por otro lado, los estudiantes participaron como brigadistas en los diferentes simulacros organizados por el servicio de protección civil en diferentes sedes hospitalarias, así como en los festejos del día del niño y la colocación de una ofrenda para el día de muertos en el Hospital Infantil de México, donde obtuvieron el tercer lugar.

2.4 El Plan de estudios en ciencia forense

2.4.1 Inauguración del edificio que alberga a la licenciatura en ciencia forense

El 8 de octubre de 2014 se inauguró la nueva sede de la licenciatura en ciencia forense en el campus universitario. El terreno tiene una superficie de 6,065 metros cuadrados y una superficie construida de 5,761 metros cuadrados. El edificio cuenta con tres plantas, una planta baja, un primer y segundo pisos, con un total de 11,169 metros cuadrados construidos. La planta baja cuenta con un aula magna adaptable para fungir como sala de juicios orales. El objetivo de dicha sala es que, por medio de la simulación de casos, los alumnos se familiaricen con el nuevo sistema penal acusatorio. Se enfrentarán a interrogatorios y tendrán que demostrar sus capacidades de argumentación y expresión oral.

En una construcción independiente se encuentra el área para la escena del crimen, éste es un sitio en donde se recrean casos forenses con el fin de acercar a los alumnos a la realidad laboral. Es una instalación didáctica, equipada con diversos objetos como: artículos y mobiliario de casa, oficina e incluso un vehículo. Además, cuenta con equipo forense de campo como maletines de criminalística, señaladores alfanuméricos, equipo de iluminación especial, trazadores láser, reactivos y sustancias para el revelado de indicios latentes, material para embalaje, entre otras herramientas para procesar y analizar indicios físicos, químicos y biológicos.

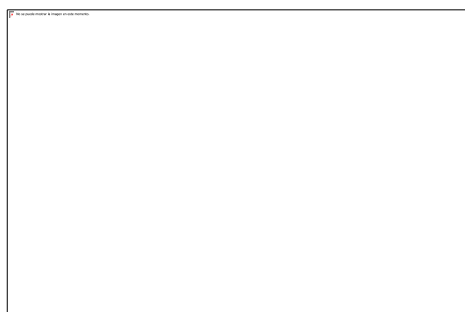
La nueva sede de la licenciatura en Ciencia Forense ocupa una superficie de 6,065 metros cuadrados y 11,169 de construcción

La primera planta del edificio cuenta con tres aulas equipadas con pantalla y proyector. Además, cuenta con tres laboratorios de docencia, uno es el laboratorio de química con área seca y húmeda, dos almacenes y un área de técnicos; otro es el laboratorio de genética, que cuenta con un área de extracción de ADN, área de PCR 1 y PCR2, y secuenciación de ADN, cuenta también con mesas de trabajo y área de electroforesis y de balanzas; y, el tercero es el laboratorio general que tiene un área específica de fotografía e impresión de fotografía, y otra área con mesas de trabajo y microscopios donde se imparten las asignaturas de: antropología forense, ciencias morfofuncionales, entomología, microscopía, acústica forense, fotografía forense, física mecánica, dactiloscopia, documentoscopia, grafoscopia y métodos de investigación por los hechos ocasionados por proyectil de arma de fuego.



La doctora Zoraida García, acompañada de autoridades universitarias y del Gobierno de la Ciudad de México, durante la inauguración de las instalaciones de la LCF

El segundo piso destinado a investigación cuenta con cuatro laboratorios: 1) laboratorio de identificación humana, en el que se desarrollarán investigaciones en las áreas de antropología, entomología, microscopía, histología, odontología y radiología forense; 2) laboratorio de criminalística donde se llevarán a cabo investigaciones en análisis de voz, análisis de video, criminalística de campo, balística, dactiloscopia, documentoscopia y grafoscopia e informática forense; 3) laboratorio de genética forense; y, 4) laboratorio de toxicología.



Vista panorámica del edificio principal



Sala de juicios orales

El 23 de abril se eligió un ganador del concurso para la elección de la identidad gráfica de la Licenciatura, convocado por la Facultad de Artes y Diseño y por la Facultad de Medicina. El ganador fue un estudiante de la licenciatura de Diseño y Comunicación Visual.



2.4.2 La población estudiantil en el plan de estudios en ciencia forense

Actualmente dos generaciones de alumnos se encuentran cursando la licenciatura. La primera generación ingresó en agosto de 2013 y originalmente estaba conformada por 34 alumnos, 24 mujeres y 10 hombres. A la fecha se han dado de baja tres alumnos de esta primera generación (un hombre y dos mujeres). En agosto de 2014 ingresó la segunda generación integrada por 36 alumnos, 14 hombres y 22 mujeres. En total, 67 alumnos se encuentran actualmente cursando la licenciatura en ciencia forense.

Hoy la LCF cuenta con dos generaciones y una población de 67 alumnos

A partir del jueves 2 de octubre todas las asignaturas se empezaron a impartir en la nueva sede de la licenciatura, a excepción de algunas prácticas que se imparten en la Facultad de Química y en la Facultad de Medicina.

Acciones de orientación vocacional

Durante el año se han efectuado entrevistas en radio, televisión y medios de comunicación escritos para dar a conocer la licenciatura, el perfil del egresado y sus nuevas instalaciones, realizando las siguientes actividades de orientación vocacional para los alumnos de bachillerato que desean ingresar a la licenciatura. (Cuadro 43).

Cuadro 43. Acciones de orientación vocacional

Actividad	Fecha	Lugar
Participación en el programa "El Estudiante Orienta al Estudiante"	17 de febrero al 30 de marzo 2014	Se acudió personalmente a los planteles de ENP y CCH
Información en la página de la licenciatura: preguntas frecuentes y guía de estudios para el examen de admisión.	Programa permanente	
Plática informativa sobre la LCF para orientadores vocacionales del nivel Bachillerato.	Febrero del 2014 Asistieron 90 profesores	Auditorio Dr. Fernando Ocaranza, Facultad de Medicina UNAM
Ciclo de conferencias sobre las nuevas carreras en la UNAM con la charla "Licenciatura en Ciencia Forense"	7 de agosto 2014	Consejo Académico del Bachillerato de la UNAM
Conferencia "La enseñanza de la Química en el marco de un plan de estudios multidisciplinario. El caso de la Ciencia Forense"	2 de septiembre de 2014	Martes coloquiales Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico
Décimo Octava Exposición de Orientación Vocacional al Encuentro del Mañana	16 al 22 de octubre de 2014	Presencia en el Stand y entrevista en el programa radiofónico Brújula en mano

Elaboración del examen de ingreso

La Coordinación de la licenciatura diseñó, en conjunto con la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE), un examen de admisión adecuado al perfil de ingreso a Ciencia Forense. El examen se integró de forma colegiada reuniendo especialistas de distintas áreas. Asimismo, con el propósito de apoyar a los alumnos interesados en ingresar a la licenciatura, se elaboró una Guía de Estudios para el examen de ingreso. En la elaboración y validación de reactivos participaron un total de 57 profesores de la licenciatura y externos.



Alumnos en las nuevas instalaciones de la licenciatura en ciencia forense

Aula virtual

La licenciatura ha promovido el uso del aula virtual como herramienta docente para impartir sus asignaturas. A la fecha, varios profesores la han implementado. Además, cada periodo inter-semestral, se han organizado cursos sobre la utilización de la plataforma.

2.5 Creación de nuevos planes y programas de estudio en combinación con otras entidades académicas

2.5.1 La licenciatura en neurociencias (entidad responsable Facultad de Medicina)

La licenciatura en neurociencias fue aprobada por la Comisión de Trabajo Académico del H. Consejo Técnico de esta Facultad y por el consejo interno del Instituto de Fisiología Celular, faltando la aprobación del pleno del H Consejo Técnico de la Facultad de Medicina. Actualmente está en proceso de revisión por la Coordinación de la Investigación Científica, una vez aprobada, se remitirá al pleno del Consejo Técnico de la Facultad para su aprobación y continuar los trámites para su aprobación por Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud y el Consejo Universitario para su aprobación final e implementación.

Continúa la Facultad participando en la creación de nuevos planes y programas de estudio en combinación con otras entidades académicas

2.5.2 La licenciatura en física-médica (entidad participante)

La licenciatura en física-médica fue aprobada por el Consejo Universitario en el año 2013 y su primer ingreso ocurrió en el ciclo escolar 2013-2014 con una gran demanda. Esta Facultad es entidad participante impartiendo las asignaturas Morfo-funcional I y II e Imagenología, entre otras. La entidad responsable es la Facultad de Ciencias.

2.5.3 La licenciatura en ingeniería en sistemas biomédicos (entidad participante)

La Facultad de Ingeniería es responsable de esta licenciatura y la Facultad de Medicina es entidad participante. Su propósito es formar especialistas con conocimientos sólidos y habilidades en los principios de la ingeniería en biomecánica, instrumentación biomédica y logística hospitalaria, para integrarlos y aplicarlos en el área biomédica, conforme al perfil profesional.

El egresado se caracterizará por su capacidad para combinar los conocimientos adquiridos en la materia y en el área de las ciencias de la salud para diseñar, implantar, mantener y desarrollar nuevas tecnologías en el ambiente médico-hospitalario e industrial, al interactuar con médicos e ingenieros mecánicos, mecatrónicos, electrónicos e industriales, entre otras áreas afines. Se cursará en 10 semestres con un mínimo de 430 créditos y fue aprobada por el H. Consejo Universitario el día 5 de diciembre de 2014.

Capítulo 3. El posgrado

Página web de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad



3.1 Las especializaciones médicas

El total de residentes en México fue de 23,106. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) representa el 38% del total, con 8,739 residentes inscritos de forma regular al mes de junio del año en curso.

La UNAM se encuentra dentro de las diez universidades con más programas de especialización médica, contando con 78 programas.

Del total de los residentes, 4,557 son mujeres (52.15%) y 4,182 son hombres (47.85%).

78 son los programas de especializaciones médicas con que cuenta la Facultad

3.1.1 Listado de programas de especialización médica:

- | | |
|---|--|
| 1 Alergología e Inmunología Clínica | 16 Cirugía Plástica y Reconstructiva |
| 2 Alergología e Inmunología Clínica
Pediátrica | 17 Coloproctología |
| 3 Anatomía Patológica | 18 Dermatología |
| 4 Anestesiología | 19 Dermatología Pediátrica |
| 5 Anestesiología Pediátrica | 20 Dermatopatología |
| 6 Angiología y Cirugía Vascular | 21 Endocrinología |
| 7 Audiología, Otoneurología y Foniatría | 22 Endocrinología Pediátrica |
| 8 Biología de la Reproducción Humana | 23 Epidemiología |
| 9 Cardiología | 24 Gastroenterología |
| 10 Cardiología Pediátrica | 25 Gastroenterología y Nutrición
Pediátrica |
| 11 Cirugía Cardiorádica | 26 Genética Médica |
| 12 Cirugía Cardiorádica Pediátrica | 27 Geriatria |
| 13 Cirugía General | 28 Ginecología Oncológica |
| 14 Cirugía Oncológica | 29 Ginecología y Obstetricia |
| 15 Cirugía Pediátrica | 30 Hematología |

31 Hematología Pediátrica	55 Neurología Pediátrica
32 Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	56 Neurootología
33 Infectología	57 Neuropatología
34 Medicina Crítica	58 Neurorradiología
35 Medicina Crítica Pediátrica	59 Nutriología Clínica
36 Medicina de la Actividad Física y Deportiva	60 Oftalmología
37 Medicina de Rehabilitación	61 Oftalmología Neurológica
38 Medicina de Urgencias	62 Oncología Médica
39 Medicina del Trabajo y Ambiental	63 Oncología Pediátrica
40 Medicina Familiar 41 Medicina Interna	64 Ortopedia
42 Medicina Legal	65 Otorrinolaringología Pediátrica
43 Medicina Materno Fetal	66 Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello
44 Medicina Nuclear e Imagenología Molecular	67 Patología Clínica
45 Nefrología	68 Patología Pediátrica
46 Nefrología Pediátrica	69 Pediatría
47 Neonatología	70 Psiquiatría
48 Neumología	71 Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia
49 Neumología Pediátrica	72 Radiooncología
50 Neuroanestesiología	73 Reumatología
51 Neurocirugía	74 Reumatología Pediátrica
52 Neurocirugía Pediátrica	75 Terapia Endovascular Neurológica
53 Neurofisiología Clínica	76 Urgencias Pediátricas
54 Neurología	77 Urología
	78 Urología Ginecológica

En este año se están impartiendo 601 cursos que se llevan a cabo en 106 sedes hospitalarias.



Portal de la Facultad donde se encuentra la información de las especialidades médicas

3.1.2 Las evaluaciones anuales de conocimientos en la población del posgrado de especializaciones médicas

Los residentes, de prácticamente todas las especialidades son examinados anualmente por el Departamento de Evaluación de la Subdivisión de Especializaciones Médicas de la División de Estudios de Posgrado; se cuenta con una amplia experiencia en ello y se tiene un importante banco de reactivos validados, a través de casos clínicos que exploran el conocimiento y razonamientos clínicos en los residentes. Dichos reactivos son elaborados por los profesores de las distintas especialidades de todas las sedes.

Los exámenes son aplicados desde el 2011 en las aulas de cómputo de la Facultad de Medicina ubicadas en Centro Cultural Universitario Tlatelolco.

Los residentes de todas las especialidades, son examinados anualmente desde el 2011 en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco.

Los resultados de los exámenes se envían a los jefes de enseñanza y profesores de los cursos en un disco que contiene: la calificación obtenida por su alumno, su comportamiento en las distintas áreas de conocimiento, el lugar que guarda la sede en relación con otras sedes de acuerdo al promedio obtenido por los estudiantes y el lugar que guarda cada alumno en relación con la totalidad de alumnos examinados para la especialidad en cuestión.

A fin de guardar la secrecía y seguridad del examen, se han venido efectuando en formato electrónico, citando a los examinados en un día y orden preestablecidos. Al hacerlo de esta manera se han abatido costos, se introducen una variedad de imágenes clínicas y se permite la valoración psicométrica de cada reactivo en forma individual y automatizada.

3.1.3 Personal docente de los cursos de especialización

Debido a que los cursos de posgrado son una enseñanza cercana a la tutoría, ligada íntimamente a la actividad cotidiana intrahospitalaria, los docentes de estos programas son médicos en activo en los distintos servicios hospitalarios de las diversas instituciones de salud.

Por ello, la totalidad de la planta docente son profesores de asignatura, la mayor parte con nombramientos que no exceden las cinco horas, a pesar de que su función académica en entrenamiento en servicio excede, por mucho, al tiempo que la universidad les puede retribuir.

2013: 1,537 profesores
2014: 1,539 profesores



Clausuraron los cursos de posgrado

3.1.4 Cursos de posgrado de alta especialidad

En el presente ciclo escolar están inscritos 1,069 alumnos en 234 programas que se imparten en 48 instituciones sanitarias, de las principales instituciones de salud. En el período comprendido del 10 de junio de 2013 al 12 de marzo de 2014 se analizaron todos los programas académicos de los cursos de posgrado de alta especialidad en medicina registrados. Además de los cursos propuestos para su registro institucional; 15 correspondientes al ciclo 2014-2015 y 11 al ciclo 2015-2016. El trabajo se orientó a la pertinencia y en su caso, modificación de la nomenclatura y contenido, así como a su vigencia tanto académica como administrativa. Se presentaron inicialmente al consejo interno asesor de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina y posteriormente el Consejo Técnico los aprobó.

Se revisaron todos los programas académicos de los Cursos de Posgrado de Alta Especialidad

- Cursos ratificados: 208
- Cursos que causaron baja: 36
- Cursos para nuevo registro: 26

Cuadro 44. Programas aprobados para el ciclo 2014-2015

Programa	Duración Años
Atención Médica Quirúrgica de los Padecimientos de la Columna Vertebral	2
Cirugía Articular	1
Cirugía de Columna Vertebral	1
Cirugía Endoscópica Ginecológica	1
Cirugía Laparoscópica en Cáncer Ginecológico	1
Cirugía Oncológica Pediátrica Avanzada	1
Cirugía Pediátrica Colorrectal	1
Ecocardiografía de Adultos	1
Enfermedades Neuromusculares	1
Fisiología Pulmonar	1
Infertilidad y Reproducción Asistida	1
Manejo Anestésico del Paciente con Alto Riesgo Quirúrgico	1
Medicina de Reanimación	1
Patología Molecular y Subcelular Aplicada al Diagnóstico Morfológico	1
Trastornos del Sistema Nervioso Autónomo	1

Cuadro 45. Programas aprobados para el ciclo 2015-2016

Programa	Duración Años
Artroscopía	1
Cirugía Artroscópica de Rodilla en Trauma	1
Cirugía Colorrectal en Pediatría	1
Cirugía de mano	1
Cirugía de Tumores Óseos	1
Medicina Hiperbárica	1
Motilidad Gastrointestinal	1
Reconstrucción de Extremidad Torácica	1
Rescate Osteoarticular	1
Tomografía por Emisión de Positrones (PET) y Tomografía Multicorte (CT) en Cardiología	1

Se cambió de nombre, a los programas de cirugía endoscópica gastrointestinal y cirugía endoscópica de mínima invasión que causaron baja; la denominación actual es cirugía endoscópica.

Del 11 al 14 de febrero de 2014 se realizó la XV Jornada de Investigación de los cursos de posgrado de alta especialidad en medicina, en este ciclo académico concluyeron su preparación 843 alumnos quienes presentaron el trabajo de investigación realizado.

3.1.5 Las visitas y recomendaciones a las sedes

Visitas a especialidades médicas correspondientes a enero-noviembre 2014

Cuadro 46. Número de visitas realizadas

ISSSTE	17
IMSS	15
SECRETARÍA DE SALUD	25
INSTITUTOS	10
SECTOR PRIVADO	5
PEMEX	1
CRUZ ROJA	1
FUNDACIÓN TELETÓN	1
DIF	1

Visitas realizadas: 76

Especialidades visitadas: 22

- Anatomía patológica
- Anestesiología
- Audiología, otoneurología y foniatría
- Cirugía general
- Endocrinología pediátrica
- Gastroenterología
- Hematología pediátrica
- Imagenología diagnóstica y terapéutica
- Medicina crítica
- Medicina crítica pediátrica
- Medicina de rehabilitación
- Medicina interna
- Medicina legal
- Neonatología
- Neumología
- Neumología pediátrica
- Neurología
- Oftalmología
- Ortopedia
- Otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello
- Reumatología
- Urología.

Reconocimientos Universitarios: 6

- Hospital Juárez de México, SS: terapia endovascular neurológica
- Hospital Infantil Teletón de Oncología (Querétaro): oncología pediátrica
- Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío: urología
- Hospital Regional de Alta Especialidad de Ixtapaluca: anestesiología, medicina crítica, medicina interna e imagenología diagnóstica y terapéutica
- Sanatorio Durango: imagenología diagnóstica y terapéutica, medicina interna
- Médica Sur: anatomía patológica, medicina interna.

3.1.6 Otras acciones de superación académica**3.1.6.1 Cursos en línea**

Se impartió un curso básico de *Moodle* en la modalidad semipresencial del 31 de marzo al 14 de mayo a 26 médicos pasantes del servicio social, los cuales realizaron como proyecto final los siguientes trabajos:

- Salud en el trabajo: Formación de médicos profesionales
- Otorrinolaringología: Patología de oído
- Descripción y tratamiento de las principales formas de Epilepsia
- Textos médicos en inglés ENARM
- Trastornos Alimenticios y Depresión en el Adolescente
- Actualidades en Neumología
- Curso de Tanatología
- Temas selectos de Reumatología
- Conocimientos y Habilidades Básicas en Cirugía Laparoscópica
- Curso Básico Reanimación Neonatal.
- Curso básico de ECG
- Técnicas de estudio y aprendizaje.
- Patologías dermatológicas más frecuentes en pediatría
- Temas selectos de endocrinología
- Anatomía de pelvis femenina para *dummies*
- Generalidades de Cirugía Laparoscópica para alumnos de Pregrado
- Desarrollo psicomotor en el primer año de vida.

Se impartieron además:

- Curso Trastorno por déficit de atención en la vida adulta
- Curso Métodos de Investigación y Análisis en Medicina
- Curso Estadística 1
- Curso de investigación para profesores
- Evaluación por Portafolios en los Cursos de las Especializaciones Médicas
- Curso de Capacitación docente
- Serie "Nuestros Profesores"
- Serie "Infórmate, no te compliques"
- Grabación de Seminario de Investigación Educativa
- Material de apoyo para "El Razonamiento Ético en la Clínica".

Se impartieron
24 cursos en la
plataforma
Moodle, 17 a
pasantes y siete
a profesores

En el año 2014 se impartieron 24 cursos en la plataforma *Moodle 2.4*, 17 para los alumnos pasantes y siete a profesores de la DEP, de los cuales cuatro cursos se están impartiendo actualmente.

3.1.6.2 Investigación educativa

El objetivo del Departamento de Investigación Educativa es incrementar la investigación educativa en la Facultad. para ello se realiza un seminario mensual donde se presentan proyectos de investigación, al que asisten académicos de la División de Estudios de Posgrado, así como destacados expertos en el ámbito de la educación médica con el fin de discutir y realimentar a sus pares.

Asimismo, este departamento es responsable de los proyectos de investigación: “Ambientes clínicos de aprendizaje en las especialidades médicas”, “Evaluación cualitativa de las prácticas de las asignaturas de la fase 1 del plan 2010”, “Estrategias del médico residente ante la incertidumbre durante incidentes clínicos”, “Evaluación cualitativa de la fase 2 del plan 2010 (quinto, sexto y séptimo semestre)”, “La enseñanza de la comunicación médico paciente”, “Modelo educativo para desarrollar actividades profesionales confiables”, “Narrativas del padecer: de la teoría al análisis interpretativo”, “Anticoncepción de emergencia”.

Profesores tomando curso de actualización



3.1.6.3 Programa de Diseño de Estrategias de Enseñanza Innovadora (DEEI)

Se trabajó con docentes de distintas asignaturas que solicitaron apoyo del programa mediante el uso del aula virtual <http://lab3d.facmed.unam.mx/av/course/view.php?id=52>.

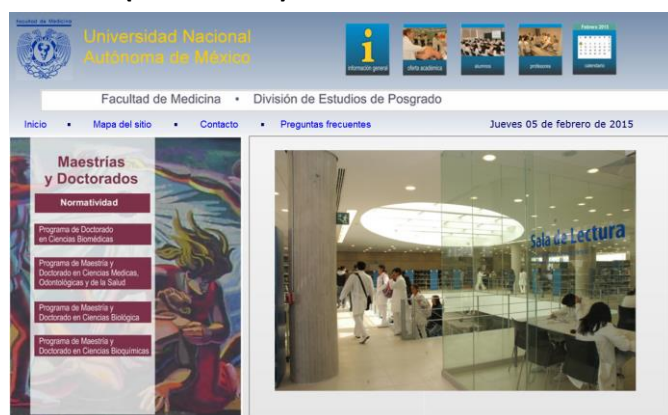
Cuadro 47. Materiales elaborados dentro del programa (DEII)

Id	Productos	Seguimiento	Reproducciones
1	Estilos de aprendizaje en medicina	http://es.slideshare.net/DraNormaRmz/estilos-de-aprendizaje-en-medicina	411
2	Habilidades de Pensamiento Crítico	http://es.slideshare.net/DraNormaRmz/pensamiento-critico-30503316	2436
3	Portafolio electrónico: diseño, evaluación y elaboración	http://es.slideshare.net/DraNormaRmz/portafolio-electrnico-30367334	708
4	Taxonomía de Bloom	http://es.slideshare.net/DraNormaRmz/taxonoma-de-bloom-29946831	339
5	Educación Médica Basada en Competencias	http://es.slideshare.net/DraNormaRmz/educacin-mdica-basada-en-competencias	697
6	ABC. Aprendizaje basado en casos	http://es.slideshare.net/DraNormaRmz/abc1-23295689	1347

7	ABP	http://es.slideshare.net/DraNormaRmz/aprendizaje-basado-en-problemas-abp-18941790	1267
8	Diseño, Uso y Evaluación del portafolio e-portafolio.	http://es.slideshare.net/DraNormaRmz/diseo-uso-y-evaluacin-del-eportafolio	2378
9	Herramientas para la elaboración del portafolio electrónico.	http://www.slideshare.net/InmunologaUnam/portafolio-electronico-18698688	1346
10	Herramientas de la Web 2.0 para la elaboración de recursos didácticos en Medicina.	http://es.scribd.com/doc/170972047/Herramientas-de-la-Web-2-0-para-la-elaboracion-de-recursos-didacticos-en-Medicina	239

3.2 Los programas de maestrías y doctorados

3.2.1 Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud (PMDCMOS)



Portal web de las maestrías y doctorados que imparte la Facultad

Personal académico

La planta académica está constituida por profesores e investigadores de alto nivel académico y profesional. El programa cuenta con un padrón de 599 tutores y 55 profesores.

Cuadro 48. Planta académica

Planta académica	
Tutores UNAM	205
Tutores Entidades Sector Salud	394
Candidatos a tutores	28
Tutores Externos	54
Tutores Honorarios	46
Profesores	55
Tutores no Vigentes	83

La planta académica, se encuentra inserta en los seis campos del conocimiento que conforman el programa, de la siguiente manera:

Cuadro 49. Campos del conocimiento a los que pertenecen los académicos

Campo de Conocimiento	Total
Ciencias Médicas	334
Ciencias Odontológicas Básicas y Clínicas	64
Ciencias de la Salud	113
Ciencias Sociomédicas	47
Humanidades en Salud	27
Investigación Clínica Experimental en Salud	18
Total	603

Alumnos: ingreso, egreso y graduación

El Programa en sus dos niveles maestría y doctorado ha incrementado la matrícula contando a la fecha con un total de 549 alumnos comparado a 597 que tenía en 2013 en el siguiente cuadro se presenta la distribución de los alumnos inscritos por campo de conocimiento.

Cuadro 50. Distribución de los alumnos inscritos por campo de conocimiento

CIENCIAS SOCIOMÉDICAS		HUMANIDADES EN SALUD		INVESTIGACIÓN CLÍNICA EXPERIMENTAL EN SALUD	
Maestría	35	Maestría	12	Maestría	24
Doctorado	26	Doctorado	20	Doctorado	9
Total	61	Total	32	Total	33

CIENCIAS MÉDICAS		CIENCIAS DE LA SALUD		CIENCIAS ODONTOLÓGICAS BÁSICAS Y CLÍNICAS	
Maestría	183	Maestría	63	Maestría	19
Doctorado	71	Doctorado	61	Doctorado	26
Total	254	Total	124	Total	45

Ciento setenta y cinco alumnos fueron beneficiados con las Becas CONACyT, de ellos 130 de nivel maestría y 45 de doctorado. Siete alumnos fueron beneficiados en este año con becas mixtas.

De enero a noviembre, 93 alumnos recibieron financiamiento PAEP para realizar estancias de investigación, prácticas de campo y participar en eventos de investigación nacionales e internacionales.

Cuadro 51. Alumnos que recibieron financiamiento PAEP

Estancias de Investigación	Eventos de Investigación Nacionales e Internacionales	Prácticas de Campo	Total
24	74	9	107

Graduación

Respecto a la graduación, de enero a la fecha se graduaron 102 alumnos de maestría, 36 aprobaron el examen de candidatura a grado de doctor y 24 obtuvieron el grado de doctor.

Cuadro 52. Graduados Maestría y Doctorado

	Ciencias Médicas	Ciencias de Sociomédicas	Ciencias de Salud	Humanidad en Salud	Investigación Clínica Experimental en Salud	Ciencias Odontológicas
Maestría	57	6	12	4	6	17
Doctorado	10	2	5	0	0	7
Total	67	8	17	4	6	24

Cuadro 53. Candidaturas

Ciencias Médicas	Ciencias de Salud	Ciencias Odontológicas	Total
19	17	9	45

Coloquio de Investigación

Un total de 394 alumnos, de los siete campos, de los primeros tres semestres de la maestría y los primeros cinco del doctorado, presentaron los avances de su proyecto de investigación durante el coloquio de investigación.

Cuadro 54

SEXTO COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN 18 al 22 de febrero de 2103 Sedes Unidad de Posgrado			
Alumnos Maestría	Alumnos Doctorado	Comité Tutor	Comisiones
246	148	139	52

Un total de 455 alumnos, de los siete campos, de los primeros tres semestres de la maestría y los primeros cinco del doctorado, presentaron los avances de su proyecto de investigación durante el coloquio de investigación.

Cuadro 55

--

3.2.1.1 Modificación en el Plan de Estudios de la Maestría en Educación en Ciencias de la Salud (MECS)

La MECS pertenece al programa de maestría y doctorado en ciencias médicas, odontológicas y de la salud. En el año 2011, con base en referentes internacionales y nacionales, se realizó una propuesta de modificación del plan de estudios de la maestría con la inclusión de 15 nuevas asignaturas obligatorias y optativas de elección con el propósito de favorecer el desarrollo de competencias para planear, gestionar y posibilitar la transmisión del saber pedagógico en salud de alto nivel; de tal manera, que los participantes logran mejorar sus procesos didácticos y la labor de investigación educativa que realizan en centros de enseñanza o de atención a la salud. Actualmente se está trabajando en el proyecto curricular y cada una de las asignaturas que lo conforman migrará a la modalidad en línea.

Desde la modificación de la MECS han ingresado 22 alumnos

La siguiente tabla muestra a los estudiantes que se han incorporado al programa modificado en el 2011.

Cuadro 56. Últimas generaciones de la MECS

Generación	Estudiantes que ingresan	Baja	Situación actual
2011 - 2013	5	1	2 estudiantes egresados 2 graduados
2012 - 2014	5	1	4 estudiantes egresados
2013 - 2015	5	1	5 estudiantes en tercer semestre
2014 - 2016	7		7 estudiantes en primer semestre
Total	22	3	

3.2.2 Programa de doctorado en ciencias biomédicas

El objetivo de este programa es la formación de investigadores capaces de realizar trabajo científico original y de alta calidad académica en los campos del conocimiento: biología y biomedicina incluyendo, entre otras, las áreas de bioestructura, biofísica, bioinformática, biología celular, biología de la bioinformática, biología celular, biología de la reproducción, biología molecular, biología teórica, bioquímica, biorgánica, biotecnología, cáncer, ecología evolutiva, funcional y de los recursos naturales, enfermedades infecciosas, farmacología, fijación de nitrógeno, fisiología genética,

genómica, inmunología, neurobiología, neurociencias, patología experimental, toxicología y zoonosis, y otras que surjan con el desarrollo del programa, aceptadas por el comité académico.

El programa es de naturaleza eminentemente formativa, sin menoscabo de las actividades informativas necesarias para poder realizar investigación científica.

En el ciclo escolar 2014-2015 ingresaron a este programa 46 estudiantes y reingresaron 199.

3.2.3 Programa de maestría y doctorado en ciencias biológicas

El objetivo de este programa de posgrado es formar recursos humanos de la más alta calidad académica, capaces de realizar investigación original tanto en aspectos básicos como aplicados de la biología.

Las actividades académicas de los estudiantes se organizan de acuerdo con un sistema tutorial en el que descansa la calidad y la flexibilidad. El programa propicia una sólida formación disciplinaria en el área de interés del alumno.

En el nivel de maestría ingresaron 49 estudiantes y reingresaron 40. En el nivel de doctorado el ingreso fue de 16 alumnos y reingreso 62.

El total de la matrícula del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas es de 167 alumnos

3.3 Nueva infraestructura de la División de Estudios de Posgrado

A partir de la inauguración de la nueva sede física de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad, ésta cuenta ahora con nuevos departamentos como: el Centro de Enseñanza por Simulación, la Coordinación de Cómputo y el Departamento de Desarrollo Curricular.

3.3.1 Centro de Enseñanza por Simulación de posgrado

Este año se impartieron 18 cursos para médicos:

- Curso de Cirugía General.- curso de cirugía de mínima Invasión para los residentes de cirugía (J&J)
- Curso de certificación de ACLS.- curso de soporte vital avanzado certificado por la asociación americana del corazón
- Curso de certificación de BLS.- curso de soporte vital básico certificado por la asociación americana del corazón
- Curso de RCP básico
- Curso de cirugía pediátrica
- Taller de choque hipovolémico
- Taller de reanimación básica
- Taller de choque séptico
- Taller cirugía laparoscópica
- Capacitación de simuladores virtuales (Cath Lab)
- Curso Introductorio para instructores del departamento de cirugía de la facultad
- Taller de RCP básico
- Curso de falla cardiaca
- Curso de falla cardiaca
- Curso de entrenamiento para instructores: La simulación como herramienta docente
- Taller de destrezas para cirugía de mínima invasión
- Taller de Endoscopia para cirugía pediátrica
- Curso de cirugía de mínima invasión.

Siete cursos para enfermeras:

- Curso de certificación de BLS.- curso de soporte vital básico certificado por la asociación americana del corazón
- Curso de certificación ACLS.- curso soporte vital avanzado por la asociación americana del corazón
- Taller de ruidos cardiacos
- Curso de emergencias traumáticas
- Taller de intervención en crisis
- Taller de auscultación
- Taller propedéutico salud pública.

El CAABQYS aprobó la modificación a diez planes de estudios y cambio de denominación de tres especializaciones del PUEM.

Diez especializaciones modificaron su requisito académico de ingreso (vía de entrada) y/o la duración en años, del curso universitario.

Cuadro 57. DERMATOLOGÍA PEDIÁTRICA

Condición de la especialización	Requisito de estudios previos de posgrado	Duración	Total años de estudios
PUEM cancelado 1998	3 Pediatría (completa)	2	5
PUEM aprobado 2013	1 Pediatría	3	4

Cuadro 58. GERIATRÍA

Condición de la especialización	Requisito de estudios previos de posgrado	Duración	Total años de estudios
PUEM cancelado 2007	3 Medicina interna	2	5
PUEM aprobado 2013	(Ninguno)	4	4

Cuadro 59. MEDICINA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

Condición de la especialización	Requisito de estudios previos de posgrado	Duración	Total años de estudios
PUEM cancelado 2007	1 Medicina interna	3	4
PUEM aprobado 2013	(Ninguno)	3	3

Cuadro 60. MEDICINA CRÍTICA. (Denominación actualizada).
(Denominación cancelada: **Medicina del enfermo en estado crítico**)

Condición de la especialización	Requisito de estudios previos de posgrado	Duración	Total años de estudios
PUEM cancelado 2007	3 Medicina interna o 3 Anestesiología (completa) o 3 Medicina de urgencias (completa)	3	6
PUEM aprobado 2013	2 Medicina interna o 3 Anestesiología (completa) o 3 Medicina de urgencias (completa)	2	4 o 5

Cuadro 61. MEDICINA CRÍTICA PEDIÁTRICA. (Denominación actualizada).
(Denominación cancelada: **Medicina del enfermo pediátrico en estado crítico**)

Condición de la especialización	Requisito de estudios previos de posgrado	Duración	Total años de estudios
PUEM cancelado 2007	3 Pediatría (completa)	3	6
PUEM aprobado 2013	3 Pediatría (completa)	2	5

Cuadro 62. MEDICINA DEL TRABAJO Y AMBIENTAL

Condición de la especialización	Requisito de estudios previos de posgrado	Duración	Total años de estudios
PUEM cancelado 2007	(Ninguno)	4	4
PUEM aprobado 2013	(Ninguno)	3	3

Cuadro 63. MEDICINA NUCLEAR E IMAGINOLOGÍA MOLECULAR. (Denominación actualizada).
(Denominación cancelada: **Medicina nuclear**)

Condición de la especialización	Requisito de estudios previos de posgrado	Duración	Total años de estudios
PUEM cancelado 2007	1 Medicina interna	3	4
PUEM aprobado 2013	(Ninguno)	3	3

Cuadro 64. NEUMOLOGÍA.

Condición de la especialización	Requisito de estudios previos de posgrado	Duración	Total años de estudios
PUEM cancelado 1997	1 Medicina interna	3	4
PUEM aprobado 2013	(Ninguno)	4	4

Cuadro 65. ONCOLOGÍA PEDIÁTRICA.

Condición de la especialización	Requisito de estudios previos de posgrado	Duración	Total años de estudios
PUEM cancelado 2007	3 Pediatría (completa)	3	6
PUEM aprobado 2013	3 Pediatría (completa)	2	5

Cuadro 66. RADIOONCOLOGÍA.

Condición de la especialización	Requisito de estudios previos de posgrado	Duración	Total años de estudios
PUEM cancelado 2007	(Ninguno)	4	4
PUEM aprobado 2013	2 Medicina interna	3	5

Cuadro 67. Tres especializaciones del PUEM modificaron su denominación.

Denominación cancelada 2007	Denominación aprobada 2013
Medicina del enfermo en estado crítico	Medicina crítica
Medicina del enfermo pediátrico en estado crítico	Medicina crítica pediátrica
Medicina nuclear	Medicina nuclear e imaginología molecular

Se elaboraron los documentos requeridos por los diversos cuerpos colegiados de la facultad y la universidad, para gestionar la *"Propuesta de nueva especialización en trasplante renal de ser aceptada su incorporación será al PUEM."*

Capítulo 4. La planta académica y acciones para el fortalecimiento de la docencia

4.1 Características generales de la planta académica

La planta académica de la Facultad de Medicina está constituida por 3,720 nombramientos distribuidos de la siguiente manera: 2,953 profesores de asignatura, 143 ayudantes de profesor, 293 profesores de carrera, cinco investigadores, 323 técnicos académicos y tres profesores eméritos.

Del total de la planta académica, 288 son profesores de carrera y representan el 7.75 %, los cuales destinan su labor a la docencia, la investigación y la difusión del conocimiento. De ellos, 191 son profesores titulares con una sólida formación que les permite responsabilizarse de la conducción de proyectos científicos y educativos y 102 profesores tienen nombramiento de asociados en sus diferentes categorías, adicionalmente cinco tienen nombramiento de investigador.

La planta académica de la Facultad la integran 3,720 profesores

Los profesores de asignatura representan el 79.38% de la planta docente, en virtud de que una parte de la formación básica y en especial la formación clínica de pregrado y posgrado recae en profesionales en ejercicio, que a la par de su actividad profesional, dedican parte de su tiempo a la docencia. Esto se sustenta en el principio de que esta figura académica proporciona a los alumnos tutoría y experiencia enriquecedora al recibir educación directa de quienes están ejerciendo la carrera que enseñan. Los ayudantes de profesor representan el 3.85% del personal académico y son, principalmente, alumnos avanzados y médicos de reciente egreso que apoyan a los docentes en su actividad académica.

El apoyo técnico a las actividades de investigación, servicio y apoyo a la docencia, lo llevan a cabo los 323 técnicos académicos que representan 8.68 % de la población académica de la Facultad.

Con respecto a la edad de la planta académica, el 22.95 % tiene 40 años o menos y el 77.05 % está en el rango de 41 años o más. (Cuadro 68).

Cuadro 68

Genero / Edad	20 a 30	31 a 40	41 a 50	51 a 60	61 a 70	Más de 70	Total
Hombres	119	265	433	733	318	178	2,046
Mujeres	98	316	400	431	156	30	1,431
Total	217	581	833	1164	474	208	3,477
%	6.00	17.00	24.00	33.00	14.00	6.00	100

Con respecto a la antigüedad académica, el 49.29 % tiene hasta diez años, el 22.18 % de once a veinte años, y el 28.53 % tiene más de 21 años. (Cuadro 69)

Cuadro 69

Genero / Antigüedad	Menor a 5	5 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35	Más de 35	Total
Hombres	554	360	230	240	202	135	113	212	2,046
Mujeres	509	291	167	134	122	76	57	75	1,431
Total	1,063	651	397	374	324	211	170	287	3,477
%	31.00	19.00	11.00	11.00	9.00	6.00	5.00	8.00	100

Licenciatura en fisioterapia

La matrícula de profesores actualmente es de 52 de los cuales el 34% son médicos, 40% fisioterapeutas y 13% de otras carreras.

El nivel profesional de los docentes es 28% licenciatura, 23% posgrado, 13% de maestría y 10% doctorado.

Licenciatura en ciencia forense

La matrícula de profesores hasta noviembre fue de 46 de los cuales 24 son mujeres y 22 son hombres.

4.1.1 Movimientos administrativos de personal académico de pregrado

El departamento de personal académico durante el año 2014 realizó 3,452 movimientos administrativos con la siguiente distribución: 249 movimientos por aumentos de horas, siete cambios de código programático, 271 nuevos ingresos, 167 altas por otro nombramiento, 25 promociones, 1,908 prórrogas de nombramiento, 57 reanudaciones de labores, 61 reingresos, tres cambio de adscripción (transferencia), tres revocaciones, cuatro bajas por defunción, 59 disminuciones de horas, 321 bajas por fin de interinato, 27 bajas por jubilación, siete bajas por jubilación en el programa de retiro voluntario, 70 bajas por otro nombramiento, 64 bajas por renuncia, tres bajas por término de contrato, siete bajas por pensión, una baja por invalidez, 11 licencias por año sabático, tres licencias por semestre sabático, 58 licencias con sueldo por enfermedad, seis licencias con sueldo por estudios en el extranjero, ocho licencias con sueldo por estudios en el país, diez licencias con sueldo por gravidez, una licencia con sueldo por motivos particulares, 21 licencias con sueldo por prejubilación, cinco licencias con sueldo por pre-pensionaria, seis licencias con sueldo por comisión oficial, una licencia sin sueldo por enfermedad, cinco licencias sin sueldo por motivos particulares, tres definitividades.



Académicos que recibieron el Reconocimientos al Mérito Docente de Excelencia "Doctor José Laguna"

4.2 Programa de Atención Integral a la Docencia (PAID)

El PAID incluyó durante 2014 tres actividades principales: a) sesiones académicas para el personal de la Secretaría de Educación Médica; b) programa de profesionalización docente en competencias (cursos y talleres); y, c) diplomados en evaluación de educación en ciencias de la salud, y el de informática biomédica, todos ellos dirigidos a los profesores de la Facultad de Medicina. Durante 2014, se impartieron 47 talleres y, acreditaron 547 profesores, y dos diplomados con 60 profesores acreditados.

El Programa de Atención Integral a la Docencia acreditó a un total de 832 profesores

Se realizaron 10 sesiones académicas y se acreditaron a 36 académicos que participaron en ellas. Se registró y dio aval a 12 talleres propuestos por diversas áreas académicas de la Facultad que lo solicitaron y se acreditó a 189 académicos. La modalidad de impartición fue; 47 presencial, 11 semipresencial y tres en línea. (Cuadro 70).

Cuadro 70. Total de profesores certificados por el PAID

Actividad	Total	Profesores acreditados
Talleres presenciales y semipresenciales impartidos por personal de la SEM	47	547
Sesiones académicas	10	36
Talleres avalados	12	189
Diplomado aval	2	60
Total	71	832

Las temáticas abordadas fueron: formación de profesores en ABP y simulación para la operación de las asignaturas de integración básico clínica y clínico básico, taller de introducción a la enseñanza de la medicina para profesores de integración básico clínica y clínico básica, formación docente e intervención educativa (FODIED) para profesores de integración básico clínica I y II, evaluación de la competencia clínica en odontología con el ECOE, elaboración de recursos didácticos en ciencias de la salud con uso de herramientas de la Web 2.0, aplicación de esquemas gráficos en la enseñanza y aprendizaje de la medicina I, taller introducción a la enseñanza de la medicina, seminario permanente de investigación educativa. Taller 1: pregunta de investigación, taller de elaboración de reactivos para la evaluación del aprendizaje de inmunología, taller básico para el uso didáctico de la computadora, estrategias de enseñanza para dirigir el aprendizaje. Modalidad semipresencial: introducción a la enseñanza de la medicina, taller de introducción a la enseñanza de la licenciatura en ciencia forense, herramientas de visualización molecular para la enseñanza, curso organización pedagógica del aula *moodle*, evaluación de la competencia clínica con el examen clínico objetivo estructurado, seminario permanente de investigación educativa. Taller 2: marco referencial, taller introducción a la enseñanza de la medicina para instructores de los departamentos de: bioquímica, prácticas, inmunología, biología celular y tisular, cirugía, anatomía, fisiología, curso-taller de formación de instructores de bioquímica 2014, cuarto curso-Taller de formación de instructores de embriología humana, cuarto curso de formación temprana de profesores de inmunología, estrategias de enseñanza con las TICs, aplicación de esquemas gráficos en la enseñanza y aprendizaje, taller de actualización y sistematización de la evaluación en educación médica, taller: análisis psicométrico de reactivos: teoría clásica de los test mediante el uso de ITEMAN, docencia y actualidades en embriología humana, curso función de los epitelios en la salud y en la enfermedad, herramientas de visualización molecular para la enseñanza, taller introducción a la enseñanza de la licenciatura en fisioterapia, conceptos actuales en biología y ciencias sociales útiles para entender la enfermedad en colectividades, seminario permanente de investigación educativa. Taller 3: diseño de investigación, estrategias de enseñanza para dirigir el aprendizaje. Modalidad semipresencial: TICs, enseñanza médica con enfoque por competencias. Procesos inherentes a su implementación. Taller: enseñanza médica en el posgrado. Tendencias actuales, seminario permanente de investigación educativa. Taller 4: métodos de investigación y el diplomado sobre evaluación en educación en ciencias de la salud.

4.2.1 Otras acciones de apoyo a la docencia

Cursos de formación docente impartidos por la Secretaría de Enseñanza Clínica e Internado Médico

A través del programa de vinculación se impartieron seis cursos en la modalidad a distancia y uno presencial.

Cuadro 71

Fechas	Curso	Modalidad	Profesores
21 enero al 18 de febrero	Introducción a la enseñanza de la medicina	A distancia	17
11 de marzo al 8 de abril	Introducción a la enseñanza de la medicina	A distancia	20
6 de mayo al 3 de junio	Introducción a la enseñanza de la medicina	A distancia	17
5 de agosto al 8 de septiembre	Introducción a la enseñanza de la medicina	A distancia	25
23 septiembre al 21 de octubre	Introducción a la enseñanza de la medicina	A distancia	36
4 noviembre al 8 de diciembre	Introducción a la enseñanza de la medicina	A distancia	25
5 de febrero al 16 de marzo	El tutor a Distancia	Presencial	19
Total			159

A través del programa maestro de capacitación docente se impartieron tres cursos.

Cuadro 72

Fechas	Curso	Modalidad	Profesores
5 de febrero al 16 de marzo	Evaluación de la competencia clínica	A distancia	19
12 de mayo al 2 de junio	Evaluación de la competencia clínica	A distancia	40
16 de junio al 3 de julio	Aplicación en la docencia clínica de la fuentes de información electrónica	Presencial	34
Total			93

Departamento de Embriología

Este departamento realizó las siguientes acciones:

Fetoteca

- Se remodeló un espacio destinado a establecer la "Fetoteca" del departamento. Derivado de un convenio entre la Facultad de Medicina y el hospital de especialidades de la Cd. de México "Dr. Belisario Domínguez" se han recibido como donación, 191 fetos normales y patológicos y 20 placentas humanas, de los cuales se ha realizado la descripción morfológica y fetometría de 174. El uso de este material biológico es con fines de enseñanza y se utilizan para la implementación de las prácticas de laboratorio.



Colaboraciones interfacultad

- Se estableció una colaboración con la Facultad de Ingeniería de la UNAM para realizar el proyecto: "Realidad virtual y visualización 3D como herramientas en la enseñanza de la embriología humana"
- El proyecto recibió financiamiento a través de la convocatoria PAPROTUL para adquirir equipo de cómputo especializado y se diseñaron modelos para el estudio del desarrollo del corazón.

Área de histopatología

- Se realizó el procesamiento de tejidos para la producción de laminillas histológicas (335 piezas)
- Se estandarizaron las técnicas de hematoxilina y Eosina, Masson, Klüver-Barrera, Carmín y Violeta de Cresilo para distintos tejidos
- Se ofreció servicio de mantenimiento a la sala de herbolaria del Museo de la Medicina Mexicana (Palacio de Medicina)
- Se estableció colaboración con el Departamento de Microbiología y Parasitología contribuyendo en la tinción y soportes óseos de bovino.

Departamento de Farmacología

A través del Departamento de Farmacología, la Facultad estableció tres convenios interinstitucionales con el Instituto Nacional de Cardiología, el Instituto de Recerca de L' Hospital de la Santa Creu I Sant Pau, de la Ciudad de Barcelona, España, y el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, respectivamente. Además, durante el año 2014, coordinó los siguientes diplomados:

- Bases farmacoeconómicas para la toma de decisiones en el área de la salud
- X diplomado sobre monitoreo de estudios clínicos
- XVII diplomado en farmacología clínica
- II diplomado en farmacovigilancia
- "Marihuana y salud 2014". De la molécula al contexto social. Programa de posgrado de esta Facultad. Los profesores titulares son los doctores Juan Ramón de la Fuente y Rodolfo Rodríguez Carranza. Se imparte del 08 de agosto de 2014 al 03 de Julio de 2015.

Secretaría de Educación Médica

- Diplomado evaluación en educación en ciencias de la salud 2014
- Programa de recuperación académica y titulación
- Taller semipresencial para médicos pasantes de servicio social, adscritos al departamento de integración de ciencias médicas 2014
- Taller de introducción a la enseñanza de la medicina
- Introducción a la enseñanza de la medicina en la Universidad Olmeca
- Estrategias de enseñanza para dirigir el aprendizaje
- Taller de introducción a la enseñanza de la medicina para IBC e ICB I y II
- Taller permanente integración de ciencias médicas
- Instructores del departamento de fisiología
- Programa de recuperación académica y titulación 2014-2
- Introducción a las TIC's – GEA

- Taller para profesores de nuevo ingreso del departamento de Integración de ciencias médicas
- Taller de introducción a la enseñanza de la licenciatura de ciencia forense
- Taller de introducción a la enseñanza de la licenciatura de fisioterapia.

Maestría en educación para las ciencias de la salud:

- Modelos de docencia
- Evaluación de la educación de ciencias de la salud.

Dirección general de asuntos del personal académico (DGAPA):

- Organización pedagógica del aula *Moodle*
- Estrategias de enseñanza con las TIC's
- Elaboración de recursos didácticos en ciencias de la salud usando herramientas de la Web 2.0.

Licenciatura en fisioterapia

A todos los profesores de nuevo ingreso se les impartió el taller de introducción a la enseñanza de la fisioterapia, el curso de formación de profesores de la licenciatura en fisioterapia, los cuales se dieron en dos bloques uno presencial en las instalaciones del Hospital Infantil de México y otro en línea, ambos con el apoyo de la Secretaría de Educación Médica de la Facultad.

En noviembre de 2014 se convocó a todos los profesores para el taller de evaluaciones parciales y ordinarias de la licenciatura en fisioterapia.

Licenciatura en ciencia forense

El CONACyT aprobó en favor de la licenciatura la incorporación de tres jóvenes investigadores mediante el programa "Cátedras CONACyT" con lo que se ha reconocido la capacidad de generar, aplicar y transferir conocimiento en áreas prioritarias en el contexto nacional. Ayudarán a desarrollar y consolidar la línea de investigación de antropología, genética y toxicología forense.

4.3 Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de DGAPA

Durante el año 2014 participaron en los cursos del programa 435 profesores y acreditaron 353.

Los seis cursos que se imparten en el PASD-bachillerato se muestran en el cuadro 72.

El PASD-bachillerato cuenta con ponentes que pertenecen a los siguientes departamentos: psiquiatría, biología celular e histología médica, biología del desarrollo, integración de ciencias médicas, anatomía y salud pública.

Los 17 cursos del PASD-Licenciatura, se enlistan en el cuadro 73.

El PASD-Licenciatura, cuenta con la participación de ponentes pertenecientes a la planta académica de la facultad. Las dependencias que participaron en la impartición de los cursos fueron: secretaría de educación médica y los departamentos: de embriología, bioquímica, histología, historia y filosofía de la medicina y el sistema de bibliotecas.

**En 2014
participaron en
los cursos del
PASPA 435
profesores y
acreditaron 353**

Cuadro 73. Cursos PASD-Bachillerato 2014

Curso	Fecha	Ponentes	Inscritos	Aprobados
Salud sexual en el adolescente	Junio 23 al 27 de 2014	3	35	31
Actualización en neuroanatomía y neurofisiología	Junio 30 a julio 4 de 2014.	2	19	14
Primeros auxilios y RCP básica	Junio 30 a julio 2 de 2014.	2	30	22
Conceptos actuales en biología y ciencias sociales útiles para entender la enfermedad en colectividades	Junio 23 a julio 4 de 2014	1	12	9
Obesidad y diabetes	Julio 28 al 1 de agosto de 2014	5	30	27
Aspectos biológicos del cáncer	Julio 28 al 1 de agosto de 2014	3	25	20
Total		16	151	123

Cuadro 74. Cursos PASD-Licenciatura 2014

Curso	Fecha	Ponentes	Inscritos	Aprobados
Elaboración de recursos didácticos en ciencias de la salud usando herramientas de la web 2.0	Enero 28 a febrero 28 de 2014	2	14	10
Taller para el uso didáctico de la computadora	Marzo 31 a abril 11 de 2014	2	11	7
Curso de actualización docente 4dirigido a ayudantes de profesor de embriología humana	Febrero 11 a marzo 13 de 2014	2	16	13
Organización Pedagógica del aula Moodle	Mayo 6 a junio 24 de 2014	2	20	17
Taller de marco referencial en la investigación educativa	Mayo 22 al 26 de junio de 2014	3	20	17
Docencia y actualidades en embriología humana	Junio 9 al 20 de 2014	4	22	21
Aplicación en la docencia de las fuentes de información electrónicas biomédicas	Junio 16 al 27 de 2014	3	16	15
Estrategias de enseñanza para dirigir el aprendizaje	Mayo 19 al 30 de 2014	1	16	14
Estrategias de enseñanza con las TIC	Junio 2 al 27 de 2014	2	12	7
Curso taller de actualización y sistematización de la evaluación en la educación médica	Junio 9 al 13 de 2014	2	17	13
Antropología médica e interculturalidad en salud	Agosto 7 a octubre 3 de 2014.	3	11	10
Introducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Septiembre 17 al 24 de 2014.	1	21	12
Estrategias de Enseñanza para dirigir el aprendizaje	Septiembre 1 al 12 de 2014.	1	15	12
Aplicación de esquemas gráficos II	Agosto 18 a septiembre 18 de 2014.	1	15	12
Organización pedagógica del aula Moodle	Agosto 8 a septiembre 26 de 2014.	1	17	13
Curso taller de Actualización y Sistematización de la Evaluación en la Educación Médica	Agosto 15 al 29 de 2014.	2	25	22
Introducción a la enseñanza. Curso Fundamental de inducción	Septiembre 22 a octubre 3 de 2014.	3	16	15
Total		35	284	230

Departamento de historia y filosofía de la medicina

Durante 2013 y 2014 la mayor parte del personal académico de tiempo completo asistió al curso investigación en humanidades médicas.

En 2014 la mayor parte del personal académico del departamento asistió a un taller acerca de cómo funciona la biblioteca virtual; asimismo, se recibió una invitación por parte de Michael North, director de *Rare Books and Early Manuscripts* de la *National Library of Medicine*, de Estados Unidos, para que el personal académico conozca su banco de imágenes de historia de la medicina, misma que se hizo del conocimiento de los interesados.

Departamento de Integración de Ciencias Médicas

Se realizaron tres cursos de formación de profesores para las asignaturas de IBC e ICB, en los meses de enero, junio y octubre con una asistencia de 96 aspirantes a profesor.

Se llevaron a cabo dos talleres de elaboración de reactivos para estas asignaturas, en los meses de marzo y septiembre. Cabe hacer notar que en estos talleres también se capacita a los profesores en materia de evaluación. La asistencia fue de 104 profesores de las cuatro asignaturas.

En coordinación con la unidad de desarrollo académico de la Secretaría de Educación Médica se realizó el taller "Uso del portafolio educativo", en el mes de agosto con la participación de 38 profesores. Con esta misma unidad se desarrolló y aplicó el curso "Formación docente e intervención educativa para perfeccionar las habilidades en la metodología del aprendizaje basado en problemas" (FODIED-ABP). Se trata de un curso semipresencial dirigido a los profesores de las cuatro asignaturas con el propósito de profundizar y perfeccionar sus habilidades docentes. Se impartieron cinco cursos con un total de 25 profesores.

Departamento de Microbiología y Parasitología

El departamento impartió los siguientes cursos:

- Curso teórico-práctico "Parasitología Clínica y Diagnóstica", del 6 al 28 de Junio de 2014, en colaboración con la Sociedad Mexicana de Patología.
- Seminario departamental "Enfermedades en la población pretérta de México"
- Ciclo de seminarios "Enfermedades infecciosas en la atención médica hospitalaria"
- Mini-Simposio sobre ébola
- Semana de Virología del 10 al 13 de noviembre
- Diplomado teórico-práctico de micología médica "Dr. Antonio González Ochoa".

Departamento de salud pública

El seminario de investigación interno del departamento fue transformado en un seminario de actualización en salud pública, abierto a los profesores para su actualización, pero también al público en general para la sensibilización en los temas de salud pública. En estos 19 seminarios se trataron temas sustantivos como la adicción a la marihuana y la reforma del sistema de salud; temas metodológicos como la medición del estado de salud; y temas de evaluación educativa. Además los profesores tuvieron acceso a los cursos de formación docente de la Facultad de Medicina y de evaluación de la docencia de la SEM. En los primeros se formaron 11 profesores y en el segundo tres.

División de Estudios de Posgrado

Se impartieron los siguientes cursos para los profesores adscritos a esta división:

- **Curso-taller "Formación pedagógica"**
Dirigido: profesores de las especializaciones médicas.
Número de cursos: 3.
Total de profesores capacitados: 116.
Total de sedes hospitalarias: 57.
- **Curso- taller "Evaluación de competencias profesionales en las especializaciones médicas"**
Dirigido: integrantes de los subcomités académicos.
Número de cursos: 6.
Total de profesores capacitados: 123.
Total de sedes hospitalarias: 82.
- **Curso- taller "Evaluación de competencias profesionales en las especializaciones médicas"**
Dirigido: profesores de las especializaciones médicas.
Número de cursos: 2.
Total de profesores capacitados: 83.
Total de sedes hospitalarias: 2.
- **Programa Nacional de Capacitación por Regiones en evaluación por portafolios**
Curso-taller "Formación pedagógica con orientación a evaluación por portafolios a partir de competencias".
Dirigido: profesores de las especializaciones médicas.
Número de cursos: 4.
Total de profesores capacitados: 149.
Total de sedes hospitalarias: 4.
- **Programa Nacional de Capacitación por Regiones en Evaluación por Portafolios**
Curso-taller "Formación pedagógica con orientación a evaluación por portafolios a partir de competencias".
Dirigido: profesores de las especializaciones médicas.
Número de cursos hasta el momento: 6
Total de profesores capacitados: 145
Total de sedes hospitalarias: 80

4.4 Estrategias de liderazgo en la formación docente y en la educación médica

Se encuentra en fase de planeación el congreso de educación médica 2015 “Evaluación en Educación Médica: proceso continuo y transformador” que tendrá lugar en las instalaciones de la Facultad los días 17, 18 y 19 de junio de 2015. Se va a organizar en colaboración con la Academia Nacional de Medicina de México y la Academia Nacional de Educación Médica.

Durante 2014 se planeó el Congreso de Educación Médica 2015

Su propósito es generar un foro para que educadores y educandos de escuelas de medicina de la República Mexicana e instituciones de salud del país se reúnan, compartan experiencias, trabajos de investigación y se actualicen en el tema de evaluación en ciencias de la

salud, así como en otros temas relevantes de la educación. Está dirigido a profesores, estudiantes y profesionales de la salud que estén interesados en la educación médica.

En el congreso se incluirán talleres, conferencias magistrales, mesas redondas, seminarios, foro de alumnos y charlas con el experto. Se recibirán trabajos de investigación (con enfoques cuantitativos y cualitativos) en cualquier área de la educación médica, los cuales serán sometidos al comité científico del congreso para su evaluación y posible aceptación. Habrá dos formatos para los trabajos: oral y cartel. La recepción de trabajos será del 6 de enero al viernes 13 de marzo de 2015.

4.5 Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA)

La DGAPA ofrece el PASPA que contribuye a la superación y fortalecimiento del personal académico de la UNAM, mediante apoyos para realizar estudios de posgrado o estancias sabáticas, posdoctorales y de investigación en el país o en el extranjero.

Durante 2014, este programa benefició a dos profesoras de la Facultad para realizar estancias de investigación en el Instituto Nacional de Abuso de las Drogas en Baltimore, Maryland, Estados Unidos, y en el Instituto Cochin, Paris, Francia. Cabe mencionar que las académicas están adscritas a los departamentos de Fisiología y Bioquímica, respectivamente.

4.6 Programas de estímulos al personal docente

En la Facultad, existen 591 académicos de tiempo completo beneficiados en los programas de estímulos: 552 en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) distribuidos en los siguientes niveles: “A” 19, “B” 105, “C” 390 y “D” 37, así como uno en nivel 0. Quince académicos incorporados al Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI).

**591 académicos
son beneficiados
con los
Programas de
Estímulos**

4.7 Programa de Evaluación del Desempeño Docente

Durante el ciclo escolar 2013-2014, participaron 1,918 estudiantes en la evaluación del desempeño docente; se aplicaron un total de 23,263 cuestionarios para evaluar a 1,195 profesores de las diferentes asignaturas de la primera fase del Plan de Estudios 2010 (primer y segundo años de la carrera).

Cuadro 75

Alumnos que participaron en la evaluación (por grado)	
Primero	1,100
Segundo	818
Total de alumnos evaluadores	1,918

Cuadro 76

Cifras de la evaluación (por asignatura)			
Asignatura	# De profesores evaluados*	Estudiantes que contestaron**	Cuestionarios aplicados
PRIMER AÑO			
Anatomía	59	1,061	1,061
Embriología Humana	81	1,029	2,058
Biología Celular e Histología Médica	80	1,344	2,687
Bioquímica y Biología Molecular	90	820	1,639
Informática Biomédica I	45	1,235	2,469
Integración Básico Clínica I	107	751	751
Introducción a la Salud Mental	52	644	1,288
Salud Pública y Comunidad	68	709	1,417
SEGUNDO AÑO			
Introducción a la Cirugía	69	708	1,416
Farmacología	92	839	1,677
Fisiología I	63	686	1,371
Inmunología	65	978	978
Microbiología y Parasitología	87	1,003	1,003
Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida	71	708	708
Integración Básico Clínica II	116	504	504
Informática Biomédica II	50	1,118	2,236
Total	1,195	1,918	23,263

* Un profesor puede impartir clase en más de un grupo

** Un alumno evalúa al profesor o profesores en cada una de las asignaturas que cursa

4.8 Estancias posdoctorales

Dentro de la convocatoria 2014 del programa de becas posdoctorales de la DGAPA, se ingresaron 16 solicitudes, de la cuales 10 fueron de incorporación y seis de renovación. Los becarios provienen de las siguientes instituciones: Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Autónoma de Guerrero, Benemérita Universidad de Puebla, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto Politécnico Nacional y también de esta universidad.

Los becarios se encuentran realizando su estancia en los departamentos de Bioquímica (seis), Fisiología (cinco), Anatomía (uno), Microbiología y Parasitología (uno), Biología Celular y Tisular (uno) y en la Unidad de Medicina Experimental (dos).

4.9 Programa anual de movilidad nacional de académicos.

Este programa depende de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización en la UNAM. Tiene como objetivo llevar a cabo convenios de cooperación, movilidad e intercambio académico entre la UNAM y las instituciones de Educación Superior (IES).

Durante 2014, cinco profesores de esta Facultad fueron a impartir curso/taller a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (tres) y a la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (dos).

Asimismo, se recibieron en la Facultad a siete académicos provenientes de Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad de Occidente, Instituto Tecnológico de Sonora, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Universidad de Guanajuato (dos) y Universidad Autónoma de Yucatán.

4.10 Distinciones y reconocimientos obtenidos por el personal académico

- **Premio al ARTE EDITORIAL 2014**

La Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana otorgó el “Premio Arte Editorial 2014” al libro Embriología Humana y Biología del Desarrollo de los doctores Manuel Arteaga Martínez e Isabel García Peláez. 1ª Edición Revisada. Editorial Médica Panamericana. México D.F. 2014. ISBN: 978-607-9356-21-7



Autores y portada del libro premiado

- **Reconocimiento al mérito docente de excelencia “Doctor José Laguna García” 2014**

El H. Consejo Técnico recibió y analizó las propuestas de los departamentos académicos de los candidatos a este reconocimiento, y en su sesión del 7 de mayo declaró ganadores a los siguientes profesores, quienes lo recibieron dentro de la ceremonia del “Día del Maestro” que organizó la Facultad. (Cuadro 76).

Cuadro 77

Primer año	
Asignatura	Profesor (a)
Anatomía	Guerrero Chávez Giovanni Hashar
Biología Celular e Histología Médica	Piñón Zárate Gabriela
Bioquímica y Biología Molecular	Cárdenas Méndez María José
Embriología Humana	De Jesús Merlín Pérez Anacleto
Informática Biomédica I	González Flores Alejandro
Integración Básico Clínica I	Castelazo Brambila Ramón Alejandro
Introducción a la Salud Mental	Mejías Vizcarro Juan Antonio
Salud Pública y Comunidad	Reynaga Obregón Jesús

Segundo Año	
Asignatura	Profesor (a)
Farmacología	Nava Rangel Joel
Fisiología	Vargas Morales José Juan
Informática Biomédica II	Cano Rodríguez María Concepción
Inmunología	Jiménez Martínez Ma. del Carmen
Integración Básico Clínica II	Álvarez Díaz Carlos de Jesús
Introducción a la Cirugía	Delgado Reyes Luis
Microbiología y Parasitología	Tato Zaldívar Patricia
Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida	López Vivanco Juan Carlos

- **Premio FUNSALUD - Fundación AMAPARO-FUNDHEPA**

Fue otorgado al doctor Manuel Alejandro García Pineda, profesor del Departamento del Cirugía, por el proyecto "Bioprótesis absorbible para el tratamiento de la lesión de vía biliar en modelo experimental".

- **Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2014**

La doctora Concepción Toriello Nájera, miembro del Departamento de Microbiología y Parasitología, fue una de las 79 académicas que recibieron el reconocimiento *Sor Juana Inés de la Cruz* 2014.

*Doctora Concepción Toriello Nájera
en su laboratorio*



- **Reconocimiento al Veracruzano Distinguido**

El Centro Cultural y Social Veracruzano distinguió la trayectoria de la doctora Rosalinda Guevara Guzmán con el "Reconocimiento al veracruzano distinguido", que otorga cada año y que reconoce a personalidades destacadas con importantes méritos que honran a Veracruz.



Reconocimiento que recibió la doctora Guevara Guzmán

- **Reconocimiento al Mérito Médico**

Como una tradición el Día del Médico se entrega el reconocimiento al Mérito Médico a quien se ha distinguido por toda una vida dedicada a la salud, en esta ocasión el jurado decidió entregarlo a dos médicos ilustres: Luis Guillermo Ibarra y David Kershenobich. Ambos, ejemplo de valores y compromiso por la salud.



El doctor David Kershenobich acompañado del presidente de la República, Enrique Peña Nieto

- **El “Premio Heberto Castillo” para el doctor Jorge Alcocer Varela**

Por sus contribuciones en el pronóstico de enfermedades autoinmunes como el lupus, el doctor Jorge Alcocer Varela, académico de la Facultad, recibió el “Premio Heberto Castillo de la Ciudad de México 2014”.



El doctor Jorge Alcocer Varela

Capítulo 5. La investigación y las unidades mixtas de servicio, investigación y docencia

Al corte de diciembre de 2014, se encuentran 566 proyectos registrados en la División de Investigación, de los cuales 21 están aún en evaluación, 127 tienen financiamiento externo y 71 se encuentran en solicitud de financiamiento.

Durante el periodo de marzo 2014 a enero 2015, la División de Investigación organizó sesiones académicas mensuales, una mesa de discusión e invitó a siete conferencistas. (Cuadro 78).

Cuadro 78

Fecha	Título	Ponentes
Marzo	Mesa de discusión; Biología humana. La especie humana en la historia de la vida...	Dr. Antonio Lazcano Araujo Dr. José Luis Vera Cortés Dr. Samuel Ponce de León R.
Mayo	Sesión Académica; Es el fin de la clínica?	Dr. Arnoldo Kraus
junio	Sesión Académica; Electrofisiología: Ritmo y consecuencias clínicas	Dr. Luis Gerardo Molina Fernández de Lara
Agosto	Sesión Académica; Microbioma y microbiota humana	Dra. Yolanda López Vidal Dr. Max Schmulson Wasserman
Septiembre	Sesión Académica; De la hematología a la genética y a la bioética: vivir para contarlo	Dr. Rubén Lisker Yourkowitzky
Octubre	Sesión Académica; el método científico	Dr. Ruy Pérez Tamayo
Noviembre	Sesión Académica; Vacunas: Desarrollo y producción	Dr. Mauricio Rodríguez Álvarez
Enero	Sesión Académica; Hepatitis B y C	Dra. Gabriela Gutiérrez Reyes

Adicionalmente se organizaron dos sesiones académicas extraordinarias sobre la evolución y consecuencias clínicas y epidemiológicas de la epidemia de Ébola. Se realizó el primer seminario de investigación en medicina (2014) en el que asistieron más de 100 profesores e investigadores de la Facultad; las presentaciones fueron en formato oral o de cartel. Se impartieron dos conferencias magistrales a cargo de los doctores Moisés Selman Lama y Antonio Lazcano Araujo.

5.1 Personal académico dedicado a las actividades de investigación

Durante el año 2014, las actividades de investigación fueron realizadas por 286 académicos de tiempo completo con categoría de: profesor, investigador o emérito, adscritos a los departamentos, unidades mixtas de servicio, investigación y docencia, unidades periféricas y a otras áreas pertenecientes a la Facultad. Los profesores e investigadores fueron apoyados por 318 técnicos académicos y estudiantes de pre y posgrado. La actividad de investigación está basada sobre 135 líneas de investigación básica, clínica, epidemiológica, socio-médica, educativa y de desarrollo tecnológico, de las cuales se desprenden 300 temas de investigación, que incluyen 566 proyectos vigentes y aprobados por las Comisiones de Investigación y Ética a partir del año 2008. De estos proyectos, el

Las actividades de investigación las realizan 286 académicos de tiempo completo

23% recibe financiamiento adicional externo para su realización, proveniente de DGAPA-PAPIIT, PAPIME, CONACyT, agencias internacionales o empresas del sector privado.

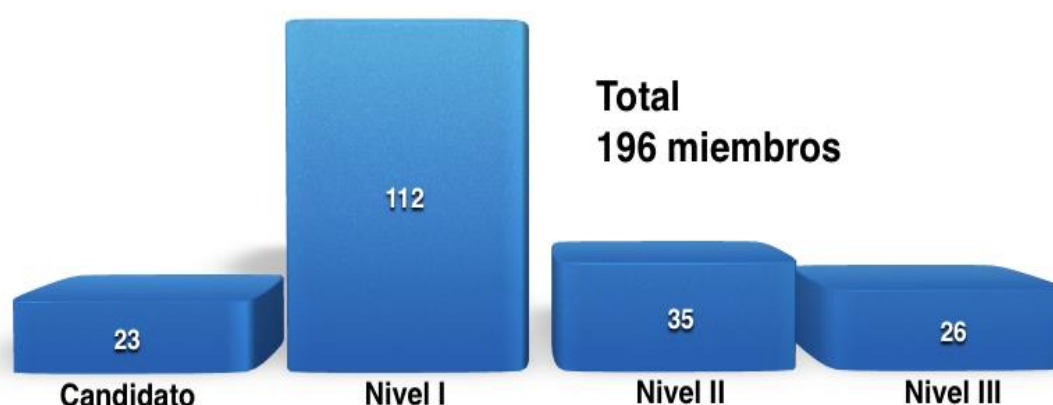
A lo largo del año se difundieron entre el personal académico y alumnos de la Facultad, alrededor de 180 convocatorias, premios y eventos académicos, con la finalidad de obtener mayores recursos económicos para el desarrollo de los proyectos de investigación, y por otro lado tener mayor difusión de los eventos académicos realizados en la Facultad.

Existe un amplio reconocimiento a la investigación en la Facultad de Medicina de parte de la comunidad científica nacional e internacional. Muestra de ello es que 196 de los académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), distribuidos en los siguientes niveles: 23 candidatos, 112 nivel I, 35 nivel II y 26 nivel III. (Cuadro 79 y gráfica 3).

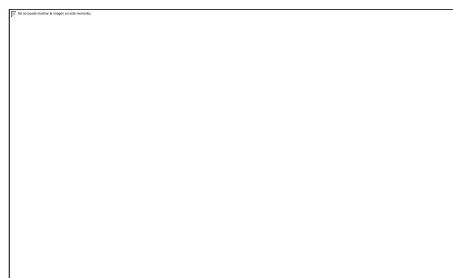
Cuadro 79. Sistema Nacional de Investigadores 2008 - 2014

Tipo	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Candidato	15	11	20	20	15	17	23
Nivel I	95	87	90	100	98	109	112
Nivel II	31	33	32	31	34	38	35
Nivel III	17	20	19	19	19	22	26
Excelencia		1	1	1	1		
Total	158	152	162	171	167	186	196

Gráfica 3



Por otro lado, el personal académico de tiempo completo pertenece a un número importante de sociedades o asociaciones científicas, dentro de las que cabe mencionar por su importancia: Academia Nacional de Medicina, 50; Academia Mexicana de Ciencias, 43 y Academia Mexicana de Cirugía, 17.



Investigación en la Unidad de Farmacología Clínica

5.2 Productividad científica del personal académico de tiempo completo

Durante 2014, las tareas de investigación y desarrollo tecnológico fueron desarrolladas con un alto nivel de productividad y competitividad. El personal académico de tiempo completo, publicó en este periodo 432 artículos científicos, de los cuales 347 aparecieron en revistas internacionales y 85 se publicaron en revistas nacionales tanto científicas como de difusión. (Cuadro 80).

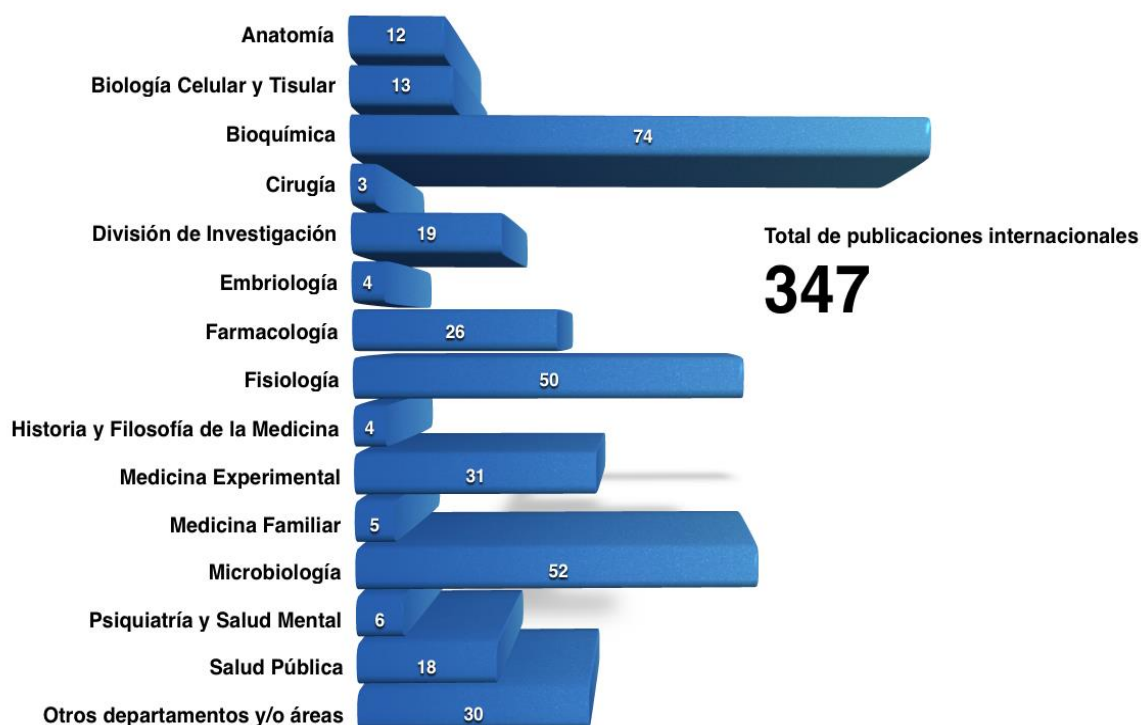
Cuadro 80

Departamento	Artículos Internacionales	Artículos Nacionales	Total
Anatomía	12	2	14
Biología Celular y Tisular	13	2	15
Bioquímica	74	13	87
Cirugía	3	2	5
División de Investigación	19	5	24
Embriología	4		4
Farmacología	26	2	28
Fisiología	50	8	58
Historia y Filosofía de la Medicina	4	2	6
Medicina Experimental	31	9	40
Medicina Familiar	5	15	20
Microbiología y Parasitología	52	3	55
Psiquiatría y Salud Mental	6	2	8
Salud Pública	18	7	25
Académicos adscritos a otros Departamentos y/o Áreas	30	13	43
Total	347	85	432

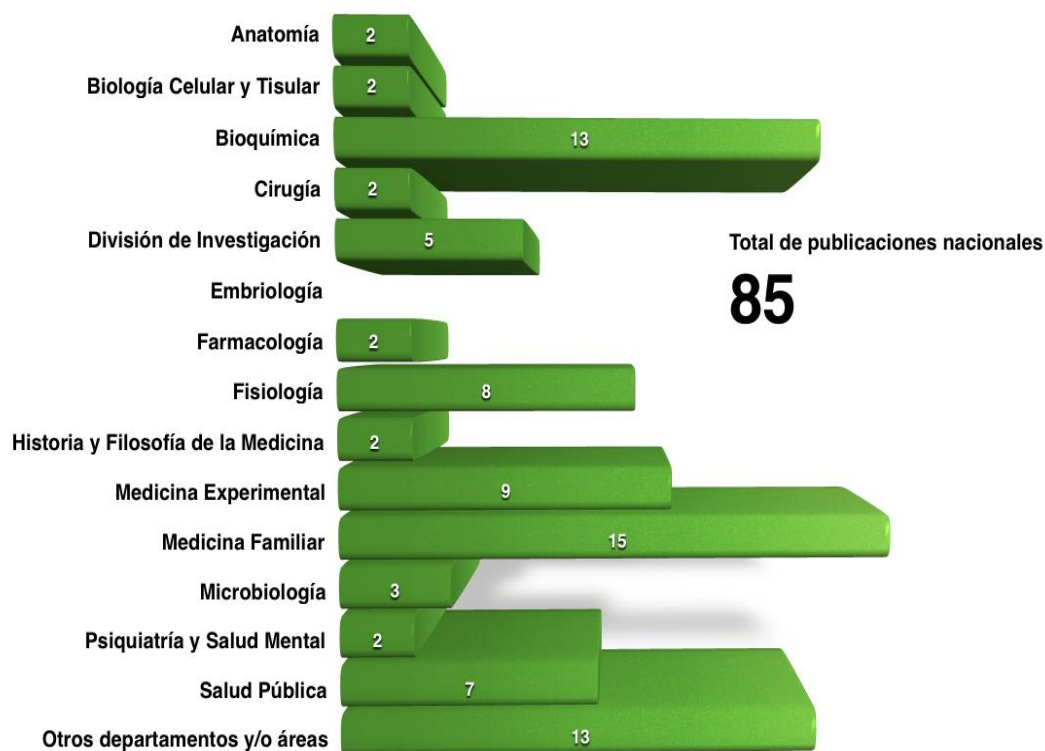
Destacan por su alta productividad en publicaciones internacionales los departamentos de Bioquímica, Microbiología y Parasitología, Fisiología, Farmacología y la Unidad de Medicina Experimental.

De las 347 publicaciones en revistas internacionales, 300 están indizadas en el *Journal Citation Reports* (JCR) y cuentan con factor de impacto que comprende el rango de menor a mayor de 0.130 a 16.378. (Gráficas 4 y 5).

Gráfica 4. Publicaciones internacionales



Gráfica 5. Publicaciones nacionales



A continuación se presenta una relación de los artículos publicados en revistas internacionales, cuyo factor de impacto es mayor a 4.0. (Cuadro 81).

Cuadro 81

Departamento	Revista	Factor de Impacto
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO	BMJ-British Medical Journal	16.378
DIVISION DE INVESTIGACION	Journal of the American College Cardiology	15.343
DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America	9.809
DEPARTAMENTO DE FARMACOLOGIA	Cancer Research	9.284
DEPARTAMENTO DE ANATOMIA	PLoS Genetics	8.52
DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	Emerging Infectious Diseases	7.327
DEPARTAMENTO DE BIOQUIMICA	Environmental Health Perspectives	7.029
DEPARTAMENTO DE FISIOLOGIA	The Journal of Neuroscience	6.7
DIVISION DE INVESTIGACION	Journal of Nuclear Medicine	5.774
DEPARTAMENTO DE BIOQUIMICA	FASEB Journal	5.48
DEPARTAMENTO DE MEDICINA EXPERIMENTAL	Alimentary Pharmacology & Therapeutics	5.478
DEPARTAMENTO DE FARMACOLOGIA	Expert Opinion on Investigational Drugs	5.432
DEPARTAMENTO DE CIRUGIA	Endoscopy	5.196
DEPARTAMENTO DE BIOQUIMICA	Biochimica et Biophysica Acta	5.089
DEPARTAMENTO DE FARMACOLOGIA	Expert Opinion on Therapeutic Targets	4.931
DEPARTAMENTO DE ANATOMIA	Journal of the Royal Society Interface	4.9
DEPARTAMENTO DE FISIOLOGIA	Neuropharmacology	4.819
DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	Journal of Proteomics	4.8
DEPARTAMENTO DE BIOQUIMICA	Molecular Carcinogenesis	4.77
DEPARTAMENTO DE BIOQUIMICA	Journal of Biological Chemistry	4.6
DEPARTAMENTO DE FISIOLOGIA	Journal of Physiology	4.544
DEPARTAMENTO DE BIOQUIMICA	Human Genetics	4.522
DIVISION DE INVESTIGACION	Journal of Cardiovascular Computed Tomography	4.506
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO	PLOS Neglected Tropical Diseases	4.489
DEPARTAMENTO DE BIOQUIMICA	Antimicrobial Agents and Chemotherapy	4.451
DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	PLoS One	4.411
DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	BMC Genomics	4.4
DEPARTAMENTO DE BIOQUIMICA	International Journal of Biochemistry and Cell Biology	4.24

DEPARTAMENTO DE FISILOGIA	Cellular Signalling	4.23
DEPARTAMENTO DE BIOQUIMICA	Cell Calcium	4.21
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO	Journal of Nanomedicine	4.195
DEPARTAMENTO DE FISILOGIA	Developmental Neurobiology	4.189
SECRETARIA DE ENSEÑANZA CLINICA, INTERNADO Y SERVICIO SOCIAL	British Journal of Dermatology	4.1
DEPARTAMENTO DE BIOQUIMICA	Metallomics	4.099

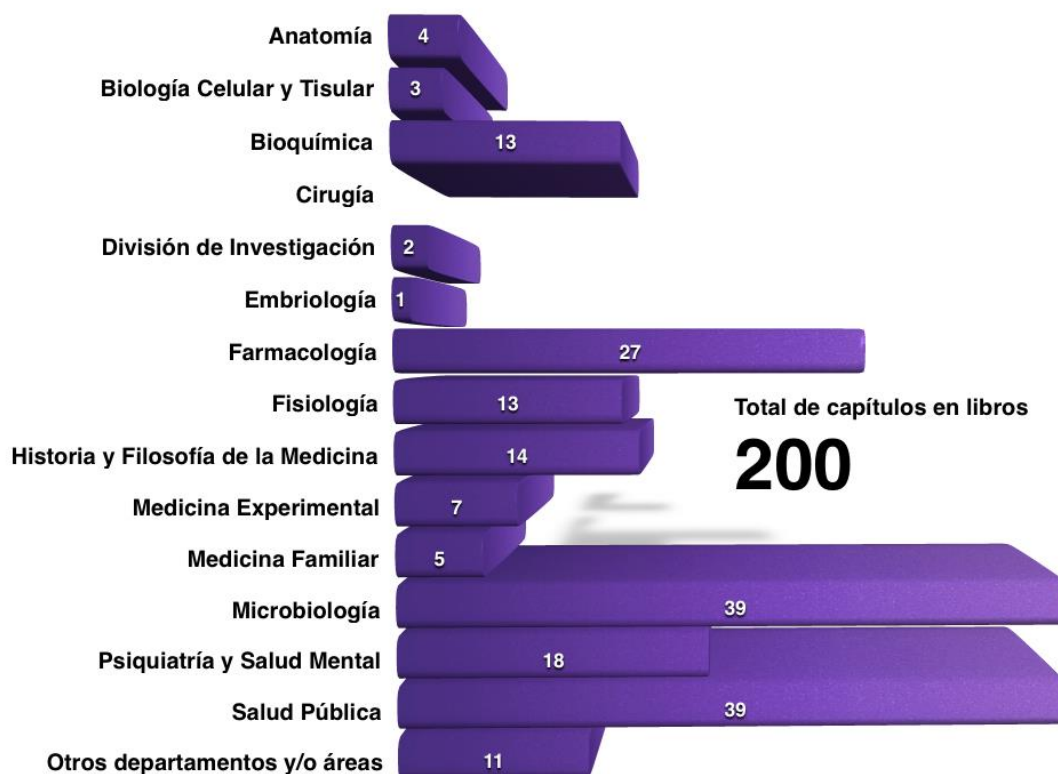
5.2.1 Libros y capítulos en libros

Otro resultado de las actividades de investigación fue la publicación de 34 libros y 200 capítulos en libros, tanto de actualización científica como de texto en el ámbito nacional e internacional (cuadro 82 y gráficas 6 y 7).

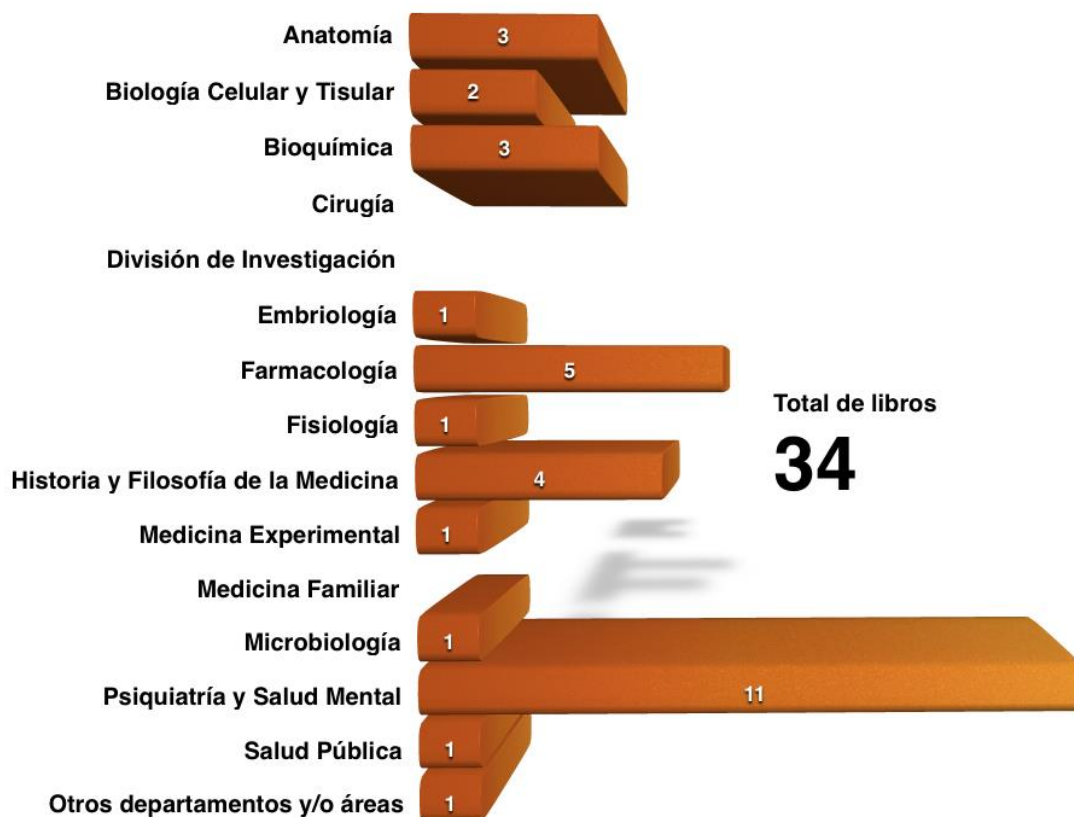
Cuadro 82

Departamento	Capítulos en Libros	Libros
Anatomía	4	3
Biología Celular y Tisular	3	2
Bioquímica	13	3
Cirugía		
División de Investigación	3	
Embriología	1	1
Farmacología	27	5
Fisiología	13	1
Historia y Filosofía de la Medicina	14	4
Medicina Experimental	7	1
Medicina Familiar	5	
Microbiología y Parasitología	39	1
Psiquiatría y Salud Mental	18	11
Salud Pública	39	1
Académicos adscritos a otros Departamentos y/o Áreas	14	1
Total	200	34

Gráfica 6. Capítulos de libros



Gráfica 7. Libros

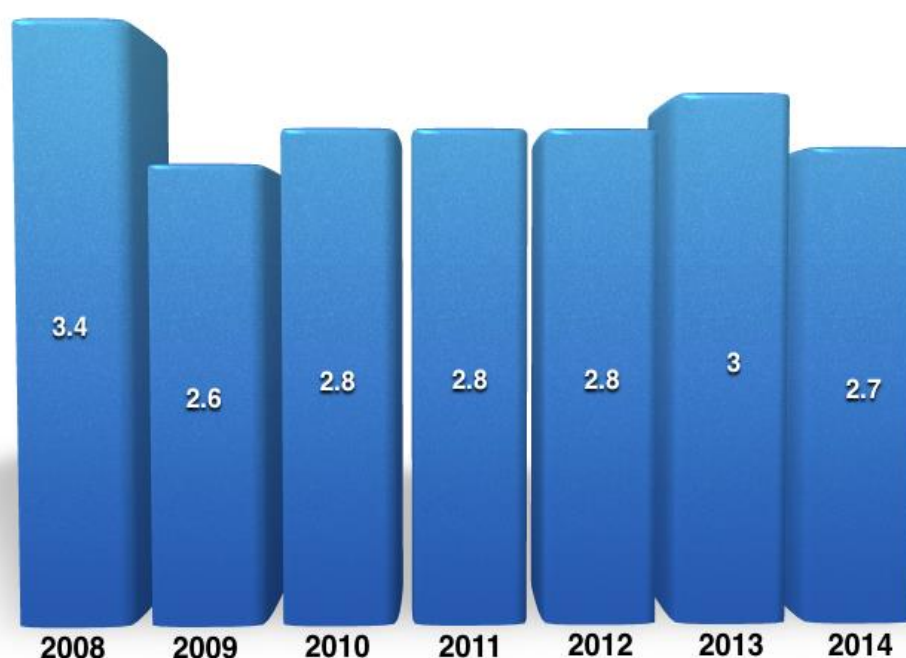


Cuando se analiza el número de publicaciones internacionales en relación con el número de académicos que realizan actividades de investigación, encontramos el valor de 1.21 como índice de publicación. Al revisar el factor de impacto de las revistas donde publicó el personal académico, encontramos que el promedio fue de 2.66, con un rango ordenado de mayor a menor de 16.378 a 0.130. (Cuadro 83 y gráfica 8).

Cuadro 83. Factor de impacto promedio de las revistas internacionales donde publica el personal académico de la Facultad 2008 - 2014

Año	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
FI Promedio	3.4	2.6	2.8	2.8	2.8	3.0	2.7
FI Promedio 2008 - 2014	2.87						

Gráfica 8. Factor de impacto en las revistas internacionales



5.2.2 Congresos nacionales e internacionales

El personal académico de tiempo completo participó en 1,862 congresos y eventos académicos durante el año, distribuidos en carteles, exposiciones orales, conferencias magistrales y otros eventos. Cabe señalar que de las 1,862 participaciones, 632 fueron en eventos de índole internacional (Cuadro 84) y 1230 en foros nacionales. (Cuadro 85).

Cuadro 84

Departamento	Congresos Internacionales 2014				
	Cartel	Oral	Conferencias Magistrales	Otros	Total
Anatomía	5	1	4	3	13
Biología Celular y Tisular	37	14	5	6	62
Bioquímica	48	7	6		61
Cirugía	5				5
División de Investigación	1	4		2	7
Embriología	7	3			10
Farmacología	19	1		2	22
Fisiología	67	12	5	2	86
Historia y Filosofía de la Medicina		4	8	14	26
Medicina Experimental	79	12	3	20	114
Medicina Familiar	8	1		2	11
Microbiología y Parasitología	119	12	1	9	141
Psiquiatría y Salud Mental	4	5	1	2	12
Salud Pública	10	11	6	6	33
Académicos adscritos a otros Departamentos y/o Áreas	18	5	2	4	29
Total	427	92	41	72	632

Cuadro 85

Departamento	Congresos Nacionales 2014				
	Cartel	Oral	Conferencias Magistrales	Otros	Total
Anatomía	14	16	18	5	53
Biología Celular y Tisular	59	23	15	21	118
Bioquímica	55	25	5	5	90
Cirugía	4			2	6
División de Investigación	11	11	6	9	37
Embriología	7		1	1	9
Farmacología	59	10	11	16	96
Fisiología	62	17	6	13	98
Historia y Filosofía de la Medicina	2	11	20	34	67
Medicina Experimental	83	18	19	37	157
Medicina Familiar	15	16	22	16	69

Microbiología y Parasitología	60	37	31	30	158
Psiquiatría y Salud Mental	23	21	10	41	95
Salud Pública	35	16	17	12	80
Académicos adscritos a otros Departamentos y/o Áreas	16	30	23	28	97
Total	505	251	204	270	1,230

5.3 Patentes de los productos de investigación

Durante el año de 2014 se redactó una solicitud de patente de la Facultad de Medicina y se inició con el trámite de solicitud internacional de patente de tres invenciones cuyas solicitudes se habían ingresado en México durante el año de 2013. Continúa el trámite de una solicitud internacional y dos nacionales. Se mantienen vigentes seis patentes nacionales que están licenciadas a cuatro empresas y 31 patentes internacionales, 23 de ellas licenciadas a una empresa.

En 2015, la Facultad cuenta con seis patentes nacionales y 31 patentes internacionales.

5.4 Comisiones de investigación, ética y bioseguridad

– Comisiones de Investigación y de Ética

El Director preside ambas comisiones, la Secretaría Técnica recae en el jefe de la División de Investigación. Fueron creadas en el año de 2005 con el objetivo de evaluar, y en su caso aprobar, los proyectos de investigación que se realizan en esta dependencia universitaria centrándose en su viabilidad así como en su aspecto metodológico y bioético. Todo proyecto que requiera alguna carta de apoyo institucional deberá contar con la aprobación de ambas comisiones.

Sesionan de manera conjunta y durante 2014 se realizaron 12 reuniones ordinarias y tres extraordinarias con los siguientes resultados:

- 161 proyectos evaluados
- 121 proyectos aprobados, incluyendo 11 del año 2013
- 2 proyectos aprobados quedaron catalogados como de servicio
- 5 propuestas sobre mejora de infraestructura quedaron solamente registrados
- 20 proyectos se encuentran aún en evaluación y está pendiente la aprobación
- 21 proyectos no se aprobaron incluyendo 2 del año 2013.

Propuestas sometidas a convocatorias para financiamiento.

DGAPA: (2015)

- PAPIIT: de las 41 propuestas sometidas fueron aceptadas 21
- PAPIIME: 9 propuestas sometidas.

CONACyT:

- Ciencia Básica 2013 (La convocatoria cerró el 20 de enero del 2014): 32 propuestas sometidas, 7 aprobadas para financiamiento
- Ciencia Básica 2014: 33 propuestas sometidas (pendiente resultado)
- CONACyT Problemas Nacionales: 13 propuestas sometidas (pendiente resultado)

- Apoyo complementario para la adquisición de equipo: 11 propuestas sometidas, 2 aprobadas
- Cátedras CONACyT para jóvenes investigadores: 3 propuestas, aprobada 1 con 3 cátedras
- Problemas Nacionales de Salud: ocho propuestas sometidas, pendiente el resultado.

Una de las funciones importantes de la Comisión de Bioseguridad es la colecta de residuos químicos, que se desechan. (Cuadro 86).

Cuadro 86. Comisión de Bioseguridad

Recolectas	Tipo y costo	Fecha	Descripción	Cantidad
1	Residuos Químicos (Extraordinaria) \$11,935.01	07-ene-14	Sólidos orgánicos	587.6 Kg.
			Disolventes no halogenados	100 L.
			Frascos vacíos contaminados	201Kg
			Mezcla de básicos	20L
			Sólidos inorgánicos	78.7 Kg
			Mezcla de ácidos	30L
2	Residuos Químicos (Extraordinaria)\$1,256.74	26-feb-14	Sólidos orgánicos	30.6 Kg
			Frascos con residuos químicos obsoletos	67 Kg
			Disolventes no halogenados	20 L
3	Residuos Químicos (Extraordinaria) \$4, 405.93	02-abr-14	Bromuro de etidio	82.20 Kg
			Bromuro de etidio	40 L
			Frascos con residuos químicos obsoletos	124.26 Kg
			Disolventes no halogenados	20 L
			Sólidos inorgánicos	24.56 Kg
			Frascos vacíos contaminados	52.98 Kg
			Disolventes halogenados	40 L
4	Residuos Químicos (Programada) \$ 6,705.53	19-may-14	Frascos vacíos contaminados	82.05 Kg
			Sólidos orgánicos	39 Kg
			Disolventes no halogenados	130 L
			Formol	45 L
			Disolventes halogenados	20 L
			Residuos ácidos	10 L
			Revelador	50 L
			Metales básicos	20 L
			Residuos básicos diluidos	20 L
			Residuos químicos obsoletos	233.57 Kg
			Bromuro de etidio	15 L
			Bromuro de etidio	24.11 Kg
5	Residuos Químicos (Extraordinaria) \$1,541.37	23-sep-14	Bromuro de etidio	98 Kg
			Bromuro de etidio	70 L
			Disolventes no halogenados	40 L
6	Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (Programada) \$549.50	28-abr-14	No anatómicos	5.32 Kg
			Punzocortantes	11.53 Kg
7	Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (Programada) \$701.60	15-oct-14	No anatómicos	25.52 Kg
			Punzocortantes	17.05 Kg

8	Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (Extraordinaria) \$4,205.23	19-feb-14	Patológicos	355.72 Kg
9	Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (Extraordinaria) \$7,172.47	11-abr-14	Patológicos	630.77 Kg
10	Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (Extraordinaria) \$6,219.45	29-may-14	Patológicos	542.43 Kg
11	Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (Extraordinaria) \$3,210.04	27-jun-14	No patológicos	156.12 Kg
			Patológicos	164.34 Kg
12	Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (Extraordinaria) \$5,841.98	07-ago-14	Patológicos	534.45 Kg
13	Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (Extraordinaria) \$5,293.69	12-sep-14	No anatómicos	11.04 Kg
			Patológicos	413.26 Kg
14	Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (Extraordinaria) \$5,411.62	15-oct-14	Patológicos	581.85

5.5 Bioterios

La unidad de bioterio tiene como objetivo fundamental producir animales de laboratorio, apegados a las normas de ética internacionales y a las leyes nacionales, con el fin de satisfacer las demandas de los profesores e investigadores contempladas en sus programas de investigación y docencia de los diferentes departamentos de la Facultad.

En el periodo comprendido del 1º de enero al 31 de diciembre de 2014, la unidad de bioterio entregó la cantidad de 30,792 animales de laboratorio, cifra que estuvo constituida de la siguiente forma (Cuadro 87):

Cuadro 87

Especie animal	Cantidad
Rata	15,698
Ratón	14,669
Conejo	35
Cobayo	240
Hámster	150
TOTAL	30,792

Con ellos se cubrieron los requerimientos de material biológico de 90 proyectos de investigación y 10 programas de docencia, de los diferentes departamentos.

También se suministró el alimento y los materiales requeridos para el mantenimiento de los animales durante el desarrollo de las investigaciones o de las actividades docentes

La unidad de bioterio también brindó apoyo a diversas dependencias de la UNAM y otras:

Dependencias de la UNAM:

- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Facultad de Odontología

- Facultad de Química
- Instituto de Fisiología Celular
- Instituto de Investigaciones Biomédicas
- Instituto de Biología
- Museo de Ciencias UNIVERSUM

Otras Dependencias:

- Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía de la SSA
- Instituto Nacional de Rehabilitación de la SSA
- Instituto Nacional de Cancerología de la SSA
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. SEMARNAT
- Secretaría de Salud del Estado de Guerrero
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
- Zoológico de Chapultepec del Gobierno del Distrito Federal



La Unidad de Bioterio brinda apoyo a la investigación a través de la producción de animales

5.6 Unidades Mixtas de Servicio, Investigación y Docencia

El Comité Técnico Administrador de las Unidades Mixtas de Servicio, Investigación y Docencia se encarga de supervisar la correcta administración y función de las unidades mixtas, como son: la Clínica de atención preventiva del viajero y las unidades: PET/CT-Ciclotrón, Electrofisiología cardíaca, Trastornos del sueño y la de Farmacología clínica. Sesiona cada dos meses, el cuarto martes del mes correspondiente. Durante el 2014, el comité estuvo abocado a consolidar la contratación del personal académico de las unidades, consiguiendo algunas plazas académicas que han favorecido la estabilidad de su personal.

La Facultad articula a través de las unidades mixtas de servicio, investigación y docencia, estrategias integrales para proporcionar servicios médicos de alta especialidad a los sectores público, social y privado, mediante acciones que atiendan aspectos de la problemática nacional, vinculando proyectos de investigación, con las necesidades de la industria, y los requerimientos de la sociedad.

Desde hace ya más de una década, la Facultad de Medicina cuenta con dichas unidades, en las que dentro de sus criterios de operación, está la generación de ingresos propios, autosuficiencia, y utilización de tecnologías de última generación, en beneficio de la sociedad.

5.6.1 Unidad PET/CT-Ciclotrón



Cuadro 88. Servicios en número de personas

Servicio	2013	2014	Variación %
Estudios PET/CT	4,576	4,663	+ 1.9
Suministro de dosis	7,881	7,931	+ 0.6
Total	12,457	12,594	+ 1.1

Cuadro 89. Ingreso bruto en miles de pesos

Servicio	2013	2014	Variación %
Estudios PET/CT	42'864	45'455	+ 6.0
Suministro de dosis	19'980	20'537	+ 2.8
Total	62'844	65'992	+ 5.0

Acciones relevantes

Infraestructura:

- Remodelación del laboratorio de radiofarmacia
- Adquisición de un módulo de síntesis química Ga68
- Ampliación de la recepción, sala de espera y sanitarios
- Renovación de mobiliario y equipo de cómputo de la recepción.

Servicios:

- Suministro de dosis de Galio 68
- Certificaciones ISO:9001 e ISO:13485
- Producción de dos nuevos radiofármacos.

*Recepción de la unidad PET/CTC
Ciclotrón*



- **Certificación internacional a la Unidad PET/CT Ciclotrón**

La Unidad PET/CT Ciclotrón obtuvo los certificados de las normas ISO 9001: 2008 e ISO 13485: 2013, como reconocimiento internacional a la calidad de la atención que brinda a sus pacientes mediante estudios de diagnóstico con tomografía por emisión de positrones y tomografía computarizada, así como por las buenas prácticas de manufactura que realiza para la producción y venta de radiofármacos.



5.6.2 Clínica de Trastornos del Sueño



Clínica de Trastornos del Sueño

Cuadro 90. Servicios en número de personas

Servicio	2013	2014	Variación %
Estudios Polisomnográficos	1,544	1,664	+ 7.8
Consultas	5,760	5,789	+ 0.5
Total	7,304	7,453	+ 2.0

Cuadro 91. Ingreso bruto en miles de pesos

Servicio	2013	2014	Variación %
Estudios Polisomnográficos	4'635	5'490	+ 18.4
Consultas	2'151	2'246	+ 4.4
Total	6'786	7'736	+ 14.0

Acciones relevantes

Servicio:

- Asesoría especializada de alto nivel de equipos de Polisomnografía
- Instalación de nodos de red en el área técnica

*Instalaciones de la Clínica del Sueño***5.6.3 Unidad de Electrofisiología Cardíaca****Cuadro 92. Servicios en número de personas**

Servicio	2013	2014	Variación %
Estudios Electrofisiológicos	319	398	+ 24.7
Consultas	3,233	3,228	-0.1
Total	3,552	3,626	+ 2.0

Cuadro 93. Ingreso bruto en miles de pesos

Servicio	2013	2014	Variación %
Estudios Electrofisiológicos	5'306	6'373	+ 20.1
Consultas	996	1'053	+ 5.7
Total	6'302	7'426	+ 17.8

*Instalaciones de la Unidad de
Electrofisiología Cardíaca*



5.6.4 Clínica de Atención Preventiva del Viajero



Cuadro 94. Servicios en número de personas

Servicio	2013	2014	Variación %
Procedimientos de vacunación	1,552	2,307	+ 48.6
Consultas	1,040	1,535	+ 47.5
Total	2,592	3,842	+ 48.2

Cuadro 95. Ingreso bruto en miles de pesos

Servicio	2013	2014	Variación %
Procedimientos de vacunación	2'255	2'772	+ 22.9
Consultas	403	691	+ 71.4
Total	2'658	3'463	+ 30.2

Acciones relevantes

Servicio:

- Celebración de un convenio de colaboración con el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición, para la adquisición de antimaláricos
- Campaña de difusión con la Secretaría de Relaciones Exteriores
- Campañas de difusión con los laboratorios Sanofi y Pfizer
- Cobertura en medios electrónicos



Fachada de la Clínica de Atención al Viajero

5.6.5 Unidad de Farmacología Clínica



Cuadro 96. Servicios en número de Protocolos

	2013	2014	Variación %
Protocolos	3	4	+ 33.3

Cuadro 97. Ingreso bruto en miles de pesos sin I.V.A.

	2013	2014	Variación %
Protocolos	888	2'353	+ 164.9

El equipo de universitario que trabaja en la Unidad de Farmacología Clínica



Capítulo 6. La educación médica continua

6.1 Sedes y cursos impartidos

Durante el año 2014 la Subdivisión de Educación Continua impartió un total de 273 cursos, entre los que destacan por su mayor número de horas los siguientes. (Cuadro 98 y 99):

Cuadro 98. Cursos con mayor número de horas impartidas

Curso	Institución organizadora	Sede	Horas totales
Salud Reproductiva de la Adolescente	Instituto Nacional de Perinatología	Instituto Nacional de Perinatología	889
Anestesia Obstétrica	Instituto Nacional de Perinatología	Instituto Nacional de Perinatología	1024
Andrología Clínica	Instituto Nacional de Perinatología	Instituto Nacional de Perinatología	762
Colposcopia	Instituto Nacional de Perinatología	Instituto Nacional de Perinatología	889
Ultrasonido Gineco-Obstétrico	Instituto Nacional de Perinatología	Instituto Nacional de Perinatología	1,034.5
Patología Quirúrgica de la Columna Vertebral	Instituto Nacional de Rehabilitación	Hospital de Ortopedia del Instituto Nacional de Rehabilitación	1,404
Imagen de Mama	Hospital Médica Sur	Hospital Médica Sur	2,000
Nutrición y Dietética Especializada	Instituto Mexicano del Seguro Social	UMAE Hospital de Especialidades, Centro Médico "Lic. Ignacio García Téllez", IMSS, Guadalajara, Jal.	2,000
Nutrición y Dietética Especializada	Instituto Mexicano del Seguro Social	UMAE Hospital de Especialidades #14, IMSS, Veracruz, Ver.	2,000
Citotecnólogo Integral Módulo II	Instituto Mexicano del Seguro Social	Hospital General de Zona UMF No. 6, Monterrey, Nuevo León	1,841
Citotecnólogo Integral Módulo II	Instituto Mexicano del Seguro Social	Hospital General Regional No. 57, La Quebrada	1,841
Terapia Respiratoria Módulo II	Instituto Mexicano del Seguro Social	Hospital General de Zona No. 33 Monterrey, Nuevo León	1,800
Gestión y Educación en Nutrición Especializada	Instituto Mexicano del Seguro Social	UMAE Hospital de Especialidades, Centro Médico "Lic. Ignacio García Téllez", IMSS, Guadalajara, Jal.	2,000
Fisioterapia en Rehabilitación Cardíaca	Instituto Nacional de Cardiología	Instituto Nacional de Cardiología "Ignacio Chávez"	1,680
Citotecnólogo Integral Módulo II	Instituto Mexicano del Seguro Social	Hospital General Regional No. 2 con UMAA Villa Coapa, IMSS	1,841
Gestión y Educación en Nutrición Especializada	Instituto Mexicano del Seguro Social	UMAE Hospital General "Dr. Gaudencio González Garza" CMN La Raza, IMSS	2,000
Nutrición y Dietética Especializada	Instituto Mexicano del Seguro Social	UMAE Hospital de Especialidades "Dr. Antonio Fraga Mouret" CMN La Raza, IMSS	2,000
Diagnóstico y Tratamiento de las Patologías del Tracto Genital Inferior por Colposcopia	Servicios de Salud de Veracruz	Servicios de Salud de Veracruz	866
Patología Quirúrgica de la Mano	Instituto Nacional de Rehabilitación	Instituto Nacional de Rehabilitación	1,716
Terapia Respiratoria Módulo II	Instituto Mexicano del Seguro Social	UMAE Hospital de Especialidades Centro Médico Nacional La Raza	1,800

Colposcopia y Patología del Tracto Genital Inferior	Hospital General de Pachuca, SS del Estado de Hidalgo	Hospital General de Pachuca, Secretaría de Salud del Estado de Hidalgo	1,044
Patología Quirúrgica de la Mano	Instituto Nacional de Rehabilitación	Instituto Nacional de Rehabilitación	1,716
Urodinamia, Urología Ginecológica y Uroneurología	Hospital Español de México	Hospital Español de México	1,504
Cirugía de la Base de Cráneo	Centro Médico Nacional "Siglo XXI", IMSS	Centro Médico Nacional "SIGLO XXI", IMSS	1,200
Toxicología Clínica	Hospital Juárez de México	Servicio De Toxicología Clínica Hospital Juárez de México	1,292
Colposcopia y Manejo de Lesiones Tempranas del Tracto Genital Inferior	Instituto Nacional de Cancerología	Instituto Nacional de Cancerología	1,250
Seguimiento del Neurodesarrollo del Recién Nacido de Alto Riesgo	Instituto Nacional de Perinatología	Instituto Nacional de Perinatología	1,410
Manejo de Técnicas de Alta Complejidad en el Laboratorio de Reproducción Asistida	Instituto Nacional de Perinatología	Instituto Nacional de Perinatología	1,624
Andrología Clínica	Instituto Nacional de Perinatología	Instituto Nacional de Perinatología	750
Medicina Paliativa en el Primer Nivel de Atención	Instituto Nacional de Cancerología	Instituto Nacional de Cancerología. Servicio de Cuidados Paliativos	1,912
Colposcopia y Patología del Tracto Genital Inferior	Hospital General de Pachuca, S.S.	Hospital General de Pachuca, Secretaría de Salud del Estado de Hidalgo	1,044
Matografía	Instituto Nacional de Perinatología	Instituto Nacional de Perinatología	937.5
Citotecnólogo Integral Módulo I	Instituto Mexicano del Seguro Social	Hospital Gineco-Pediatría 3-A, IMSS	1,839
Histotecnólogos Módulo I	Instituto Mexicano del Seguro Social	Hospital General Regional No. 196, Ecatepec, Estado de México	1,920
Diagnóstico y Tratamiento de las Patologías del Tracto Genital Inferior por Colposcopia	Servicios de Salud de Veracruz	Servicios de Salud de Veracruz	866
Patología Quirúrgica de la Mano	Instituto Nacional de Rehabilitación	Instituto Nacional de Rehabilitación	1,716
Terapia Respiratorio Módulo II	Instituto Mexicano del Seguro Social	UMAE Hospital de Especialidades Centro Médico Nacional La Raza	1,800
Colposcopia y Patología del Tracto Genital Inferior	Hospital General de Pachuca, SS del Estado de Hidalgo	Hospital General de Pachuca, Secretaría de Salud del Estado de Hidalgo	1,044
Patología Quirúrgica de la Mano	Instituto Nacional de Rehabilitación	Instituto Nacional de Rehabilitación	1,716
Urodinamia, Urología Ginecológica y Uroneurología	Hospital Español de México	Hospital Español de México	1,504
Cirugía de la Base de Cráneo	Centro Médico Nacional "Siglo XXI", IMSS	Centro Médico Nacional "SIGLO XXI", IMSS	1,200
Toxicología Clínica	Hospital Juárez de México	Servicio De Toxicología Clínica Hospital Juárez de México	1,292
Colposcopia y Manejo de Lesiones Tempranas del Tracto Genital Inferior	Instituto Nacional de Cancerología	Instituto Nacional de Cancerología	1,250
Seguimiento del Neurodesarrollo del Recién Nacido de Alto Riesgo	Instituto Nacional de Perinatología	Instituto Nacional de Perinatología	1,410

Manejo de Técnicas de Alta Complejidad en el Laboratorio de Reproducción Asistida	Instituto Nacional de Perinatología	Instituto Nacional de Perinatología	1,624
Andrología Clínica	Instituto Nacional de Perinatología	Instituto Nacional de Perinatología	750
Medicina Paliativa en el Primer Nivel de Atención	Instituto Nacional de Cancerología	Instituto Nacional de Cancerología. Servicio de Cuidados Paliativos	1,912
Colposcopia y Patología del Tracto Genital Inferior	Hospital General de Pachuca, S.S.	Hospital General de Pachuca, Secretaría de Salud del Estado de Hidalgo	1,044
Matografía	Instituto Nacional de Perinatología	Instituto Nacional de Perinatología	937.5
Citotecnólogo Integral Módulo I	Instituto Mexicano del Seguro Social	Hospital Gineco-Pediatría 3-A, IMSS	1,839
Histotecnólogos Módulo I	Instituto Mexicano del Seguro Social	Hospital General Regional No. 196, Ecatepec, Estado de México	1,920

Cuadro 99. Cursos impartidos por mes

Mes	Número de cursos
Enero	20
Febrero	28
Marzo	27
Abril	22
Mayo	37
Junio	35
Julio	4
Agosto	27
Septiembre	29
octubre	20
Noviembre	24
Total	273

Las instituciones donde se realizaron estos cursos fueron:

- Facultad de Medicina, UNAM
- Fundación Mexicana para la Planeación Familiar
- Secretaría de Salud, Distrito Federal (SS, DF)

- Centro Nacional de Transfusión Sanguínea
- Centro Nacional de Trasplantes
- Instituto Nacional de Cancerología
- Instituto Nacional de Perinatología
- Sociedad Mexicana de Anestesiología Pediátrica, A. C.
- Asociación Mexicana de Cirugía Endoscópica, A.C.
- Hospital Infantil de México "Federico Gómez"
- Unidad de Seminarios "Dr. Ignacio Chávez", UNAM
- Unidad de Medicina Familiar No. 21 "Francisco del Paso y Troncoso"
- Hospital de Pediatría, Centro Médico Nacional "Siglo XXI", IMSS
- Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán"
- Centro de Enseñanza y Adiestramiento Quirúrgico, Facultad de Medicina, UNAM
- Jurisdicción Sanitaria de Tlalpan, SS, DF
- Fundación Clínica Médica Sur
- Hospital de Ortopedia, Instituto Nacional de Rehabilitación
- Hospital Ángeles Lomas
- CMF "Dr. Ignacio Chávez", ISSSTE
- Academia Mexicana de Cirugía, A.C.
- Jurisdicción Sanitaria Miguel Hidalgo, SS, DF
- UMAE Hospital de Especialidades, Centro Médico "Lic. Ignacio García Téllez", IMSS, Guadalajara, Jal.
- UMAE Hospital de Especialidades #14, IMSS, Veracruz, Ver.
- Hospital General de Zona UMF No. 6, Monterrey, Nuevo León
- Hospital General Regional No. 57, La Quebrada
- Hospital General de Zona No. 33 Monterrey, Nuevo León
- Hospital General Regional No. 2 con UMAA Villa Coapa, IMSS
- UMAE Hospital General "Dr. Gaudencio González Garza" CMN La Raza, IMSS
- UMAE Hospital de Especialidades "Dr. Antonio Fraga Mouret" CMN La Raza, IMSS
- Servicios de Salud de Veracruz
- Hospital General de Pachuca, Secretaría de Salud del Estado de Hidalgo
- Colegio Mexicano de Ginecólogos dedicados a la Colposcopia
- Hospital Materno Infantil de Cuauhtémoc
- Hospital General "Dr. Manuel Gea González"
- Palacio de Santo Domingo, Antigua Escuela de Medicina
- Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos
- Hospital Español de México
- Clínica de Colposcopia Fundación "Cruz Talonia"
- Centro Médico Nacional "Siglo XXI", IMSS

- Hospital Juárez de México
- Centro de Educación Médica Continua "Dra. Beatriz Velazco de Alemán"
- Hospital Gineco-Pediatría 3-A, IMSS
- Hospital General Regional No. 196, Ecatepec, Estado de México
- UMAE Hospital de Oncología, Centro Médico Nacional SXXI
- Hospital General Regional No. 251, Metepec, Estado de México
- Hospital General Regional No. 200 Tecámac, Estado de México
- Comisión Nacional de Arbitraje Médico
- Instituto Carlos Slim de la Salud
- Starmédica Hospital Infantil Privado
- Academia Nacional Mexicana de Bioética, A.C.
- International Society of Renal Nutrition and Metabolism
- Hospital General de Zumpango, Guerrero
- Hospital Regional 1º de Octubre, ISSSTE
- Centro Internacional de Exposiciones y Convenciones WTC Ciudad de México
- Asociación de Médicos Familiares del Estado de México (Toluca)
- Asociación Mexicana para el Estudio y Tratamiento del Dolor, A.C.
- Hospital Intermédica Pachuca, Hidalgo
- Delegación Sur, IMSS
- Hotel Radisson Pedregal
- Hospital Ángeles de Monterrey, Nuevo León
- Hospital General de Zona con Unidad de Medicina Familiar No. 8 "Dr. Gilberto Flores Izquierdo", IMSS
- Federación Mexicana de Automovilismo Deportivo y Federación Internacional de Automovilismo
- Academia Nacional de Medicina.

6.2 Centro de Enseñanza y Adiestramiento Quirúrgico

Las actividades que tiene el Centro de Enseñanza y Adiestramiento Quirúrgico (CEAQ) es realizar cursos y/o talleres de cirugía de mínima invasión en material biológico para médicos especialistas en formación, con el aval de la Subdivisión de Educación Continua de la División de Posgrado.

Se realizaron 17 cursos de Artroscopia: hombro, rodilla, articulaciones pequeñas, artroplastia de rodilla y cadera, con 17 profesores titulares y 25 adjuntos con asistencia de 201 médicos alumnos.

Cirugía reconstructiva de mano, un profesor titular y 20 profesores adjuntos con asistencia de 41 médicos alumnos.

En estos cursos de actualización y adiestramiento quirúrgico, participaron un total de 242 médicos de diferentes especialidades.

Se expidieron 203 constancias por parte de la Subdivisión de Educación Continua de la División de Posgrado, cabe destacar que solo se extiende constancia a los alumnos que cubren en tiempo y forma los requisitos de la Subdivisión anteriormente nombrada. Los cursos en este periodo disminuyeron con relación a los años anteriores, debido al cambio de sede y a la restructuración de nuevos lineamientos para los cursos de educación continua.

Capítulo 7. La difusión, la divulgación y el programa editorial

7.1 Aportaciones del Departamento de Publicaciones

La labor realizada por el Departamento de Publicaciones y el Comité Editorial dio como resultado la publicación de 12 libros en total, de ellos: seis son nuevos títulos y seis ediciones actualizadas, uno de ellos, se editó en versión electrónica. Asimismo, se autorizó la reimpresión de tres libros de edición 2013 y 2014.

Actualmente se encuentran cuatro títulos en proceso de publicación para 2015 y cinco originales en proceso de arbitraje.

Se realizaron convenios de edición con seis casas editoriales como: Manual Moderno, Editorial Médica Panamericana, Prado, McGraw-Hill, Inter-sistemas, Elsevier y se agregó una más: *Wolters Kluwer*.

Acciones de promoción

La difusión de los libros publicados, edición propia y con editoriales privadas, se realizó por medio de los siguientes recursos:

- Inserción periódica de reseñas bibliográficas en la Revista de la Facultad de Medicina y en la Gaceta de la Facultad de Medicina
- Renovación de la vitrina de exhibición, ubicada en el pasillo del edificio B
- Actualización del catálogo de publicaciones
- Organización de la 12ª Feria del libro médico (11 al 22 de agosto de 2014)
- Distribución de ejemplares que se reciben de cada libro publicado según el contrato de edición celebrado
- Participación por cuarta vez consecutiva en las actividades culturales de la Feria Internacional del Libro de Minería, dando a conocer temas de salud por expertos, todos son profesores de la Facultad

En 2014 se publicaron 12 libros y uno de ellos obtuvo el Premio al Arte Editorial



Una forma de promover las publicaciones de la Facultad es la Vitrina de exhibición

Otras tareas editoriales

El Comité Editorial, a través del Departamento de Publicaciones, ha dado seguimiento y actualización constante a las bases de datos: Consejo Consultivo de Expertos (árbitros a quienes se solicitan dictámenes) y Sistema en Red Pago de Regalías.

7.1.1 Libros editados y aprobados para su edición

Luego de aprobar el proceso de arbitraje, y con la autorización del Comité Editorial, se publicaron 13 libros:

1. Salud mental y medicina psicológica, 2ª ed. Juan Ramón de la Fuente y Gerhard Heinze. McGraw-Hill.
2. Introducción a la genética humana, 3ª ed. Versión electrónica. Rubén Lisker y col. Manual Moderno.
3. Guía de farmacología y terapéutica, 3ª ed. Rodolfo Rodríguez Carranza y col. Elsevier.
4. Desafiando a la tradición. Las primeras egresadas de las escuelas de medicina de México. 1887-1936. Gabriela Castañeda López y Ana Cecilia Rodríguez de Romo. Facultad de Medicina. Academia Nacional de Medicina.
5. Oftalmología en la práctica de la medicina general, 2ª ed. Enrique Graue Wiechers y col. McGraw-Hill.
6. Libro de juntas de los profesores de la Escuela de Medicina 1851-1883. Xóchitl Martínez Barbosa. Facultad de Medicina. Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina, UNAM.
7. Informática Biomédica, 2ª ed. Melchor Sánchez Mendiola y col. Elsevier.
8. Adicciones. Visión integral de su problemática, abordaje y terapéutica. Mario Souza y Machorro. Prado.
9. Enseñanza de competencias en ciencias básicas y de la salud. Ileana Petra Micu, Patricia Herrera, Teresa Cortés. McGraw-Hill.
10. La Facultad de Medicina en transición hacia el paradigma de las competencias. Liz Hamui Sutton. Ediciones Díaz de Santos.
11. Inmunología básica y su correlación clínica. Gloria Vega Robledo. Editorial Médica Panamericana.
12. Guía de psicología médica, 2ª ed. Rebeka Jones. Intersistemas.

Reimpresiones

1. Introducción a la genética humana, 3ª edición. 1ª reimpresión. Rubén Lisker y col. Edición: Manual Moderno.
2. Bioquímica de Laguna, 7ª edición. 2ª reimpresión. Laguna y col. Edición: Manual Moderno.
3. Informática Biomédica, 2ª edición. 1ª reimpresión. Melchor Sánchez Mendiola. Edición: Elsevier.

Próximas publicaciones

Al cierre de este año y con la aprobación del Comité Editorial, cuatro originales se encuentran en proceso de edición y se espera su publicación para el año 2015.

1. Educación médica. Teoría y práctica. Melchor Sánchez Mendiola y col. Elsevier.

2. Prescripción basada en la evidencia. miniVAM, 2ª ed. Rodolfo Rodríguez Carranza y Octavio Rivero Serrano. Wolters Kluwer.
3. Gerencia y administración estratégica de la atención médica. Guillermo Fajardo Ortiz y col. Editorial Médica Panamericana.
4. Adolescencia y medicina. Manual de atención integral para el médico general y familiar, 2a parte. Francisco Fernández Paredes y col. Prado.

En la etapa de arbitraje se encuentran cinco originales:

1. Maltrato Infantil. Gravedad y prevención. Arturo Loredó Abdala.
2. Antropología médica e interculturalidad. Roberto Campos Navarro.
3. Genética y epigenética de la obesidad. Raúl Ondarza Vidaurrieta.
4. Plásticos. Exposición inadvertida u ocultamiento. Paz María Salazar Schettino.
5. Metodología de la investigación sobre envejecimiento. Luis M. Gutiérrez Robledo y col.

7.2 Publicaciones periódicas

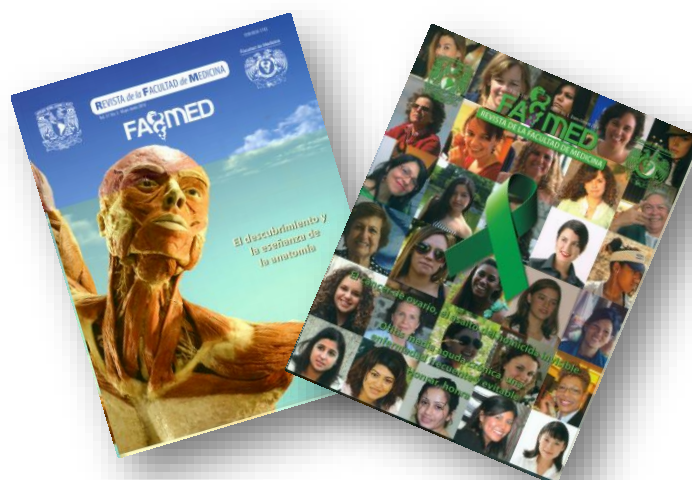
7.2.1 Revista de la Facultad de Medicina (Nueva época)

Durante la Feria del libro médico se distribuyeron gratuitamente 300 ejemplares de nuestra publicación entre los estudiantes y académicos que visitaron los diferentes puestos de las editoriales participantes y se obsequiaron como incentivo 300 artículos publicitarios (gomas, lápices, plumas, pulseras) con la invitación a suscribirse a las versiones impresa y electrónica de la revista. Se captaron y procesaron 75 suscriptores para la versión en línea de la revista.

La Revista FACMED incluyó nuevas secciones a cargo de expertos en el ramo

La revista continúa sin interrupción en la base de datos de SciELO-México, <http://www.scielo.org.mx>

Se incluyeron nuevas secciones a cargo de expertos en el ramo con el fin de agregar interés en nuestros lectores cautivos y en los potenciales con las secciones “Desde la Trinchera de las Ciencias Básicas” y “Boletín Clínico Terapéutico de la Academia Nacional de Medicina, México”.



Algunas portadas editadas durante el año de la Revista FACMED

7.2.2 Revista de Atención Familiar

- Edición en papel

La revista *Atención Familiar* se publica cada tres meses y durante el año 2014 se editaron cuatro ejemplares que corresponden al número 20.



7.2.3 Revista “Investigación en Educación Médica”

En el tercer año desde su fundación la revista “Investigación en Educación Médica” ha cumplido con sus objetivos de: difusión de estudios, investigaciones, trabajos teóricos y empíricos, discusiones y controversias que en el campo de la educación médica en particular, y en general en el campo de las ciencias de la salud se están llevando a cabo en nuestro medio académico y profesional.

Estos años se ha publicado puntualmente de manera trimestral. Su contenido son artículos originales, de método, de revisión y pautas de educación, arbitrados por un comité de pares de reconocido prestigio, sobre el área de educación médica y en ciencias de la salud. A partir de enero se utilizó el sistema de Elsevier (EES por sus siglas en inglés, Elsevier Editorial System), para el manejo del proceso editorial.

Cuadro 100. Tipos de artículos enviados a la Revista de Investigación en Educación Médica

Sección	Publicados	Artículos aceptados	Artículos NO aceptados	En proceso	Total
Artículos originales	17	24	12	10	46
Artículos de revisión	4	4	0	1	5
Artículos de metodología de la investigación	4	4	0	0	4
Ensayo crítico	0	0	0	0	0
Pautas	3	3	2	1	6
Total	28	35	14	12	61

Los manuscritos pertenecen a ocho países diferentes: Canadá, Colombia, Estados Unidos, Panamá, Uruguay, Argentina y México (95% de ellos son de origen nacional).

La revista se publica impresa y en línea de manera gratuita, está indizada en IMBIOMED, Latindex, SciELO, IRESIE y Periódica. Se puede consultar en: <http://riem.facmed.unam.mx> y <http://www.eslevier.es>

El tiraje fue de 2,000 ejemplares para los que se diseñó la estructura logística de difusión nacional (en papel) y a países hispanoparlantes (en línea) ambos formatos, en forma gratuita.

Asimismo, el número de visitas registradas del primero de enero al 4 de diciembre fue de 31,880.

En relación con los aspectos jurídico legales para dar inicio a la publicación se obtuvo el número de reservas de derecho al uso exclusivo tanto para el formato impreso (04-210-12031 11531200-102) como en línea (04-2010-112612395400-203). Asimismo, se adquirió el número de licitud de título de contenido 156677 otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Para la publicación en línea el número del ISSN es 2007-5057 y para la publicación impresa es ISSN 2007-865x.

Distribución

La distribución de los ejemplares se realizó con el apoyo de las rutas de nómina de la Facultad y del personal de la SEM. Se abarcaron 50 sedes hospitalarias y 41 instancias de la Facultad.

Con el apoyo del Departamento de Servicios Generales y el Departamento de Archivo y Correspondencia se enviaron ejemplares a 26 sedes que no estaban incluidas en las rutas de nómina, 84 escuelas y facultades de medicina acreditadas por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM).

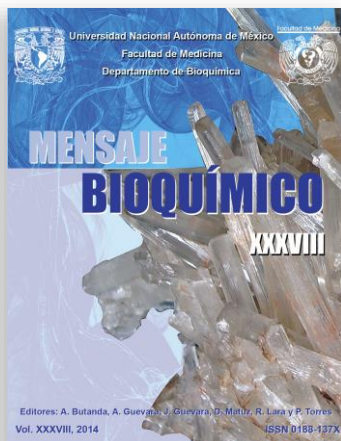
Se hizo llegar a los autores tres ejemplares y a los coautores un ejemplar del número de la revista Investigación en Educación Médica. De cada número permanecieron 50 ejemplares en la reserva de la oficina editorial de la revista, los cuales fueron distribuidos entre el personal académico que asiste a los talleres de formación docente, académicos que personalmente solicitan la revista y los estudiantes de pregrado y posgrado.

La Revista Investigación en Educación Médica incluyó artículos de ocho países diferentes



7.2.4 Revista “Mensaje Bioquímico”

El Departamento de Bioquímica publicó en el 2014 la revista Mensaje Bioquímico No. XXXVIII como resultado de los trabajos presentados durante el taller de actualización bioquímica. ISSN 0188-137X.



El Departamento de Bioquímica apoya la docencia con sus publicaciones periódicas

7.2.5 Revista “Educación Bioquímica”

En colaboración con la Asociación Mexicana de Profesores de Bioquímica se editó la Revista de Educación Bioquímica (REB). En el 2014 se publicaron los números 1 y 2 del volumen 33. ISSN-1665-1995.

La REB se publica trimestralmente para ofrecer a los docentes y estudiantes de bioquímica y disciplinas afines un foro con temas interesantes y relevantes para su actualización constante.

En cada número de la REB se mantiene informada a la comunidad académica acerca de los proyectos de investigación desarrollados por destacados investigadores del área en la forma de artículos de revisión, de los eventos más relevantes, convocatorias, congresos, talleres, seminarios y libros de reciente publicación, así como crucigramas y su solución, intitulado “CRUCIBIOQ”, planteamiento de problemas bioquímicos con su respuesta, y vocabulario inglés-español. De esa manera, se busca consolidar la difusión del quehacer científico para que estudiantes, profesores, investigadores y público interesado se enriquezca, conociendo de cerca el desarrollo del trabajo de investigación de cada uno de los especialistas.

La REB es una publicación incluida por el Centro de Información Científica y Humanística de la UNAM en las bases de datos Periódica, Iresie, Redalyc y Latindex lo que asegura que la información actualizada alcance un número notable de lectores y cumpla con su labor de difusión.

7.2.6 Gaceta Facultad de Medicina

La *Gaceta Facultad de Medicina* cumple con una de las tareas sustanciales de la UNAM, que es la difusión del conocimiento. A través de los 20 números editados durante 2014, este órgano informativo oficial divulgó más de 478 actividades académicas y culturales. Asimismo, el Departamento de Información y Prensa atendió las solicitudes de la comunidad para publicar más de 350 anuncios en diversos medios impresos, digitales y audiovisuales, lo que permitió la difusión en más de 865 ocasiones de los mismos.

La *Gaceta Facultad de Medicina*, órgano oficial de esta institución, se publica los días 10 y 25 de cada mes. Se editaron 18 números ordinarios (15 de 24 páginas y tres de 20 páginas) y dos números especiales: proceso electoral 2014, publicado el 4 de febrero (16 páginas), y lineamientos para la

evaluación del alumnado en la primera fase de la licenciatura de Médico Cirujano, el 29 de septiembre (cuatro páginas), lo que da un total de 79 mil ejemplares impresos.

Como ya es una tradición, el 10 de octubre, con motivo del Día del Médico, se realizó una edición especial que abordó las diferentes especialidades médicas, su pasado, presente y futuro, a través de las voces de distinguidos médicos, integrantes y coordinadores de los subcomités académicos de la División de Estudios de Posgrado.

En el número del 25 de febrero, se insertó una página que informó sobre la acreditación por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica del programa académico de médico cirujano que ofrece esta Facultad.

Actualmente, la *Gaceta Facultad de Medicina* cumple con los requisitos y el formato necesarios, según lo establecido por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la UNAM.

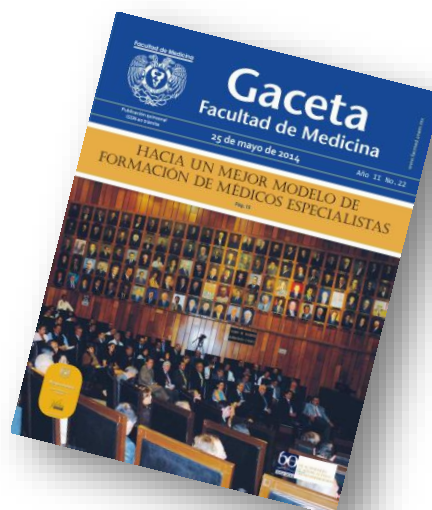
Además, el formato digital de la publicación se puede consultar en la página de Internet, en dos formas distintas: PDF, para visualizarla en cualquier computadora o mediante la descarga del archivo, y en publicación interactiva para sistemas *Windows phone*, *Android* e *IOS*, lo que permite consultarla desde casi todos los dispositivos móviles. Al finalizar el año publicamos 20 números con este formato.

También se distribuye digitalmente a través de la base de datos de la División de Investigación y de las diferentes sedes hospitalarias.

De igual forma, en junio y septiembre, se realizó, ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor, a través de la Secretaría Jurídica y de Control Administrativo, el trámite de renovación de la reserva de derechos al uso exclusivo del título para publicaciones periódicas de la versión impresa y digital.

Por segundo año consecutivo, la *Gaceta Facultad de Medicina* fue reconocida por su cooperación en la entrega de materiales bibliográficos y documentales que dieron cumplimiento, en 2013, a lo establecido en el Decreto de depósito legal del 23 de julio de 1991. Esta distinción la otorgó la LXII Legislatura de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, la Comisión Bicameral del Sistema de Bibliotecas, las secretarías General y de Servicios Parlamentarios; esta última, a través de la Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis.

De igual modo, se participó en las campañas “Valor UNAM”, con la publicación de 19 valores, y “60 años de actividades académicas en el *campus*”, con la inserción de 14 logos institucionales.



Archivo fotográfico

Actualmente el archivo fotográfico, disponible en Facebook para la comunidad universitaria, cuenta con aproximadamente mil 68 imágenes, que atesoran actividades académicas, culturales, deportivas y sociales de la Facultad.

Boletín en Internet

En este año, se publicaron en la página de Internet de la Facultad de Medicina 85 boletines, que dieron cuenta de las principales actividades que se realizan en la dependencia.

Convocatorias

Durante todo el año se publicaron 30 convocatorias y documentos de diversa índole.

Difusión

Se divulgaron 238 anuncios de actividades dentro y fuera de la Facultad; 169 fueron convocatorias internas correspondientes a 26 áreas y departamentos, 52 de dependencias universitarias y 17 de instituciones externas.

Para promover los eventos de la Facultad de Medicina en la Agenda de la *Gaceta UNAM*, se solicitó la difusión de 385 actividades, las cuales fueron publicadas en 44 agendas y 25 carteles.

Igualmente, a solicitud de *Gaceta UNAM*, se envía la Agenda Digital, y al cierre del año se mandaron 30 agendas, que incluyeron un total de 147 anuncios, de los cuales se publicaron 24 en el carrusel de la página de la UNAM y 27 en la agenda universitaria.

Se enviaron 11 oficios a Radio UNAM, en los cuales se solicitó incluir en la programación la difusión de 62 anuncios.

En Facebook se difundieron 21 actividades, en 40 ocasiones; en Twitter se anunciaron 2,385 veces, y cuatro en YouTube.

Distribución

La gaceta se entrega en sedes de adiestramiento médico, jefaturas y direcciones de enseñanza de hospitales del IMSS, ISSSTE, SS y privados, institutos nacionales de salud, academias y sociedades médicas, así como en instituciones de educación superior, laboratorios y dependencias gubernamentales. Este año se distribuyó en 286 entidades. De ellas, 139 (46 por correo, 86 por nómina y siete personalizadas) se entregan en hospitales del IMSS, ISSSTE, Petróleos Mexicanos, privados y de la SS, y 39 en laboratorios, otras universidades, fundaciones, editoriales e instancias federales.

En el campus universitario se entrega a 98 dependencias, entre ellas, Rectoría, Unidades de Consejos Académicos, Hemeroteca Nacional, TV UNAM, Radio UNAM y otras facultades. En las instalaciones de la Facultad se reparte en 46 áreas, entre ellas, la Dirección, el Consejo Técnico, la División de Estudios de Posgrado, secretarías, coordinaciones y departamentos, así como en el Palacio de la Escuela de Medicina. Además, mil 200 ejemplares se depositan en los gaceteros para disposición de los alumnos que se adiestran en esta institución educativa.

Encartes

En la *Gaceta Facultad de Medicina* número 698, del 25 de febrero, se publicó un encarte con la acreditación del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) al programa académico de médico cirujano que ofrece esta Facultad.

Material informativo

Se publicaron las reseñas de 104 conferencias impartidas por profesores invitados, cinco simposios, 34 seminarios, dos coloquios, tres paneles y tres congresos, y se dieron a conocer 17 semblanzas, siete actividades culturales, dos reuniones y un agradecimiento.

También se realizaron 27 entrevistas, 13 de ellas a académicos, 10 a alumnos y cuatro a trabajadores administrativos. Además, se solicitaron 13 colaboraciones a distinguidos médicos, integrantes y coordinadores de los subcomités académicos de la División de Estudios de Posgrado para conmemorar el Día del Médico; esa edición especial incluyó más de 50 fotografías de la atención clínica de 13 especialidades.

De igual manera, se dio a conocer la destacada labor de los miembros de la comunidad con 14 reconocimientos, cinco premiaciones y dos homenajes, y se publicaron 20 artículos redactados por autoridades, académicos, alumnos e investigadores, y siete reseñas de libros editados por la Facultad, así como una esquila y dos avisos.

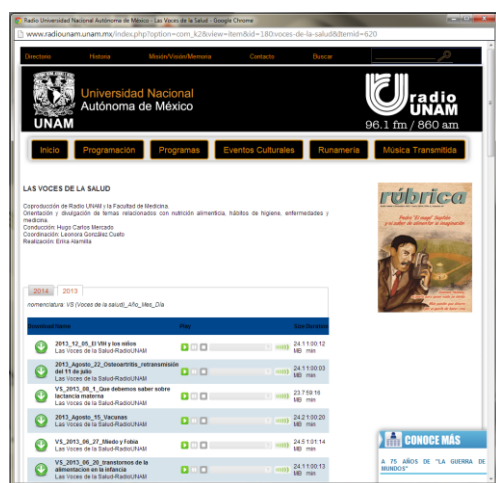
7.3 Programa de Medios de Difusión de Radio y Televisión

7.3.1 “Voces de la Salud”

El Programa de radio y actividades culturales es el encargado de la producción de *Voces de la Salud*, que se transmite por Radio Universidad todos los jueves de 12:00 a 13:00 horas en la frecuencia 860 AM.

Cuadro 101

Programa de Radio 2014	Número de Programas realizados	Académicos de la Facultad de Medicina que han participado
Las Voces de la Salud	47	69



El Programa se puede escuchar por internet a través de la página de electrónica de Radio UNAM

7.4 Eventos y conferencias relevantes

El Programa Medios de Difusión es el responsable de crear y apoyar producciones y transferencias del material audio-visual para diversas actividades de docencia, investigación y de impacto en la población universitaria, llevadas a cabo en su mayoría, en los auditorios *Dr. Raoul Fournier Villada*, *Dr.*

Alberto Guevara Rojas y Dr. Fernando Ocaranza, por medio de las áreas de radio, televisión y actividades artísticas y culturales, creando un fuerte vínculo con la comunidad de la Facultad.

Las actividades del Programa Medios de Difusión durante el año fueron las siguientes:

Cuadro 102

Evento	Frecuencia	Número aproximado de asistentes
Actividades Culturales	22	1,980
Actividades STUNAM	10	4,160
Bienvenidas	4	3,952
Ceremonias	22	4,400
Conciertos	3	270
Conferencias	27	3,969
Congresos	20	2,940
Cursos	5	465
Diplomados	5	465
Entrevistas en auditorios	5	20
Exámenes de Pregrado	15	5,510
Exámenes de Posgrado	5	2,387
Talleres	2	186
Presentaciones de Libro	4	372

Derivado de las solicitudes de grabación de eventos que realizan las diferentes áreas de la facultad, el programa medios de difusión por medio del equipo humano y tecnológico con el que cuenta, realizó durante el 2014 diversas grabaciones, mismas que se llevaron a cabo dentro y fuera de las instalaciones de la Facultad. Lo anterior con la finalidad de crear un acervo en formato digital de las actividades académicas, deportivas y culturales en las que se ven involucrados alumnos, profesores, investigadores y trabajadores de esta dependencia. Teniendo un resultado de 22 grabaciones en todo el año.

7.5 Palacio de Medicina

Salas permanentes

Se llevó a cabo la actualización museográfica de las siguientes salas, cubriendo así el 95% del espacio museal:

- Sala permanente de Anatomía siglo XX
- Sala permanente de Otorrinolaringología.

Proyectos en curso

- Anteproyecto museológico para la sala permanente de Fisiología
- Anteproyecto museológico para la sala permanente de Medicina del siglo XIX.

Exposiciones temporales

Dentro del programa “Diálogo con la colección” se han llevado a cabo las siguientes exposiciones temporales:

- *Cordio* de Ariel Guzik, obra seleccionada para representar a México en la Bienal de Venecia de 2013. Del 20 de junio al 30 de agosto
- *La Ida* de Teresa Olabuenaga, del 28 de mayo al 28 de agosto
- *Los nuevos cuerpos de la arquitectura*, fotografías de Cristian Ramo. Del 11 de marzo al 26 de mayo
- *Geografías ocultas* de Mariana Gruener. Del 15 de enero al 4 de marzo
- *1/. Intervención y registro del proceso* Marianna Dellekamp del 10 de octubre de 2013 hasta el 14 de enero del presente año
- *Imago Mortis* de José Raúl Pérez de agosto a diciembre
- *Iluminación* de Guerrero & Ferrer del 26 de noviembre al 7 de febrero.



El museo extramuros

El Palacio de Medicina llevó a cabo las siguientes actividades extramuros:

- Préstamo del *modelo anatómico de cabeza y tórax. Vista frontal*. Siglo XIX cera policromada, hueso, dientes e hilo, para ser expuesto en el centro nacional de las artes como parte de la exposición temporal de Adriana Calatayud
- Préstamo del microscopio monocular, Siglo XX, fabricado por Ernst Leitz Wetzlar para ser expuesto en el Museo de la ciudad de México en la exposición del *Exilio español*
- Muestra del acervo del Museo de la Medicina Mexicana en las vitrinas del sistema de transporte colectivo Metro, estación Zócalo
- *Los nuevos cuerpos de la arquitectura*, en la Facultad de Arquitectura de la UNAM
- En el mes de junio expuso en la vitrina cultural de la línea dos del metro la exposición “Palacio de la Escuela de Medicina. Museo de la Medicina Mexicana” (MMM). Con un impacto a los 50,000 usuarios que transitan por ese corredor.

Visitas escolares

Este Palacio se congratuló de las siguientes visitas escolares:

- Coordinación de las 153 visitas escolares y talleres en donde se atendieron a 7,674 estudiantes.
- Visita especial por parte de 105 estudiantes de la licenciatura en fisioterapia de la Facultad de Medicina de la UNAM
- Visita especial por parte de un grupo 40 pacientes con Alzheimer con motivo de la exposición *los Nuevos cuerpos de la arquitectura en el Antiguo Palacio*.

- Participación en la primera Feria Cultural de la Dirección General de Tratamiento a adolescentes con la asistencia del equipo de servicios educativos a los centros de readaptación para adolescentes en donde impartieron un taller de elaboración de galénicos a la comunidad femenina y a la masculina. Un total de 100 jóvenes se vieron beneficiados.
- Continuidad al convenio establecido con la Federación de Amigos de los Museos para el patrocinio del transporte escolar a las escuelas de zonas marginadas del distrito federal que nos visitan.
- Diseño y producción de material didáctico para reforzar los contenidos de las salas del MMM dentro del programa de visitas escolares.



Publicaciones

Como una de las tareas sustantivas, el Palacio de Medicina publicó:

- El libro *“Proceso inquisitorial de contra Manuel Gómez Silvera, 1596”*. ISBN9786070257612
- El folleto de mano sobre el Palacio de la Escuela de Medicina y el Museo de la Medicina Mexicana
- Reimpresión de folletos de la Sala de Embriología y de Cuerpo Fragmentado, Ceras, Histología, Cirugía reconstructiva
- Calendario 2015 con el tema de la Pinacoteca virreinal.

Difusión Cultural

- Noche de Museos. Diseño, programación, coordinación, difusión y supervisión de diez noches de museos (último miércoles de cada mes). estructura: recorrido nocturno a cargo de ocho guías y espectáculo. La noche de museos del día 27 de agosto intitulada “Noche negra” batió récord de asistencia: 3,600 visitantes. Asistencia total de las diez noches: 6,880 personas
- Juicios de Vivos y Muertos en el Antiguo Palacio de la Inquisición: Diseño, programación, difusión, coordinación y supervisión de tres funciones (Junio, septiembre, noviembre). Estructura: Recorrido nocturno (a cargo de nueve guías) por el Palacio y las Salas del Museo de la Medicina Mexicana; Visita a la exposición “Inquisición, Procesos y Tormentos”; Representación y juicios a cargo de la Compañía Fénix Novohispano (15 actores en escena). Asistencia: 780 personas
- Día Internacional de los Museos (18 de mayo). Diseño, programación, difusión, coordinación y supervisión del Día Internacional de los Museos (Recorrido nocturno a cargo de seis guías y espectáculo “Arlequines ante la Inquisición” a cargo de la compañía Fénix Novohispano. Asistencia: 1,784 personas
- Actividades culturales en torno a la exposición: “Los nuevos cuerpos de la arquitectura en el Antiguo Palacio”. Tropofotografías de Cristian Ramos. Obras de teatro, conciertos, danza, multimedia y performance. Asistencia: 900 personas

- Festivales: 8º Festival Coral Mtro. Ramón Noble. “El Palacio que canta” Dos sábados de mayo. Dos conciertos, cuatro coros. Asistencia: 550 personas
- Espectáculos en el Patio Principal. Domingo 13 de septiembre: Comparsa Colombiana Tropical. Asistencia: 450 personas
- Visita nocturna especial de ciclistas. Recorrido nocturno y visita a la exposición “Inquisición, Procesos y Tormentos”. Asistencia: 100 ciclistas.

Dentro de las labores realizadas para la promoción y publicidad del Palacio de la Escuela de Medicina y del MMM destacan:

Presencia en medios

Los eventos del Palacio de la Escuela de Medicina fueron difundidos principalmente en Gaceta de la UNAM, Periódico Excelsior, Periódico Milenio, Periódico Reforma, Revista Tiempo Libre, Guía del Centro Histórico (Electrónica), Fundación UNAM (Base de datos y página electrónica), ICOM, Base de datos, Facebook y página del Palacio.

Convenios de colaboración

Con los convenios que se realizaron con algunas dependencias se llevó a cabo:

- Dos conciertos para dos noches de museos con el sindicato de trabajadores de la música
- Realización de dos conciertos y un espectáculo de danza para tres noches de museos, y además el espectáculo de la comparsa colombiana para el fideicomiso Centro Histórico
- Exposición de dibujos elaborados por niños autistas con el título “Aurora”, convenio firmado con la asociación psicoanalítica de orientación *La caniana*.

Cuadro 103. Visitantes

Mes	Visitantes
enero	17, 133
febrero	24, 456
marzo	43, 147
abril	24, 652
mayo	28, 978
junio	23, 229
julio	8, 380
agosto	28, 596
septiembre	34, 371
octubre	45, 289
noviembre	46, 227
diciembre	3, 075
Total	327, 533 personas



Capítulo 8. Intercambio académico

8.1 Movilidad académica nacional

Dentro del marco de los convenios de cooperación, movilidad e intercambio académico establecidos entre la UNAM y las Instituciones de Educación Superior (IES) del país, la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI) solicitó distintas modalidades de movilidad (investigación, talleres, cursos, prácticas) a académicos de esta Facultad.

Como respuesta a estas solicitudes, la movilidad por parte de los académicos fueron las siguientes:

- Tres académicos del Departamento de Bioquímica impartieron en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez los talleres: "Integración de los aspectos fisiopatológicos del síndrome metabólico", "Actualización en los factores epidemiológicos y dislipidémicos asociados al síndrome metabólico" e "Integración de los aspectos básicos y moleculares del síndrome metabólico".
- Tres académicas del Departamento de Microbiología y Parasitología realizaron investigación de laboratorio en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas con el proyecto: "Estudio Clínico y Cardiológico en niños seropositivos a *Trypanosoma cruzi* en dos zonas endémicas de Chiapas".

Además fueron recibidos siete académicos de diferentes IES:

- Universidad Autónoma de San Luis Potosí, en el Departamento de Salud Pública
- Universidad de Occidente, en el Departamento de Bioquímica
- Instituto Tecnológico de Sonora, en el Departamento de Microbiología y Parasitología
- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, en el Departamento de Microbiología y Parasitología
- Universidad de Guanajuato, en el Departamento de Biología Celular y Tisular
- Universidad Autónoma de Yucatán, en el Departamento de Farmacología
- Universidad de Guanajuato, en el Departamento de Fisiología

La DGEI solicitó la participación de académicos de esta Facultad en el Programa de Movilidad

8.2 Presencia de la Facultad, en foros internacionales de escuelas de medicina

Consortios y redes

La Unidad de vinculación de la investigación, en representación de la Facultad, continuó participando en las actividades del consorcio EULAMDIMA, Red Europea Latinoamericana de Investigación en Microangiopatía Diabética, incluyendo conferencias web periódicas, la recepción de dos estudiantes para estancia de investigación y la estancia de un académico en la Universidad de Heidelberg, Alemania.

También, se participó en la consolidación del consorcio GEMx, como miembro del Comité Asesor, asistiendo a la reunión anual y a los seminarios virtuales que se realizaron a lo largo del año. La fase piloto del proyecto concluyó en noviembre de 2014, con el lanzamiento oficial y abierto del programa para el año académico 2015.

Visitas a programas en el extranjero

Por invitación de la *Educational Commission for Foreign Medical Graduates*, la Unidad de Vinculación de la Investigación e Intercambio Académico, en representación de la Facultad, participó en las reuniones del Comité Asesor del Proyecto GEMx: en el *Weill Cornell Medical College Qatar, Doha*, durante el mes de enero y en el marco de la Conferencia Anual de Educación Médica en Milán, Italia, durante el mes de agosto.

En el marco de la reunión de la AMEE 2014, Milán, Italia, se co-presentó un taller de evaluación de experiencias clínicas en el extranjero.

Por invitación del Departamento de Patología, *Weill Cornell Medical College, New York Presbyterian Hospital*, se visitó en el mes de octubre dicha institución, con el objetivo de gestionar plazas de intercambio en investigación básica y clínica para alumnos del PECEM.

Como parte de las actividades de cooperación internacional de la licenciatura en ciencias forense, se gestionó y organizó un programa de entrenamiento para tres técnicos forenses en el *Anatomy Bequest Program* de la Universidad de Minnesota en el mes de noviembre.

Recepción de delegaciones del extranjero

Durante el mes de febrero se recibió una delegación del *Royal College of Pathologists* y *Royal College of Physicians*, Reino Unido, con el objetivo de explorar colaboración en programas de posgrado (residencias médicas, maestría y doctorado).

En marzo se recibió a una delegación del *Sahlgrenska Institute*, Suecia, con el objetivo de explorar posibilidades de cooperación.

Durante el mes de abril se recibió una delegación china, por solicitud de la Embajada de China y con la participación del Vicepresidente del XII Comité Nacional de la Conferencia Consultiva Política del Pueblo Chino y Director General del Centro de Ciencias Médicas de la Universidad de Beijing, con el objetivo de explorar posibles áreas de cooperación.

El 8 de octubre se organizó, en colaboración con la DGECI, la plática informativa de la *Harvard School of Public Health* y la Fundación México en Harvard, como parte del Día de Harvard en la UNAM.

Durante los meses de abril y septiembre, se recibieron dos delegaciones del *University Medical Center Groningen*, realizándose en abril reuniones de trabajo con la Coordinación de Estudios de Posgrado y la DGECI y en septiembre tuvo lugar la ceremonia de firma de convenio de doble titulación a nivel doctorado en el Posgrado de Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud.

En noviembre, se recibió una delegación de la Fundación Universitaria Ciencias de la Salud, Colombia, con la finalidad de acordar propuestas de colaboración en el campo de las ciencias de la salud.

Durante el mismo mes, se participó, por invitación de la DGECI, en una reunión de trabajo con 20 delegados de IES norteamericanas, con la finalidad de fortalecer la cooperación académica con dicha región.

Asimismo, se recibió una delegación del Instituto de la Visión, Francia, sosteniéndose reuniones de trabajo para la creación de un Máster Conjunto en Ciencias de la Visión.

Organización de eventos académicos internacionales

En noviembre, la Unidad de Vinculación de la Investigación e Intercambio Académico planeó, con un comité organizador estudiantil, el Primer Concurso Internacional de Conocimientos Médicos “Dr. Rafael Gutiérrez Vega”, con el aval de 17 instituciones, entre ellas el American *College of Physicians* y la Secretaría de Salud, y la participación de 16 escuelas de medicina, dos de ellas de Colombia. Como parte del proceso de recaudación de fondos, esta unidad apoyó un curso de urgencias durante el mes de agosto, impartido por los propios alumnos.



Premiación del Cicom, actividad apoyada por la Unidad de Vinculación de la Investigación e Intercambio Académico y organizada por alumnos

8.3 Movilidad estudiantil e internacionalización de la Facultad de Medicina

Se consolidó la participación de la Facultad en el programa *Global Education in Medicine Exchange* (GEMx), iniciativa de la *Educational Commission for Foreign Medical Graduates* (ECFMG) cuya finalidad es facilitar el intercambio global en medicina para estancias clínicas electivas. La Facultad participa, a través del programa de movilidad estudiantil, como miembro del Comité Asesor del GEMx. La fase piloto del programa ha concluido, y en noviembre 2014 el programa arrancó de manera formal, incorporándose cada vez más escuelas de medicina a nivel global para realizar intercambios durante 2015 (actualmente son 25 escuelas).

8.3.1 Movilidad estudiantil saliente

Realizaron estancias académicas 17 alumnos en 24 instituciones de educación superior (IES) en 15 países, con un incremento de 18% en relación con 2013. Dichas estancias incluyeron *Fellowships* en *Clinical Research* con duración de un año en la Universidad de Harvard, EUA; escuelas de verano en el *University Medical Center Groningen*; participación en foros académicos, entre ellos el *International Student Congress of Medical Sciences* (ISCOMS); estancias clínicas y de investigación.

Las instituciones en las que alumnos de la Facultad realizaron estancias y actividades académicas fueron: *University of Sharjah*, EAU; *Royal College of Surgeons Ireland, Bahrain*; Universidad de Harvard, EUA; *University of Minnesota*, EUA; Universidad de Ben Gurion, Israel; Pontificia Universidad Católica De Chile, Chile; *University of Queensland*, Australia; *American University Of Beirut*, Líbano; *The University Of Sheffield*, Reino Unido; *Barts And The London School Of Medicine And Dentistry*, Reino Unido; *University of Oxford*, Reino Unido; *Manipal Medical College En Pokara*, Nepal; Universidad Pablo de Olavide de Sevilla y el Instituto Cajal (C.S.I.C.) de Madrid, España; Universidad de Córdoba, España; Universidad de Zaragoza, España; Universidad de Lille, Francia; Universidad de Burdeos, Francia; *University Medical Center Groningen*, Holanda; Universidad de Antioquia, Colombia; Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Colombia; Universidad de Lübeck, Alemania; FAU, Alemania; Universidad de Masaryk, República Checa; ONU.

71 alumnos de la Facultad realizaron estancias académicas en 24 instituciones de educación superior en 15 países

8.3.2 Movilidad estudiantil entrante

Se recibieron en total 27 estudiantes extranjeros (el mismo número que el año previo) de 13 IES en cinco países; 24 de intercambio (exentos de cuotas académicas en el marco de convenios de colaboración de la Facultad) y tres visitantes (cubriendo cuotas académicas por un total de \$57,299.76 para el fondo de movilidad de la Facultad).

Los estudiantes de intercambio y visitantes que realizaron estancias en la Facultad provinieron de: *Medical University of Vienna*, Austria; *Johan Wolfgang Goethe Universität am Main*, Alemania; Universidad del Valle, Colombia; Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Colombia; Universidad de Antioquia, Colombia; Universidad de la República, Uruguay; Universidad de Minnesota, EUA; Fundación Universitaria Ciencias de la Salud (FUCS), Colombia; Universidad de Caldas, Colombia; Universidad de Witten, Alemania; Universidad de Córdoba, España; Universidad de Barcelona, España; Universidad de Heidelberg, Alemania.

8.3.3 Trámites de certificación para egresados

Se apoyó a 74 alumnos y egresados de la Facultad de Medicina con la gestión de trámites y documentos para su acreditación en el extranjero, así como para continuar estudios de posgrado en otros países. Se recibió un total de \$106,964.62 por concepto de cuotas de trámites para el fondo de movilidad de la Facultad.

8.4 Movilidad académica e internacionalización

Académicos

Durante el año participaron en actividades de movilidad saliente ocho académicos.

En marzo, un académico del Departamento de Bioquímica comenzó un año de estancia de investigación en el Instituto de Biología Molecular de Barcelona, España.

En abril, un académico realizó una estancia de investigación de un mes en la Universidad de Heidelberg, Alemania, en el marco de la red EULAMDIMA.

En junio, un académico del Departamento de Anatomía realizó una residencia de especialización en técnicas anatómicas tradicionales y plastinación de la Universidad de Santo Tomás en Santiago, Chile, con la finalidad de adquirir herramientas para mejorar las técnicas de conservación de material biológico y facilitar el proceso de enseñanza de la asignatura de anatomía, que proporciona bases primordiales a nuestros alumnos de medicina.

En noviembre, tres técnicos forenses del Departamento de Anatomía realizaron un entrenamiento en la Universidad de Minnesota.

8.5 Premios obtenidos por los estudiantes de nuestra Facultad

- **Premio “Doctor Gustavo Baz”**

Con base en la convocatoria emitida por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, se presentaron al concurso para el premio al servicio social *Doctor Gustavo Baz Prada* 52 candidatos. El jurado creado exprofeso otorgó el premio a 20 alumnos de la licenciatura de médico cirujano, así como, a 13 asesores.



- **Medalla Gabino Barrera**

A quienes concluyeron la licenciatura de médico cirujano en el ciclo escolar 2012-2013 recibieron su título profesional. Asimismo, se hizo entrega de la medalla “Gabino Barreda” a la médico cirujana Sandra Ortiz Vázquez y la licenciada en investigación biomédica básica Mariana Schulte-Sasse Jiménez.



- **Medalla Alfonso Caso**

El alumno César Augusto Terrazas Alducin obtuvo la Medalla Alfonso Caso, en el Posgrado de Ciencias Biomédicas.

- **Premio Gea-PUIS a la Investigación**

El doctor Alexandro Fernando Aguilera Salgado recibió el Premio Gea-PUIS a la investigación, por su trabajo “Desarrollo de modelo experimental porcino para defectos óseos maxilares”, que llevó a cabo durante su residencia en la subespecialidad de cirugía plástica y reconstructiva.

- **Concurso de Morfología**

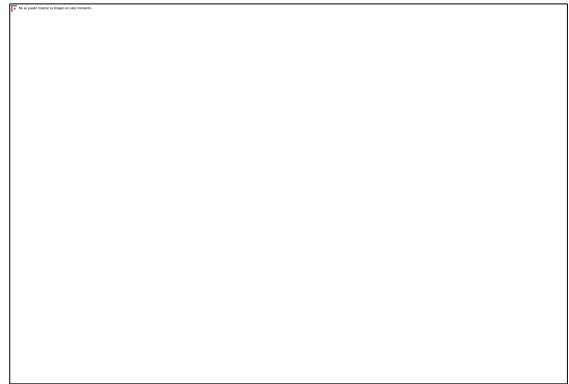
El 7° Concurso nacional estudiantil de morfología se realizó en el marco del XXV Congreso Nacional de Anatomía, en Durango, Durango, del 1 al 4 de octubre de 2014, en el cual participaron varias instituciones de educación médica del país.

En la categoría de anatomía los alumnos Héctor Carbajal Contreras y Luis Alfonso Castillejo Adalid obtuvieron mención honorífica.

En la categoría de histología, el alumno Luis Adrián Téllez Manríquez una mención honorífica y Carlos Guzmán Uribe obtuvo el tercer lugar.

En la categoría de embriología, el alumno Daniel González Moreno una mención honorífica y la alumna Anaí Ortega Espinosa obtuvo el segundo lugar.

Alumnos mostrando el diploma que los acredita como ganadores



• XVII Concurso de Creatividad en Anatomía

Este concurso se realizó el 10 y 11 de abril de 2014 en la Facultad de Medicina de la UNAM, habiendo obtenido nuestros estudiantes los siguientes reconocimientos:

Disección anatómica:

- Segundo lugar a los alumnos Janis Pérez Castro, Eduardo Govea Mayo, Francisco Javier Montalvo González y Alfredo Salgado Sierra, con la disección intitulada "El circuito de la vida"
- Tercer lugar a los alumnos Omar Vladimir Gómez Reina, Iraís Fonseca Rosas, Edwin Xchel Rodríguez Cabrera y Alejandro de los Santos, con la disección intitulada "El pensador"

Escultura:

- Mención Honorífica al alumno Mauro Eduardo Marín Álvarez, con el trabajo intitulado "Miembro superior"

Programas de cómputo:

- Tercer lugar a los alumnos Noemí Miranda de la Cruz y José David Muñoz Reyes, con el programa "Arquitectura cerebral".



Algunas de las obras participantes en el XVII Concurso de Anatomía

- **Concurso Nacional de Fisiología**

El equipo representativo de la Facultad conquistó por tercera ocasión consecutiva el primer lugar en el 5º Concurso Nacional de Fisiología que se llevó a cabo en el marco de la Convocatoria 2014 de la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas, del 31 de agosto al 4 de septiembre, en la Ciudad de Oaxaca, Oaxaca.

Alumnos ganadores

- Omar Bello Chavoya
- Flores Flamand Maximiliano
- Javier Méndez López
- Paola Sansón Tinoco

El equipo de alumnos ganador



- **Concurso de Fotografía Histológica**

Se realizó el 3er concurso de fotografía histológica en el que participaron 600 alumnos de la Facultad. Se presentaron las fotografías en el auditorio "Raoul Fournier Villada". Cabe destacar que también participaron alumnos de las facultades de medicina de las universidades Autónoma de Guerrero, sede Chilpancingo, Veracruzana, Benemérita Autónoma de Puebla y del Instituto Politécnico Nacional. Se premiaron 12 fotografías en total de las diferentes categorías.

Primer lugar: "Panza llena, corazón contento" de Jazmín Ortega Moncayo

Segundo lugar: "El hombre de fuego" de Jorge Antonio Morales Báez, Noé Reyes Linares y Diego Gutiérrez Alanis

Tercer lugar "Y de su muerte, inició nuestra vida" de Miguel Oscar Quintana Báez y Karla Alejandra Tovar López

Trabajos ganadores de este Concurso

- **Semana del Cerebro**

La Semana del Cerebro se realizó del 3 al 14 de marzo con la finalidad de divulgar los avances recientes y los hechos relevantes que giran en torno al cerebro. Los ganadores de los concursos en sus diferentes categorías fueron:

Los alumnos Jesús Carlos Ceballos Villalva, Ricardo Raziel Peña González y Luis Adrián Téllez Manríquez obtuvieron el primer lugar en la categoría básica, con el cartel de título *“Neurobiología de la creatividad”*.

Los estudiantes Claudia Cruz González, Sandra Ivette García Sánchez, Paola Berenice Hernández García y Karen Analí Tovar Figueroa, primer Lugar en la categoría básica en el formato de pieza didáctica con el trabajo *“¡Que nervios!”*.

Asimismo, los estudiantes Carlos Alberto García Ruíz, Alfonso Gindl Bracho, Angélica López Hernández y José Adán Miguel Puga ganadores del primer lugar en la categoría clínica, con el cartel titulado *“Creatividad. Entre el genio y la enfermedad”*.

En el mismo certamen se hicieron ganadores del primer lugar, los alumnos César Augusto Celada Borja, María del Carmen García Pantoja y Alfredo Pérez Muñoz, con el trabajo presentado en cartel *“Síndrome de Wallenberg ¿lo conoces?”* que versa sobre un reporte de dos casos en un hospital de 2do. nivel de atención en San Juan del Río, Querétaro.



Algunos de los ganadores de la Semana del Cerebro

- **Concurso Many Languages, One World**

Jonas Attilus, médico interno de pregrado de la Facultad perteneciente al programa de movilidad estudiantil, obtuvo el segundo lugar en la categoría del idioma español. De entre más de cuatro mil ensayos presentados por estudiantes de 128 países del mundo, fueron seleccionados los ganadores del concurso *“Many languages, one world”*, organizado por la ELS Educational Services, Inc. y la iniciativa Impacto Académico de las Naciones Unidas.



2º lugar Many Languages, One World”

8.6 Otros eventos

- **XLI Taller de Actualización Bioquímica**

Del 4 al 6 de junio se llevó a cabo el XLI Taller de Actualización Bioquímica (TAB), que reunió a especialistas que expusieron sus investigaciones ante académicos, profesores, investigadores y estudiantes. Este año asistieron 153 personas entre profesores y estudiantes de escuelas públicas y particulares, de la zona metropolitana y del interior de la República Mexicana.

- **Seminarios de salud pública**

Los seminarios de salud pública constituyeron un ciclo de seis charlas, en el que se trataron los temas centrales de esa disciplina y los principales retos, para ampliar el conocimiento de los estudiantes y académicos. Su objetivo fue promover la discusión y generación de preguntas relacionadas con el papel de la prevención y la preservación de la salud, la reducción de la desigualdad, la priorización de políticas e intervenciones en salud de impacto social y económico, el establecimiento de objetivos de medición del progreso y las oportunidades de contribuir a la resolución de problemas a corto, mediano y largo plazos. Dichos seminarios fueron pensados para los alumnos de primero y segundo años de la licenciatura de médico cirujano, aunque también asistieron académicos y trabajadores de la salud de distintas instituciones. Se registraron entre 400 y 600 alumnos por seminario y en los cinco seminarios se tuvieron una asistencia de 2,345 estudiantes.

Los temas a tratar fueron: atención primaria de la salud y las nuevas tareas de la salud pública en México; el plan nacional de salud y sus programas; los determinantes sociales de la salud; la planeación estratégica en salud: planificación familiar; la Implementación de políticas y programas de salud: vacunación y, por último, la evaluación de programas y proyectos en salud: Oportunidades. Los seminarios se realizaron de enero a marzo.

- **Primer Congreso “Género y Ciencia Forense”**

La licenciatura en ciencia forense, y el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) organizaron el primer congreso Género y Ciencia Forense, el cual representó un esfuerzo por integrar la perspectiva de género a dicha disciplina, que reúne a la medicina, los derechos humanos y la psicología, así como investigación pericial. El evento se realizó el 27 y 28 de enero, en el auditorio “Dr. Raoul Fournier Villiada”.

- **Homenaje al doctor Gildardo Espinosa**

Los más de 60 años de labor académica y de investigación del doctor Gildardo Espinosa de Luna, catedrático del Departamento de Embriología, fueron reconocidos en un homenaje organizado por la Facultad, en el que participaron sus estudiantes, colaboradores, amigos y el rector doctor José Narro Robles, el 12 de marzo.



Profesor de muchas generaciones

• Ranking Universidades 2014

El periódico Reforma, publicó en su suplemento "Universitarios" del día 23 marzo, el ranking de las Mejores Universidades 2014, y la Facultad ocupa el primer lugar.

Página del periódico Reforma

RANKING	
1. UNAM	10
2. UNAM	999
3. UNAM	985
4. UNAM	973
5. UNAM	965
6. UNAM	943
7. UNAM	938
8. UNAM	934
9. UNAM	929

1. UNAM	913
2. UNAM	902
3. UNAM	897
4. UNAM	888
5. UNAM	883
6. UNAM	883
7. UNAM	882
8. UNAM	882
9. UNAM	862
10. UNAM	853

1. UNAM	8.50
2. UNAM	8.38
3. UNAM	8.24
4. UNAM	8.12
5. UNAM	7.97

RANKING DE ACADEMICOS	
1. UNAM	8.50
2. UNAM	8.38
3. UNAM	8.24
4. UNAM	8.12
5. UNAM	7.97

• Observación Astronómica desde las rampas

El 27 de marzo, como en un viaje a las estrellas, en las rampas de la Facultad se observó con potentes telescopios a la luna y a los planetas, en un evento que cautivó a los alumnos, quienes, provistos con sus batas blancas, procedieron al acercamiento con el universo.

• Odontología y anatomía artística en el ámbito forense

Los alumnos de la primera generación de la licenciatura en ciencia forense elaboraron y presentaron los carteles de la exposición "La odontología y anatomía artísticas en el ámbito forense", que se montó en el vestíbulo del auditorio "Doctor Raoul Fournier Villada" de la Facultad, el 31 de marzo y 1 de abril.

Durante la inauguración de la actividad académica



- **Reconocimientos del Día Mundial de la Salud**

Cada año en el marco de la celebración del Día Mundial de la Salud el Consejo de Salubridad General, reconoce a quienes se han destacado por sus aportaciones a favor de la salud de los mexicanos, y entrega la condecoración “Eduardo Liceaga” y nueve premios al mérito a profesionales de la salud. Este año el premio Doctor Gerardo Varela de Salud Pública, lo recibió el doctor Pablo Kuri Morales, profesor del Departamento de Salud Pública.

- **Tomaron protesta los nuevos consejeros técnicos alumnos**

Los alumnos consejeros electos, Jaime Jimmy Revah Peralta, Samuel Govea Peláez, Marco Antonio Blancas Rivera, Florencia Lucero Serrano, Raúl Arteaga Pérez, María Alejandra Pérez-Legaria Álvarez, Brandon Brizuela Arroyo, Juan José Menéndez Suárez, Israel Salvador Domínguez Sandoval y Eva María Leal Mena, tomaron protesta en la sesión del Consejo Técnico del 9 de abril.

- **Seminario internacional sobre políticas de formación de médicos especialistas**

Los días 21 y 22 de abril, la Academia Nacional de Medicina de México, en coordinación con la División de Estudios de Posgrado de la Facultad, realizó el “Seminario internacional sobre políticas de formación de médicos especialistas”. El evento reunió a directores de facultades y escuelas de medicina, presidentes de consejos de especialidades médicas, autoridades del sector salud y expertos de diferentes países.

- **Reconocimiento a generadores de patentes**

Por convertir ideas originales en avances tecnológicos en camino de patentes, 10 grupos universitarios, entre ellos algunos de la Facultad, fueron reconocidos por el Programa de Fomento al Patentamiento y la Innovación (Profopi) de la Coordinación de Innovación y Desarrollo. El certamen contó con creadores de nuevas tecnologías en las áreas médica, farmacéutica, de materiales, nanotecnología, ingeniería mecatrónica y biotecnología.

Representantes de las Facultades que recibieron reconocimiento



- **Cuarto encuentro de tutores**

Con el objetivo de analizar el Programa Institucional de Tutorías, integrar la experiencia de esa labor en la Facultad y fomentar la participación de otros docentes en el trabajo del área, se celebró el cuarto Encuentro de Tutores.

- **Día del desafío 2014**

El 23 abril, la comunidad de la Facultad participó en diversas actividades deportivas y recreativas para celebrar el día del desafío universitario.

- **Concierto de la orquesta juvenil universitaria Eduardo Mata**

La orquesta juvenil universitaria “Eduardo Mata” ejecutó un concierto en el auditorio “Dr. Raoul Fournier Villada” a cargo del director Iván López Reynoso.



De gala el auditorio Fournier

- **Miembros de la Universidad de Beijing visitaron la facultad**

El pasado 30 de mayo, investigadores de la Facultad recibieron a miembros del centro de ciencias médicas de la Universidad de Beijing con el fin de establecer proyectos de colaboración en el campo de la medicina.

*Funcionarios de la Facultad
acompañan a los representantes de la
Universidad de Beijing*



- **Se inauguró el aula "Doctor Guillermo Soberón Acevedo"**

En la antigua Escuela de Medicina en reconocimiento a los aportes del doctor Guillermo Soberón se dio su nombre a un aula.

El doctor Soberón al momento de develar la placa que da nombre al aula



- **Homenaje al doctor Manuel Quijano Narezo**

El pasado 22 de septiembre, la Facultad reconoció la trayectoria docente y los 50 años como miembro de la Academia Nacional de Medicina del doctor Manuel Quijano Narezo.



El Rector y el doctor Juan Ramón de la Fuente flanqueando al homenajeado

- **Convenio entre la Facultad de Medicina y la Universidad de Groningen**

Firmaron un convenio la Facultad y la Universidad de Groningen que hará posible que los alumnos de doctorado que sean admitidos, obtengan una doble titulación.

El Rector atestigua la firma del convenio



- **Primera Cátedra de Entomología Forense en México**

El estudio y conocimiento de insectos asociados a cadáveres fue el tema de la exposición de carteles que constituyeron la “Primera Cátedra de Entomología Forense en México”, trabajo que presentó la primera generación de estudiantes de la licenciatura en ciencia forense.

- **Congreso internacional de “Atención Primaria de la Salud”**

Los días 29 y 30 de septiembre, el Rector participó en el congreso internacional de “Atención Primaria de la Salud” que se llevó acabo en el auditorio “Dr. Raoul Fournier Villada”.

- **Primer Taller *online* de cuidados paliativos básicos**

Fortalecer el conocimiento y desarrollar habilidades es el objetivo del “Primer taller *online* de cuidados paliativos básicos”, dirigido a personal de salud, nutriólogos, psicólogos, trabajadores sociales, estudiantes y toda aquella persona interesada en mejorar la calidad de vida de los pacientes en etapa terminal y sus familiares.

- **Tercer seminario de bibliotecas e información médica**

Bajo la temática “Información para la decisión en salud”, se llevó a cabo el tercer seminario de bibliotecas e información médica en la Facultad, el cual tuvo como objetivo general conocer las prácticas y tendencias actuales del trabajo realizado por bibliotecas universitarias y académicas, así como centros de información especializados en ciencias de la salud.

Durante la realización del Seminario



- **Segunda feria de protección civil**

El pasado 17 de septiembre, con la finalidad de crear una cultura y ofrecer respuesta ante las emergencias, se celebró la segunda feria de protección civil de la Facultad.



Alumnos participaron en esta feria

- **Bebederos en la Facultad de Medicina**

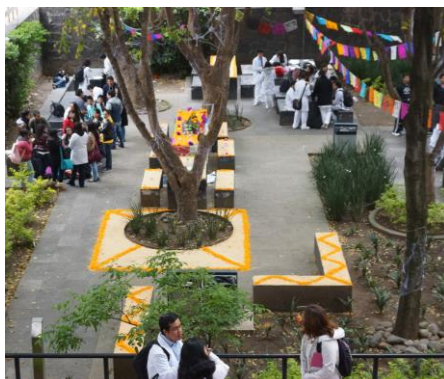
El consumo de agua de calidad es fundamental para la comunidad de esta casa de estudios; por ello, el programa de manejo, uso y reúso del agua (Pumagua) puso a prueba en la Facultad diferentes modelos de despachadores, diseñados para promover la salud en el campus.



Para este proyecto se pusieron a prueba varios diseños

- **Ofrenda de estudiantes**

Paralelamente a la mega-ofrenda, alumnos de la Facultad montaron, en el jardín hundido, una ofrenda con la aportación y ayuda de los mismos.



Vista general del trabajo de los alumnos

- **Los Pumas apoyan la investigación en la Facultad de Medicina**

El Club Universidad Nacional, A.C., acudió a la Facultad a cumplir un compromiso adicional al adquirido semanas atrás a raíz de aceptar el reto del 'Ice Bucket Challenge', o 'reto del cubo de hielo'. Este singular fenómeno social que genera recursos en todo el mundo para apoyar la investigación que ayude a aliviar los padecimientos de la esclerosis lateral amiotrófica. *Pumas* aceptó el reto que lanzó uno de sus seguidores y, de manera adicional, se impuso la obligación solidaria de aportar también recursos para una causa similar en una institución de casa: la Facultad de Medicina.



*Los doctores Graue y Guevara
acompañados de los representantes
del Club PUMAS*

- **El CICoM en la Facultad de Medicina**

El Concurso Internacional de Conocimientos Médicos (CICoM) es una iniciativa de los estudiantes de medicina de la Facultad para estudiantes de medicina nacionales y extranjeros. El comité organizador lo constituyeron alumnos de la UNAM y de 16 universidades de México y Colombia. Durante el mes de noviembre y dentro del marco del concurso se realizaron también actividades culturales y recreativas.

- **Foro 20-20**

El foro conmemorativo 20-20 del 19 de noviembre de fundación UNAM fue dedicado a la fortaleza y alcances del área de las ciencias biológicas, químicas y de la salud, en las instalaciones del edificio de posgrado.



El cartel que presentó la Facultad de Medicina

- **Grupo de estudiantes @REMUNAM**

El 25 de noviembre, la Facultad presentó al grupo de alumnos @REMUNAM, que tendrá como objetivo integrar a la Facultad de Medicina a la IFMSA (*International Federation of Medical Students Associations*) en sus diversas funciones.

- **Distinciones al personal administrativo por 25 y 50 años de servicio**

Por su labor, dedicación y compromiso institucional, 690 trabajadores administrativos de la UNAM fueron reconocidos al cumplir entre 25 y 50 años de servicio; entre ellos la señora Lucila Basurto Padilla, secretaria de la Coordinación de Enseñanza del Departamento de Anatomía, recibió distinción por 50 años de trabajo de manos del rector doctor José Narro Robles.

- **Taller Jack F. Ealy de periodismo científico**

Los días 24 y 25 de noviembre se realizó el “Taller Jack F. Ealy de periodismo científico. 3ª edición UNAM 2014 Facultad de Medicina” donde el doctor Enrique Graue ofreció una conferencia sobre la Historia de la Medicina en México.

Capítulo 9. Servicios a la comunidad

9.1 Sistema bibliotecario

9.1.1 Sistema, administración y servicios bibliotecarios

El número de usuarios del sistema bibliotecario en el periodo fue de 897,314. Se realizaron 514,348 préstamos en sala, 52,518 a domicilio y 397 inter-bibliotecarios. Fueron recuperados 915 documentos solicitados. Se establecieron 89 convenios inter-bibliotecarios. Se atendieron 1,123 consultas especializadas a bases de datos realizadas por personal académico de la biblioteca, sin contar las que hacen miembros de la Facultad en las aulas de cómputo, laboratorios, sedes clínicas, sedes de servicio social o desde su casa a través del servicio de acceso remoto. Se realizaron 40 análisis de citas en la Base de Datos *Web of Science* a investigadores de la Facultad y externos.



Acervo de la Facultad de Medicina

9.1.2 Colecciones bibliográficas

Se enriquecieron los acervos del sistema bibliotecario con la adquisición de 392 títulos diferentes de libros con un total de 4,091 ejemplares de libros actualizados, por lo que la Facultad de Medicina actualmente tiene un acervo de 109,710 ejemplares. Durante este periodo se recibieron y procesaron 78 títulos de revistas en papel vigentes, con un total de 1,076 fascículos trabajados. Continuó la migración de revistas en papel a su versión en formato electrónico, este año se llegó a 460 títulos que pueden consultarse por Internet a través del portal de la Dirección General de Bibliotecas (DGB).

El número de usuarios del Sistema Bibliotecario en el 2014 fue de 897,314

Se recibió la donación del doctor Juan Ramón de la Fuente, que incluye 1,899 libros especializados en psiquiatría y salud mental que se fueron adquiriendo a lo largo de tres generaciones. Esta colección se está procesando y se colocará en un sitio especial para su consulta.

Se desarrolló e instaló en la Biblioteca Médica Digital (BMD) el sitio “Libros electrónicos de la bibliografía del Plan de Estudios 2010 de la licenciatura de médico cirujano”, en el cual se encuentran los enlaces a los libros adquiridos en este formato. Se cuenta con 32 títulos de 35 asignaturas, ya que un título puede ser citado en varias asignaturas. Los accesos son de varias plataformas: McGraw Hill, Manual Moderno, *Access Medicine*, *Springer* y *Md Consult*.

Se participó en la compra compartida de recursos electrónicos interviniendo once bibliotecas pertenecientes al Grupo BIOS de facultades, institutos y centros de investigación del área biomédica de la UNAM, adquiriendo el acceso electrónico a obras de consulta de las editoriales Elsevier y Wiley,

y libros electrónicos de la editorial ASM Press. También se dio el aval para que la DGB adquiriera 49 títulos de libros electrónicos en español de la Editorial Elsevier.

Durante el año 2014, el **Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina** adquirió 98 nuevos títulos, con 129 ejemplares, más 29 de ediciones raras, cuya impresión va de los siglos XVII al XX. Están disponibles para su consulta en el fondo reservado de la biblioteca “Dr. Nicolás León”.

*Se adquirieron libros que pertenecen
a los siglos XVII al XX*



9.1.3 Programa de conservación, preservación y descarte de material bibliográfico

Con el objeto de conservar en buen estado el material bibliográfico de consulta, se realizó un análisis de las necesidades de encuadernación por biblioteca tomando en cuenta las características de cada una de ellas y el presupuesto asignado. Se encuadernaron un total de 4,216 volúmenes de libros y revistas.

9.1.4 Utilización de tecnologías de información para bibliotecas

La BMD (<http://www.facmed.unam.mx/bmnd>) es el servicio que la facultad de medicina ofrece a su comunidad para que tenga el acceso a través de internet a las principales fuentes de información electrónica. Se validaron 21,506 cuentas individuales de acceso remoto para que alumnos y personal académico puedan tener ingreso desde cualquier computadora conectada a internet (casa, sede clínica o sede de servicio social).

9.1.5 Instrucción bibliográfica

Se impartieron ocho cursos por el personal de las bibliotecas, principalmente en las áreas de acceso y uso de fuentes de información biomédica y de la salud. Se ofrecieron 33 visitas guiadas a miembros de la comunidad de la facultad y a académicos y alumnos de otras instituciones educativas del país. El personal bibliotecario participó en nueve eventos académicos impartiendo ponencias o conferencias. Se brindó asesoría en el uso de TICs a diferentes instancias de la facultad, a otras dependencias universitarias y a instituciones del sector salud.

El personal de la Biblioteca asistió en 48 ocasiones a diferentes eventos nacionales e internacionales

9.1.6 Superación académica del personal de bibliotecas

Con el objetivo de mantenerse actualizado y proporcionar servicios bibliotecarios de manera eficiente y oportuna cuatro miembros del personal de bibliotecas realizó estudios profesionales formales.

Durante este periodo el personal de las bibliotecas asistió en 48 ocasiones a diferentes eventos nacionales e internacionales.

9.1.7 Programa Permanente de Desarrollo Integral y Vinculación del Sistema Bibliotecario

Para la licenciatura en ciencia forense, se revisó la bibliografía del plan de estudios y se adquirieron libros de la bibliografía básica y complementaria del tercer y cuarto semestres, los cuales se colocaron en un lugar especial en la biblioteca para que puedan ser consultados por los alumnos de esta licenciatura. Se continuó con la adquisición de libros de la bibliografía básica y complementaria para el quinto y sexto semestres de la licenciatura en fisioterapia. Asimismo, se continuó con la revisión de la bibliografía del plan de estudios de la licenciatura de médico cirujano y se adquirieron nuevas ediciones y títulos de reciente ingreso.

Se continuó con el programa de préstamo de libros de primer año de la licenciatura de médico cirujano con libros de la bibliografía básica propuestos por los departamentos académicos encargados de las asignaturas. Los 500 alumnos que obtuvieron el paquete cuentan ahora para todo el ciclo escolar con libros con bibliografía básica de cada asignatura. Con esto se optimizará su tiempo y les permitirá aumentar su rendimiento escolar.

9.2 Clínica del Programa de Salud Mental

Durante el 2014 el eje fundamental del trabajo fue la atención clínica a los problemas de salud mental de la comunidad universitaria.

9.2.1 Calidad en la prestación del servicio

El seguimiento de los pacientes mediante consultas subsecuentes se da con una duración de 30 minutos y con una periodicidad establecida por el médico tratante según lo amerite el caso. (Cuadro 104).

Cuadro 104

Consultas otorgadas del departamento	
Psiquiatría	10,133
Psicología	3,204
Trabajo Social	2,227
Investigación Clínica	768
Neurofisiología	277
Total	16,619

9.2.2 Consultas y servicios

No obstante la distribución de las consultas y servicios otorgados se desglosa de la siguiente manera: consultas de psiquiatría (entrevista inicial, historia clínica, consultas subsecuente, subsecuentes extensas), de psicología, trabajo social y neurofisiología. (Cuadro 105).

Cuadro 105

Consultas de psiquiatría	
Primera vez	1,498
Historia Clínica	1,141
Subsecuente	6,367
Otras	1, 127
Total	10,133

En relación a las psicoterapias que se brindan en la clínica, la que mayor productividad presenta es la terapia cognitivo conductual (PCC) en sus dos modalidades (PCC para depresión y PCC para ansiedad), seguida de la terapia de grupo y el *biofeedback*, con respecto a los talleres que son entrenamientos cognitivo conductuales para problemas de estrés, habilidades sociales y estrategias de aprendizaje, lográndose aumentar el número de pacientes que acudieron a los mismos. Además se iniciaron talleres psicoeducativos en los que se incluyen a familiares de pacientes que acuden a la clínica con una buena aceptación, pues están dirigidos a los problemas que frecuentemente presentan los adultos jóvenes, como el trastorno límite de personalidad, trastornos de ansiedad y depresivo. (Cuadro 106).

Cuadro106

Productividad en psicoterapias	
Terapia cognitivo conductual	2,103
Terapia de grupo	607
Biofeedback	253
Estimulación cognitiva	215
Terapia de familia	70
Terapia de pareja	88
Talleres	528

Además, el número de consultas programadas fue de 20, 452 y las asistidas fueron 17, 308. (Cuadro 107).

Cuadro 107

Año	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Asistidas	1,536	1,560	1,972	1,634	1,869	1,803	513	1,571	1,602	1,762	1,486
Programadas	1,997	1,884	2,333	2,007	2,322	2,210	679	1,898	1,914	2,199	1,009
Razón Asistidas Programadas	76.9%	82.8%	84.5%	81.4%	80.5%	81.6%	75.6%	82.8%	83.7%	80.1%	79.8%

9.2.3 Investigación

En la clínica también se realizan actividades de investigación con diferentes protocolos registrados ante los comités de ética e investigación de la Facultad de Medicina de esta universidad. Del total de consultas de la clínica en este año 773 fueron realizadas dentro de un protocolo de investigación; si lo comparamos con el año 2013 en el que se dieron 155 consultas dentro de un protocolo de investigación vemos que la tendencia es a la alza.

Se continuó otorgando dentro de los protocolos de investigación el tratamiento de estimulación magnética tras craneal. El total de consultas y sesiones otorgadas fue de 108.

Además de proporcionar atención personalizada, se difunde información adicional sobre los padecimientos a través de carteles, trípticos, radio UNAM, etc.

En relación con los estudios que apoyan el diagnóstico de los pacientes se realizaron 307 estudios, destacando en número los estudios de neurofisiología. (Cuadro 108).

Cuadro 108. Estudios que apoyan el diagnóstico de los pacientes

Estudio	Total
Electroencefalogramas	249
Mapeos cerebrales	6
Electro y mapeo cerebral	18
Electrocardiograma	4
Evaluación Psicológica	30
Total	307

9.2.4 Diagnósticos más frecuentes y comorbilidad

Entre los padecimientos más frecuentes que la población universitaria demandó en nuestro servicio destacan los siguientes (Cuadro 109):

Cuadro 109

Frecuencia por Grupos Diagnósticos 2014			
Diagnóstico	% mujeres	% hombres	% total
Trastornos del humor (afectivos)	50.6	37.8	45.8
Trastornos neuroóticos, trastornos relacionados al estrés y trastornos somatomorfos	34.4	39.1	36.2
Trastornos de la personalidad	3.7	2.7	3.3
Trastornos emocionales y del comportamiento que aparecen en la niñez (TDAH)	4.5	8.5	6.0
Esquizofrenia, trastornos esquizotípicos y trastornos delirantes	0.2	2.7	1.1
Trastornos mentales y del comportamiento debido a uso de sustancias psicoactivas	0.2	2.5	1.1

La procedencia de los alumnos que acudieron a consulta se muestra a continuación. (Cuadro 110):

Cuadro 110. Procedencia de los alumnos

Procedencia	Frecuencia %	n
Centros	0,35%	28
Colegio de Ciencias y Humanidades	2,48%	196
Dirección General	1,20%	95
Escuela Nacional Preparatoria	4,86%	384
Escuelas Nacionales	2,29%	181
Facultad de Arquitectura	2,71%	214
Facultad de Artes y Diseño	1,08%	85
Facultad de Ciencias	4,91%	388
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	3,80%	300
Facultad de Contaduría y Administración	2,98%	235
Facultad de Derecho	3,29%	260
Facultad de Economía	1,90%	150
Facultad de Ingeniería	4,58%	362
Facultad de Medicina	28,93%	2,285
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	4,56%	360
Facultad de Odontología	2,53%	200
Facultad de Psicología	2,81%	222
Facultad de Química	5,06%	400
Facultad Filosofía y Letras	6,28%	496
Facultades de Estudios Superiores	8,15%	644
Institutos	2,11%	167
Otros	2,53%	200
Sin Dependencia	0,58%	46
Total	100%	7,898



La Clínica se ubica en las instalaciones del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental

9.3 Servicios y campañas para la comunidad

Durante el 2014 la Coordinación de Servicios a la Comunidad proporcionó atención personalizada a 452 personas incluyendo alumnos, académicos y público en general para la adecuada resolución de sus inquietudes dándoles la respuesta correspondiente y en su caso la referencia necesaria para la resolución de sus peticiones.

Reconociendo que debe existir un adecuado balance entre las actividades físicas, culturales y de recreación sin descuidar las cuestiones académicas, la Coordinación de Servicios a la Comunidad, ubicada en el primer piso del edificio B de esta Facultad, reúne un conjunto de acciones de servicio entre las que destacan. (Cuadro 111):

Cuadro 111. Acciones de servicio

Actividad	Número de veces
Atención personalizada a los alumnos de la Facultad de Medicina	352
Atención personalizada a solicitantes externos	33
Colocación de carteles informativos (mamparas, atriles, muros, columnas autorizadas), de eventos internos y externos	914
Entrega gratuita de condones a la comunidad de la Facultad de Medicina	4,500
Entrega gratuita de libros a los alumnos participantes en eventos de la Facultad de Medicina.	318
Traslado de alumnos a diferentes eventos para representar a la Facultad de Medicina, -Evento de Bienvenida 2014, en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco. -Visita del equipo representativo de fútbol americano de la Facultad de Medicina a la FES Cuautitlán, con motivo de un partido amistoso.	2 veces 68 alumnos
Realización de entrevistas para aspirantes a estudiar la Carrera de Medicina como segunda Carrera	39
Campaña de Donación de Sangre En colaboración Centro Nacional de Transfusión Sanguínea y la Cruz Roja Mexicana	2 veces durante el 2014 114 donaciones
Presentaciones de libros	4 presentaciones 322 asistentes
Alumnos que realizaron su servicio social en el programa "Atención a la Comunidad Estudiantil de la Facultad de Medicina"	1 alumno de la Escuela Nacional de Trabajo Social y 1 del Centro de Estudios en Ciencias de la Comunicación
Solicitudes de aulas para diversas actividades	39
Solicitudes de publicación página electrónica de la Facultad de Medicina	26
Solicitud de lugares de estacionamiento	32
Solicitud de transporte a diferentes eventos	17
Realización de Visita guiadas a los diferentes departamentos de la Facultad de Medicina	1 visita guiada por la Facultad de Medicina que incluyeron laboratorios, aulas, CECAM y Biblioteca

Realización conjunta de los eventos: -Observación Astronómica NINIRU. -"Curso-Taller de Finanzas Personales". -Difusión de cursos especializados para "Médicos en Chicago" por el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) de la UNAM.	647 asistentes
Visitas domiciliarias por Trabajadores Sociales de la UNAM para los alumnos candidatos al Programa de Becas DTPM	10
Apoyo en logística para la realización de la Ceremonia de Entrega de Títulos y Cédulas Profesionales 2014	1
Solicitudes para elaboración de esquelos	1
Apoyo y enlace con instituciones del sector salud para la recepción y atención de pacientes	37
Apoyo en la colocación y ubicación de módulos informativos, stands y puntos de venta para los diferentes licenciarios de la UNAM.	7
Entrega de invitaciones para diferentes eventos	9 eventos 630 invitaciones

La **Secretaría de Enseñanza Clínica e Internado Médico** participó en la aplicación del EMA para alumnos de primer ingreso a la UNAM. En el mes de julio y agosto del 2014 participaron 359 alumnos de 8º y 9º semestres (4º año) en 21 sedes durante las jornadas médicas de Bienvenida 2014.

Del 28 de julio al 5 de agosto del 2014 se acudió a 15 facultades y escuelas ubicadas en el campus de ciudad universitaria para la aplicación del EMA; del 5 al 8 de agosto del 2014 se apoyó al nivel medio superior con la aplicación del mismo examen en cinco ENP y un CCH en apoyo a la comunidad universitaria de nuevo ingreso.

Los estudiantes de 8º y 9º semestres se distribuyeron de la siguiente manera (Cuadro 112):

Cuadro 112. Participación de la SECIM en la aplicación del EMA

Número	Plantel	Número de alumnos
1	Facultad de Química	15
2	Facultad de Psicología	16
3	Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia	8
4	Facultad de Contaduría y Administración	28
5	Facultad de Odontología	5
6	Facultad de Artes y Diseño	14
7	Facultad de Arquitectura	6
8	Facultad de Medicina	10
9	Facultad de Ciencias	10
10	Facultad de Derecho	16
11	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	14
12	Escuela Nacional de Trabajo Social	10
13	Facultad de Filosofía y Letras	28
14	Facultad de Ingeniería	40
15	Facultad de Economía	16

16	ENP 1	14
17	ENP 4	12
18	ENP 5	30
19	ENP 6	15
20	ENP 8	20
21	CCH Sur	32
Total		359

9.3.1 Comunicación Digital

Las redes sociales de la Facultad de Medicina se pusieron a la disposición de los usuarios desde septiembre de 2011. A través de Facebook y de *Twitter* los universitarios se comunican para expresar sus dudas y recibir información autorizada de la Facultad: fechas de exámenes, cursos, conferencias, simposios, entregas de premio o medallas, eventos académicos, culturales así como avisos acerca de las áreas de la Facultad como estacionamiento y espacios generales.

La página oficial de la Facultad en Facebook cuenta actualmente con más de 40,900 seguidores. Por el momento, en la cuenta de *Twitter* se reportan 15,100 seguidores con 1,000 *Tweets*. El contenido que se publica en las redes sociales es material que se recibe de los departamentos académicos, secretarías y coordinaciones que conforman la Facultad, de académicos que solicitan el apoyo para promover y difundir sus eventos o bien es material que se produce en la misma oficina de comunicación digital y social de la coordinación de servicios a la comunidad. Así mismo es importante resaltar que todas las imágenes fotográficas producidas y publicadas en las redes sociales son de uso y propiedad exclusiva de la Facultad de Medicina. (Cuadros 113 y 114).

Cuadro 113. Seguidores digitales

Categoría hasta el mes de noviembre	2012	2013	2014
Número de seguidores en Facebook	6,800	12,600	40,900
Número de seguidores en Twitter	360	11,814	15,100

Cuadro 114. Tipo de promoción

Categoría hasta el mes de noviembre	2012	2013	2014	Totales
Número de menciones Tweets	500	245	271	1,016
Número de fotografías en Facebook	1,150	1,317	1,365	3,282
Número de carteles promocionales		390	174	564
Número de eventos cubiertos	115	133	130	378

9.3.2 Comunicación Social

Debido al prestigio de los académicos, en el área socio médica, ciencias básicas y clínicas que se dedican a la investigación, docencia e incluso al área administrativa, esta coordinación sirve de enlace entre aquellas peticiones que los medios de comunicación del país solicitan a la Dirección General de Comunicación Social de la UNAM para la redacción de los diversos géneros periodísticos que manejan.

Todo lo anterior con la finalidad de difundir los avances de temas en salud y brindar información que será utilizada en artículos, entrevistas, cápsulas informativas y otras actividades de divulgación, con diversos temas para el cuidado, prevención y mejoramiento de la salud.

Los medios que realizan las diversas peticiones se dividieron en tres secciones: los que son propios de la universidad, el programa *Creadores Universitarios* de Foro TV y los medios externos a la UNAM, los cuales a continuación se presentan. (Cuadros 115 al 117):

Cuadro 115. Entrevistas

Entrevistas en 2014	
Canceladas	39
Concedidas	215
Total de entrevistas gestionadas	254

Cuadro 116. Entrevistas en medios universitarios

Entrevistas a Medios de la UNAM en 2014	
Radio UNAM	2
TV UNAM	1
Gaceta UNAM	21
Dirección General de Divulgación de la Ciencia	18

Cuadro 117. Entrevistas en medios externos

Entrevistas a Medios Externos de la UNAM en 2014	
TV (Televisa, TV Azteca, Canal 11, 22, 40 Cadena Tres Noticias, Capital 21)	69
Radio	26
Periódicos	19
Revistas	14
Portales de Internet	15

Creadores Universitarios
Programa de televisión que se transmite de lunes a viernes, de 19 a 19:30 horas, en Foro TV, Canal 4 de Televisa, divulga reportajes, actividades culturales e investigaciones que se desarrollan en la UNAM

9.3.3 Programa de Inglés

El programa de Inglés tiene como finalidad brindarle a los alumnos el conocimiento necesario que les permita acreditar el idioma inglés como requisito de titulación en la Facultad por medio de cursos en línea de lectura y comprensión de textos médicos, así como examen de acreditación.

Examen de colocación

El examen de colocación se aplica en dos periodos: enero y agosto. Este examen evalúa los conocimientos que el alumno tiene del idioma inglés, lo que facilita su ubicación en el nivel de comprensión del idioma que le corresponda. Se clasifica a los alumnos en cuatro categorías: nivel de inglés (1°, 2°, 3°) o alumnos exentos (calificación superior a 9). Los alumnos que obtengan una calificación superior a nueve cubren el requisito indispensable para la titulación. (Cuadro 118).

Cuadro 118. Examen de colocación

Mes	Alumnos registrados	Exentos por examen de colocación
Enero	273	21
Agosto	875	58
Total	1,148	79

Curso de comprensión de textos médicos en inglés

Los cursos en línea fueron creados en el año 2012, diseñados para apoyar a los alumnos en sus horarios de estudio, brindándoles la oportunidad de realizar sus actividades a través de las nuevas tecnologías en el horario en el que ellos deseen, sin la necesidad de asistir a un salón de clases.

Se manejan tres niveles de comprensión, con una duración aproximada de 16 semanas y la aplicación de dos exámenes (parcial y final). Una vez acreditado con una calificación mínima de seis, el alumno cubre su requisito de titulación. (Cuadro 119).

Cuadro 119. Curso de comprensión de textos médicos en inglés

Mes	Nivel	Alumnos en curso	Grupos	Alumnos aprobados
Enero	1	99	3	91
	2	172	5	144
	3	148	4	122
Total		419	12	357

Mes	Nivel	Alumnos en curso	Grupos	Alumnos aprobados
Agosto	1	138	5	En curso
	2	211	7	En curso
	3	322	10	En curso
Total		671	22	

Exámenes de acreditación

Los exámenes de acreditación se realizan regularmente el segundo lunes de cada mes, en este examen se evalúa la comprensión del idioma inglés a través de artículos médicos.

La acreditación se realiza con una calificación mínima de 6. (Cuadro 120).

Cuadro 120. Exámenes de acreditación

Mes	Cantidad de alumnos	Acreditados
Enero	33	15
Febrero	47	8
Marzo	23	9
Abril	11	7
Mayo	14	5
Junio	10	5
Julio	---	---
Agosto	50	39
Septiembre	42	35
Octubre	39	30
Noviembre	28	27
Total	297	180

Curso intensivo

El curso intensivo se creó en el mes de septiembre del 2014, con la finalidad de apoyar principalmente a los alumnos que se encuentran en servicio social e internado, tiene una duración de seis meses y en él se abordan los tres niveles de comprensión, a diferencia de los cursos ordinarios; en éste solo se aplica un examen final. (Cuadro 121).

Cuadro 121. Curso intensivo

Mes	Inscritos	Grupos
Septiembre	48	2

9.3.4 Campañas de salud en los estados

En apoyo al programa de alfabetización que la UNAM realiza en el estado de Puebla, la Facultad de Medicina, en coordinación con la Fundación Cruz Talonia y la participación de pasantes realizó dos campañas de colposcopia. La primera en Zoquitlán del 20 al 22 de febrero de 2014, donde se realizaron 206 colposcopias y cinco electrocirugías, y la segunda en Zacapoaxtla, del 23 al 26 de octubre de 2015, en la que se realizaron 702 colposcopias y 21 electrocirugías.

9.4 Actividades culturales y de esparcimiento

Reconociendo que dentro de la formación de un profesional, el sano esparcimiento crea un espíritu crítico e independiente, el programa de actividades culturales, coordina, difunde y realiza eventos artísticos y culturales, que permiten la congruencia con la tercera tarea sustantiva de nuestra casa de estudios, extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura, por medio de: *Viernes Bajo el Mural*, *Vive el Arte Sin Adicciones*, con temas relacionados con música, danza, teatro y artes visuales, exposiciones de artes plásticas así como literatura. Ofreciendo la posibilidad de presentar proyectos que al mismo tiempo de despertar las capacidades creativas de los estudiantes, intenta alejarlos de adicciones como son: el alcoholismo y la drogadicción. (Cuadro 122).

Cuadro 122. Presentaciones “Bajo el Mural”

Presentaciones durante el 2014	Número de presentaciones	Promedio de asistentes por evento
Viernes bajo el Mural	22	90 personas



Cartel de una presentación

Debido a la magna celebración del día de muertos que identifica nuestras raíces prehispánicas, año con año se colabora en el montaje de la mega-ofrenda. En la emisión de este año se montó en el espacio escultórico de la UNAM, y la Facultad de Medicina participó con la representación plástica del cuadro "autorretrato-the frame" de 1938 de la pintora Frida Kahlo.

La Facultad de Medicina cuenta con la asignatura de teatro como materia optativa. Debido a la demanda por parte de la comunidad, existe Teatro I y Teatro II. Como resultado de las actividades de ambas materias, los alumnos participan en obras de teatro. (Cuadro 123).

Cuadro 123. Asignatura optativa: teatro

Teatro I	Número de alumnos inscritos	Número de obras que se presentaron
Primer Semestre (3 grupos)	104	46
Segundo Semestre (3 grupos)	107	54

Teatro II	Número de alumnos inscritos	Número de obras que se presentaron
Primer Semestre	8	1
Segundo Semestre	16	2

Durante el mes de noviembre se realizó un “Flashmob”, en el cual participaron alumnos de las materias optativas de Teatro I y II además del taller de teatro de la Facultad de Medicina. (Cuadro 124).

Cuadro 124. Presentaciones de la obra *Flashmob*

Actividad	Número de presentaciones	Total de participantes
Flashmob Fragmento de amor sin barreras	1	65
Segundo Semestre	16	2

9.5 Actividades deportivas

El programa de actividades deportivas y recreativas promueve y difunde la participación de los alumnos y la comunidad de la Facultad en actividades físicas que favorecen el desarrollo integral de un estudiante universitario, relacionando el ámbito académico con la disciplina deportiva y el sano esparcimiento.

Una parte fundamental del programa ha sido la participación de los equipos representativos en deportes individuales y de conjunto, los alumnos de la Facultad crean un vínculo con su universidad, refuerzan la convivencia y promueven los lazos de fraternidad, derivado de la interacción con otros estudiantes y la sana competencia. Al día de hoy se cuenta con equipos representativos en diversas ramas y disciplinas deportivas.

Los periodos de trabajo durante el año fueron los siguientes:

Enero-febrero 2014.- Periodo para previsión y planeación de los torneos internos, de las diversas disciplinas deportivas.

Febrero-mayo 2014.- Realización de los torneos internos (fútbol rápido, tochito bandera, básquetbol) y captación de nuevos talentos para la integración de los equipos deportivos representativos. (Cuadro 125).

Cuadro 125. Torneos internos

Deporte	Número de equipos	Hombres	Mujeres	Total
Futbol rápido	46 equipos 32 equipos de hombres (con 12 integrantes) 14 equipos de mujeres (con 12 integrantes)	384	168	552
Futbol Americano (Tochito bandera mixto)	14 (con 12 integrantes)	84	84	168
Basquetbol	6 equipos de hombres (con 4 integrantes)	24	0	24
Voleibol	8 equipos (con 4 integrantes)	16	16	32
Total de alumnos participantes 776				

Agosto-diciembre 2014.- Realización de torneos Inter-facultades, con la participación de los equipos representativos de la Facultad (cuadro 126 y 127).

Cuadro 126. Torneos Inter-facultades

Deporte	Hombres	Mujeres	Total
Tiro con Arco	--	1	1
Natación	--	1	1
Karate	1	1	2
Taekwondo	--	5	5
Total	1	8	9

Cuadro 127. Participación por género

Deporte	Hombres	Mujeres	Total
Futbol Americano Tochito Bandera Entrenamiento de lunes a jueves 15:00 a 17:00 horas 32 semanas durante un año	39	12	51
Baloncesto Entrenamientos lunes y jueves 16:00 a 18:00 horas 76 entrenamientos en un año	20	12	32
Vóleibol Entrenamientos lunes y jueves 15:00 a 17:00 y sábados 08:00 a 10:00 horas 76 entrenamientos en un año	10	8	18
Futbol rápido Entrenamientos lunes y miércoles 16:00 a 18:00 hrs y sábados de 8:00 a 10:00 horas 76 entrenamientos en un año	31	15	46
Total de alumnos que representaron a la Facultad			147

A los participantes de los equipos representativos de la Facultad se les dotó de **uniformes**.

Deporteca (préstamo de material deportivo y recreativo)

El programa ha dado continuidad al préstamo de material deportivo y recreativo a través de la Deporteca, ubicada en el ala norte del auditorio “Dr. Raoul Fournier Villada” y durante el 2014 se facilitó a los solicitantes **638 balones y juegos de mesa**: estos últimos con la finalidad de brindar una actividad que pueda desarrollar habilidades de memorización, razonamiento y la toma de decisiones. (Cuadros 128 y 129).

Cuadro 128. Préstamo de balones

Futbol Americano	Futbol Soccer	Voleibol	Beisbol	Basquetbol	Total
66	208	140	6	168	588

Cuadro 129. Préstamo de juegos de mesa

Damas chinas	Adivina quien	Jenga	Ajedrez	Balón medicinal	Total
8	12	52	26	0	98
Dominó	Turista	UNO	Scrabble	Risk	
0	18	14	16	0	48
Twister	Pictionary	Bádminton	Frisbee		
21	17	5	0		43
Total					189

Club de Ajedrez

La Facultad cuenta con un club de ajedrez fundado en 2003 y desde esa fecha ha continuado sin interrupción con sus actividades todos los viernes laborables de 11 a 18 horas, realizando encuentros recreativos, clases de ajedrez, así como torneos internos y externos. En esta actividad participan alumnos, académicos y personal administrativo. (Cuadro 130).

Cuadro 130

Club de Ajedrez	Frecuencia	Promedio de asistencia
16 tableros de ajedrez	40 veces durante el 2014	640 alumnos

Taller de yoga

A partir del mes de febrero del 2013 se comenzó la impartición de clases de yoga a los alumnos, académicos y administrativos de la Facultad de la UNAM, así como al público en general, todos los martes, miércoles y jueves laborables de 15:00 a 16:00 horas y los miércoles y viernes de 8:30 a 9:30 horas, en el vestíbulo del auditorio Dr. Raoul Fournier Villada, con un promedio de asistencia de 30 alumnos por clase. (Cuadro 131).

Cuadro 131

Actividad	Número de clases	Promedio de asistencia
Clases de Yoga	225 clases	22 alumnos por clase

Concurso de baile y talento artístico.

El programa de actividades ofrece un espacio para la manifestación de aptitudes y habilidades en los alumnos que deseen mostrar su capacidad en los distintos géneros musicales. (Cuadro 132).

Cuadro 132. Concursos

Actividad	Número	Participantes
Concurso de Canto	1	22
Concurso de Baile	1	16

De igual forma el concurso de talento artístico incluye el canto y otras expresiones artísticas con el fin de realizar actividades incluyentes y plurales, donde los alumnos pueden explorar su capacidad en las artes y ser evaluados por un jurado calificador.

La mayoría de las actividades están encaminadas a disminuir el sedentarismo dentro de nuestra comunidad y combatir la obesidad en la población joven, ofreciendo de forma dinámica y atractiva opciones que permiten la activación física y mental.



A pesar de las cargas académicas los alumnos buscan el acondicionamiento físico

9.6 Apoyos a la comunidad de la Secretaría de Servicios Escolares

A continuación se mencionan algunas de las actividades desarrolladas por la Secretaría de Servicios Escolares: elaboración de 54 diplomas de aprovechamiento; expedición de 1,243 credenciales a alumnos de primer ingreso de la carrera de médico cirujano, 109 a alumnos de la licenciatura de fisioterapia, ocho a LIBB y 36 de la licenciatura en ciencia forense; reposición de 1,157 credenciales, se tramitaron 903 certificados de estudios, 824 trámites de titulación de alumnos de la carrera de

médico cirujano y 11 de la LIBB; así como 1,036 revisiones de estudio, se emitieron 2,429 constancias de historia académica y 6,094 diversas.

Se realizaron dos ceremonias de entrega de títulos y cédulas profesionales a 627 alumnos que fueron acreditados como médicos cirujanos, a la que asistieron cerca de 1,800 familiares.

Se realizaron los ajustes al sistema integral de administración escolar para incorporar el proceso de inscripción a los alumnos de segundo año de la carrera de ciencia forense y al tercer año de la carrera de fisioterapia.

Se actualizó la base de datos con información de los alumnos de primer ingreso de las carreras de médico cirujano, LIBB, fisioterapia y ciencia forense del ciclo escolar 2014-2015 y en coordinación con la biblioteca de la Facultad, se emitieron las credenciales de dichos alumnos.

Se actualizó la base de datos y se realizaron cambios a las aplicaciones del sistema de administración escolar, con información de las historias académicas de las carreras de médico cirujano, LIBB, fisioterapia y ciencia forense del ciclo escolar 2014-2015 para la emisión de las diversas constancias de estudio de los alumnos.

Se realizaron cambios al sistema en los módulos de registro del examen profesional 2014-2 y 2015-1 para los alumnos de pregrado en el control de la asignación de los espacios físicos para la aplicación del examen.

Se aplicó a los alumnos de tercer año de pregrado a través de Internet la encuesta sobre los servicios que presta la UNAM y los resultados fueron enviados a la Dirección General de Planeación (DGP).

Se aplicó, en coordinación con la DGP, el llenado por Internet del cuestionario para egresados de la Facultad de Medicina.

Se analizó, diseñó y desarrolló un módulo que permite automatizar el proceso de regularización de la inscripción de médicos residentes de especializaciones médicas en el posgrado, mediante el cual, los médicos soliciten la regularización de su situación académica a través de Internet. Actualmente se realizan pruebas para su implementación.

Se analizó, diseñó, desarrolló e implementó el módulo de registro por Internet para los médicos especialistas candidatos al programa de diplomación oportuna de Cursos de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina (CPAEM) 2014-2015, donde se les otorgó una cita para la entrega de la documentación requerida para registrar su trámite.

Se analizó, diseñó, desarrolló e implementó el catálogo de jefes de enseñanza, que intervienen en los procesos de re-inscripción y graduación oportuna a las especializaciones médicas, así como en la aprobación para la diplomación oportuna de cursos de posgrado de alta especialidad en medicina (CPAEM).

Se analizó, diseñó, desarrolló e implementó, un módulo que permite monitorear en línea el registro en ventanilla del examen profesional, donde se muestra la asignación de los espacios físicos para la aplicación del examen; asimismo, les permite obtener un reporte de los alumnos registrados y del cupo de aulas.

Se inició el análisis para la actualización del módulo de inscripciones de primer ingreso y re-ingreso a las especializaciones médicas.

Se agregó al módulo de monitoreo de inscripción de pregrado, el monitoreo de la inscripción de exámenes extraordinarios.

Se mejoró el módulo para la asignación del orden de atención de los candidatos de pregrado, y se implementó para las inscripciones de tercer año de ciclo completo y asignaturas optativas del Plan de Estudios 2010.

Se realizó la inscripción y reinscripción a las especializaciones médicas y a los CPAEM para médicos residentes y médicos especialistas, incluyendo las nueve sedes foráneas a las cuales se acude a realizar la inscripción *in situ*.

Se realizó la impartición del taller de los “procedimientos administrativos de la unidad de servicios escolares de posgrado” dirigido al personal de apoyo a las jefaturas de enseñanza de las sedes hospitalarias universitarias.

Se realizó la verificación y análisis de datos de la inscripción de primer ingreso y reingreso efectuada a través del sistema integral de administración escolar. Como parte de este proceso se hizo el llenado de información documental de toda la matrícula (8,739 alumnos), de ellos 2,755 son de primer ingreso y 5,984 de reingreso. De forma extemporánea se realizó la inscripción de 1,255 estudiantes, 193 de primer ingreso y 1,062 de reingreso al 10 de diciembre del 2014.

Se emitieron un total de 3, 618 credenciales a los médicos inscritos a las especializaciones médicas y a los CPAEM.

Servicios de apoyo a la enseñanza

La Secretaría de Servicios Escolares, como lo ha hecho en los últimos años, continuó con la proyección y reforzamiento de la imagen institucional por medio de la elaboración y difusión de diversos documentos informativos, como por ejemplo: el instructivo para el registro al examen profesional 2015, el instructivo para el proceso de registro al servicio social 2015 y el reglamento para el servicio social 2015 y para el posgrado, el calendario para jefes de enseñanza 2014, el calendario para la unidad de servicios escolares de posgrado 2014, la convocatoria a especializaciones médicas 2013-2014, el cartel de la graduación oportuna 2014, el cartel para los cursos de posgrado de alta especialidad en medicina 2014 y los catálogos de especializaciones y de cursos de posgrado.

Capítulo 10. Gestión administrativa y jurídica

10.1 Presupuesto asignado

Para el ejercicio 2014, el presupuesto asignado a la Facultad fue de 1,380.3 millones de pesos, lo que representó un aumento de 124.9 millones de pesos, equivalente al 9.9 % con respecto al presupuesto del año anterior. La asignación a los departamentos fue de 18.1 millones de pesos, apoyando los programas y servicios que demanda la docencia por 9.8 millones de pesos y a la investigación por 8.3 millones; beneficiando a 218 investigadores que cumplen con el requisito mínimo de ser Profesor Asociado “C” de tiempo completo y PRIDE B. (Cuadro 133).

Cuadro 133. Comparativo del presupuesto original autorizado por el H. Consejo Universitario
(Millones de pesos)

Grupo	Concepto	2012	2014
100	Remuneraciones personales	516.2	543.6
200	Servicios	33.5	37.8
300	Prestaciones y estímulos	479.6	509.9
400	Artículos y materiales de consumo	17.1	25
500	Mobiliario y equipo	17.5	23.8
600	Inmuebles y construcciones	0	40
700	Asig. Condicionadas a ing. Propios	191.5	200.2
Presupuesto total		1,255.4	1,380.3
Incremento Anual %			9.9%

- Ingresos extraordinarios**

Al 31 de diciembre de 2014 se reportó un incremento en la captación de ingresos extraordinarios del 7.8% en comparación a la misma fecha del año anterior, al pasar de 161.7 millones de pesos a 175.3.

El incremento se debe principalmente al aumento de proyectos con la industria farmacéutica que atiende la unidad de farmacología clínica, aumento en el número de pacientes atendidos en las unidades mixtas, en las clínicas de trastornos del sueño y atención preventiva del viajero, en la unidad PET/CT. De igual manera, la mayor demanda de cursos de educación médica continua, así como los de especialización de posgrado; todo ello ha contribuido al incremento en la captación de los recursos propios. Es importante mencionar los apoyos económicos para proyectos de investigación, principalmente del departamento de salud pública y bioquímica. (Cuadro 134).

Cuadro 134. Comparativo de captación de ingresos extraordinarios 2014 vs. 2013
informe comparativo (enero - diciembre)

Departamento	2013	2014	Diferencia	%
División de Estudios de Posgrado	40,863,363	45,725,349	4,861,986	12%
Secretaría de Servicios Escolares	12,718,431	15,028,602	2,310,171	18%
Coordinación de Investigación	3,410,519	2,880,457	-530,062	-16%
Clínica de trastornos del Sueño	6,813,282	7,747,590	934,308	14%
Unidad Pet Ciclotrón	63,499,381	65,453,563	1,954,182	3%
U. de Electrofisiología Clínica	5,649,998	6,268,300	618,302	11%
Clínica de Atención Preventiva del Viajero	2,636,234	3,785,727	1,149,493	44%
Unidad de Farmacología Clínica	888,587	1,803,403	914,816	103%
Secretaría de Educación Médica	3,395,648	3,662,831	267,183	8%
Farmacología	2,861,283	2,492,435	-368,848	-13%
Coordinación de Educación Médica Continua	6,330,427	7,920,216	1,589,789	25%
Medicina Familiar	1,100,900	920,750	-180,150	-16%
Secretaría Administrativa	1,171,998	817,461	-354,537	-30%
Medicina Experimental	1,063,775	92,953	-970,822	-91%
Centro de Enseñanza y Adiestramiento Q.	758,900	122,900	-636,000	-84%
C.E.C.A.M	244,515	553,511	308,996	126%
Anatomía Humana	1,605,000	1,495,000	-110,000	-7%
Microbiología y Parasitología	3,306	23,000	19,694	596%
Bioquímica	2,053,767	1,138,966	-914,801	-45%
Salud Pública	194,882	4,338,039	4,143,157	2126%
Psiquiatría y Salud Mental	1,196,332	800,918	-395,414	-33%
Palacio de Medicina	978,690	2,216,397	1,237,707	126%
Secretaría General	1,495,277	1,740,422	245,145	16%
Cirugía	528,430	471,980	-56,450	-11%
Coordinación de Servicios a la Comunidad	171,315	353,335	182,020	106%
Biología Celular y Tisular	0	25,977	25,977	100%
Secretaría de Enseñanza Clínica	12,900	14,190	1,290	10%
Revista de la Facultad de Medicina	111,800	179,800	68,000	61%
Totales	161,758,940	178,074,072	16,315,132	9.2%

10.2 Acciones de ahorro y conservación

- Compras consolidadas de insumos y materiales
- Compras a través de la Dirección General de Proveeduría, de acuerdo con la normatividad en materia de adquisiciones
- Establecimiento de políticas para reducir costos de adquisición (cuadros comparativos, tiendas departamentales con mejor precio)
- Racionalización en la compra de productos de cafetería
- Elaboración de contratos de mantenimiento a edificios e instalaciones.

10.3 Auditorías

Se continuó con las gestiones necesarias para atender las observaciones de la auditoría integral del 2009-2010 y la auditoría de entrega-recepción por cambio de Secretario Administrativo. Dando como resultado un mayor control de los procedimientos administrativos, lo que ha generado una mejor aplicación de los recursos financieros, materiales y técnicos con los que cuenta la Facultad y ha aportado un valor adicional a la gestión administrativa.

10.4 Acciones de equipamiento y conservación

Durante el ejercicio 2014 se realizaron las siguientes acciones con los montos erogados (Cuadro 135):

Cuadro 135

Concepto	Monto Anual
Mantenimiento Preventivo a los Microscopios del Departamento de Biología Celular y Tisular	\$180,000.00
Mantenimiento Preventivo a los Equipos UPS de la Facultad de Medicina	\$111,120.00
Mantenimiento Preventivo y Correctivo a los Equipos Electromecánicos del Cuarto de Máquinas de la Torre de Investigación	\$29,200.00
Mantenimiento Preventivo a los Equipos de Aire Acondicionado, Extracción y Calefacción de la Facultad de Medicina	\$147,600.00
Mantenimiento Preventivo a los Ultracongeladores del Facultad de Medicina	\$191,400.00
Impresión de la revista de la Facultad de Medicina 2014	\$462,240.00
Mantenimiento Preventivo a los Equipos de Refrigeración y Congelación de la Facultad de Medicina	\$113,832.00
Mantenimiento Preventivo a los Equipos de Aire Acondicionado ubicados en la Torre de investigación, Auditorios y Biblioteca de la Facultad de Medicina	\$165,000.00
Mantenimiento Preventivo a los Equipos de Aire Acondicionado, Bomba Hidroneumática y Planta de Emergencia de la UME	\$162,000.00
Digitalización y Posicionamiento WEB	\$417,446.88
Encuadernación de 2500 ejemplares de la biblioteca	\$249,500.00
Mantenimiento de Equipo de Simulación Médica Tipo Maniquí	\$743,328.00
Mantenimiento a las Plantas de Emergencia	\$92,369.00
Total	\$3,065,035.88

10.5 Acciones administrativas en apoyo a la docencia

Como apoyo a las actividades docentes se llevaron a cabo diferentes compras:

- Área de proyectos arquitectónicos: se compraron tres equipos de cómputo

- Laboratorio de patogénesis bacteriana en el hospital Gea González: se compró mobiliario (archiveros, sillas, sillones, bancos para laboratorio, sillas de visita)
- Auditorio Raúl Fournier: se compraron dos antenas para red y seis mesas para el estrado
- Licenciatura en fisioterapia: tres computadoras de escritorio, dos computadoras portátiles y tres videos proyectores
- Programa de actividades deportivas y recreativas: se compraron balones, así como uniformes para los equipos representativos de la Facultad
- División de investigación: se adquirió una fábrica de hielo
- Auditorio Alberto Guevara: se automatizó el sistema de alumbrado y se adquirió sistema y equipo de audio y video, 17 sillas, dos pantallas, una computadora, un monitor y se retapizaron las butacas
- Aulas: se compraron 14 videos proyectores
- Programa PECCEM: se adquirieron 12 computadoras portátiles para alumnos de la primera generación
- Centro de evaluación Tlatelolco: se compraron 156 pilas para el UPS
- Seminario de estudios sobre la globalidad: se adquirieron cinco equipos de escritorio y una computadora IMAC
- Programa PC Puma de la biblioteca Dr. Valentín Gómez Farías: se compraron seis equipos de escritorio, 20 computadoras portátiles para el área de servicio y una licencia ilimitada de Fire perimetral de seguridad
- Licenciatura en ciencia forense: se compraron seis computadoras de escritorio, dos impresoras, siete video proyectores, 10 sillas con aro, 17 sillas industriales, 21 sillas altas industriales, 108 bancos para laboratorio, siete sillones ejecutivos, 37 semi-ejecutivos, 223 sillas para estudiantes, 74 butacas para el auditorio, un servidor, dos espectrofotómetros, un equipo de audio y video para el auditorio, 23 armarios metálicos, un equipo Mac de escritorio, un horno de microonda para digestión de muestras inorgánicas, siete pantallas de proyección y siete video proyectores para aulas
- Aula Dr. Guillermo Soberón del Palacio de Medicina se compró un video proyector
- Departamento de Cirugía: se compraron cuatro mesas quirúrgicas y 13 lámparas
- Programa Medios de Difusión: se adquirió una computadora de escritorio
- Departamento de Microbiología y Parasitología: se compraron escritorios, 83 sillas y bancos
- Departamento de Anatomía: se compró un rack de almacenamiento de cadáveres, 24 mesas de disección y cuatro mesas de trabajo
- Dirección: se compró una computadora de escritorio
- Secretaría de Servicios Escolares: se compró una impresora de credenciales
- Centro de Medios: se compraron 10 computadoras portátiles
- Aula en el Centro Médico siglo XXI: se compraron 40 sillas
- Unidad PET/ Ciclotrón: se compraron 12 sillones
- Departamento de Bioquímica: se compraron seis mesas para trabajo de laboratorio

- Aula en el Hospital Rubén Leñero: se compraron 91 butacas y un equipo de audio y video
- Secretaría General: se compró una computadora de escritorio e una impresora
- Departamento de Sistemas e Informática: se compraron 14 videos proyectores
- La Secretaría Administrativa: adicionalmente apoyó a los departamentos académicos, con la adquisición de los siguientes equipos y mobiliario:
 - Salud Pública: un termociclador, tres computadoras y una Macbook
 - Farmacología: un equipo computadora pro retina
 - Cirugía: una computadora portátil Apple
 - Fisiología: dos computadoras, una computadora portátil, una balanza analítica, cuatro sistemas de energía UPS, ocho fuentes de poder y dos gabinetes
 - Secretaría de Educación Médica: una computadora portátil y un servidor
 - Unidades Mixtas: una micro centrífuga, una balanza analítica, tres UPS, una centrífuga, un termociclador, un equipo para análisis y documentación de geles, un equipo de purificación de agua, un equipo para visualizar ácidos nucleicos, un congelador de temperatura ultra-baja, dos reguladores de voltaje, una estación de trabajo para PCR, dos video proyectores, un multifuncional Xerox, un equipo de rayos X, dos videograbadoras de ocho canales, tres piezas Pet triple, un módulo de síntesis química para la producción de radiofármacos, una computadora Apple Macbook, una computadora, una computadora portátil Pavilion y mesas de trabajo
 - Consejo Técnico: una trituradora de papel
 - Palacio de Medicina: vitrinas, capelo de acrílico y dos bases museográficas
 - División de Estudios de Posgrado: siete monitores de pantalla plana, cargador para oftalmoscopio, tres cámaras de audio y video, una duplicadora y un proyector
 - Fisioterapia: dos computadoras, cuatro computadoras portátiles, un video proyector, ocho electro estimuladores, dos ultrasonido, una pantallas de plasma y tres credenzas.
- A través de la DGPR se realizaron las compras de:
 - Diez vehículos
 - Mobiliario de laboratorio y oficina para la licenciatura en ciencia forense
 - Horno crematorio para el área de anfiteatro
 - Mobiliario para el área de anfiteatro
 - Equipo para física mecánica de la licenciatura en ciencia forense
 - Citómetro de flujo para el departamento de microbiología y parasitología
 - Mobiliario de laboratorio para el departamento de microbiología y parasitología
 - Ochenta y siete equipos de cómputo, 68 para ciencia forense y 19 para diferentes áreas de la Facultad
 - Se instalaron un total de 634 nodos de voz y datos, divididos en 11 áreas de la facultad: clínica del sueño, biblioteca, unidad PET/, departamento de: bioquímica, Farmacología,

Fisiología, Microbiología y Parasitología, Embriología, Auditorio Guevara Rojas, aula en el Hospital Manuel Gea González, y licenciatura en ciencia forense.

- Se realizó el servicio de préstamo de equipo para alumnos y académicos por un total de 6,537 y se dio soporte técnico de telecomunicaciones y CCTV a 626 usuarios.
- Se llevó a cabo la instalación para la jornada universitaria de orientación vocacional para los alumnos de la ENP, CCH y Sistema Incorporado interesados en elegir la carrera de medicina.
- En cuanto a la prevención de delitos en servicio a la comunidad de la Facultad, se mantienen los servicios de vigilancia en los turnos matutinos, vespertinos, nocturnos, de fines de semana y días festivos en las instalaciones tanto internas como externas de la Facultad.

Servicios de transporte

- servicio programado de distribución de la *Revista de la Facultad de Medicina*, así como de la *Gaceta Facultad de Medicina* a hospitales y sedes externas y dentro del campus universitario durante todo el año.
- servicio permanente de transporte del programa MEDIBUS que traslada al personal académico, administrativo y de investigación de los estacionamientos públicos del estadio olímpico universitario y Secretaria de Consejo Técnico a la Facultad, el servicio se realiza de lunes a viernes con un horario de 7:00 a 16:00 horas, trasladando en promedio 30 personas al día.

10.6 Adquisición de equipo de cómputo

Se llevó a cabo el programa anual de adquisiciones de equipo de cómputo, a través de la Dirección General de Proveeduría, con lo cual se logró adicionar 87 computadoras.



Instalaciones en Tlatelolco

10.7 Remodelaciones, adecuaciones y obra nueva

Cuadro 136

No.	Proyecto	Ubicación	Superficie M2	Tipología	Monto
1	Mantenimiento de impermeabilizante en azotea.	Psiquiatría y Salud Mental.	750.00	Azotea.	\$84,874.75
2	Reacondicionamiento de cubículo de alcoholismo.	Psiquiatría y Salud Mental.	15.00	Oficina.	\$56,442.37
3	Acondicionamiento de terraza.	Psiquiatría y Salud Mental.	30.00	Patio/área común.	\$50,538.17
4	Suministro y colocación de epóxico en escaleras de Psiquiatría.	Psiquiatría y Salud Mental.	40.00	Vestíbulo/área común.	\$24,858.00
5	Reacondicionamiento cambio de pisos laboratorio de Cronobiología en edificio "A".	Edificio "A" Facultad de Medicina.	100.00	Laboratorio.	\$172,122.93

6	Sustitución de pavimentos del edificio "C" en la Facultad de Medicina.	Edificio "C" Facultad de Medicina.	231.00	Patio/área común.	\$377,847.59
7	Remodelación del Bioterio de Farmacología, basamento edificio "B".	Edificio "B" Facultad de Medicina.	90.00	Bioterio.	\$151,214.00
8	Desmantelamiento de anfleatro en basamento de edificio "B".	Edificio "B" Facultad de Medicina.	495.00	Anfleatro.	\$312,494.55
9	Construcción de bodega en la Unidad de Farmacología.	Unidad de Farmacología Clínica Nezahualcóyotl.	13.50	Patio/área común.	\$125,050.90
10	Trabajos de carpintería en el área de oficinas del laboratorio de Radiofármacos.	Torre de Investigación Facultad de Medicina.	25.00	Oficina.	\$56,105.72
11	Remodelación de área de Enseñanza del Hospital Dr. Manuel Gea González perteneciente a la Facultad de Medicina de la UNAM.	Hospital Dr. Manuel Gea González.	93.00	Laboratorio.	\$291,402.08
12	Mantenimiento a aire acondicionado en site del Departamento de Psiquiatría.	Psiquiatría y Salud Mental.	3.00		\$14,631.00
13	Remodelación del Auditorio Dr. Alberto Guevara Rojas.	Edificio "C" Facultad de Medicina.	250.00	Auditorio.	\$1,825,554.44
14	Colocación de alfombra en auditorio Dr. Alberto Guevara Rojas.	Edificio "C" Facultad de Medicina.	218.00	Auditorio.	\$112,249.95
15	Remodelación y adecuación de laboratorios de microbiología ubicados en el 1er piso del edificio "A".	Edificio "A" Facultad de Medicina.	350.00	Laboratorio.	\$1,645,260.43
16	Remodelación de Aula Magna.	Palacio de Medicina.	89.00	Aulas.	\$899,205.61
17	Reacondicionamiento en PB y jardín trasero de edificio en Psiquiatría.	Psiquiatría y Salud Mental.	160.00	Área común en exterior.	\$19,260.81
18	Reacondicionamiento en aulas del CECAM, 5° piso del edificio "A".	Edificio "A" Facultad de Medicina.	75.00	Aulas.	\$17,263.46
19	Reparación y conexión de canalones metálicos en pasillos del edificio "A".	Edificio "A" Facultad de Medicina.	20.00	Pasillos/área común.	\$86,848.00
20	Adecuación en baños de Unidad Farmacología Clínica.	Unidad de Farmacología Clínica Nezahualcóyotl.	53.00	Sanitario.	\$2,032.07
21	Remodelación y adecuación de laboratorios de parasitología ubicados en el 1er piso del edificio "A".	Edificio "A" Facultad de Medicina.		Laboratorio.	\$1,018,240.00
22	Reacondicionamiento de instalaciones y aire acondicionado del auditorio Dr. Alberto Guevara Rojas.	Edificio "C" Facultad de Medicina.	250.00	Auditorio.	\$1,825,554.44
23	Reacondicionamiento de laboratorio de Fisiología Renal.	Edificio "B" Facultad de Medicina.	23.00	Laboratorio.	\$189,252.14
24	Reacondicionamiento para la Fototeca de la Facultad de Medicina.	Edificio "B" Facultad de Medicina.	23.00	Sala de exhibición.	\$94,204.93
25	Trabajos de carpintería en la Fototeca de la Facultad de Medicina.	Edificio "A" Facultad de Medicina.	28.17	Sala de exhibición.	\$170,071.08
26	Reacondicionamiento del Bioterio de Bioquímica.	Edificio "A" Facultad de Medicina.	18.00	Bioterio.	\$114,443.68
27	Cambio de alimentación en hidroneumático.	Cafetería Facultad de Medicina.	5.00	Cafetería.	\$61,727.89
28	Reacondición de aulas de la Unidad de Rehabilitación Centro.	Unidad de Rehabilitación Centro.	55.00	Aulas.	\$21,895.23
29	Sustitución de cancelos de Aluminio en aulas del piso 5 del edificio "A".	Edificio "A" Facultad de Medicina.	61.00	Aulas/Fachada	\$120,561.77
30	Remodelación de sanitarios de área de investigación en 1er y 2do piso edificio "A".	Edificio "A" Facultad de Medicina.	14.17	Sanitario.	\$397,067.06
31	Reacondición de sanitarios de personal forense, almacén de cadáveres y salida de emergencia.	Edificio "B" Facultad de Medicina.	300.00		\$1,647,685.92
32	Ampliación de estacionamiento de pacientes del PET.	Torre de Investigación Facultad de Medicina.	400.00	Estacionamiento/área común.	\$342,846.57
33	Colocación de reja tipo UNAM en muro perimetral y reja de acceso del edificio de Ciencia Forense.	Ciencia Forense.	6500.00	Área común en exterior.	\$759,319.27
34	Reacondición de sala de espera, sanitarios, recepción y área de pagos para servicio del PET/CT.	Torre de Investigación Facultad de Medicina.	140.00	Área común en interior.	\$1,272,753.17
35	Sustitución de cancel en fachada principal piso 6, edificio "B".	Edificio "B" Facultad de Medicina.	510.00	Fachada	\$1,018,290.78
36	Acondicionamiento de laboratorio de biología de Parásitos.	Edificio "A" Facultad de Medicina.	10.00	Laboratorio.	\$17,193.89
37	Reacondicionamiento de laboratorio de canales iónicos.	Edificio "A" Facultad de Medicina.	35.00	Laboratorio.	\$60,210.06
38	Reacondicionamiento de la sala de Histología del Palacio de Medicina.	Palacio de Medicina.	22.33	Sala de exhibición.	\$144,415.34
39	Remodelación, cambio de puertas y cancelería en aulas 5to piso. Del edificio "A".	Edificio "A" Facultad de Medicina.	61.00	Aulas/Fachada	\$164,740.58
40	Reacondicionamiento de las aulas de anatomía, piso 5, edificio "B".	Edificio "B" Facultad de Medicina.	650.00	Aulas.	\$146,868.36
41	Reacondicionamiento de quirófano de investigación y adiestramiento quirúrgico, edificio D.	Edificio "D" Facultad de Medicina.		Quirófanos.	\$671,155.31
42	Sustitución de cancel en fachada principal piso 3, edificio "B".	Edificio "B" Facultad de Medicina.		Fachada	\$1,625,180.66
43	Trabajos de carpintería en Consejo Técnico.	Edificio A-36.			\$222,488.00
44	Remodelación de aulas de Anatomía.	Edificio "B" Facultad de Medicina.	650.00	Aulas.	\$374,121.69
45	Mantenimiento a impermeabilización en azotea, Nezahualcóyotl.	Unidad de Farmacología Clínica Nezahualcóyotl.		Azotea.	\$83,047.39
46	Reacondición de cableado estructurado para voz y Datos del Edificio A-36 del Consejo Técnico.	Edificio A-36.	470.00	Oficina.	\$538,410.44
47	Suministro y colocación de tuberías para manejo de gases medicinales en quirófano de investigación.	Edificio "D" Facultad de Medicina.	155.00	Quirófanos.	\$400,239.90
48	Acondicionamiento de laboratorio de canales iónicos.	Edificio "B" Facultad de Medicina.	35.00	Laboratorio.	\$60,210.06
49	Sustitución de lámpara de clínica del viajero.	Clínica de Atención Preventiva al Viajero.	98.75	Área común.	\$65,208.21
50	Acondicionamiento de secadores para manos de sanitarios de alumnos en el edificio "A".	Edificio "A" Facultad de Medicina.	68.00	Sanitario.	\$56,809.80
51	Construcción de caseta provisional para sala de espera del PET/CT	Torre de Investigación Facultad de Medicina.	28.00	Área común.	\$65,689.30

52	Instalación eléctrica e hidrosanitaria en mobiliario de la unidad de medicina forense.	Ciencia Forense.	100.00	Laboratorio.	\$9,981.78
53	Mantenimiento y acondicionamiento de los tableros de la torre de investigación.	Torre de Investigación Facultad de Medicina.	30.00	Cuarto de máquinas.	\$223,566.80
54	Reacondicionamiento de bajadas pluviales.	Edificio "C" Facultad de Medicina. (exterior)	30.00	Área común.	\$49,169.05
OBRAS EJECUTADAS POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE OBRAS Y CONSERVACIÓN					
55	Reacondicionamiento de Radiolámacos	Torre de Investigación Facultad de Medicina.		Laboratorio.	\$8,358,651.40
56	Reacondicionamiento de anfiteatro.	Edificio "B" Facultad de Medicina.	495.00	Anfiteatro.	\$8,946,910.04
57	Nuevo edificio de la cafetería y aulas de tutoría.			Área común.	\$25,173,932.96
Total					\$62,955,371.78

10.7.1 Proyectos en curso

Cuadro 137

No.	Proyecto	Ubicación
1	Proyecto de mobiliario y equipamiento para el edificio de Ciencia Forense	Edificio de Ciencia Forense
2	Proyecto de Mobiliario y equipamiento para el Auditorio del Hospital Rubén Leñero	Hospital Rubén Leñero
3	Proyecto de Mobiliario y Equipamiento para el Centro Pediátrico de Investigación Clínica UNAM / Hospital Infantil de México	Hospital Infantil de México
4	Proyecto de Mobiliario y Equipamiento de Laboratorio de Bioquímica	Edificio "A" Facultad de Medicina.
5	Proyecto ejecutivo de la planta baja del edificio A36 Unidades Mixtas	Edificio A36
6	Proyecto ejecutivo de rampa para personas con discapacidad del estacionamiento de la Torre de Investigación al nivel de Auditorios.	Edificio "C" Facultad de Medicina.
7	Anteproyecto a nivel ejecutivo de la unidad de Investigación de Cardiología de la UNAM.	Torre de Investigación Facultad de Medicina.
8	Proyecto ejecutivo de Bioterio de Laboratorio de Comunicación Intercelular	Edificio "A" Facultad de Medicina.
9	Anteproyecto a nivel ejecutivo del Centro de Salud Global	Instituto Nacional de Psiquiatría
10	Proyecto ejecutivo de Sanitario para Personas con Discapacidad en el Palacio de Medicina	Palacio de Medicina
11	Proyecto ejecutivo de Laboratorio de Citocinas	Torre de Investigación Facultad de Medicina.
12	Proyecto ejecutivo de Aulas del Centro Médico Nacional Siglo XXI	Centro Médico Nacional Siglo XXI
13	Proyecto de mobiliario y equipamiento en BIDI en Biblioteca de Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición
14	Proyecto de mobiliario y equipamiento de BIDI en Biblioteca de Instituto Nacional de Cancerología	Instituto Nacional de cancerología
15	Proyecto de mobiliario y equipamiento en BIDI en la Biblioteca del Instituto Nacional de Rehabilitación	Instituto Nacional de Rehabilitación
16	Proyecto de mobiliario y equipamiento en BIDI en la Biblioteca del Instituto Nacional de Pediatría	Instituto Nacional de Pediatría
17	Proyecto para la Biblioteca del Palacio de Medicina	Palacio de Medicina
18	Proyecto de Paraninfo del Palacio de Medicina	Palacio de Medicina
19	Proyecto ejecutivo de la biblioteca de la Academia Nacional de Medicina	Academia Nacional de Medicina
20	Proyecto ejecutivo de Oficinas de Servicios Generales FM	Edificio "B" Facultad de Medicina

10.7.2 Otras acciones de mantenimiento

Se llevaron a cabo el mantenimiento en la torre de Vinculación y Gestión Universitaria Tlatelolco, en los pisos 3o, 4o y 5o.

Asimismo, se continuaron los trabajos de impermeabilización y mantenimiento en azoteas del edificio "A", filtraciones en el Departamento de Informática Biomédica, en la biblioteca; mantenimiento y sellado de las trincheras de drenaje del edificio "B", e impermeabilización.

Se instalaron bebederos de agua potable para rellenador manual de botellas o recipientes.

Programa de estudio de cargas eléctricas para la sustitución de elementos termo magnéticos en los diferentes tableros en la torre de investigación y PET/CT de energía normal y de energía regulada (UPS).

Cambio de tablero general de energía de emergencia en la subestación eléctrica en segundo piso del edificio "A".

De acuerdo con el programa anual de mantenimiento se realiza la limpieza y desazolve en azoteas y balcones de manera mensual, así como de basamentos y jardines.

Siguiendo el programa anual de la sustitución de la tubería de fofó por pvc hidráulico, se están realizando en diferentes departamentos y áreas de la Facultad por parte del taller del personal operativo del Departamento de Servicios Generales.

Se realizaron trabajos de pintura y herrería en diferentes áreas de la Facultad.

En coordinación con la patrulla silvestre de la reserva del pedregal se llevó a cabo el retiro de fauna silvestre como tlacuaches, cacomixtles y palomas.

10.8 Comisión local de seguridad

Se impartieron cursos en materia de protección civil a 160 personas de la comunidad, así como a brigadistas de protección civil de otras dependencias universitarias y personal de cuerpos de emergencia de varios municipios. Algunos de estos cursos versaron sobre primeros auxilios, ¿qué hacer en caso de sismo?, prevención y combate de incendio, gestión integral del riesgo, búsqueda y rescate, reanimación cardio-pulmonar, manejo seguro de productos químicos y efectos de la radiación solar.

Brigadistas de protección civil acudieron a diferentes eventos en materia de protección civil, como fue el curso “formación de instructores de protección civil en Acapulco Guerrero” y curso-taller “lecciones músculo-esqueléticas” impartido por la Cruz Roja.

Se mantuvo el operativo “cero-25’s” todos los días viernes, el cual busca disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en las instalaciones universitarias; contando con el apoyo del personal de confianza y funcionarios de la Facultad.

Se ha coordinado un operativo con la Secretaría de Seguridad Pública del Distrito Federal, para llevar a cabo acciones encaminadas a brindar mayor seguridad a la comunidad universitaria que asiste constantemente a la torre de gestión y vinculación universitaria de Tlatelolco.

En diversas áreas de la Facultad, se colocaron 430 nuevos señalamientos en materia de protección civil conforme a lo establecido en la NOM-003-SEGOB-2012; se colocaron 12 detectores de humo en la unidad PET/CT; se adquirieron ocho radios de comunicación para diversas áreas de la Facultad; se adquirió nuevo equipo de rescate y protección civil (58 extintores, 9 gabinetes y 4 trajes de bombero).

Se subsanaron todas las recomendaciones en materia de protección civil y seguridad que elaboró la dirección de protección civil de la UNAM y el departamento de bomberos de la UNAM. Asimismo, se emitieron recomendaciones a diversas áreas de la Facultad, disminuyendo considerablemente los riesgos.

Catorce edificios de la Facultad participaron en el ejercicio de evacuación y repliegue en el marco del día nacional de protección civil; durante el macro simulacro participaron 3,737.

Se llevó a cabo la **Segunda feria de protección civil**.

Se brindó apoyo con personal de protección civil en la marcha del día 20 de noviembre del año en curso realizada por la comunidad estudiantil.

*Participación anual de la
Facultad en el macrosimulacro
del 19 de septiembre*



10.9 Administración de personal

En el año 2014 se contó con la participación de 810 trabajadores administrativos de base, con 94 promociones por escalafón y 48 nuevos ingresos, así como 172 de confianza y 225 funcionarios.

10.9.1 Programa de Capacitación 2014

- **Personal de base**

Durante el año 2014, a través de la Comisión Mixta Permanente de Capacitación y Adiestramiento, se capacitaron 274 trabajadores administrativos de base. Los cursos de capacitación más solicitados por el personal fueron los subprogramas: de cómputo con el 46%, de actualización con el 23%, de desarrollo humano con el 15% y el de promoción por escalafón con el 9%.

De los 274 trabajadores administrativos de base que se capacitaron, 140 participaron en alguno de los 12 cursos que se llevaron a cabo en la Facultad. Se realizaron dos cursos para el personal que labora en la Secretaría de Servicios Escolares, con la finalidad de mejorar el servicio que se brinda en esa secretaría así como para el personal adscrito al Departamento de Personal Administrativo, se programaron tres cursos de actualización en las funciones de los siguientes puestos: jefaturas, auxiliares de intendencia del Palacio de la Escuela de Medicina y secretarías. Se llevaron a cabo cuatro cursos de cómputo para todos los puestos, un curso para personal de nuevo ingreso sobre Identidad Institucional y un curso dirigido a todos los puestos, con el fin de promover el trabajo en equipo. (Cuadro 138).

Cuadro 138. Cursos impartidos para trabajadores de base

1	IDEN	IDENTIDAD INSTITUCIONAL	PERSONAL NUEVO INGRESO
2	ACT	ATENCIÓN, IMAGEN Y CALIDAD EN EL SERVICIO	PERSONAL ADSCRITO A LA SECRETARIA DE SERVICIOS ESCOLARES (TURNO MATUTINO)
3	ACT	ATENCIÓN, IMAGEN Y CALIDAD EN EL SERVICIO	PERSONAL ADSCRITO A LA SECRETARIA DE SERVICIOS ESCOLARES (TURNO VESPERTINO)
4	ACT	TÉCNICAS PARA EL BUEN DESEMPEÑO SECRETARIAL	SECRETARIAS
5	COMP	INTRODUCCIÓN AL CÓMPUTO	TODOS LOS PUESTOS
6	COMP	WORD 1	TODOS LOS PUESTOS
7	COMP	EXCEL 1	TODOS LOS PUESTOS
8	COMP	WORD 2	TODOS LOS PUESTOS
9	DH	ACTITUD Y TRABAJO EN EQUIPO	TODOS LOS PUESTOS
10	ACT	ATENCIÓN, IMAGEN Y CALIDAD EN EL SERVICIO	PERSONAL ADMINISTRATIVO TODOS LOS PUESTOS
11	ACT	COMUNICACIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE GRUPO	JEFATURAS
12	ACT	CURSO BÁSICO DE LIMPIEZA	AUXILIARES DE INTENDENCIA PALACIO DE MEDICINA

- **Personal administrativo de confianza**

Durante el año 2014, se capacitaron 141 trabajadores administrativos de confianza, de los cuales 97 participantes corresponden a los cursos que se llevaron a cabo en la dependencia.

Los cursos realizados en la Facultad de Medicina tuvieron como principal objetivo promover la integración de equipos de trabajo, mejorar el clima laboral y actualizar al personal administrativo de confianza. (Cuadro 139).

Cuadro 139. Cursos impartidos para trabajadores de confianza

1	TALLER EL COACHING Y LA POTENCIACIÓN DEL TALENTO	JEFES DE UNIDAD ADMINISTRATIVA Y STAFF
2	CURSO TALLER INTEGRACIÓN DE EQUIPOS DE ALTO DESEMPEÑO	JEFES DE UNIDAD ADMINISTRATIVA Y STAFF
3	CURSO TALLER INTEGRACIÓN DE EQUIPOS DE ALTO DESEMPEÑO	PERSONAL DE CONFIANZA GRUPO 1
4	CURSO TALLER INTEGRACIÓN DE EQUIPOS DE ALTO DESEMPEÑO	PERSONAL DE CONFIANZA GRUPO 2

10.10 Acciones jurídicas

En el periodo 2014 en el aspecto penal concluyeron cuatro averiguaciones iniciadas por afectaciones al patrimonio de esta casa de estudios. Asimismo se dio orientación en 24 casos de robo a particulares. Actualmente se tramitan 30 averiguaciones previas.

Por lo que toca a la materia mercantil actualmente se tiene un juicio mercantil y dos civiles en trámite, en los que se exige el pago de adeudos a favor de la universidad.

En la materia laboral se concluyeron 37 investigaciones administrativas instauradas por incumplimiento a obligaciones, tanto de personal académico, administrativo y de confianza. Así mismo, se concluyeron siete asuntos ante comisiones mixtas teniéndose en trámite diez procedimientos. Por otra parte, se concluyeron cuatro juicios laborales, que se tramitaron ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje, en los cuatro casos se obtuvo resolución favorable. De igual forma se concluyeron en el año siete amparos ante jueces de distrito en materia del trabajo, teniéndose siete en trámite.

En materia de disciplina universitaria, se concluyeron siete casos ante el tribunal universitario sancionándose a los infractores, actualmente se tramitan seis casos más. Para salvaguardar el orden y disciplina universitaria, una vez documentada la infracción respectiva, se emitió amonestación en tres casos.

Se dio atención y concluyeron satisfactoriamente cuatro asuntos de la defensoría de los derechos universitarios, estando actualmente en trámite seis más ante el *ombudsman* universitario, sin que se hayan recibido recomendaciones por violaciones a derechos universitarios en esta Facultad.

En materia editorial, se realizaron ante las instancias competentes, las gestiones necesarias para el registro de las obras editadas por la Facultad, elaborando los contratos de edición y bases de colaboración que resulten necesarias para ello.

En materia administrativa, se concluyeron tres Juicios de amparo ante juez de distrito en materia administrativa, con sentencia favorable. Por otro lado ante la Comisión Nacional de Seguridad Nuclear y salvaguardias de las siete licencias con que se cuenta, se presentaron los informes anuales de actividades, atendándose un requerimiento e informándose de seis movimientos de baja o alta de personal ocupacionalmente expuesto; finalmente se tramitaron tres autorizaciones para importación de material radiactivo. De igual forma, se rindieron los informes correspondientes en materia de control sanitario, respecto del manejo de cadáveres para enseñanza e investigación, ante la Secretaría de Salud del Distrito Federal. Asimismo, se realizaron las gestiones conducentes ante COFEPRIS,

cuando las actividades que se efectúan en la Facultad, requieren del aviso o autorización de dicha comisión.

Se elaboraron las convocatorias para los concursos de oposición abierto, que solicitó el Consejo Técnico, coadyuvándose en la redacción de proyectos de reglamentos, manuales, lineamientos y acuerdos, que dicho cuerpo colegiado aprobó, para el mejor funcionamiento de la operación de la Facultad.

En materia consultiva se brindó orientación jurídica a las diferentes autoridades, así como a alumnos, profesores y personal administrativo, respecto a la normatividad universitaria, y contratos colectivos de trabajo, gestionándose en su caso las consultas que resultaron necesarias ante la oficina del abogado general de la UNAM.

De igual forma, se participó como asesor jurídico en la sesiones del Consejo Técnico y órganos auxiliares, así como en los diferentes comisiones y comités de la Facultad.

Se atendieron 223 solicitudes de las áreas administrativas y académicas de la Facultad para la elaboración de instrumentos consensuales (contratos administrativos, convenios, bases de colaboración) realizándose las gestiones necesarias en las instancias de la oficina del abogado general.

Capítulo 11. Los cuerpos colegiados del Consejo Técnico y las comisiones mixtas

El H. Consejo Técnico, máximo órgano colegiado de la Facultad, sesionó en 21 ocasiones durante el 2014.

En el mes de noviembre se implementó el módulo del Sistema Integral de Información del Consejo Técnico (SIICOTEC) referido al Programa de Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG).

Asimismo, la auditoría interna de la UNAM sobre el personal académico dio como resultado nueve recomendaciones. La atención y respuesta a éstas permitió lograr que seis de ellas se resolviesen en su totalidad. Tres recomendaciones quedaron resueltas en un 80% de su contenido.

A continuación se presenta el trabajo que las comisiones del consejo realizaron durante el año.

11.1 Comisión de Trabajo Académico

La Comisión de Trabajo Académico sesionó en 19 ocasiones, a lo largo de las cuales evaluó lo siguiente:

- Calendarios escolares para el ciclo 2014-2015 de las licenciaturas de fisioterapia y médico cirujano, presentado por la Secretaría de Servicios Escolares
- Modificación de inicio de clases de los alumnos de primer año de la carrera de médico cirujano, iniciando el 11 de agosto de 2014, en lugar del 4 de agosto
- Revisión del plan de estudios de la licenciatura en neurociencias
- Revisión de programas académicos de 12 asignaturas optativas del Plan de Estudios 2010
- Dictamen de 83 solicitudes de suspensión temporal de estudios
- Modificación de registro, actualización y/o modificación del contenido, nomenclatura y vigencia académica y administrativa de 234 cursos de posgrado de alta especialidad
- 11 Ingresos para percibir el PRIDE nivel B
- 43 renovaciones y un reingreso al PRIDE
- 17 ingresos al Programa de Estímulos de Iniciación (PEI) de la carrera académica para personal de tiempo completo
- 1,275 solicitudes al PEPASIG
- Elaboración de la convocatoria para proponer asignaturas optativas en línea (MOLIMOD)
- Propuesta para asignación de presupuesto a personal académico de carrera.

11.2 Comisiones dictaminadoras

Las tres comisiones dictaminadoras: área biomédica, clínica y sociomédica y humanística, sesionaron en 50 ocasiones y revisaron 928 casos de ingreso de personal académico por concurso de oposición abierto, ingreso y prórroga de contratos por obra determinada, concursos de oposición cerrados para promoción y/o definitividad, ingreso de profesores de asignatura interinos y de ayudantes de

profesor. Del total de reuniones, trece fueron de la comisión del área biomédica donde se discutieron 196 casos, 17 del área clínica con 526 casos y 20 del área sociomédica y humanística donde se analizaron 206 casos.

11.3 Comisión de Asuntos Académico – Administrativos

La Comisión de Asuntos Académico-Administrativos sesionó en 21 ocasiones, revisó 51 nuevos ingresos y 319 prórrogas de personal académico de carrera con contrato por obra determinada; 524 ingresos de profesores de asignatura y 85 de ayudantes de profesor; 16 convocatorias y 19 concursos de oposición abierto; tres concursos de oposición cerrados para definitividad, 27 para promoción y tres para definitividad y promoción; 15 solicitudes de comisión, 10 informes y dos prórrogas de comisión; 29 autorizaciones para remunerar horas de profesor de asignatura adicionales a nombramiento de profesor de carrera; seis solicitudes de año sabático, cinco solicitudes de semestre sabático, 13 informes y dos diferimientos de periodo sabático, así como 375 casos de solicitud de licencia con goce de sueldo; 11 solicitudes de estancia posdoctoral y 6 renovaciones; 15 cambios de adscripción temporal y un cambio de adscripción definitivo, más una licencia sin goce de sueldo y 40 autorizaciones para recibir de la universidad remuneraciones adicionales provenientes de ingresos extraordinarios de la dependencia.

11.4 Comisión de Reglamentos

La Comisión de Reglamentos sesionó en 16 ocasiones, a lo largo de las cuales evaluó lo siguiente:

- Propuesta de lineamientos para la evaluación del alumnado en la primera fase de la licenciatura de médico cirujano
- Propuesta de lineamientos generales para la evaluación del alumnado en las asignaturas del Área Clínica de la licenciatura de médico cirujano
- Propuesta de reglamento de los comités académicos y de carrera de la Facultad de Medicina.

11.5 Comisión del Mérito Universitario

La comisión sesionó en siete ocasiones, a lo largo de las cuales evaluó lo siguiente:

- Candidaturas para el reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”, otorgado a la doctora Concepción Toriello Nájera, adscrita al departamento de Microbiología y Parasitología
- Otorgamiento de la cátedra especial “Doctor Ignacio Chávez” a la doctora María Dolores Ramírez González, adscrita al departamento de Farmacología
- Prórroga de la cátedra especial “Doctor Manuel Martínez Báez” a la doctora Anahí Chavarría Krauser, adscrita a la división de investigación, Unidad de Investigación en Medicina Experimental
- Informe final de la cátedra especial “Doctor Bernardo Sepúlveda Gutiérrez” al doctor Guillermo Fajardo Ortiz, adscrito a la División de Estudios de Posgrado
- Informe final de la cátedra especial “Doctor Elías Sourasky” a la doctora María Esther Urrutia Aguilar, adscrita a la Secretaría General

- Prórroga de la Cátedra Especial "Doctor Alberto Guevara Rojas" a la doctora Carolina Escobar Briones, adscrita al Departamento de Anatomía
- Propuesta de candidatos al Reconocimiento al Mérito Docente de Excelencia "Doctor José Laguna García", presentada por el doctor Melchor Sánchez Mendiola, Secretario de Educación Médica de la Facultad de Medicina
- Modificación de los puntos 3, 5 y 6 del Acuerdo del Reconocimiento al Mérito Docente de Excelencia "Doctor José Laguna García"
- Revisión de Candidatos al Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2014
- Informe Final de la Cátedra Especial "Doctor Aquilino Villanueva Arreola" a la doctora Rebeca Etelvina Milán Chávez, adscrita al Departamento de Bioquímica
- Informe Final de la Cátedra Especial "Doctor Aniceto Orantes Suárez" al doctor Marco Antonio Velasco Velázquez, adscrito al Departamento de Farmacología
- Otorgamiento de la Cátedra Especial "Doctor Elías Sourasky" al doctor Mario Vázquez García, adscrito al Departamento de Fisiología
- Otorgamiento de la Cátedra Especial "Doctor Aquilino Villanueva Arreola" al doctor Víctor Manuel Rodríguez Molina, adscrito al Departamento de Fisiología.

11.6 Premio al Servicio Social "Doctor Gustavo Baz Prada"

El Comité del Premio al Servicio Social "Doctor Gustavo Baz Prada" se reunió el 11 de agosto, para revisar 52 candidaturas, de las cuales se otorgó el Reconocimiento a 20 pasantes.

11.7 Comisiones evaluadoras del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)

La Comisión sesionó en 11 ocasiones, a lo largo de las cuales evaluó 43 renovaciones y un reingreso al PRIDE, 11 Ingresos para percibir el estímulo equivalente a PRIDE nivel B, así como 17 ingresos al PEI.

11.8 Comisión Revisora de Inconformidades del PRIDE

La Comisión sesionó en dos ocasiones, a lo largo de las cuales revisó y evaluó cuatro inconformidades de renovación al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).

11.9 Comisiones especiales

- **Oficina de Apoyo a Comisiones Permanentes y Programa de Estímulos**

La Oficina de Apoyo a Comisiones Permanentes y Programa de Estímulos tramitó ante la Dirección General de Personal de la UNAM 2, 240 estímulos por asistencia para académicos de la Facultad de Medicina.

- **Comisión de Verificación de Informes y Proyectos de Actividades del Personal Académico**

La Comisión de Verificación de Informes y Proyectos de Actividades sesionó en 11 ocasiones, revisó un total de 1,150 documentos de Informes Anuales de Actividades y Proyectos Anuales de Actividades, conforme a la siguiente distribución (Cuadros 140 y 141):

Cuadro 140. Informes entregados por profesores de signatura

Figura Académica	Informe de actividades	
	Aprobado	Pendiente
Profesor de Asignatura	631	2
Total	633	

Cuadro 141. Informes entregados por profesores de Tiempo Completo

Figura Académica	Informe de Actividades		Proyecto de Actividades	
	Aprobado	Pendiente	Aprobado	Pendiente
Profesor de Carrera	138	20	137	20
Técnico Académico	99	2	99	2
Subtotal	259		258	
Total	517			

- **Comisión Especial de Informes y Proyectos de Actividades del Personal Académico**

Se continuó el trabajo de la Comisión Especial de Informes que se reunió en seis ocasiones y estuvo integrada por 12 Consejeros Técnicos.

- **Comisión Especial Revisora**

Durante 2014 se reunieron dos Comisiones Especiales que revisaron dos recursos de revisión. La Comisión Especial que otorgó su resolución sobre un concurso de oposición abierto sesionó en dos ocasiones y la segunda, que resolvió sobre un concurso de oposición, cerrado también, sesionó en dos ocasiones.

- **Jurado Calificador**

El jurado nombrado por el Pleno del Consejo Técnico que calificó a los académicos inscritos en el Concurso de Oposición Abierto para obtener definitividad en la asignatura de Bioquímica y Biología Molecular, sesionó en dos ocasiones, aplicó cinco pruebas didácticas y revisó la documentación de seis candidatos.

11.9.1 Comités académicos y de carrera

En la sesión del 3 de diciembre de 2014, el H. Consejo Técnico aprobó el "Reglamento de los Comités Académicos y de Carrera de la Facultad de Medicina", que demanda la creación de los mismos según sea el caso. Las licenciaturas que se imparten en la Facultad de Medicina son de las siguientes modalidades: Disciplinarias, Interdisciplinarias y de Estudios Combinados. Los Comités de Carrera aplicarán a las licenciaturas Disciplinarias y los Comités Académicos a las Interdisciplinarias y a las de Estudios Combinados.

Los comités académicos y los de carrera coadyuvarán en el esfuerzo de una mejor formación profesional de los estudiantes de las licenciaturas que imparte la Facultad de Medicina y al logro de

las labores sustantivas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Actuarán como órganos de opinión y consulta del Consejo Técnico y de la Dirección de la Facultad.

Sus objetivos serán:

- a) Analizar los planes y programas de estudio de las carreras que se imparten en la Facultad,
- b) Formular recomendaciones tanto para la actualización de planes y programas de estudio y de modelos educativos como para la implantación, supervisión del cumplimiento y evaluación de la eficacia de los mismos y ponerlas a consideración del Consejo Técnico de la Facultad, y
- c) Asesorar a las autoridades de la Facultad en todo lo relacionado con los planes y programas de estudio de las carreras correspondientes.

Sus funciones serán:

- a) Actualizar el perfil del egresado de acuerdo con las condiciones del país y con el estado del arte de la profesión a mediano y largo plazos, incluyendo las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios,
- b) Planear, proponer y supervisar las estrategias y métodos apropiados para los procesos de evaluación, seguimiento y mejora continua del plan de estudios de la licenciatura,
- c) Revisar periódicamente los contenidos y bibliografía de las asignaturas de la licenciatura y proponer los ajustes necesarios coordinándose en su caso, con los departamentos académicos,
- d) Supervisar el cumplimiento de los planes y programas de estudio establecidos, así como proponer estrategias para la integración vertical y horizontal de las diferentes asignaturas y áreas de conocimiento,
- e) Proponer estrategias para la transición efectiva en las diferentes fases del plan de estudios, incluyendo la adaptación de los estudiantes al ingreso y su preparación para la práctica de la profesión,
- f) Supervisar la articulación apropiada entre el currículo y los métodos de enseñanza y evaluación, congruentes con el modelo educativo del plan de estudios de la licenciatura,
- g) Sujetar las decisiones que competan a la aprobación del Consejo Técnico de la Facultad,
- h) Solicitar a la Dirección de la Facultad las facilidades y apoyos que requiera para el cumplimiento de sus funciones, y
- i) Proponer y supervisar la organización y funcionamiento de los grupos de trabajo a que haya lugar para el cumplimiento de sus funciones.

La organización y atribuciones se regularán según se establezca en los planes de estudio y sus normas complementarias. Se integrarán conforme a las normas operativas aprobadas por el Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, por el Consejo Académico de Área y el Consejo Universitario, es decir, por el Director de la Facultad, el Coordinador de la licenciatura correspondiente, un máximo de seis académicos, dos funcionarios académico-administrativos y dos alumnos, y cuando sea el caso, se integrará un egresado, que tenga menos de 10 años de su graduación.

Los comités efectuarán cuando menos dos sesiones ordinarias en el año escolar y sesiones extraordinarias que sean necesarias a juicio de la mayoría de los miembros del Comité.

Una vez integrado el Comité de Carrera de la Licenciatura de Médico Cirujano, a éste corresponderán las atribuciones conferidas al Comité Curricular, conforme a lo establecido en el Plan de Estudios 2010 de dicha licenciatura, con lo que concluirá sus funciones el Comité Curricular.

11.9.2 Comité Editorial

El Departamento de Publicaciones, coordinó durante el año 2014 tres reuniones con el Comité Editorial; con la aprobación del mismo se encuentran en proceso de dictamen y edición algunos títulos.

11.9.3 Comisión de Bibliotecas

La Comisión de Bibliotecas es el órgano colegiado que define políticas de atención a usuarios así como el desarrollo y crecimiento de las bibliotecas. Está formada por representantes de autoridades, personal académico, trabajadores y estudiantes de la Facultad. En el periodo que se informa sesionó en seis ocasiones donde se tomaron 23 acuerdos.

11.9.4 Comité de Cómputo y Telecomunicaciones

Su misión es definir políticas de adquisiciones para mantener actualizada la planta de cómputo de la Facultad de Medicina, optimizar los recursos de las tecnologías de información y normar sobre el uso de la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones.

Durante el año 2014 se llevaron a cabo en la Comisión de Cómputo y Telecomunicaciones cinco reuniones ordinarias y se generaron 10 acuerdos.

11.9.5 Comité de las Unidades Mixtas de Servicio, Investigación y Docencia

Como se mencionó en la sección 5.6 de Unidades Mixtas de Servicio, Investigación y Docencia, este Comité se encarga de supervisar la correcta administración y función de las mismas. Sesiona cada dos meses, el cuarto martes del mes correspondiente.

También, el Comité revisó y discutió los avances financieros y los servicios ofrecidos por las Unidades Mixtas.