



## Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos en Facultad de Medicina (PAIDEA-FM) 2016-2017

La Facultad de Medicina, considera al PAIDEA como “integrador de estrategias” para apoyar el desempeño escolar de los alumnos, a través del seguimiento, evaluación, continuidad y mejora de acciones para lograr un impacto real y potencial en la eficiencia terminal y a fin de atender lo establecido en el **Proyecto 15.3.2. del PDI 2015-2019 de la UNAM.**

Este **INFORME PAIDEA 2016-2017** está estructurado con base en los ejes siguientes:

**Eje 1.** Reporte de estrategias o acciones implementadas para el análisis y seguimiento de trayectorias escolares.

**Eje 2.** Informe de los datos de impacto (cuantitativos y/o cualitativos) identificados como resultado del desarrollo de estrategias para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Facultad de Medicina



**Eje 3.** Informe de los datos de impacto (cuantitativos y/o cualitativos) identificados como resultado del desarrollo de estrategias de apoyo a la titulación.

**Eje 4.** De conformidad con el Acuerdo de reorganización de la Secretaría General de la UNAM, la Coordinación del Sistema Institucional de Tutorías (SIT) la información relativa a Tutorías se reportó a la Coordinación del SIT.

**Eje 5.** Resumen con datos cuantitativos y/o cualitativos, de los resultados del Programa de Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso (PIIANI).

**Eje 6.** Información de las experiencias obtenidas de la instrumentación de acciones para promover la formación integral de los estudiantes, a través del fortalecimiento de hábitos orientados a proteger, conservar y fortalecer la salud física y emocional, con recomendaciones sobre el autocuidado, la prevención oportuna de enfermedades y/o adicciones, el desarrollo de una cultura de seguridad y, el fomento de actividades deportivas, culturales, recreativas y de socialización.

Enseguida se describe los ejes en que cada una de las licenciaturas que se imparten en la Facultad de Medicina, que participaron con alguna acción.

## **Eje 1. Reporte de estrategias o acciones implementadas para el análisis y seguimiento de trayectorias escolares.**

En este eje, para **Médico Cirujano** la Secretaría de Servicios Escolares realizó un protocolo de estudios sobre el seguimiento de la trayectoria escolar con la finalidad de contribuir a la Evaluación Curricular del Plan de Estudios 2010 de Médico Cirujano. El grado de avance es de un 80%, está por publicarse el reporte con el análisis del mismo.

### **Ciencia Forense**

#### Bitácora de clase

Con el fin de monitorear lo que ocurre en las aulas de la LCF, a comienzos del 2016 se instauró un sistema de registro diario que documenta, para cada clase que se imparte, la siguiente información: asignatura de que se trata, nombre del docente al frente del grupo, puntualidad para iniciar y terminar la sesión, tema estudiado, actividades didácticas realizadas y el nombre y los objetivos de las sesiones de trabajo llevadas a cabo en los laboratorios. Este sistema de bitácora de clase opera a través de la plataforma digital de formularios de Google, plataforma a la que se les brinda acceso a todos los estudiantes de la LCF. Diariamente, un estudiante, de manera anónima, accede al formulario correspondiente al semestre que cursa para anotar la información solicitada para cada una de las clases programadas para ese mismo día. Al siguiente, otro estudiante diferente hace lo propio, y así sucesivamente hasta que todos los estudiantes han ingresado los datos para las sesiones celebradas en un día determinado. El sistema permite dar seguimiento de manera general a todas las clases celebradas en la LCF o sólo a las cursadas por cada generación, semestral, mensual, semanal o diariamente. Alternativamente, hace posible monitorear cada asignatura o cada docente.

#### Cuestionario sobre el Servicio Social.

El cuestionario recopila información de los estudiantes, relacionada con la institución y dependencia en la que están prestando el servicio social, nombre del programa de servicio social que eligieron, fecha de inicio y conclusión del servicio y, si reciben algún apoyo por parte de la institución receptora, de qué tipo es éste. Los 30 estudiantes de la primera generación (2014), están distribuidos de la siguiente manera en 11 instituciones receptoras de servicio social:

Procuraduría General de la República, 7 alumnos

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, 1 alumna

Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México, 5 alumnos

Auditoría Superior de la Federación, 1 alumna

Consejo de la Judicatura Federal, 1 alumna

Secretaría de Salud, Comisión Nacional de Arbitraje Médico, 1 alumna

Instituto Nacional de Medicina Genómica, 2 alumnas

Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2 alumnas

Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México, 3 alumnos

Consejería Jurídica y de Servicios Legales (Ciudad de México), 2 alumnos

Comisión Especial de Atención a víctimas de la SEGOB, 5 alumnos

El cuestionario dio también información acerca de las fechas de inicio y término del servicio social de los estudiantes. Del total de la generación (30 alumnos) 10 iniciaron su servicio social en junio, 10 alumnos en julio, 7 en agosto y 3 en septiembre de 2017. En cuanto a las fechas de conclusión: 7 alumnos finalizarán en diciembre de 2017, y en 2018 13 alumnos en enero, 7 alumnos en febrero, y 3 alumnos en marzo.

Entre los apoyos proporcionados por las instituciones receptoras a los estudiantes, los más comunes son los siguientes:

Apoyo Económico, 12 alumnos

Beca para alimentos, 2 alumnos

Capacitación, 4 alumnos

Servicio médico, un alumno

Apoyo para Transporte, un alumno

### **Nivel de Deserción en la Trayectoria en Ciencia Forense**

Hasta agosto de 2017, se han admitido un total de 178 alumnos, correspondientes a las 5 generaciones que han formado parte de la licenciatura. Del total, solamente 14 alumnos han desertado (4 alumnos en la primera, 3 alumnos en la segunda, 3 alumnos en la tercera y 4 alumnos en la cuarta generación respectivamente; actualmente no hay deserciones en la quinta generación). Significa entonces que sólo el 8% de los alumnos ha desertado durante todo el tiempo que la licenciatura ha operado, lo cual consideramos que se debe a una correcta selección de los alumnos y un seguimiento más personalizado de los mismos. En la siguiente tabla, se puede ver la composición actual de los alumnos de las 5 generaciones de la licenciatura.

Cabe aclarar que de los 4 alumnos que dejaron la licenciatura en la primera generación, dos lo hicieron debido a su bajo aprovechamiento. Los otros dos alumnos, así como el resto de los alumnos de las otras tres generaciones, dejaron la licenciatura por decisión propia, buscando integrarse a otra carrera de la UNAM.

<i>Generación</i>	<i>1a</i>		<i>2a</i>		<i>3a</i>		<i>4a</i>		<i>5a</i>	
<b>Hombres</b>	8	2	1	3	1	3	9	2	1	2
		7	3	9	3	9		8	0	8
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>Mujeres</b>	2	7	2	6	2	6	2	7	2	7
	2	3	0	1	0	1	3	2	6	2
		%	%	%	%	%	%	%	%	%

## Registro de Calificaciones en Ciencia Forense

Respecto al registro las calificaciones obtenidas por los alumnos, en la tabla siguiente se informan tanto el avance obtenido (en créditos) por parte de cada una de las 4 generaciones, como el promedio global de aprovechamiento que tienen de manera grupal. La quinta generación aún no cuenta con datos para poder señalar su desempeño, y esa es la razón por la cual no se encuentra en la tabla:

<b>Generación</b>	<b>1a</b>	<b>2a</b>	<b>3a</b>	<b>4a</b>
<b>Créditos</b>	364 (100%)	287 (79%)	198 (54%)	106 (29%)
<b>Promedio</b>	8.9	8.8	8.4	8.7

La siguiente tabla muestra la distribución de los alumnos por promedio acumulado en cada una de las generaciones.

<b>PROMEDIO</b>	<b>1ª G</b>	<b>2ª G</b>	<b>3ª G</b>	<b>4ª G</b>
<b>7.4 a 7.8</b>	3 %	0 %	9 %	6 %
<b>7.9 a 8.3</b>	10 %	0 %	24 %	9 %
<b>8.4 a 8.8</b>	20 %	49 %	35 %	29 %
<b>8.9 a 9.3</b>	60 %	42 %	29 %	46 %
<b>9.4 a 9.8</b>	7 %	9 %	3 %	11 %

Puede notarse en esta tabla, que el seguimiento mediante tutorías y por parte de los profesores de las asignaturas, ha redituado en un desempeño de satisfactorio a notable en la totalidad de los alumnos de la licenciatura en ciencia forense.

## Neurociencias

La licenciatura de Neurociencias es de reciente creación y en este año escolar 2017-2018 inició con su primera generación de alumnos. Lo que despierta un interés principal dar seguimiento académico, desde el ingreso del alumno hasta su egreso de la carrera.

Para lograr este objetivo la Licenciatura en Neurociencias se apoya en el Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE) de la Facultad de Medicina, bajo la responsabilidad de la Secretaría de Servicios Escolares, quien controla el ingreso, trayectoria escolar y egreso de los alumnos de todas las licenciaturas.

Es importante resaltar que se obtuvieron los siguientes resultados en la convocatoria 2017 de aspirantes a la Licenciatura en Neurociencias:

Aspirantes: 601, de los cuales 392 provinieron del concurso de selección y 209 de pase reglamentado.

Al proceso de selección interno de la Licenciatura se registraron 167 aspirantes. Esta población estuvo conformada de la siguiente manera:

Concurso de selección	50
Pase reglamentado	101
Cambio de carrera	15
Segunda carrera	1
Total	167

## **Eje 2. Informe de los datos de impacto (cuantitativos y/o cualitativos) identificados como resultado del desarrollo de estrategias para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.**

De tal forma que impactara a todas las licenciaturas, la Facultad de Medicina desarrolló con el apoyo del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia SUAyED-FM, las siguientes acciones:

### **Áreas de desarrollo**

**Bachillerato:**

**Comunidad PREMEDI<sup>1</sup>**

En la facultad se han llevado a cabo acciones para apoyar a los estudiantes de recién ingreso en los conocimientos con los que deben llegar del bachillerato. Sin embargo, no se ha logrado el impacto esperado. Por ello en enero de 2017 se inició el diseño de una estrategia educativa, con la finalidad de apoyar a los alumnos que están por ingresar a la facultad, en la consolidación de los conocimientos que son necesarios para cursar de manera eficiente las asignaturas de los primeros años, de las seis licenciaturas que imparte.

El resultado de esa estrategia derivó en el sitio electrónico Comunidad PREMEDI, el cual se desarrolló en colaboración con el Bachillerato a Distancia (B@UNAM) de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED). (SUAyED-FM, 2017)

Reporte del uso del sitio Comunidad PREMEDI

El sitio se puso a la disposición de los estudiantes a partir de junio de 2017. Hasta octubre de este año se reporta un total de 6807 usuarios de los cuales el 63% fueron mujeres y el 27% hombres. El uso promedio diario del sitio fue de 496.9 visitas, 324.6 sesiones iniciadas y una afluencia de 282.8 visitantes. Es importante aclarar que el

---

<sup>1</sup> <http://premed.facmed.unam.mx/>

ingreso al sitio está disponible si restricción para la población que lo requiera, por lo que los datos anteriores se refieren al total de usuarios registrados. A continuación, se presentan los datos referentes a los alumnos y profesores de la Facultad de Medicina que han utilizado el sitio:

**Tabla 1. Alumnos usuarios del sitio Comunidad PREMEDI de reciente ingreso a la Facultad de Medicina por licenciatura, Facultad de Medicina, junio-octubre 2017.**

	<i>Distribución por carrera</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>No mencionaron</i>	<i>Subtotal</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Ciencia forense	10	4	-	14	2.0
2	Combinados en medicina	8	6	-	14	2.0
3	Fisioterapia	15	5	-	20	2.7
4	Investigación biomédica básica	2	2	-	4	0.5
5	Médico cirujano	478	177	19	674	91.7
6	Neurociencias	7	2	-	9	1.2
	<b>Total</b>	<b>520</b>	<b>196</b>	<b>19</b>	<b>735</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos del sitio *Comunidad PREMEDI*

**Tabla 2. Alumnos de reciente ingreso a la Facultad de Medicina, usuarios del sitio Comunidad PREMEDI, de acuerdo al bachillerato de procedencia, Facultad de Medicina, junio-octubre 2017.**

	<i>Descripción</i>	<i>junio-octubre</i>	<i>%</i>
1	Colegio de Ciencias y Humanidades	303	41
2	Escuela Nacional Preparatoria	383	52
3	Escuelas incorporadas a la UNAM	28	4
4	Colegio de Bachilleres	6	1
5	Escuelas incorporadas a la SEP	8	1
6	Otras escuelas	3	0.4
7	No mencionaron	4	0.6
	<b>Total</b>	<b>735</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos del sitio *Comunidad PREMEDI*

**Tabla 3. Promedio de las evaluaciones iniciales y posteriores a los cursos de los alumnos de reciente ingreso a la facultad de medicina, usuarios del sitio Comunidad PREMED, Facultad de Medicina, JUNIO-OCTUBRE 2017.**

<b>Curso</b>		<b>Promedio inicial</b>	<b>Promedio final</b>
1	Biología celular	7.13	9.54
2	Bioquímica	7.58	9.18
3	Estadística	5.58	9.28
4	Lectura y redacción	6.37	9.71
5	Matemáticas	7.79	9.56
6	Tópicos de salud I	5.97	9.41
7	Tópicos de salud II	8.53	9.85
<b>Promedio general</b>		<b>6.99</b>	<b>9.50</b>

n=735 alumnos

Fuente: Base de datos del sitio *Comunidad PREMED*

*Comunidad PREMED* se ha difundido en diversas instancias académicas, con el fin de dar a conocer la estrategia y promover su uso.

**Tabla 4 Difusión Comunidad PREMED**

<b>INSTANCIA ACADÉMICA</b>		<b>2017</b>
1	Comité de carrera	29 de mayo
2	Jefes de departamento y coordinadores de enseñanza.	30 de mayo
3	H. Consejo Técnico	31 de mayo
4	Aniversario de 10 años del Bachillerato a distancia.	9 de junio
5	Consejo Académico Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CABQyS) Medicina.	15 de junio
6	Consejo Académico Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CABQyS) Pleno	27 de junio
7	Directores del Bachillerato: preparatorias y CCH	26 junio
8	Consejo Académico del Bachillerato	28 de junio
9	Jornada de integración a la Facultad de Medicina	27 y 28 de julio
10	Autoridades de la Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia.	29 de agosto
11	Autoridades de la Facultad de Limnología y Ciencias del Mar	5 de septiembre

Fuente: SUAyED-FM.

Respecto a los profesores, solamente dos de la Facultad de Medicina han ingresado al sitio.

El sitio *Comunidad PREMED* se encuentra abierto de manera permanente y se actualiza periódicamente con el fin de brindar a todos sus estudiantes y docentes contenidos útiles para su formación académica.

## Licenciatura:

### ***Asignaturas optativas en la modalidad a distancia MOLIMOD<sup>2</sup>***

En marzo del 2014, el H. Consejo Técnico manifiesta el interés por impulsar el desarrollo de materias optativas en la modalidad a distancia (MOLIMOD). En agosto del mismo año se abre la primera convocatoria y en noviembre se inicia el diseño de once asignaturas con el apoyo de la CUAED. De las éstas, nueve se imparten por primera vez durante el periodo agosto-noviembre del 2015.

***Tabla 5. Primeras Molimod desarrolladas en 2015, SUAYED-FM.***

No.	Nombre de la asignatura
1 <sup>3</sup>	Bases de la Reproducción Humana.
2	Economía de la Salud.
3	Epigenética.
4	Estrategias de Aprendizaje Autorregulado en el Contexto Hospitalario.
5	Genómica Viral.
6	Introducción a la Medicina del Trabajo
7	Lactancia Materna.
8	Manejo Clínico del paciente Fumador
9	Promoción de la Salud en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Fuente: SUAYED-FM.

Estas asignaturas fueron cursadas por 191 alumnos distribuidos en nueve grupos y atendidos por diez asesores (profesores).

En 2016 se desarrollaron cinco asignaturas más, que se imparten en 2017.

***Tabla 6 Molimod desarrolladas en 2016, SUAYED-FM.***

No.	Nombre de la asignatura
1	Atención de Brotes.
2	Introducción a la Estadística aplicada en la investigación de ciencias de la salud
3 <sup>4</sup>	Introducción a la investigación
4	Introducción a la investigación clínica
5	Manejo de bases de datos

Fuente: SUAYED-FM.

<sup>2</sup> [http://proyectos.cuaed.unam.mx/lic\\_medcirujano/](http://proyectos.cuaed.unam.mx/lic_medcirujano/)

<sup>3</sup> Asignatura impartida en Facultad de Medicina y Ciencia Forense.



**Tabla 7. Distribución de estudiantes, grupos y asesores MOLIMOD de la Facultad de Medicina en el periodo 2015 – 2017, SUAYED-FM.**

Periodo	No. Alumnos	No. grupos	No. asesores
2015	191	10	11
2016	320	22	26
2017	392	31	29

Fuente: Archivos SUAYED-FM.

Actualmente se imparten 14 MOLIMOD. Como puede notarse en la tabla anterior, durante el período 2015-2017 ha ido en aumento el número de grupos, asesores y alumnos matriculados.

### Planta docente

Al día de hoy el SUAYED-FM cuenta con 39 asesores (docentes) activos, de los cuales 25 son expertos en contenido y 14 han sido capacitados para impartir alguna MOLIMOD determinada. El rango de edad es de 66.6 años, el profesor más joven tiene 22 años y el mayor 88.6 años. El rango de antigüedad de la UNAM es de 63 años. El profesor de mayor antigüedad es de 64 años y el de menor un año.

**Tabla 8. Nombramientos de asesores MOLIMOD de la Facultad de Medicina en el periodo 2015-2017, SUAYED-FM.**

Nombramientos		Frecuencia	Porcentaje
MOLIMOD	Profesor titular	5	12.8
	Profesor asociado	8	20.5
	Profesor de asignatura	19	48.7
	Técnico académico	7	17.9
	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100,0</b>

Fuente: SUAYED-FM.

El SUAYED-FM ha establecido criterios para fines de contratación y actualización de sus asesores (profesores). Entre ellos se encuentran los relacionados con la formación con la que deben de contar:

1. El diseño de asignaturas en la modalidad a distancia
2. La impartición de un programa académico específico.
3. La asesoría académica a distancia.

Los cursos y talleres en los que han sido formados los profesores durante 2015-2017 se observan en la siguiente tabla.

**Tabla 9. Cursos y talleres de formación docente proporcionados a asesores de SUAyED–FM durante el periodo 2015 – 2017**

Formación	“Diseño de MOLIMOD	“Asesor a distancia”	“Manejo de la plataforma”	Para impartir la asignatura	Formación complementaria por CUAED*	Docentes SUAyED activos
<b>2015</b>	10	10	10	-	-	17
<b>2016</b>	8	11	23	11	-	14
<b>2017</b>	-	27	-	4	40	3
<b>Totales</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>31</b>

Fuente: SUAyED-FM.

\*Formación complementaria: **Planeación didáctica en educación a distancia, Evaluación del aprendizaje en la modalidad a distancia, Introducción a Tutoría en el SUAyED, entre otras.**

Las *MOLIMOD* se han desarrollado en diferentes periodos, como se muestra en la siguiente tabla.

No	Asignaturas	Ago.- nov 2015	Jun-oct 2016	Ago.- nov 2016	Nov-abr 2016-2017	Ene-may 2017	Jun-oct 2017	Ago.- nov 2017	Nov-abr 2017-18	Ene-may 2018
1	Atención de brotes	-----	-----	-----	-----	√	-----	-----	-----	-----
2	BRH <sup>4</sup>	√	-----	√	-----	√	-----	√	-----	-----
3	Economía de la salud	√	-----	-----	-----	√	-----	-----	-----	-----
4	Epigenética	√	-----	√	-----	-----	-----	√	-----	-----
5	EAACH <sup>5</sup>	√	-----	√	-----	-----	-----	√	-----	√
6	Genómica viral	√	-----	√	-----	-----	-----	-----	√	-----
7	IEAICS <sup>6</sup>	-----	-----	√	-----	-----	-----	√	-----	-----
8	Introducción a la investigación	-----	-----	-----	-----	√	-----	-----	√	-----
9	Introducción a la investigación clínica	-----	-----	√	-----	-----	-----	√	-----	-----
10	Introducción a la medicina del trabajo	√	-----	√	-----	-----	-----	√	-----	-----
11	Lactancia materna	√	√	√	√	-----	√	√	√	-----
12	Manejo clínico del paciente fumador	√	√	-----	√	-----	√	-----	√	√
13	Manejo de base de datos	-----	-----	-----	-----	√	√	-----	-----	√
14	Promoción de la salud en los trastornos de conducta alimentaria (TCA)	√	-----	√	-----	-----	√	√	√	-----

**Tabla 10. Asignaturas MOLIMOD impartidas desde el año 2015 hasta el 2017**

Fuente: SUAyED-FM.

Las asignaturas *MOLIMOD* se encuentran disponibles durante cuatro periodos al año y se actualizan de forma anual con el fin de brindar a todos sus estudiantes y docentes contenidos útiles para su formación académica como se muestra en las siguientes tablas.

Fuente: SUAyED-FM.

<sup>4</sup> (BRH) Bases de la reproducción humana

<sup>5</sup> (EAACH) Estrategias de aprendizaje autorregulado en el contexto hospitalario

<sup>6</sup> (IEAICS) Introducción a la estadística aplicada en la investigación de ciencias de la salud

**Tabla 11 Asignaturas Molimod Actualizadas en el periodo 2016, SUAYED-FM.**

<b>Asignaturas</b>	
<b>Actualizaciones 2016</b>	Bases de la reproducción humana
	Epigenética
	Estrategias de aprendizaje autorregulado en el contexto hospitalario
	Genómica viral
	Introducción a la estadística aplicada en la investigación de ciencias de la salud
	Introducción a la medicina del trabajo
	Lactancia materna
	Manejo clínico del paciente fumador
	Promoción de la salud en los trastornos de conducta alimentaria

Fuente: SUAYED-FM.

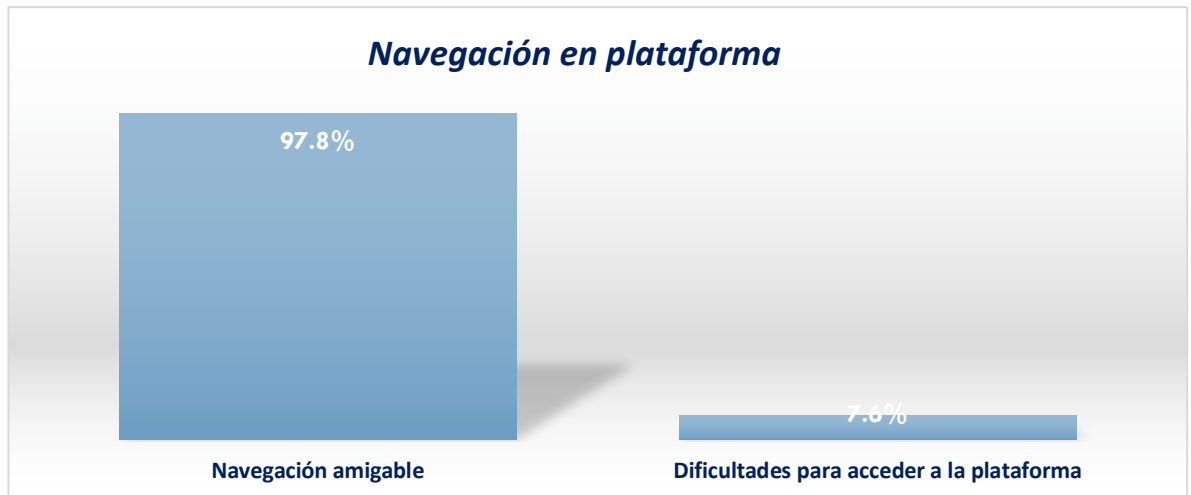
**Tabla 12 Asignaturas MOLIMOD actualizadas en el periodo 2017, SUAYED-FM**

<b>Asignaturas</b>	
<b>Actualizaciones 2017</b>	Bases de la reproducción humana
	Epigenética
	Estrategias de aprendizaje autorregulado en el contexto hospitalario
	Genómica viral
	Introducción a la estadística aplicada en la investigación de ciencias de la salud
	Introducción a la medicina del trabajo
	Introducción a la investigación
	Lactancia materna
	Manejo clínico del paciente fumador
	Promoción de la salud en los trastornos de conducta alimentaria
	Atención a brotes

Fuente: SUAYED-FM.

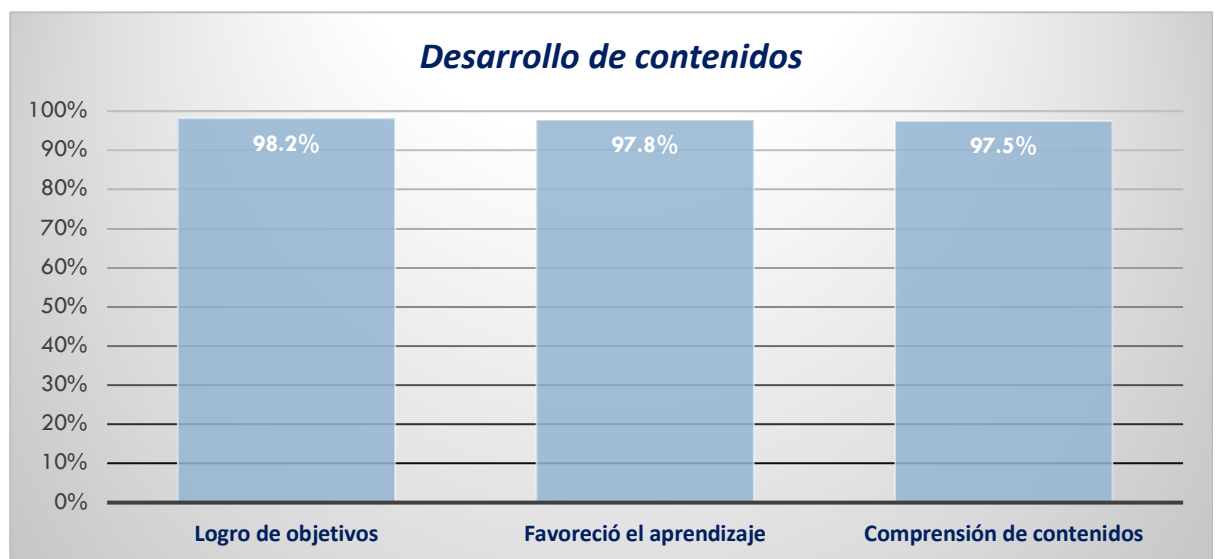
Al finalizar cada asignatura *MOLIMOD* se encuentra un instrumento en *escala de Likert*, que permite a los estudiantes evaluar su experiencia respecto a el desarrollo del curso en cuanto al funcionamiento de la plataforma, el contenido, las actividades educativas, el desempeño del asesor, sí como su percepción acerca de la utilidad de la asignatura. Los resultados son muy satisfactorios ya que la mayoría de los alumnos se ubicaron en las modalidades de siempre y casi siempre con respecto al cumplimiento de lo esperado.

**Gráfica 1. Evaluación de los alumnos respecto a la navegación de la plataforma MOLIMOD, Facultad de Medicina, 2015 a 2017.**



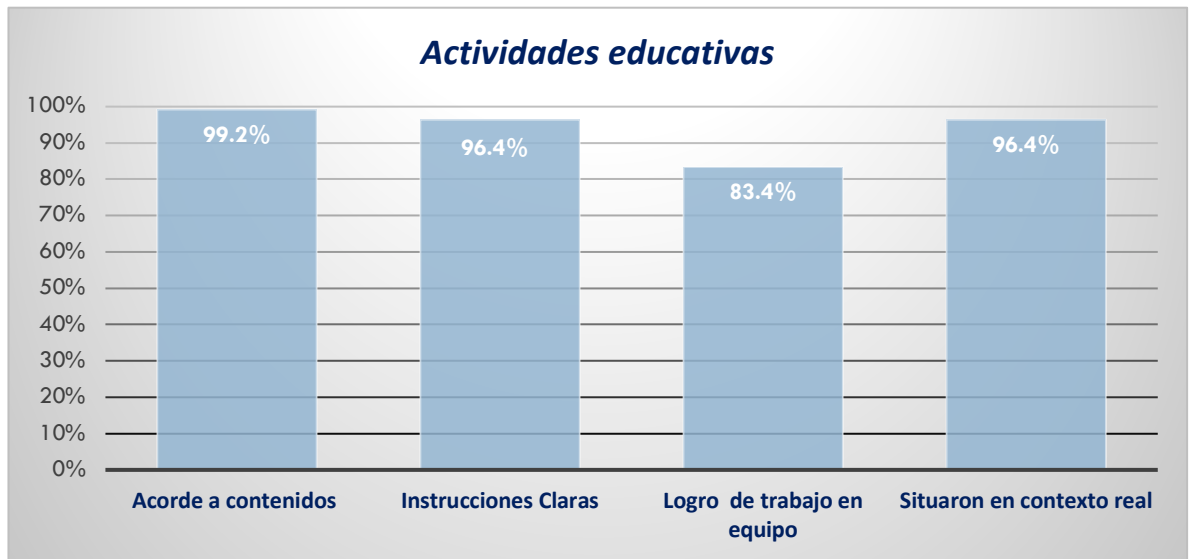
Fuente: Instrumento de evaluación *MOLIMOD* alumnos, SUAyED-FM.

**Gráfica 2. Evaluación de la percepción de los alumnos con referencia al desarrollo de los contenidos de las MOLIMOD Facultad de Medicina, 2015 a 2017.**



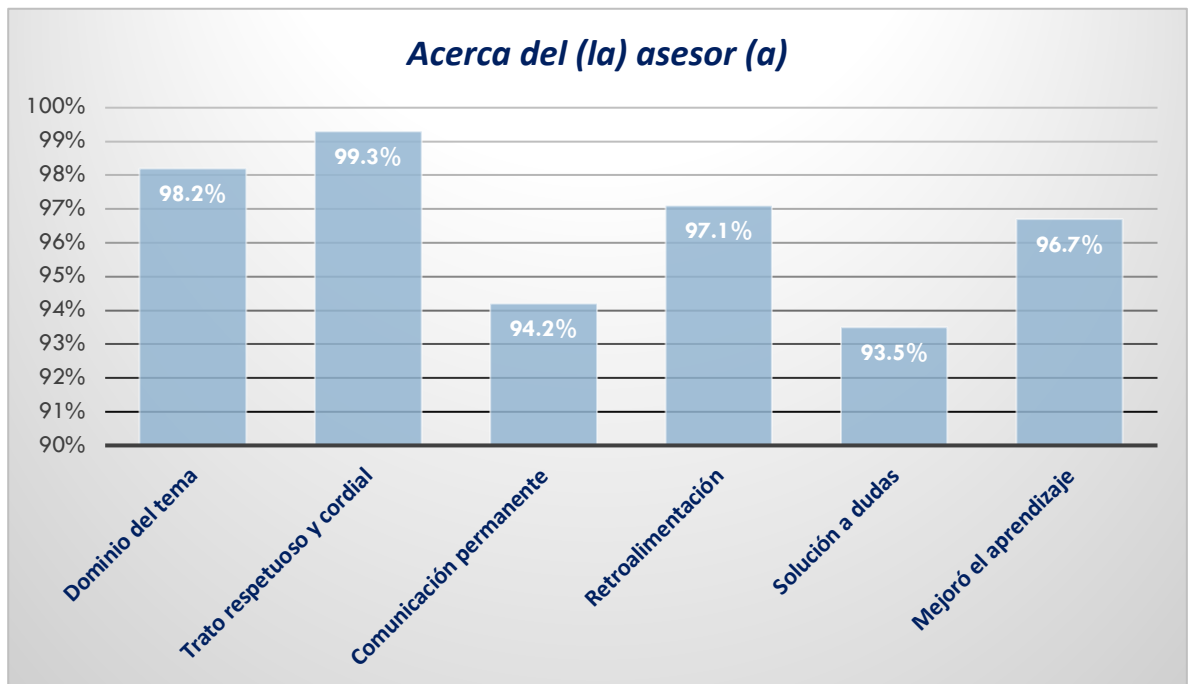
Fuente: Instrumento de evaluación *MOLIMOD* alumnos, SUAyED-FM.

**Gráfica 3. Evaluación de los alumnos con respecto a las actividades propuestas de las MOLIMOD, Facultad de Medicina, 2015 a 2017.**



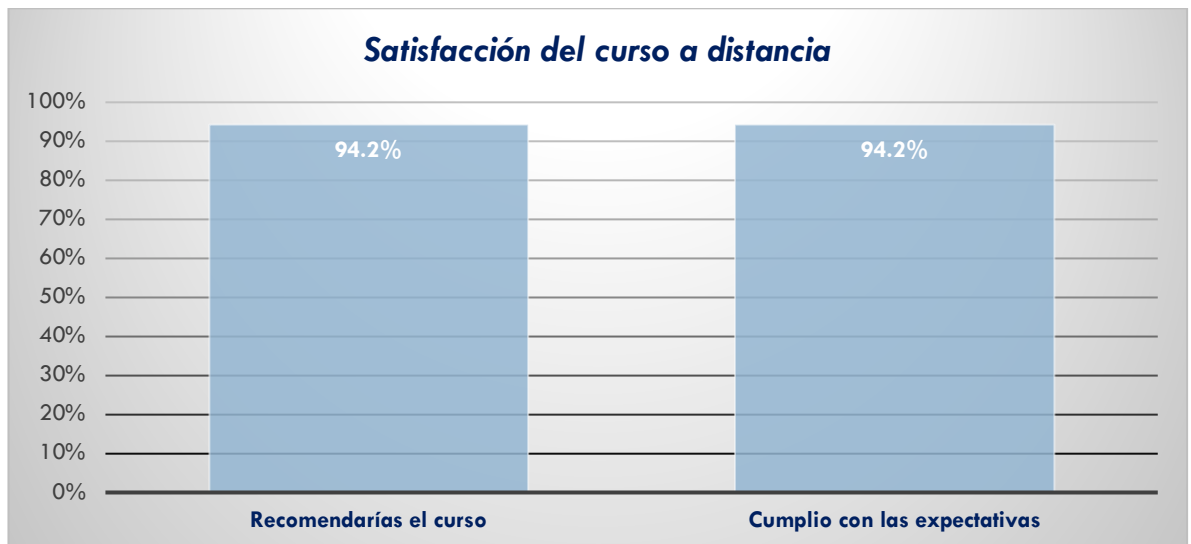
Fuente: Instrumento de evaluación MOLIMOD alumnos, SUAyED-FM.

**Gráfica 4. Evaluación de los alumnos con respecto al desempeño del asesor de las MOLIMOD Facultad de Medicina, 2015 a 2017.**



Fuente: Instrumento de evaluación MOLIMOD alumnos, SUAyED-FM.

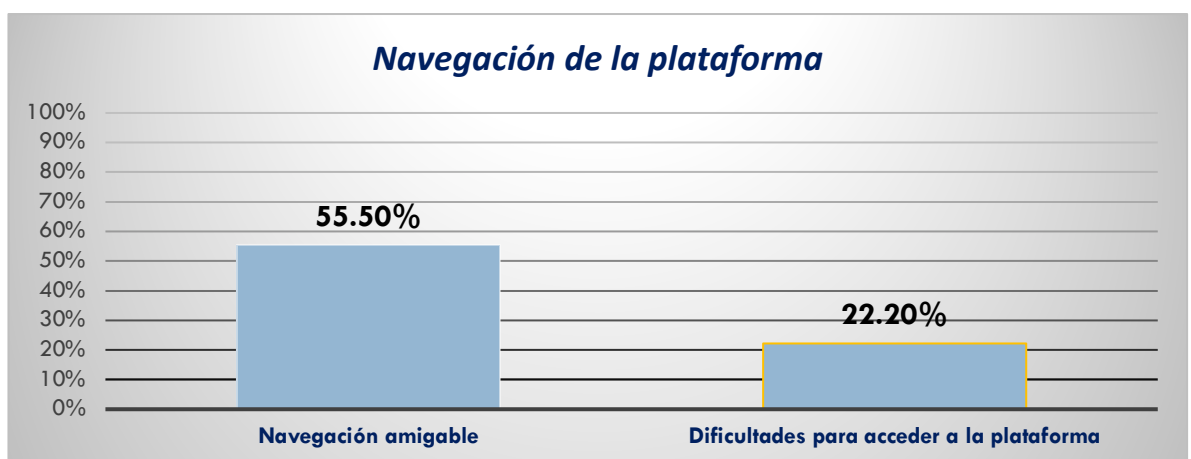
**Gráfica 5. Evaluación de los alumnos con respecto a su percepción acerca de la utilidad y satisfacción de las MOLIMOD Facultad de Medicina, 2015 a 2017.**



Fuente: Instrumento de evaluación *MOLIMOD* alumnos, SUAyED-FM.

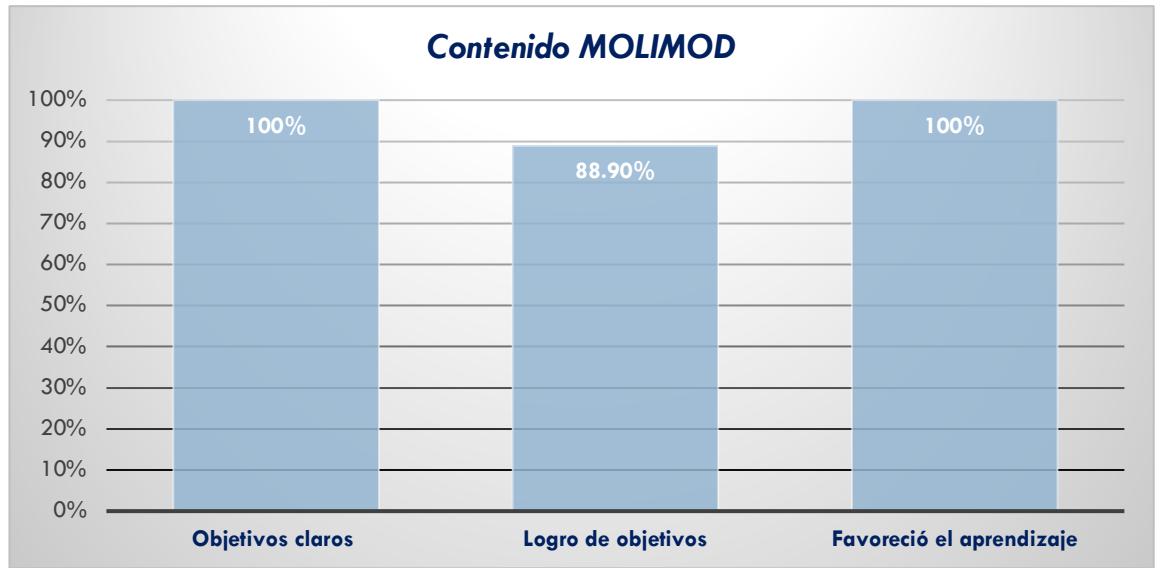
Del mismo modo los profesores cuentan con instrumento que evalúa las mismas características antes mencionada, además su percepción respecto a la actividad que representa el desarrollo del curso en la modalidad a distancia. Los resultados corresponden a la evaluación de 18 asesores (profesores).

*Gráfica 6. Evaluación de los docentes en cuanto a su experiencia de navegación dentro de la plataforma MOLIMOD, durante el periodo 2015-2016, Facultad de Medicina*



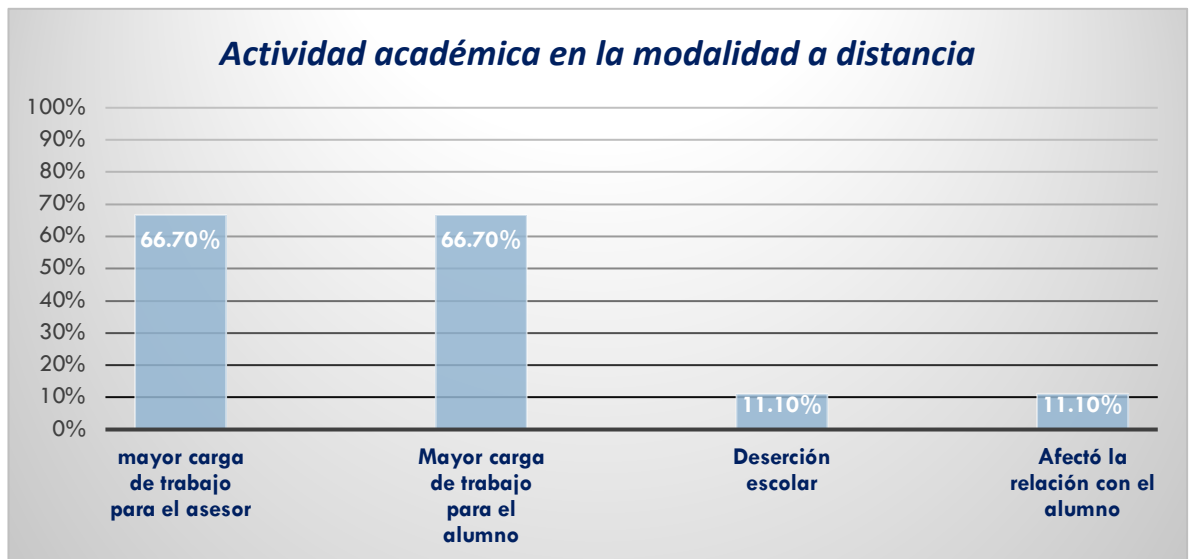
Fuente: Instrumento de evaluación *MOLIMOD* alumnos, SUAyED-FM.

**Gráfica 7. Evaluación de los asesores respecto al cumplimiento de los objetivos por el contenido desarrollado en las MOLIMOD Facultad de Medicina, 2015 a 2017.**



Fuente: Instrumento de evaluación *MOLIMOD* alumnos, SUAyED-FM.

**Gráfica 8. Evaluación de los asesores con respecto a la experiencia de la actividad académica en las MOLIMOD, Facultad de Medicina, 2015 a 2017.**



Fuente: Instrumento de evaluación *MOLIMOD* alumnos, SUAyED-FM.



## Programa Institucional para el Reforzamiento del Aprendizaje (PIRA):

### Sitio PONTE EN línea@ <sup>7</sup>

El *Programa Institucional para el Reforzamiento del Aprendizaje (PIRA)* inició en mayo del 2016 por iniciativa de las autoridades de la Facultad<sup>8</sup>, con el propósito de contribuir al aprendizaje de los estudiantes, a través de acciones y recursos educativos de estudio independiente y asistido, vinculados con los contenidos académicos de las asignaturas. Los responsables de las áreas académicas (jefes de departamento y coordinadores) y su profesor, son los principales actores en el desarrollo del programa.



Este programa derivó en un sitio electrónico denominado *PONTE EN línea@*, el cual fue diseñado a partir de enero y puesto en marcha en agosto de 2017.

Actualmente el sitio electrónico está abierto para el uso de alumnos y académicos de la Facultad de Medicina. En éste, existen acciones y recursos que se tienen ya a la disposición y otros en desarrollo.

**Tabla 13 Acciones Y Recursos Educativos Del Programa Ponte En Línea@<sup>\*9</sup>**

<b>Tipo</b>	<b>Concluidos</b>	<b>En desarrollo</b>
Unidades de apoyo para el aprendizaje (UAPA)	13	24
Libros electrónicos	1	2
Tutorías académicas	12	12
Seminarios web	1	1
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>39</b>

Fuente: Sitio *PONTE EN línea@*, 2017.

### Reporte del uso del sitio *PONTE EN línea@*

<sup>7</sup> <http://ponteonlinea.facmed.unam.mx/>

<sup>8</sup> Dirección, Secretaría General, SUAyED-FM, Coordinación de Ciencias Básicas y Secretaría de Servicios Escolares.

<sup>9</sup> Si desea consultar el desplegado completo por asignatura, favor de remitirse al Anexo 4

**Tabla 14 Distribución por sexo de los alumnos registrados en el sitio ponte en línea@, durante el periodo de agosto a octubre de 2017**

	Sexo	Usuarios registrados	Porcentaje
1	Femenino	195	66.8 %
2	Masculino	97	33.2 %
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Sitio *PONTE EN línea@*, 2017.

**Tabla 15 Distribución por sexo de profesores registrados en el sitio ponte en línea@ en el periodo de agosto a octubre de 2017**

	Sexo	Usuarios registrados	Porcentaje
1	Femenino	11	40.7 %
2	Masculino	16	59.3 %
	<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Sitio *PONTE EN línea@*, 2017.

**Tabla 16 Registro de consultas realizadas por los alumnos y profesores de las unidades de apoyo para el aprendizaje (uapa) agosto-octubre de 2017**

	Unidad de Apoyo Para el Aprendizaje (UAPA)	Alumnos	Profesores	Total
1	Asepsia y antisepsia	626	13	639
2	Cerebro adicto	94	11	105
3	Cicatrización de tejidos superficiales	713	22	735
4	Ciclo biológico del <i>Cryptosporidium spp</i>	622	22	644
5	Ciclo Celular y Mitosis	719	13	732
6	Búsquedas estratégicas	142	10	152
7	El derecho a la salud	970	14	984
8	Excitabilidad	325	10	335
9	Niveles de organización biológica	593	12	605
10	Unidades de longitud y su aplicación en...	412	12	424
11	Vasculogénesis y Angiogénesis	247	9	256
	<b>Total</b>	<b>5463</b>	<b>148</b>	<b>5,611</b>

Fuente: Sitio *PONTE EN línea@*, 2017.

El sitio *Ponte en línea@* ha sido difundido en diversas instancias académicas para promover su uso e impulsar la participación de los profesores en el desarrollo de acciones y recursos educativos.

**Tabla 17 Difusión programa ponte en línea@**

	Instancia académica	Fecha 2017
1	Encuentro virtual educa	15 de junio
2	Comité de carrera	14 de agosto
3	Jefes de departamento y coordinadores de enseñanza.	22 de agosto
4	H. Consejo Técnico	23 de agosto
5	Autoridades de la Secretaría de Enseñanza Clínica	25 de agosto
6	Responsables del internado médico: medicina familiar y comunitaria	27 de agosto
7	Autoridades de la Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia.	29 de agosto
8	Profesores de 4to año: "Medicina legal"	13 de septiembre
9	Autoridades de la Facultad de Limnología y Ciencias del Mar	5 de septiembre
10	Responsables del internado médico: urgencias, cirugía y medicina interna	12 de octubre

Fuente: *SUAyED-FM*

Reestructurada para su impartición en el Programa de Alta Exigencia Académica.

### **Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA).**

El SUAyED-FM colaboró con el PAEA rediseñando e impartiendo el curso extracurricular a distancia “Introducción a la estadística aplicada” a los alumnos de primer año del ciclo 2017. Con los siguientes resultados.

**Tabla 18 Resultados PAEA de los alumnos que cursaron la asignatura “Introducción de estadística aplicada” durante el periodo de marzo a junio 2017.**

	<b>Grupo</b>	<b>Número de alumnos inscritos</b>	<b>Asistencia regular al curso</b>	<b>No aprobados</b>	<b>Aprobados</b>	<b>Aprobados. Promedio</b>
1	X101A	8	3	5	3	8.73
2	X101B	8	3	5	3	8.41
3	X102A	7	1	6	1	9.50
4	X102B	8	0	8	0	-
5	X103A	8	5	3	5	8.65
6	X103B	8	0	8	0	-
	X104A	8	2	6	2	8.21
8	X104B	8	0	8	0	-
9	X105	8	1	8	1	7.33
	<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>15</b>	<b>56</b>	<b>15</b>	<b>8.53</b>

Fuente: Registro del aula virtual, disponible

[http://proyectos.cuaed.unam.mx/lic\\_medcirujano/moodle](http://proyectos.cuaed.unam.mx/lic_medcirujano/moodle)

## **Servicio Social SUAyED-FM**

En 2016 se implementó el Programa de servicio social SUAyED-FM, con pasantes de la carrera de médico cirujano. Tiene como propósito apoyar en el desarrollo de programas, así como en la elaboración de recursos educativos útiles para la licenciatura, que pueden desarrollarse a través del SUAyED-FM, lo cual, entre otros aspectos, permitirá abordar una serie de necesidades educativas que tiene la Facultad.

Durante este año se incorporaron dos alumnos y en 2017 tres.

Las actividades que realizan entre otras son las siguientes:

- Formación en educación a distancia en diversos cursos.
- Creación de recursos educativos (UAPAS)
- Apoyo en diversas actividades académicas, como la “Jornada de integración 2018” presentando un stand de Comunidad PREMED.

- Apoyo en la integración de los materiales de los recursos educativos digitales para llevar a cabo el registro de derechos de autor.

A partir de junio del 2017 SUAyED-FM trabaja en colaboración con el “Programa de Formación de Becarios CUAED 2017” que tiene como finalidad incorporar a los alumnos a proyectos innovadores de investigación y servicio en el campo de la educación abierta y a distancia, vinculándolos en proyectos reales que enriquezcan su formación profesional en equipos multidisciplinarios, además de fortalecer los contenidos metodológicos e instrumentales de sus áreas de formativas.

En 2017 participan tres becarias CUAED, tres pasantes, dos de la licenciatura de Pedagogía y una de Psicología, las cuales apoyan la elaboración de recursos educativos.

### ***Servicio social y educación continua***

Durante el periodo de 2011 a 2013 se desarrollaron dos módulos a distancia del diplomado “Salud en el Trabajo”:

- 1) Administración de los servicios de salud en el trabajo (2012).
- 2) Epidemiología laboral (2013)

Los módulos se comenzaron a impartir desde el año 2015 en los dos programas del Diplomado de Salud en el trabajo que se ofrecen cada año: uno a médicos pasantes de la licenciatura de Médico cirujano que realizan el servicio social en la industria y el otro a médicos que ofrecen sus servicios en centros laborales.

***Tabla 19 Alumnos de los módulos del diplomado a distancia “salud en el trabajo”, durante el periodo de 2015 a 2017.***

<b><i>Alumno</i></b>	<b><i>2015</i></b>	<b><i>2016</i></b>	<b><i>2017</i></b>
<b>Médicos de centros laborales</b>	16	25	17
<b>Pasantes de servicio social en la industria</b>	12	19	18
<b>Total</b>	28	44	35

***Fuente: Archivo SUAyED-FM***

En este mismo eje el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental realizó la Unidad de Apoyo para el Aprendizaje (UAPA) de la unidad 3 Funciones Mentales y Neurobiología del Programa Académico de la Asignatura Introducción a la Salud Mental, por el momento no se cuenta con datos de impacto.

#### **REFERENCIAS**

SUAyED-FM. (25 de octubre de 2017). *Comunidad PREMED*. Obtenido de <http://premed.facmed.unam.mx/>

Páginas consultadas

<http://ponteonlinea.facmed.unam.mx/>

## Programa Intensivo de Acreditación (PIA)

Dentro del marco institucional del PAIDEA, la Facultad de Medicina **con** el firme propósito de mejorar de manera integral el desempeño académico y escolar de cada uno de los alumnos; mediante consulta a la comunidad académica de profesores y alumnos logró diseñar y proponer al H. Consejo Técnico el Programa Intensivo de Acreditación (PIA) como estrategia que busca atender a los estudiantes en riesgo de rezago escolar mismos que podrían evitarlo al presentar y aprobar un examen extraordinario.

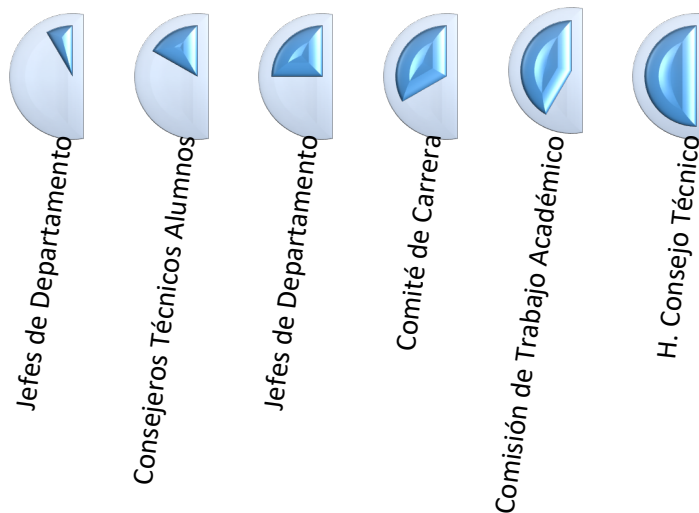
El PIA como propuesta **no** sustituyó a los exámenes ordinarios de las asignaturas teórico-prácticas de la Fase I del Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano 2010, sino que se estableció como una opción adicional de examen extraordinario mediante el Programa Intensivo de Acreditación con dos modalidades:

- *Curso presencial para acreditación en extraordinario (CPAE) o*
- *Curso en línea para acreditación en extraordinario (CLAE).*

Los cursos del PIA, en sus modalidades CPAE y CLAE, se orientaron a propiciar el aprendizaje de forma intensiva en aquellos estudiantes que no acreditan las asignaturas en el curso ordinario, mediante la revisión de contenidos temáticos de mayor complejidad y relevancia.

El PIA fue aprobado el 5 de mayo de 2017 por el H. Consejo Técnico respetando el siguiente:

### Proceso de presentación, elaboración y realimentación de la propuesta PIA



Se aplicó a los alumnos en el período comprendido del 3 de mayo al 12 de junio de 2017 obteniendo los siguientes resultados de su evaluación:

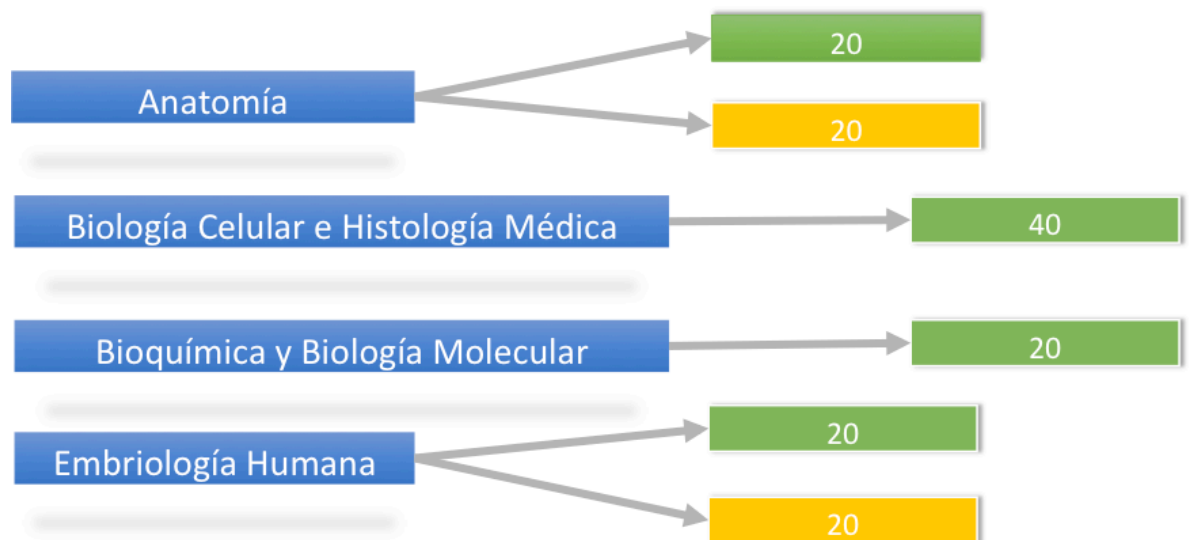
### Objetivos de la Evaluación del PIA

Conocer

- proceso de gestión de la Secretaría de Servicios Escolares
- comportamiento ante la inscripción
- percepción por encuesta respecto a su aplicación por parte de
  - Alumnos
  - Profesores
  - Organizadores
- comportamiento ante los exámenes aplicados
- temas con mayor dificultad
- calificación promedio

Proceso de gestión escolar

Asignaturas, grupos y cupos para el PIA-CPAE\*, ciclo escolar 2016-2017





■ Turno Matutino  
■ Turno Vespertino

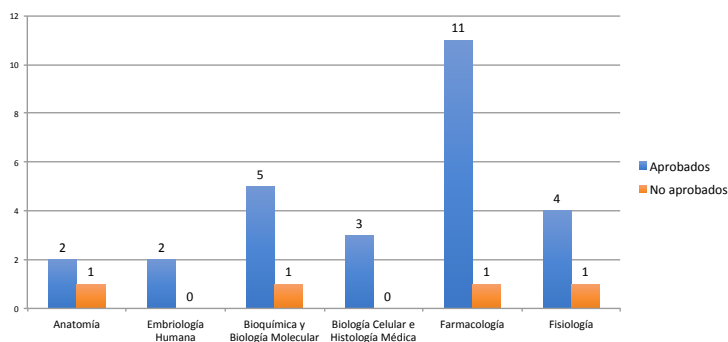
\*PIA: Programa Intensivo de Acreditación – CPAE: Curso Presencial para Acreditación en Extraordinario.

FUENTE: REGISTROS DE LA SECRETARÍA DE SERVICIOS ESCOLARES, FACULTAD DE MEDICINA – UNAM

### Comportamiento de alumnos inscritos PIA-CPAE

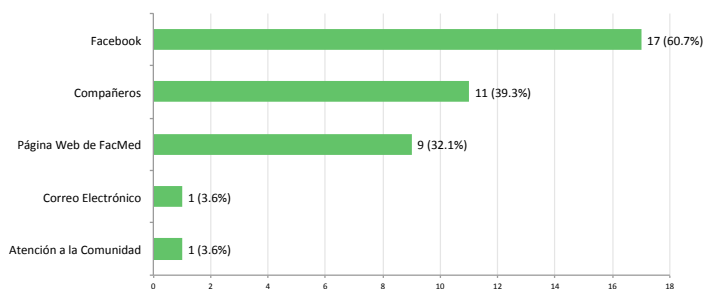
Asignatura	Candidatos Potenciales (SSE)	Lugares Ofertados (Departamentos)	Alumnos Inscritos	Baja por Acreditar Ordinario	Total, de Participantes
Anatomía	253	40	59	56	3
Embriología Humana	86	60	4	2	2
Bioquímica y Biología Molecular	93	30	6	0	6
Biología Celular e Histología Médica	24	40	6	3	3
Farmacología	110	100	38	26	12
Fisiología	212	20	23	18	5
<b>Total</b>	<b>778</b>	<b>290</b>	<b>136</b>	<b>105</b>	<b>31</b>

## Comportamiento de los alumnos en los exámenes



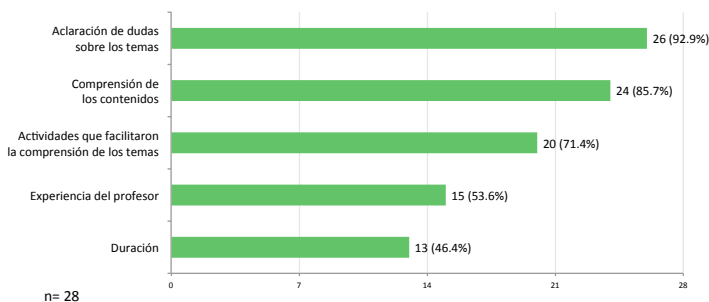
N=31

## Percepción de los alumnos ¿Cómo te enteraste del PIA-CPAE?



n= 28

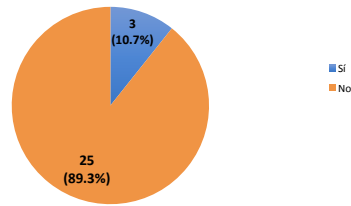
## Percepción de los alumnos ¿Qué expectativas cubrió el PIA-CPAE?



n= 28

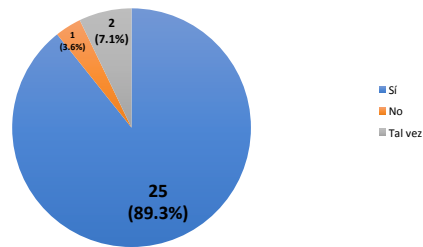


### Percepción de los alumnos ¿Consideras que faltaron temas por revisar?



n= 28

### Percepción de los alumnos ¿Recomendarías el PIA-CPAE a tus compañeros?



n= 28

### Percepción de los alumnos

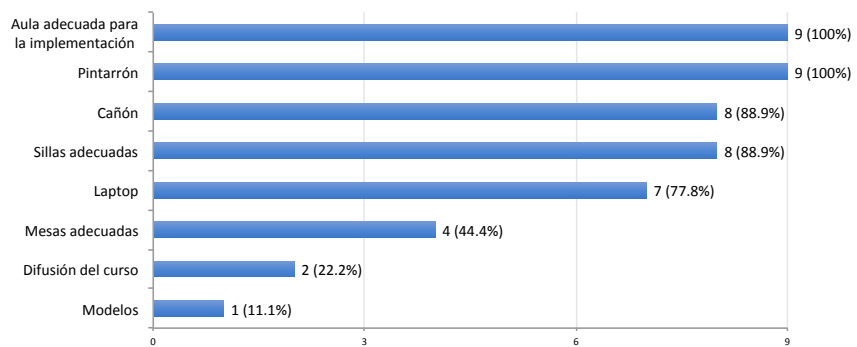


## Percepción de los profesores



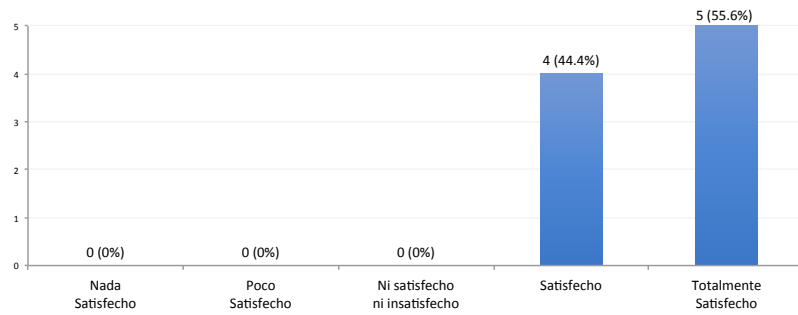
## Percepción de los Profesores

¿Con qué recursos contó para la implementación del PIA-CPAE?



n=9

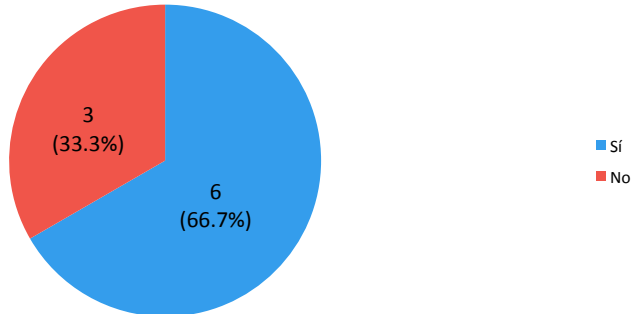
## Percepción de los Profesores ¿Cuál fue su **satisfacción**?



n=9

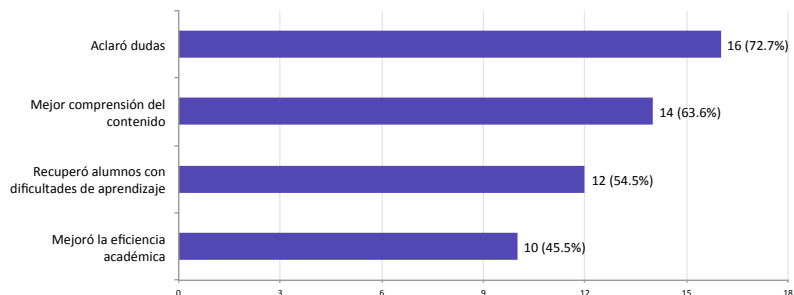
El 100% de los profesores se encontró satisfecho o totalmente satisfecho en la impartición del CPAE de acuerdo a sus objetivos.

## Percepción de los Profesores ¿Considera que el PIA-CPAE debe ampliarse a otra población?



n=9

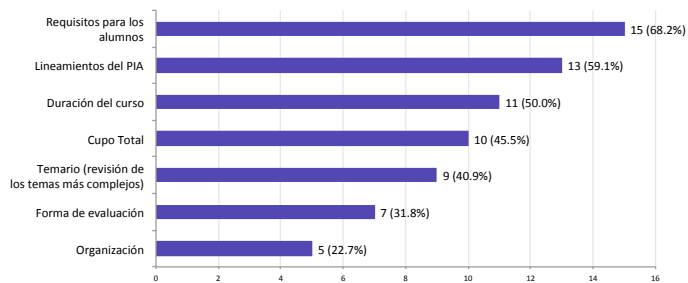
## Percepción de los organizadores\* ¿Qué logros educativos obtuvo el PIA-CPAE?



N= 22

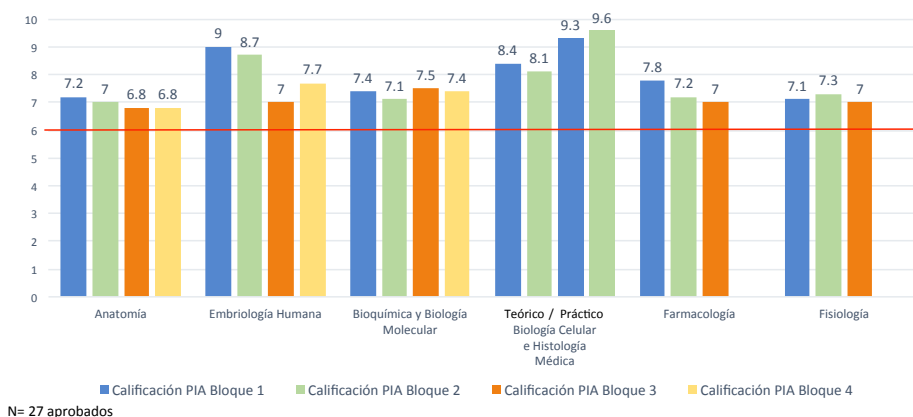
\* Secretaria General, Secretaria de Servicios Escolares, Coordinadora de Ciencias Básicas, Jefe de Unidad de Apoyos Académicos y Curriculares, 6 Jefes de Departamento, 6 Coordinadores de Enseñanza, 6 Coordinadores de Evaluación

## Percepción de los organizadores Propuestas de modificación del PIA-CPAE



N= 22

## Calificaciones promedio por bloque por asignatura



## Calificaciones promedio

Asignatura	Número de Alumnos Aprobados	Promedio de calificaciones probatorias	Número de Alumnos NO Aprobados
Anatomía	2	6.9	1
Fisiología	4	7.1	1
Bioquímica y Biología Molecular	5	7.3	1
Farmacología	11	7.3	1
Embriología Humana	2	8.1	0
Biología Celular e Histología Médica	3	8.8	0
<b>Total</b>	<b>27</b>		<b>4</b>

\* Para el promedio obtenido se consideraron únicamente a los alumnos aprobados

## Temas con mayor dificultad

Asignatura	Tema	Bloque	Calificación NO aprobatoria
Bioquímica y Biología Molecular	DNA	4	2
Embriología Humana	Desarrollo de sistema muscular	4	2.5
	Introducción	1	5
	Teratogénesis y defectos al nacimiento	4	5
Anatomía	Tronco Encefálico	2	5
	Abdomen	3	5
	Nervio Frénico	3	5

\*Tanto Biología Celular e Histología Médica y Fisiología no presentaron temas reprobados en sus evaluaciones.

## Temas con mayor dificultad

Asignatura	Tema	Bloque	Calificación NO aprobatoria
Farmacología	Enfermedades infecciosas parasitarias	3	2.7
	Enfermedades infecciosas bacterianas	3	2.7
	Cefalea Tensional. Migraña.	1	3.6
	Gastroparesia. Hipomotilidad colónica.	2	3.6
	Psicosis	1	4.5
	Enfermedades infecciosas virales	3	4.5
	Identificación de Síndromes Tóxicos	3	4.8
	Enfermedades infecciosas fúngicas	3	5.0
	Prácticas 1D 05 Cinética de diazepam	1	5.4
	Parkinson	1	5.4
	Diabetes Mellitus.	2	5.4
	Cefalea Tensional. Migraña.	2	5.4
	Infecciones respiratorias, genitourinarias, gastrointestinales, piel y tejidos blandos, Otitis media aguda. Meningitis.	3	5.4

**Alumnos aprobados por asignatura en el PIA – CPAE\* de la Facultad de Medicina de la UNAM ciclo escolar 2016-2017**

	Anatomía	Bioquímica y Biología Molecular	Embriología Humana	Biología Celular e Histología Médica	Fisiología	Farmacología
<b>Inscritos</b>	3	6	2	3	5	12
<b>Porcentaje de aprobación</b>	67	83	100	100	80	92
<b>Total de aprobados</b>	2	5	2	3	4	11

\*PIA: Programa Intensivo de Acreditación – CPAE: Curso Presencial para Acreditación en Extraordinario.  
FUENTE: REGISTROS DE LA SECRETARÍA DE SERVICIOS ESCOLARES, FACULTAD DE MEDICINA - UNAM

## Retos

**Académicos:** Organización del curso, desarrollo, evaluación, y mayor apoyo de profesores.

**Administrativos:** Mejor coordinación entre áreas, modificaciones en los sistemas informáticos, mejorar la organización del personal, tareas de minería de datos, prever horas extra de trabajo de los colaboradores, asegurar difusión efectiva y consumo de recursos.

## Propuestas emitidas por las encuestas

Revisar los lineamientos, requisitos y forma de evaluación del PIA para ampliarlo a otras poblaciones de alumnos, por ejemplo; alumnos no aprobados en exámenes departamentales con más del 80% de asistencias durante el curso ordinario y alumnos en artículo 22 y 33. Considerar la pertinencia del desarrollo del PIA –CLAE<sup>10</sup>

Una de las medidas que se podrían tomar es aprovechar la disposición y entusiasmo tanto de las áreas administrativas y académicas para la modificación de los criterios de inclusión y así beneficiar a una mayor población de alumnos en riesgo de rezago escolar.

## Fisioterapia

En la Licenciatura en Fisioterapia a partir del año 2013 se imparten cursos interanuales, con el objetivo de complementar y reforzar los conocimientos adquiridos por los estudiantes de primer y segundo año. Dichos cursos coadyuvan a las asignaturas con mayor índice reprobatorio, para poder consolidar al final del ciclo escolar una mayor comprensión de la asignatura.

<sup>10</sup> Curso en Línea para Acreditación en Extraordinario

## **Neurociencias**

En la licenciatura de Neurociencias que se imparte en la Facultad de Medicina de la UNAM aún no contamos con datos del índice de alumnos que no acreditan el primer semestre de la licenciatura. Aun así, se implementaron acciones de mejora continua, como fue la organización de asesorías grupales e individuales.

La Licenciatura en Neurociencias ofrece además apoyo a los alumnos con recursos para la enseñanza a través de la página *Moodle* que brinda servicio de aulas virtuales.

Los alumnos inscritos pueden utilizar estos recursos, ya que a cada uno se le proporciona una clave para entrar a la página Moodle con acceso a las diferentes fuentes de información (simuladores de exámenes, presentaciones Power Point, ejercicios de autoevaluación y libros en formato electrónico y PDF) para apoyar su desarrollo académico.

Apoyos a la formación integral (Programas de Orientación y Servicios Integrales, de becas alimentarias y apoyo económico, de reconocimiento por alto rendimiento académico, patrocinios de empresas, etcétera).

En este año 2017, un alumno fue beneficiado con beca del Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) con aportaciones de la UNAM a través de la Dirección de Orientación Vocacional (DGOSE) para alumnos con alto rendimiento académico.

## **PROGRAMA PARA EL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DEL MEDICO PASANTE EN ÁREAS RURALES Y DE APOYO A LA CALIDAD DE SU LABOR ASISTENCIAL**

### **Con el apoyo económico de la Fundación Gonzalo Rio Arronte IAP**

Con la ejecución de este programa durante 2017, la Facultad de Medicina pretende lograr que el servicio social médico en 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022 sea una experiencia educativa al finalizar sus estudios con un ejercicio médico en el área rural de calidad, mediante las siguientes:

### **Acciones pedagógicas**

- Acceso a fuentes digitales de consulta médica especializada
- Equipamiento de sus centros de labor clínica para un acertado diagnóstico.
  - Computadora portátil tipo laptop con aplicación electrónica para el desarrollo del Programa Académico del Servicio Social de la Licenciatura de Médico Cirujano.
  - Mochila con equipo médico esencial incluye un estetoscopio, un baumanometro, un estuche de diagnóstico y un doppler fetal.



- *PASS-Med*, herramienta que lo prepara para sustentar el Examen Nacional de Residencias Médicas (ENARM), y que fortalecerá su desarrollo en medicina familiar y comunitaria.

### **Objetivo General**

Fomentar la superación académica y la competencia médica de los pasantes de medicina en beneficio de su ejercicio profesional y de la calidad de la atención médica.

### **Población que será atendida**

- 350 pasantes de medicina por ciclo escolar
- 1750 pasantes en cinco años.
- 190 localidades del interior de la República Mexicana beneficiados de forma indirecta por el servicio social de los pasantes de medicina.

### **Recursos Humanos**

Conforman el equipo que participará en la planeación, desarrollo y ejecución del proyecto, directivos y personal de las siguientes instituciones:

Por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM):

- Secretaría General, Facultad de Medicina.
- Secretaría del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, Facultad de Medicina.
- Secretaría Administrativa, Facultad de Medicina.
- Coordinación de Ciencias Básicas, Facultad de Medicina.
- Coordinación del Servicio Social, Facultad de Medicina.
- Coordinación del Sistema Bibliotecario, Facultad de Medicina.
- Unidad de Vinculación de la Investigación e Intercambio Académico, Facultad de Medicina.
- Unidad de Apoyos Académicos y Curriculares, Facultad de Medicina.
- Departamento de Informática Biomédica, Facultad de Medicina.
- Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED).

Por el Sector Salud:

- Hospital General Dr. Manuel Gea González
- Instituto Mexicano del Seguro Social (diversas unidades médicas).

- Secretaría de Salud de la Ciudad de México SEDESA (diversas unidades médicas)
- Instituto Nacional de Pediatría.
- Hospital de Jesús IAP
- Instituto Nacional de Medicina Genómica
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz
- Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suarez
- Instituto Nacional de Geriatria.
- Hospital Regional Adolfo López Mateos, ISSSTE.

### Recursos Materiales

Los recursos materiales necesarios para implementar el programa serán los aportados por la Fundación Gonzalo Rio Arronte I.A.P., y constan de:

- 350 computadoras portátiles.
- 350 estetoscopios.
- 350 baumanómetros.
- 350 estuches de diagnóstico.
- 350 doppler fetal.
- 350 mochilas.

### Recursos Intelectuales

- Colección de libros electrónicos que conformarán el Programa Académico del Servicio Social de la Licenciatura de Médico Cirujano (*PASS-Med*).
- Recursos de la Biblioteca Virtual de la Facultad de Medicina, UNAM.
- Recursos digitales del Departamento de Informática Biomédica, Facultad de Medicina, UNAM.

Tabla 1. TEMARIO DEL PASS-Med

<b>TOMO</b>	<b>NUMERO DE TEMAS</b>	<b>% DE TEMAS POR TOMO</b>	<b>NUMERO DE SUBTEMAS</b>	<b>% DE SUBTEMAS POR TOMO</b>
Cirugía	10	6	23	4
Ginecología y Obstetricia	13	7	45	8
Medicina Interna	10	6	33	6
Pediatría	19	11	69	13
Urgencias	12	7	44	8
Dermatología	17	10	53	10

Endocrinología	9	5	22	4
Oftalmología	12	7	41	8
Otorrinolaringología	4	2	16	3
Infectología	11	6	30	6
Neurología	9	5	32	6
Reumatología	12	7	22	4
Psiquiatría	6	3	15	3
Traumatología y Ortopedia	8	5	39	7
Genética	8	5	22	4
Hematología	13	7	22	4
Geriatría	3	1	12	2
<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>100%</b>	<b>540</b>	<b>100%</b>

Fuente: Programa para el Fortalecimiento Académico del Médico Pasante en Áreas Rurales y de apoyo para mejorar la calidad de su labor asistencial

### Eje 3. Informe de los datos de impacto (cuantitativos y/o cualitativos) identificados como resultado del desarrollo de estrategias de apoyo a la titulación

#### Médico Cirujano

La Secretaría de Servicios Escolares realizó la ceremonia de titulación en bloque, dando oportunidad a todos los alumnos que concluyeron satisfactoriamente el servicio social a recibir el título el mismo año. Se difundieron las diversas formas de titulación, por medio de redes social, publicación de instructivos en la página web, así como la impresión de dichos instructivos y repartición de ellos a la población estudiantil. Se publicó semestralmente el instructivo para el Examen Profesional. Finalmente se realizó contacto personal con el alumno en caso de no haber cumplido con el requisito obligatorio sobre la lengua inglesa.

Por su parte la Secretaría de Educación Médica continuó instrumentando el Programa de Recuperación Académica y Titulación (PRAyT), en este período atendió a 53 estudiantes, 50 de ellos estudiantes de la Facultad de Medicina y tres restantes del Sistema Incorporado (SI-UNAM) y su comportamiento en el Examen Profesional se puede observar en la tabla siguiente.

<i>Procedencia</i>	<i>Inscritos</i>	<i>Presentaron examen profesional fase teórica</i>	<i>Aprobaron el examen profesional fase teórica</i>	<i>Aprobaron el examen profesional fase práctica</i>
<b>FM</b>	49	48	47	47
<b>SI-UNAM</b>	4	4	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>51</b>

#### Fisioterapia

En el caso de la Licenciatura en Fisioterapia, este año egresó la primera generación de 33 alumnos, al ser la primera generación que egresa, no se implementó ninguna estrategia de apoyo, sin embargo, se trabajó exhaustivamente por dar un examen de calidad a los alumnos

y, sobre todo, con esta primera experiencia se planearan estrategias que funcionen como apoyo para las siguientes generaciones.

## Neurociencias

Aunque la Licenciatura en Neurociencias se encuentra en el primer semestre del plan de estudios, el Consejo Técnico aprobó en octubre de 2015 cuatro diferentes opciones de titulación:

- Titulación por actividad de investigación.
- Titulación mediante examen general de conocimientos.
- Titulación por totalidad de créditos y alto nivel académico.
- Titulación por estudios de posgrado.

Establecer de forma permanente un programa de difusión que incluya insertar en la página web y órganos de información oficial de las entidades académicas (Gaceta, boletín, etc.).

La página web con esta información se encuentra en:

<http://neurociencias.facmed.unam.mx/>

**Eje 4** Se entrega a la Coordinación Institucional de Tutoría de la Secretaría General de la UNAM.

**Eje 5** Resumen con datos cuantitativos y/o cualitativos, de los resultados del Programa de Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso (PIIANI).

En este período el PIIANI se denominó en Facultad de Medicina *Jornada de Integración Gen-18*. Todas las licenciaturas se unieron coordinadamente a la Jornada de Integración Gen-18

la cual realizó las actividades descritas en la siguiente tabla:

### *Jornada de Integración Gen-18*

<i>Lunes 24 julio</i>	<i>Martes 25</i>	<i>Miércoles 26</i>	<i>Jueves 27</i>	<i>Viernes 28</i>
<b>8:00 – 8:05</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>8:00 a 9:00</b>	<b>8:00-9:00</b>	<b>9:00-14:00</b>
Video de Protección Civil	DGAS <sup>1</sup> Video e indicaciones para el Examen Médico Automatizado	Filósofo y Divulgador David Pastor Vico <sup>1</sup>	Prueba de expresión escrita <sup>2</sup>	Actividades
<b>8:05 – 8:35</b>		<b>9:00 – 12:00</b>	Académico José Luis Figueroa	Departamentos Stands
Presentación: Alegoría de la Jornada de Integración. <sup>1</sup>		Aplicación del examen diagnóstico español- inglés <sup>1</sup>	<b>9:00-14:00</b>	Escenarios <sup>2</sup>

<p>Dr. J. Rogelio Lozano Sánchez</p> <p><b>8:35 – 9:00</b></p> <p>¿Qué es PAEA? <sup>1</sup></p> <p>Maestra Aurora Farfán</p> <p><b>9:00 – 9:30</b></p> <p>Explicación de la App FacMedUNAM</p> <p>Ing. Gustavo Barradas C.</p> <p><b>9:30 – 10:00</b></p> <p><b>AVISOS</b></p> <p>Traer talla y peso para el examen de mañana</p> <p>Ropa, calzado cómodo y gorra</p> <p>Identificación oficial</p> <p><b>10:00 – 12:00</b></p> <p>Examen Diagnóstico de Salud Mental<sup>2</sup></p> <p>Dra. Claudia Foilloux Morales</p> <p><b>12:00 – 12:15</b></p> <p><b>Receso</b></p> <p><b>12:15 – 12:30</b></p> <p>Reingreso a los Auditorios</p> <p><b>12:30 – 13:00</b></p> <p>Monólogo de Estudiantes de las licenciaturas<sup>1</sup></p> <p><b>13:00 – 16:00</b></p> <p>Examen de Diagnóstico de Licenciatura (MC y LIBB) <b>(parte 1)</b> <sup>1</sup></p> <p>CODEIC/Dirección de Evaluación</p>	<p><b>9:30 -9:45</b></p> <p>Acomodo<sup>1</sup></p> <p>Grupo 1 EMA</p> <p>Grupo 2 Ruta</p> <p><b>9:45 - 12:15</b> Aplicación</p> <p><b>12:30–15:00</b></p> <p>Aplicación<sup>1</sup> Grupo 2 EMA</p> <p>Grupo 1 Ruta</p> <p><b>(AVISO)</b></p> <p><b>Examen de Inglés en línea</b><sup>1</sup></p> <p>8:00 a 16:00</p> <p><b>Licenciatura de Neurociencias</b> Examen Diagnóstico de Licenciatura<sup>1</sup></p> <p><b>15:00-19:00</b> <b>Licenciatura Ciencia Forense</b></p> <p>Examen Diagnóstico de Licenciatura<sup>1</sup></p> <p>Doctora Zoraida García Castillo</p>	<p><b>(parte 2)</b></p> <p><b>(AVISO)</b></p> <p>Aplicación del instrumento de factores de riesgo asociados al Embarazo<sup>1</sup></p> <p>31 de julio en el Centro de Evaluación Automatizado Tlatelolco de 8.00 a 15.00</p> <p>Dra. Mónica Aburto Arciniega</p> <p><b>12:00 20:00</b></p> <p><b>Licenciatura de Fisioterapia</b> Examen Diagnóstico de Licenciatura<sup>1</sup> Dra. Laura Peñaloza Ochoa</p>	<p>Actividades Departamentos</p> <p>Stands</p> <p>Escenarios<sup>2</sup></p> <p><b>12:00 a 12:30</b></p> <p>COMUNIDAD PREMED<sup>2</sup></p> <p>Dra. Lilia Macedo de la Concha</p> <p><b>10:00 14:00</b></p> <p>Pláticas con los Padres de familia<sup>2</sup></p> <p>Auditorio de Psiquiatría y Salud Mental</p> <p>Dra. Silvia Ortiz León</p>	<p><b>10:00 12:00</b></p> <p>Pláticas con los Padres de familia<sup>2</sup></p> <p>Auditorio de Psiquiatría y Salud Mental</p> <p>Dra. Silvia Ortiz León</p>
<p><b>8:00 - 16:00</b></p> <p><b>Licenciatura de Neurociencias</b></p> <p>Registro de aspirantes<sup>1</sup></p> <p>Aulas</p> <p>Dr. David García Díaz</p>	<p><b>15:00-19:00</b> <b>Licenciatura Ciencia Forense</b></p> <p>Examen Diagnóstico de Licenciatura<sup>1</sup></p> <p>Doctora Zoraida García Castillo</p>	<p><b>12:00 20:00</b></p> <p><b>Licenciatura de Fisioterapia</b> Examen Diagnóstico de Licenciatura<sup>1</sup> Dra. Laura Peñaloza Ochoa</p>	<p><b>15:00-19:00</b></p> <p>Pláticas con los Padres de familia<sup>2</sup></p> <p>Auditorio de Psiquiatría y Salud Mental</p> <p>Dra. Silvia Ortiz León</p>	<p><b>16:00 18:00</b></p> <p>Pláticas con los Padres de familia<sup>2</sup></p> <p>Auditorio de Psiquiatría y Salud Mental</p> <p>Dra. Silvia Ortiz León</p>

**Simbología: <sup>1</sup>Obligatorio <sup>2</sup>Optativo**

Es importante resaltar que la serie de eventos programados pudieron ser elegidos por los alumnos mediante la App FacMedUNAM, compatible en celulares inteligentes y en la página Web de la Facultad de Medicina.

Dentro de los escenarios que los alumnos y padres de familia visitaron en este año es de resaltar los del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, siguientes:

<b>ESCENARIO</b>	<b>DÍAS</b>	<b>ASISTENTES</b>
Regulando mi estrés	27 y 28 de julio 2017	119
Estimulando mi mente	27 y 28 de julio 2017	90
Nuevas técnicas de tratamiento (Estimulación magnética y transcraneal)	27 y 28 de julio 2017	51
Grupos de bienvenida y orientación a padres	27 de julio 2017	447
Grupos de orientación a padres	24 al 28 de julio 2017	45

### **Fisioterapia**

En el auditorio de la Facultad de Medicina, “Dr. Raoul Fournier” se dio una plática informativa sobre la Licenciatura de Fisioterapia durante la semana que planea la Secretaría General, así mismo, en la explanada se colocó un escenario con ejemplos de actividades que el alumno desarrollará a lo largo de la licenciatura.

Posterior a este evento, la Coordinación de la Licenciatura en Fisioterapia realiza la selección de quienes serán los alumnos que ingresen puesto que dicha licenciatura es de entrada indirecta, se realizan acciones como: examen general de conocimientos, examen psicométrico y entrevistas en el Hospital Infantil de México Dr. Federico Gómez.

Una vez que los 92 alumnos han sido seleccionados e informados que son los nuevos integrantes de la Licenciatura en Fisioterapia, se les da la bienvenida por medio de un recorrido donde conocen las instalaciones y al personal que labora en las sedes; Hospital Infantil de México Dr. Federico Gómez, Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga y Hospital de Especialidades Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez del Centro Médico Nacional Siglo XXI, IMSS.

Por último, asistieron a una conferencia en auditorio de la Academia Nacional de Medicina.

### **Ciencia Forense**

Desde agosto del 2015, una vez concluido el proceso de selección, la Coordinación de la LCF organiza una junta informativa a la que asisten los estudiantes de nuevo ingreso acompañados por uno de sus padres. En dicha reunión se amplía la información con la que

cuentan padres y alumnos, sobre las características de la carrera, así como sobre la disponibilidad y el alto desempeño requeridos para permanecer en ella.

Además, a partir de agosto del 2016, los alumnos de nuevo ingreso asisten a la Feria del Libro de Ciencias de la Salud donde el director de la Facultad les da la bienvenida y en donde reciben una sudadera que busca promover el sentido de pertenencia de los alumnos que recién ingresan a la Facultad de Medicina.

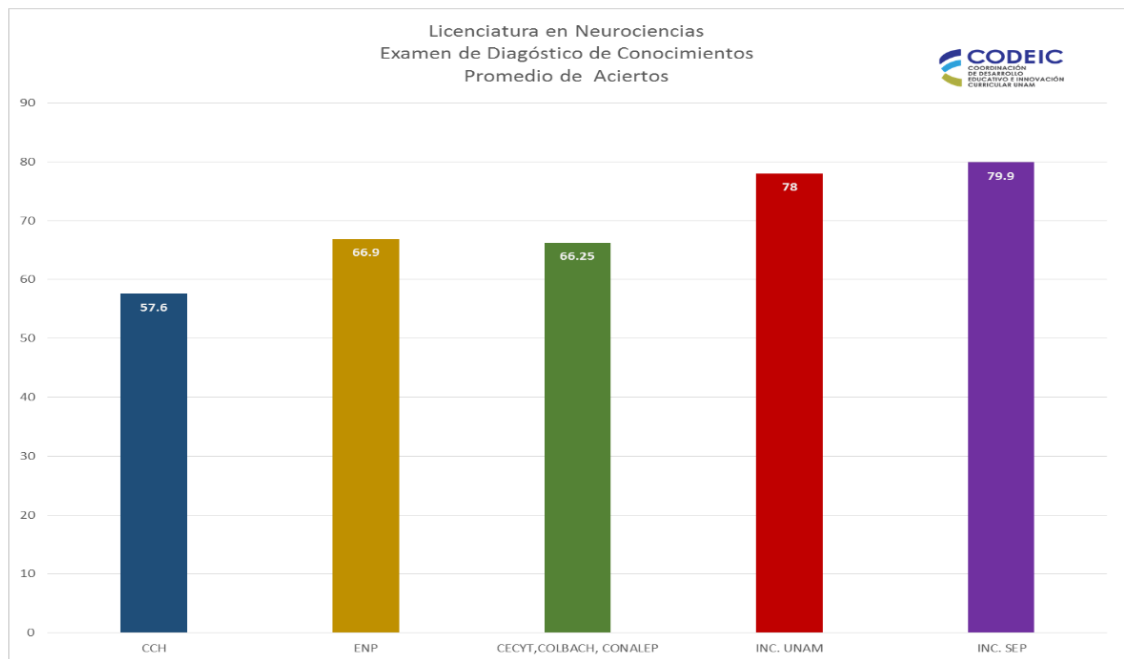
### **Neurociencia**

Se desarrollaron las siguientes actividades de inducción e integración a la vida social, académica y cultural de la Institución:

- Mensajes de bienvenida a cargo de los titulares de las Entidades Académicas Responsables.
- Visita guiada por las instalaciones de la Facultad de Medicina.
- Visita al Campus de Ciudad Universitaria.
- Difusión de servicios y entrega de materiales impresos o digitales.
- Presentación formal de planes de estudio, requisitos curriculares y reglamentos.
- Visita y participación al evento “Feria del Libro de las Ciencias de la Salud 2017” en el Palacio de Medicina.

En este primer ciclo escolar, se efectuó en el transcurso de la semana de integración un examen diagnóstico de conocimientos generales, independientemente del sistema del bachillerato por el cual hayan ingresado a la Facultad de origen (Facultad de Ciencias, Facultad de Psicología, Facultad de Medicina), que permite conocer el grado de conocimientos en Matemáticas, Física, Química y Biología, y comprensión de textos en inglés y en español.

Al analizar el porcentaje general de aciertos obtenido por los estudiantes de los diferentes sistemas de bachillerato, no se observaron diferencias significativas entre ellos. Los estudiantes provenientes del concurso de selección obtuvieron el mayor porcentaje de aciertos; se observó un promedio similar entre los que provinieron del Subsistema de Bachillerato de la UNAM y los de concurso de selección.



### FERIA DEL LIBRO DE CIENCIAS DE LA SALUD 2017

En el marco del PIIANI en esta feria, se realizaron actividades que son parte del programa de Bienvenida de alumnos de Primer Ingreso de la Facultad de Medicina UNAM; incluyen Mensajes de Bienvenida por parte del director de la Facultad, Conferencias Magistrales, Visitas Guiadas y retransmisión de las actividades para padres de familia.

Las 4 Conferencias Magistrales impartidas fueron:

TÍTULO	PONENTE	Institución
La chispa de la vida	Dr. Antonio Lazcano Araujo	El Colegio Nacional
El cerebro	Dr. Ranulfo Romo Trujillo	El Colegio Nacional
Economía y salud	Mtro. Salomón Chertorivski Woldenberg	Secretaría de Desarrollo Económico de la Ciudad de México
Triángulos virtuosos	Dr. Rubén Argüero Sánchez	Facultad de Medicina

Otras de las actividades realizadas fueron:

4 mensajes de bienvenida

8 visitas a stands de expositores

8 visitas guiadas al Museo de la Antigua Escuela de Medicina

4 retransmisiones de Mensajes y Conferencias a padres de familia



**Eje 6** Información de las experiencias obtenidas de la instrumentación de acciones para promover la formación integral de los estudiantes, a través del fortalecimiento de hábitos orientados a proteger, conservar y fortalecer la salud física y emocional, con recomendaciones sobre el autocuidado, la prevención oportuna de enfermedades y/o adicciones, el desarrollo de una cultura de seguridad y, el fomento de actividades deportivas, culturales, recreativas y de socialización.

## Formación Integral

Durante el periodo de agosto 2016 a junio 2017, la Coordinación de Servicios a la Comunidad (CSC), se llevaron a cabo múltiples labores, actividades y acciones orientadas a promover la formación integral de los estudiantes en las áreas de:

*Auditorios Dr. Raoul Fournier Villada, Dr. Alberto Guevara Rojas y Dr. Fernando Ocaranza*

Actividades Deportivas y Recreativas: Mediante la organización y fomento de actividades deportivas, recreativas y de socialización orientadas a proteger, conservar y fortalecer la salud física y emocional de la comunidad estudiantil.

Becas: Mediante los diversos programas de becas y apoyo que ofrece la DGOAE y programas de becas internos de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Atención Integral al alumno: Mediante la organización de eventos para la comunidad estudiantil y atención personalizada a la comunidad universitaria de la Facultad de Medicina

## Auditorios

Del periodo de agosto 2016 a Julio 2017 destacan los siguientes eventos

<i><b>EVENTO</b></i>	<i><b>MES</b></i>	<i><b>ASISTENCIA APROX DE ALUMNOS</b></i>
5 sesiones de bienvenida alumnos F. Medicina	Julio	3615
2 sesiones alumnos SIGN	Ago-Sep	600
3 actividades culturales	Jul-Sep	700
1 ceremonia inauguración de Neurociencias	Septiembre	300
1 conferencia Día Mundial del Embarazo no planeado	Septiembre	350
1 feria del Libro de Ciencias de la Salud Palacio de Medicina	Agosto	15,000
4 reuniones LEMEP (Liga Estudiantil Médica Puma)	Agosto	120
1 reunión UNAM - Chicago	Agosto	50
2 eventos de Salud Pública	Ago-Sep	140
2 seminarios de Género y Salud	Ago-Sep	80
2 sesiones AANS	Ago-Sep	80
1 reunión alumnos Movilidad	Septiembre	50
4 obras de Teatro	Octubre	600
2 actividades Culturales	Octubre	200
4 seminarios de Epidemiología	Oct – Nov	100
3 seminarios de Bioética	Oct – Dic	180
1 presentación de libro	Octubre	80
8 entrevistas Ritmo y Rumbo de la Salud	Oct – Dic	960

1 muestra Cultural	Octubre	100
3 seminarios Permanentes de Género y Salud	Oct – Dic	100
1 Congreso Nacional Cambio Climático	Octubre	50
1 curso Estilos de Vida para Prevenir Obesidad	Octubre	100
1 seminario de Salud Pública	Octubre	100
2 seminario Salud en el Trabajo	Oct – Nov	100
1 concurso Internacional de Conocimientos Médicos	Noviembre	1500
1 feria de la Salud y Género	Noviembre	100
3 curso SIGN	Noviembre	300
1 curso Generalidades Donación de Órganos y Tejidos	Noviembre	50
1 seminario de Actualización en Humanidad	Noviembre	50
1 campaña Vacunación	Noviembre	50
1 semana de Donación de Órganos	Diciembre	250
1 simposio Manejo Integral al Paciente Obesidad	Diciembre	1000
3 conferencias SIGN	Febrero - Marzo	850
1 jornada de Pediatría	Enero	600
1 asesoría de Farmacología	Enero	300
1 examen Médico Automatizado	Febrero	400
2 cursos Nutrición CCoM	Febrero	900
1 concurso de Creatividad en Anatomía	Marzo	650
5 sesiones de estudiantes (AANS y SIGN)	Abril-Junio	1400
3 curso alumnos (CCoM y LEMEP)	Abril	650
3 presentaciones de Libro	Mayo-Junio	280
1 coloquio Debates sobre la Historia	Junio	60
4 talleres (Bioquímica y Donación Altruista de Sangre).	Mayo-Junio	1050
3 actividades Culturales	Abril-Junio	90
5 sesiones de Bienvenida alumnos F. Medicina	Julio	3615
<b>TOTAL, APROXIMADO DE ASISTENCIA DE ALUMNOS:</b>		<b>22,915 ALUMNOS</b>

## Actividades deportivas y recreativas

Durante el periodo de agosto 2016 a Julio 2017 destacan los siguientes eventos:

Agosto- diciembre 2016.-Realización de torneos Inter facultades, con la participación de los equipos representativos de la Facultad.

<b>DEPORTES INDIVIDUALES REPRESENTATIVOS EN TORNEOS INTERFACULTADES</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>VARONIL</b>	<b>FEMENIL</b>	<b>TOTAL</b>
ATLETISMO	7	2	9
ACUATLÓN	2	1	3
AJEDREZ	3	3	6
BAILE Y DANZA	0	4	4
BASQUETBOL	15	25	40
BESIBOL	0	0	0
ESGRIMA	1	0	1
FÚTBOL	36	19	55
GIMNASIA ARTÍSTICA	1	2	3
HALTEROFILIA	2	0	2
HANDBALL	1	0	1
JUDO	2	0	2
KARATE DO	2	2	4
LIMA LAMA	1	1	2
LUCHAS ASOCIADAS	1	1	2
NATACIÓN	3	1	4
TAEKWONDO	3	2	5

TENIS DE MESA	1	0	1
TIRO CON ARCO	1	0	1
VOLEIBOL DE PLAYA	0	7	7
VOLEIBOL DE SALA	0	11	11
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>163</b>

<b>DEPORTES DE CONJUNTO REPRESENTATIVOS EN TORNEOS INTERFACULTADES</b>			
<i>DEPORTE Y HORARIO DE ENTRENAMIENTO</i>	<i>HOMBRES</i>	<i>MUJERES</i>	<i>TOTAL</i>
Fútbol Americano (Hombres) Martes y jueves 16:30 a 18:30 horas. Tochito Bandera (Mujeres) Martes y jueves 16:30 a 18:30 horas. 32 semanas durante un año	36	19	55
Baloncesto Viernes 15:00 a 17:00 horas. Sábado 11:00 a 13:00 76 entrenamientos en un año	15	25	40
Vóleibol Lunes y miércoles 14:00 a 16:00 Sábados 09:00 a 11:00 horas. 76 entrenamientos en un año	11	0	11
Fútbol rápido Lunes y miércoles 14:00 a 18:00 horas 76 entrenamientos en un año	36	19	55
Equipo de Animadoras Sábados y domingos de 13:00 a 15:00 horas. 36 entrenamientos en un año	0	14	14
<b>Total, de alumnos que representaron a la Facultad</b>			<b>175</b>

Cabe hacer mención que por primera vez en Los Juegos Universitarios Superior 2016, llega a una final el representativo Femenil en Fútbol Rápido, quedando como subcampeón del torneo antes mencionado. Marzo 2017.-Se realizaron los torneos Internos de la Facultad, con participación de la comunidad estudiantil.

<b>DEPORTES DE CONJUNTO REPRESENTATIVOS EN TORNEOS INTERFACULTADES</b>		
<i>EVENTO</i>	<i>MES</i>	<i>ASISTENCIA APROX</i>
Torneo interno de fútbol rápido	marzo	588
Torneo interno de baloncesto	marzo	75
Torneo interno de tochito bandera	marzo	72
Torneo interno de voleibol	marzo	36
Concurso interno de canto	marzo	12
<b>Total, de alumnos</b>		<b>783</b>

La mayoría de las actividades están encaminadas a disminuir el sedentarismo dentro de nuestra comunidad y combatir a la obesidad en la población joven, ofreciendo de forma dinámica y atractiva opciones que permiten la activación física y mental.

El programa de Actividades Deportivas y Recreativas ha continuado con el entrenamiento de los equipos representativos, 3 talleres de fomento deportivo, 1 equipo de animadoras, 1 club de ajedrez y el préstamo de juegos de mesa y material deportivo y recreativo a través de la deporteca:

<b>TOTALES DE PRÉSTAMO DE DEPORTECA</b>	
DAMAS CHINAS	5
ADIVINA QUIEN	2
JENGA	65
AJEDREZ	35
BALÓN MEDICINAL	5
DOMINÓ	31
UNO	92
SCRABBLE	31
RISK	5
TWISTER	7
PICTIONARY	32
BADMINTON	70
MINIPORTERÍAS	35
MANOPLAS DE BEISBOL	25
<b>TOTAL</b>	<b>440</b>

<b>EVENTO</b>	<b>PERIODO</b> <b>AGOSTO 2016-17</b>	<b>ASISTENCIA</b> <b>APROX</b>	<b>HORARIOS</b>
Club de Ajedrez	√	1445	Viernes de 10:00 a 17:00
Deporteca	√	1,145	Lunes a viernes de 09:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00
Equipo de Animadoras	√	602	Sábados y domingos de 13:00 a 15:00
Equipo Representativo de Basquetbol	√	1,124	Viernes 15:00 a 17:00 Sábado 11:00 a 13:00
Equipo Representativo Fútbol Soccer	√	1,265	Lunes y miércoles 14:00 a 18:00
Equipo Representativo Voleibol	√	599	Lunes y miércoles 14:00 a 16:00 Sábados 09:00 a 11:00
Equipos Representativos Fútbol Americano (Hombres) y Tochito Bandera (Mujeres)	√	1,197	Martes y jueves 16:30 a 18:30
Taller de Baile (Salsa y Bachata)	√	748	Martes y jueves de 15:00 a 17:00
Taller de Defensa Personal (JiuJitsu Brasileño)	√	353	Martes y jueves de 10:00 a 12:00 Lunes y miércoles de 15:00 a 17:00
Taller de Yoga	√	1,398	Martes y jueves de 15:00 a 16:00 Miércoles y viernes de 08:00 a 09:00
<b>Total</b>		<b>10,176</b>	

<b>PRÉSTAMO DE BALONES DURANTE EL PERIODO AGOSTO 2016 - JUNIO 2017</b>					
<b>Fútbol Americano</b>	<b>Fútbol Soccer</b>	<b>Voleibol</b>	<b>Beisbol</b>	<b>Basquetbol</b>	<b>Total</b>
<b>76</b>	<b>345</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>229</b>	<b>715</b>

#### **TOTALES DE PRÉSTAMO DE DEPORTECA**

Finalmente, cabe destacar la realización de los 1ros. Juegos Deportivos Universitarios, por parte de los Consejeros Representantes de Alumnos de la Facultad de Medicina, quienes contaron con el apoyo del Programa de Actividades Deportivas. Participaron un total de 388 alumnos.

## Becas

En este periodo de agosto 2016 a julio 2017 el apoyo a los alumnos se presenta en la siguiente tabla:

FACULTAD DE MEDICINA	1a CONVOCATORIA								
	SOLICITUDES			VALIDACIÓN			ASIGNACIÓN		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
UNIVERSARIOS PREPASI 2016-2017	278	578	856	243	512	755	243	512	755
APOYO DE TRANSPORTE: TARJETA CDMX "TARIFA ESTUDIANTIL"	100	126	226	100	126	226	100	126	226
MANUTENCION	979	1739	2718	979	173	2718	662	1184	1846
BECALOS-UNAM LICENCIATURA	60	67	127	60	67	127	0	0	0
PROBEMEX LICENCIATURA	18	27	45	18	27	45	18	27	45
PROGRAMA DE APOYO NUTRICIONAL	60	185	245	46	158	204	46	158	204
PAEA-PFEL	229	251	480	79	82	161	79	82	161
BECAS PARA TITULACIÓN EGRESADOS DE ALTO RENDIMIENTO	184	321	505	1	1	2	1	1	2
BECAS PARA TITULACIÓN PROYECTOS DE INVESTIGACION	20	31	51	1	0	1	1	0	1
BECAS DE TITULACION DEL PROGRAMA DE VINCULACION CON LOS EGRESADOS DE LA UNAM ESPECIALIDAD	1	4	5	0	0	0	0	0	0
BECAS PARA TITULACIÓN EXTEMPORANEOS CONVOCATORIA ÚNICA	55	129	184	0	1	1	0	1	1
IMJUVE	19	81	100	8	42	50	8	42	50
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA MANUTENCIÓN 2016	13	33	46	13	33	46	2	9	11
<b>TOTALES</b>			<b>5316</b>			<b>4290</b>			<b>3291</b>

FACULTAD DE MEDICINA	2a CONVOCATORIA								
	SOLICITUDES			VALIDACIÓN			ASIGNACIÓN		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOM BRE	MUJER	TOTAL
APOYO DE TRANSPORTE: TARJETA CDMX "TARIFA ESTUDIANTIL"	63	127	190	36	76	112	36	76	112
MANUTENCION	221	417	638	221	417	638	86	156	242
BECALOS-UNAM LICENCIATURA	9	14	23	9	14	23	0	0	0
PAEA-PFEL	106	132	238	14	15	29	14	15	29
BECAS PARA TITULACIÓN EGRESADOS DE ALTO RENDIMIENTO	96	134	230	96	134	230	96	134	230
BECAS PARA TITULACIÓN PROYECTOS DE INVESTIGACION	4	3	7	2	2	4	2	2	4
<b>TOTAL</b>			<b>1326</b>			<b>1036</b>			<b>617</b>

BECAS INTERNAS FACMED	BECADOS PERIODO 2016-2017			MONTO
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	
GRUPO 106 DE LA GENERACIÓN 1971	1	3	4	Pago de 750 pesos mensuales por 6 meses
DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO EN LA PRÁCTICA MÉDICO	6	3	9	Pago de 750 pesos mensuales por 6 meses

## Atención al alumno

Esta área se caracteriza por buscar mayor acercamiento con la comunidad universitaria, desde el trato personalizado hasta la ejecución de eventos más amplios que busquen integrar a toda la comunidad. Durante el periodo de agosto 2016 a Julio 2017 destacan los siguientes eventos:

Organización y realización de la “Primer Muestra Educativa de la Salud y el Amor” que se llevó a cabo el día 14 de febrero del año en curso, en un horario de 10:00 a 16:00 horas, contando con la colaboración de 14 departamentos académicos, la Secretaría Administrativa, la Secretaria de Enseñanza Clínica e Internado Médico, la División de Investigación, la coordinación de la licenciatura de Ciencia Forense y de la licenciatura de Fisioterapia, con un total de 187 personas, incluidos académicos, investigadores, alumnos y personal administrativo de la Facultad de Medicina de la UNAM y asistencia de más de 3200 personas.

Apoyo para préstamo mobiliario a la Liga Estudiantil Médica Puma (LEMEP) para llevar a cabo la “Feria de Comités” realizada el viernes 03 de marzo de 2017 de 12:00 a 17:00 horas.

Apoyo y asistencia estudiantil de 8 alumnas, al Foro “Influencia de la mujer en la salud de la CDMX”, llevado a cabo en el Poliforum Alfaro Siqueiros, el día 08 de marzo de 2017, en un horario de 08:30 a 11:30 horas.

Apoyo logístico, difusión y gestión de préstamo mobiliario para el programa de Donación Altruista de Sangre, llevado a cabo del 08 al 09 de marzo de 2017 con un horario de 09:00 a 12:00 horas, con la participación del Banco Central de Sangre del Centro Médico Nacional Siglo XXI y de aproximadamente 230 personas.

Este tipo de eventos se enlistan en la siguiente tabla:

<b>Actividad</b>	<b>Frecuencia</b>
Atención personalizada a los alumnos de la Facultad de Medicina	1329
Atención personalizada a solicitantes externos	74
Colocación de carteles informativos (mamparas, atriles, muros, columnas autorizadas), de eventos internos y externos	686
Entrega gratuita de condones a la comunidad de la Facultad de Medicina	4862
Traslado de alumnos a diferentes eventos para representar a la Facultad de Medicina:	12
- Aspectos generales de la Salud. Deportivo Juventino Rosas. Cuauhtepc. Edo. Méx.	17
- Cátedra de Educación Médica. Dr. Alberto Lifshitz. Palacio de Medicina	1
- Hacia una mejor política de drogas: lección de una experiencia práctica.CU.	35
	1
	11

El Departamento de Psiquiatría y Salud Mental dio atención en la Clínica del Programa de Salud Mental a 671 alumnos con depresión y ansiedad de los cuales 209 hombres y 462 mujeres. Además, el Programa de detección y seguimiento de síntomas de depresión y ansiedad en estudiantes de medicina de primer año, aplicó 1327 encuestas de las cuales solo citaron los casos de la Clínica del Programa de Salud Mental con puntuación severa y muy severa. Con puntuación severa, 28 alumnos y puntuación muy severa 16 alumnos.

### **Fisioterapia**

Una de las acciones es la incorporación de actividad física, brindar apoyo psicológico a aquellos alumnos que se encuentran en estados de tensión o estrés y cursos (de protección civil debido a los percances naturales suscitados los días 7 y 19 de septiembre del 2017, la Coordinación de la Licenciatura en Fisioterapia, llevo a cabo actividades e intervenciones para el bienestar de los alumnos, en las instalaciones de las sedes y de la coordinación.

En 19 de septiembre durante el sismo el personal de la coordinación replegó y desalojó a los estudiantes, la coordinación actuó bajo la experiencia de los simulacros y pláticas de protección civil.

La Facultad de Medicina por medio de las redes sociales tomó la decisión para todas las licenciaturas que se recorrieran las fechas de exámenes correspondientes al primer parcial con el fin de reincorporar al estudiante de manera progresiva a las actividades académicas.

El viernes 29 de septiembre se realizaron las pláticas por parte de Protección Civil del HIMFG a todos los grupos del 1er año.

Otra de las acciones y de gran importancia es la impartición de forma optativa de la asignatura de reanimación cardiopulmonar la cual se lleva a cabo como parte de la formación de nuestros estudiantes, como profesionales del área de la salud en el ámbito de la fisioterapia, todos los estudiantes de 3er semestre cursan la asignatura optativa de "Reanimación Cardiopulmonar", la cual tiene una duración de 20 horas y se imparte cada año durante el mes de septiembre.

Dentro de dicha asignatura, además de conocer y practicar los protocolos establecidos de RCP por parte del BLS/AHA en pacientes pediátricos y adultos, también se les enseña de forma teórica y práctica, principios de primeros auxilios, como son: Inmovilizaciones, vendajes, manejo de heridas y hemorragias, TRIAGE y maniobra de Heimlich.

### **Ciencia Forense**

Con el apoyo de la Coordinación de Servicios a la Comunidad (CSC) de la Facultad de Medicina, en el 2015 se pusieron en marcha dos actividades deportivas: una clase de Yoga y una de Defensa Personal en las que a la fecha siguen participando un promedio de 12 estudiantes de la licenciatura. Dichas actividades han propiciado un ambiente de

camaradería entre los alumnos además de favorecer la disminución del estrés que les provoca la carga de trabajo.

Asimismo, a través la CSC, se conformó el equipo de fútbol soccer representativo de la LCF que incluye a 12 estudiantes de las diferentes generaciones de la licenciatura.

Además de las actividades culturales que ofrece la Facultad de Medicina, en la LCF se han organizado otras como la visita a la exposición Arquitectura Forense en el MUAC, el Taller de discusión de artículos científicos y el Cine debate de películas con temas forenses.

Por otra parte, mediante las donaciones de profesores y la comunidad en general, se formó una ludoteca que presta juegos de mesa a los alumnos para que utilicen en su tiempo libre. De la misma forma-mediante donación- se consiguieron cuatro laptops que se prestan por un semestre a alumnos que no cuentan con equipo de cómputo en su casa.

Finalmente, pensando en promover una alimentación sana, en la LCF se instaló un bebedero y se colocaron dos hornos de microondas para que los alumnos lleven comida de su casa, la calienten y utilicen el espacio de cafetería en el que cuentan con suficientes mesas y sillas.

### **Neurociencias**

Se dio información para promover la formación integral de los estudiantes, a través del fortalecimiento de hábitos orientados a proteger, conservar y fortalecer la salud física y emocional, con recomendaciones sobre el autocuidado, la prevención oportuna de enfermedades y/o adicciones, el desarrollo de una cultura de seguridad y, el fomento de actividades deportivas, culturales, recreativas y de socialización en coordinación con la CSC de la Facultad de Medicina.

Se utilizó con esta primera generación una serie de entrevistas personales, reuniones con los representantes de grupo y los reportes de los profesores, y se detectaron problemas como: horas de sueño insuficiente, disminución en los tiempos que se dedican al ejercicio y a otras actividades recreativas y sociales (familia, amigos, novios, etc.), depresión, ansiedad y estrés.

### **Acciones adicionales que se realizaron**

Uso de Facebook, Twitter y monitores locales para difundir información relacionada con:

- Hábitos saludables de sueño, nutrición, beneficios de realizar actividad física, riesgos del sobrepeso y obesidad y cómo combatirlos y mejores hábitos de nutrición
- Higiene del sueño
- Depresión y otras enfermedades que afecten su desarrollo psicosocial y rendimiento escolar
- Estrategias para afrontar el estrés escolar



Es conveniente informar en este Eje 6 las acciones integrales que la Facultad de Medicina realizó para la atención integral de la comunidad universitaria inmediatamente después del **Sismo del 19 de septiembre del 2017**

### **Informe de las Acciones de Apoyo Dirigidas a la Población: “La reactivación de la facultad de medicina”**

Previa reunión con Representantes de Grupos de Alumnos, Consejeros Representantes de Alumnos, el Cuerpo Administrativo, el Colegio de Jefes de Departamentos Académicos y el H. Consejo Técnico, la Facultad de Medicina implementó una serie de acciones de apoyo a la población en general y a la comunidad universitaria para atender el impacto que el reciente sismo en la Ciudad de México tuvo sobre sus personas y la actividad universitaria.

Estas acciones se orientaron a los individuos para facilitar su reincorporación a las actividades académicas y administrativas en la facultad, los servicios a población abierta y brigadas multidisciplinarias para vigilancia epidemiológica. Éste informe contempla el periodo del sábado 23 de septiembre al día de hoy martes 3 de octubre. Cabe mencionar que existen actividades programadas para los siguientes días hasta el lunes 9 de octubre de 2017 en las instalaciones de la Facultad de Medicina en Ciudad Universitaria y en la Facultad de Odontología.

El H. Consejo Técnico de la Facultad puso énfasis en la importancia de la tolerancia y flexibilidad ante la Comunidad Universitaria y el público que solicitara apoyo. De esta manera, el lema de “Unidos y reunidos” se aplicó a las actividades generales y específicas para la atención de la comunidad de la facultad, de la UNAM y la sociedad en general.

Con la finalidad de facilitar la reincorporación de toda la comunidad de la Facultad de Medicina y de la Universidad Nacional Autónoma de México a las actividades académicas y administrativas, se organizaron las siguientes acciones documentadas en la página principal de la facultad:

### **Actividades Informativas y de comunicación con la comunidad**

#### **Videos**

- Mensaje del Rector

<https://www.youtube.com/watch?v=piOOLNUJiRg&feature=youtu.be>

- ¿Qué hacer en caso de sismo?

<https://www.youtube.com/watch?v=XPIW2OHZ2OE&feature=youtu.be>

- Primeros Auxilios

<https://www.youtube.com/watch?v=4ZjgZ5FfGbM&feature=youtu.be>

- Unidos y reunidos podemos vivir mejor  
<https://www.youtube.com/watch?v=VC1noYNBSFM&feature=youtu.be>
- Un Goya para FacMed  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZfuOyB61tyY&feature=youtu.be>

### **Comunicados**

- Reincorporación a clases  
[http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/\\_bi/\\_bi\\_0001.jpg](http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/_bi/_bi_0001.jpg)
- Asistencia psiquiátrica y psicológica  
[http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/\\_bi/\\_bi\\_0002.jpg](http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/_bi/_bi_0002.jpg)
- Exámenes Departamentales  
[http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/\\_bi/\\_bi\\_0003.jpg](http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/_bi/_bi_0003.jpg)
- A toda la comunidad de la Facultad de Medicina  
[http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/\\_bi/\\_bi\\_0004.jpg](http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/_bi/_bi_0004.jpg)
- Solicitud de Médico Titulado [Apoyo a Oaxaca]  
[http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/\\_bi/\\_bi\\_0005.jpg](http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/_bi/_bi_0005.jpg)
  
- Solicitud de Voluntarios  
[http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/\\_bi/\\_bi\\_0006.jpg](http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/_bi/_bi_0006.jpg)
- Apoyo a Centro de Acopio  
[http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/\\_bi/\\_bi\\_0008.jpg](http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/_bi/_bi_0008.jpg)
- Brigadas Médicas Multidisciplinarias  
[http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/\\_bi/\\_bi\\_0010.jpg](http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/_bi/_bi_0010.jpg)
- A los estudiantes de las sedes clínicas  
[http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/\\_bi/\\_bi\\_0011.jpg](http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/_bi/_bi_0011.jpg)
- Información de las Sedes del Área Clínica  
[http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/\\_bi/\\_co\\_0001.pdf](http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/_bi/_co_0001.pdf)

- Informe [Inspección estructural ocular de las instalaciones de la Facultad de Medicina]  
[http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/\\_bi/\\_co\\_0002.pdf](http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/_bi/_co_0002.pdf)
- Dictamen de Seguridad Estructural de la Facultad de Medicina  
[http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/\\_bi/\\_co\\_dictamen.pdf](http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/_bi/_co_dictamen.pdf)
- Reporte de las operaciones del Centro de Acopio de la Comunidad de la UNAM, instalado en el Estadio Olímpico de Ciudad Universitaria [Del 20 al 26 de septiembre de 2017]  
[http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/\\_bi/\\_re\\_0001.jpg](http://www.facmed.unam.mx/registro/regresa/_bi/_re_0001.jpg)

### **Encuesta sobre las afectaciones del sismo en la comunidad de la Facultad de Medicina**

Con la finalidad de conocer las necesidades de la comunidad de la Facultad, el Departamento de Salud Pública realizó la creación, recepción y análisis del formulario llamado “Cuestionario sobre las afectaciones del sismo en la comunidad FacMed” para alumnos, académicos, administrativos de base, de confianza y funcionarios.

El cuestionario se envió a 18,310 alumnos de la Facultad de Medicina por medio de la Secretaría de Servicios Escolares en conjunto con la Coordinación de Bibliotecas con la siguiente distribución:

8, 336 a los alumnos de la Carrera de Médico Cirujano.

367 a los alumnos de la Carrera de Fisioterapia.

139 a los alumnos de la Carrera de Ciencia Forense.

31 a los alumnos de la Carrera de Neurociencias.

68 a los alumnos de la Carrera de Investigación Biomédica Básica.

9, 366 a los alumnos de las Especializaciones Médicas.

3 a los alumnos de Maestrías y Doctorados.

La Secretaría del Consejo Técnico realizó el envío del cuestionario por vía de correo electrónico a 2, 940 académicos de carrera, de asignatura y ayudantes de profesor:

Así mismo se hizo el envío a 1,500 trabajadores de la Facultad de Medicina.

Hasta el día de hoy han participado 2,996 integrantes de nuestra comunidad. A continuación, se reporta el número de respuestas por tipo de integrante de la Comunidad y la liga donde se ubica el cuestionario:

442 académicos

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPxYYdu3pA8wp66UMAn7-JtxyMBD8WpVgEf-OutQyyBEG3yw/viewform?c=0&w=1>

2, 538 alumnos

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPxYYdu3pA8wp66UMAn7-JtxyMBD8WpVgEf-OutQyyBEG3yw/viewform?c=0&w=1>

16 administrativos

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZb8VyauITW7PQ9GFt2ZMVhnt2Dk\\_f0-Rz7RJqzIUdnO5uTg/viewform?c=0&w=1](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZb8VyauITW7PQ9GFt2ZMVhnt2Dk_f0-Rz7RJqzIUdnO5uTg/viewform?c=0&w=1)

El viernes 29 de septiembre se envió este cuestionario por vía electrónica para ponerlo a disposición de las dependencias universitarias. Al día de hoy se cuenta con la solicitud de 30 dependencias para su aplicación y con un total de 317 respuestas.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfB\\_GqDxDbsr9J0uXMeTV9bUk3pJtAmQld1NPe-qRDKmjHcSg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfB_GqDxDbsr9J0uXMeTV9bUk3pJtAmQld1NPe-qRDKmjHcSg/viewform)

A continuación, se encuentra la información inicial referida a las dependencias citadas.

### Resultados iniciales del cuestionario “Afectaciones del sismo en la comunidad UNAM”. Corte al 3 de octubre a las 23:00 h.

DEPENDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	134	39.76
2. Instituto de Ecología	40	11.87
3. Instituto de Investigaciones Filológicas	28	8.31
4. Instituto de Ciencias del Mar y Limnología	27	8.01
5. Facultad de Filosofía y Letras	21	6.23
6. Escuela Nacional de Trabajo Social	18	5.34
7. Coordinación de Vinculación con el Consejo Universitario	14	4.15
8. Facultad de Ciencias	10	2.97
9. Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico	8	2.37
10. FES Acatlán	7	2.08
11. FES Iztacala	4	1.19
12. Rectoría	3	0.89
13. Consejo Académico de Área de las Ciencias Sociales	3	0.89
14. Facultad de Química	2	0.59
15. Instituto de Biología	2	0.59
16. Instituto de Geofísica	2	0.59
17. Centro de Ciencias de la Atmósfera	1	0.30
18. Instituto de Geografía	1	0.30

19. CCH Naucalpan	1	0.30
20. Coordinación de Estudios de Posgrado	1	0.30
21. Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación	1	0.30
22. Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios	1	0.30
23. ENP 7 "Ezequiel A. Chávez"	1	0.30
24. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	1	0.30
25. Facultad de Contaduría y Administración	1	0.30
26. Facultad de Ingeniería	1	0.30
27. Facultad de Psicología	1	0.30
28. FES Zaragoza	1	0.30
29. Instituto de Astronomía	1	0.30
30. Instituto de Geología	1	0.30

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mujer	257	76.26
Hombre	80	23.73

RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Académico(a) / Técnico(a) Académico	116	
Estudiante	171	
Funcionario	25	
Trabajador de confianza	20	
Trabajador de base	5	

Edad (años)	
Media	36.00
Desviación estándar	15.10

**Reuniones con alumnos, académicos, administrativos de base, de confianza y funcionarios.**

#### **Programa**

Bienvenida

Experiencias vividas y manejo de estrés

Departamento de Psiquiatría y Salud Mental

Pirámide de comunicación e información

Coordinación de Servicios a la Comunidad

Resumen del dictamen de las instalaciones

Secretaría Administrativa

Comisión Ad-hoc del H. Consejo Técnico

Protección Civil

Personal de Protección Civil

Se convocó a 3,520 alumnos de nivel licenciatura. En estas reuniones se atendió a un total de 3,160 alumnos. Éstos fueron distribuidos en once bloques con las siguientes características.

Horarios: 7:00, 9:00, 11:00, 13:00, 15:00, 17:00 y 19:00 horas

Duración de dos horas

Lugar: Auditorio “Dr. Raoul Fournier Villada” 26 de septiembre

Lugar: Auditorio “José J. Rojo” Facultad de Odontología (Edificio central 2do. Piso) 27 de septiembre

**Para los alumnos de tercero, cuarto y quinto año en sedes hospitalarias, la Secretaría de Enseñanza Clínica e Internado Médico (SECIM) tomo acciones con el objetivo de:**

Conocer la situación de los estudiantes y profesores distribuidos en las sedes de la Ciudad de México, Estado de México y Morelos.

Solicitar información sobre las condiciones estructurales de las sedes.

Apoyar a los médicos en brigadas de atención que así lo requieran.

**Se realizó el envío de información vía electrónica a los siguientes alumnos:**

1, 990 estudiantes de 5to a 7mo semestre

1, 108 estudiantes de 8vo y 9no semestre

753 estudiantes de 10mo y 11vo semestre

**Se reubicaron a los alumnos de las siguientes sedes:**

Hospital General de Zona 32 al Hospital Regional 2

Hospital General Regional 196 “Fidel Velázquez” al Hospital General “Las Américas”

**Se elaboraron estrategias para recabar información:**

Diseño de cédula

Elaboración de base de datos

Diseño de semáforo para clasificar las sedes:

rojo: sedes dañadas y cerradas

amarillo: sedes con daños menores y funcionando

verde: sedes sin daños y con funcionamiento normal

Plan de acción para la visita personal a las sedes clínicas

**Se realizaron pláticas informativas a los alumnos en las sedes hospitalarias:**

Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán”

Instituto Nacional de Cardiología “Dr. Ignacio Chávez”

Hospital General de México

Hospital Juárez de México

Hospital de Especialidades Dr. Belisario Domínguez

Hospital General Xoco

Hospital Regional “Lic. Adolfo López Mateos”

Para el caso de académicos, administrativos de base, de confianza y funcionarios se aplicó el mismo programa para alumnos arriba mencionado. La programación de estas sesiones se encuentra a continuación.

El día 02 de octubre de 2017 se contó con una asistencia de 278 personas en el Auditorio “Dr. Raoul Fournier Villada” en los horarios de 9:00, 11:00 y 17:00 horas.

**Capacitación para profesores y alumnos**

**Taller de Primeros Auxilios y Prevención**

El Departamento de Integración de Ciencias Médicas (DICIM) coordinó en conjunto con Protección Civil y los Departamentos de Psiquiatría y Salud Mental, y Farmacología el “Taller de Primeros Auxilios y Prevención” con siete estaciones para primeros auxilios, protección civil, manejo de estrés y la integración de un botiquín de emergencia. Esto se llevó a cabo en la explanada principal del edificio “B” de la Facultad de Medicina donde asistieron alumnos, académicos, trabajadores, padres de familia, integrantes de las Facultades de Química, Ciencias Políticas, Contaduría y Administración, y alumnos de intercambio de Colombia, Alemania y Chile. Asistió un total de 1,269 personas distribuidas en los días 27, 28 y 29 de septiembre en dos turnos bajo el siguiente programa.

ABC de la reanimación

Heridas y hemorragias

Fracturas y Luxaciones

Quemaduras

Protocolo de seguridad

Manejo de estrés

Integración de un botiquín de emergencia

La actividad se perfiló para profesores y alumnos sin embargo los participantes fueron representativos de toda la comunidad universitaria y público en general como se señaló arriba.

### **Capacitación para brigadas**

Para el desarrollo de los alumnos en brigadas específicas se requirió de la capacitación en algunas áreas. Con base en ello, se organizaron los siguientes cursos.

Epidemiología de campo

Manejo de desastres

La medicina en situaciones de desastre

Primeros auxilios y Prevención

La licenciatura de fisioterapia capacitó a los alumnos de primer año con las siguientes actividades:

Curso de Protección Civil

Curso de RCP y primeros Auxilios

Simulacros

Elaboración de guías

Apoyo técnico, administrativo y logístico

### **Recorridos**

El Área de Proyectos Arquitectónicos de la Facultad en conjunto con el Área de Supervisión y Control de Obra se encargó de los recorridos de las instalaciones para verificar su estado.

Recorridos de inspección de espacios:

19 de septiembre posterior al sismo: 1 recorrido preliminar para la realizar el informe de daños.

20 de septiembre en conjunto con la Dirección General de Obras y Conservación (DGOyC) y con el Instituto de Ingeniería, alrededor de 7 personas directores general de obras y corresponsable de seguridad estructural.

21 de septiembre: Teniendo ya los resultados de las revisiones de los edificios por parte del Instituto de Ingeniería y de la DGOyC, los Arquitectos e Ingenieros se dan a la tarea de



comenzar de inmediato con el listado de daños por nivel de cada uno de los edificios y se inician los trabajos con las diferentes empresas que habrán de apoyar para restaurar los daños menores que se ocasionaron en la facultad, estos trabajos se realizan de manera constante desde el fin de semana; se sigue trabajando.

Las actividades realizadas por la Secretaría Administrativa de la Facultad de Medicina y su personal fueron de carácter diverso para atender las necesidades detectadas en la Comunidad.

Las actividades se agrupan en aquellas referidas a los inmuebles, protección civil, apoyo a las actividades de reactivación de la *FacMed* y las encaminadas al apoyo del personal administrativo de base, de confianza y funcionarios.

### **Acciones referidas a los inmuebles**

Revisión de inmuebles y acceso organizado para que los integrantes de la Comunidad recuperaran sus pertenencias posteriores al sismo.

Generación de un listado de daños por área, realizado por los administradores en conjunto con su jefe de departamento.

Recorridos por:

Los inmuebles de la Facultad de Medicina con las comisiones revisoras y la Dirección General de Obras y Conservación (DGOyC) para descartar daños estructurales.

Las instalaciones de la Facultad a petición del H. Consejo Técnico de la Facultad que conformó la Comisión Ad-hoc para la inspección estructural, revisión del dictamen, así como la formulación y firma de un resumen informativo para la Comunidad.

Las áreas universitarias dañadas en el Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga" de la SSA, Centro de Evaluación Automatizado Tlatelolco (CEAT) y Palacio de Medicina. Además, se realizó un recorrido por la Unidad Periférica Nezahualcóyotl y las Oficinas del Consejo Técnico.

Se inician trabajos con empresas externas para la reparación de los daños con la supervisión de la Secretaría Administrativa.

Trabajos de reparación de daños en Palacio de Medicina, Torre de Tlatelolco y el Centro de Investigación en Población, Políticas y Salud (CIPPS).

### **Acciones de protección civil**

Recorridos físicos para los alumnos, académicos, personal administrativo de base, confianza y funcionarios, así como familiares interesados en conocer la explicación de las condiciones de los inmuebles en compañía de personal de las Áreas de Proyectos Arquitectónicos y la de Supervisión y Control de Obra de la Facultad.

Impresión de avisos de no daño estructural en lonas informativas de 10m x 12m sobre el dictamen de cada uno de los edificios.

Pláticas informativas para alumnos, académicos, personal administrativo de base, de confianza y funcionarios

Compra de 1,000 silbatos para las actividades futuras de protección civil con la comunidad.

### **Acciones de apoyo a las actividades de reactivación de la Facultad de Medicina**

Montaje de la carpa y suministro de material e hidratación para el desarrollo del “Taller de Primeros Auxilios y Prevención”.

Elaboración de 3000 *box lunch* para los alumnos asistentes a las actividades para la reactivación de la *FacMed*.

### **Acciones dirigidas al personal administrativo de base, de confianza y funcionarios**

Proceso de conciliación con la delegación sindical y una comisión de trabajadores para la firma del acuerdo único de excepción y cláusula 15 con la delegación sindical para la suspensión de labores lo facilitó el reinicio de labores.

Participación de protección civil en el “Taller de Primeros Auxilios y Prevención” y en las reuniones con alumnos, académicos, administrativos de base, de confianza y funcionarios.

El Área de Proyectos Arquitectónicos de la Facultad en conjunto con el Área de Supervisión y Control de Obra se encargó de los recorridos por la facultad para alumnos, trabajadores, académicos y padres de familia. En éstos, se les dio la explicación a 120 personas sobre el comportamiento de los edificios durante el movimiento sísmico.

### **Licenciatura de Fisioterapia de la Facultad de Medicina**

La licenciatura de Fisioterapia llevó a cabo las siguientes acciones con los alumnos en todas sus sedes:

El pasado 25 de septiembre se retomaron las actividades académicas en sedes básicas, clínicas y de servicios social, excepto en el Instituto Nacional de Rehabilitación (INR), Unidad de Medicina Física y Rehabilitación Sur del IMSS y en el Centro Nacional de las Artes, quienes retomaron el pasado 02 de octubre del presente.

Realizó la explicación de la situación estructural en los hospitales y la Facultad de Medicina.

La brigada de apoyo del Hospital Infantil de México (HIM) aplicó el protocolo de Primeros Auxilios Psicológicos para dar contención a todos los alumnos e impartió un taller con el objetivo de intervenir en crisis y reacciones inmediatas, fisiológicas, cognoscitivas, emocionales y conductuales, de ansiedad y miedo; con los siguientes temas incluidos:

Desastres naturales

Emergencia

¿Qué es una crisis?

¿Qué es el apoyo psicológico?

## **Servicios**

Los servicios que brindó la Facultad a su comunidad y público en general incluyen la “Atención psiquiátrica y psicológica”, Centros de Acopio y Brigadas médicas y multidisciplinarias.

### **Atención psiquiátrica y psicológica**

El Departamento de Psiquiatría y Salud Mental organizó la “Atención psiquiátrica y psicológica” con los siguientes servicios para la sociedad en general.

Primeros auxilios psicológicos (los días 20 y 21 de septiembre) con un total de 23 asistentes.

Atención estrés agudo (del 23 de septiembre al 2 de octubre) con un total de 294 asistentes.

Grupos de intervención en crisis, se han realizado las actividades correspondientes a 3 de las 6 sesiones programadas con un total de 18 asistentes.

“Helping the helper” se organizaron 3 sesiones para los días 5, 12 y 19 de octubre próximos orientadas a quienes han estado dando servicio a quienes han solicitado apoyo.

### **Centros de Acopio**

La Facultad de Medicina participó en las actividades del Centro de Acopio de la UNAM ubicado en el Estadio Olímpico Universitario. A petición de la Secretaría de Salud organizó la entrega de algunos lotes de medicamentos que se dirigieron a los estados de Oaxaca, Morelos y Puebla. Una vez terminadas las actividades en el Estadio Olímpico Universitario se organizó un centro de acopio en la Facultad de Medicina.

Así mismo, profesores y alumnos de la licenciatura de Ciencia Forense tuvieron la iniciativa de abrir un centro de acopio el día miércoles 27 de septiembre en la cafetería con horario de 08:00 a 18:00 horas de lunes a viernes con las siguientes acciones:

Se cuentan con un total de 184 despensas básicas

Se realizó colaboración con otros centros de acopio universitarios para la recepción y entrega de recursos a las zonas afectadas por el sismo

## **Brigadas Multidisciplinarias**

De igual manera con las brigadas multidisciplinarias, la Facultad de Medicina participó en aquellas coordinadas por la UNAM y posteriormente por la misma Facultad, actualmente se tiene un registro de 349 brigadistas para responder a las peticiones oficiales de apoyo.

<http://www.facmed.unam.mx/registro/brigadas/registro.php>

## **Estado de Morelos**

Con apoyo de las autoridades de la Facultad de Medicina de la UNAM, los Consejeros Representantes de Alumnos, el Departamento de Salud Pública y la Jurisdicción Sanitaria correspondiente a Jojutla en el Estado de Morelos, organizaron una brigada de 18 alumnos, doce de ellos estudiantes de la Facultad de Medicina, en respuesta a las necesidades reportadas. El objetivo de la brigada fue elaborar el diagnóstico situacional y apoyar la vigilancia epidemiológica en el estado.

La duración de la brigada fue del 21 al 24 de septiembre de 2017.

## **Estado de Oaxaca**

Para las actividades en el Estado de Oaxaca la Dirección General de Comunicación Social elaboró el siguiente reportaje como aparece en la liga [http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2017\\_652.html](http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2017_652.html).

Hasta la región del Istmo, en Oaxaca, hoy vapuleada por los sismos, llegó una de las brigadas de la UNAM para auxiliar a la población.

El equipo de la Facultad de Medicina (FM), integrado por siete pasantes de servicio social y dos médicos titulados, atendió a los afectados. Instaló su campamento en el poblado de Asunción Ixtaltepec y de ahí se movió a localidades cercanas, como Ixtepec y San Mateo del Mar; este último no había recibido ayuda médica hasta ese momento.

Durante una semana de trabajo intenso –del 19 al 26 de septiembre–, los universitarios brindaron alrededor de 600 consultas gratuitas. Luego del sismo del sábado 23, con epicentro en Oaxaca, la cifra de pacientes se disparó y fue necesario atender, incluso, un rescate entre los escombros de un par de personas adultas mayores, de 80 y 83 años, a las que se les dio atención de urgencia para luego ser trasladadas a un hospital.

La mayor parte del apoyo se enfocó en lesiones y crisis nerviosas. “La presión arterial de los habitantes no bajaba de 140/90 aunque no fueran hipertensos, pero como tiembla cada hora o cada hora y media, están muy asustados”, refirió Alonso Alejandro Hernández Chávez, profesor de Fisiología en la FM.

Otra de las acciones realizadas, prosiguió, fue la prevención primaria de enfermedades transmitidas por vector (mosquitos), como dengue y zika, pues hay muchos reservorios de agua. También se brindó educación para la salud en cuestión de hidratación con suero oral y se repartieron medicamentos antiparasitarios, “porque nos dimos cuenta de que ya comenzaba a haber focos de diarrea”.

Asimismo, clasificaron medicamentos que llegaron por donación. Antes de partir hicieron botiquines, en su mayoría con material de curación y medicamentos básicos, para repartir entre la población.

“Aunque fue un viaje pesado, tuvimos muchas satisfacciones y experiencias; conocimos las necesidades de la población, de salud y vivienda. A la gente le gustaría que alguien le dijera cómo hacer sus casas, pues tiene miedo de edificarlas y que se vuelvan a caer. Están viviendo en la calle”, relató Hernández Chávez.

En cuanto los pobladores se enteraron que una brigada de la UNAM estaba en su comunidad, se acercaron a recibir atención, a pesar de la barrera del idioma. “En Asunción e Ixtepec hablan *zapoteco*, y en San Mateo, *huave*; la comunicación no fue sencilla, pero con la ayuda de las autoridades locales, que sirvieron de intérpretes, se pudieron conocer las necesidades de la gente”.

La experiencia para Alejandro y su grupo fue gratificante: “la gente es muy agradecida; en el campamento, en varias ocasiones nos ofrecieron un elote, un atole, que puede parecer poco, pero para ellos es todo lo que les queda”.

Esta brigada surgió a iniciativa de sus integrantes, y contó con el apoyo de las autoridades de la entidad universitaria, que proporcionaron las facilidades para asistir. Ya en los lugares devastados se trabajó de manera coordinada con instancias como la Cruz Roja, el Ejército y los gobiernos municipales.

### **Colaboradores del Informe PAIDEA 2016-2017**

*Secretaría General*

*Unidad de Apoyos Académicos y Curriculares*

*Coordinación de Ciencias Básicas*

*Departamento de Psiquiatría y Salud Mental*

*Departamento de Integración de Ciencias Médicas*

*Secretaría de Servicios Escolares*

*Secretaría de Universidad Abierta y Educación a Distancia*

*Secretaría de Educación Médica*

*Coordinación de Servicio Social*

*Coordinación de la Licenciatura de Fisioterapia*

*Coordinación de la Licenciatura de Ciencia Forense*

*Coordinación de la Licenciatura de Neurociencias*

*Secretaría Administrativa*

*Secretaría de Asuntos Jurídicos y Control Administrativo*

*Consejeros Técnicos Alumnos*

*“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPIRITU”*

*Ciudad Universitaria a 29 de noviembre de 2017*

*FACULTAD DE MEDICINA*

