

▪ **Sedes dentro del programa de excelencia del Conacyt**

Durante 2005 se trabajó en forma constante en la actualización de las bases de datos relativas a la infraestructura, evaluación de la enseñanza, características de los posgrados de especialización, la planta docente, las investigaciones y publicaciones efectuadas en cada uno de ellos y el seguimiento de sus egresados, a fin de que fuesen propuestos como nuevas sedes dentro de los posgrados de excelencia del CONACYT.

Se puede informar que otros 29 cursos-sede fueron aceptados dentro del Padrón Nacional de Posgrado, 21 en la categoría de alto nivel y ocho clasificados como competitivos a nivel internacional. Actualmente la Facultad cuenta con 74 diferentes especialidades y en 50 de ellas existe al menos un curso incluido en el padrón de excelencia del CONACYT.

La Facultad cuenta con 50 especialidades en la que al menos uno de sus cursos está incluido dentro del padrón de excelencia del CONACYT.

II. Acciones de apoyo al aprendizaje

• **Examen diagnóstico de conocimientos de los alumnos de primer ingreso**

Tiene como objetivos dar a conocer el grado de preparación de los alumnos, identificar los conocimientos y habilidades que tienen mayor influencia en el desempeño escolar de los mismos en el transcurso de los primeros semestres y, por último, planear acciones para mejorar la preparación de los estudiantes que lo requieran. Durante el plazo que cubre este informe se aplicaron 978 exámenes a los alumnos de la generación 2005-2006, para evaluar sus conocimientos en español, inglés, conocimientos generales y de computación. (cuadros 3 y 4)

El examen diagnóstico nos indicó que 492 (52%) alumnos cuentan con computadora e internet, 311 (33%) sólo con computadora y que 142 (15%) no tienen computadora.



Examen diagnostico 2005

• **Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso**

Se aplicó una prueba a los estudiantes de nuevo ingreso con el objeto de delinear su perfil y así diseñar programas y servicios educativos que los apoyen en su trayectoria escolar. En la realización e interpretación de la prueba se contó con el apoyo de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM.

El instrumento evaluó cinco áreas: características personales asociadas al desempeño académico de los alumnos; motivación para el estudio; aptitudes académicas, expectativas académico profesionales, y áreas de interés, entre los principales resultados se enuncian los siguientes:

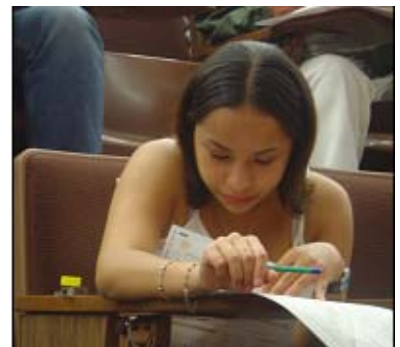
- ◆ 77% de los alumnos tiene un buen manejo de las situaciones de estrés.
- ◆ 23% puede presentar desajustes sociales y posiblemente emocionales.
- ◆ 82% presenta buena aptitud académica y motivación para el estudio.
- ◆ 18% pueden tener falta de motivación para el estudio y generar una actitud de minusvalía académica.
- ◆ Se espera que el 87% tenga una buena integración a la institución sin temor al régimen escolar y al ambiente de la carrera de medicina.
- ◆ 13% puede presentar dificultad para integrarse o tener la posibilidad de no seguir estudiando.
- ◆ 75% de los estudiantes muestran poco interés por mejorar el medio ambiente, o por participar en programas de control sanitario y de mejoría de los asentamientos humanos y su crecimiento.

Se definió el perfil de los alumnos de nuevo ingreso, mostrando la mayoría buen manejo del estrés y motivación para el estudio.

- **Estrategias de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso**

Se aplicó a los alumnos de nuevo ingreso una encuesta cuyo propósito es conocer con detalle todos aquellos aspectos estratégicos para el estudio que los alumnos han desarrollado o dejado de desarrollar con la finalidad de alcanzar sus metas académicas, algunos de los principales resultados registrados fueron:

- ◆ 65% de los estudiantes cuentan con habilidades que les permiten aprender favorablemente a partir del uso de estrategias de aprendizaje.
- ◆ 8% no cuenta con estrategias para afrontar los contenidos de la carrera.
- ◆ 27% utiliza en ocasiones estrategias de aprendizaje.
- ◆ 35% de la población requiere de apoyo académico.



Encuesta alumnos de nuevo ingreso

- **Curso propedéutico**

El análisis de la reprobación en la Facultad mostró que el primer año de la carrera es crítico y decisivo para definir la formación profesional, y que la reprobación y la deserción escolar se relacionan con diversos factores: dificultades académicas, ajuste académico y metas personales; otras investigaciones señalan al rendimiento académico como factor dependiente del tipo de formación recibida en el bachillerato, así como el cambio generado por la realidad educativa que enfrentan a su ingreso a la Facultad.

Por lo anterior, se presentó al H. Consejo Técnico la propuesta de realizar un curso propedéutico para los alumnos de primer ingreso, la

cual fue aprobada en junio de 2005. El objetivo del curso propedéutico es fortalecer las competencias académicas de los estudiantes de primer ingreso, mediante la adquisición de las herramientas básicas para la comunicación escrita y la comprensión de lectura, a través del conocimiento de la terminología y etimología médicas y por medio del aprendizaje estratégico, todo ello con el propósito de lograr un mejor desempeño en sus estudios.

El H. Consejo Técnico aprobó el primer curso propedéutico, con una duración de tres semanas, integrado por un taller y dos cursos.

El curso propedéutico se llevó a efecto del 8 al 26 de agosto de 2005 y estuvo integrado por el taller de estrategias de aprendizaje, el curso de terminología y etimología médicas y el curso de adquisición de habilidades para la lectura eficiente y la comunicación escrita.

• **Cursos y talleres de apoyo a los alumnos**

Con el propósito de apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de la Facultad, durante el 2005 se desarrollaron los siguientes cursos y talleres:

- ◆ Taller aprenda cómo aprender la medicina I y II.
- ◆ Herramientas para mejorar tu disposición al aprender.
- ◆ Resiliencia, superación de adversidades.
- ◆ Curso semipresencial de comunicación escrita.
- ◆ Curso de inglés (niveles I, II, III y IV)
- ◆ Curso de informática médica I y II.
- ◆ Curso de word avanzado.
- ◆ Introducción a office.
- ◆ Adiestramiento clínico en psicología institucional.
- ◆ Diplomando en ciencias de la salud.



Curso de apoyo para alumnos de la Facultad

• **Evaluación educativa**

En 2005 se aplicaron 23,648 encuestas de opinión a los alumnos de los ciclos básicos, para evaluar el proceso de enseñanza en cada una de las asignaturas del plan de estudios. Entre las principales necesidades identificadas por los alumnos se pueden citar:

- ◆ Actualizar a los profesores en el manejo de estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje del contenido y los procedimientos médicos.
- ◆ Actualizar a los profesores en el manejo de técnicas que apoyen al estudiante en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje independiente.
- ◆ Actualizar a los profesores en el manejo de estrategias que desarrollen la capacidad de los estudiantes para resolver problemas.

- ♦ Recomendar a los profesores acerca de la pertinencia de relacionar en sus clases, los contenidos de las diferentes asignaturas.
- ♦ Actualizar a los profesores en el desarrollo de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje.

- ***Vinculación de las ciencias básicas y clínicas***

A partir del 2005 se diseñó la estrategia de revisar un caso clínico que aglutinara a las diferentes asignaturas para el primero y segundo año. Los temas se definieron en forma colegiada y multidisciplinaria, y se elaboraron los materiales de apoyo tanto para profesores como alumnos, así como su evaluación. Para los alumnos de primer año se realizaron dos semanas de integración con casos clínicos de mielomeningocele y alcoholismo, y para los de segundo año una semana destinada al estudio de la obesidad.

Se realizaron dos semanas de integración básica clínica con la discusión de casos de mielomeningocele y alcoholismo para alumnos de primer año, y de obesidad para los de segundo año.

Algunos de los resultados más relevantes de las opiniones de los alumnos de primer año indicaron que esta actividad es útil para el aprendizaje, para integrar conocimientos y que sirvió para motivar al grupo. (cuadro 5)

Los resultados de las encuestas de opinión aplicadas a los profesores también coinciden que esta actividad es de utilidad y que propicia la participación activa de los alumnos.

Además de las semanas de integración, se iniciaron actividades colectivas de diagnóstico de anatomía e imagen y de conferencias magistrales.

- ***Programa permanente de sesiones anatomoclínicas***

Este programa, es coordinado por uno de nuestros queridos profesores eméritos, por el doctor Octavio Rivero Serrano. En el periodo reportado se realizó una sesión el último viernes de cada mes con la participación de las áreas de enseñanza de las principales sedes clínicas de la Facultad de Medicina, incluyendo instituciones hospitalarias de la Secretaría de Salud, IMSS, ISSSTE e Institutos Nacionales de Salud.

En total se realizaron 10 sesiones con una asistencia promedio de 352 alumnos, en su mayoría de los ciclos clínicos de la Facultad. Los casos anatomoclínicos se difunden dentro y fuera de la Facultad, mediante carteles, la página electrónica y trípticos.



Sesión anatomoclínica
auditorio "Dr. Raoul Fournier"

- **Programa de apoyo y fomento a la investigación estudiantil (AFINES)**

En 2005 se inscribieron 38 alumnos y en total se encuentran registrados 92. Dentro de las actividades académicas en las que participaron los estudiantes del Programa AFINES se encuentran:

- ♦ Asistencia a doce congresos nacionales como autores.
- ♦ Asistencia a 15 congresos nacionales como coautores y a dos congresos internacionales.
- ♦ Tres publicaciones internacionales.
- ♦ Asistencia a 39 eventos académicos (talleres, cursos, congresos, coloquios y jornadas)

92 alumnos pertenecen al programa de apoyo y fomento a la investigación estudiantil.

- **Programa de tutorías**

En 2005 se realizó un curso de formación de tutores. En la actualidad la plantilla de tutores es de 151.

Se asignó tutor a 431 alumnos de los cuales 387 son becarios PRONABES, 21 becarios Maimónides, ocho alumnos en regularización y 15 alumnos que solicitaron tutor; este año se recibieron 57 informes globales y 54 cuestionarios de evaluación.

Para el ciclo escolar 2005-2006, se creó el “Portal del Tutor”, en el que los tutores con un nombre de usuario y contraseña, pueden conocer el nombre y número de cuenta de los alumnos que les fueron asignados y tienen la posibilidad de llenar la cédula de identificación, el informe individual, el informe global y la evaluación de la tutoría, esto con el fin de facilitar su labor. Los alumnos también tienen acceso a un portal en el que al registrar su número de cuenta, aparece el nombre del tutor que le fue asignado, su ubicación, horario, teléfono y correo electrónico.

Se creó el portal del tutor, lo que facilita el seguimiento a los alumnos asignados por tutor.

- **Programa de recuperación académica y titulación**

Está dirigido a los alumnos suspendidos en el examen profesional y tiene como objetivo, ayudar a los estudiantes a subsanar sus deficiencias al reforzar el razonamiento médico, las destrezas y la relación médico paciente. En 2005 participaron en el curso 65 alumnos y se llevó al cabo a lo largo del año en sedes hospitalarias y sesiones de integración semanales en la Facultad.

- **Programa de apoyo extraescolar para alumnos en riesgo académico**

Con el objeto de fortalecer el desarrollo académico de los estudiantes que han sido detectados en riesgo de fracaso escolar, se impartieron a 22 alumnos, tres cursos considerados como esenciales en la predicción del éxito académico: desarrollo de habilidades de comunicación, desarrollo de estrategias de aprendizaje, y resiliencia o superación de adversidades, además, de recibir asesoría personalizada.

- **Programa de atención integral de la salud de los alumnos**

Se aplicó el Examen Médico Automatizado al 98 por ciento de los alumnos de primer ingreso, así como al 75 por ciento de los alumnos de cuarto año, en coordinación con la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM.

Como parte del programa *Universitario Vacunado*, se aplicaron a los alumnos de primer ingreso los siguientes biológicos: sarampión – rubéola, toxoide tetánico – diftérico y hepatitis B (dos dosis). El porcentaje de cobertura total (todas las dosis) fue de 55 por ciento de los alumnos; sin embargo, un número importante de alumnos de primer ingreso había recibido ya la aplicación de biológicos al inicio de sus estudios en el bachillerato de la UNAM, por lo que la cobertura es, en realidad, mayor.

Se llevó al cabo un curso – taller “Habilidades para la vida”, con una duración de 20 horas, al cual asistieron trece profesores de la Facultad y dos de otras dependencias.

- **Programa para alumnos de nuevo ingreso**

Se llevó al cabo el programa de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso, en el marco del cual se realizaron distintas actividades, entre ellas: presencia de varios módulos para dar a conocer los servicios que ofrecen la Facultad y la UNAM, pláticas introductorias, proyección de videos de la UNAM, de la Facultad y de la Dirección General de Servicios Médicos y un recorrido informativo alrededor del *campus* con el propósito de que los alumnos conocieran los espacios. De igual forma se organizó para ellos una visita guiada a la zona cultural de la UNAM, la asistencia a una obra de teatro y torneos deportivos de diversas disciplinas.

Al 55 por ciento de la población de nuevo ingreso de la Facultad se le aplicaron las vacunas de sarampión, rubéola, toxoide tetánico-diftérico y hepatitis B.



Ceremonia de bienvenida 2005

- **Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas**

El Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas (CECAM), se inauguró el 23 de septiembre de 2005, con la idea de vincular los avances en la tecnología de replicación de situaciones médicas con la clínica, y con nuevos métodos de educación en las disciplinas que demandan un alto grado de eficiencia. En la carrera de medicina será posible asegurar que todos los alumnos tengan la oportunidad de estudiar casos en pacientes de forma estandarizada, repitiendo los procesos todas las veces que sean necesarias hasta alcanzar el grado de habilidad que el programa señala.

El CECAM se perfila como el centro más grande de latinoamérica, y uno de los más importantes a nivel mundial, por su tamaño infraestructura y la tecnología instalada.



El CECAM se perfila como uno de los centros más grandes de latinoamérica. Cuenta con la tecnología más moderna y de vanguardia en la enseñanza médica, para replicar situaciones y facilitar el aprendizaje de destrezas clínicas. Asimismo, está diseñado para dar atención a todos los alumnos de la Facultad,

mediante prácticas relacionadas con los contenidos temáticos de los diferentes ciclos académicos, desde el primer año hasta el integrado de pregrado.

El centro cuenta con 179 simuladores que abarcan: exploración ginecológica, oftalmoscópica, otológica, habilidades relativas a aplicar inyecciones intramusculares o intravenosas, toma de pulsos arteriales, de presión arterial, por comentar las más sencillas. También se puede practicar con situaciones clínicas complejas, como la atención de un parto distócico, intubación endotraqueal, resucitación cardiopulmonar en niños y adultos, el reconocimiento de enfermedades cardiacas y la atención de emergencias en una terapia intensiva.



Práctica de atención de parto

Durante los 45 días hábiles que funcionó el centro durante el 2005, se realizaron 90 visitas guiadas, con una asistencia total de 1,350 personas, en este mismo periodo se elaboraron cuatro casos clínicos y se realizó la programación para que el Centro inicie su pleno funcionamiento en enero de 2006.

- **Becas**

- **Maimónides**

Se integraron 28 expedientes y el Comité de Becas para alumnos de licenciatura otorgó 22 becas, ocho de renovación y 14 de primera vez.

- **Pronabes**

El Programa Nacional de Becas para la Educación Superior, cubrió el 100 por ciento de las solicitudes de renovación (que cumplieron los requisitos), así como el noventa por ciento de las solicitudes de ingreso al programa que cumplieron los requisitos correspondientes.

El total de becarios PRONABES es de 447 (289 de renovación y 158 de primera vez; 445 corresponden a la carrera de Médico Cirujano y dos a la carrera de Investigación Biomédica Básica).

- **PAEA**

Se solicitaron 155 becas del Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) a la Dirección General de Evaluación Educativa, de las cuales fueron otorgadas 89 (44 de renovación y 45 de primera vez).

El número total de becas concedidas en los últimos tres años aumentó casi 29 por ciento al pasar de 433 que se otorgaron en 2003 a 558 que se adjudicaron en 2005 (cuadro 6)

- **Intercambio académico**

Trece alumnos realizaron estancias en alguna de las siguientes instituciones: de los Estados Unidos, la Universidad de Chicago, el Colegio Weill Cornell de Medicina, el Baylor College of Medicine y la Universidad de Nuevo Mexico; de Canadá, la Universidad de British Columbia y la Universidad de Toronto; así como la Universidad de Ghent de Bélgica.

En relación con el programa de intercambios académicos, para el 2005 se aceptaron en el tercer año de la carrera:

- ♦ Dos alumnas de la Universidad Victor Segalen, Bordeaux 2 de Francia, quienes participaron durante 25 días, en el servicio de infectología del Hospital General de México.
- ♦ Una alumna de la Universidad Autónoma de Sinaloa, quien solicitó diez días para rotar en un servicio de oftalmología.
- ♦ Un alumno de la Universidad de Matanzas, Cuba, solicitó revalidación de estudios, presentó exámenes extraordinarios de las asignaturas de Propedéutica y de Patología y actualmente se encuentra cursando Medicina General I.

En 2005 se otorgaron 558 becas a alumnos de la Facultad y en los últimos tres años aumentó 29% el número de becas.

Trece alumnos de la Facultad realizaron estancias en instituciones extranjeras y siete extranjeros y dos mexicanos de otras entidades hicieron estancias en nuestra Facultad.

En el cuarto año de la carrera se apoyó, en el Programa de Intercambio Académico, a dos alumnas, una procedente de la Universidad Nacional Autónoma de Sinaloa y a otra de la Universidad Victor Segalen, Bordeaux 2 de Francia, a quien se asignó como sede el Hospital General de México.

En el internado médico se aceptaron tres alumnos de Alemania para realizar un periodo de rotación en el servicio de cirugía del Hospital General de México.

- **Programa de vinculación con el bachillerato**



Este programa se creó con la finalidad de dar a conocer a los estudiantes del bachillerato el proceso de formación del médico, los conocimientos y la vocación requerida, así como una visión de la práctica de la medicina en el siglo XXI.

Del 7 de febrero al 25 de abril de 2005, se impartieron 23 conferencias en cada uno de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades. Participaron 1,200 alumnos y 40 profesores de la Facultad de Medicina. El programa incluyó dos visitas guiadas a la Facultad.

- **Programa de jóvenes hacia la investigación**

Se realizaron diez visitas guiadas a distintos laboratorios de la Facultad para alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, y se ubicaron a 31 alumnos en diferentes laboratorios de la Facultad, para una estancia de cuatro semanas.

- **Orientación vocacional**

Se colaboró con la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos en actividades destinadas a mejorar el proceso de toma de decisión de los alumnos que desean elegir la carrera de médico cirujano, entre ellas visitas guiadas a la Facultad, la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional y la publicación de material informativo

- **Programa de vinculación con egresados**

En 2005 se inició un estudio de seguimiento de ex-alumnos. A la fecha se ha capturado un total de 8.632 cédulas, para ello se elaboró una encuesta que se distribuyó vía electrónica, misma que se encuentra en la fase de recepción de información.

Como apoyo a los ex-alumnos se cuenta con el servicio de consulta de trámites escolares y requisitos para titulación, así como la búsqueda de compañeros e información general.

La vinculación con los alumnos provenientes del Colegio de Ciencias y Humanidades promueve en ellos una seria reflexión acerca de su vocación.

En 2005 se inició un programa de seguimiento a ex-alumnos, contando ya con datos de 8,632 médicos.